



Sirva la presente para certificar que la investigación documental
Actividades físico-recreativas adaptadas: Un enfoque para la inclusión social y el desarrollo
motriz de estudiantes con diversidad funcional.

Presentada por: Millie A. Matos Matos

Ha sido aceptada como requisito final para la obtención del grado de Maestría en Artes de
la Educación, con especialidad en Educación Física Adaptada.

Dra. Mariwilda Padilla Díaz

Mentora de Tesina – EDUC 709

Prof. Héctor L. Morales Vélez

Director Académico de la
Escuela de Educación

9 de mayo de 2022

Fecha

TABLA DE CONTENIDO

	PÁGINA
Nota aclaratoria -----	i
Dedicatoria -----	ii
Agradecimientos -----	iii
Sumario -----	iv
Capítulo I -----	1
Antecedentes -----	1-4
Planteamiento del problema -----	4-6
Propósito de investigación -----	6-7
Justificación -----	7-8
Preguntas de investigación -----	8-9
Objetivos de investigación -----	9
Limitaciones del estudio -----	9-10
Delimitaciones del estudio -----	10
Definiciones de términos -----	10-12
Capítulo II -----	13
Revisión de literatura -----	13
Marco histórico -----	13-15
Marco legal -----	15-16
Marco conceptual -----	16-19
Marco teórico -----	19-20

Marco metodológico -----	21-25
Resumen -----	25-26
Capítulo III -----	27
Método -----	27
Diseño de investigación -----	27-28
Población -----	28
Muestra -----	29-31
Procedimientos -----	31-32
Instrumentos -----	33
Análisis de datos -----	33-34
Capítulo IV -----	35
Hallazgos -----	35-42
Capítulo V -----	43
Conclusiones -----	43-50
Recomendaciones -----	50
Anejo: Tabla 1 -----	51
Referencias -----	52-58

NOTA ACLARATORIA

Para propósitos de carácter legal en relación con la Ley de Derechos Civiles de 1964, el uso de los términos educador, investigador, estudiante y cualquier otro que pueda hacer referencia a ambos géneros, incluye tanto al femenino como al masculino.

©

Millie A. Matos Matos

Derechos de Autor

Mayo, 2022

DEDICATORIA

Quiero dedicarles mi primera investigación documental a mis padres Wilfredo Matos Cotto y Minerva Matos Alvarado, quienes me dieron la dicha de vivir y siempre han sido mi principal motor para alcanzar cada meta que me propongo. También, quiero dedicarle esta investigación a una persona muy especial que siempre me ha brindado su apoyo incondicional y me ha impulsado a continuar formándome profesionalmente, mi pareja, Marcos R. Reyes Negrón.

AGRADECIMIENTOS

A todas las personas que de alguna manera u otra han aportado mi formación académica y profesional quiero extenderles mi agradecimiento profundo por alentarme a seguir emprendiendo nuevos rumbos. A mis profesores, mentores, colegas y amigos quienes han servido de guía en todo este trayecto, muchísimas gracias. Por último, esta labor no hubiese sido posible sin el apoyo y motivación de mi familia.

SUMARIO

La presente investigación tuvo como objetivo explorar, describir y analizar las necesidades sobre las actividades físico-recreativas adaptadas para jóvenes con diversidad funcional en el ámbito escolar. La metodología que se utilizó en esta investigación fue la recopilación de datos y el análisis literario de diversas investigaciones en distintos países. Las preguntas que guiaron el estudio fueron: ¿Cómo las actividades físicas adaptadas desarrollan el aspecto físico o motor en el alumno con diversidad funcional? ¿Qué beneficios obtendrá la comunidad escolar con la implantación de las actividades físico-recreativas adaptadas e inclusivas? ¿Cuál es la importancia de impartir actividades recreativas adaptadas con enfoque inclusivo y motriz? El marco teórico utilizado en esta investigación fue la teoría de Albert Bandura (1963). Los hallazgos del estudio resaltaron que las actividades físico-recreativas adaptadas son esenciales para que haya accesibilidad educativa que le brinde seguridad y sentido de pertinencia a la comunidad escolar. Además, Pastor et al. (2018) sostuvieron que estas actividades son ideales para que los jóvenes con diversidad funcional puedan expandir sus habilidades a través de su creatividad. En conclusión, se determinó que es muy importante la integración de las actividades físico-recreativas adaptadas en las escuelas de Puerto Rico porque son una herramienta idónea para llevar a cabo el proceso inclusivo y la accesibilidad para todos los alumnos. La investigadora concordó con Camargo et al. (2016), que los participantes de diversidad funcional se favorecieron con la implantación de estas actividades porque se encuentran en igualdad de condiciones al ejecutarlas debido a que están basadas en la inclusión. Cabe destacar que, estas actividades permiten formar seres humanos más empáticos y sensibles.

Capítulo I

INTRODUCCIÓN

Esta investigación documental pretende explorar la necesidad de brindar actividades físico-recreativa adaptadas para la población con diversidad funcional. En este capítulo se esbozó sobre los diversos subtemas: antecedentes, problema de investigación, propósito de la investigación, justificación, preguntas de investigación, limitaciones, delimitaciones y definiciones de término. Los antecedentes le brindan al lector información previa sobre el trasfondo del problema de investigación. De modo que, el problema de investigación pretende informar sobre la necesidad que existe en las escuelas de Puerto Rico sobre las actividades físico-recreativas adaptadas para el desarrollo de cada alumno. Además, se auscultó información de otros países para sustentar el propósito de la investigación y mostrar la deficiencia que existe en Puerto Rico sobre este tema. Asimismo, la justificación de la investigación le permite al lector profundizar la importancia del tema estudiado. A través de las preguntas de investigación, se busca establecer los datos específicos del estudio para indagar sobre estos y que sean contestadas durante el estudio. Las limitaciones y delimitaciones del estudio permiten mostrar la carencia de estudios previos en Puerto Rico y la procedencia de los datos auscultados para el estudio. Por último, la definición de términos brinda información detallada sobre el tema de estudio debido a que lo describe detalladamente con datos válidos.

Antecedentes

Durante los pasados años en las escuelas públicas de Puerto Rico se ha impartido la educación física de manera errónea debido a que solo se enfocaban en los diversos deportes especialmente en voleibol y baloncesto (López et al.,2016). Para ser más específicos, el

curso iba dirigido a una parte de la población interesada en los deportes mencionados, mientras que el resto de los alumnos se quedaban como espectadores. Marín et al. (2020), establece que se debe incorporar la actividad física alternativa como un modo de innovación para cambiar el deporte tradicional que ha impactado grandemente a la sociedad. Dicho lo anterior, la educación física siendo pieza clave en el desarrollo integral de cada alumno no se ejecutaba de la forma idónea porque solo impactaba una parte de los jóvenes y los demás se afectaban en su desarrollo por la falta de accesibilidad a la materia. Acorde con López et al., (2016), a mediados del siglo XX la educación física tuvo una orientación dirigida al rendimiento físico y deportivo debido a su alto provecho en la sociedad. Como se afirmó, los autores manifiestan que la educación física se enfocó en los elementos deportivos para satisfacer las metas una parte de la sociedad mientras que el resto no lograba saciar sus necesidades. De manera análoga, se debe brindar una educación física que tenga como objetivo principal desarrollar las necesidades de cada alumno a través de la inclusión social con el fin de que cada alumno pueda conocer y entender las diferencias de sus compañeros. Cabe destacar que, esta materia tiene las herramientas necesarias para desarrollar las destrezas motrices de cada individuo, pero se debe llevar a cabo de forma correcta para lograr las metas individuales de cada estudiante. Es decir, dentro del curso se pueden utilizar los deportes como medio para enseñar destrezas fundamentales para todos los alumnos sin distinción de persona. Como política institucional, el Departamento de Educación (2015) postula que la visión del programa de educación física va dirigido a crear individuos capaces de interactuar con otros mientras desarrollan sus destrezas a través de actividades seleccionadas que vayan acorde con sus necesidades particulares (Departamento de Educación, 2015). Es decir, cada alumno tiene la oportunidad de elegir la actividad de su interés para trabajar las destrezas fundamentales

del movimiento junto a sus compañeros. También, la ley 101-476 IDEA plantea que todo alumno con necesidades especiales debe tener una educación accesible y apropiada en el ambiente menos restrictivo (Departamento de Educación, 2015). Para comprender mejor, esta ley respalda los derechos que tienen los jóvenes con diversidad funcional para ejecutar las diversas actividades físicas brindadas en el curso de educación física y se han visto violentado por la falta de implementación. Hecha esta salvedad, se puede comprender la carencia de actividades físicas adaptadas que han tenido los jóvenes de diversidad funcional y demás estudiantes que no se sienten atraídos por los deportes impartidos durante el curso. Por tanto, esta investigación busca resaltar la gran importancia de brindar las actividades físico-recreativas adaptadas durante el proceso educativo porque estas permiten el desarrollo integral de los alumnos. Por medio de estas, el programa de educación física afirma en su visión. Además, las actividades físico-recreativas son recursos esenciales para promover el proceso de inclusión entre los alumnos y a su vez lograr el desarrollo motriz de cada individuo. López et al., (2016), afirman que se requiere una educación física capaz de generar aprendizajes para la vida del alumno y al mismo tiempo que este sea partícipe de los procesos para la transformación social. Dicho de otra manera, esta materia debe enfocarse en educar para la vida y la inclusión social con el propósito de crear entes empáticos y sensibles. Cano y Hernández (2020), destacan que el juego es una actividad fundamental para lograr el desarrollo del ser humano en todas sus etapas. Estos autores describen el juego como la herramienta principal de un individuo para sentir atracción por actividades que le favorecen en su estructura, descubrimiento, interacción con otros y múltiples aspectos importantes en la vida del ser humano. Cabe destacar que este tipo de actividad se comienza a vislumbrar desde la niñez y por eso se cataloga como una actividad muy esencial en el desarrollo del individuo porque contiene destrezas y aspectos

fundamentales que benefician la evolución integral del individuo. Es decir, una persona que no haya podido desarrollar alguna destreza en su etapa de niñez puede adquirirla durante sus próximas etapas por medio de actividades lúdicas que le brinden todas las herramientas necesarias. De modo que, las actividades lúdicas dentro de la educación física forman pieza clave para lograr el desarrollo integral del ser humano.

Problema de investigación

Este estudio requiere presentar un problema de investigación para conocer sobre lo que se estará investigando con mayor certeza.

