

Sistema Universitario Ana G. Méndez  
Universidad Metropolitana  
Escuela de Educación  
Programa Graduado  
Maestría en Educación Especial

Investigación documental  
Estrategias para mejorar la participación de los padres en el proceso educativo de sus  
hijos con necesidades especiales

Educ. 709 Investigación documental

Dr. Jorge A. Maldonado

María A. Alicea Ortiz, autora de la investigación

Diciembre, 2009

### *Dedicatoria*

Le dedico este trabajo primeramente a Dios por brindarme siempre la paciencia y la fortaleza que he necesitado para poder realizar esta Investigación Documental. A Mariangely mi amada hija quien ha sido mi mayor inspiración. A mi madre María de los Ángeles Ortiz por ser una gran madre, por apoyarme siempre, eres un gran ejemplo de superación, un ser humano muy especial y sobre todo una mujer luchadora. A mi padre Héctor Alicea porque a pesar de que hemos pasado por momentos difíciles siempre ha estado muy pendiente de mis estudios y con sus palabras de aliento me ha ayudado a seguir hacia adelante. A Marie Carmen mi hermanita del alma por sus palabras de aliento y su gran confianza en mí. A David por su apoyo, su paciencia, su ayuda y su amor. Gracias a todos por estar siempre a mi lado y por ayudarme en los momentos más difíciles de mi vida. A mis abuelos Carmen, Bernardo, Guillermo y Mechita quienes no han estado físicamente conmigo pero espiritualmente me han dado la fuerza de no rendirme y lograr con éxito este gran trabajo.

### *Agradecimiento*

A mis padres María de los Ángeles Ortiz y Héctor Alicea por enseñarme a luchar y a seguir hacia adelante sin importar los obstáculos que me encuentre en mí camino. Por sus palabra de aliento y su ayuda incondicional. A mi familia y amistades por brindarme sabios consejos y apoyo a lo largo de mi carrera universitaria.

Quiero expresar mi agradecimiento a mis compañeras Raquel Andrades, Lourdes Rivera, Lourdes M. García y en especial a mi gran amiga Delyana Castro por apoyarme siempre, ayudarme en los momentos difíciles y confiar en mí. Además al Dr. Jorge Maldonado por ayudarme, aconsejarme y apoyarme en mi trabajo. Sus consejos fueron muy importantes para que Yo pudiera realizar esta Investigación Documentada. Gracias a todos porque de una manera u otra me ayudaron a culminar este gran trabajo. Dios los Bendiga siempre.

## *Sumario*

En este estudio se exploran las estrategias para mejorar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales. A pesar de que varios documentos establecen la necesidad de que las madres, padres o encargados participen activamente en las escuelas, los maestros no cuentan con estrategias para integrar activamente a las madres, padres o encargados en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Los padres y los maestros necesitan colaborar hacia una meta común y compartir las responsabilidades de la educación a fin de trabajar juntos hacia el éxito de los niños en la escuela. Cuando los niños ven que ambos, padres y maestros se interesan en su educación, ellos, se esmeran más en sobresalir en sus clases. Una madre o un padre deben estar al tanto del importante papel que desempeña en el aprendizaje de sus hijos, y de cómo puede colaborar con la escuela.

La aspiración fundamental de la escuela es alcanzar el desarrollo óptimo de todos los estudiantes. Para ello, la familia debe tener un rol protagónico en el aprendizaje de sus hijos, así como en la toma de decisiones inherentes a la educación. Es decir, las madres, padres o encargados deben participar activamente en el desarrollo académico de cada estudiante.

En este trabajo se presenta un manual de talleres en el que se explican estrategias para mejorar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales. Estas estrategias pueden ser utilizadas por los maestros en las escuelas para motivar a los padres a participar activamente en el proceso educativo de sus hijos.

*Tabla de Contenido*

	<i>Páginas</i>
Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
Sumario	4
Capítulo I: Planteamiento del Problema	
• Introducción	9
• Antecedentes	9
• Planteamiento del Problema	11
• Objetivos de la Investigación	12
• Preguntas de la Investigación	13
• Justificación	13
• Estadísticas	14
• Marco Conceptual	14
• Definiciones de términos	17
• Conclusión	17
Capítulo II: Revisión de la literatura relacionada	

• Introducción	18
• Trasfondo Histórico	18
• Bases Legales	20
• Investigaciones realizadas en Puerto Rico	21
• Investigaciones realizadas en Estados Unidos	28
• Investigaciones realizadas a nivel mundial o internacional	29
• Conclusión	31

### Capítulo III: Metodología de la Investigación Documental

• Introducción	32
• Diseño de la investigación	32
• Procedimiento de la investigación	33
• Conclusión	34

### Capítulo IV: Análisis de los Hallazgos

• Introducción	36
• Presentación de los resultados	36
• Conclusión	39

### Capítulo V: Manual de talleres sobre estrategias para mejorar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales

• Introducción	40
• Descripción de cada taller	40
• Taller # 1 – Circulares	41
• Taller # 2 – Encuestas	43
• Taller # 3 – Página de Internet	45
• Taller # 4 – Reuniones	47
• Taller # 5 – Boletines Informativos	49
• Taller # 6 – Biblioterapia	51

• Taller # 7 – Grupo Focal	53
• Taller # 8– Grupo de Apoyo	55
• Taller # 9 – Actividades artísticas y culturales	57
• Taller # 10 – Actividades Extracurriculares	59
• Conclusión	61
Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones	
• Introducción	62
• Conclusiones	62
• Recomendaciones	63
Fuentes de Información	65
Apéndices	
• Carta certificación editorial	75



## Capítulo I: Planteamiento del Problema

### *Introducción*

Los roles y/o funciones relacionados con la figura paterna y materna han cambiado con el pasar del tiempo: la juventud, el entorno, la sociedad han evolucionado con tal rapidez que incluso la imagen de la familia ha experimentado transformaciones profundas. La educación de nuestra niñez y juventud no es cuestión solamente de la interacción maestro y alumno que se gesta en la escuela. A esta interacción debe sumarse la figura del padre y la madre, como primeros tutores o maestros, como modelos en la institución social que es la familia y como parte fundamental de la formación de sus hijos.

En este capítulo se presenta el planteamiento del problema de la investigación documentada sobre las estrategias mejorar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales.

### *Antecedentes del problema*

En este estudio se exploran las estrategias para mejorar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales. Esta necesidad se establece en 1999 cuando en la Ley Orgánica del Departamento de

Educación (Ley Núm. 149 del 15 de julio de 1999) estipula en sus disposiciones generales que las escuelas pertenecen a las comunidades que sirven y éstas deben participar en su gobierno, y requiere alentar la participación de los padres en la gestión educativa de la escuela. Además la Ley No Child Left Behind Act, 2001 (NCLB: Ley Ningún Niño Rezagado) establece como uno de sus principios fundamentales el proveer mayor poder decisonal a los padres, madres y encargados. Además la Ley Núm. 51, del 7 de junio de 1996: Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, según enmendada, especifica la participación de las madres, padres o encargados en la toma de decisiones y algunos procesos en los que su hijo esté involucrado. El objetivo de estas Leyes es que los padres estén al tanto de lo que sucede con sus hijos en la sala de clases, que estén informados sobre el desarrollo educativo de sus hijos y que estos participen en actividades de la escuela.

La Carta Circular Núm. 9-2008-2009 nos dice que en la comunidad escolar la participación de las madres, padres o encargados es la comunicación recíproca y continua entre la escuela y el hogar sobre el desarrollo integral de los estudiantes, lo cual contribuye a enriquecer todas las experiencias escolares. A pesar de que estos documentos establecen la necesidad de que las madres, padres o encargados participen activamente en las escuelas, los maestros no cuentan con estrategias para integrar activamente a las madres, padres o encargados en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Los padres y los maestros necesitan colaborar hacia una meta común y compartir las responsabilidades de la educación a fin de trabajar juntos hacia el éxito de los niños en la escuela. Cuando los niños ven que ambos, padres y maestros se

interesan en su educación, ellos, se esmeran más en sobresalir en sus clases. Una madre o un padre deben estar al tanto del importante papel que desempeña en el aprendizaje de sus hijos, y de cómo puede colaborar con la escuela.

### *Planteamiento del Problema*

La aspiración fundamental de la escuela es alcanzar el desarrollo óptimo de todos los estudiantes. Para ello, la familia debe tener un rol protagónico en el aprendizaje de sus hijos, así como en la toma de decisiones inherentes a la educación. Es decir, las madres, padres o encargados deben participar activamente en el desarrollo académico de cada estudiante. Además a través de la interacción con sus hijos, los padres proveen experiencias que pueden influir en el crecimiento y desarrollo del niño e influir, positiva o negativamente, en el proceso de aprendizaje (Korkastch-Groszko, 1998).

A pesar de los beneficios que obtienen alumnos, padres y maestros, cuando los padres participan en la educación del hijo, existen obstáculos que no permiten que la participación se lleve a cabo. Uno de éstos, son las actitudes de los maestros respecto a la participación de los padres en la escuela. En entrevistas realizadas por Bello (1996), a maestros y directores de escuelas primarias de la ciudad de México, menciona: La intervención en lo académico del padre de familia solo entorpecería la labor del maestro. Otros maestros afirmaron que los padres sí pueden participar, pero solo en cuestiones sociales o en recaudación de fondos para mantenimiento de las

escuelas, pero en lo académico no, porque no tienen la formación de un docente en lo pedagógico y didáctico (p. 27).

