



Sirva la presente para certificar que la investigación documental
Inclusión en la Educación Física Adaptada: Acercamientos y Aportes Investigativos.

Presentada por: Fernando León Rodríguez

Ha sido aceptada como requisito final para la obtención del grado de Maestría en Artes de la
Educación, con especialidad en Educación Física Adaptada

Dra. Mariwilda Padilla Díaz

Mentora de Tesina – EDUC 709

Fecha:

Prof. Héctor L. Morales Vélez

Director Académico

Escuela de Educación

Universidad Ana G. Méndez
Recinto de Cupey
Escuela de Estudios Profesionales

Inclusión en la Educación Física Adaptada; Acercamientos y Aportes investigativos

Fernando León Rodríguez
Mayo, 2022

©

Fernando León Rodríguez

Derechos de Autor

Mayo, 2022

Nota Aclaratoria

Para propósitos de carácter legal en relación con la Ley de Derechos Civiles de 1964, el uso de los términos administrador, director, supervisor, investigador, estudiante, maestro, y cualquier otro que pueda hacer referencia a ambos géneros, incluye tanto al femenino como al masculino.

Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo a aquellas personas que me han apoyado en todo este proceso y que, de alguna manera u otra, hicieron posible alcanzar esta meta.

A Mercedes Escalera, Ashley López y Bill Ortiz, por su apoyo incondicional, tolerancia y paciencia; y por todos sus sacrificios al acompañarme durante esta travesía.

A mi amigo Loedanis Cespedes, por exhortarme y motivarme a realizar esta meta, que, sin su ayuda y consejos, no hubiera sido posible alcanzar este sueño.

A mi hijo Fabian Andrés León López, por ser la inspiración de mi vida.

Agradecimientos

Primero que nada, quiero agradecerle a Dios por su gran bondad e infinito amor; por haberme dado la sabiduría, salud, paz y la fortaleza necesaria para poder alcanzar este sueño.

Este trabajo no sería una realidad sin la colaboración y apoyo de mis profesores. Quiero comenzar agradeciendo a la Dra. Mariwilda Padilla por su dedicación y compromiso. Por guiarme y acompañarme en todo este proceso, y por motivarme a desarrollarme profesionalmente. Quiero agradecer también al Dr. Canales y Adolfo López, por siempre retarme para dar lo mejor de mí y por todas sus enseñanzas. Nunca voy a terminar de agradecer todo lo que han hecho para ayudarme.

Sumario

La presente investigación titulada *Inclusión en la Educación Física Adaptada; Acercamientos y Aportes investigativos*; tuvo como propósito identificar el estado actual de la Educación Física Adaptada en Latinoamérica. La metodología utilizada fue de tipo documental, donde se analizaron 25 artículos científicos de distintos países. Las preguntas que fundamentaron esta investigación fueron las siguientes: ¿Cuál es el estado actual de la inclusión en la Educación Física Adaptada en Latinoamérica?: ¿Cuáles son los acercamientos y aportes investigativos actuales más relevantes sobre la inclusión en Educación Física Adaptada? ¿Cuáles son los retos que impactan la inclusión en Educación Física Adaptada en Latinoamérica? El estudio se enmarcó en la Teoría No Directiva de Carl Rogers (1981), quien atribuyó al ámbito educativo este enfoque. Entre los hallazgos en la literatura revisada, se evidenció la falta de preparación en los profesores, como un factor determinante para poder aplicar eficientemente los procesos de una educación inclusiva. La clase de Educación física presentó un escenario favorable para que se pueda incorporar un proceso de inclusión. Se demostró que fue muy favorable para los estudiantes, ya que les crea ese sentido de pertenencia y aumenta la participación estudiantil en las actividades.

Tabla de Contenido

	Páginas
Dedicatoria	I
Agradecimiento.....	II
Sumario.....	III
Introducción	1
Antecedentes del problema.....	1
Planteamiento del problema.....	2
Propósito de la i investigación	3
Justificación.....	4
Preguntas de la investigación.....	6
Objetivos de la investigación	6
Definición de conceptos.....	6
Introducción.....	9
Revisión de literatura.....	9
Marco teórico.....	28
Metodología.....	31
Introducción.....	31
Diseño.....	31
Muestra.....	33
Procedimiento.....	35
Análisis de los datos.....	36
Hallazgos.....	38
Conclusiones y Discusión.....	50
Introducción.....	50
Conclusiones.....	50
Recomendaciones.....	54
Referencias	56

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Antecedentes del problema

Desde el inicio de la civilización, algunas personas han sido sometidas a la exclusión social, ya sea por deficiencias cognitivas, físicas; cuestiones religiosas, económicas, de pensamiento, entre otras. Las consecuencias han sido la negación de un desarrollo integral, creando brechas que divide la sociedad en dos, los incluidos y los excluidos (Ramírez, 2017).

Explican Abellán, Sáez & Reina (2018), que “el establecimiento de estrategias educativas para fomentar la inclusión de estudiantes con discapacidad en las aulas permite su aceptación por parte de sus iguales sin discapacidad, propiciándose relaciones positivas” (p.233). Estos autores sugieren que es necesario programar e implementar acciones concretas y continuadas para lograr una plena aceptación e inclusión.

Desde 1975, las leyes federales y estatales tienen la responsabilidad de proveer y garantizar a los estudiantes el acceso a un programa educativo apropiado que incluya la Educación Física. Esta materia académica es parte fundamental e integral del desarrollo de destrezas medulares, las cuales no solo se limitan a la parte académica, sino que abarcan otras áreas que preparan al alumno en el aspecto social, emocional y recreativo que lo familiariza y prepara para la vida (Departamento de Salud, 2017).

Por otro lado, la inclusión de estudiantes con discapacidad en las escuelas de enseñanza general nace "ante la imperiosa necesidad de insertar educativa, social y laboralmente a aquellas personas que históricamente han sido víctimas de las inequidades sociales, injusticias, violencia y abandono" (Alvarado y Álvarez, 2014, p.1).

Planteamiento del problema

El estudio busca determinar el estado actual de la inclusión en la materia de Educación Física Adaptada: así como realizar acercamientos y aportes investigativos. La educación física adaptada es la educación física que ha sido adaptada o modificada, de modo que sea tan apropiada para la persona con discapacidad como lo es para una persona sin discapacidad (Claverie, 2018). Por su parte, Camargo (2017), refiere que, “la inclusión, es una práctica social que se aplica en el trabajo, la arquitectura, el ocio, la educación, la cultura, pero, principalmente, en la actitud y la comprensión de las cosas, de uno mismo/a y de los/las demás” (p.1).

Rodríguez (2020), refiere que, la historia de la educación de niños con algún tipo de necesidad especial denota que, hasta hace unos años, había varios paradigmas de carácter excluyente en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos alumnos. De esta manera, en la trayectoria de la Educación Especial, fue notable la exclusión de estas personas como ciudadanos plenos, sin poder disfrutar de espacios comunes de convivencia social, a acciones que segregaban a estas personas a las aulas de Educación Especial para estimular sus capacidades, con una mirada parcial más centrada en la “enfermedad” y limitaciones, que por su potencial (Rodríguez, 2020).

La actividad física ha estado vinculada al ser humano durante toda su existencia, no obstante, ha sufrido muchas transformaciones hasta hoy en día tener un enfoque más salubrista (Departamento de Educación, 2016). Asimismo, Puerto Rico ha sido parte de esa transformación al reflejar un énfasis diferente en su programa documentado en el currículo de Educación Física y en sus prácticas formales e informales de las actividades físicas (Departamento de Educación, 2016). Aproximadamente el 95 por ciento de estudiantes con discapacidad entre las edades de (6-21), son educados en la educación general (U.S. Department of Education,2018).

Por lo general, los programas de educación física y recreación; van mayormente dirigidos a la corriente regular y muy poco van con el propósito de aportar, fomentar, desarrollar e impactar la población con distintas limitaciones. De esta manera, generalmente los maestros de educación física no se sienten adecuadamente preparados para enseñar a niños con discapacidades (Crawford, O'Reilly, & Flanagan, 2012).

A nivel internacional los sistemas educativos inclusivos, son el resultado de legislaciones y normativas que reflejan la igualdad de derechos, en donde, la igualdad de oportunidades para la educación surge a partir de la heterogeneidad de la escuela. Estos han sido aspectos que han formado parte de la educación cubana donde "la inclusión y la equidad, se erigen como la piedra angular de un propósito de educación transformadora" (Sánchez y Puentes, 2019, p.205).

La mayoría de los educadores físicos concuerdan que debe existir la integración de los estudiantes con limitaciones con el programa de educación física regular y tienen buenas intenciones para fomentar esto, sin embargo (Tant & Watelain, 2016), argumentan que simplemente no tienen la preparación adecuada. Para lograr una educación inclusiva se reconoce la importancia de las actitudes que tiene el alumno sin discapacidad y los profesores, así como el contenido de la clase debe de estar adaptado para los estudiantes con limitaciones dentro del aula y el contexto

Propósito

El propósito de este estudio busca determinar el estado actual de la inclusión en la Educación Física Adaptada en Puerto Rico. Para el investigador de este estudio, en la actualidad se utiliza mucho el término de la inclusión y la integración. Es por ello que es meritorio realizar investigaciones referentes a este tema, para poder concretar si realmente la inclusión en la educación física se está ejerciendo, que nuevos acercamientos y aportes investigativos se han

encontrado y realizado acerca del tema de la inclusión y que recomendaciones puedan surgir para seguir mejorando la calidad educativa para la población con limitaciones.

La estructura de conocimiento de la Educación Inclusiva es configurada a partir del entrecruzamiento de una multitud de prácticas teóricas y metodológicas de naturaleza heterogéneas (Ocampo, 2019). Su carácter abierto permite su utilización de diversas maneras y sentido. Sin duda, el sintagma Educación Inclusiva –como se discutirá en páginas posteriores– se convierte en un término homogéneo cuando se coloca en relación con la Educación Especial, dando paso a una lógica de sentido basada en la abyección. Su potencial interpretativo se estructura a partir de las múltiples posiciones analíticas (Ocampo, 2019).

Justificación

Se espera que el estudio sea uno muy valioso para la profesión docente y la educación física. Esta investigación busca presentar acercamientos y aportes investigativos encontrados mediante revisiones literarias, relacionadas al tema de la inclusión en la educación. La legislación vigente ampara el derecho de los estudiantes con impedimentos a recibir educación física adaptada EFA, (Departamento de Salud, 2017), cuando se determina que por su condición no puede beneficiarse de la educación física general (EFG). La Secretaría Asociada de Educación Especial (SAEE) adscrita al Departamento de Educación a través de los maestros especializados en EFA tienen la responsabilidad de proveer y garantizar estos servicios a los estudiantes con impedimentos que así lo requieran, adaptando y modificando el currículo general de educación física a las necesidades y fortalezas del estudiante (Departamento de Salud, 2017).

Murillo (2021), expone que la escasa formación universitaria recibida y el desarrollo profesional con relación al tema de inclusión; repercuten en algunas deficiencias en ciertas áreas educativas y la falta de estrategias para llevar a cabo la inclusión. El profesor debe estar

consciente de la responsabilidad que presenta en el desarrollo de dinámicas que fomenten la participación, el respeto y la inclusión en los alumnos (Boza & Arribas, 2018). Este trabajo tiene como propósito presentar a los profesionales de la Educación Física, una información esquematizada y útil para poder realizar una inclusión eficaz con los alumnos.

Por su parte, *Sabariego & Cols.*, (2013), exponen que la creación del deporte adaptado ha originado, por las distintas variaciones en términos de discapacidades, una normalización y adaptación de los contenidos originales para que el deportista discapacitado pueda practicar las distintas modalidades deportivas que desee. Además, se busca que el/la estudiante posteriormente éste pueda ser partícipe de una competencia.

Los docentes poseen un importante rol en la promoción de la participación de personas con discapacidad en la Educación Física formal y no formal. Numerosos estudios muestran la importancia del docente en la inclusión de estudiantes con discapacidad (Castillo, 2016; Espinoza de los Monteros, 2017; González & Macías, 2018;) a través del desarrollo de estrategias pedagógicas que respondan a la diversidad del alumnado, donde se incluyen la selección de los objetivos, las metodologías de enseñanza, las actividades, los tipos de evaluación y el empleo de apoyos cuando sea necesario, la elección y adecuación de los materiales. Sin embargo, la responsabilidad no es únicamente del docente, sino que todos los integrantes de la institución y comunidad tienen que involucrarse activamente para eliminar las barreras que impidan la participación de estudiantes (Rubinstein & Franco, 2020).

El deporte en específico y la actividad física de forma general es beneficiosa en muchos sentidos, destacándose para el caso estudiado factores relacionados con la psicología (Torres, Munive, Alberca, Díaz, Ángulo, Morales, et al., 2017). Sin embargo, no siempre las personas tienen la posibilidad de acceso como es el caso de las personas con discapacidad. Para ello, se

deben tener profesionales capacitados, al igual que materiales, áreas de trabajo, métodos y una planificación para la inclusión del deportista con discapacidad (Terza, 2011).