Desde los últimos años se ha podido observar la necesidad que existe de brindar actividades físicas- recreativas que sean accesibles para todos los alumnos en las escuelas del sistema público de Puerto Rico. Asimismo, la ley 101-476 IDEA plantea que todo alumno con necesidades especiales debe tener una educación accesible y apropiada en el ambiente menos restrictivo (Departamento de Educación, 2015). De igual modo, la ley pública federal 94-142 dispone que se le debe proveer el programa de educación física adaptada a todos los estudiantes (Santini, 2004). Es decir, existen leyes que cobijan los derechos de cada estudiante y sustentan la importancia que representa el tema de estudio para el desarrollo integral de los niños con necesidades especiales. López et al. (2016), mencionan que actualmente la educación física debe tener tres finalidades esenciales en su currículo para cumplir con las metas específicas de cada individuo y describe estas como: a) desarrollo físico-motriz; b) creación y recreación de la cultura del alumno y, c) su aportación al planteamiento general del desarrollo integral. En la actualidad, el proceso de inclusión se comenzó a fomentar en las diversas escuelas de Puerto Rico,

pero ha carecido de voluntad para impartirlo. Es decir, muchos maestros no están llevando a cabo la inclusión de la manera correcta debido a que solo se enfocan en una población particular dentro y fuera del aula. Los alumnos con diversidad funcional no se benefician del proceso de inclusión en el salón y en su tiempo libre debido a que todas las actividades son dirigidas para una parte de la comunidad escolar. Además, el programa de educación física se ha encargado de promover actividades deportivas dirigidas para una población específica dejando a un lado las necesidades de los jóvenes con diversidad funcional. De manera semejante, la actividad física se ha lacerado por el afán de brindar actividades deportivas que no cuentan con la accesibilidad necesarias para esta población y no actividades físicas-recreativas que ayuden a todos los alumnos simultáneamente con sus necesidades y su desarrollo motriz. Marín et al. (2020), mencionan que la accesibilidad es fundamental para poder ejercer todo tipo de actividad de la vida cotidiana. Dado que, es esencial obtener actividades físico-recreativas accesibles para toda la población porque cada ser humano tiene el derecho de participar y adquirir los beneficios que estas actividades le puedan brindar. Así mismo, se puede apreciar la falta de inclusión en las actividades esenciales para los jóvenes con diversidad funcional y esto le imposibilita lograr un desarrollo motriz óptimo. Cabe destacar que, el desarrollo motriz se logra mediante la práctica de las actividades físicas debido a que el alumno adquiere nuevos conocimientos y los ejecuta con la supervisión del maestro. Llegados a este punto, las actividades lúdicas y físicas-recreativas adaptadas son fundamentales para llevar a cabo el desarrollo motriz. Para ilustrar mejor, las actividades lúdicas permiten que el individuo pueda desarrollar destrezas fundamentales que no haya adquirido en su etapa de niñez y a

su vez las actividades físico-recreativas adaptadas logran que el alumno pueda llevar a cabo todas las destrezas desde su disfrute personal y las necesidades individuales de cada uno. Finalmente, la educación debe ser una herramienta que estimule el potencial del individuo para generar su crecimiento pleno y haciéndolo participe del proceso en la sociedad (Águila y López, 2019). En consonancia con los autores, la educación física es una herramienta muy importante para que cada alumno pueda generar su crecimiento pleno y esto se debe a que es la única materia que instruye sobre diversos conceptos a la vez dirigidos al desarrollo integral del ser humano. El problema de esta investigación documental pretende conocer la carencia sobre las actividades físico- recreativas adaptadas con enfoque inclusivo y motriz a los niños con diversidad funcional en el ámbito escolar.

Propósito de investigación

En este estudio se resalta el propósito de la investigación para brindarle al lector una idea más clara del estudio.

El propósito de esta investigación es identificar a que se debe la deficiencia de las actividades físico- recreativas adaptadas con enfoque inclusivo y motriz a los niños con diversidad funcional en el ámbito escolar. Asimismo, los diversos datos auscultados en este estudio informan los beneficios que imparten las actividades físico-recreativa adaptadas para la población de diversidad funcional, pero estos datos se basan en países ubicados en América del sur o Europa. Es decir, esta investigación se dirige a identificar porque no se ha brindado este tipo de actividades esenciales para los alumnos en Puerto Rico y poder demostrar los beneficios que este recurso podría brindarle a los alumnos del país. Dado que, otros

países han tenido excelentes resultados al llevar a cabo estas actividades con los niños de diversidad funcional y el investigador enfatiza que lo que brinda buenos frutos se debe proveer para adquirir excelentes resultados. Molina (2018), establece que la educación física es el medio principal para que el ser humano desarrolle hábitos saludables, ser un ente sociable y lograr tener una mejor percepción de sí mismo. Así, por ejemplo, este autor manifiesta que a través del programa de educación física se pueden brindar múltiples recursos que le proveen al individuo su desarrollo integral. De igual modo, el programa de educación física en Puerto Rico tiene las herramientas necesarias para otorgar actividades físico-recreativas adaptadas que aporten a la interacción social de los niños y su desarrollo personal. Como resultado, se realiza un estudio documental para indagar sobre la deficiencia de estas actividades tan pertinentes en la vida de los niños con diversidad funcional y poder sustentar con datos previos los beneficios que imparten estas actividades para la población.

Justificación

Como parte del estudio se presenta una justificación que brinda detalles sobre la importancia de esta investigación.

La importancia de esta investigación se fundamenta en la falta de las actividades físico-recreativas adaptadas con enfoque inclusivo y motriz a los niños con diversidad funcional en el ámbito escolar. Es decir, las actividades que se brindan en el tiempo libre de los alumnos no están dirigidas para impactar a toda la comunidad escolar de manera equitativa porque no se brindan los procesos correspondientes como las adaptaciones o actividades inclusivas. De igual modo,

esta investigación identificará estrategias para que las comunidades escolares tengan la oportunidad de realizar actividades físico-recreativas adaptadas e inclusiva para impactar a sus alumnos de manera equitativa. Cabe destacar que, la educación física tiene la pertinencia de lograr que cada niño pueda desarrollarse de manera integral, pero también es esencial tener maestros comprometidos con su labor para fomentar la inclusión e impactar a todos los alumnos para alcanzar su formación integral.

Pupo Fernández et al. (2020), enfatiza que la concepción y la práctica de las actividades físico- recreativas adaptadas es fundamental en muchos sistemas educativos porque permite que el niño pueda recrearse y disfrutar su tiempo libre mediante su desarrollo integral. Por otro lado, las actividades físico-recreativas adaptadas son muy importantes para el desarrollo de todos los niños porque sirven como herramienta para mejorar su rendimiento y a su vez le brinda el proceso inclusivo para todo niño con diversidad funcional (Maqueira et al., 2017).

Finalmente, es importante fomentar la inclusión mediante las actividades recreativas y que la comunidad escolar se sienta parte del proceso.

Preguntas de investigación

Las preguntas de investigación son el instrumento principal para tener una dirección más clara con el tema y poder generar el estudio con datos específicos.

1. ¿Cómo las actividades físicas-recreativas adaptadas desarrollan el aspecto físico o motor en el alumno con diversidad funcional?
2. ¿Qué beneficios obtendrá la comunidad escolar con la implantación de las actividades físico-recreativas adaptadas e inclusivas?

3. ¿Cuál es la importancia de impartir actividades físicas- recreativas adaptadas con enfoque inclusivo y motriz?

Objetivos

Los objetivos de investigación pretenden llevar al lector a conocer detalladamente la base del estudio.

1. Auscultar como los jóvenes con diversidad funcional pueden desarrollar su aspecto físico y motriz a través de las actividades físicas adaptadas.
2. Identificar los beneficios que brindan las actividades físico-recreativas adaptadas con enfoque inclusivo a la comunidad escolar.
3. Reconocer la importancia que genera impartir las actividades físicos-recreativas adaptadas con enfoque inclusivo para la comunidad escolar.

Limitaciones del estudio

En este estudio se brindan las limitaciones que se auscultaron durante el proceso de investigación. Las limitaciones identificadas en esta investigación son:

1. Los estudios auscultados que están directamente dirigidos al tema de actividad física recreativa se encuentran entre los años 2017 al 2021.
2. Ausencia de datos sobre la implantación de la actividad física- recreativa adaptada en Puerto Rico.
3. La necesidad de las actividades físico-recreativas adaptadas como recurso esencial para el desarrollo integral del niño con diversidad funcional.
4. La carencia del proceso de inclusión en el sistema educativo de Puerto Rico.

5. Posible deficiencia sobre la orientación dirigida a los maestros de educación física para la implementación del proceso de inclusión.

Delimitaciones del estudio

Las delimitaciones de esta investigación se deben:

1. Escasa implementación del proceso inclusivo en las escuelas de Puerto Rico.
2. Los datos de estudios provienen de otros países debido a que en Puerto Rico no se ha estudiado a profundidad el tema de investigación.
3. La carencia de la implementación de actividades recreativas en Puerto Rico.
4. El poco servicio de actividades modificadas dentro del curso de educación física para niños con diversidad funcional en Puerto Rico.
5. La falta de actividades lúdicas para niños con diversidad funcional en su tiempo libre en las escuelas de Puerto Rico.

Definiciones de los términos

Para facilitar la comprensión del lector este estudio hace referencia a diversos términos que van alineados al tema de investigación.

1. Actividad física: toda actividad que realiza el individuo durante el día mediante el movimiento corporal (Prieto, 2011). De igual modo Romero et al. (2021), menciona que la actividad física es todo movimiento que el cuerpo genera incluyendo al sistema musculoesquelético creando un gasto energético.

2. Recreación adaptada: se fundamenta en toda actividad individual o colectiva que permiten desarrollar los valores y estén dirigidas a las necesidades o entorno del individuo (Valarezo et. al., 2017).
3. Adaptaciones: se debe a las modificaciones que se realizan en las actividades para la accesibilidad y el beneficio del estudiante (Departamento de Educación, 2015).
4. Motricidad: es la aptitud del individuo para ejecutar diversas actividades de movimiento (Santini, 2004). Así mismo Jiménez et al. (2011), menciona que la motricidad es la construcción del movimiento intencional a través el reflejo y que se manifiesta mediante acciones previas como una respuesta al estímulo presentado. A su vez Napoleón y Corvetto (2021), establecen que la motricidad es toda acción que se realiza en la vida cotidiana.
5. Inclusión: integración de niños con discapacidad en un ambiente regular (Nieves, 2006). Hernández y De Barros (2021), establecen que la inclusión educativa se fundamenta en la participación de la comunidad, pero específicamente en la integración de la diversidad.
6. Educación Física: es una materia que abarca diversas estrategias y actividades para el beneficio de cada individuo a través de servicios suplementarios que le brindan la oportunidad de impactar a toda la población (Departamento de Educación, 2015).
7. Educación Física Adaptada: es un programa educativo dirigido en desarrollar actividades de destrezas motrices fundamentales para las

necesidades individuales de cada alumno (Santini, 2004). La educación física adaptada se fundamenta en desarrollar actividades de eficiencia física, motriz, destrezas fundamentales, juegos y deportes para atender las necesidades de cada alumno con diversidad funcional (Departamento de Educación, 2015).

8. Actividad física adaptada: se fundamenta en todo movimiento, actividad o deporte que va dirigido a la dificultad que presenta el individuo con diversidad funcional para un mejor desempeño (Pérez et. al., 2012).
9. Diversidad funcional: Romañach & Lobato (2005), establecen que la diversidad funcional se debe a la función distinta que ejerce el ser humano en actividades o eventos similares. El término diversidad funcional conlleva la variedad que existe entre todos los individuos para generar la igualdad en cada aspecto del ser humano (Martínez et al., 2021).

Capítulo II

REVISIÓN DE LITERATURA

El propósito de este capítulo fue presentarle al lector argumentos válidos sobre la importancia de la actividad físico-recreativa adaptada con enfoque inclusivo y motriz a los niños con diversidad funcional en el ámbito escolar. Asimismo, estos argumentos se ubicaron en los diversos marcos: histórico, legal, teórico, conceptual y metodológico. En primer lugar, a través del marco histórico se enfatizan los datos históricos que representaron el tema de investigación. En segunda instancia, el marco legal le facilita al lector identificar las diversas leyes que respaldaron los datos del estudio. En último lugar, mediante el marco conceptual el lector tiene la oportunidad de conocer a profundidad los conceptos de la investigación. Para terminar, el marco metodológico resalta en presentar diversos datos sobre investigaciones recientes del tema de estudio para brindarle al lector mayor confiabilidad. De manera que, el lector pueda tener mayor facilidad de identificar los datos auscultados que clarifican las preguntas del estudio.

Marco histórico

En el marco histórico se pretende explorar brevemente los datos que han trascendido sobre la investigación.