Aunque existe este tipo de opiniones, la mayoría de los maestros reconocen la importancia de la participación de los padres. Grolnick, et al. (1997) afirman, “Cuando los maestros hacen de esta participación una práctica general, los padres se vuelven más positivos con ellos mismos, ya que se sienten más seguros de sus habilidades para ayudar” (p. 539); Además de que cambian sus actitudes hacia la escuela, están más dispuestos a participar. Para que esta participación sea efectiva los maestros deben contar con una serie de estrategias que los ayude a desarrollar actividades donde los padres estén activamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. A tales efectos esta investigación estudia el problema de la falta de estrategias para mejorar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales.

### *Objetivos de la investigación*

Los objetivos de esta investigación documentada sobre las estrategias para mejorar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales son los siguientes:

1. Identificar las estrategias para mejorar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales.

2. Examinar la validez de las estrategias para mejorar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales.
3. Crear una guía a base de talleres de diferentes estrategias para mejorar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales.

### *Preguntas de la Investigación*

Las preguntas de investigación que se utilizarán para esta investigación documentada sobre las estrategias mejorar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales son las siguientes:

1. ¿Qué estrategias existen para mejorar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales?
2. ¿Qué validez tienen estrategias para mejorar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales?
3. ¿Qué estrategias podemos utilizar para mejorar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales?

### *Justificación*

Todos los padres deben tener la oportunidad de participar en la educación de sus hijos. Los padres se pueden envolver en la educación de sus hijos, valorar la educación y promover el aprendizaje de muchas maneras. El tiempo que los padres les dedican a sus hijos servirá para beneficio de éstos y para toda la sociedad. En muchas

ocasiones los padres necesitan de la ayuda de los maestros para poder participar en el proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales ya que ellos no tienen las herramientas necesarias para saber en qué momento y de qué manera ellos pueden participar. Por tales razones es necesario ofrecerles a los maestros una guía para mejorar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales ya que hoy día los maestros carecen de esta información tan importante.

*Estadísticas de las Condiciones en Puerto Rico a diciembre 2007*

Condiciones	Cantidades/Estadísticas a dic. 2007
1. Retardación mental	10,015
2. Problemas Auditivos	790
3. Problemas del Habla y Lenguaje	24,084
4. Problemas Visuales	585
5. Disturbios Emocionales	1,203
6. Problemas Ortopédicos	518
7. Problemas Crónicos de Salud	6,037
8. Problemas Específicos de Aprendizaje	53,534
9. Sordo/Ciego	65
10. Problemas Múltiples	1,236
11. Autismo	1,542
12. Daño Cerebral Traumático	51
13. Retrasos o Deficiencias en el Desarrollo	20
<b>Total</b>	<b>99,680</b>

En la tabla anterior se encuentran las estadísticas de las condiciones en Puerto Rico a diciembre 2007.

### *Marco Conceptual*

Es importante reconocer las necesidades de los padres como miembros de una familia ya que esto tiene un profundo impacto, por tales razones, Turnbull & Turnbull (1990), propusieron un sistema de marco conceptual específico diseñado para ayudar a entender al niño(a) con necesidades especiales y sus familias. Éste cuenta con cuatro componentes y su marco conceptual: características de la familia, interacción familiar, funcionamiento de la familia, y el círculo de vida de la familia.

- Teoría de Pérdida – El tiempo entre el círculo del dolor de la pérdida, es una variable importante. Las familias van de un nivel a otro en el círculo de formas diferentes y en su propio tiempo. En la mayoría de las ocasiones, existen personas que están más tiempo con su niño(a) logran llegar al nivel de aceptación con mayor rapidez.
- Teoría de Aceptación - Kubler Ross (1973). La comunicación es una de las grandes barreras en la colaboración de trabajo entre los padres y los profesionales. Para que exista aceptación y las barreras sean eliminadas, Ross, recomienda, el que se considere al padre como un miembro activo del grupo interdisciplinario, se acepte y se entienda las perspectivas del padre, se comparta información disponible, entre otros.

- Teoría de Estrés Familiar – (Patterson, Reid & Dishions, 1992). Indican que existe estudios empíricos en los que se mencionan, que la influencia de los padres en sus hijos, no es tan impactante, como la influencia del comportamiento de sus hijos en los padres.
- Teoría de Adaptabilidad – Adaptabilidad se refiere a la habilidad del sistema familiar de cambiar o modificar su estructura, roles, y reglas en respuestas a diferentes situaciones (Olson, McCubbin, Barnes, Larsen, Muxen & Wilson, 1985). Todas las familias varían en la forma de manejar los cambios y estabilidad y la mayoría de los sistemas necesitan para su funcionamiento, tanto el manejo del cambio como la estabilidad.

Es importante mencionar un teórico que sus estudios son de gran beneficio para el desarrollo del ser humano éste es Bronfenbrenner (1987) propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Bronfenbrenner denomina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia); el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; al exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad. Bronfenbrenner (1987) argumenta que la capacidad de formación de un sistema



depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos.

### *Definiciones de términos conceptuales y operacionales*

Participación de los padres – Actividades que realizan los padres con sus hijos en las que demuestran que se preocupan y se involucran en la educación de éstos sea en el hogar, la escuela u otros lugares.

Maestros – Personas que tiene como trabajo enseñar sobre una materia a sus alumnos.

Estudiantes con necesidades especiales – Cualquier estudiante que pueda necesitar ayuda adicional debido a un problema médico, emocional o de aprendizaje. Estos estudiantes tienen necesidades especiales porque pueden necesitar medicinas, terapia o ayuda adicional en la escuela para lograr un mejor aprovechamiento académico.

Estrategias – Es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin. Que en esta investigación el fin es el que los padres participen en el proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales.

### *Conclusión*

En este capítulo se ha presentado el planteamiento del problema con el que se estará trabajando durante la investigación documentada sobre las estrategias para los maestros mejorar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales. En el próximo capítulo se presentará la revisión de literatura realizada.

## Capítulo II: Revisión de la literatura relacionada

### *Introducción*

En este capítulo se presenta la revisión de literatura realizada durante la investigación documentada sobre las estrategias para los maestros mejorar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales.

### *Trasfondo Histórico*

La participación de los padres en la educación del hijo, ha sido definida de diversas maneras. Por ejemplo, como “la asistencia a eventos escolares (Stevenson y Baker, 1987), la realización de lecturas en casa por padre-hijo (Morrow, 1989), ayudar al hijo con su tarea” (Walberg, 1984) (citado por Grolnick, et al., 1997, p. 538). Lewis (1992) define la participación de los padres como “aquellas actividades que apoyan a la escuela o a la educación del hijo”. Georgiou (1996) se refieren a la participación de los padres como “las visitas impersonales que los padres realizan a la escuela en un año

escolar, para informarse sobre el rendimiento del hijo o de la administración escolar” (p. 33).

Por lo anterior, se puede afirmar que la participación de los padres en la educación del hijo abarca varios aspectos que influyen en el desarrollo del niño, como lo son la autoestima, la formación de expectativas educativas, la formación de actitudes positivas hacia la escuela, etc. Esta participación requiere de la disposición de los maestros, para permitir que los padres los apoyen en su labor profesional. Además, las relaciones entre la escuela y la familia van a repercutir en la comunidad, de la cual forman parte. Por ejemplo, se puede fomentar en la comunidad el desarrollo de actividades socializadoras y recreativas, en donde participen las familias y la escuela. Esto a su vez, serviría de refuerzo para las relaciones entre los padres y la escuela.

La investigación sobre la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes indica: que los padres y los maestros pueden crear pactos viables de las siguientes maneras: trabajando juntos en actividades de aprendizaje, apoyándose mutuamente, llevando a cabo actividades de mejoramiento (tanto en el salón de clase como en la escuela en general), participando en proyectos colaborativos de estudio y de liderazgo, y siendo portavoces para el bienestar de los niños (Swick, 1997). Algunos factores integrales de estas actividades son los papeles y comportamientos de los padres y maestros necesarios para lograr que se trabaje en equipo.

Además, Stevenson y Baker (1987, citado por Georgiou, 1996) examinaron la relación entre la participación de los padres en la educación y el rendimiento escolar del niño, concluyeron que “los niños de padres que participan en las actividades escolares muestran un aprovechamiento mayor que los niños de padres menos participativos” (p. 34). Este hallazgo es confirmado por las entrevistas realizadas por Bello (1996) a padres, maestros y directores de escuelas primarias, los cuales mencionan que “cuando la relación entre padres y maestros es buena, el aprovechamiento es mayor en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 26). Georgiou (1996) sugiere que los estudiantes se benefician de los padres informados, con actitudes positivas hacia la escuela, altas aspiraciones hacia los hijos y conductas positivas, en su educación” (p. 34). Lo anterior se aplica de igual forma a los alumnos con necesidades especiales.

