

SISTEMA UNIVERSITARIO ANA G. MÉNDEZ  
UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
RECINTO DE CUPEY  
ESCUELA GRADUADA DE EDUCACIÓN

Proyecto de investigación:

ESTRATEGIAS EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA REDUCIR LA  
AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES

Sometido como requisito final del curso: Educ 709 presentado por el  
Dr. Mariano Santini Rivera

VALERIE A. ALVARADO FERNÁNDEZ  
DICIEMBRE 2010

## DEDICATORIA

A ti mi Dios, te dedico este trabajo, por brindarme salud, energías y calma para poder terminar este trabajo que con tanto sacrificio he realizado. Durante el transcurso de mi vida mi madre Miriam Fernández y mi padre Luis Alvarado, me guiaron por el camino de la superación. Ellos me dieron las herramientas de ser una mujer exitosa, luchadora y apasionada. Nunca dejaron de darme la mano y de confiar en mí. Durante mis grandes logros estuvieron presentes y en mis tropiezos me tendieron la mano, es por esto que les dedico mi trabajo. Además, les dedico mi trabajo a mis hermanos Willie, Eileen, Michelle y Josely, los cuales fueron mi inspiración para realizar mis estudios universitarios. Mis queridos hermanos ¡SI SE PUEDE! Por último y no menos importante te dedico a ti Grimaldi J. Maldonado este trabajo, que con tu ayuda, apoyo, animo, positivismo, amor y dedicación me ayudaste a cerrar otra etapa en mi vida profesional. ¡Gracias!

## RECONOCIMIENTO

Muchas personas aportaron a este gran logro de diferentes maneras y de las cuales les estaré agradecida siempre. El Sr. William Ramos gracias por aportar a mi vida con su experiencia como profesor y maestro por siempre. El Sr. Miguel Albarrán gracias por ayudarme a ver la educación física desde otra perspectiva. La Sra. Beverly Pérez gracias por su paciencia y dedicación. Al Sr. Erick Barrios por ayudar con su gran conocimiento cibernético y compartir los mismos con nosotros los especialistas en la educación física. La Sra. Gloria Díaz, tanto miedo que me echaron con tomar un curso con usted, pero la verdad es que estoy agradecida de por darme la oportunidad de ser su estudiante, gracias por su insistencia de hacernos mejores maestros y seres humanos. La Sr. Rebeca Navarro, gracias por su tiempo y ayuda durante mis visitas al departamento. Mis queridos compañeros de tesis, Sharon, Emeline, Maritza, Vivian, Isaac y sobre todo a Garimar, quien me empujó, animó y ayudó hasta el último momento de esta gran travesía. Por último al Sr. Mariano Santini, gracias por confiar en mí, ser mi guía y mi gran cómplice para llevar este estudio a cabo. Gracias por su dedicación y calidad humana, siempre agradecida.

## SUMARIO

El objetivo de este estudio fue identificar estrategias, actividades y programas para estudiantes con problemas de agresividad. Esto con el fin de que puedan integrarse a la clase diaria sin tener incidentes violentos. Para este propósito, se realizó una recopilación de estudios relacionados al tema. Estas búsquedas se realizaron en las base de datos de la Universidad Metropolitana (EBSCO y Erick) y Google Academic. Se encontraron siete estudios, tres de España y cuatro de América Latina. Luego del análisis de estos estudios, reflejan una influencia positiva de la educación física y la utilización de diferentes estrategias para el control o disminución de agresividad en los niños, entre ellas la musicoterapia, los ejercicios de relajación, los deportes creativos y deportivos y los cuestionarios u hojas de cotejo empleados para monitorear conductas agresivas en el estudiantado.

La investigadora concluye que el utilizar estrategias innovadoras, el incluir la música, y la creatividad en la clase de educación física será de beneficio para el desarrollo de los estudiantes agresivos en su desarrollo social, emocional, cognitivo y motor. La investigadora sugiere que cada maestra o maestro de educación física se capacite y se mantenga actualizado, tanto en su conocimiento sobre esta problemática, como en estrategias que permitan la resolución de conflictos y la canalización de la agresividad a través de actividades positivas y productivas. Esta investigación pudo identificar la materia de educación física como una donde sólo se practican deportes y actividades recreativas, la cual debe ser complementada por una educación de valores y fomentar una cultura de paz.

## TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	iii
RECONOCIMIENTO.....	iv
SUMARIO.....	v
CAPÍTULO I- INTRODUCCIÓN.....	1
Planteamiento de Problema.....	2
Justificación del Problema.....	2
Propósito de la Investigación.....	3
Preguntas de Investigación.....	3
Limitaciones.....	4
Delimitaciones.....	4
Definiciones de Términos.....	4
CAPÍTULO II- REVISIÓN DE LITERATURA.....	6
Marco Conceptual.....	6
Marco Teórico.....	9
Marco Empírico.....	11

CAPÍTULO III- METODOLOGÍA.....	25
Población.....	25
Diseño de Investigación.....	25
Procedimiento.....	26
Descripción del Instrumento de Investigación.....	26
Análisis de Datos.....	26
CAPÍTULO IV- HALLAZGOS.....	27
Hallazgos.....	27
Discusión.....	34
CAPITULO V- CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES E IMPLICACIONES.....	36
Conclusiones.....	36
Recomendaciones.....	38
Implicaciones Educativas.....	38
REFERENCIAS.....	40

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Descripción de los estudios.....	28
Tabla 2 Datos Demográficos.....	30
Tabla 3 Instrumentos y Resultados.....	31

## LISTA DE APÉNDICE

Apéndice A Descripción de los estudios.....	43
Apéndice B Datos Demográficos.....	44
Apéndice C Instrumentos y resultados.....	45



# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### **Introducción**

El tema de la violencia se ha transformado en centro de atención y la orden del día en la sociedad puertorriqueña. Es evidente cómo la crisis económica y las diferentes situaciones que están pasando evidencian el incremento de violencia y agresiones. Durante los últimos años, muchos niños y niñas, han sido testigos de violencia escolar dentro de las escuelas. Las agresiones, amenazas, faltas y sanciones disciplinarias han sido la orden del día en muchas escuelas del sistema escolar. Las autoridades, escolares y gubernamentales, han intentado implantar programas que ayuden a disminuir y a prevenir la continua violencia escolar. Sin embargo, estos no han manifestado los resultados esperados. Es por esto que es importante aportar de diferentes maneras a la posible solución de los conflictos dentro de la sala de clase, como el comienzo de una mejoría a la sociedad.

El Departamento de Educación (2003), cuenta con un programa interdisciplinario de educación, que tiene como propósito enseñar a niños y jóvenes las competencias y los conceptos relacionados con la ética, la ley y la responsabilidad cívica y democrática que debe poseer todo ciudadano. De esta manera, podrán enfrentar los riesgos a los que se exponen en la sociedad actual compleja y cambiante. Su contenido provee formas para enfrentar los problemas de violencia, criminalidad y drogas, los cuales pueden ocurrir entre los grupos de pares o en su interacción con otras personas en la escuela y la comunidad, al igual que en otros escenarios. Pero, ¿habrá algún programa o plan diseñado para ayudar a modificar, auto controlar, a aquellos estudiantes con problemas de agresividad en la sala de clases? En esta investigación se encontró

cómo la educación física ayuda a solucionar los conflictos a estudiantes agresivos, mediante el deporte y actividad física.

### **Planteamiento del Problema**

Los altos índices de violencia escolar se relacionan con el contexto social y cultural en que viven los estudiantes, que se expresa con mayor énfasis en los planteles escolares. Los niños están rodeados constantemente de violencia en diferentes maneras, violencia verbal, física y emocional. Muchos estudiantes están expuestos a situaciones agresivas desde el comienzo del día, cambios de clases y horas de almuerzos, entre otras. Pero, ¿se está haciendo algo al respecto?, o solo se reprende al agresor y se consuela al agredido. Es por esto que surgió el tema de esta investigación. Todo profesional de la educación necesita un plan, orientación y sobretodo estrategias para ayudar a aquellos estudiantes que tienen problemas de agresividad. También fue necesario investigar cuál fue el beneficio que tiene la educación física en los casos de violencia, empezando por impactar a los estudiantes que reflejan una conducta agresiva en la sala de clases. Es importante mencionar los deportes y la actividad física, ya que es el atractivo de la clase hacia los niños. Como problema principal es el manejo y autocontrol hacia problemas inmediatos y cuan eficiente es la educación física para ayudar a estos estudiantes a manejar su carácter y agresividad.