En el 1982 se establece el primer proyecto privado de servicio directo a la educación física adaptada y recreación terapéutica dirigido por Lilliana López y Mariano Santini (Santini, 2004). Para comprender mejor, este programa le brindó infinitas oportunidades que aportaron el desarrollo de los niños con necesidades especiales. Cabe destacar que, las actividades físico-recreativas adaptadas en Puerto Rico se puede llevar a

cabo de manera efectiva porque la base principal del proyecto fue iniciada por este. Por consiguiente, se debe comenzar a identificar las necesidades particulares de los alumnos y brindar actividades inclusivas que les otorguen satisfacción personal a cada uno. La calidad de vida esta basada en dos perspectivas particulares: la objetividad y la subjetividad (Hernando Sanz, 2006). Este autor menciona que, a través de la objetividad se enfatizan las condiciones intelectuales y emocionales del ser humano. Asimismo, la subjetividad abunda sobre la satisfacción del individuo y su percepción de la vida. La educación física permite que el ser humano desarrolle hábitos saludables, la socialización y una mejor percepción de sí mismo (Molina, 2018). Es decir, esta disciplina tiene la facultad de lograr que el ser humano aún con todas sus fortalezas o necesidades lleguen a un estado de autorrealización por medio de actividades que lo motiven y le ayuden a desarrollarse en todos los aspectos. Además, la actividad lúdica tiene un rol importante para fomentar el desarrollo integral del individuo (Calero et al., 2019). De modo que, es necesario fomentar la inclusión en las actividades recreativas para que toda persona pueda lograr su autorrealización.

Camargo y Forero (2016), establecen que ha sido bien difícil lograr el proceso de inclusión en las actividades deportivas. Es por esto por lo que, se debe realizar una orientación sobre la necesidad que existe de generar el proceso de inclusión y brindarle las herramientas adecuadas a las personas que lo estén impartiendo. De igual modo Labrador (2018), destaca que el apoyo de la comunidad escolar es sumamente necesario para que se pueda lograr el proceso de inclusión y que las actividades sean accesibles para todos. Las actividades físico- recreativas adaptadas son muy importantes para el desarrollo de todos los niños porque les favorecen en mejorar su rendimiento y a su vez permite la inclusión de todo individuo con sus necesidades particulares (Maqueira et al., 2017). De manera que, la

implantación de estas actividades brindan mayor énfasis en el proceso de inclusión y crean seres humanos más empáticos. Cabe destacar, que todo ser humano tiene el derecho de disfrutar y lograr su plena autorrealización. Por ende, se debe fomentar arduamente en el proceso de inclusión para lograr la mayor participación de toda la comunidad escolar en las distintas actividades que sean accesibles para todos.

Marco Legal

Esta investigación brindó información detallada sobre las leyes que sustentan el estudio del investigador.

El programa de Educación Física Adaptada se rige por varias leyes que buscan el bienestar de cada alumno. Departamento de Educación de P.R (2015), establece mediante la ley 101-476 (IDEA) que se debe proveer una educación pública, gratuita y apropiada en el ambiente menos restrictivo para todo alumno con necesidades especiales. Es decir, cada programa tiene el deber de brindar actividades que sean accesibles para todo estudiante facilitándole su desarrollo integral. Por otro lado, la ley 108-446 (IDEA) manifiesta que la Educación Física Adaptada es un servicio directo que debe contener modificaciones o adaptaciones para satisfacer cada necesidad particular de los alumnos con diversidad funcional (Departamento de Educación, 2015). Cabe destacar que, estas leyes permiten que el alumno con diversidad funcional tenga la oportunidad de disfrutar de las actividades del programa de Educación Física Adaptada. Asimismo, la ley IDEA le brinda al alumno la certeza de interactuar y participar con sus compañeros del programa regular en las actividades presentadas por el maestro. Es importante resaltar que todo estudiante tiene el derecho de participar y disfrutar de cada actividad escolar. De igual forma, se le debe brindar las adaptaciones necesarias para satisfacer las necesidades particulares de cada uno.

Santini (2004), menciona que la ley pública federal 94 -142 propone que todos los alumnos tengan acceso a la educación física adaptada en todos los aspectos. Dicho de otra manera, todo joven que requiera de los servicios que brinda la educación física adaptada tiene el derecho de reclamarlo y se le debe brindar de igual manera tomando en cuenta sus necesidades particulares. La ley 85-2018, conocida como Ley de la Reforma Educativa de Puerto Rico, dispone que todo estudiante será educado de forma integral de acuerdo con los intereses y necesidades particulares de cada uno con el fin de satisfacerlos (Ramos,2021).

Marco conceptual

En este marco conceptual el investigador pretende brindar datos importantes sobre el tema de estudio y lo sustenta con información previamente auscultada.

El concepto de educación física se puede definir como un enfoque educativo que fomenta y desarrolla una calidad de vida buena y saludable. Hernando Sanz (2006), planteó que este concepto ayuda al individuo a conocer su cuerpo y poder desarrollar ciertas habilidades para mantenerse saludable. Asimismo, el autor estableció que la educación física es fundamental para que el individuo pueda lograr su mayor potencial en la vida sintiéndose realizado en todos sus aspectos. De igual modo, a través de las diversas actividades que se brindan en esta disciplina se pueden impartir las actividades físico-recreativas adaptadas con enfoque inclusivo en el tiempo libre de la comunidad escolar. Es decir, esta materia sirve como instrumento principal para llevar a cabo el estudio propuesto, particularmente al explorar las actividades físico- recreativas adaptadas inclusivas pretenden impactar a la comunidad escolar de manera equitativa y lúdica. Águila & López (2019), afirmaron que la educación ha desatendido algunos conceptos importantes dentro de la enseñanza como lo es el cuerpo humano. También, los autores manifiestan que la

enseñanza del cuerpo humano y sus posibilidades de desarrollo son esenciales para todo alumno porque le permite conocerse a sí mismo. La educación física es la única materia que brinda temas que van acorde con el cuerpo y sus funciones, pero se le debe brindar la oportunidad al alumno de estudiarse y conocer todas las posibilidades de su propio cuerpo. De modo que, esta alternativa permite que los estudiantes puedan conocerse y desarrollarse de forma equitativa. Cabe destacar, la importancia de brindar orientaciones específicas sobre el proceso de inclusión y los métodos que se requieren para llevarlo a cabo. Finalmente, esta investigación pretende conocer las necesidades específicas para impartir las actividades físico-recreativas adaptadas con enfoque inclusivo en la comunidad escolar de Puerto Rico.

Carrasquillo (2008), manifiesta que la literatura brinda aspectos positivos y negativos sobre el proceso de inclusión. Es decir, mediante la revisión de literatura se puede apreciar las diversas perspectivas del estudio. Asimismo, el autor establece que muchos educadores físicos tienen poco conocimiento sobre el proceso de inclusión. Dado que, al tener poco conocimiento sobre dicho proceso puede generar mayor dificultad para impartir las actividades con enfoque inclusivo. Santini y López (2004), establecen que la educación física es una disciplina muy relevante en el ámbito educativo. Para ilustrar mejor, la educación física permite que el individuo sienta confianza en sí mismo y se desarrolle a su propio ritmo. Esta materia permite que los niños fomenten el respeto mutuo y su desarrollo integral como individuo (Bailey, 2005). De igual modo, este exponente establece las diversas áreas que se pueden trabajar mediante la educación física. De manera que, al utilizar esta materia para fomentar el proceso de inclusión mediante actividades físico-

recreativas adaptadas permitirá que todo individuo pueda desarrollarse de forma holística e integral.

Morley et al. (2005), indican en su estudio que los maestros de educación física manifestaron buenas actitudes hacia el proceso de inclusión, pero lo que los limita es el poco conocimiento que tienen sobre la inclusión. Es importante lograr que todos los educadores comprendan la relevancia y los detalles específicos de llevar a cabo la inclusión para que puedan impartirla de manera correcta. De manera semejante, las actividades lúdicas ayudan a desarrollar diversas áreas y crear entes más funcionales. De modo que, se debe utilizar la actividad lúdica como estrategia principal para fomentar la inclusión en el ámbito educativo y generar más confianza en el individuo. Por lo que se refiere a la educación física inclusiva, permite mejorar la calidad de vida, seguridad y autonomía personal del individuo (Melania et al., 2009). Es decir, el enfoque inclusivo genera que todo individuo pueda satisfacer sus necesidades de manera integral valorando la diversidad. Finalmente, es esencial fomentar la participación de todos los alumnos en las actividades y hacer las adaptaciones correspondientes para garantizar el proceso inclusivo.

El concepto de recreación está fundamentado en el entretenimiento y diversión que puede adquirir una persona en su tiempo libre (Urbina et al., 2020). Es decir, toda actividad realizada en el tiempo libre que genere diversión es considerada como destreza lúdica. Asimismo, estos autores plantean que, las actividades recreativas van dirigidas a fomentar la creatividad por medio de su propia satisfacción personal al ejercerlas. Ahora bien, Urbina et al. (2020) menciona que, durante los pasados años la actividad física recreativa en el ámbito escolar ha sido desarrollada a través del deporte o juego. Para ilustrar mejor, los autores exponen que en el ámbito escolar se ha brindado una recreación sujeta a dos actividades particulares y no se lleva a cabo el proceso de elección que tiene el alumno por su

satisfacción personal. Dicho lo anterior, las actividades planteadas por los autores son importantes, pero se debe ofrecer diversas destrezas lúdicas que sean de gran interés para los alumnos en su tiempo libre con el fin de lograr el sentido de pertinencia de cada uno.

Marco teórico

A través del marco teórico se pretende resaltar y sustentar la semejanza de alguna teoría con el estudio.

Este estudio se basa en la teoría de la personalidad de Albert Bandura. Esta teoría fue seleccionada porque se asocia directamente con la investigación debido a que le permite al lector conocer los procesos sobre el aprendizaje vicario, en el cual a través de la observación e interacción con otros y su entorno el ser humano adquiere un nuevo aprendizaje (Jara et al., 2018). Asimismo, estos autores sostuvieron que la teoría de la personalidad le permite al ser humano fomentar las relaciones interpersonales y a su vez su relación con el medio ambiente para adquirir nuevos conocimientos. Es decir, que toda persona para poder lograr su satisfacción personal requiere de cierta interacción con otros y su entorno. A su vez, los autores informaron que el individuo tiene la capacidad de aprender mediante la observación que le permite generar nuevos aprendizajes. Dicho de otra manera, mediante el aprendizaje por observación el ser humano imita la conducta de otras personas y obtiene un conocimiento nuevo. Además, esta teoría se relaciona con el estudio debido a que se requiere de la socialización y observación para lograr generar actividades inclusivas adaptadas, pero lo más importante es que cada niño pueda satisfacer sus necesidades educativas de manera efectiva. La importancia de impartir el proceso inclusivo en las actividades físico- recreativas se debe a que el alumno adquiere mayores

beneficios para su desarrollo integral. El proceso inclusivo permite que el alumno se sienta con la mayor confianza para trabajar con sus pares y a su vez fomente el respeto mutuo.

Pastor et al. (2018), enfatizan que la naturaleza juega un rol muy importante en el desarrollo del aprendizaje del individuo porque permite la creatividad. Es decir, tener contacto con la naturaleza le permite al ser humano a sentir libertad para expresar sus deseos y generar mayor confianza en sí mismo. Las actividades físicos- recreativas adaptadas permiten que los jóvenes tengan contacto con el medio ambiente y puedan expandir sus habilidades por medio de la creatividad. De modo que, al brindar actividades físico-recreativas adaptadas con enfoque inclusivo se logra el desarrollo integral del ser humano. Con respecto a Perez et al (2012), la educación física adaptada ayuda a identificar las necesidades específicas del individuo y poder mejorarlas a través de actividades particulares. Asimismo, las actividades adaptadas posibilitan que el proceso de aprendizaje sea más individualizado y vaya dirigido a las necesidades específicas del alumno. Además, es importante brindarle a los alumnos la oportunidad de tener su tiempo libre para que puedan desarrollar sus habilidades mediante la práctica de las actividades físicos- recreativas adaptadas. En cuanto a Ambert (1998), establece que Piaget manifiesta que el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio entendido físico. De manera semejante, este autor plantea que para adquirir el conocimiento debe haber una interacción entre el individuo y el ambiente que le rodea. De modo que, este argumento sustenta la importancia de llevar a cabo el proceso de inclusión dentro del curso de educación física regular con el fin de propiciar un aprendizaje absoluto.