### *Bases Legales*

Es importante mencionar que existe un documento donde se explican los derechos de los niños y jóvenes con necesidades especiales y sus padres bajo la Ley “Individuals with Disabilities Education Act”. (IDEA), según enmendada en 1997 y la Ley Núm. 51. En este documento se menciona todo lo relacionado a los servicios a los cuales tienen derecho los niños con necesidades especiales, por ejemplo, las evaluaciones que deben realizarse, el Programa Educativo Individualizado mejor conocido como PEI, el acceso a los expedientes, el derecho a la privacidad, entre otras cosas. Es importante mencionar que la participación de los padres de los niños con

necesidades especiales es vital ya que ellos son los primeros en encaminar a sus hijos, son el apoyo que necesitan para seguir hacia adelante. Por tales razones es imprescindible que ellos acepten que tienen un hijo con necesidades especiales al que tienen que ayudar siempre no importa los obstáculos que se encuentren en el camino ya que ellos son el ejemplo a seguir de sus hijos.

En 1999 cuando en la Ley Orgánica del Departamento de Educación (Ley Núm. 149 del 15 de julio de 1999) estipula en sus disposiciones generales que las escuelas pertenecen a las comunidades que sirven y éstas deben participar en su gobierno, y requiere alentar la participación de los padres en la gestión educativa de la escuela. Además la Ley No Child Left Behind Act, 2001 (NCLB: Ley Ningún Niño Rezagado) establece como uno de sus principios fundamentales el proveer mayor poder decisonal a los padres, madres y encargados. En adición la Ley Núm. 51, del 7 de junio de 1996: Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, según enmendada, especifica la participación de las madres, padres o encargados en la toma de decisiones y algunos procesos en los que su hijo esté involucrado. El objetivo de estas Leyes es que los padres estén al tanto de lo que sucede con sus hijos en la sala de clases, que estén informados sobre el desarrollo educativo de sus hijos y que estos participen en actividades de la escuela.

La Carta Circular Núm. 9-2008-2009 nos dice que en la comunidad escolar la participación de las madres, padres o encargados es la comunicación recíproca y continua entre la escuela y el hogar sobre el desarrollo integral de los estudiantes, lo cual contribuye a enriquecer todas las experiencias escolares.

### *Investigaciones realizadas en Puerto Rico*

Muchos estudios se han conducido, respecto a las respuestas emocionales y los ajustes de los padres de niños con necesidades especiales (Blacher, 1984; Eden-Piercy, Blacher, & Eyman, 1986; Frey, Greenberg & Fewell, 1989; Johnson, 1993). Éstos concuerdan en que la mayoría de los padres pasan a través de un proceso de ajustes, y tratan de trabajar con sus sentimientos. Por ejemplo Blacher, encontró tres etapas consistentes de ajuste; en la primera los padres experimentan una crisis emocional, caracterizada por el impacto; culpa, negación y no lo creen. Estos sentimientos son seguidos por coraje, culpa, depresión, baja autoestima, y sobreprotección. Otra reacción es la “Bargaining”, dentro de esta etapa someten al niño(a) a terapias no convencionales y otros, con la esperanza de encontrar la cura de su hijo(a). Finalmente, cuando el padre llega a la tercera etapa, donde acepta al niño(a), comienza a fluir esfuerzos constructivos para trabajar con el niño(a) y los profesionales involucrados (Heward, 2003; Diamond, 1993; Beirne-Smith, 1994; Hallahan & Kauffman, 2003).

Al saber que su niño(a) puede tener una necesidad especial, la mayoría de las familias reaccionan y pasan por las siguientes etapas:

- Negación

La frase más común es “Esto no puede estar sucediéndome a mí, a mi hijo(a)”. En algunos casos los miembros de la familia se plantean la idea de que

“no es tan grave, porque no se ve”, “luego cuando vaya creciendo va desapareciendo”. El efecto más grave de esta negación es que la familia posterga una serie de metas y actividades “para cuando el niño(a) se mejore”, Nuñez, (2006).

○ Confusión

- ✓ La pérdida de sueño.
- ✓ La información puede parecer alterada y distorsionada.
- ✓ Escucha palabras nuevas que nunca escuchó antes, términos que describen algo que no puede entender.
- ✓ No puede encontrarle sentido a toda la información que está recibiendo.
- ✓ Los padres simplemente no están receptivos a la información que el profesional está tratando de comunicar a cerca de su niño(a).

○ Impotencia

Es posible que los padres se sientan incapaces, derrotados y paralizados. Tener un hijo con alguna necesidad especial puede ser un golpe duro a la autoestima y la confianza en sí mismos por varias razones:

- ✓ Porque no saben cómo se es padre de un niño(a) con necesidades especiales. Se enfrentan a conductas extrañas e inexplicables, reacciones impredecibles y necesidades para las que ningún padre está preparado.
- ✓ La necesidad de ayuda especializada en el cuidado y educación del hijo(a) puede hacerlos sentir poco aptos como padres.

- ✓ La falta de información respecto a la condición del niño(a), el miedo a lo desconocido: no saber qué esperar ni si se podrá hacer frente a lo que se presente en el futuro.
- ✓ Todo esto puede llegar a una profunda depresión, una sensación devastadora de desesperanza en que la única certeza es que “no hay nada que yo pueda hacer”.

- Culpa

Culpabilidad y pre enojo. Resultante natural de la culpa; alguien tiene que ser culpable de lo que le sucede a mi hijo(a). El enojo va contra todo: con los doctores, por no encontrar cura; con los educadores, por no lograr que el niño(a) aprenda; con el esposo(a), porque no es capaz de aliviar el dolor; contra otros padres, porque no aprecian la normalidad de sus propios hijos; contra su hijo(a), por tener alguna necesidad especial.

En esos momentos, los padres sienten que nadie puede comprender lo que les pasa y alguien tiene que “pagar” por esta situación tan injusta. El enojo sirve sobre todo, para ocultar el dolor y la tristeza.

Este sentido de culpa se presenta principalmente en la madre del niño(a) puesto que, durante el embarazo las mujeres sienten preocupación y temor de que se bebé no sea “normal” o “sano”.

- Miedo

Muchas veces la gente teme a lo desconocido más que a lo conocido. El miedo al futuro es una emoción común. Por tal razón los padres se hacen preguntas como:



- ✓ ¿Qué va a suceder con mi niño(a) cuando yo no exista?
- ✓ ¿Aprenderá algún día?
- ✓ ¿Irás a la escuela?

- Desilusión

El tener un niño(a) que no es “perfecto” presenta un reto al orgullo personal de muchos padres y un desafío a su sistema de valores. Esta sacudida a sus expectativas previas puede crear una resistencia a aceptar al niño(a) como una persona de valor en desarrollo.

- Rechazo

El rechazo es dirigido hacia el niño(a), hacia el personal médico o hacia otros miembros de la familia. Una de las más serias formas de rechazo, y no es poco común, es un “deseo de muerte” para el niño, un deseo que muchos padres reportan al punto más profundo de su depresión.

- Duelo

En la base de todas las otras emociones se encuentra un profundo sentido de pérdida. Se perdió el niño ideal y perfecto que alguna vez se creyó tener, y con él, muchas esperanzas y sueños que rodeaban su futuro.

El proceso de colaboración y consulta entre los padres y el personal que provee los servicios debe ser dinámico y cambiante. El papel principal del equipo de trabajo es facilitar los procesos de intervención para que los debidos procesos de ley se implanten y se logre el plan individual. Es fundamental para que esto se logre que exista una comunicación abierta y haya igualdad de condiciones. Además es necesario crear el

ambiente no solo para el niño(a), sino para su familia también. El proceso de intervención no podrá implantarse sin la participación directa de los padres como facilitadores de este.

Existen cuatro modelos para brindar servicios y que estructuran la intervención entre miembros del equipo. Muchos de estos equipos están compuestos por profesionales de diferentes disciplinas como: educación especial, psicología, medicina, terapeutas físicos, u ocupacional, patólogos del habla y lenguaje y audiólogos, entre otros. Estos miembros comparten tareas comunes incluyendo la evaluación del estatus del desarrollo del niño(a) y el desarrollo e implantación de programas que cumplan con las necesidades del niño(a) y en algunas ocasiones con las de su familia. Los modelos son los siguientes:

- Unidisciplinario o intradisciplinario - en éste el proceso de colaboración y consulta se centra en los servicios que provee una sola disciplina. La relación es individual de profesional a consumidor de servicios.
- Multidisciplinario – el proceso se desarrolla entre varias disciplinas. La relación es colectiva de profesionales a consumidor. La interacción se da especializada desde la intervención de cada disciplina en el proceso de avalúo o plan individual. Los profesionales proveen evaluaciones aisladas y servicios de intervención y evaluación aisladas. Esto incluye informes y metas individuales. Estos miembros del equipo pueden trabajar juntos y comparten el mismo espacio y herramientas, aunque funcionan de forma separada.