Pregunta de investigación

- ¿Cuál es el estado actual de la inclusión en la Educación Física Adaptada en Latinoamérica?
- ¿Cuáles son los acercamientos y aportes investigativos actuales más relevantes sobre la inclusión en Educación Física?
- ¿Cuáles son los retos que impactan la inclusión en Educación Física Adaptada en Latinoamérica?

Objetivos

- Determinar el estado actual de la inclusión en la Educación Física Adaptada en Puerto Rico.
- Realizar acercamientos y aportes investigativos sobre la educación física Adaptada en la materia de educación física.
- Determinar la percepción de docentes de educación física sobre la inclusión adaptada en esta materia.

Definición de términos

- **Inclusión:** es el proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de prácticas inclusivas en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reducir la exclusión dentro de la educación. Implica cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, las estructuras y las estrategias, con una visión común que cubra a todos los niños del rango apropiado de edad y una convicción

de que es responsabilidad del sistema ordinario educar a todos los niños (Moliner, 2013; p. 10).

- **Educación física:** La educación física es aquella disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo humano, ayudando a la formación integral de cada ser humano. En su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior (Instituto Nacional de Educación Física, 2017).
- **Educación Física Adaptada:** todo movimiento, actividad física o deporte en los que se pone especial énfasis en los intereses y las capacidades de las personas con condiciones limitantes, como discapacidad, problemas de salud o personas mayores (Hernández, 2016).
- **Inclusión educativa:** se define como todo el alumnado, sin importar sus habilidades, capacidades y aptitudes, tiene derecho a recibir una educación inclusiva de calidad y participar en ella (Echeita & Ainscow, 2011; Arnaiz, 2011; Ainscow, 2017).
- **Integración:** La integración es el proceso y resultado de mantener unidas las partes de un todo. Puede ser aplicable en diversos ámbitos, como el social, político y económico. Es decir, la integración es juntar diversos elementos que forman parte de un conjunto en común. (<https://economipedia.com/definiciones/integracion.html>)
- **Investigación documental:** se utiliza en la literatura para describir aquellas investigaciones que recurren a documentos como fuente principal para generar sus datos. (Gall, Gall y Borg, 2007).
- **Educación Física General (EFG):** Esta modalidad debe estar disponible para todos los estudiantes con impedimentos que puedan beneficiarse de participar con sus pares en

las actividades de educación física, incluyendo la consideración de apoyos y servicios suplementarios necesarios para que este servicio sea apropiado. Cada estudiante con impedimento debe tener la oportunidad de participar en el programa de EFG disponible para estudiantes sin impedimentos (Guía para la provisión de servicios de Educación Física Adaptada en Puerto Rico,2015).

- **Educación Física Combinada (EFC):** Esta modalidad permite que los estudiantes con impedimentos se beneficien del ofrecimiento de EFG, combinando ésta con apoyos, consultoría o combinación de servicios directos (Guía para la provisión de servicios de Educación Física Adaptada en Puerto Rico,2015).
- **Educación Física Adaptada (EFA):** Esta modalidad se refiere al proceso de individualizar y adaptar un programa de ejercicios y actividades a las necesidades de cada estudiante con impedimento (Guía para la provisión de servicios de Educación Física Adaptada en Puerto Rico,2015).

Resumen

Este capítulo describió los antecedentes y el planteamiento del problema bajo estudio. Se justificó la necesidad de estudiar el estado actual y la importancia de la educación inclusiva adaptada en Puerto Rico. Además, se describió el modelo teórico que el investigador seleccionó para guiar la investigación. En el próximo capítulo se presenta la revisión de literatura del estudio.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

Introducción

En este capítulo se discutirá la Revisión de Literatura que tiene como objetivo analizar y discernir información relacionada a la inclusión y la educación física adaptada. Según Polit y Beck (2011), se realiza la Revisión de Literatura para validar teóricamente el estudio de investigación que implica analizar y exponer aquellas investigaciones y artículos profesionales general que se consideren válidos y apliquen a la investigación del estudio.

La Inclusión en la Materia de Educación Física

La actividad física, el ejercicio físico, las prácticas deportivas y otras manifestaciones del movimiento han sido mencionadas como factores importantes que mejoran la calidad de vida de las personas (Santos & Simões, 2012). Los beneficios psicológicos que consiguen las personas con discapacidad motora por influencia de la práctica regular de actividades físico-deportivas se reflejan de modo general en las relaciones de trabajo, en la vida afectiva y social. La participación satisfactoria en las aulas de Educación Física escolar (EFe) del alumnado que presenta deficiencias ha sido constatada como un factor determinante en el análisis de sus historias de vida para el desarrollo del gusto por la práctica de actividades físicas y deportivas (Lehnhard et al., 2012).

Según Ocampo (2019), la estructura de conocimiento de la Educación Inclusiva es configurada a partir del entrecruzamiento de una multitud de prácticas teóricas y metodológicas de naturaleza heterogéneas. Su carácter abierto permite su utilización de diversas maneras y sentido. Sin duda, el sintagma Educación Inclusiva –como se discutirá en páginas posteriores– se

convierte en un término homogéneo cuando se coloca en relación con la Educación Especial, dando paso a una lógica de sentido basada en la abyección. Su potencial interpretativo se estructura a partir de las múltiples posiciones analíticas.

Por su parte, Esperón (2016), refiere que la epistemología de la Educación Inclusiva –en adelante, sistema de actualización/traducción de la teoría educativa contemporánea– se enmarca en las epistemologías de la dispersión –de ahí, que su orden de producción se exprese en la diseminación y en lo diaspórico –. De esta manera, sus vínculos se sustentan en flujos móviles dando lugar a expresiones de entrecruzamientos, hibridación, plasticidad, etc. de los que emergen nuevos flujos –más sólidos– pudiendo “conectar y desconectarse con cualquier otro creando o aniquilando” (Esperón, 2016, p.22).

Trabajar en el deporte adaptado es proveer una opción de inclusión, una estrategia que fomente el equilibrio y brinde oportunidades de forma justa y equitativa en todas las esferas de acción a las personas con discapacidad (Naranjo, 2015). Por ello, se debe trabajar como grupo en estos componentes:

- Reconocer la actividad física y el deporte adaptado como herramienta para el fomento de la inclusión de personas con discapacidad es una de nuestras prioridades y estamos trabajando en ello con federaciones que brindan oportunidades de deporte para personas con discapacidad (PCD).
- Identificar elementos y espacios para la práctica del deporte adaptado así como el deporte inclusivo para las instituciones educativas.
- Promover la práctica deportiva de personas con discapacidad en entornos inclusivos, en especial en nuestros campus con la finalidad de dar a conocer los avances en este campo, sensibilizar a la sociedad y favorecer la inclusión en esta área.

Por otro lado, la práctica del deporte conlleva una mejora de las habilidades sociales y físicas que favorece muy especialmente a las personas con algún tipo de discapacidad: mejora de la coordinación general, ayuda con la postura corporal, desarrollo de la orientación espacial, desarrollo de la fuerza, resistencia, flexibilidad y tono muscular, o mejora el nivel progresivo del aprendizaje y de la autoestima (Ortiz, 2016).

En Puerto Rico, según lo dispone la Ley Pública Federal Núm. 108-446 del 2004, conocida como “Individuals with Disabilities Education Improvement Act of 2004 (IDEIA, por sus siglas en inglés)”. En la sección 300.108, se establece que todos los niños con discapacidad elegibles a educación especial se le debe dar la oportunidad de participar en el programa regular de educación física disponible para niños no discapacitados. Ley Núm. 51-1996, conocida como “Ley de Servicios Educativos Integrales” para personas con Discapacidades, según enmendada. Esta ley otorga al DEPR la responsabilidad de garantizar la provisión de los servicios de educación especial a los estudiantes con discapacidad en la alternativa menos restrictiva. Ley Núm. 85-2018, conocida como “Ley de Reforma Educativa de Puerto Rico”, establece el derecho de todo estudiante que posea algún impedimento a recibir una educación pública, gratuita y apropiada conforme a la legislación federal y estatal vigente.

Revisión empírica

Rubinstein & Blanco (2020), en su estudio buscaron analizar la formación y trayectoria laboral en el campo de la discapacidad, así como las concepciones de inclusión y discapacidad de once estudiantes que cursan el posgrado. Los datos fueron recolectados a través de la entrevista semiestructurada. Los resultados mostraron que sólo cinco docentes tenían formación previa en el área de la discapacidad y seis de ellos experiencia en el trabajo con personas con discapacidad. Sin embargo, todos entienden la importancia de formarse para tener herramientas que les

permitan intervenir de mejor manera es sus prácticas. Los autores concluyeron que las concepciones de discapacidad e inclusión muchas veces transitan por el paradigma médico rehabilitador y de educación especial, pero a pesar de ello, presentan actitudes positivas ante el reto de trabajar con la diversidad del alumnado.

González (2020), realizó un estudio sobre el establecimiento de herramientas didácticas-metodológicas para la incorporación de contenidos relacionados con la inclusión de educandos con discapacidad en la clase de Educación Física, que permitan su transversalidad en el currículo de la carrera Licenciatura en Cultura Física. A partir de un diagnóstico realizado, se constató la falta de presencia en las asignaturas de la carrera de contenidos relacionados con el tema, siendo necesario su tratamiento para dar cumplimiento a los objetivos formativos, las habilidades profesionales específicas del licenciado y las metas educativas internacionales. Se emplearon los métodos del nivel teórico y empíricos como el trabajo con documentos y la entrevista, que posibilitaron que a partir del análisis de diferentes documentos como: Plan de Estudio E, programas de disciplinas y asignaturas, así como la bibliografía relacionada con la Educación Física Inclusiva. Se organizó un algoritmo metodológico que partió desde los objetivos generales del programa hasta la bibliografía de la disciplina. Este se ejemplifica en la disciplina Teoría y Práctica de la Educación Física y posibilita que cada asignatura de la carrera contribuya a que el estudiante perciba qué actuación pedagógica se realiza, tomando en consideración la inclusión educativa.

González, Rey & Tabóas (2015), realizaron un estudio con el objetivo de mostrar cómo se representa y configura la participación de las personas con discapacidad en las prácticas corporales a través de las fotografías de los libros de texto de Educación Física. El estudio fue de tipo empírico, descriptivo y comparativo entre los libros analizados. La muestra fue de 929

fotografías de libros publicados en Brasil entre los años 2006 y 2012 para la Educación Física en la Enseñanza Fundamental y Media. La técnica de investigación fue el análisis de contenido mediante un instrumento de observación elaborado *ad hoc*. La prueba piloto, la consulta a expertos/as y la prueba inter codificadores son los criterios científicos que avalan el instrumento. Para el análisis estadístico se utilizó el software SPSS 19.0. Se realizó un análisis univariante y bivariante y se aplicó el test Ji-cuadrado de Pearson con un nivel de significación en el 5%. La representación de las personas con discapacidad en las imágenes de los libros de texto de Educación Física es prácticamente invisible y está sesgada. Las personas con discapacidad aparecen representadas en prácticas deportivas realizadas en contextos competitivos de máximo nivel de profesionalidad. La participación de este colectivo está limitada a determinadas prácticas corporales no inclusivas y alejadas de ámbitos educativos o utilitarios. Este estudio concluyó que, las mujeres con discapacidad son mínimamente representadas en las imágenes de los libros de texto. Los tipos de deficiencias mostradas en las imágenes se alejan del estereotipo tradicional que asocia la discapacidad al uso de la silla de ruedas.

Ríos, (2015), en su estudio tuvo como objetivo trabajar dos contenidos específicos, seleccionados desde el currículo de educación física de Cataluña: la creatividad y la expresión. Este estudio presenta una metodología cualitativa, donde se utilizan las características fisiológicas, psicológicas, cognitivas y afectivas de los niños de 6 a 11 años, donde se realizaban actividades donde les permitiese a los niños utilizar la creación. Parte de las limitaciones de este estudio es que los estudiantes presentaban un nivel alto de ausentismo a las clases y eso podía afectar de cierta manera el estudio. Al finalizar este estudio, se logró elaborar un proyecto de innovación docente, que consiste en una progresión metodológica de capoeira. Este estudio es

relevante para la investigación ya que presenta aportes, metodologías y estrategias para la implementación de la inclusión en las aulas.

Muñoz (2021), realizó una revisión de las mallas curriculares de las Escuelas y Departamentos de Educación Física en Chile que sean parte del Consejo Académico Nacional de Educación Física, y se orientó con la siguiente pregunta ¿Existen asignaturas vinculadas a la inclusión, actividad física adaptada y/o inclusiva, Necesidades Educativas Especiales, y/ Discapacidad? Se puede inferir que existe una gran brecha entre las normativas y directrices en el contexto internacional y nacional, y los niveles de formación que se requiere para que las y los profesores de Educación Física a nivel nacional posean las herramientas necesarias para la inclusión de niñas, niños y adolescentes con discapacidad. Se concluyó que, es primordial generar un trabajo entre las diversas instituciones de educación superior que imparten la carrera de Pedagogía en Educación Física en Chile, para orientar las mallas curriculares de inclusión y discapacidad hacia un foco en la actividad física adaptada, el diseño universal del aprendizaje y el contacto con PCD en niveles iniciales.