Marco metodológico

En este estudio se busca identificar los beneficios que brindan las actividades físico-recreativas adaptadas a la población de diversidad funcional. De manera que, el marco metodológico presentará los datos descriptivos recopilados de diversos países para comparar los datos auscultados.

Carrasquillo (2008), establece en su estudio que todas las materias deben salvaguardar los derechos de los estudiantes del programa de educación especial y a su vez poner en práctica el proceso de inclusión. El propósito de este estudio pretendió conocer la postura de los maestros de educación física general hacia el proceso de inclusión con estudiantes de educación especial. Asimismo, la metodología que el autor utilizó en su investigación fue cualitativa porque se hizo revisión de diversas fuentes locales y externas para crear una comparación de los datos auscultados. De igual modo, este estudio está fundamentado en la teoría constructivista de Vygotsky y Piaget. En cuanto a Ambert (1998), establece que Piaget manifiesta que el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio entendido físico. De manera semejante, este autor plantea que para adquirir el conocimiento debe haber una interacción entre el individuo y el ambiente que le rodea. De modo que, este argumento sustenta la importancia de llevar a cabo el proceso de inclusión dentro del curso de educación física regular con el fin de fomentar un aprendizaje absoluto.

Con respecto a Melania et al. (2009), la educación física inclusiva permite mejorar la calidad de vida, seguridad y autonomía personal de todo individuo. En otras palabras, este enfoque valora la diversidad y el respeto mutuo entre todos los alumnos. Se debe agregar que, los datos que se utilizaron en esta investigación estuvieron basados en la revisión de literatura de diversos artículos y generaron un enfoque cualitativo con diseño

descriptivo. De modo que, este estudio brinda información y ejemplos importantes sobre actividades que se pueden realizar para fomentar el proceso de inclusión de manera escalonada. Asimismo, presenta los beneficios que obtienen los alumnos y maestros al momento de llevar a cabo el proceso de inclusión debido a que los maestros tienen la oportunidad de evolucionar y nutrirse con información valiosa que le permitirá fomentar los valores dentro de su aula.

La actividad física adaptada está fundamentada en identificar y solucionar diversas deficiencias que tenga el individuo de manera individualizada a través de actividades específicas (Pérez et. al.,2012). Asimismo, el objetivo de su estudio pretendió indagar sobre la evolución que ha tenido la actividad física adaptada y el deporte como disciplina profesional. Por otro lado, el investigador utilizó un enfoque cualitativo con diseño descriptivo para llevar a cabo su estudio debido a que se fundamenta en la revisión de literatura de distintas fuentes. Esta investigación permitió conocer la importancia de las actividades físicas adaptadas y deporte adaptado para conseguir cubrir las necesidades particulares de cada ser humano. Además, los autores manifiestan que los profesionales del área de estudio deben utilizar las necesidades particulares de cada individuo como una motivación para promover la integración. De modo que, estas actividades adaptadas son esenciales para alcanzar el desarrollo integral de las personas con diversidad funcional.

Salas, M. (2013), enfatiza que se debe permitir espacios accesibles para todo ser humano sin importar su condición porque uno de los elementos que distingue la accesibilidad es la calidad. Es decir, se le debe otorgar áreas educativas accesibles para todo individuo que lo requiera. De igual modo, el enfoque se utilizó en este estudio fue uno cualitativo descriptivo porque se fundamentó en revisión de literatura. Por otro lado, este estudio permite comprender la gran importancia de brindar accesibilidad educativa debido a

que le favorece a todo alumno en la participación con la comunidad escolar. De manera que, la accesibilidad educativa le brinda seguridad y sentido de pertinencia dentro de la comunidad escolar. Además, se salvaguardan los derechos de cada uno de los alumnos de la comunidad escolar. En cuanto a Soto y Pérez (2014), establecen en su estudio que las personas con deficiencia auditiva requieren de adaptaciones específicas que les beneficie al momento de llevar a cabo las actividades. De igual manera, los autores informan que dentro del curso de educación física se debe implantar ciertas adaptaciones que le permitan al alumno con deficiencia auditiva estar en igualdad de condición que sus compañeros y salvaguardar sus derechos. Asimismo, resaltan que es importante orientar a la comunidad escolar y brindar actividades inclusivas para fomentar la interacción entre distintos alumnos.

Camargo et al. (2016), informan que el proceso de inclusión dentro del ámbito deportivo ha sido bien difícil. Asimismo, los autores deciden reseñar la percepción de los deportistas con diversidad funcional sobre el proceso de inclusión. Por otro lado, el enfoque de esta investigación es cualitativo descriptivo y su diseño es un estudio de caso. Por otra parte, el estudio resalta que los deportistas con diversidad funcional se sienten motivados por el apoyo de su familia y entrenador, pero los limitan mucho por sus condiciones. De manera que, el proceso inclusivo de los deportistas se ve lacerado por falta de adaptaciones que les permita desarrollar todo su potencial. Además, las actividades físicas o deportes adaptados están desarrollados para que las personas con diversidad funcional puedan ejecutarlo sin ningún inconveniente. Es importante que se le permita la libertad a la población de diversidad funcional de desarrollarse como así lo requieran.

Sailema et al. (2017), aborda que la estrategia utilizada sobre las destrezas lúdicas en las actividades físico-recreativas proporcionó la inclusión y la mejora en el desempeño

motriz de los alumnos con necesidades especiales. Es decir, los autores destacan que las actividades lúdicas forman parte esencial para desarrollar la inclusión y mejorar sus habilidades motrices. Mas aún, su estudio tuvo un método cuantitativo debido a que realizó una evaluación de 192 alumnos con diversas condiciones y luego presentó una encuesta que le brindó a los alumnos. De modo que, la investigación obtuvo buenos resultados y los investigadores establecieron que se les debe dar énfasis a las actividades que atraigan la atención de los alumnos e incluirlas como parte del proceso para fomentar el desarrollo de las actividades físico-recreativas inclusivas. A su vez Valarezo et al. (2017), manifiestan que el programa físico- recreativo para personas con diversidad intelectual permite el desarrollo psicosocial y la contribución de valores. Los autores de este estudio implementaron una metodología cuantitativa que se auscultó por medio de cuestionarios. Asimismo, escogieron diez personas con diversidad intelectual leve y moderada para generar el estudio. Como resultado, el estudio demostró que la práctica de actividades físico- recreativas con una planificación y estructura adecuada pueden lograr cambios significativos en la población estudiada. De modo que, este tipo de actividades debe fomentarse para que las personas con diversidad intelectual y otros puedan beneficiarse.

La actividad lúdica sirve como herramienta para el desarrollo integral de toda persona que lo necesite (Calero et. al., 2019). Asimismo, los autores utilizaron un método cuantitativo para llevar a cabo su investigación. Se debe agregar que, este estudio les brinda a los niños sordociegos a mejorar sus habilidades motrices y comunicativas por medio de las estrategias del estudio. Además, estos autores enfatizan sobre la importancia de continuar trabajando con estrategias lúdicas que logren fomentar la inclusión y a su vez desarrollar las necesidades de cada niño. Finalmente, las estrategias del estudio permitieron que los niños sordociegos pudieran mejorar sus capacidades motrices efectivamente.

La concepción y la práctica de las actividades físico- recreativas es fundamental en muchos sistemas educativos debido a que permite que el individuo tenga su tiempo libre y recreación (Pupo et al., 2020). De igual manera, los autores presentan el derecho que tiene todo ser humano para participar de actividades que le permitan desarrollarse. También, su estudio se fundamenta en un método cuantitativo debido a que mide la efectividad de la propuesta. Como resultado, la investigación resaltó que las actividades física-recreativas dirigidas a niños con diversidad funcional generó mayor participación e interacción social. De modo que, la propuesta de los investigadores obtuvo gran efectividad sobre el proceso de inclusión social dentro de las actividades física- recreativas brindadas.

Resumen de Revisión de Literatura

La literatura permite recopilar los datos importantes sobre el tema de investigación. A través de este proceso se puede auscultar datos esenciales y específicos que ayudan al estudio.

En este capítulo se ha presentado brevemente la revisión de literatura en la cual se auscultó de diversas fuentes como: artículos, tesis, revistas profesionales, entre otros. De modo que, los datos presentados en este capítulo han sido consultados y sustentados por estudios previos.

A través de la literatura, se puede afirmar la carencia que existe sobre las actividades recreativas inclusivas en el sistema de enseñanza. Santini (2004), estableció el primer proyecto privado dirigido a la educación física adaptada y recreación con el fin de mejorar las necesidades de los alumnos con diversidad funcional. De manera que, las escuelas públicas de Puerto Rico pueden comenzar a innovar el programa de educación física brindando actividades que sean dirigidas a las necesidades de cada alumno. Acorde

con Calero et al. (2019), las actividades lúdicas son esenciales para llevar a cabo el desarrollo integral de cada alumno. Es decir, es necesario llevar a cabo actividades lúdicas e inclusivas que puedan impactar las necesidades de cada estudiante. De modo que, dentro de la literatura muchos autores se han manifestado a favor de las actividades físico recreativas adaptadas porque se logra el desarrollo integral del alumno de forma eficaz. Además, estas actividades conllevan un proceso inclusivo que es esencial en la educación.

Capítulo III

METODOLOGÍA

En este capítulo se detalla la metodología que se utilizó para llevar a cabo la investigación. Se realizó una descripción del diseño, la muestra, procedimiento, instrumento y análisis de los datos auscultados por el investigador. A través del diseño, se le abundó al lector sobre la literatura auscultada de investigaciones cualitativa y documental. En cuanto a la muestra, se pretendió resaltar la procedencia de los diversos artículos y tesis utilizados para este estudio. También, el procedimiento profundiza sobre los pasos que se utilizaron para llevar a cabo el mismo. Asimismo, en los instrumentos el autor abundó sobre las diversas bases de datos que se utilizaron para llevar a cabo esta investigación. Por último, el análisis de datos explica el método que se haya utilizado en este estudio.

Tipo y diseño de la investigación

Esta investigación expone un enfoque cualitativo permite que el lector pueda apreciar como fue el proceso del estudio y los datos provistos por el investigador. Este estudio está basado recopilación de datos de diversas fuentes. Por ende, el diseño de este estudio se fundamentó en la investigación documental. De modo que, al ser una investigación documental estuvo enfatizada en la recopilación de datos previos para sustentar el tema estudiado. Ponce (2016), estableció que la investigación documental se utiliza para interpretar y proponer nuevos conocimientos de datos previamente estudiados. De manera que, esta investigación se manifiesta como una herramienta que integra y genera nuevos conocimientos para contribuir al desarrollo de la educación. Además, la

investigación documental puede tener mayor impacto y usos, entre los administradores educativos y políticos, al momento de generar políticas educativas que produzcan síntesis sobre múltiples temas y a su vez crear un estudio con personas (Kraus y Allen, 1987). Hernández Sampieri et al. (2014), mencionó que el enfoque cualitativo se debe presentar cuando el tema de estudio ha sido poco explorado. El autor explicó que la investigación cualitativa surge de la idea del estudio y que, aunque este enfoque es inductivo el investigador debe entender el tema que está trabajando. Es decir, el investigador debe auscultar bastante sobre el tema de estudio para poder llevar a cabo su investigación con datos previos válidos. Cerrón Rojas (2019), fundamenta que la investigación cualitativa es muy relevante para la educación debido a que esta permite aplicar y proponer un progreso en la formación de la comunidad educativa. Es decir, el estudio cualitativo posibilita que el investigador pueda transferir conocimiento previo con sus nuevos entendimientos. Asimismo, el autor explicó que la investigación cualitativa pretende flexibilizar, sistematizar y criticar el comportamiento de las personas estudiadas. De manera que, este tipo de investigación ha sido pertinente para integrar y relacionar los diversos estudios previos y crear nuevos datos.