- Interdisciplinario – se desarrolla un proceso de trabajo más centrado en la familia y el niño(a). La relación es más interactiva entre las disciplinas. El proceso de intervención es uno más cooperativo que integra las funciones de las disciplinas representadas. Este modelo se caracteriza por los canales formales de comunicación que fomentan los miembros del equipo, para compartir su información y discutir los resultados individuales. Cada uno de los profesionales de cada disciplina lleva a cabo una evaluación e intervención con el niño(a) y su familia, pero el equipo unido discute los resultados de sus evaluaciones y desarrollan un plan para intervención. El plan de intervención es llevado a cabo por un solo miembro del equipo en consulta programada o terapias de otros especialistas en el grupo. El grado de comunicación entre los profesionales y la familia representa un compromiso formal para compartir información a través del proceso de evaluación, planificación e intervención.
- Transdisciplinario – los procesos de intervención trascienden las disciplinas y se centralizan en la familia como un todo. La relación es directa y todos participan en igualdad de condiciones. Se busca el consenso y las posiciones colectivas en la toma de decisiones. La opinión de cada miembro cuenta y no se evalúa desde la perspectiva de especialistas en el área, sino por su relevancia y pertinencia para la situación. Profesionales de diferentes disciplinas enseñan, aprenden y trabajan juntos para lograr una serie de metas comunes en el servicio a los niños y sus padres. Toda decisión en el área de evaluación y planificación e implantación se lleva a cabo por el consenso del equipo. Además, todos los miembros del equipo comparten responsabilidades para el desarrollo del plan;

éste es llevado por la familia y otros miembros del equipo quienes son designados como proveedores de servicios primarios.

Para involucrar totalmente a la familia y los profesionales como equipo de trabajo, es necesario desarrollar un proceso evolutivo que comience por el primer modelo y evolucione hacia el último. Es importante señalar que un grupo de profesionales y padres, logran ser un equipo de trabajo colaborativo y de consulta cuando tienen unas mismas metas, filosofías y sobre todo una comunicación abierta y honesta para el logro de las metas propuestas de los niños/as con necesidades especiales.

Además en una investigación realizada en marzo 2006 por López se comprobó que el impacto que tiene la participación de los padres en el aprovechamiento académico de sus hijos (as) es de índole positivo. Mientras más los padres colaboran con la educación de sus hijos, ya sea con las actividades que llevan a cabo en su hogar o en la escuela, mayor será el desempeño estudiantil que lograrán los estudiantes en las diferentes áreas académicas.

En adición se ha encontrado que la participación activa de los padres, madres y familiares en el programa educativo de sus hijos les provee a éstos información del programa más precisa, las metas y objetivos con las que estarán trabajando en la escuela. Además, les facilita al maestro una visión más clara sobre las necesidades,

intereses del estudiante y cómo colaborar para ayudarlo a lograr sus metas (Martínez, 2002).

### *Investigaciones realizadas en Estados Unidos*

Chandler y Nita Barbour en el 2001 publicaron que la participación de los padres es una acción que debe ser influenciada por los educadores donde éstos enseñan a los tutores a involucrarse en la escuela de modo que puedan contribuir de forma positiva a las actividades educativas.

En 1995, el presidente Clinton envió un memorándum solicitando a todos los departamentos y agencias ejecutivas que unieran esfuerzos para incluir a los padres en sus programas, políticas e investigaciones, cuando fuera apropiado y posible (Clinton, 1995). La investigación motivada por el nuevo interés hacia los padres, sugiere que el nivel de participación de los padres en las escuelas de sus hijos produce una diferencia en la educación de los niños (Nord, Brimhall, y West, 1997). Luego de esto en el 1996 se llevo a cabo un estudio donde se utilizaron unas encuestas realizadas por el “National Household Education” donde se encontró que la participación de los padres en la escuela de sus niños también afecta los logros y el comportamiento de los mismos. Estos hallazgos muestran que los padres pueden ser una fuerza positiva en la educación de los niños, y que cuando ellos se involucran con la escuela, los niños están más propensos a lograr un mejor desempeño.

### *Investigaciones realizadas Internacionalmente*

En una investigación realizada en Argentina sobre estudiantes con discapacidad visual se encontró que no importa si el estudiante este ubicado en una escuela regular o en un centro especializado, el apoyo de la familia en la promoción y mantenimiento de la motivación para el logro escolar es fundamental para la permanencia del niño en el sistema educativo y el avance en los diferentes niveles de educación. La clave para que un niño con necesidades especiales sea un adulto exitoso puede ser la buena orientación de la familia (Barraga, 1991). Es por esto que la familia debe considerar a cada niño como un caso individual, y que cada familia es diferente en sus puntos de vista y circunstancias.

Además en un estudio realizado en Perú se encontró un aspecto esencial de la familia, es que constituye el puente que debe existir entre ésta y el trabajo o la escuela. La familia debe aceptar al niño como es no planeado por y para él. La familia no debe intentar compensar su necesidad especial creando falsas expectativas que con frecuencia lo llevan al fracaso. Es decir, la familia tiene la responsabilidad de promover el logro escolar y la permanencia en la escuela en la medida de los potenciales y capacidades actuales del niño. De forma similar, igual daño causan los padres sobre protectores, quienes no permiten al niño participar en ninguna actividad disminuyendo sus oportunidades de desarrollo pleno, haciéndolos dependientes (Mercer, 1991).

En una investigación realizada en Camagüey, Cuba, encontraron que las familias que participan activamente en actividades realizadas en las escuelas, como por ejemplo las biblioterapias, además de tener un mejor aprovechamiento académico han tenido mejores relaciones afectivas y familiares. Esta investigación fue realizada con niños y niñas de 5 a 11 años y fueron observados entre los años 2000-2005. Luego de las observaciones encontraron que la biblioterapia puede ser utilizada como un método psicoterapéutico alternativo y que para obtener mayores resultados deben ser integradas las familias. (Montells, 2005).

### *Conclusión*

En este capítulo se ha presentado la revisión de literatura para la cual se ha consultado libros, artículos de revistas profesionales, búsqueda electrónica y estudios realizados. En el próximo capítulo se presentará la metodología y los procedimientos que se utilizan en el estudio documental sobre las estrategias para los maestros mejorar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales.

### Capítulo III: Metodología de la Investigación Documental

#### *Introducción*

En este capítulo se encuentran las estrategias que fueron utilizadas para el desarrollo de esta investigación. Esta incluye la descripción de los procedimientos para la recopilación de datos a través de la revisión literaria y análisis de datos. El problema de este estudio es que existe una necesidad de integrar a los padres en el proceso de aprendizaje de los niños con necesidades especiales y actualmente los maestros no cuentan con estrategias que los ayude a integrar a los padres en ese proceso tan importante en la vida de sus hijos.

Además se encuentra la metodología, estrategias y pasos que se utilizaron para el desarrollo de esta investigación. El tipo de metodología que se utilizó fue la investigación cualitativa, la cual describe los métodos, técnicas, y estudios que se han realizado para integrar a los padres en el proceso de aprendizaje de los niños con necesidades especiales.



### *Diseño de Investigación*

El diseño de la investigación fue de naturaleza documental cualitativa que tiene como propósito investigar los recursos, métodos y prácticas que puedan utilizar los maestros para mejorar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales. La intención de la investigadora fue recopilar e investigar qué estrategias pueden utilizar los maestros para que la integración de los padres sea efectiva y ayude a los niños con necesidades especiales en su proceso de aprendizaje.

### *Procedimiento de la Investigación*

A continuación se enumeran cada uno de los pasos requeridos para este estudio de investigación documental. Cada uno de los pasos establece la planificación y organización para el desarrollo del estudio.

1. Elaboraré una propuesta de investigación documental como parte del curso.
2. Revisé y actualicé la propuesta.
3. Comencé a realizar la investigación.
4. Busqué y analicé las fuentes de investigación primaria, secundaria y terciaria.
5. Realicé una búsqueda de fuentes de información a través de la Red Electrónica.
6. Realicé una búsqueda de literatura en libros, revistas, revistas arbitrarias o de investigación, periódicos y otros.

7. Categoricé los hallazgos de las diferentes fuentes de información.
8. Analicé las diferentes categorías y sus hallazgos.
9. Seleccioné la literatura de mayor pertinencia a la investigación documental.
10. Redacté y expandí la propuesta para convertirla en una investigación documental.
11. Comencé a contestar las preguntas de investigación a la luz de la literatura y documentos.
12. Trabajé todos los capítulos del uno al seis a base de las expectativas del curso y del facilitador.
13. Elaboraré la aportación creativa que va en el Capítulo V. Esto puede ser talleres de sensibilización, informativos y de capacitación profesional, unidades o guías curriculares, CD o DVD demostrativos, materiales educativos, guías de enseñanza, estudios de casos o situaciones y otros a ser discutidos con el profesor.
14. Edité el documento de investigación documental con un recurso en el área de español y obtener una certificación de edición del mismo.
15. Prepararé un borrador preliminar del documento de investigación documental.
16. Luego de obtener la aprobación del documento por parte del profesor del curso, preparé tres copias digitales del documento una para la Escuela de Educación, una para la Biblioteca y una para el profesor.
17. Finalmente, obtuve las aprobaciones y permisos necesarios para aprobar el documento de investigación documental.

### *Conclusión*

Durante este capítulo se presentó en forma organizada el proceso de elaboración de la metodología documental. Este procedimiento sirve para organizar, dirigir y proyectar la investigación sistemáticamente. En el próximo capítulo se presentaran los análisis de los hallazgos encontrados.