### **Justificación del Problema**

Los escenarios escolares han presentado incidencia de violencia, intolerancia y criminalidad en todas sus manifestaciones. La clase de educación física y los deportes no han estado ajenos a situaciones violentas y agresivas, en parte por el carácter confrontativo y competitivas de las actividades físicas enseñadas. En algunas ocasiones, el contexto competitivo se ha extendido hasta el nivel preescolar, llenando a la niñez de sentimientos agresivos y

violentos, caracterizado por la ausencia de valores y actitudes pro-sociales. Para contrarrestar el clima de violencia causado por la naturaleza competitiva en la educación física y el deporte fue necesario investigar las raíces que fomentan y propician estas actitudes y considerar sustituirlas por destrezas, actitudes y distracciones que fomenten la paz, la tolerancia, el respeto y la empatía.

### **Propósito de la Investigación**

El propósito de esta investigación fue identificar actividades y programas para estudiantes con problemas de agresividad con el fin de que puedan integrarse a la clase diaria sin tener incidentes violentos. También pretendió identificar estrategias para que los maestros de educación física puedan implantar en sus clases, con el fin de ayudar a los estudiantes con problemas de agresividad.

### **Preguntas de Investigación**

1. ¿Qué beneficios tiene la educación física para ayudar al autocontrol en estudiantes agresivos en la sala de clases?
2. ¿Es la música una estrategia que los maestros pudieran utilizar en el desarrollo de la clase con estudiantes agresivos?
3. ¿Qué beneficios tienen los juegos deportivos como alternativa para manejar y auto controlar a estudiantes de comportamiento agresivo en clase?
4. ¿Cómo ayudan los ejercicios de relajación a la canalización de coraje a niños agresivos?
5. ¿Qué podría aportar la clase de Educación Física al área conductual de un niño con problemas de agresividad en la sala de clases?

## **Limitaciones**

Algunas de las limitaciones que enfrentó esta investigación fue:

1. Los estudios analizados auscultaron las estrategias para manejar la agresividad en la clase de educación física.
2. Los niveles de desarrollo de las investigaciones comenzaron desde preescolar y elemental. Las edades que se visualizaron es de 3 hasta 11 años de edad, pertenecientes a escuelas de nivel primario.
3. Los años en que fluctuaron los estudios son desde el 2005 hasta el 2009.

## **Delimitaciones**

1. Este proyecto se delimitó a estudios que auscultaran lo que se quería investigar, usando la base de datos de la Universidad Metropolitana y Google Académico. No encontraron investigaciones en Puerto Rico.

## **Definición de Términos**

1. Agresividad: Estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y/o psicológicamente a alguien (Bruno, 1997).
2. Educación Física: Tiene como propósito desarrollar individuos que sean personas educadas físicamente, que posean las destrezas, los conocimientos y las actitudes necesarias para moverse en una variedad de formas. Éstos deben desarrollarse en armonía con su medio físico y sus semejantes, y ser capaces de seleccionar la actividad de movimiento más adecuada a sus propósitos personales, con el interés de hacerla parte de su estilo de vida (Marco Curricular Educación Física, 2003).

3. Violencia: El uso de la fuerza abierta u oculta con el fin de obtener un individuo o grupo lo que no quieren libremente (De Jesús 2006),
4. “Bullying”: Ortega (2001), establece que este concepto, es la intencionalidad que caracteriza el fenómeno del maltrato entre iguales. (Ortega y Monk, 2005)
5. Conducta agresiva: Comportamiento agresivo, caracterizado por una respuesta de tipo emocional con un fuerte componente impulsivo y de falta de control del comportamiento por una utilización instrumental de un propósito concreto. (Cosi, Vigil y Canals, 2009)
6. Valores éticos: Son aquellos que forman el carácter y permiten promover un mundo más civilizado (Camps, 2000)
7. Musicoterapia Social: Schwabe y Haase (1998), la definen como una disciplina que desarrolla la competencia social, mejora la capacidad de percepción, y estimula los procesos emocionales, a través de medios musicales que promueven sentimiento de comunidad, activando y motivando en el niño la comunicación.(Guevara, 2009)
8. Juegos cooperativos: son aquellos que buscan la participación de todos, predominan los objetivos colectivos sobre las metas individuales. (Beltrán, 2007)

## **Resumen**

En este capítulo se presentó el objetivo del estudio que se dirigió a encontrar cómo la educación física es una herramienta favorable para ayudar a estudiantes agresivos a manejar sus conflictos, esto utilizando los deportes en conjunto y de contacto, y también la actividad física, recreativas y de juego. Se plantearon las preguntas de investigación, la justificación del estudio y la definición de términos que formaran parte de la investigación.

## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### **Introducción**

En este capítulo se presentó la revisión de literatura sobre las estrategias en la clase de educación física para disminuir la conducta agresiva en los niños de niveles elementales. Para llevar a cabo esta parte de la investigación se consultaron libros, artículos de revistas profesionales, estudios acerca del tema o sub temas tocados y búsquedas electrónicas. De manera narrativa se expuso en este capítulo la literatura relacionada al tema de la violencia en las escuelas y cómo la educación física ayuda a la solución de conflictos a niños agresivos. Asimismo, se discutió diversos conceptos y teorías de estudios, los cuales se incluyeron en el marco teórico, marco conceptual, y marco empírico.

#### **Marco Conceptual**

##### **Educación Física**

Educación Física no puede medirse por la adquisición de conocimientos y habilidades para jugar ciertos juegos y aprender reglas de memoria, sino por el cambio favorable que se opere en la conducta social, emocional, moral y física del niño (Araya, Atencio, Badilla, Cordero y Obando, 2004). Es por esto que la Educación Física se convierte en una de las herramientas que tiene la educación para promover y guiar a los niños por una sana sociedad.

El Departamento de Educación (2003), estableció que esta materia tiene la responsabilidad de contribuir en el desarrollo de la personalidad de los individuos a través de los cambios sociales, manteniendo los valores culturales. Aranguiza (2003) dice que la educación física abarca varias formas de intervención entre ellas: la escolar, al aire libre y recreación terapéutica y competición. De este modo la educación al cuerpo se puede utilizar en diferentes

ambientes que faciliten el aprendizaje y estimulen la socialización cultural. Esta asignatura emplea la actividad física como medio para ayudar a los individuos a adquirir destrezas, aptitud física, conocimiento y actitudes que contribuyen a su desarrollo óptimo y bienestar (Wuest & Bucher, 1999). El educar al cuerpo es una manera que el profesor tiene para fomentar las destrezas motoras, la aptitud física, para la calidad de vida y el manejo saludable de nuestro cuerpo. De este modo se trabaja con las actitudes de los jóvenes, lo cual es de suma importancia, para el futuro de la sociedad.

El juego le permite al niño desarrollar su pensamiento, explorar y descubrir, el goce de crear, satisfacer necesidades, elaborar experiencias, expresar y controlar emociones, ponerse en el punto de vista de otro, ampliar los horizontes de sí mismo, aprender a cooperar, a comunicarse con los demás, por lo que se puede afirmar que estimular la actividad lúdica simbólica, cooperativa y creativa en contextos escolares es sinónimo de potenciar el desarrollo infantil (Garaigordobil y Pérez, 2004). Es por esto que el juego durante la clase de Educación Física es una de las estrategias importantes durante la planificación de una clase a nivel primario.

### **Agresividad**

Los seres humanos, son capaces de cualquier tipo de conducta tales como: la agresión, el egoísmo, la nobleza, la cobardía (Imberti, 2001). El ser humano tiene una fuerza vital, una energía que se expresa de mil maneras distintas, amor, odio, furia, agresividad y pasión. Una amplia suma de sentimientos y emociones. La agresividad es una parte esencial del desarrollo del cualquier niño. La necesita para sobrevivir desde el momento en que nace (Train, 2003). Pero esto no justifica la conducta que los estudiantes agresivos tienen en la sala de clases, cambios de salón, hora de recreo entre otros. Según Moreno (2008), existen seis tipos o categorías de violencia entre ellas; la interrupción en el aula, que se refiere a las situaciones en el salón de clase