Población

En esta investigación se realizó un análisis de 25 estudios científicos previos de diversos países que fueron efectuados con enfoque cualitativo y cuantitativo. Los distintos países que llevaron a cabo estos estudios fueron: Argentina, Colombia, Estados Unidos, España, Costa Rica, Ecuador, Perú, Puerto Rico, México y Cuba.

Muestra

En este estudio se presenta la muestra con el fin de brindarle al lector información sobre las distintas revistas, artículos y tesis que se utilizaron para investigar.

La muestra de esta investigación estuvo fundamentada en la revisión de literatura de estudios previos de las actividades físico-recreativas adaptadas con enfoque inclusivo y motriz. Las diversas bases de datos que se utilizaron para llevar a cabo la revisión de literatura de este estudio fueron: Google Académico, Dialnet, Redalyc, Publicaciones puertorriqueñas y Scientific electronic library online. De manera que, la muestra que se utilizó para llevar a cabo esta investigación documental fue el análisis de diversos artículos y una tesis relacionada al tema del estudio. Por consiguiente, se utilizó la base de datos (OPAC) de la universidad Ana G. Méndez, Recinto de Cupey para adquirir la tesis de “Actitudes de los maestros de educación física regular hacia el proceso de inclusión” (Carrasquillo, 2008) relacionada a la investigación. Asimismo, durante el proceso se auscultaron los diversos documentos: Cuerpo, corporeidad y educación: una mirada reflexiva desde la Educación Física. Águila y López (2019); Evaluating the relationship between physical education, sport and social inclusion. (Bailey, 2005); La corrección-compensación en niños con alteraciones motrices a través de actividades físicas adaptadas. (Calero et al, 2019); La inclusión deportiva en Colombia: una mirada desde los actores. Camargo y Forero (2016); Alternativas de actividades lúdico-recreativas en el bienestar subjetivo de los escolares en la actualidad. Cano y Hernández (2020); Actitudes de los maestros de educación física regular hacia el proceso de inclusión. (Carrasquillo, 2008); La investigación cualitativa en educación. (Cerrón, 2019); Guía para la provisión de servicios de Educación Física Adaptada en Puerto Rico. (Departamento de Educación, 2015);

Estándares de contenido y expectativas de grado. (Departamento de Educación, 2015); Inclusión, atención a la diversidad y neuroeducación en Educación Física. (Hernández y De Barros, 2021); Calidad de vida, Educación Física y Salud. (Hernando Sanz, 2006); Teoría de la personalidad según Albert Bandura. (Jara et al., 2018); Aportes de la motricidad en la enseñanza. (Jiménez et al., 2011); La inclusión de las personas con discapacidad a las actividades físico- recreativas turísticas en villa clara. (Labrador Sanz, 2018); Los retos de la educación física en el siglo XXI. (López et al., 2016); Experiencias investigativas en el contexto de la actividad físico- deportiva y recreativa adaptada e inclusiva. (Maqueira et al., 2017); La inclusión de calidad desde el punto de vista de la educación Física y la discapacidad. (Marín et al., 2020); Creencias de los estudiantes de educación secundaria obligatoria sobre la diversidad funcional. (Martínez et al., 2021); Cuerpos, mentes y aprendizajes diversos: La clase de Educación Física como modelo de una educación inclusiva en Costa Rica. (Melania y Monge, 2009); Educación Física, calidad de vida y la nueva sociología de la infancia: repensando la metodología mixta en sociología. (Molina, 2018); Actividades físico-recreativas en el campismo rio seibabo. (Monteagudo et al., 2020); Inclusive physical education: Teacher's views of including pupils with special educational needs or disabilities in physical education. (Morley et al., 2005); Motricidad y corporeidad como relaciones basadas en el desarrollo de lo humano. (Napoleón y Corvetto, 2021); Inclusión: Desde varias perspectivas. (Nieves, 2006); Actividades físicas en el medio natural, aprendizaje -servicio y discapacidad intelectual. (Pastor et al., 2018); La actividad física adaptada para personas con discapacidad en España: perspectivas científicas y de aplicación actual. (Pérez et al., 2012); Investigación educativa. (Ponce, 2016); Actividad física y salud. (Prieto, 2011); Actividades físico-recreativas para la participación comunitaria de niños con necesidades educativas especiales. (Pupo et al.,

2020); Diversidad funcional, nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano. (Romañach y Lobato, 2005); Actividad física y funciones cognitivas en personas mayores: revisión sistemática de los últimos cinco años. (Romero et al., 2021); Actividades físico-recreativas y motricidad: proyecto para la inclusión de niños con discapacidad. (Sailema et al., 2017); Espacios accesibles en la escuela inclusiva. (Salas Solorzano, 2013); Juego y movimiento en la clase de educación física elemental y adaptada. (Santini y López, 2004); Teoría y práctica de la educación física elemental y adaptada. (Santini, 2004); Estrategias para la inclusión de personas con discapacidad auditiva en educación física. (Soto y Pérez, 2014); Recreación educativa en la escuela desde la actividad física hacia el fortalecimiento de la convivencia escolar. (Urbina et al., 2020); Programa de actividades físico-recreativas para desarrollar habilidades motrices en personas con discapacidad intelectual. (Valarezo et al., 2017); y Diagnostico de los escolares con discapacidad intelectual para su integración a las actividades físico-recreativas. (Victorero et al., 2019).

Procedimiento

En este estudio el procedimiento le brindó al lector detalles específicos sobre el proceso de la investigación.

La investigación documental comprende unos procedimientos específicos para la recolección de datos. Por ende, esta investigación estuvo fundamentada en revisión de artículos y tesis previamente estudiados que van alineados al tema de estudio. Se utilizó la base de datos de la Universidad Ana G. Méndez para acceder a la tesis que se auscultó y otras bases de datos para acceder a los artículos estudiados. Como parte del procedimiento,

la investigadora auscultó diversas bases de datos sobre la literatura previa de mayor relevancia para recopilar, profundizar y generar el estudio. Asimismo, se procedió a identificar las estrategias principales para llevar a cabo la implantación de las actividades físico- recreativas adaptadas con enfoque inclusivo. Así, se realizó un análisis detallado sobre los datos auscultados y se establece la información recopilada para brindar respuestas a las preguntas formuladas en el estudio. El primer capítulo de este estudio se realizó de la siguiente forma: se planteó el problema, se redactaron los objetivos alineados a las preguntas de investigación. Además, el investigador procedió a auscultar datos previos de diferentes artículos académicos, tesis en la biblioteca virtual UAGM y otros documentos recuperados de la base de datos Google Scholar. Asimismo, se indagó sobre los diversos términos que se utilizaron como palabra claves en el estudio fueron: recreación, actividad física, educación física adaptada, educación física, adaptaciones, inclusión, motricidad, recreación adaptada, actividad física adaptada y diversidad funcional. De manera que, el investigador pudo validar toda la información auscultada y comenzó a redactar el próximo capítulo. En relación con el capítulo dos, revisión de literatura, se comenzó a explicar los diversos marcos que se esbozaron para presentarle al lector una estructura más específica del estudio. Luego, el investigador abundó sobre cada uno de los marcos y realizó un proceso de análisis de cada artículo auscultado. En el capítulo tres el investigador presenta una metodología sobre el proceso del estudio. Para comprender mejor, en este capítulo el lector obtuvo una idea más clara de cómo se llevó a cabo el desarrollo de la investigación y todas sus partes. Conforme al cuarto capítulo, el investigador presentó los hallazgos recopilados de los estudios previos y se contestaron las preguntas de investigación. Por último, en el capítulo cinco se presentaron las conclusiones que se emanaron del análisis de estudio y se brindaron diversas recomendaciones.

Instrumentos

En esta investigación se informa los diversos instrumentos que el investigador utilizó para indagar sobre el tema de estudio.

Los instrumentos que se utilizaron en esta investigación fueron recopilación de datos de diversos artículos y tesis previas para auscultar información sobre el estudio. Es decir, se llevó a cabo un análisis de distintos estudios relacionados con el tema de estudio. De manera que, la información previamente estudiada permite mayor validez y confiabilidad para la investigación. Por otro lado, se empleó una planilla que permite recoger la información para contestar las preguntas del estudio.

Análisis de datos

El análisis de datos es lo que brinda al lector la certeza de la validez de los datos previamente estudiados en la investigación por medio de una planilla.

El análisis de datos que se utilizó en este estudio es un análisis de datos descriptivos en el cual el investigador profundiza detalladamente los datos previamente auscultados para brindar un análisis con mayor confiabilidad. Además, el investigador utilizó una planilla de recopilación de información que le permite al investigador identificar los beneficios que resaltan los estudios previos para la actividad físico- recreativa adaptada: con enfoque un enfoque inclusivo y motriz para la población de diversidad funcional. González Tardí (2013), en su estudio de la investigación cualitativa menciona que el modelo de descripción, análisis e interpretación de Harry F. Wolcott requiere del conocimiento de destrezas intelectuales y buena redacción debido a que el investigador debe plasmar los datos detalladamente. La autora expone que la metodología cualitativa se considera un

elemento unificador en las disciplinas de estudio debido a que ofrecen nuevos conocimientos, conceptualizaciones, teorías y modelos novedosos. Es decir, esta metodología brinda la oportunidad de plantear alternativas a través del conocimiento para mejorar los problemas sociales.

Capítulo IV

HALLAZGOS

Introducción

En este capítulo se realizó un análisis sobre los distintos hallazgos auscultados durante el desarrollo de la investigación documental. Se contestan las siguientes preguntas de investigación: ¿Cómo las actividades físicas adaptadas desarrollan el aspecto físico o motor en el alumno con diversidad funcional?; ¿Qué beneficios obtendrá la comunidad escolar con la implantación de las actividades físico- recreativas adaptadas e inclusivas?; ¿Cuál es la importancia de impartir actividades recreativas adaptadas con enfoque inclusivo y motriz? Además, se formuló el análisis de resultados respondiendo a las preguntas del estudio mediante los documentos analizados.

A continuación, se presenta el análisis correspondiente para la primera pregunta de la investigación.

¿Cómo las actividades físicas-recreativas adaptadas desarrollan el aspecto físico o motor en el alumno con diversidad funcional?

En cuanto al rol de las actividades físicas adaptadas en el desarrollo del aspecto físico o motor sobre el alumno con diversidad funcional, se hallaron varios autores que se han destinado a auscultar cómo estas actividades fomentan ciertos desarrollos para los jóvenes con diversidad funcional (Ambert, 1998; Bailey, 2005; Hernando Sanz, 2006; Pastor et al., 2018; Pérez et al., 2012; Molina, 2018; Águila y López, 2019 y Urbina et al., 2020). De acuerdo con el análisis de la investigación, se pudo determinar que las actividades físicas adaptadas pueden aportar suficiente en el desarrollo físico o motor del alumno con diversidad funcional debido a su interacción directa con el medio ambiente que

le permite a esta población a adquirir múltiples habilidades que le ayuden a desarrollarse de forma integral (Ambert, 1998). Este autor expuso que la teoría constructivista de Vigotsky y Piaget fundamenta la importancia del vínculo que debe tener el ser humano junto al medio ambiente que lo rodea con el fin de obtener el conocimiento absoluto.

En relación con Bailey (2005), enfatizó en su investigación que la educación física es vital para que todo individuo se desarrolle de forma holística e integral por medio de las actividades físicas- recreativas adaptadas, que a su vez logran el proceso inclusivo. Para ilustrar mejor Hernando Sanz (2006), planteó que el concepto de educación física permite que el ser humano logre conocer su cuerpo y desarrollar diversas habilidades para mantenerse saludable. De igual manera, el autor estableció que esta materia es fundamental para que todo ser humano logre su mayor potencial para sentirse realizado. De manera semejante Águila y López (2019), afirmaron en su estudio que la enseñanza del cuerpo humano y sus posibilidades de desarrollo son esenciales para que los alumnos puedan conocerse a sí mismo. De modo que, los autores concluyeron que para lograr el desarrollo integral de cada alumno con diversidad funcional se requiere tener la oportunidad de conocerse a sí mismo para poder satisfacer sus necesidades. Por tanto, estos autores concluyeron que la educación física conlleva un rol muy importante para el desarrollo físico o motriz de cada alumno porque les permite estudiarse y adquirir un desarrollo equitativo.