## Capítulo IV: Análisis de los Hallazgos

### *Introducción*

En este capítulo encontrarás un análisis de los hallazgos encontrados sobre las estrategias para los maestros mejorar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales.

### *Presentación de los resultados*

Luego de realizar la investigación documentada se encontraron los siguientes resultados:

- Los padres son los responsables de la educación de sus hijos, los primeros tutores, los responsables de enseñarles los valores y la importancia de vivir compartiendo en sociedad.
- Los padres deben estar al tanto de lo que sucede con sus hijos en la sala de clases, deben estar informados sobre el desarrollo educativo de sus hijos y deben participar en actividades de la escuela.
- La participación de los padres es la comunicación recíproca y continua entre la escuela y el hogar sobre el desarrollo integral de los estudiantes, lo cual contribuye a enriquecer todas las experiencias escolares.

- Los padres y los maestros necesitan colaborar hacia una meta en común y compartir las responsabilidades de la educación a fin de trabajar juntos hacia el éxito de los niños en la escuela.
- A través de la interacción con sus hijos, los padres proveen experiencias que pueden influir en el crecimiento y desarrollo del niño e influir, positiva o negativamente, en el proceso de aprendizaje.

### *Respuestas de las preguntas de Investigación*

1. ¿Qué estrategias existen para mejorar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales?

Luego de realizar una investigación documentada sobre las estrategias para mejorar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales encontré que actualmente no existe una guía donde los maestros puedan encontrar dichas estrategias. Aunque según investigaciones realizadas por López (2006), Martínez (2002), donde se encuentra que mientras más los padres colaboran con la educación de sus hijos, ya sea con las actividades que se llevan a cabo en su hogar o en la escuela, mayor es el desempeño estudiantil que logran los estudiantes en las diferentes áreas académicas, y que además la mayoría de los estudiantes que tenían un buen aprovechamiento académico se mantenían en comunicación con los maestros.

2. ¿Qué validez tienen estrategias para mejorar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales?

En la investigación realizada por López (2006) se encontró que la mayoría de los estudiantes que tenían un buen aprovechamiento académico, sus padres se mantenían en comunicación con los maestros. Por tal razón debemos ofrecerle a los maestros una guía de estrategias con el fin de aumentar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales, ya que en la actualidad los maestros carecen de esta información y seguramente a diario ellos se encuentran con situaciones donde les gustaría que los padres estén al tanto de lo que está ocurriendo con sus hijos en la sala de clases, pero no saben de qué manera los padres puedan tener esta información.

3. ¿Qué estrategias podemos utilizar para mejorar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales?

Luego de realizar la investigación documentada sobre las estrategias para mejorar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales encontré una serie de estrategias que deben ser utilizadas por los maestros para que los padres participen activamente en el proceso educativo de sus hijos. Las estrategias son las siguientes, circulares, encuestas, página de internet, reuniones y boletines informativos (Herrera, s.f.). Según Herrera estas estrategias se utilizan en algunas

escuelas por parte de la oficina del director y no son explicadas a los maestros de los salones para que estos los utilicen como estrategia para que los padres participen activamente en el proceso educativo de sus hijos. Por tal razón deben ofrecerse talleres donde se explique cada estrategia por separado a los maestros y luego de concluido los talleres que estos sirvan de guía.

### *Conclusión*

En este capítulo se presentaron los hallazgos encontrados sobre las estrategias para los maestros mejorar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales. En el próximo capítulo se presentará la aportación creativa de esta investigación.

## Capítulo V: Talleres sobre estrategias para mejorar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales

### *Introducción*

En este capítulo se presenta una descripción de la aportación creativa. Esta se origina luego de haber realizado una investigación documentada sobre la necesidad que existe de una guía de estrategias para mejorar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales.

### *Descripción detallada de la aportación creativa*

La aportación creativa con la que estaré trabajando será una serie de talleres para orientar a los maestros sobre diferentes estrategias que pueden utilizar para mejorar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales. Luego de culminar los talleres estos servirán de guía para los maestros. En la guía encontrarán una serie de estrategias que los ayuden a realizar diferentes actividades donde los padres de los niños con necesidades especiales puedan participar.



## *Taller #1*

### *Tema: Circulares*

#### *Actividad de Inicio*

Se repartirá una hoja donde los maestros escriban una lista focalizada de lo que entienden por circulares. Para esta actividad tendrán diez minutos. Al finalizar los diez minutos se realizará un conservatorio para que participen los maestros y expliquen lo que para ellos son las circulares.

#### *Actividad de Desarrollo*

El recurso dará la explicación de lo que consisten las circulares y cuando las pueden utilizar para que la estrategia sea efectiva.

#### Explicación

##### Circulares

Este instrumento de comunicación sigue siendo uno de los mejores cuando de mantener informada a la familia se trata. En algunas instituciones, el recurso de la circular se utiliza para ocasiones especiales, sobre todo cuando el director quiere comunicar a los padres de familia cifras o dar cuenta del manejo de dinero, cambios importantes u otros datos con los que es necesario ser precisos y claros. Sin embargo, las circulares pueden ser la clave para que los padres sepan en qué va la educación de

sus hijos, cuáles son los objetivos mensuales de las clases, cuáles son las actividades que se realizarán, cuál ha sido el rendimiento de cada estudiante, entre otros.

Toda esta información es de gran valor para padres y maestros, pues, por un lado, la familia, al sentirse informada, querrá estar más involucrada en las actividades y, por el otro, esto le permite al maestro darse cuenta de cómo es cada familia, qué grado de compromiso tienen, si son reacios a colaborar o participar, entre otros.

Se recomienda hacer seguimiento a través de circulares de todos los procesos y actividades de la institución al menos seis veces al año y siempre en las mismas fechas, para crear la costumbre en el núcleo familiar de que cada tanto llegará información que vale la pena discutir y tener en cuenta.

#### *Actividad de Cierre*

Para culminar, el recurso preguntará si hay alguna duda sobre el tema y las dudas que tengan las aclarará. Luego, los maestros realizarán una circular para que pasen por la experiencia y así saber si entendieron la estrategia de circulares. Además aquellos maestros que han tenido la experiencia de trabajar con esta estrategia darán su punto de vista de la misma, si para ellos fue efectiva o no y porque.

## *Taller #2*

### *Tema: Encuestas*

#### *Actividad de Inicio*

El recurso preguntará a los maestros en qué consisten las encuestas. Esta actividad se realizará de manera de discusión oral.

#### *Actividad de Desarrollo*

El recurso dará la definición de encuestas y cuando las pueden utilizar para que la estrategia sea efectiva.

#### Explicación

##### Encuestas

Aunque no son muy utilizadas en el ámbito académico, esta herramienta es de gran ayuda cuando se trata de establecer información crucial para entender el progreso del estudiante, o bien para comprender los obstáculos que presenta en su proceso educativo. Especialmente al inicio del año, es muy útil realizar una encuesta para recoger datos relevantes sobre los estudiantes, por ejemplo: cuál es la materia preferida, qué temas se le dificultan, qué expectativas tienen para el año que inicia, cómo creen que la familia puede ayudar a que se cumplan estas expectativas, entre

otras. De esta forma, no sólo se les da voz al estudiante y su familia respecto al proceso a iniciar, sino que se establece una comunicación directa con el maestro, quien ahora puede establecer necesidades particulares para cada estudiante.

### *Actividad de Cierre*

El recurso repartirá a los presentes una hoja con un ejercicio de respuesta rápida donde ellos escribirán lo que entendieron sobre el tema de encuesta. Luego, se aclararán las dudas sobre el tema y los maestros darán su opinión y compartirán experiencias previas.

### *Taller # 3*

#### *Tema: Página de Internet*

#### *Actividad de Inicio*

El recurso repartirá una hoja donde los presentes realizarán una tormenta de ideas sobre lo que es para ellos la página de internet. Luego se discutirá de manera oral lo que los presentes escribieron y de ahí partirá el taller.

#### *Actividad de Desarrollo*

El recurso explicará en lo que consiste la estrategia de página de internet y cuando utilizarla para que sea efectiva.

#### *Explicación*

Gracias a las nuevas tecnologías, ahora no hay excusa para que los padres no conozcan toda la información pertinente a la educación de sus hijos. Muchos maestros dejan pasar la oportunidad de establecer comunicación directa con los padres vía Internet, ya sea a partir de correos electrónicos o de publicaciones periódicas en un blog o página web, y la verdad es que este medio es uno de los más económicos y efectivos que están al alcance del maestro. Es importante que el maestro conozca

todos los correos de cada uno de los padres de familia, así como que realice una publicación semanal (por lo menos) en algún sitio Web, por ejemplo Educadores Online, donde de manera gratuita y fácil puede "colgar" toda la información concerniente a sus cursos, a la que padres de familia, estudiantes y cualquier interesado puede acceder en cualquier momento del día.

Una de las grandes ventajas de hacer contacto por Internet es que el maestro puede tomarse el tiempo para elaborar su mensaje y decir con precisión y eficacia lo que tiene que decir, a diferencia de la comunicación telefónica, que se presta en la mayoría de los casos para malentendidos. Además, siempre queda una constancia escrita de la comunicación, en caso de que más adelante sea necesario aclarar dudas o malentendidos.