Entre tanto, Rendón & Cols., (2018), realizaron un estudio sobre la Inclusión de discapacitados físicos en la práctica del para taekwondo. Efecto en la ansiedad. El objetivo fue valorar la influencia ejercida a corto plazo en la práctica del para taekwondo sobre la ansiedad en dos muestras relacionadas de sujetos con discapacidad física. Para ello, se estudiaron a 20 sujetos principiantes del sexo masculino con diversas discapacidades físicas del Club los Dragones (rango etario: 23-30 años). En el estudio de la ansiedad se aplicó el Test de Idare (Inventario de Ansiedad Estado/Ansiedad Rasgo) en dos momentos, antes y después de implementada por tres meses la propuesta. Se halló que, a nivel inicial de ansiedad (pretest) se estableció en 46 puntos, para un índice Alto de ansiedad, disminuyendo 6 puntos luego de aplicada la propuesta por tres

meses (40 puntos), para un nivel Medio cualitativo en la ansiedad, que demuestra para la presente investigación que la práctica de para taekwondo en discapacitados físicos sin previa experiencia disminuye los niveles de ansiedad a corto plazo.

Martín, Ruiz, Puchalt, Santamaría & Ros (2016), realizaron un estudio con el objetivo de examinar como se lleva a cabo la inclusión en el área de Educación Física en el centro educativo a través de la metodología de estudio de casos centrado en 2 alumnos del centro Juan Comenius con Parálisis Cerebral (PC). Se utilizó una metodología cualitativa. El instrumento de investigación fue la entrevista semiestructurada. Fueron entrevistadas 7 personas que forman parte del proceso inclusivo; 2 profesores de educación física, la directora, el jefe de estudios de primaria, los padres de los alumnos con discapacidad y los 2 alumnos con PC. Los resultados mostraron que la dirección y los docentes apuestan por la inclusión de los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE) derivadas de discapacidad en las aulas utilizando adaptaciones curriculares, informes psicopedagógicos y una sensibilización del alumnado. Parte de las limitaciones es que no existe una oferta de formación para que los docentes amplíen su conocimiento sobre los ACNEE, los padres no mantienen contacto directo con los profesores de Educación Física y desconocen lo que realizan sus hijos/as en estas clases. En este estudio se concluye que la tendencia del centro educativo Juan Comenius de Valencia es que todos los alumnos aprendan juntos, en las mismas condiciones de aprendizaje y lo mismo independientemente de su nivel de discapacidad.

Pereira, Martos, Espí & Felis (2016), en su estudio abordaron el tema de la necesidad de concretar propuestas específicas, como la inclusión de alumnado con Osteogénesis Imperfecta (OI) en Educación Física. Se realizó una iniciativa basada en una experiencia inclusiva previa, en la que se decidió simular e imaginar a una persona con OI en una sesión de formación del

profesorado en Educación Especial. El principal objetivo lo fue es cambiar las actitudes de las personas participantes, proporcionarles información relativa a la OI y evaluar la idoneidad educativa. En este estudio se utiliza una metodología cualitativa. Las personas que participaron en la experiencia fueron, principalmente, el alumnado de la asignatura, 22 alumnas y 3 alumnos que cursaban el título de posgrado en la materia. Mediante la utilización de observadores críticos, diarios de campo y encuestas de respuesta abierta, se recogieron las interpretaciones de las personas involucradas en la iniciativa. El análisis de contenido posterior refleja opiniones favorables a esta experiencia en áreas de concienciar al futuro profesorado y de aprender estrategias concretas de inclusión. Sin embargo, se encuentran ciertas limitaciones en su trascendencia educativa y opiniones de relativa violencia simbólica que recomiendan tomar precauciones en su desarrollo. A pesar de ello, se argumenta a favor de su aplicación en los contextos propios de la EF. Mediante esta investigación se reserva un espacio significativo a la descripción de la innovación desarrollada, y que forma parte de la investigación aplicada, para con ello permitir su introducción en otros contextos por parte de otros profesionales.

Íñiguez, Ferriz, Martínez, Cebrián, & Reina (2017), realizaron un estudio con el objetivo de crear y analizar las propiedades psicométricas de un instrumento para medir la actitud hacia la inclusión del alumnado con discapacidad en las clases de EF. En este estudio se utilizó una metodología cuantitativa, en el cual participaron 609 estudiantes de EF, de 14 a 19 años. Se realizaron cuatro análisis factoriales exploratorios (AFE) y un análisis factorial confirmatorio (AFC). Se halló que, la fiabilidad del componente cognitivo estuvo por debajo de lo recomendado y el AFE no apoyó un modelo formado por dos dimensiones de la actitud. Aunque todavía son necesarias futuras investigaciones que confirmen la estructura factorial de la actitud para el contexto escolar. De esta manera, los resultados obtenidos sugieren que la EAADEF

puede ser un instrumento válido y fiable para medir la actitud hacia el alumnado con discapacidad en EF en el contexto español .Se concluyó que, esta nueva escala es una herramienta breve y rápida de administrar que: i) ayudaría a los investigadores a identificar los antecedentes y consecuencias de las actitudes hacia la inclusión de alumnado con discapacidad en EF; y ofrecería a los docentes de EF una herramienta que permite evaluar la puesta en práctica de una metodología inclusiva.

Moreno & Gilbert (2017), en su estudio tuvieron como objetivo, Analizar la manera en la que participa un alumno con rasgos autistas en las clases de educación física, a partir de diferentes formas de trabajo. El objetivo fundamental es que el alumno esté incluido en las sesiones de esta asignatura, y la hipótesis de esta investigación se basa en que el trabajo en equipo o cooperativo, por sus beneficios y sus características, promoverá una mayor participación de este alumno, aun conociendo la tipología de su trastorno. La investigación se centra en un alumno de siete años diagnosticado con autismo, con buena capacidad intelectual. Se hace un análisis comparativo de la participación de este alumno en las clases de educación física con actividades de carácter individual y en otras actividades de metodología cooperativa. Los resultados mostraron que, el alumno puede estar incluido en ambas formas, siempre que se cumplan unos requisitos. Los resultados también muestran algunas ventajas del uso de estructuras cooperativas frente a las individuales.

Por su parte, Ocete & Cols., (2017), realizaron un estudio con el objetivo de conocer la percepción de los alumnos sin discapacidad sobre la inclusión de compañeros que sí la tienen en las clases de Educación Física (EF) a través del análisis de dibujos y frases expresadas durante una actividad de deporte inclusivo en la escuela. El estudio fue uno de tipo cuantitativo. La muestra de este estudio correspondió a 700 alumnos de 14 centros educativos de Educación

Secundaria Obligatoria y Bachillerato de la Comunidad de Madrid (9 centros ordinarios, 4 de atención preferente de motóricos y 1 de atención preferente de discapacidad auditiva) que participaron durante el curso 2012-13 en el programa DIE. Los sujetos, 50 alumnos por centro, fueron seleccionados para participar en el evento bajo criterio de sus profesores, teniendo prioridad de participación aquellas clases que tenían alumnos con discapacidad. Dado que los dibujos y frases fueron registradas de manera anónima, no podemos describir las variables de género, edad y tipo de centro educativo, considerándose una limitación del presente estudio. Se utilizaron seis murales de papel en los que los alumnos expresaron sus opiniones sobre la discapacidad, la inclusión y el deporte inclusivo mediante frases, palabras y/o dibujos. Dada la originalidad del trabajo, hace difícil su comparación en la bibliografía con otros estudios, por tanto, la aplicación de la Teoría de la estructura y el contenido universal de los valores humanos (Schwartz, 1992) para el análisis de las creencias del alumnado hacia la inclusión de compañeros con discapacidad en EF, es una de las aportaciones de este trabajo. La percepción de los alumnos hacia la inclusión de compañeros con discapacidad refleja una tendencia hacia valores relacionados con el éxito personal a través de conseguir el bienestar de los demás, la tolerancia y la igualdad, valorando de forma positiva la inclusión de compañeros con discapacidad en las clases de EF.

Boza, Arribas (2018), realizaron un estudio con el objetivo de identificar y analizar las percepciones del profesorado de educación física sobre las características de la participación del alumnado femenino inmigrante y las estrategias utilizadas para su motivación, así como las expectativas sobre su rendimiento motor. La población del estudio fue el profesorado de educación física de los centros educativos de primaria públicos de la comarca de El Baix Llobregat (Barcelona). La presente investigación tiene un carácter exploratorio-descriptivo y

utiliza el cuestionario como técnica de recogida y análisis de la información. El instrumento utilizado ha sido el cuestionario, obteniendo una participación de 87 docentes, a partir de una muestra estratificada de los 30 municipios de esa comarca. Los resultados indicaron que, la participación e inclusión de las niñas inmigrantes en educación física no se señala como una cuestión problemática. Una de las limitaciones de este estudio fue la poca participación de algunas chicas en las actividades de su clase. A su vez existen pocas investigaciones focalizadas en la alumna inmigrante y en la mejora de su inclusión. Las limitaciones del estudio vienen dadas por las características del cuestionario que, en ocasiones, pone límites a la posible complejidad de las respuestas. Las conclusiones de los autores sugieren que es importante el papel del profesorado de educación física en el sentido de que un mayor acercamiento hacia estas chicas favorece su motivación e interés, tanto en las sesiones de educación física como fuera del horario lectivo. Este estudio es relevante para la investigación, ya que destaca la necesidad de que el profesorado sea consciente de su responsabilidad en el desarrollo de dinámicas que fomenten la participación, el respeto y la inclusión. Se requiere su intervención ante las necesidades de la alumna inmigrante sin esperar a que ella lo solicite, a partir de una retroacción regular y una observación sistemática de la sesión.

Por su parte, López, et al (2018), realizaron un estudio con el objetivo de conducir una propuesta de innovación educativa Erasmus in Schools, en las clases de Educación Física y Lengua Extranjera: inglés; a través de una unidad didáctica de 12 sesiones para dos grupos de 4. Se utilizó una metodología cualitativa. La innovación educativa siguió la tipología de distribución del alumnado conocida como 'inclusión', que incorpora la participación de otros miembros de la comunidad educativa en las clases. Las principales dificultades estuvieron relacionadas con el gran reto de buscar a erasmus que estuviesen dispuestos, de forma voluntaria,

a venir al centro educativo y compartir su tiempo libre con los alumnos: en adición dificultad con el idioma ya que algunos dominaban el inglés y otros no. Los resultados indicaron un aumento de la participación y motivación de los alumnos en las clases de EF y se percibió una disminución de los conflictos relacionados con el origen étnico y el género de los alumnos. Se concluyó que, los sujetos que participaron en esta experiencia se sintieron más incluidos en la sociedad de acogida y se concluye que la práctica de la innovación educativa Erasmus in Schools, favorece la inclusión de los alumnos inmigrantes en las clases de EF.

Entre tanto, Núñez et al. (2018) en su estudio buscaron conocer la percepción del estudiantado acerca de las prácticas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de Educación Física. Además, develar las creencias del profesorado de Educación Física sobre la inclusión educativa. El estudio posee un alcance exploratorio-descriptivo y utiliza un método mixto. Los participantes fueron seleccionados en forma intencionada y corresponde a 163 estudiantes que cursan séptimo y octavo año de educación básica y 7 profesores de Educación Física pertenecientes a establecimientos escolares de las comunas de Temuco y Los Ángeles, en Chile. Los instrumentos de recolección de información utilizados fueron un cuestionario de valoración de prácticas inclusivas, aplicado al estudiantado, y entrevistas en profundidad aplicadas al profesorado de Educación Física. Los resultados del presente estudio evidenciaron que existen creencias pedagógicas arraigadas en el profesorado de EF que obstaculizan el desarrollo de prácticas inclusivas en aula. Entre estas creencias destacan: representación de la asignatura de EF como un espacio para competir, metodologías de enseñanza centradas en la ejecución y reproducción de técnicas deportivas, actividades poco diversificadas con escasa pertinencia y reconocimiento de las capacidades individuales del estudiantado. El presente estudio demuestra las potencialidades de la clase de EF como un

escenario favorable para el desarrollo de culturas inclusivas en los centros escolares. Se concluye que, el reconocimiento de la práctica pedagógica como una variable que incide fuertemente en la cantidad y calidad de oportunidades que poseen los estudiantes para lograr aprendizajes significativos y el rol que representan los profesores al presentar un ambiente inclusivo en su clase.