Pérez et al. (2012), establecieron la importancia de otorgarle al alumno con diversidad funcional su tiempo libre para que pueda ejecutar actividades que le faculten habilidades para lograr su desarrollo de manera eficaz. Estos autores formularon que el tiempo libre es totalmente necesario para identificar las necesidades particulares de cada alumno debido a que se brinda un aprendizaje más individualizado y a su vez el joven con

diversidad funcional puede adquirir múltiples habilidades que les permite sentirse autorrealizado. De manera que, los autores resaltaron la gran importancia de las actividades físico-adaptadas para lograr el desarrollo general del alumno con diversidad funcional.

Por lo que se refiere a Pastor et al. (2018), enfatizaron que la naturaleza es una pieza clave en el desarrollo del aprendizaje del individuo porque le permite sentir la libertad de expresar sus deseos y generar mayor confianza en sí mismo. Como resultado, estos autores expresaron que la actividades físico-recreativas adaptadas son necesarias para llevar a cabo el contacto con el medio ambiente y que los jóvenes con diversidad funcional puedan expandir sus habilidades mediante su creatividad. Es decir, estas actividades le permiten que el proceso de aprendizaje sea más individualizado y se logre atender las necesidades específicas de cada alumno.

Molina (2018), halló que a través de la educación física el ser humano tiene la facultad de lograr su desarrollo integral por medio de actividades físicas que lo motiven a mejorar su percepción física e intelectual. Además, el concepto recreativo se fundamenta en toda actividad del tiempo libre que genere diversión y sea considerada como destreza lúdica (Urbina et al., 2020). Asimismo, estos autores indicaron que las actividades recreativas están destinadas en generar la creatividad del individuo por medio de su propia satisfacción personal al ejercer la función de estas. Ahora bien, los autores expusieron que las actividades físico- recreativas en el ámbito escolar deben ser brindadas de acuerdo con las necesidades de cada alumno para que tengan la oportunidad de elegir las actividades que le generen mayor interés y lograr su sentido de pertinencia.

¿Qué beneficios obtendrá la comunidad escolar con la implementación de las actividades físico-recreativas adaptadas e inclusivas?

Por lo que se refiere a los beneficios que obtendrá la comunidad escolar luego de impartir actividades físico-recreativas adaptadas e inclusivas, se encontraron varios autores que estudiaron con profundidad los beneficios que estas actividades pueden generar para la población (Santini y López, 2004; Carrasquillo, 2008; Morley et al., 2005; Melania et al., 2009; Camargo et al., 2016; Salas, 2013; Soto y Pérez, 2014).

En este estudio los autores resaltaron diversos beneficios que se obtuvo con la implementación de las actividades físico-recreativas adaptadas e inclusivas.

Santini y López (2004), afirmaron que a través de las actividades físico-recreativas adaptadas e inclusivas el alumno se beneficia adquiriendo confianza en sí mismo y desarrollándose a su propio ritmo. Además, el beneficio que generan estas actividades es esenciales para que los educadores y alumnos obtengan mayor conocimiento sobre el proceso de inclusión (Carrasquillo, 2008). De manera semejante Melania et al. (2009), mencionó que los participantes de estas actividades se benefician obteniendo más información sobre el proceso de inclusión y fomentándolo. En cuanto a Morley et al. (2005), establecieron que las actividades físico-recreativas adaptadas benefician a los jóvenes con diversidad funcional y corriente regular en su desarrollo motriz e intelectual. Asimismo, mediante la ejecución de estas actividades los jóvenes con diversidad funcional se favorecen debido a que se encuentran en igualdad de condiciones que sus compañeros (Camargo et al., 2016). Por último, Sala (2013), expresó que el beneficio más importante que alcanza la comunidad escolar se debe a la seguridad y sentido de pertinencia obtenido por medio de la accesibilidad educativa que generan las actividades físico-recreativas adaptadas.

Santini y López (2004), postularon que a través de la educación física el individuo adquiere confianza en sí mismo y se desarrolla a su propio ritmo. Es decir, los autores enfatizaron que esta materia tiene los elementos necesarios para que toda persona pueda adquirir múltiples beneficios al ofrecer actividades físico-recreativas adaptadas e inclusivas. A su vez Carrasquillo (2008), informó que la mayoría de los educadores físicos tienen poco conocimiento sobre el proceso de inclusión y esto se debe a que no se les ha orientado lo suficiente. El autor afirmó que la implantación de las actividades físico-recreativas adaptadas con enfoque inclusivo le proporcionan a la comunidad escolar mayor conocimiento sobre el proceso de inclusión.

Morley et al. (2005), revelaron en su estudio que las actividades lúdicas ayudan a los alumnos para desarrollarse en diversas áreas y convertirse en entes más funcionales. En otras palabras, estos autores manifestaron que estas actividades tienen la pertinencia de ofrecer diversos beneficios sustanciales para el progreso para los jóvenes con diversidad funcional. Con respecto a Melania et al. (2009), sostuvieron en su investigación que uno de los beneficios que se obtienen de la implementación de estas actividades se debe a que los maestros y alumnos tienen la oportunidad de evolucionar y nutrirse con mayor amplitud sobre el proceso de inclusión debido a que estas actividades lo llevan a cabo. Además, los autores afirmaron que las actividades físicas -recreativas adaptadas e inclusivas fomentan mayor inclusión entre los participantes y proporcionan información valiosa sobre dicho proceso que es pertinente para la comunidad escolar.

En cuanto a Camargo et al. (2016), enfatizaron en su estudio que el mayor beneficio que obtiene la población con la implantación de las actividades físico-recreativas adaptadas se debe a que los jóvenes con diversidad funcional se encontraran en igualdad de condiciones al ejecutarlas debido a que estas actividades están fundamentadas para ejercer

la inclusión. Como se ha dicho, los autores afirmaron lo significativo que es brindar actividades que igualen las condiciones de sus participantes y a su vez fomenten la inclusión. De manera semejante Salas (2013), sostuvo en su análisis que la accesibilidad educativa es muy importante para brindarle seguridad y sentido de pertenencia a la comunidad escolar. Es decir, el autor indicó que la comunidad escolar adquiere seguridad y se siente parte de la comunidad por medio de las actividades inclusivas.

¿Cuál es la importancia de impartir actividades físico- recreativas adaptadas con enfoque inclusivo y motriz?

Sobre la importancia de impartir actividades físico-recreativas adaptadas con enfoque inclusivo y motriz, se hallaron varios autores que determinaron lo esenciales que son estas actividades para la comunidad escolar (Calero et al., 2019; Departamento de Educación, 2015; Jara et al., 2018; Melania et al., 2009; Maqueira et al., 2017; Labrador, 2018; Salas, 2013; Camargo et al., 2016; Sailema et al., 2017; Valarezo et al., 2017; Pupo et al., 2020; Ramos, 2021).

Calero et al. (2019), sostuvo que las actividades físicas-recreativas adaptadas con enfoque inclusivo y motriz propician la autorrealización del alumno. Es decir, estos autores afirmaron que la importancia de llevar a cabo estas actividades se debe a que el alumno logra sentirse autorrealizado en todos los aspectos. De manera semejante Labrador (2018), mencionó que estas actividades permiten accesibilidad para todos los alumnos. Asimismo, los autores ratificaron que las actividades físico-recreativas adaptadas e inclusivas son esenciales para generar mejor rendimiento en el desarrollo de los alumnos (Maqueira et al., 2017).

La ley 108-446, conocida como ley IDEA, argumentó que la educación física adaptada es un servicio directo que satisface las necesidades particulares de cada alumno con diversidad funcional (Departamento de Educación, 2015). Es decir, este autor destacó la gran importancia que abarcan las actividades adaptadas para los estudiantes con diversidad funcional debido a que les permite participar e interactuar con otros sin violar sus derechos. Ramos (2021), planteó mediante la ley 85-2018 que todo alumno debe ser educado de forma integral de acuerdo con las necesidades particulares de cada uno. Asimismo, este autor afirmó bajo otra ley que los niños con diversidad funcional merecen ser desarrollados de forma integral, pero satisfaciendo sus necesidades particulares mediante actividades adaptadas e inclusivas.

Por lo que se refiera a Jara et al. (2018), postuló que la importancia de impartir el proceso inclusivo en las actividades físico-recreativas adaptadas se debe a que el alumno logra satisfacer sus necesidades y adquiere confianza para trabajar con sus compañeros de la corriente regular. Estos autores señalaron que las actividades físico-recreativas adaptadas e inclusivas influyen de manera positiva y eficaz en el desarrollo integral del alumno porque les permite socializar con sus pares fomentando el respeto mutuo y creando seres humanos empáticos. También Morley et al. (2005), afirmó que la actividad lúdica se debe utilizar como estrategia principal para fomentar la inclusión en el ámbito educativo y generar más confianza en el alumno. De manera semejante Saleima et al. (2017), destacó que las actividades lúdicas son esenciales para desarrollar la inclusión y mejorar las habilidades motrices de los alumnos. A su vez Melania et al. (2009), indicaron que la educación física inclusiva mejora la calidad de vida del alumno brindándole seguridad y autonomía personal. Asimismo, estos autores señalaron que el enfoque inclusivo logra que

la comunidad escolar logre valorar la diversidad y el ambiente educativo se vuelve más armónico.

Con respecto a Salas (2013), sugirió que la accesibilidad educativa es vital para llevar a cabo las actividades físico-recreativas adaptadas e inclusivas. Es importante que se realicen las actividades físico-recreativas adaptadas e inclusiva para que los jóvenes con diversidad funcional puedan tener la oportunidad de participar y desarrollarse de manera eficaz (Camargo et al.,2016). Estos autores resaltaron la necesidad de brindar estas actividades debido a que los jóvenes con diversidad funcional se han visto en desventajas de manera deportiva porque no los desarrollan de acuerdo con sus necesidades particulares. Asimismo, Valarezo et al. (2017), manifestó que el programa físico- recreativo adaptada e inclusivo permite que las personas con diversidad intelectual puedan incrementar su desarrollo psicosocial y la contribución de valores. Los autores destacaron que estas actividades ayudan al alumno con su interacción social y a su vez desarrollar los valores. Pupo et al. (2020), argumentó que la concepción y practica de las actividades físico-recreativas adaptadas e inclusivas son esenciales para los sistemas educativos debido a que aporta en la recreación y tiempo libre del alumno. Es decir, los autores indicaron que estas actividades son la estrategia fundamental para llevar a cabo la recreación y que el alumno pueda tener su tiempo libre para desarrollarse a su propio ritmo.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El propósito de este capítulo es presentar las conclusiones y recomendaciones de la revisión de literatura sobre el tema de actividades físico-recreativas adaptadas: Un enfoque para la inclusión social y el desarrollo motriz de estudiantes con diversidad funcional.

Conclusiones

A continuación, se presentan las conclusiones y la discusión correspondiente a la pregunta 1.

¿Cómo las actividades físicas-recreativas adaptadas desarrollan el aspecto físico o motor en el alumno con diversidad funcional?