la cual involucran a tres o cuatro estudiantes que impiden el desarrollo normal de la clase, obligando al maestro a ocupar más tiempo en el control de grupo, disciplina y quitándole tiempo de clase. Problemas de disciplina entre maestro y estudiante, es otra categoría donde los estudiantes recurren a la resistencia o boicot pasivo hasta el desafío y el insulto activo al profesor, lo cual puede desestabilizar la clase y al grupo. “Bullying”, es otra categoría la cual se define como proceso de intimidación y victimización a sus pares. Se trata del proceso en los que uno o más estudiantes acosan o intimidan a otro a través de insultos, amenazas, agresión física entre otros. El vandalismo, la agresión física y el acoso sexual ya son estrictamente fenómenos de violencia, uno se refiere a la propiedad y el otro a la persona respectivamente. Asimismo, se mencionan unas variables ajenas a la escuela las cuales también aportan a que niños estén expuestos a ambientes violentos; entre ellas la violencia social, violencia en los medios de comunicación y violencia en las familias, los que son reflejados en la escuela y en el diario vivir de los estudiantes

Los valores son una parte esencial para el desarrollo de un ser humano y la educación física no es la excepción para poder fomentar los mismos. Rodríguez, Díaz y Nájera (2001), establecieron que una clase de educación física sea humanizada y formativa; que el profesor promueva un liderazgo basado en el servicio a los otros, que participe en la misión de conciliar el futuro de la educación con el futuro de la sociedad. Es importante que tanto el educador como el educando sea participe de esta implantación de valores. La aparición de niños violentos es un fenómeno cada vez más grande. Estos niños tienen serias dificultades para tolerar situaciones cotidianas de conflictos. Recurren a la violencia porque les faltan recursos para resolver los conflictos de otra manera. Fabbri (2007) comentó que la institución educativa no puede permanecer aislada de la realidad social en la que está implantada, por eso es desde este punto de



vista, un lugar desde el cual se puede ver lo que pasa en la sociedad, pero también es cierto que debe compartir las culpas.

### **Marco Teórico**

El marco teórico utilizado en la investigación documental de cómo la educación física es una herramienta para la solución de conflictos para estudiantes agresivos, consta de varias teorías, entre ellas la constructivista social de Vigotsky (1987). Se entiende por constructivismo pedagógico, a la postura que parte de una determinada interpretación sobre cómo se conoce y cómo se aprende para, en consecuencia, disponer las condiciones y diseñar los ambientes que sean necesarios al fomento del aprendizaje. Para lograr la construcción del conocimiento no queda de otra el maestro debe planear . . . “situaciones de aprendizaje grupal cooperativo, en la que además de tener en cuenta qué se aprende, se tiene muy en consideración el cómo, dónde, cuándo, de manera tal de propiciar e intensificar las relaciones interpersonales de cada sujeto y del grupo en un contexto social determinado. . .” (Ferreiro, 2010, p. 65).

Según Vygotsky (1987), el aprendizaje no es considerado como una actividad individual, sino una actividad social. Es por eso que se utiliza la teoría constructivista para sustentar esta investigación, ya que se considera la clase de educación física una clase cooperativa en la cual el maestro es un mediador pero el estudiante es quien explorara y conocerá su cuerpo más de cerca. El trabajo en equipo es esencial no solo para la clase de educación física, sino también para el desarrollo de excelentes seres humanos y lograr triunfos y aportaciones positivas en la vida; y precisamente es lo que la educación debe ir encaminada.

Otro enfoque teórico empleado es el de Celestine Freinet citado por Chourio y Segundo (2008), quien planteó en sus ideas pedagógicas populares que “. . . el trabajo intelectual, es completamente equiparable al trabajo práctico y manual. . .” (p. 84). Dentro de estas ideas,

consideró los intereses, necesidades y una educación de valores para el niño, donde se trabaje la democracia, libertad de expresión, la comunicación, el compromiso, la responsabilidad y el trabajo en equipo. Estas diferentes áreas son algunos de los enfoques que la educación física pretende trabajar en el desarrollo social de los estudiantes.