Abellán et al. (2019), realizaron un estudio con el objetivo de analizar la autoeficacia percibida por parte de futuros docentes de EF en formación para la adaptación de tareas en EF, convirtiéndolas en inclusivas. Se utilizó una adaptación de la Self-E cacy Scale for Physical Education Teacher Education Majors towards Children with Disabilities (SE-PETE-D; Block, Hutzler, Barak y Klavina, 2013). El instrumento estuvo formado por 25 ítems, repartidos en tres sub-escalas referidas a la discapacidad intelectual, física y visual. Para este estudio participaron doscientos veintiocho futuros maestros de EF de grados primarios pertenecientes a distintas universidades españolas, divididos en 112 mujeres y 116 hombres. Parte de las limitaciones del estudio es el sexo de los participantes y el nivel de grado cursado. Los resultados indicaron que los participantes con formación específica en EF inclusiva y con participación previa en deporte inclusivo se percibían como más competentes a la hora de adaptar las tareas de clase para conseguir una EF inclusiva respecto a sus compañeros sin formación específica o contacto previo. Se concluye que es importante incluir programas de formación en EF inclusiva con el objetivo de mejorar la formación inicial de los maestros de educación primaria e infantil con mención de EF.

Letelier, et al. (2020), en su estudio tuvieron como objetivo conocer las percepciones de los estudiantes con discapacidad visual, sobre su inclusión en las clases de Educación Física (EF). La metodología utilizada fue cualitativa de tipo fenomenológica, utilizando como técnica,

la entrevista en profundidad. Participaron 12 alumnos con discapacidad visual, ciegos y con baja visión, de enseñanza Básica y Media, de colegios municipales y particular subvencionado de la Provincia de Concepción en Chile. Los resultados indicaron que los alumnos otorgaron una percepción favorable a disposición de sus profesores en torno a la inclusión, el escenario curricular de la clase de EF la sitúan en los primeros lugares de importancia con relación a otras asignaturas, aunque reconocen que no pueden participar de todas las actividades que realiza el profesor, por falta de adecuaciones curriculares y materiales pertinentes. Parte de las limitaciones de este estudio es la preparación de los profesores, mayor compromiso por parte de los centros educacionales, entrega de materiales y falta de sensibilización de la comunidad educativa en general. Se concluye que los docentes no están capacitados para trabajar con estudiantes ciegos o con baja visión, lo que trae como consecuencia una segregación parcial en las clases de E.F, por otra parte, demandan en la formación inicial docente contenidos que aborden estos procesos de inclusión.

Lleixà & Hernández (2020) realizaron un estudio con el objetivo de analizar los procesos formativos de un grupo de maestros en activo que, además de su actividad docente en los centros escolares, participan como dinamizadores y observadores en un programa de actividad físico-deportiva fuera del horario lectivo que comporta la inclusión de alumnado con pluridiscapacidad. Los objetivos se concretan en: Identificar y analizar situaciones de práctica que generan reflexión en el profesorado; y valorar, en las reflexiones de los maestros participantes, cómo la experiencia en el programa promueve su desarrollo profesional. Para este estudio se utilizó una metodología cualitativa de estudio de caso, utilizando como técnicas de investigación la observación participante y el grupo compartido de reflexión. Para este estudio se analizaron 49 diarios de sesiones, correspondientes a dos cursos académicos. Los resultados muestran que el profesorado

de la experiencia ha podido reforzar sus actitudes inclusivas al debatir sobre las barreras y facilitadores de la participación sin límites. Parte importante del estudio es que se reconoce la relevancia del clima de aula y las emociones como elementos clave para la inclusión y el apoyo familiar resulta valioso, rompiendo barreras y creando conciencia social. Parte de las conclusiones de este estudio es la necesidad de repensar el modelo de las actividades físicas extraescolares. Parte de las limitaciones del estudio, se halla en encontrar el equilibrio entre el modelo de rendimiento físico-motor y el modelo social en las actividades deportivas. En este estudio se concluye que la inclusión de alumnado con pluridiscapacidad en las actividades físico-deportivas, además de ser posible, crea entornos de gran valor para el desarrollo profesional del profesorado.

Constantino & Navia (2020), por su parte en su estudio se buscó analizar el nivel de penetración de técnicas de desarrollo de la inteligencia emocional (IE) y en particular del mindfulness, así como las posibles dificultades de la práctica en la clase de educación física (EF) percibidas por los docentes. La metodología aplicada fue cuantitativa con un diseño transversal y procedimiento selectivo. Se elaboró un cuestionario tipo Likert con 20 ítems con cuatro dimensiones referidos a los docentes: formación universitaria, experiencia personal, desarrollo profesional y dificultades de aplicación en las clases y fue distribuido por internet al territorio español siendo respondida por 79 docentes de EF de la etapa de Secundaria (41 mujeres y 38 hombres), con una media de edad de 38.5 ± 8.8 . Para determinar la fiabilidad del cuestionario se realizó el análisis exploratorio y confirmatorio, se encontró otro modelo alternativo de cuestionario que permite más estudios con mayor índice de ajuste en los resultados. Los resultados reflejaron que el 81% de los docentes recibieron una escasa formación universitaria frente a un 19% que afirmaron que sí la habían recibido. También se destacó el escaso desarrollo

profesional (47% planificaban contenidos para desarrollar la IE, frente a un 53%), siendo ambos factores los que más dificultades generaron al incluir las técnicas de desarrollo de habilidades emocionales en las clases. Además, se concluye que se observó un efecto significativo en la edad, el sexo y los años de experiencia de los docentes en la inclusión de técnicas de desarrollo de la IE. Parte de las limitaciones de este estudio es que se requiere realizar más estudios acerca del tema del sexo en el aprovechamiento académico. Este artículo es beneficio para la presente investigación ya que refleja información cualitativa acerca de la formación de los profesores recibida en la universidad, presenta lagunas en varias áreas.

Gómez Valdez, A. et al. (2021), en su estudio hacen referencia al establecimiento de herramientas didácticas metodológicas para la incorporación de contenidos relacionados con la inclusión de educandos con discapacidad en la clase de Educación Física. Para llevarlo a cabo utilizaron los métodos del nivel teórico y empíricos como el trabajo con documentos y la entrevista, que posibilitaron que a partir del análisis de diferentes documentos como: Plan de Estudio E, programas de disciplinas y asignaturas, así como la bibliografía relacionada con la Educación Física Inclusiva. Utilizaron la estadística descriptiva en la elaboración primaria de los datos, lo que permitió procesar los datos obtenidos, empleando como técnica estadística el cálculo de cantidades relativas (%). Para realizar el estudio trabajaron con una población de 102 profesores de la plantilla y utilizó un diseño muestral probabilístico, un tipo de muestreo aleatorio simple, sin reposición. La muestra es clasificada como dependiente, pues quedó representada por un solo grupo. La representatividad en la selección estuvo dada en la proporción uno de cinco, equivalente al 20 % de la población (20 profesores). De ellos, tres doctores en ciencias, 17 másteres; tres con la categoría docente de Titular, 13 Auxiliar y cuatro

Asistentes; 11 son jefes de asignaturas y dos jefes de disciplina. Parte del objetivo de la investigación, es que se debe formar a sus educandos con un enfoque integral físico educativo, donde se enfoque la atención a la discapacidad en la clase de Educación Física, desde la formación del profesional. En su estudio concluyen que se debe brindar más información a los profesores en su preparación; que garanticen una concepción inclusiva de los estudiantes que se revierta en su futuro desempeño.

Marín-Suelves, D., & Más, J. R. (2021), realizaron un estudio que tuvo como objetivos generales realizar un estudio bibliométrico sobre la inclusión en la EF, y, en segundo lugar, analizar sus contenidos. Parte de sus estudios fueron los siguientes; el análisis bibliométrico estudió la producción, colaboración y repercusión de las publicaciones y el análisis de contenido estudió las palabras clave utilizadas, aspectos metodológicos, aportación de la EF, y resultados. La búsqueda la realizaron en la base de datos Scopus, en la que se encontraron un total de 103 artículos. Los resultados de producción mostraron un gran incremento en los últimos 10 años de la presencia de publicaciones científicas en revistas del campo de las Ciencias Sociales, fundamentalmente por países como USA, Brasil y España. La mayoría de los estudios se realizaron en colaboración habiendo solo una autoría como gran productor, y además tuvieron un escaso impacto cuantificado mediante citas recibidas. El análisis de contenido reveló una mayoría de estudios sin intervención, con predominio de las metodologías cualitativas, para mejorar las competencias de alumnado con necesidades educativas especiales, y actitudes de su entorno en las etapas de Primaria y Secundaria. Fundamentalmente, se usaron juegos adaptados, del bloque de juegos y deportes, como recursos de la EF para desarrollar la inclusión.

González-Rivas, R. A., & Baena Extremera, A. (2021), parte de sus objetivos en el siguiente estudio fue identificar las competencias profesionales desarrolladas por profesores de educación física en formación, durante la aplicación de actividades en el medio natural. El método que utilizaron fue un estudio de caso con nueve estudiantes de educación física, solo dos de ellos con experiencias previas en actividades en el medio natural. Ellos emplearon una secuencia didáctica basada en la metodología de Educación de Aventura. Para la recolección de datos se llevó a cabo por medio de videograbación, el análisis lo emplearon utilizando elementos de la teoría fundamentada a través del software Atlas Ti. Los resultados revelaron cuatro competencias profesionales favorecidas durante la aplicación de la secuencia didáctica: 1) trabajo en equipo y liderazgo, 2) dominio conceptual de Educación Aventura, 3) dominio técnico de actividades lúdicas en el medio natural, y 4) pedagogía y didáctica de la Educación Física en actividades al aire libre; adicionalmente se encontró que durante las actividades los hombres fueron más participativos que las mujeres. Mediante este estudio lograron identificar competencias que no estaban consideradas en la planeación académica docente, llevando a concluir que los programas de Educación Aventura pueden fortalecer la formación de los estudiantes de educación física.

Flores Melero, C. (2021), señala que la educación inclusiva se ha caracterizado en su plenitud por la capacidad de adaptar e incrementar la participación de aquellos alumnos con necesidades educativas especiales de cualquier índole. Su estudio trata acerca de la inclusión de los niños con sordoceguera, de cómo la Educación Física juega un papel importante en estos alumnos. Plantea que los profesores se han formado y han logrado tener éxitos con los alumnos con necesidades educativas especiales, tanto es así, que en ocasiones son capaces de a través de

la observación, darse cuenta de las necesidades que pueda tener un alumno o alumna. Enfatiza que, en gran parte, la sordera en niños y niñas ha sido un impedimento en muchas áreas, sin embargo, estos niños dicen sentirse realmente bien al ir a la clase de Educación Física, asimismo sucede con la ceguera. En su estudio utilizó una metodología documental, a base de revisión bibliográfica de diversos documentos de sociedades científicas, entregadas al ámbito educativo y sanitario, además de aspectos relacionados con estos: educación inclusiva, educación especial, educación física, actividad física, inclusión, sordoceguera, evolución, entre otros. Revela las limitaciones por la falta de investigaciones en el tema, aunque a su vez se convierte en fortaleza ya que permite realizar investigación acerca del mismo, con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza para el alumnado con necesidades educativas especiales y fomentar la inclusión de estos en los centros y aulas ordinarias. En su investigación concluye que la Educación Especial y la Educación Física son una adecuada mezcla para lograr la inclusión educativa, presenta las diferencias entre los dos tipos de sordoceguera y las diferencias que siempre habrá en cada alumno y alumna.

Fernández & Camargo (2020), en su estudio buscaron analizar la relación entre inclusión, atención a la diversidad y neuroeducación en el ámbito de Educación Física, a través del análisis factorial confirmatorio (AFC) de una escala, creada ad hoc, validada y confirmada. La metodología seleccionada es de tipo cuantitativo, tomando como referencia un paradigma interpretativo (Guba, 1990; Ricoy, 2006). Para la realización de la investigación se opta por la utilización de una escala Likert de 30 ítems, con número impar de opciones, cinco niveles de respuesta y rango de 1 a 5, como instrumento de investigación. Uno de los resultados más relevantes, es la confirmación de la relación entre las tres dimensiones de estudio, aunque con

diferente intensidad y matices. Como resultado secundario de la investigación, se ha validado en contenido una escala que permite el estudio de la relación entre inclusión educativa, medidas de atención a la diversidad y neuroeducación. Los resultados han permitido tener un instrumento fiable, validado y confirmado para analizar y seguir investigando este triángulo de tópicos, pensamos que clave, para la educación física, demostrándose que tenemos una relación entre inclusión y neuroeducación para la atención a la diversidad, orientando en focalizarnos más en que los grupos de alumnos sean inclusivos, en la formación neuro educativa de los docentes, y no tanto en elaborar adaptaciones curriculares. Parte de las limitaciones del estudio es la procedencia de los estudiantes, se necesitaría realizar nuevos estudios con otros profesionales para poder contrastar los datos. La investigación presentada concluye la importancia que tiene la afirmación de que la actividad física adaptada es la que se acondiciona para personas con condiciones limitadas como la discapacidad, las deficiencias en la salud o la edad avanzada, para favorecer la integración de estas personas en un estilo de vida saludable.