### *Actividad de Cierre*

El recurso repartirá a los presentes una hoja con el ejercicio de lista focalizada en donde escribirán todos los componentes necesarios para que la estrategia de página de internet sea efectiva. Se realizarán grupos cooperativos donde en cada grupo pasará por la experiencia de observar diferentes páginas de internet que ellos pueden utilizar.

#### *Taller # 4*

#### *Tema: Reuniones*

#### *Actividad de Inicio*

Los presentes y el recurso tendrán un conversatorio donde expongan lo que para ellos son las reuniones.

#### *Actividad de Desarrollo*

El recurso explicará en lo que consiste la estrategia de reuniones y cuando realizarlas para que la estrategia sea efectiva.

#### Explicación

Algunas escuelas e instituciones creen que nada puede remplazar el encuentro personal con los padres de familia y por eso se ponen metas como haber hablado con todos y cada uno de los padres y acudientes antes de terminar el primer semestre del año lectivo. Para esto no basta con las tradicionales reuniones de padres de familia, donde estos se sientan a "ser informados" pero no se les hace realmente partícipes de lo que va a suceder con la educación de sus hijos, no se les motiva o cuestiona para que den sus aportes; en cambio es necesario reevaluar el protocolo de estos

encuentros, para que más que reuniones de cartelera sean talleres en los que los padres y madres tengan la oportunidad de mostrar quiénes son y qué esperan de la educación que sus hijos reciben; igualmente, qué facilidades y dificultades tienen al momento de educar a sus hijos en casa, para que al final del día todos estén de acuerdo en las prioridades a manejar con los estudiantes para ese año. Este tipo de reuniones-taller se deben hacer al menos tres veces al año (antes de que se inicien las clases, antes del receso de navidad y la última antes de las vacaciones en mayo) esto dependiendo de las necesidades particulares de los estudiantes y los padres.

#### *Actividad de Cierre*

El recurso aclarará las dudas y luego dividirá los presentes en pequeños grupos donde cada uno tiene que preparar un pequeño drama en el que presenten una reunión.



## *Taller # 5*

### *Tema: Boletines informativos*

#### *Actividad de Inicio*

El recurso preguntará a los presentes si alguien ha tenido la experiencia de trabajar con esta estrategia. Luego, realizará un conversatorio sobre lo que ellos entiendan por la estrategia de boletines informativos.

#### *Actividad de Desarrollo*

El recurso explicará en lo que consiste la estrategia de boletines informativos y cuando realizarlas para que la estrategia sea efectiva.

#### Explicación

Al igual que las circulares, los boletines informativos tienen como objetivo mantener una comunicación periódica con la comunidad educativa, especialmente con los padres de familia. La diferencia está en que los boletines informativos son enviados a través de correo electrónico a la base de datos del colegio o escuela.

Los boletines pueden estar dirigidos al total de la comunidad, en cuyo caso serán enviados por el director, o pueden ser enviados a cada grupo o salón, bajo la dirección

del maestro encargado, personalizando la información de manera que cubra las necesidades y estrategia que el maestro establezca para mantener a las familias informadas. Es importante que los estudiantes también reciban este boletín, para que se sientan incluidos en el diálogo entre maestro y padre o madre y no sólo objetos de conversación.

Finalmente, es importante cambiar la cultura de comunicación con padres de familia. Usualmente, el maestro sólo se comunica para ser portador de malas noticias, reclamos y quejas. Muy pocas son las llamadas para simplemente felicitar por algo bueno. Vale la pena tomarse el tiempo para destacar los logros y avances de niños y niñas ponerlos en conocimiento de su familia, tanto como para enfatizar obstáculos y problemas.

#### *Actividad de Cierre*

En grupos cooperativos los presentes realizarán un boletín informativo con la ayuda del recurso.

## *Taller #6*

### *Tema: Biblioterapia*

#### *Actividad de Inicio*

Se repartirá una hoja donde los presentes realizarán un ejercicio de respuesta rápida que constará de escribir sobre lo que entienden por biblioterapia. El recurso dará diez minutos para realizar el ejercicio, al culminar los minutos se realizará una discusión oral sobre lo que escribieron.

#### *Actividad de Desarrollo*

El recurso dará la explicación de lo que consiste la biblioterapia y cuando pueden utilizarla para que la estrategia sea efectiva.

#### Explicación

##### Biblioterapia

La biblioterapia consiste en realizar una labor educativa terapéutica a niños y sus familias con el fin de despertar en ellos el interés hacia la lectura, el arte y la cultura. En esta podemos incluir comentarios de libros, juegos, modelado de plastilina, adivinanzas, dramatizaciones de cuentos, audiciones musicales y narraciones, entre otras actividades. Se escogen los temas de mayor incidencia en la situación que

presenta cada niño. Se llevan a cabo actividades conjuntas con los niños que contribuyen a incrementar las relaciones y la comunicación del niño, la familia y la escuela. Además se informa a los padres del comportamiento y la evolución de sus hijos en las diferentes actividades.

#### *Actividad de Cierre*

El recurso realizará un conversatorio con los presentes con el fin de aclarar dudas y escuchar la opinión de los presentes a cerca de la estrategia.

## *Taller #7*

### *Tema: Grupo Focal*

#### *Actividad de Inicio*

El recurso preguntará a los presentes en qué consisten los grupos focales. Luego de tener una idea de lo que saben los presentes comenzará la explicación de la estrategia.

#### *Actividad de Desarrollo*

El recurso ofrecerá la explicación de la estrategia y cuando utilizarla para que sea efectiva.

#### Explicación

##### Grupo Focal

Es una técnica de estudio de las opiniones o actitudes de un grupo determinado. Consiste en la reunión de un grupo de personas, entre 6 y 12, con un moderador encargado de hacer preguntas y dirigir la discusión. La labor del moderador es la de encauzar la discusión para que no se aleje del tema de estudio. Con el grupo de discusión se indaga en las actitudes y reacciones de un grupo social específico frente a un asunto, o un tema de interés. Las preguntas son respondidas por la interacción del

grupo en una dinámica en que los participantes se sienten cómodos y libres de hablar y comentar sus opiniones. Este grupo focal se puede realizar con los padres de un grado en específico para conocer sus inquietudes a cerca de la enseñanza que están recibiendo sus hijos. Además para conocer si los acomodados razonables que están recibiendo han sido efectivos o no. Lo importante es tener una buena participación de los padres que se han invitados al grupo focal y conocer la opinión de cada uno a cerca del tema de estudio.

#### *Actividad de Cierre*

El recurso aclarará las dudas que tengan los presentes y los dividirá en grupo para realizar un ejercicio en el que tendrán la oportunidad de realizar un grupo focal.

## *Taller #8*

### *Tema: Grupo de Apoyo*

#### *Actividad de Inicio*

Se repartirá una hoja donde los presentes escriban una lista focalizada de lo que entienden por grupo de apoyo. Para esta actividad tendrán diez minutos y luego se realizará una discusión oral sobre los que escribieron.

#### *Actividad de Desarrollo*

El recurso dará la explicación de los que consiste el grupo de apoyo.

#### Explicación

##### Grupos de Apoyo

El grupo de apoyo consiste en un grupo de personas con problemas o situaciones comunes que se dan apoyo emocional y moral, además de información precisa y práctica. El grupo de apoyo puede funcionar reuniéndose personalmente, comunicándose a través del teléfono, foros, videoconferencias, entre otras cosas. En cada grupo debe existir una buena comunicación entre todas las personas que componen el grupo para que así se intercambien consejos útiles, se animen unos a otros y hagan que sea una experiencia grata el pertenecer al grupo de apoyo. Para los

padres de niños con necesidades especiales esta estrategia es muy buena ya que ellos pueden hacer un grupo de apoyo donde se animen unos a otros, compartan experiencias previas y den consejos a aquellos padres que lo necesiten. De esta manera cada padre estará muy pendiente a las actividades que se realicen en la escuela y compartirán sus experiencias en la reunión del grupo de apoyo.

#### *Actividad de Cierre*

El recurso preguntara a los presentes si alguno ha participado en algún grupo de apoyo para que explique a los presentes su experiencia asistiendo al mismo. Además aclarará las dudas que tengan.



## *Taller #9*

### *Tema: Actividades artísticas y culturales*

#### *Actividad de Inicio*

El recurso comenzará el taller con una discusión oral a cerca de lo que los presentes piensan que son las actividades artísticas y culturales.

#### *Actividad de Desarrollo*

El recurso explicará en qué consisten las actividades artísticas y culturales, de manera que los presentes puedan tener conocimiento de cómo realizar este tipo de actividades en las escuelas.

#### Explicación

##### Actividades artísticas y culturales

Las actividades artísticas y culturales se pueden utilizar para fortalecer la preparación académica y complementar la formación de los estudiantes. La escuela puede organizar conferencias, seminarios, mesas redondas, conciertos, obras de teatro, exposiciones, entre otras actividades, que permitan estar en contacto con diversas manifestaciones de la vida artística y cultural. Además de enriquecer y

actualizar conocimientos al respecto y brindar a la comunidad escolar agradables momentos. A estas actividades podemos invitar a todos los padres de la escuela y así le dejamos saber que además de invitarlos a reuniones formales donde se habla únicamente del funcionamiento académico del estudiante y sobre las conductas de éste también la escuela provee actividades para el disfrute de todos.