Con respecto al análisis de esta investigación, las actividades física- recreativas adaptadas tienen la finalidad de fomentar el desarrollo físico, motor e intelectual en alumnos con diversidad funcional y general debido a que los jóvenes tienen la oportunidad de conectar con el medio ambiente. Ambert (1998), mencionó que la interacción con el medio ambiente le permite al individuo desarrollar múltiples habilidades físicas, motrices e intelectuales que lo conduzcan a su desarrollo integral. También, esta investigadora afirmó que el medio ambiente es un espacio significativo para que el ser humano pueda conectar y fluir de manera más relajada permitiéndole el sentimiento de seguridad. Hernando Sanz (2006), afirmó la importancia de llevar a cabo una educación física saludable debido a su finalidad de lograr que cada participante alcance conocer su cuerpo y a su vez, a sí mismo por medio de actividades físicas. También, el autor enfatizó que la educación física fue sustancial para el desarrollo motor, afectivo e intelectual del ser humano. La investigadora

halló que esta disciplina es ideal para llevar a cabo las actividades físico-recreativas adaptadas con enfoque inclusivo porque tiene los elementos fundamentales como los siguientes: desarrollo motor, cognitivo y afectivo. Como resultado, esta investigadora determinó que cada alumno debe conocerse a sí mismo por medio de actividades físico-recreativas adaptadas que fomenten su desarrollo.

Águila y López (2019), afirmaron que se debe educar con rigurosidad sobre la importancia de conocer el cuerpo humano y sus necesidades para llevar a cabo un proceso educativo más preciso y enfocado en la exigencia de cada alumno. Es decir, estos autores se fundamentaron en que todo ser humano debe conocer su cuerpo y tener claras sus necesidades particulares para poder trabajarlas y lograr su desarrollo integral. A su vez Pérez et al. (2012), expresó que todo alumno requiere de tiempo libre para conectar consigo mismo y practicar destrezas que sean de su interés personal con el fin de satisfacer sus necesidades particulares. Además, la investigadora añadió que el tiempo libre permite identificar las necesidades de cada alumno y brindar un aprendizaje más individualizado que les proporciona sentirse realizados en todos los aspectos. Por tanto, esta investigadora confirmó que la educación física y sus actividades son muy significativas para lograr el desarrollo físico, motor, afectivo e intelectual de cada alumno porque generan la capacidad de estudiarse y evolucionar de manera equitativa.

Pastor et al. (2018), postularon que para lograr un aprendizaje óptimo en el ser humano es necesario el contacto con la naturaleza y todo lo que les rodea porque les brinda la oportunidad de expresar sus deseos y generar confianza en sí mismo. Los autores sugirieron que las actividades físico-recreativas adaptadas fomentan que el aprendizaje sea más individualizado. Urbina et al. (2020), argumentó que el concepto de recreación esta fundamentado en crear actividades de tiempo libre que generen diversión y se considere

una destreza lúdica. Asimismo, la investigadora ratificó que las actividades lúdicas recreativas promueven la creatividad de cada persona que las realice porque logran su satisfacción personal. De manera semejante, esta investigadora halló que estas actividades son ideales para satisfacer las necesidades de cada alumno y que adquieran su sentido de pertinencia.

A continuación, se presentan las conclusiones y la discusión correspondiente a la pregunta 2.

¿Qué beneficios obtendrá la comunidad escolar con la implementación de las actividades físico-recreativas adaptadas e inclusivas?

La investigadora del presente estudio analizó varios que evidenciaron diversos beneficios que se pueden adquirir al momento de llevar a cabo estas actividades de movimiento. Santini y López (2004), sostuvieron que un beneficio muy importante que generan estas actividades es la confianza en sí mismo y que el individuo tiene la oportunidad de desarrollarse a su propio ritmo. Es decir, que estas actividades permitieron al participante tener un crecimiento individualizado y desarrollar la capacidad de conectar con su interior generando su propia confianza. Asimismo, Morley et al. (2009), afirmaron que estas actividades son esenciales para que los jóvenes con diversidad funcional puedan mejorar sus destrezas motrices e intelectuales. La investigadora destacó que las actividades físico- recreativas adaptadas e inclusivas son un beneficio fundamental para la comunidad escolar debido a que se encuentran en igualdad de condiciones y el aprendizaje es equitativo.

Sala (2013), enfatizó en su estudio que un beneficio muy importante se debe a la seguridad y el sentido de pertinencia que obtiene la comunidad escolar en las actividades

que realice. Este autor afirmó que la seguridad y el sentido de pertinencia son esenciales para obtener un aprendizaje adecuado. Las actividades físico-recreativas adaptadas e inclusivas tienen la facultad de generar un ambiente seguro y equitativo para todos los participantes. Por ende, la comunidad escolar encontrará su sentido de pertinencia en las actividades porque tendrán la autonomía de elegir lo que les gusta o desean realizar porque son actividades accesibles para todos.

La investigadora enfatiza que la implementación del proceso inclusivo en las actividades es de gran importancia porque se les brinda la oportunidad a los educadores de fomentarlo con sus alumnos. Melania et al. (2009), afirmaron que las actividades físico-recreativas adaptadas e inclusivas le brindan al participante y educador la pertinencia de evolucionar y nutrirse con mayor amplitud sobre el proceso inclusivo. Estas actividades permiten que la comunidad conozca con mayor precisión sobre el proceso de inclusión y lo esenciales que son las actividades que envuelven a todos los alumnos de forma equitativa debido a que generan mayor empatía entre compañeros. De igual manera, Camargo et al. (2016) sostuvieron que el mayor beneficio que adquieren los participantes de diversidad funcional con la implantación de estas actividades se debe a que se encuentran en igualdad de condiciones al ejecutarlas porque están basadas en la inclusión. Por ende, estos autores enfatizaron que las actividades físico-recreativas adaptadas e inclusivas son ideales para fomentar la inclusión y brindar autoconfianza en los alumnos. Molina (2018), indicó que a través de la educación física el ser humano logra mejorar su percepción física e intelectual al ejecutar actividades físicas que lo motiven. La educación física es una herramienta importante que beneficia al individuo a evolucionar y generar su propia motivación mediante actividades físicas. También, la investigadora del presente estudio resaltó que el

contacto con el medio ambiente le facilita al participante a mostrar sus habilidades por medio de la creatividad.

A continuación, se presentan las conclusiones y la discusión correspondiente a la pregunta 3.

¿Cuál es la importancia de impartir actividades físico- recreativas adaptadas con enfoque inclusivo y motriz?

Las actividades físico-recreativas adaptadas e inclusivas aportan significativamente al desarrollo motriz, intelectual e inclusivo en la comunidad escolar. Calero et al. (2019), aludieron que estas actividades propician que el alumno logre su autorrealización porque les ayudan en sus debilidades particulares. Esto autores enfatizaron que impartir estas actividades son muy importantes porque tienen las herramientas necesarias para que todo ser humano pueda progresar en sus deficiencias motrices e intelectuales. Asimismo, esta investigadora destacó que estas actividades causan mayor accesibilidad e igualdad para toda la comunidad escolar. Maqueira et al. (2017), plantearon que las actividades físico-recreativas adaptadas e inclusivas mejoran el rendimiento en el desarrollo de los alumnos. Los autores manifestaron que estas actividades favorecen a su rendimiento para el desarrollo integral del ser humano. Cabe resaltar que, las actividades con enfoque inclusivo y motriz permiten que los participantes puedan manejar y superar sus debilidades.

Ramos (2021), mencionó lo esenciales que son las actividades físicas adaptadas para la comunidad escolar porque brindan una visión equitativa entre los participantes y se fomenta la inclusión durante el proceso. También Morley et al. (2005), sugirió que la actividad lúdica se debe utilizar como estrategia principal para colaborar en el proceso inclusivo y así poder generar mayor confianza en cada alumno. Los autores sostuvieron que

la conectividad que generan los alumnos con las actividades lúdicas es tan gratificante que les permite explorar y enfrentar sus miedos. La investigadora afirmó que las actividades lúdicas son significativamente importantes en la vida de cualquier ser humano.

Jara et al. (2018), señalaron que se deben impartir actividades físico-recreativas adaptadas e inclusivas porque influyen de manera positiva y eficaz en el desarrollo del alumno. Además, los autores destacaron que estas actividades generan valores esenciales en los participantes como el respeto, confianza y la empatía. En particular, estos autores sostuvieron que la interacción con otras personas y su entorno permite un aprendizaje por observación efectivo y significativo para cada alumno. Por ende, esta investigadora mencionó que parte del desarrollo integral del ser humano se debe a como este se relaciona con otras personas y su medio ambiente porque esa experiencia le permite conocer y resaltar cualidades que estaban ocultas. Cabe resaltar que, estas actividades fueron al aire libre y el individuo tiene la oportunidad de conectar con el ambiente.

Saleima et al. (2017), destacaron en su estudio que para desarrollar la inclusión y mejorar las habilidades motrices de los alumnos se requiere de actividades lúdicas que les sirvan de motivación. Además, los autores afirmaron que estas actividades le brindan seguridad y autonomía personal al alumno. Esta investigadora declaró que las actividades lúdicas son parte esencial en todo tipo de enseñanza porque son las que trasladan al alumno a su niño de la infancia y les generan placer. Es importante que todo alumno realice actividades que les motiven y generen placer para que el proceso de aprendizaje sea efectivo. También Melania et al. (2009), sostuvo en su estudio que el enfoque inclusivo produce que la comunidad escolar valore la diversidad y se desarrolle dentro de un ambiente empático. La investigadora afirmó que el enfoque inclusivo desea proyectar y

convencer a la comunidad escolar que existen espacios, oportunidades y actividades lúdicas para todos. Asimismo, sostuvo que se puede lograr mayores aprendizajes mediante la inclusión por la diversidad de perspectivas para cumplir un mismo objetivo. De manera semejante Valarezo et al. (2017), plantearon que las actividades físico- recreativas adaptadas e inclusivas favorecen en el desarrollo psicosocial y contribución de valores de las personas con diversidad intelectual. Para comprender mejor, estas actividades contribuyen significativamente en el desarrollo social y de valores del ser humano. Como resultado, la investigadora enfatizó que lo esencial de estas actividades es que toda persona pueda formarse a su propio ritmo.

Esta investigadora concordó con diversos autores (Molina, 2018; Marín et al., 2020) en relación con la importancia de implementar las actividades físico-recreativas adaptadas con enfoque inclusivo y motriz en el ámbito escolar. A través de la educación física, el ser humano ha podido desarrollarse integralmente y obtener una mejor percepción de sí mismo (Molina, 2018). Este autor argumentó que la disciplina que contribuye para el desarrollo general en el ámbito educativo es la educación física porque aborda el aspecto social, físico, emocional e intelectual del ser humano. Asimismo, esta investigadora coincide con los autores de la gran aportación que brinda la educación física para fomentar estas actividades en el ámbito escolar. También, la accesibilidad es fundamental para llevar a cabo todo tipo de actividad en la vida cotidiana (Marín et al., 2020). Es decir, estos autores señalaron que es esencial brindar actividades accesibles para todo ser humano. De manera semejante, esta investigadora concilia con los autores que el proceso inclusivo es muy importante porque le permite actividades accesibles a toda la comunidad escolar. De acuerdo con estas concepciones, para que se logre un desarrollo integral dentro de la comunidad escolar y se

logre una educación accesible es importante que el Departamento de Educación de Puerto Rico:

Recomendaciones

A continuación, se presentan las recomendaciones de la investigación.

1. Implementar actividades físico-recreativas adaptadas e inclusivas para toda la comunidad escolar.
2. Reforzar la formación de los maestros mediante talleres educativos sobre el proceso de inclusión y educación continua para todos los maestros del sistema público con el fin de brindar una enseñanza de calidad.
3. Se debe proveer facilidades, materiales y ambientes adecuados para facilitar el proceso inclusivo y satisfacer las necesidades de los alumnos.
4. Se debe reducir la cantidad de alumnos por grupo para poder brindar una enseñanza más específica.
5. Fomentar las actividades lúdicas y accesibles para toda la comunidad escolar.