Marco Teórico

La aplicación de este modelo al presente estudio contribuye a que los docentes de educación física puedan promover el aprendizaje reconociendo la importancia de las diferencias como algo positivo, y estar abiertos al cambio, reconociendo la capacidad de autodeterminación del/la estudiante y en la concepción del profesor como facilitador del aprendizaje. Es importante permitir al estudiantado con discapacidades que pueda aprender mediante la expresión libre, en un ambiente escolar afectivo y favorable, así como de comprensión aceptación y respeto.

Las teorías o modelos conceptuales son el primer mecanismo por el cual el investigador organiza los hallazgos en un contexto (Polit & Beck, 2011). El estudio se enmarca en la Teoría No Directiva de Carl Rogers (1981), quien atribuyó al ámbito educativo este enfoque durante los

años 60. La pedagogía no directiva tiene como piedra angular el desarrollo humano que tiende a la actualización. Rogers planteó que la pedagogía tradicional ha promovido dependencia e inseguridad en el estudiante que se encuentra sometido a la autoridad del maestro. Menciona que si los procesos de enseñanza-aprendizaje fuesen no directivos, el estudiante poseería en potencia, la competencia necesaria para lograr su desarrollo. Por tanto, la función esencial del educador consistiría solamente en propiciar el camino del desarrollo del alumno. La teoría No Directiva o Centrada en la Persona, contempló 2 fundamentos principales:

1. Hay una confianza en que el cliente (paciente, alumno) puede manejar constructivamente su vida y solucionar sus propios problemas. Este supuesto es una consecuencia directa del postulado de la bondad innata del hombre. Si se deja actuar a la persona, lo que haga, estará bien. Además, la persona es la única que puede llegar a conocer sus problemas, y, por lo tanto, la única que puede resolverlos.

2. Cualquier tipo de directividad (enseñanza, orden, mandato, etc.) podría ser perjudicial para el desarrollo de la persona, puesto que estaríamos impidiendo su "crecimiento personal". En otras palabras, no se puede imponer al niño lo que debe hacer. El niño o niña hará lo que quiera o sienta y eso estará bien. Ni el padre, ni el maestro, ni el terapeuta deben dirigir la conducta del niño, sólo deben "facilitarla", esto es, poner las condiciones necesarias para que se desarrolle. Rogers (1980) "El niño debe ser tratado como persona única, digna de respeto, con el derecho a evaluar su experiencia a su manera, con amplios poderes de elección autónoma"

Resumen

Se presentó la literatura encontrada de la presente investigación. Se constató que, existen diversas percepciones de docentes de educación física sobre las características de la participación de estudiantes con discapacidad en la clase de educación física adaptada. Además, el concepto inclusión en esta materia, pareciera ser uno nuevo, lo cual sugiere la necesidad de ser estudiado, a fin de proveer mejores herramientas y oportunidades educativas y deportivas a esta población. En el próximo capítulo se presenta la metodología del estudio.

CAPÍTULO III

MÉTODO

Introducción

En este capítulo se expone la metodología utilizada para realizar este estudio con el objetivo de determinar el estado actual de la inclusión en la materia de Educación Física Adaptada: así como realizar acercamientos y aportes investigativos. A continuación, se describe la metodología del estudio, que compone el diseño del estudio, la población y la selección de la muestra para el estudio propuesto. Por otro lado, se describe la descripción del instrumento para la colección de datos.

Diseño de Investigación

Esta investigación presenta un enfoque cualitativo mediante una metodología de diseño de análisis documental. Según Hernández y Mendoza (2018) la investigación consiste en una combinación de procedimientos estructurados, precisos y experimentales que se utilizan en el análisis de un problema. Los autores la definen como un “conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema con el resultado de ampliar su conocimiento”. El termino Investigación documental se utiliza en la literatura para describir aquellas investigaciones que recurren a documentos como fuente principal para generar sus datos. (Gall, Gall y Borg,2007). Según Ponce (2016), la investigación documental se utiliza para interpretar información publicada y proponer nuevos entendimientos de eventos pasados o presentes, reformular conceptos y posicionamientos teóricos o proponer nuevos modelos que ayuden a una mejor practica de la profesión.

Según Hernández y Mendoza (2018) el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar una hipótesis basándose en la medición numérica y el análisis estadístico con

el objetivo de establecer pautas de comportamiento y probar teorías. El enfoque cualitativo se utiliza cuando el objetivo es inquirir sobre la manera en que las personas perciben los acontecimientos que les rodean, indagando en sus puntos de vista, entendimiento e importancia. En cuanto al enfoque cualitativo Hernández y Mendoza (2018) exponen que este utiliza la obtención de los datos para afinar las preguntas de investigación o mostrar nuevas interrogantes durante el proceso de interpretación. Este tipo de enfoque recoge detalles y experiencias únicas. Su propósito es reconstruir la realidad tal como la observan los participantes. La importancia de la metodología de la investigación científica radica en el ser un medio indispensable para canalizar y orientar diversas herramientas teóricas- prácticas para solucionar problemas a través del método científico (Viñán, et al. 2018). Según Carrizo & Moller (2018), las revisiones sistemáticas de literatura (RSL) también referidas como revisiones sistemáticas, tienen como objetivo identificar, evaluar y combinar la evidencia de estudios primarios usando un método riguroso.

Las etapas en este tipo de investigación son las siguientes: determinar el tema, búsqueda y selección de referencias, preparación de fichas, estratificación de los datos, interpretación meticulosa de las lecturas y preparación del escrito. A su vez, este proceso se divide en tres fases: preparatoria, descriptiva e interpretativa. En la fase preparatoria se determina cual es la ruta más confiable para obtener los documentos que conformarán la muestra de la investigación. En la descriptiva, se determinan los conceptos o palabras claves para realizar la búsqueda. Y en la interpretativa se analizan los documentos y se organizan por categorías o subtemas. (Hoyos como citado en Bernal, 2015).

Población

Según Polit y Beck (2011) la población de un estudio de investigación se refiere a un conjunto de individuos o elementos que podemos observar o medir una característica o atributo y la muestra es una representación significativa de las características de una población. Se analizaron un total de 25 investigaciones de diferentes países alrededor del mundo, que fueron realizadas mediante métodos de análisis selectivo cualitativo y/o cuantitativo. Los países en los cuales se realizaron las investigaciones analizadas fueron: España, Chile, Ecuador, Brasil, Uruguay y México.

Muestra:

En el proceso investigativo se realizó una revisión de literatura de los siguientes documentos: : La estructura de conocimiento de la Educación Inclusiva (Ocampo, 2019); La formación y trayectoria laboral en el campo de la discapacidad (Rubinstein & Blanco, 2020); Establecimiento de herramientas didácticas- metodológicas para la incorporación de contenidos relacionados con la inclusión de educandos con discapacidad en la clase de Educación Física (González, 2020); Participación de las personas con discapacidad en las prácticas corporales a través de las fotografías de los libros de texto de Educación Física; (González, Rey & Taboas, 2015); Las mallas curriculares de las Escuelas y Departamentos de Educación Física en Chile (Muñoz, 2021);). Percepción de autoeficacia hacia la inclusión en futuros maestros de educación física (Abellán, J., Sáez-Gallego, N. M., Reina, R., Ferriz, R., & Navarro-Patón, R. 2019); Inclusion of Immigrant Girls and Beliefs of Physical Education Trachers (Boza, C. N., & Arribas, T. L. I,2018); Análisis del nivel de inclusión y posibles barreras de las técnicas de desarrollo de la inteligencia emocional y en particular del mindfulness en el área de educación física en la ESO (Constantino Murillo, S., & Navia Manzano, J. A. 2021); *Revisión de la guía*

para la provisión de servicios del programa de educación física adaptada (Díaz, J, 2021);

Inclusión, atención a la diversidad y neuroeducación en educación física (Fernández, A. H., & Camargo, C. D. B.,2021); La sordoceguera en la educación actual: La educación física como apoyo a la inclusión (Flores Melero, C.,2021); Inclusión en la Educación Física, su perspectiva desde la formación del profesional de Cultura Física (Gómez Valdés, A. et al,2021);). Desarrollo de competencias en educadores físicos en formación a través de la inclusión de programas de educación aventura en México (González-Rivas, R. A., & Baena Extremera, A.,2021); Análisis factorial de la escala de actitudes hacia el alumnado con discapacidad en educación física (Íñiguez, et.al.,2017); Formación del profesorado en educación física e inclusión del alumnado con pluridiscapacidad (Lleixà Arribas, M. T., & Hernández, M. R.,2020); A prática de atividade física na história de vida de pessoas com deficiência física (Lehnhard, G. R. et al.,2021);

Inclusión de estudiantes con discapacidad visual en clases de Educación Física (Letelier,et.al,2020); Interculturalidad e inclusión en Educación Física (López-Carril, S., Villamón Herrera, M., & Año Sanz, V.,2018); Educación física e inclusión: Un estudio bibliométrico (Marín-Suelves, D., & Más, J. R.,(2021); Aprendizaje cooperativo en educación física para la inclusión de alumnado con rasgos autistas (Moreno, J. H., & Gisbert, D. D.,2017);

Deporte inclusivo (Naranjo, B,2015); Prácticas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de educación física desde la perspectiva del alumnado y profesorado (Núñez, et. al, 2018); La percepción de los alumnos de secundaria y bachillerato hacia la inclusión de compañeros con discapacidad en educación física (Ocete, et.al.,2017);

Deporte inclusivo (Ortiz, S.,2016); ‘Huesos de cristal’ y educación física. una experiencia de simulación e imaginación hacia la inclusión (Pereira García, et.al.,2016); Inclusión de discapacitados físicos en la práctica del para taekwondo (Rendón Morales, et.al.,2018); *La*

capoeira como herramienta de inclusión social e innovación educativa (Ríos Valdés, Evelyn ,2015); Educação física e qualidade de vida: reflexões e perspectivas (Santos, A. L. P.; Simões, A. C. (2012).

Instrumento (s)

Se utilizó la recopilación de datos y el análisis literario de investigaciones como instrumento metodológico para esta investigación. Se analizaron artículos relacionados al tema de la inclusión en la educación física Adaptada, evidenciando la particularidad dentro de cada país con relación al tema; presentando acercamientos y aportes investigativos. El estudio se enmarcó en la Teoría No Directiva de Carl Rogers (1981), ya que atribuyó al ámbito educativo este enfoque durante los años 60.

Procedimiento

Para desarrollar el primer capítulo de este trabajo, se planteó el problema, se redactaron los objetivos y las preguntas de la investigación. Luego se realizaron búsquedas de artículos académicos y tesis en las bases de datos de la biblioteca virtual, e información adicional en algunos libros de la biblioteca y otros electrónicos recuperados de la plataforma de Google Scholar. Se utilizaron como palabras claves: inclusión deportiva y educación física adaptada, Entonces se procedió a preparar el capítulo dos.

algunos libros de la biblioteca y otros electrónicos recuperados de la plataforma de Google Scholar. Se utilizaron como palabras claves: inclusión deportiva y educación física adaptada, Entonces se procedió a preparar el capítulo dos.

Luego de verificar los documentos cuidadosamente, se seleccionaron y analizaron un total de 25 artículos académicos, siguiendo los siguientes pasos: (a) se comprobó en efecto que fueran artículos de revistas académicas u otras fuentes confiables, (b) se verificó que todos

incluyeran sus respectivas referencias, (c) se analizó el contenido de todos los documentos, por medio de la lectura, conservando solo aquellos cuyo contenido tuviera relevancia con el problema planteado; (d) luego se agruparon por sub-temas: organización escolar, trabajo en equipo y estrategias de trabajo colaborativo; (e) se desarrollaron los resúmenes de cada uno de los artículos, en los mismos se incluyeron: título, autor, año, lugar, objetivo, muestra, metodología, resultados y hallazgos generales; (f) se redactaron las referencias y (g) se seleccionó el marco teórico que sustenta la investigación.

En el tercer capítulo se detalló la metodología utilizada incluyendo su diseño, población, muestra, procedimiento y análisis de datos. En el cuarto capítulo se presentaron los hallazgos de los estudios recopilados y se contestaron las preguntas planteadas en esta investigación.

Finalmente, en el capítulo cinco se expusieron las conclusiones que se derivaron del análisis de estudio y se ofrecieron diferentes recomendaciones.

Análisis de los datos

El investigador realizará un análisis del problema investigado en cada artículo seleccionado, sintetizando lo siguiente; su diseño, los principales hallazgos, así como sus implicaciones acordes con las variables del presente estudio. Se utilizaron estudios que identificaron la importancia de la implementación de la Educación Física Adaptada, así como estudios sobre personas con discapacidad en la Educación Física formal y no formal. A su vez se utilizaron estudios cualitativos y cuantitativos que presenten hallazgos relevantes dentro de los retos, acercamientos y aportes relacionados a la Educación Física Adaptada.