#### *Actividad de Cierre*

Luego de la explicación el recurso repartirá una hoja donde los presentes escriban lo que entendieron del taller. Además se dividirán en grupos para hacer una lista con posibles actividades artísticas y culturales que se puedan realizar en las escuelas.

## *Taller #10*

### *Tema: Actividades Extracurriculares*

#### *Actividad de Inicio*

El recurso repartirá una hoja donde realizarán una tormenta de ideas sobre lo que entienden por actividades extracurriculares.

#### *Actividad de Desarrollo*

El recurso explicará a los presentes en lo que consisten las actividades extracurriculares y cuando las pueden realizar para que la actividad sea efectiva.

#### Explicación

##### Actividades Extracurriculares

Las actividades extracurriculares significan momentos de esparcimiento y aprendizaje. Son fundamentales porque complementan la vida cotidiana, la enriquecen y ayudan a forjar la personalidad. Ofrecen una mejor definición del carácter y la toma de decisiones e incluso una mejor orientación sobre lo que puedes hacer en la vida. Los padres en muchas ocasiones buscan actividades que puedan hacer a su hijo más competitivo, y a la vez mantenerlo activo y distraído. Entre las opciones de actividades extracurriculares se encuentran las prácticas de algún deporte o clases relacionadas con el arte, bien sea baile, pintura o tocar un instrumento musical. Los maestros en las escuelas deben ofrecer esta alternativa a los padres de estudiantes con necesidades

especiales ya que estas actividades les proveen una experiencia diferente donde ellos pueden desenvolverse en otras áreas.

*Actividad de Cierre*

El recurso aclarará las dudas que tengan los presentes y luego los dividirá en grupos para que realicen una lista de posibles actividades extracurriculares que ellos recomienden a los padres de estudiantes con necesidades especiales.

### *Conclusión*

Durante este capítulo se describió cada taller de estrategias para aumentar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales. Estos talleres servirán como guía para los maestros. En el próximo capítulo se presentaran las conclusiones y recomendaciones.

## Capítulo VI: Conclusiones y Recomendaciones

### *Introducción*

En este capítulo se presentarán las conclusiones y recomendaciones que surgieron luego de haberse realizado la investigación documentada a cerca de las estrategias para los maestros aumentar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales.

### *Conclusiones*

Luego de una búsqueda sobre la importancia de que exista una guía de estrategias para los maestros aumentar la participación de los padres en el proceso educativo de de sus hijos con necesidades especiales encontré que es necesario ya que es de gran importancia que los padres estén activamente participando del proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales.

### *Recomendaciones*

- Universidades e Instituciones de Educación Superior

Ofrecer cursos sobre la comunicación efectiva entre maestros y padres. Además en los cursos de educación deben integrar diferentes estrategias y actividades donde los maestros involucren a los padres en actividades de la escuela.

- Departamento de Educación

Tener personal capacitado para ofrecer talleres a los maestros sobre la comunicación efectiva con los padres. Además deben ofrecer una guía de estrategias para los maestros mejorar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales.

- Regiones Educativas

Tener personal capacitado para visitar a las escuelas para monitorear que los talleres, reuniones y actividades se estén realizando y estén siendo efectivas.

- Distritos Escolares

Estar al tanto de las actividades, talleres y reuniones para padres que se realicen en las escuelas con el fin de que la participación de los padres en el proceso educativo de los estudiantes sea efectiva.

- Escuelas Públicas y Privadas

Tener personal de apoyo que se encargue de planificar talleres y reuniones donde los padres puedan participar.

- Administradores

Ofrecer continuamente al personal de la escuela talleres sobre la comunicación efectiva entre ellos y las familias. Además deben realizar actividades donde los padres puedan participar y reuniones donde los maestros les expliquen a los padres el funcionamiento de los estudiantes.

- Maestros y Personal de Apoyo

Utilizar una serie de estrategias para aumentar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales ya que es de gran importancia para los estudiantes con necesidades especiales ya que estos necesitan un apoyo de ellos para seguir hacia adelante.

- Familia

Para el bienestar de sus hijos deben participar activamente de las diferentes actividades que se realicen en la Escuela y estar en comunicación continua con los maestros y personal de apoyo de la Escuela.

- Estudiantes

Notificarle a su familia sobre las actividades que se realicen en la Escuela y llevarle los comunicados que le den los maestros y el personal de apoyo para su familia.



### *Fuentes de Información*

Adorno, M. (2006). *La relación entre la participación de los padres en el proceso educativo y el aprovechamiento académico*. Tesis de maestría. Universidad Metropolitana, Cupey, Puerto Rico.

En esta tesis la autora nos habla sobre la relación que existe entre el aprovechamiento académico de los estudiantes y la participación de los padres. Nos explica que en las familias en donde los padres participan del proceso educativo los estudiantes tienen un gran aprovechamiento académico.

Barbour, C. & Barbour, N. H. (2001). *Families, schools and communities: Building partnerships for educating children*. Ohio: Merrill.

Barraga, N. (1991): *Discapacidad visual y aprendizaje*. Región Latinoamericana, Córdoba, Argentina, n. ° 77.

En este artículo el autor nos explica que los estudiantes que tienen discapacidad visual la participación de los padres es vital ya que el proceso de aprendizaje se les hace más fácil.

Bello, V. (1996): Los padres ¿también tienen tarea? en *Educación 2001*, 8, pp. 26-30.

En este artículo el autor nos explica que los padres también tienen una tarea importante en la escuela ya que son los primeros modelos a seguir.

Boscana, M. (2007). *Retos al integrar los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el tercer grado de una escuela elemental*. Tesis de maestría. Universidad Metropolitana, Cupey, Puerto Rico.

En esta tesis la autora nos explica los retos que existen al integrar los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el tercer grado. Nos explica sobre la importancia de que ellos se involucren en este proceso tan importante para sus hijos.

Carta Circular Núm. 9-2008-2009 del Departamento de Educación de Puerto Rico.

En esta carta circular encontramos los deberes y responsabilidades que tienen los padres en el proceso educativo de sus hijos. Además nos presentan las responsabilidades que tienen los diferentes componentes de las escuelas en este proceso.

Castillo, A.; Maldonado, J.; Montes, P.; Vázquez, C. (2000). *Fundamentos de la educación en la niñez temprana*. Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas.

Es un libro que contiene diferentes temas relacionados a la educación de la niñez temprana.

Castro, A. (2004). Cuando prevenir la violencia no basta. Recuperado el 1 de mayo de 2009 de: <http://www.revistaiberoamericanadeeducacion.org>

En este artículo el autor nos habla sobre la importancia de la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos y la importancia de que estén pendientes a las actitudes de estos ya que hoy día hay mucha violencia en las escuelas.

Cepeda, E. (2007). Factores asociados a la calidad de la educación. Recuperado el 1 de mayo de 2009 de: <http://www.revistaiberoamericanadeeducacion.org>

En este artículo el autor nos habla de los factores relacionados con el ambiente familiar que influyen significativamente en el rendimiento académico de los alumnos.

Clinton, W. J. (1995). *SUPPORTING THE ROLE OF FATHERS IN FAMILIES.*

*Memorandum for the heads of executive departments and agencies.*

Washington, DC.

Colón, Z. (2007). *La percepción de los padres de estudiantes con necesidades*

*especiales sobre la efectividad del uso de acomodados razonables en el proceso de enseñanza aprendizaje.* Tesis de maestría. Universidad Metropolitana, Cupey, Puerto Rico.

En esta tesis la autora nos da una explicación sobre la percepción de los padres de estudiantes con necesidades especiales sobre la efectividad del uso de los acomodados razonables en el proceso educativo. Nos explica las diferentes opiniones que estos presentan sobre este tema tan importante para los estudiantes con necesidades especiales.

Cortés, M. (2005). *Experiencias de las familias de infantes maternas y preescolares*

*con necesidades especiales o retos comunicológicos sobre los servicios de intervención temprana.* Tesis de maestría. Universidad Metropolitana, Cupey, Puerto Rico.

En esta tesis la autora nos cuenta diferentes experiencias de las familias que tienen infantes maternas y preescolares con necesidades especiales o retos comunicológicos. En esta podemos encontrar una serie de opiniones

acerca de la importancia de que los padres participen en la intervención temprana de sus hijos con necesidades especiales.

Del Catillo, M. (2005). Una relación de confianza padres y maestros. Recuperado el 1 de mayo de 2009 de: <http://www.educar.org/articulos/padresymaestros.asp>

En este artículo el autor nos explica la importancia que tiene que los padres se relacionen de manera efectiva con los maestros de sus hijos ya que esto es de gran beneficio para los estudiantes.

Díaz, M. (2005). *La actitud de los padres y su integración para desarrollar en los hijos una actitud positiva en el proceso de la lectura*. Tesis de maestría. Universidad Metropolitana, Cupey, Puerto Rico.

En esta tesis podemos encontrar una descripción sobre la actitud que los padres deben tener para que sus hijos desarrollen una actitud positiva en el proceso de la lectura.