ANEJO

Tabla 1:

Planilla de recopilación de información sobre actividades físico-recreativas adaptadas

Autor	Año de la publicación	País	Beneficios para los niños con diversidad funcional
Santini y López	2004	Puerto Rico	Desarrollarse a su propio ritmo y confianza a sí mismo.
Carrasquillo	2008	Puerto Rico	Adquieren mayor conocimiento del proceso inclusivo.
Melania et al.	2009	Costa Rica	Ampliar su conocimiento inclusivo y fomentándolo.
Morley et al.	2005	Europa	Aprendizaje equitativo
Salas	2013	Costa Rica	Seguridad y sentido de pertinencia
Camargo et al.	2016	Colombia	Accesibilidad

REFERENCIAS

- Águila S. C. & López V. J. (2019). Cuerpo, corporeidad y educación: una mirada reflexiva desde la Educación Física. *Retos*, 35, 413- 421.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761710>
- Ambert, L. L. (1998). Actitudes de administradores escolares hacia el programa de educación física. [Estudio de investigación de maestría no publicado]. Universidad Metropolitana, Recinto de Cupey, San Juan, Puerto Rico.
- Bailey, R. (2005). Evaluating the relationship between physical education, sport and social inclusion. *Educational Review*, 57,71-91. Recuperado el 27 de octubre de 2007 de la base de datos EBSCO.
- Calero Morales, S., Garzón Duque, B. A., Chávez Cevallos, E., (2019). La corrección – compensación en niños con alteraciones motrices a través de actividades físicas adaptadas. *Revista cubana de salud pública, Universidad central del Ecuador*, 45(4), pp.1-16. <https://www.scielosp.org/pdf/rcsp/2019.v45n4/e1344/es>
- Camargo Rojas, D. A., Forero Cárdenas, C. V., (2016). La inclusión deportiva en Colombia: una mirada desde los actores. 6(2), pp.143-165.
https://www.researchgate.net/publication/326605487_La_inclusion_deportiva_en_Colombia_Una_mirada_desde_los_actores_Estudio_de_caso
- Cano Quesada, L. A. & Hernández Vásquez, E. (2020). Alternativas de actividades lúdico-recreativas en el bienestar subjetivo de los escolares en la actualidad. *Revista de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma*, vol.17.
<https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/1402>
- Carrasquillo Cotto, J. A., (2008). Actitudes de los maestros de educación física hacia el

- proceso de inclusión. [Estudio de investigación de maestría no publicado].
 Universidad Ana G. Méndez, Recinto de Cupey, San Juan, Puerto Rico.
- Cerrón Rojas, W. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte ciencia, Universidad nacional del centro de Perú*, 9(17).
<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2019.17.510>
- Departamento de Educación de P.R. (2015). Guía para la provisión de servicios de Educación Física Adaptada en Puerto Rico.
https://www.de.pr.gov/wpcontent/uploads/2017/08/Guia_Educacion_Fisica_Adaptada.pdf
- Departamento de Educación de P.R. (2015). Estándares de contenido y expectativas de grado. Santurce, P.R. http://www.arecibo.inter.edu/wp-content/uploads/reserva/educacion/Estandares_de_Educacion_Fisica.pdf
- Hernández Fernández, A., De Barros Camargo, C. (2021). Inclusión, atención a la diversidad y neuroeducación en Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 41,555-561.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7953247>
- Hernando Sanz, M. A. (2006). Calidad de vida, Educación Física y Salud. *Revista Española de Pedagogía*, 64 (235), 453-464.
- Jara, M., Olivera, M., & Yerrén, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista JANG*, 7(2), 22-35.
<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1510/1335>
- Jiménez, F., María, A., Zuluaga, A., Enver, J. (2011). Aportes de la motricidad en la enseñanza. *Revista latinoamericana de estudios educativos (Colombia)*, vol. 7, núm.2, 95-119. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134125454002.pdf>

- Labrador Sanz, M. Y., (2018). La inclusión de las personas con discapacidad a las actividades físico-recreativas turísticas en villa clara. *Universidad Central de "Marta Abreu" de Las Villas*,5(2), pp. 36-47.
<http://revistaciaf.uclv.edu.cu/index.php/CIAF/article/view/86/86>
- Ley Orgánica del Departamento de Recreación y Deportes, Ley Núm. 8-2004, 3 LPRA §§ 444-444y.
- López, V., Pérez, D., Manrique, J.C., & Monjas, R. (2016). Los retos de la educación física en el siglo XXI. *Retos. Nuevas tendencias en educación física, deportes y recreación*, 29, 182-187. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345743464037.pdf>
- Maqueira Caraballo, G., Sailema Torres, A., Rodríguez Vargas, A., Espinosa Telles, Y., Cano Bayas, A., & Gilbert O'Farril, A. R., (2017). Experiencias investigativas en el contexto de la actividad físico- deportiva y recreativa adaptada e inclusiva. *Educación Física y Deportes, Revista digital*, 1-13.
https://www.researchgate.net/profile/Alberto-Raul-O-Farrill/publication/319324786_Experiencias_investigativas_en_el_contexto_de_la_actividad_fisicodeportiva_y_recreativa_adaptada_e_inclusiva/links/59a489210f7e9b4f7df37cb1/Experiencias-investigativas-en-el-contexto-de-la-actividad-fisico-deportiva-y-recreativa-adaptada-e-inclusiva.pdf
- Marín Perabá, C., De Barros Camargo, C., Hernández, F. A., (2020) La inclusión de calidad desde el punto de vista de la educación física y la discapacidad. *Journal of sport and health research*. 12 (supl 3): 271-284.
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/64338/80778-Texto%20del%20art%20c3%20adculo-262989-1-10-20200601.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Martínez Galiana, M., Gomariz Vicente, M.A., & Cascales Martínez, A. (2021). Creencias de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria sobre la diversidad funcional. *Educatio Siglo XXI*, 39(1), 349–374.
<https://doi.org/10.6018/educatio.469331>
- Melania Monge, R., Monge Alvarado, M., (2009). Cuerpos, mentes y aprendizajes diversos: La clase de Educación Física como modelo de una educación inclusiva en Costa Rica. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 115-136.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6411092.pdf>
- Molina, F. (2018). Educación física, calidad de vida y la nueva sociología de la Infancia: Repensando la metodología mixta en sociología. *Retos*, 33, 69-73.
- Monteagudo, M. I., De la torre Real, A., Sosa Loy, D. A., (2020). Actividades físico-recreativas en el campismo río seibabo. *Universidad central “Marta Abreu” de las villas*, 7(1), pp.74-87.
<http://revistaciaf.uclv.edu.cu/index.php/CIAF/article/view/116/133>
- Morley, D., Bailey, R., Tan, J., & Cooke B. (2005). Inclusive physical education: Teacher’s views of including pupils with special educational needs or disabilities in physical education. *European Physical Education Review*, 11, 84.
- Napoleón, M. & Corvetto, G. (2021). Motricidad y corporeidad como relaciones basadas en el desarrollo de lo humano. *Cinta de meobio*, (70), 55-67.
<http://dx.doi.org/10.4067/s0717-554x2021000100055>
- Nieves, R. (2006). Inclusión: Desde varias perspectivas. Hato Rey, Puerto Rico: *Publicaciones Puertorriqueñas*.
- Pastor Santo, M. L., Muñoz Martínez, L. F., Cañadas, L., (2018). Actividades físicas en el

medio natural, aprendizaje-servicio y discapacidad intelectual. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 11(22), 52-60.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6411092>

Pérez Tejero, J., Reina Vaíllo, R., Sanz Rivas, D., (2012). La actividad física adaptada para personas con discapacidad en España: perspectivas científicas y de aplicación actual. *Universidad Politécnica de Madrid*, pp.213-224.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4104000>

Ponce, O. A. (2016). Investigación educativa. San Juan, Puerto Rico. Publicaciones Puertorriqueñas, Inc.

Prieto Bascón, M. A. (2011). Actividad física y salud.

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_42/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf

Pupo Fernández, H. R., Méndez Jiménez, L.N., Palacio González, D. M., González Abreu, D., (2020). Actividades físico-recreativas para la participación comunitaria de niños con necesidades educativas especiales. *Universidad central "Marta Abreu" de las villas*, 7(2), pp.1-16.

<http://revistaciaf.uclv.edu.cu/index.php/CIAF/article/view/120/180>

Rodríguez-Rey, R., & Cantero-García, M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (384), 72-76. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>

Ramos Parés, E. (2021). Carta circular núm. 08-2021-2022. *Departamento de Educación*, 1-20.

<http://intraedu.dde.pr/Cartas%20Circulares/CARTA%20CIRCULAR%20NUM.%2008-2021-2022.pdf>

- Romañach, J. & Lobato, M. (2005). Diversidad funcional, nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano. *Foro de vida independiente*.
http://forovidaindependiente.org/wp-content/uploads/diversidad_funcional.pdf
- Romero Ramos, N., Romero Ramos, O., González Suarez, A. J. (2021). Actividad física y funciones cognitivas en personas mayores: revisión sistemática de los últimos 5 años. Universidad de Málaga (España). *Retos*, 39, 1017-1023.
[file:///C:/Users/17874/Dropbox/Mi%20PC%20\(DESKTOP-Q4J4MEE\)/Downloads/Dialnet-ActividadFisicaYFuncionesCognitivasEnPersonasMayor-7599364.pdf](file:///C:/Users/17874/Dropbox/Mi%20PC%20(DESKTOP-Q4J4MEE)/Downloads/Dialnet-ActividadFisicaYFuncionesCognitivasEnPersonasMayor-7599364.pdf)
- Sailema, A. A., Sailema, M., Amores, P., Maqueira, G., & Morales, D. (2017). Actividades físico-recreativas y motricidad: proyecto para la inclusión de niños con discapacidad. *Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 1-17.
https://www.researchgate.net/profile/Giceya-De-La-Caridad-Caraballo/publication/319851856_Actividades_fisicorecreativas_y_motricidad_proyecto_para_la_inclusion_de_ninos_con_discapacidad/links/59be0423a6fdcca8e567eb61/Actividades-fisico-recreativas-y-motricidad-proyecto-para-la-inclusion-de-ninos-con-discapacidad.pdf
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. *McGraw- Hill Education, Mexico D.F.* 6ta Edición.
- Salas Solorzano, M. J., (2013). Espacios accesibles en la escuela inclusiva. Universidad de Costa Rica. *Revista electrónica Educare*, 17(1), pp. 89-103.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v17n1/a06v17n1.pdf>
- Santini, M. y López, L. (2004). Juego y movimiento en la clase de educación física elemental y adaptada. Puerto Rico: *Publicaciones Puertorriqueñas, Inc., Editores*.

- Santini, M. (2004). Teoría y práctica de la educación física elemental y adaptada. Puerto Rico: *Publicaciones Puertorriqueñas, INC., Editores.*
- Soto Rey, J., Pérez Tejero, J., (2014). Estrategias para la inclusión de personas con discapacidad auditiva en educación física. *Revista española de educación física y deportes*, pp.93-101. Universidad politécnica de Madrid, España.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5066055>
- Tardí González, S. E. (2013). Reseña de investigación cualitativa. *Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico, Revista Griot*, 6 (1).
<https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1625/1438>
- Urbina, C., Contreras, T., San Juan, M., López, V., Nuñez, J. C. & Aguirre, C. (2020). Recreación educativa en la escuela desde la actividad física hacia el fortalecimiento de la convivencia escolar. *Quaderns de Psicologia*, 22(3).
<https://doi.org/10.5565/rev/qpsicología.1550>
- Valarezo Mendoza, E. V., Bayas Cano, A. G., Aguilar Chasipanta, W. G., Paredes Navarrete, L. R., Paucar Ipiales, E. N., Romero Frómata, E., (2017). Programa de actividades físico-recreativas para desarrollar habilidades motrices en personas con discapacidad intelectual. *Revista cubana de investigaciones biomédicas*, 36 (1).
<https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubinvbio/cib-2017/cib171h.pdf>
- Victorero Cárdenas, M. M., Méndez Jiménez, N., Pupo Fernández, H. R., (2019). Diagnóstico de los escolares con discapacidad intelectual para su integración a las actividades físico- recreativas. *Universidad central “Marta Abreu” de las villas*, 6(2), 60-75. <http://revistaciaf.uclv.edu.cu/index.php/CIAF/article/view/106/105>