Resumen

Este capítulo describió el diseño de la investigación, la población y la muestra del estudio, la cual quedó compuesta de 25 artículos basados en la evidencia, así como el

procedimiento llevado a cabo durante esta primera fase de investigación. En el próximo capítulo, se presentan los hallazgos del estudio.

Capítulo IV: Hallazgos

Introducción

En este capítulo se presenta un análisis sobre los diferentes hallazgos recopilados durante el desarrollo de la presente investigación documental. En el mismo se contestan las siguientes preguntas: ¿Cuál es el estado actual de la inclusión en la Educación Física Adaptada en Latinoamérica? ¿Cuáles son los acercamientos y aportes investigativos actuales más relevantes sobre la inclusión en Educación Física? ¿Cuáles son los retos que impactan la inclusión en Educación Física? A continuación, se expone el análisis de resultados contestando las preguntas de investigación antes expuestas.

A continuación, se presentan los hallazgos correspondientes a la pregunta de investigación 1

¿Cuál es el estado actual de la inclusión en la Educación Física Adaptada en Latinoamérica?

En referencia al estado actual de la inclusión en la Educación Física Adaptada, se identificaron varios autores que se han dedicado explorar e investigar el estado actual de inclusión en la educación física, en sus respectivas áreas de localidad (Rubinstein & Blanco (2020); González (2020); Muñoz (2021); Martín, Ruiz, Puchalt, Santamaría & Ros (2016); Pereira, Martos, Espí & Felis (2016); Boza & Arribas (2018); López, et al (2018); Núñez et al. (2018); Letelier, et al. (2020); Constantino & Navia (2020); Gómez Valdez, A.et al. (2021).

De acuerdo con el análisis del estudio de Inclusión en la Educación Física Adaptada; se logró identificar la relación que existe entre la buena preparación académica y la confianza que otorga dentro la educación física general para poder integrar los estudiantes con limitaciones. La mayoría de los educadores físicos concuerdan que debe existir la integración de los estudiantes con limitaciones con el programa de educación física regular y tienen buenas intenciones para

fomentar esto, sin embargo, argumentan que simplemente no tienen la preparación adecuada. (Constantino & Navia, 2020) Para lograr una educación inclusiva se reconoce la importancia de las actitudes que tiene el alumno sin discapacidad y los profesores, así como el contenido de la clase debe de estar adaptado para los estudiantes con limitaciones dentro del aula y el contexto. (Letelier, et al. (2020) A su vez el establecimiento de estrategias educativas para fomentar la inclusión de estudiantes con discapacidad en las aulas permite su aceptación por parte de sus iguales sin discapacidad, propiciándose así relaciones positivas.

Flores (2021) expuso que la educación inclusiva se ha caracterizado en su plenitud por la capacidad de adaptar e incrementar la participación de aquellos alumnos con necesidades educativas especiales de cualquier índole. En esa misma línea Boza (2018) destacó que los profesores juegan un papel bien importante en que se pueda realizar la inclusión acorde con la necesidad de que el profesorado sea consciente de su responsabilidad en el desarrollo de dinámicas que fomenten la participación, el respeto y la inclusión. Rubinstein & Blanco (2020), en su estudio analizaron la formación y trayectoria laboral en el campo de la discapacidad, así como las concepciones de inclusión y discapacidad de once estudiantes que cursaban el posgrado. Los resultados mostraron que sólo cinco docentes tenían formación previa en el área de la discapacidad y seis de ellos experiencia en el trabajo con personas con discapacidad. Todos comprendieron la importancia de formarse para tener herramientas que les permitan intervenir de mejor manera en sus prácticas. Los autores concluyeron que las concepciones de discapacidad e inclusión muchas veces transitan por el paradigma médico rehabilitador y de educación especial, pero a pesar de ello, presentan actitudes positivas ante el reto de trabajar con la diversidad del alumnado.

González (2020), realizó un estudio sobre el establecimiento de herramientas didácticas-metodológicas para la incorporación de contenidos relacionados con la inclusión de educandos con discapacidad en la clase de Educación Física, que permitan su transversalidad en el currículo de la carrera Licenciatura en Cultura Física permiten reflexionar sobre la importancia de la formación docente en esta área y cómo ella incide en las concepciones de discapacidad e inclusión, y en el quehacer pedagógico de los profesores en los diferentes ámbitos en los que se En esa misma dirección Muñoz (2021) realizó una revisión de las mallas curriculares de las Escuelas y Departamentos de Educación en Chile que eran parte del Consejo Académico Nacional de Educación Física y se orientó con la siguiente pregunta de investigación ¿Existen asignaturas vinculadas a la inclusión, actividad física adaptada y/o inclusiva, Necesidades Educativas Especiales, y/ Discapacidad? Se halló una gran brecha entre las normativas y directrices en el contexto internacional y nacional, y los niveles de formación que se requiere para que las y los profesores de Educación Física a nivel nacional posean las herramientas necesarias para la inclusión de niñas, niños y adolescentes con discapacidad.

Martín, et al. (2016), examinaron como se lleva a cabo la inclusión en el área de Educación Física en el centro educativo de la Universidad Católica de Valencia. Los resultados mostraron que la dirección y los docentes identificaron la inclusión de los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE) derivadas de discapacidad en las aulas utilizando adaptaciones curriculares, informes psicopedagógicos y una sensibilización del alumnado. Este estudio concluyó que la tendencia del centro educativo Juan Comenius de Valencia es que todos los alumnos aprendan juntos, en las mismas condiciones de aprendizaje y lo mismo independientemente de su nivel de discapacidad, ofreciéndoles así un ambiente de igualdad de oportunidades para su desarrollo. Por su parte Pereira, et al. (2016), en su estudio abordaron el

tema de la necesidad de concretar propuestas específicas, como la inclusión de alumnado con Osteogénesis Imperfecta (OI) en Educación Física. En su análisis de contenido reflejó opiniones favorables a esta experiencia en áreas de concienciar al futuro profesorado y de aprender estrategias concretas de inclusión, permitiendo una mejor actitud por los participantes y permitir la introducción de otros contextos por parte de otros profesionales.

Boza & Arribas (2018) analizaron las percepciones del profesorado de educación física sobre las características de la participación del alumnado femenino inmigrante y las estrategias utilizadas para su motivación, así como las expectativas sobre su rendimiento motor. Los resultados indicaron que, la participación e inclusión de las niñas inmigrantes en educación física no se señala como una cuestión problemática. Los autores confirmaron la importancia del rol del profesor de educación física en el sentido de que un mayor acercamiento hacia estas favoreció su motivación e interés, tanto en las sesiones de educación física como fuera del horario lectivo; por lo cual es necesario que el profesor sea consciente de su responsabilidad en el desarrollo de dinámicas que fomenten la participación, el respeto y la inclusión.

López, et al. (2018), realizaron un estudio con el objetivo de conducir una propuesta de innovación educativa Erasmus in Schools, en las clases de Educación Física y Lengua Extranjera: inglés; a través de una unidad didáctica de 12 sesiones para dos grupos de 4. Los resultados indicaron un aumento de la participación y motivación de los alumnos en las clases de EF y se percibió una disminución de los conflictos relacionados con el origen étnico y el género de los alumnos. Concluyeron que los sujetos que participaron en esta experiencia se sintieron más incluidos en la sociedad de acogida y se concluyó que la práctica de la innovación educativa *Erasmus Schools*, favorece la inclusión de los alumnos inmigrantes en las clases de EF. Estos estudiantes expresaron una gran satisfacción e inclusive muchos afirmaron mediante un

formulario de retroalimentación su experiencia positiva y que volverían a participar de la misma. Entre tanto, Núñez et al. (2018) en su estudio buscaron conocer la percepción del estudiantado acerca de las prácticas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de Educación Física. Los resultados del presente estudio evidenciaron que existen creencias pedagógicas arraigadas en el profesorado de EF que obstaculizan el desarrollo de prácticas inclusivas en aula. Entre estas creencias destacaron: representación de la asignatura de EF como un espacio para competir, metodologías de enseñanza centradas en la ejecución y reproducción de técnicas deportivas, actividades poco diversificadas con escasa pertinencia y reconocimiento de las capacidades individuales del estudiantado. Los autores concluyeron que la clase de EF presenta un escenario favorable para el desarrollo de culturas inclusivas en los centros escolares.

Letelier, et al. (2020) tuvieron como objetivo conocer las percepciones de los estudiantes con discapacidad visual, sobre su inclusión en las clases de Educación Física (EF). Los resultados indicaron que los alumnos otorgaron una percepción favorable a disposición de sus profesores en torno a la inclusión, el escenario curricular de la clase de EF la sitúan en los primeros lugares de importancia con relación a otras asignaturas, aunque reconocen que no pueden participar de todas las actividades que realiza el profesor, por falta de adecuaciones curriculares y materiales pertinentes. Se concluyó que los docentes no están capacitados para trabajar con estudiantes ciegos o con baja visión, lo que trae como consecuencia una segregación parcial en las clases de E.F, por otra parte, demandan en la formación inicial docente contenidos que aborden estos procesos de inclusión. Constantino & Navia (2020) analizaron el nivel de penetración de técnicas de desarrollo de la inteligencia emocional (IE) y en particular del mindfulness, así como las posibles dificultades de la práctica en la clase de educación física (EF) percibidas por los docentes. Los resultados reflejaron que el 81% de los docentes recibieron una

escasa formación universitaria frente a un 19% que afirmaron que sí la habían recibido. También se destacó el escaso desarrollo profesional (47% planificaban contenidos para desarrollar la IE, frente a un 53%), siendo ambos factores los que más dificultades generaron al incluir las técnicas de desarrollo de habilidades emocionales en las clases. En esa misma línea Gómez et al. (2021), investigaron herramientas didácticas metodológicas para la incorporación de contenidos relacionados con la inclusión de educandos con discapacidad en la clase de Educación Física. Los autores concluyeron que se debe brindar más información a los profesores en su preparación; que garanticen una concepción inclusiva de los estudiantes que se revierta en su futuro desempeño.

Boza, Arribas (2018); López, et al (2018); Núñez et al. (2018); Letelier, et al. (2020); Constantino & Navia (2020); Gómez Valdez, A.et al. (2021) concordaron en que se presenta una problemática en la falta de preparación de los profesores; debido a los contenidos curriculares por la falta de cursos dirigidos a poblaciones con limitaciones. Recomendaron que se les brinde una mayor preparación junto con distintas estrategias de enseñanza, en la cual puedan llevar a cabo una inclusión efectiva y puedan presentar un ambiente con igualdad de oportunidades para la población con limitaciones.

A continuación, se presentan los hallazgos correspondientes a la pregunta de investigación 2

¿Cuáles son los acercamientos y aportes investigativos actuales más relevantes sobre la inclusión en Educación Física?

Rendon & Cols., (2018) realizaron un estudio sobre la Inclusión de discapacitados físicos en la práctica del taekwondo y el efecto en la ansiedad en Ecuador; en los cuales demuestra para

que la práctica de para taekwondo en discapacitados físicos sin previa experiencia disminuyó los niveles de ansiedad a corto plazo. Se recomendó que la estrategia de inclusión de discapacitados en la práctica sistemática de actividad física especializada como la presente propuesta, tenga un enfoque integral, donde intervenga directa e indirectamente el núcleo familiar. Se logró valorar la influencia ejercida a corto plazo en la práctica del para taekwondo sobre la ansiedad en dos muestras relacionadas de sujetos con discapacidad física.

Por su parte Íñiguez, et al. (2017), realizaron un estudio con el objetivo de crear y analizar las propiedades psicométricas de un instrumento para medir la actitud hacia la inclusión del alumnado con discapacidad en las clases de EF en España. Realizaron cuatro análisis factoriales exploratorios (AFE) y un análisis factorial confirmatorio (AFC). Se halló que, la fiabilidad del componente cognitivo estuvo por debajo de lo recomendado y el AFE no apoyó un modelo formado por dos dimensiones de la actitud. Aunque todavía son necesarias futuras investigaciones, los resultados obtenidos sugieren que la EAADEF puede ser un instrumento válido y fiable para medir la actitud hacia el alumnado con discapacidad en EF en el contexto español. Concluyeron que, esta nueva escala es una herramienta breve y rápida de administrar que: i) ayudaría a los investigadores a identificar los antecedentes y consecuencias de las actitudes hacia la inclusión de alumnado con discapacidad en EF; y ofrecería a los docentes de EF una herramienta que permite evaluar la puesta en práctica de una metodología inclusiva.

Moreno & Gilbert (2017) la manera en la que participa un alumno con rasgos autistas en las clases de educación física, a partir de diferentes formas de trabajo. Los autores plantearon que el estudiante debe de estar incluido dentro de las sesiones de la materia en forma de trabajo cooperativo o grupos; para así fomentar mayor participación. Los resultados mostraron que, el alumno puede estar incluido en ambas formas, siempre que se cumplan unos requisitos. Los

resultados también demostraron algunas ventajas del uso de estructuras cooperativas frente a las individuales, como juego con mímicas, paracaídas y actividades como retos cooperativos y pedía la colaboración de todo el alumnado o grupo para lograr el objetivo propuesto.