Georgiou, S. (1996): Parental Involvement in Cyprus. En *International Journal of Educational Research*, 25, pp. 33-43.

En este artículo podemos encontrar una descripción sobre la relación que existe entre la participación de los padres y el rendimiento escolar de los estudiantes.

Gicherman, D. (2004). Dificultades de aprendizaje, ¿Qué hacer? Recuperado el 3 de mayo de: <http://www.psicopedagogia.com/articulos>

En este artículo podemos encontrar unos consejos para que los padres incrementen el nivel de aprendizaje de sus hijos que presentan dificultades escolares.

González, M. (1998). *Comunicación entre los padres y promotores del desarrollo infantil en un centro de inclusión: implicaciones para la administración y supervisión educativa*. Tesis de maestría. Universidad Metropolitana, Cupey, Puerto Rico.

En esta tesis el autor nos habla sobre la comunicación entre los padres y promotores del desarrollo infantil en un centro de inclusión.

Grolnick, W.; Benjet, C.; Kurowski, C., y Apostoleris, N. (1997): Predictors of Parent Involvement in Children's Schooling, en *Journal of Educational Psychology*, 89 (3), pp. 538-547.

En este artículo el autor nos explica que cuando los padres tienen actitudes positivas se sienten más seguros de sus habilidades y pueden ayudar mejor a sus hijos en el proceso educativo.

Guevara, G. (1996). La relación familia-escuela. En *Educación* 2001, 9, pp. 6-13.

En este artículo el autor nos presenta unos ejemplos sobre la importancia de la buena relación que debe existir entre la escuela y el hogar para que el proceso educativo sea un éxito.

Korkatsch-Groszko, M. (1998): How can Parents Assist in the Learning Process? What Classroom Teachers may Suggest [Abstract]. ERIC\_N0: ED429664. Disponible en: <http://ericir.syr.edu/plweb>.

En este artículo el autor nos habla sobre las experiencias que los padres proveen a sus hijos y como estas pueden influir en el crecimiento y desarrollo del niño e influir, positiva o negativamente, en el proceso de aprendizaje

Kowalski, J. (s.f.): Padres versus docentes en la educación. Recuperado el 1 de mayo de 2009 de: <http://www.educar.org/articulos/padres.asp>

En este artículo el autor nos habla sobre lo que los padres esperan de los maestros. Además nos da una explicación de cómo deben actuar los integrantes de la comunidad escolar.

Ley "Individuals with Disabilities Education Act". (IDEA), (1997).

Ley No Child Left Behind Act, (2001).

Ley Núm. 51(1996): Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos.

Ley Orgánica del Departamento de Educación (Ley Núm. 149 del 15 de julio de 1999).

Lewis, A. (1992): "Helping Young Urban Parents Educate Themselves and their Children" [Digests]. Disponible en:

[http://www.ed.gov/databases/ERIC\\_Digests/ed355314.html](http://www.ed.gov/databases/ERIC_Digests/ed355314.html).

En este artículo el autor define la participación de los padres como "aquellas actividades que apoyan a la escuela o a la educación del hijo". Además nos explica la importancia de que en la escuela se provean estas actividades.

López, A. (2006). *La relación que existe entre la participación de los padres y el aprovechamiento académico de los estudiantes*. Tesis de maestría. Universidad Metropolitana, Cupey, Puerto Rico.

En esta tesis la autora nos explica la relación que existe entre la participación de los padres y el aprovechamiento académico de los estudiantes.

López, N. (2005). *La familia un enfoque interdisciplinario*. Puerto Rico: Publicaciones Lilo, inc.

López, R. (2006). *Percepción de los padres con respecto a las estrategias utilizadas*

*para el manejo de estudiantes con impedimentos.* Tesis de maestría.

Universidad Metropolitana, Cupey, Puerto Rico.

En esta tesis la autora nos habla sobre la aperccepción de los padres respecto a las estrategias utilizadas para el manejo de los estudiantes con impedimentos.

Lugo, C. (2006). *El efecto de la participación de los padres en el rendimiento escolar de los estudiantes.* Tesis de maestría. Universidad Metropolitana, Cupey, Puerto Rico.

En esta tesis nos presentan ejemplos del efecto de la participación de los padres en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Llinas, M. (2007). *El nivel de conocimiento que tienen los padres de estudiantes con discapacidades del Distrito Escolar de Trujillo Alto sobre el impacto del proceso de transición a la vida independiente.* Tesis de maestría. Universidad Metropolitana, Cupey, Puerto Rico.

En esta tesis la autora nos habla sobre el conocimiento que los padres de estudiantes con discapacidades deben tener para que el proceso de transición a la vida independiente sea más fácil.

Magaña, C. (2004). Características de la relación Familia-Escuela. Recuperado el 2 de mayo de 2009 de: <http://educar.org/articulos/padres.asp>

En este artículo la autora nos presenta las características y los deberes que tienen los padres al relacionarse efectivamente con los maestros de sus hijos.

Maldonado, R. (2005). *Identificación de actividades de la participación e integración de*

*padres e implicación en el aprovechamiento académico de los estudiantes en grados primarios.* Tesis de maestría. Universidad Metropolitana, Cupey, Puerto Rico.

En esta tesis la autora nos presenta actividades que podemos realizar para integrar a los padres y como estos son de gran importancia para en buen aprovechamiento académico de los estudiantes que cursan los grados primarios.

Martínez, A. y Galíndez, E. (2005). La implicación de los padres en los centros escolares. Recuperado el 2 de mayo de 2009 de: <http://www.psicoteca/articulos>

En este artículo la autora nos menciona algunas maneras de establecer una buena relación de colaboración entre los padres y el centro educativo.

Martínez, L. (2002). *La integración de madres, padres, familiares y de la comunidad en el programa educativo de la escuela. Conferencia sobre técnicas y estrategias para el trabajo con los padres.* Tesis de maestría. Universidad de Puerto Rico, Rio Piedras, Puerto Rico.

Mercer, C. (1991). *Dificultades de aprendizaje 1.* CEAC (Ed), Perú.

Montells, Z. (2005). *Biblioterapia: experiencias de la Sala Infantil de la Biblioteca Provincial Julio Antonio Mella.*

Núñez, A. (2006). *Naturaleza y necesidades del niño preescolar con Discapacidades,* 3, 108-132. Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas.

Es un libro en el cual la autora nos explica diferentes aspectos de la naturaleza y necesidades del niño preescolar con discapacidades. En el encontramos actividades, diagramas y mucha información muy útil.

Pérez, W. (2003). *Influencia de los padres en el desarrollo social emocional en los*



*niños de edad preescolar con necesidades especiales*. Tesis de maestría.

Universidad Metropolitana, Cupey, Puerto Rico.

Reyes, M. (2005). *La relación que existe entre la escolaridad de los padres y el aprovechamiento académico de sus hijos e hijas con o sin necesidades especiales o retos*. Tesis de maestría. Universidad Metropolitana, Cupey, Puerto Rico.

En esta tesis la autora nos explica la relación que existe entre la escolaridad de los padres y el aprovechamiento académico de sus hijos con o sin necesidades especiales o retos.

Sánchez, P. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. Recuperado el 1 de mayo de 2009 de: <http://www.revistaiberoamericanadeeducacion.org>

En este artículo el autor nos habla de la importancia de que los padres de los estudiantes con discapacidad visual se involucren en el aprendizaje de sus hijos.

Soto, M. (2008). *Integración de padres en la intervención temprana de preescolares con diagnóstico de autismo*. Tesis de maestría. Universidad Metropolitana, Cupey, Puerto Rico.

En esta tesis el autor nos habla sobre la integración de los padres en la intervención temprana de preescolares con diagnóstico de autismo.

Swick, K. (1997): Los pactos entre padres y maestros, en *ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education Champaign IL*. ED408032.

Torres, C. (1992). *La relación afectiva padres e hijos y el aprovechamiento académico*. Tesis de maestría. Universidad Metropolitana, Cupey, Puerto Rico.

En esta tesis el autor nos habla sobre la relación efectiva de padres e hijos y el aprovechamiento académico de éstos.

Valera, G. (2008). Recomendaciones a los padres para ayudar a sus hijos en el aprendizaje exitoso de la matemática. Recuperado el 2 de mayo de 2009 de:  
<http://www.surcultural.info/2008/04/recomendaciones>

En este artículo la autora nos da varias recomendaciones para los padres ayudar a sus hijos en el proceso de aprendizaje de las matemáticas.

Varios autores. (2005). El aprendizaje: La importancia de la relación entre padres e Institución. Recuperado el 3 de mayo de 2009 de:  
<http://www.altopilar.com/opinion/nota.asp>

En este artículo los autores nos hablan de la necesidad de las relaciones entre padres y docentes para intercambiar información y comentarios sobre los estudios y desarrollos de los niños en las instituciones educativas.

Vizcarrondo, L. (2005). *Participación de los padres en la enseñanza de la lectoescritura*. Tesis de maestría. Universidad Metropolitana, Cupey, Puerto Rico.

En esta tesis la autora nos habla sobre la importancia de la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

Zonabed, F. (1988). *Historia de la familia*. Madrid: Editorial Alianza.