Ocete & Cols., (2017), realizaron un estudio con el objetivo de conocer la percepción de los alumnos sin discapacidad sobre la inclusión de compañeros que sí la tienen en las clases de Educación Física (EF) a través del análisis de dibujos y frases expresadas durante una actividad de deporte inclusivo en la escuela. Dada la originalidad del trabajo, hace difícil su comparación en la bibliografía con otros estudios, por tanto, la aplicación de la Teoría de la estructura y el contenido universal de los valores humanos (Schwartz, 1992) para el análisis de las creencias del alumnado hacia la inclusión de compañeros con discapacidad en EF, es una de las aportaciones de este trabajo. La percepción de los alumnos hacia la inclusión de compañeros con discapacidad reflejó una tendencia hacia valores relacionados con el éxito personal a través de conseguir el bienestar de los demás, la tolerancia y la igualdad, valorando de forma positiva la inclusión de compañeros con discapacidad en las clases de EF.

(Abellán et al. (2019) analizaron la autoeficacia percibida por parte de futuros docentes de EF en formación para la adaptación de tareas en EF, convirtiéndolas en inclusivas. Los resultados indicaron que los participantes con formación específica en EF inclusiva y con participación previa en deporte inclusivo se percibían como más competentes a la hora de adaptar las tareas de clase para conseguir una EF inclusiva respecto a sus compañeros sin formación específica o contacto previo. Por lo tanto, concluyeron que es importante incluir programas de formación en EF inclusiva con el objetivo de mejorar la formación inicial de los maestros de educación primaria e infantil con mención de EF. Además, que los maestros han sido un eje fundamental en el proceso de construcción de una escuela inclusiva. En adición

Marín et al. (2021), realizaron un estudio bibliométrico sobre la inclusión en la EF, y, en segundo lugar, analizar sus contenidos. Parte de sus estudios fueron los siguientes; el análisis bibliométrico estudió la producción, colaboración y repercusión de las publicaciones y el análisis de contenido estudió las palabras clave utilizadas, aspectos metodológicos, aportación de la EF, y resultados. Los resultados de producción demostraron un gran incremento en los últimos 10 años de la presencia de publicaciones científicas en revistas del campo de las Ciencias Sociales, fundamentalmente por países como USA, Brasil y España. Fundamentalmente, se usaron juegos adaptados, del bloque de juegos y deportes, como recursos de la EF para desarrollar la inclusión.

González et al. (2021), analizaron las competencias profesionales desarrolladas por profesores de educación física en formación, durante la aplicación de actividades en el medio natural. Los resultados revelaron cuatro competencias profesionales favorecidas durante la aplicación de la secuencia didáctica: 1) trabajo en equipo y liderazgo, 2) dominio conceptual de Educación Aventura, 3) dominio técnico de actividades lúdicas en el medio natural, y 4) pedagogía y didáctica de la Educación Física en actividades al aire libre; adicionalmente se encontró que durante las actividades los hombres fueron más participativos que las mujeres. Los autores identificaron competencias que no estaban consideradas en la planeación académica docente, llevando a concluir que los programas de Educación Aventura pueden fortalecer la formación de los estudiantes de educación física. Por su parte Fernández & Camargo (2020), en su estudio buscaron analizar la relación entre inclusión, atención a la diversidad y neuroeducación en el ámbito de Educación Física, a través del análisis factorial confirmatorio (AFC) de una escala, creada ad hoc, validada y confirmada. Uno de los resultados más relevantes, fue la confirmación de la relación entre las tres dimensiones de estudio, aunque con diferente intensidad y matices. Como resultado secundario de la investigación, se ha validado en

contenido una escala que permite el estudio de la relación entre inclusión educativa, medidas de atención a la diversidad y neuroeducación. Gracias a los resultados han permitido tener un instrumento fiable, validado y confirmado para analizar y seguir investigando este triángulo de tópicos que es clave para la educación física, demostrando una relación entre inclusión y neuroeducación para la atención a la diversidad, enfocando más en que los grupos de alumnos sean inclusivos, en la formación neuro educativa de los docentes, y no tanto en elaborar adaptaciones curriculares. Mediante estos estudios los autores identificaron instrumentos como medios de aportes, que ofrecen herramientas de utilidad dentro de una metodología, para que los investigadores puedan identificar antecedentes y medir el nivel de inclusión. Mostraron los beneficios físicos, sociales y psicológicos que tiene para los estudiantes el poder participar en actividades inclusivas para su desarrollo. A su vez recalcado la importancia en la preparación de los profesores para poder presentar las actividades inclusivas de la manera correcta dentro de un ambiente equitativo.

A continuación, se presentan los hallazgos correspondientes a la pregunta de investigación 3

¿Cuáles son los retos que impactan la inclusión en Educación Física Adaptada en Latinoamérica?

González, et al. (2015) estudiaron la representación y la configuración en la participación de las personas con discapacidad. Los Autores específicamente estudiaron las prácticas corporales a través de las fotografías de los libros de texto de Educación Física. Entre los retos identificados se halló que la representación de las personas con discapacidad en las imágenes de los libros de texto de Educación Física es prácticamente invisible y está sesgada. Los resultados del estudio de los autores demostraron que las personas con discapacidad aparecen representadas en prácticas deportivas realizadas en contextos competitivos de máximo nivel de profesionalidad.

La participación de este colectivo está limitada a determinadas prácticas corporales no inclusivas y alejadas de ámbitos educativos o utilitarios. Otro de los hallazgos relevantes; es que las mujeres con discapacidad son mínimamente representadas en las imágenes de los libros de texto. Los tipos de deficiencias mostradas en las imágenes se alejan del estereotipo tradicional que asocia la discapacidad al uso de la silla de ruedas. Presentando así el reto de la inclusión del tipo de género dentro de los textos.

Lleixà & Hernández (2020) realizaron un estudio con el objetivo de analizar los procesos formativos de un grupo de maestros en activo que, además de su actividad docente en los centros escolares, participan como dinamizadores y observadores en un programa de actividad físico-deportiva fuera del horario lectivo que comporta la inclusión de alumnado con pluridiscapacidad. Los resultados demostraron que la experiencia del profesor ha podido reforzar sus actitudes inclusivas al debatir sobre las barreras y facilitadores de la participación sin límites. Parte importante del estudio es que se reconoce la relevancia del clima del aula y las emociones como elementos clave para la inclusión y el apoyo familiar resulta valioso, rompiendo barreras y creando conciencia social. Parte de los retos de esta investigación es la necesidad de repensar el modelo de las actividades físicas extraescolares. Otro de los retos que se presenta es encontrar el equilibrio entre el modelo de rendimiento físico-motor y el modelo social en las actividades deportivas. Los investigadores concluyeron que la inclusión del alumnado con pluridiscapacidad en las actividades físico-deportivas, además de ser posible, crea entornos de gran valor para el desarrollo profesional del profesorado.

Ríos (2015) tuvo como propósito trabajar dos contenidos específicos: la creatividad y la expresión. Con este estudio logro elaborar un proyecto de innovación docente, que consistió en una progresión metodológica de capoeira. Presento muchos retos debido al ausentismo de lo

estudiantes. Otra de la problemática según Martin (2020) es que en varios lugares no existe la oportunidad para algunos docentes para ampliar su conocimiento y parte de los retos es la falta de comunicación de padres y maestros de educación física; ya que muchos desconocen que realizan sus hijos en estas clases. Los autores concuerdan que el establecimiento de estrategias educativas para fomentar la inclusión de estudiantes con discapacidad en las aulas permite su aceptación por parte de sus iguales sin discapacidad, propiciándose relaciones positivas por lo cual resulta necesario programar e implementar acciones concretas y continuadas para lograr una plena aceptación e inclusión. Para poder llevar a cabo este proceso de inclusión es necesario que se fomente la participación de padres, comunidad, aptitudes de los estudiantes junto con una buena preparación de los profesores para poder brindar las herramientas y estrategias necesarias para llevar a cabo una inclusión afectiva.

Resumen

En este capítulo se presentó un análisis sobre los diferentes hallazgos recopilados durante el desarrollo de la investigación documental. En el mismo se contestaron las tres preguntas de investigación. En el siguiente capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones sobre los hallazgos de la investigación realizada.

Capítulo V: Conclusiones y Discusión

El propósito de este capítulo es presentar las conclusiones y recomendaciones sobre los hallazgos de la investigación realizada, mediante la revisión de literatura sobre el tema Inclusión en la Educación Física Adaptada: Acercamientos y Aportes Investigativos. Una vez examinada la literatura se exponen las conclusiones que contestaron las preguntas de investigación. El investigador presentará la discusión de las conclusiones y las recomendaciones, a continuación.

Conclusiones

A continuación, se presentan las recomendaciones y la discusión correspondiente a la pregunta 1 de investigación.

Luego de revisado los hallazgos el investigador concluyó para la pregunta: ¿Cuál es el estado actual de la inclusión en la Educación Física Adaptada en Latinoamérica? lo siguiente: En la mayoría de Latinoamérica cuentan con la misma problemática, sobre la falta de preparación de los profesores. Por lo tanto, se confirmó que se debe incluir dentro de los currículos de Educación Física Adaptada cursos de concentración en esa área en los que se provea a los educadores con mayores áreas de desarrollo profesional, desarrollo de estrategias y experiencias de campo en ambientes reales, con evaluadores y profesionales en el área de adaptada. Esto aportaría que les puedan brindar una mayor retroalimentación; para cuando tenga la oportunidad individual ya hayan pasado por la experiencia y tengan las herramientas necesarias para brindar una educación inclusiva y equitativa. Esta postura del investigador fue sustentada por Muñoz (2021), quien expone que se requiere un buen nivel de formación en los profesores de Educación Física, para que esto posean las herramientas necesarias para la inclusión de niñas, niños y adolescentes con discapacidades o limitaciones. A su vez concordó con Boza (2018) en que los profesores son un ente importante en su responsabilidad que poseen en el desarrollo de dinámicas que fomenten la participación, el respeto y la inclusión; es por esto por lo que requieren de una preparación adecuada.

El investigador coincidió con los hallazgos de Boza & Núñez (2018) en que la clase de Educación física presentó un escenario favorable para que se pueda incorporar un proceso de inclusión. Esto es favorable para los estudiantes ya que les crea ese sentido de pertenencia y

aumenta la participación estudiantil en las actividades. El investigador concuerda con los autores Letelier (2020), Constantino & Navia (2020) y Gómez (2021), en que muchos docentes no presentaron la preparación adecuada para trabajar con poblaciones con distintas limitaciones por lo que les dificulta implementar una educación inclusiva y esto crea una segregación parcial dentro de las clases. Es por lo cual que los autores concuerdan en la recomendación y el énfasis en que se debe brindar más información a los profesores en su preparación; que garanticen una concepción inclusiva de los estudiantes que se revierta en su futuro desempeño.

A continuación, se presentan las recomendaciones y la discusión correspondiente a la pregunta 2 de investigación.

Luego de revisado los hallazgos el investigador concluyó para la pregunta: ¿Cuáles son los acercamientos y aportes investigativos actuales más relevantes sobre la inclusión en Educación Física Adaptada?: lo siguiente. Según los hallazgos de la siguiente investigación se presentan varios acercamientos y aporte investigativos con los que son capaces de medir el nivel de inclusión. Plantea la creación de estrategias, estilos de aprendizajes, implementación de nuevas tendencias, destrezas y la importancia del apoyo de los padres e integración comunitaria en el proceso inclusivo. El investigador de la presente investigación concordó con Rendón & Cols (2018), en que se deben presentar actividades con enfoques integrales en los cuales se incluya las familias y la comunidad, ya que esto les crea un sentido de pertenencia y los expone a ambientes reales; aparte de que la comunidad lo comienzan a observar desde una perspectiva normal para la sociedad y crean conciencia de la importancia de la inclusión.

El investigador de la presente investigación concordó con Moreno & Gilbert (2017), en la importancia de incluir a los estudiantes en actividades cooperativas que cumplan con los requisitos de acuerdo con su nivel. Fue relevante ya que mediante actividades de juegos cooperativos todos tienen un rol y un papel importante dentro del mismo, fomentando mayor participación. Además, concuerda con Ocete (2017) quien presentó un aporte en su estudio cuyo objetivo fue conocer la percepción de los alumnos sin discapacidad sobre la inclusión de compañeros que sí la tienen en las clases de Educación Física (EF) a través del análisis de

dibujos y frases expresadas durante una actividad de deporte inclusivo en la escuela. La percepción de los alumnos hacia la inclusión de compañeros con discapacidad refleja una tendencia hacia valores relacionados con el éxito personal a través de conseguir el bienestar de los demás, la tolerancia y la igualdad, valorando de forma positiva la inclusión de compañeros con discapacidad en las clases de EF. Mediante estos estudios se demuestra la importancia de la inclusión en las clases de educación física tanto para estudiantes de corriente regular como estudiantes con limitaciones.

A continuación, se presentan las recomendaciones y la discusión correspondiente a la pregunta 3 de investigación.

Luego de revisado lo hallazgos el investigador concluyó para la pregunta: ¿Cuáles son los retos que impactan la inclusión en Educación Física Adaptada en Latinoamérica?,: El mayor reto y las polémicas en la inclusión fue si realmente se está ejerciendo y que factores pueden estar influyendo para que no esté ocurriendo. El autor principal de la presente investigación identificó varios retos y factores que impactaron la inclusión en la Educación Física, como fueron los siguientes: la formación en el currículo educativo, las pocas investigaciones relacionadas al tema, la falta de instrumentos concretos para medir el nivel de inclusión, la falta de supervisión para llevar a cabo la inclusión y la falta de participación y participantes para poder realizar los estudios. El investigador estuvo de acuerdo con Constantino (2020), en que la mayoría de los docentes habían recibido una escasa formación universitaria, siendo este uno de los problemas en la actualidad. En adición, concordó con Lleixà (2020), en que sí se les otorga las herramientas necesarias junto con las experiencias de los profesores se puede llevar un proceso inclusivo. Además, aludió a la relevancia del clima de aula y las emociones como elementos clave para la inclusión. El autor destacó la importancia del apoyo familiar, su valor, su esquema rompiendo barreras y creando conciencia social.

Otro de los retos identificados en la presente investigación fue: mejorar la comunicación que debe existir entre maestros, padres y la comunidad. Martín (2020) expuso que en varios lugares no se presentan las oportunidades para que los profesores amplíen su conocimiento y no existe una buena comunicación entre padres y maestros, donde en muchos casos los padres no saben que sucede en la clase. En parte, existen personas que se ha dedicado a buscar nuevos proyectos y estrategias como, por ejemplo, Ríos (2015) quien logró elaborar un proyecto de innovación docente, que consistió en una progresión metodológica de *capoeira*, pero presentó muchos retos debido al ausentismo de los estudiantes. El investigador concordó con Lleixà & Hernández (2020), en que ha sido necesario repensar la actividades diarias y extracurriculares que cumplan con los objetivos y parámetros establecidos para ofrecer las actividades adecuadamente. En adición, se halló que es muy necesario, fomentar un sistema evaluativo así como capacitar al personal para ejecutar la supervisión en total cumplimiento.

Recomendaciones

Luego de realizada la presente investigación, el investigador principal recomienda para el Departamento de Educación, los profesores y para la comunidad puertorriqueña interesada en mejorar el sistema educativo, lo siguiente:

1. Revisar y reforzar el currículo formativo para los maestros, otorgándoles una mayor preparación en su especialidad, brindándoles las estrategias y herramientas necesarias para fomentar una educación inclusiva.
2. Priorizar en el currículo educativo, el aprendizaje por encima de las diferencias entre los alumnos, brindando los recursos para garantizar que todos los alumnos se sientan seguros, trabajen en cooperación con los otros, se preocupen por el éxito de los demás y no necesiten medirse con el resto de los compañeros.
3. Los currículos y programas deben estar adaptados para los estudiantes y no los estudiantes adaptarse a ellos. De esta manera los profesores deben responsabilizarse por el progreso de sus estudiantes sin excepción y contar con el apoyo necesario para asumir sus responsabilidades.
4. Mejorar las condiciones infraestructurales, ofrecer un diseño para todos y garantizar la accesibilidad. En el área de educación física es imprescindible que tanto las instalaciones escolares como los materiales, estén adaptados para las necesidades de los estudiantes.
5. Fomentar la importancia de la comunidad educativa. Construir una comunidad educativa es un eje esencial para la inclusión. Es de suma importancia que alumnos, padres educadores y entes comunitarios, desarrollen relaciones interpersonales y participen en conjunto del proceso de transformación educativa inclusiva.

6. Los profesores deben presentar distintas estrategias para el aprendizaje. Reconociendo la importancia del trabajo en equipo y la comunicación interpersonal, de tal forma que a los alumnos se les presenten oportunidades para trabajar en cooperación con sus compañeros con el fin de alcanzar objetivos comunes.
7. Los profesores deben mantener educándose continuamente, para mantenerse actualizados a las nuevas tendencias, metodologías y estrategias de enseñanza, atemperándose a las nuevas reformas educativas, para lograr las metas y objetivos.
8. Los padres deben exponer a los niños desde la edad temprana, desde los 2 años y 8 meses, a experiencias educativas que fomenten la inclusión y la aceptación de otros pares que tengan o no algunas limitaciones. Esto influye en la creación de conciencia y aceptación en que tenemos diferencias. En adición presenta la oportunidad de desarrollo en el ambiente real creando un sentido de independencia dentro de sus limitaciones y que todos los niños lo vean como algo normal en su entorno de vida.
9. El departamento de educación debe tener un personal capacitado y adiestrado en el área, para realizar evaluaciones constantes, certificando que se está cumpliendo con todas las normas y procesos del sistema inclusivo.

Referencias

- Abellán, J., Sáez, R., & Reina, N. (2018). *Explorando el efecto del contacto y el deporte inclusivo en Educación Física en las actitudes hacia la discapacidad intelectual en estudiantes de secundaria*.
file:///C:/Users/Bociba/AppData/Local/Temp/Articulo%208.pdf
- Boza, C. N., & Arribas, T. L. I. (2018). Inclusion of Immigrant Girls and Beliefs of Physical Education Teachers. *Apuntes: Educación Física y Deportes*, 134, 69–83.
[https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2018/4\).134.05](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2018/4).134.05)
- Claverie, M. (2018). *Educación física adaptada*.
<https://www.icoe.org/es/selpa/resources/educaci%C3%B3n-f%C3%ADsica-adaptada>
- Constantino Murillo, S., & Navia Manzano, J. A. (2021). Análisis del nivel de inclusión y posibles barreras de las técnicas de desarrollo de la inteligencia emocional y en particular del mindfulness en el área de educación física en la ESO. *Retos (Madrid)*, (41), 562-572. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.85489>
- Departamento de Salud (2017). *Guía para la provisión de servicios de educación física adaptada en Puerto Rico*. https://www.de.pr.gov/wp-content/uploads/2017/08/Guia_Educacion_Fisica_Adaptada.pdf
- Fernández, A. H., & Camargo, C. D. B. (2021). Inclusión, atención a la diversidad y neuroeducación en educación física (inclusion, attention to diversity and neuroeducation in physical education). *Retos (Madrid)*, (41), 555-561. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.86070>
- Gómez Valdés, A. (2021). Inclusión en la Educación Física, su perspectiva desde la formación del profesional de Cultura Física. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2)
- Gómez Valdés, A., Planes Rivera, D. de la C., & Gómez Ledesma, Y. (2019). Acciones metodológicas para contribuir al proceso de Educación Física Inclusiva: Una aproximación al tema. *Mendive. Revista de Educación*, 17(1), 84-96.
- González A., Rey, A & Tabóas, M. (2015). *La discapacidad en la enseñanza pública: estudio exploratorio de los libros de texto de Educación Física de Brasil*.
<https://www.scielo.org/article/sausoc/2015.v24n4/1316-1331/es/>
- Hernández, R. (2016). *Educación física adaptada*. Recuperado:
<https://neurorhb.com/blog-dano-cerebral/actividad-fisica-adaptada/>

- Íñiguez, M. del C., Ferriz, R., Martínez, M. C., Cebrián, M., & Reina, R. (2017). Análisis factorial de la escala de actitudes hacia el alumnado con discapacidad en educación física (EAADEF). *Psychology, Society & Education*, 9. (3), 593–504.
<https://doi.org/10.25115/psye.v9i3.65>
- Instituto Nacional de Educación Física (2017). *Educación física*. Recuperado:
<https://inefi.gob.do/educacion-fisica>
- Lleixà Arribas, M. T., & Hernández, M. R. (2020). Formación del profesorado en educación física e inclusión del alumnado con pluridiscapacidad. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 34(1), 49-68. <https://doi.org/10.47553/rifop.v34i1.76978>
- Lehnhard, G. R. et al. A prática de atividade física na história de vida de pessoas com deficiência física. *Revista da Educação Física/UEM, Maringá*, v. 23, n. 1, p. 45-56, 2012.
- Letelier, I. V., Neira, R. A., Gutiérrez, L. L., Donoso, M. L. M., Duarte, E., & Carrillo, J. P. (2020). Inclusión de estudiantes con discapacidad visual en clases de Educación Física. *Revista Horizonte Ciencias De La Actividad Física*, 11(2), 1-13.
- López- Carril, S. et. al. (2018). Interculturalidad e inclusión en Educación. *Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación Núm. 34* Pág. 389-394
- Martín Ruiz, J., Ruiz Sanchis, L., Puchalt, J. M., Santamaría Fernández, R., & Ros, C. (2016). Inclusión en las aulas de educación física. estudio de casos. *Sportis (Coruña)*, 2(3), 496-514.
- Moreno, J. H., & Gisbert, D. D. (2017). Aprendizaje cooperativo en educación física para la inclusión de alumnado con rasgos autistas. *Revista de Educación Inclusiva*, 6(3). (24)
- Muñoz, C. (2021). *Discapacidad e inclusión; un desafío para la educación física*. Recuperado: https://www.researchgate.net/publication/344168586_Discapacidad_e_Inclusion_un_desafio_para_la_Educacion_Fisica_en_Chile_-
- Naranjo, B. (2015). *Deporte inclusivo*. <https://ticad.blog.ups.edu.ec/deporte-inclusivo>.
- Núñez, P. C., Aravena, O. A., Oyarzún, J. C., Tapia, J. L., & Salazar, C. M. (2018). Prácticas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de educación física desde la perspectiva del alumnado y profesorado. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (34), 212-217.
- Ocampo, A. (2019). *Teoría de la educación inclusiva: una operación anti disciplinaria*. Recuperado: <https://www.redalyc.org/journal/5886/588662103003/html/>
- Ocete, C., Lamata, C., Coteron, J., Duran, L. J., & Perez-Tejero, Y. J. (2017). La percepción de

- los alumnos de secundaria y bachillerato hacia la inclusión de compañeros con discapacidad en educación física. *Psychology, Society & Education*, 9(2), 299-310. <https://doi.org/10.25115/psye.v9i2.846>
- Ortiz, S. (2016). *Deporte inclusivo*. <https://www.sindromedown.net/proyecto-down/deporte-inclusivo-deporte-para-todos-ejercicio-de-igualdad/?from=deporte>
- Pereira García, S., Martos García, D., Espí Monzó, B., & Felis Anaya, M. (2016). ‘Huesos de cristal’ y educación física. una experiencia de simulación e imaginación hacia la inclusión. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 11(33), 225-234.
- Polit, D.F., & Beck, C.T. (2011). *Essential of Nursing Research Appraising: Evidence for Nursing Practice* (8th, ed.) Philadelphia: Lippincott.
- Ramírez, W. (2017). *La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica_hispanica/article/view/6195/6312
- Revista de Psicología Online (2016). *La pedagogía no directiva de Carl Rogers*. <https://psicorevista.com/aprendizaje/la-pedagogia-no-directiva-carl-rogers/>
- Rodríguez, J., Murilo, M. & Raposo, R. (2020). Breve historia de la Educación Inclusiva: Características de la atención educativa especializada. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*. Año 05, Ed. 10, Vol. 13, pp. 164-174. Octubre de 2020.
- Rendón, P. Hernández, J. Alomoto, R. Landeta, L. Marcillo, J. & Romero, E. (2018). Inclusión de discapacitados físicos en la práctica del para taekwondo. Efecto en la ansiedad: Effect on anxiety. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 37(1), 22-31.
- Ríos Valdés, Evelyn (2015). *La capoeira como herramienta de inclusión social e innovación educativa: Una propuesta para la asignatura de Educación Física*. *Estudios Pedagógicos*, XLI (),193-212. ISSN: 0716-050X.
en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173544961013>
- Rogers, Carl / La persona como centro / Editorial Herder / Barcelona / 1981.
- ROGERS. C. «Libertad y creatividad en la educación. Paidós. Buenos Aires, 1975, pág. 10
- Rubinstein, S. & Franco, V. (2020). *El Campo de la Discapacidad Desde la Perspectiva de los Docentes Que Cursan la Especialización en Actividad Física Adaptada y Discapacidad Del IUACJ*.
<https://www.scielo.br/j/rbee/a/mTkXtTRfXdV9TNhvHs3brQf/?lang=es>
- Santos, A. L. P.; Simões, A. C. (2012). Educação física e qualidade de vida: reflexões e perspectivas. *Saúde e Sociedade*, São Paulo, v. 21, n. 1, p. 181-192, 2012.

Terza LM. (2011). Discapacidad Intelectual y Deporte España: Académica española; 2011.

Torres ÁF, Munive JE, Alberca WV, Díaz MG, Ángulo JR, Morales SC, et al. (2017). Adaptaciones curriculares en la enseñanza para alumnos con problemas respiratorios. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. 2017;36(4):1-19.