Se pueden mencionar las ideas metódicas y reflexivas que utilizó Alexander Sutherland Neill, quien creó Summerhill, la escuela donde cada cual hace lo que se le antoja (Francois, 1994). En esta escuela los estudiantes podían elegir sus cursos, no asistir a ellos si no lo deseaban o simplemente pasar todo el día jugando. Los viernes se llevaban a cabo asambleas, las cuales eran dirigidas por estudiantes elegidos y donde las aportaciones o sugerencias de los maestros tenían el mismo peso que el de los estudiantes. Allí se exponían y discutían los problemas de los estudiantes y se elaboraban las leyes que ellos mismos proponían. Esta creación de Neill fue bien perseguida por la prensa y el gobierno, ya que rompía con los estándares de la sociedad y los estilos pedagógicos de la época. Este llevó a sus estudiantes a sobre pasar sus límites, a tomar la palabra, a emitir opiniones, a defender un proyecto, a respetarse a sí mismos, a dar pruebas de lealtad ante un grupo y a desarrollar un sentido de justicia entre otros (Francuis, 1994).

Desde este punto de vista, el marco de referencia teórico de la agresión se encontró en las teorías del aprendizaje social de Bandura (1973) que entendió que la conducta agresiva es una conducta aprendida, controlada por recompensas externas. De este modo, la agresión pro activa tendría como función ayudar al individuo a conseguir un objetivo concreto (Cosi, Vigil y Canals, 2009). Con relación a este fundamento es evidente que muchas veces la conducta agresiva es una manera de manipular a un deseo u objetivo, sin medir consecuencias de esa acción.

## **Marco Empírico**

En el marco empírico se analizaron varios estudios y proyectos de investigación relacionados a la temática de la violencia y agresividad escolar relacionada a la educación física. El primero de ellos, de Ortega y Monks (2005), tenía como objetivo el investigar la agresividad injustificada en los preescolares, y cuáles eran los roles o razones del agresor, de la víctima, defensor y espectador. Asimismo, de esta manera, observar los tipos de agresión en estos niños y las estrategias de afrontamiento de los iguales. De igual manera, pretendía evaluar las características de estos protagonistas en cuanto a su desarrollo social y físico. La muestra utilizada fue 92 preescolares, 49 niños y niñas entre las edades de 4 y 6 años de edad, de cuatro salones de una escuela de educación infantil en Sevilla, España. Sus cuatro educadoras también fueron sujetos para el estudio.

El instrumento manejado fue una entrevista individual con cada niño. La entrevista constaba de cuatro situaciones diferentes de compañeros involucrados en la agresión. Las agresiones presentadas se establecieron en cuatro categorías, las cuales son: agresión directa (un niño le dice al otro que no puede jugar), agresión física (un niño golpea a otro), agresión indirecta (un niño levanta y distribuye desagradables rumores de otro), agresión verbal (un niño grita e insulta a otro). El procedimiento de entrevista, se le preguntó a cada alumno, sobre las situaciones presentadas de agresión y con la interrogativa de que si en su clase había alguien que hiciera ese tipo de cosas y quien era. Asimismo, si era identificado algún niño con este tipo de agresión se, les presentaba los roles establecidos para identificar, los cuales eran el agresor, víctima, defensor, colaborador y espectador. También se le realizó un cuestionario a los docentes, diseñado para recoger la nominación de los roles, invitaban a que fuera nominados por las educadoras.

El status del desarrollo social, fue determinado mediante un simple interrogatorio a las maestras y a los niños, estos determinaban cuales niños les gustaban y cuáles no le gustaban. En el caso de las maestras estas debían utilizar unos términos de escala, en donde 1 = menos sociable, 2= poco sociable, 3= medianamente, 4= bastante sociable, 5= muy sociable. En el desarrollo físico, 1= muy débil, 2= poco sociable, 3= normal, 4= bastante fuerte, 5= muy fuerte. En la entrevista individual los alumnos fueron preguntados por las estrategias que utilizaban para la agresión. En el mismo se le mostraba 6 ilustraciones en las que se mostraba diferentes respuestas tales como: devolver el ataque, salir corriendo, busca la ayuda de un amigo, llorar, rendirse, ceder la agresión, hablar con un adulto.

Los resultados en la nominación de iguales se están clasificando en orden de selección. Se observa que la agresión física es la más predominante, luego la agresión directa, siguiente la verbal y para culminar la indirecta. En relación al género, los varones, fueron nominados agresores en todo tipo de agresiones, pero tienden a usar más la agresión física. Las niñas tienden a utilizar más la directa. La mayor parte de las nominaciones de victimización fueron: física, verbal, directa, y ultimo indirecta. En el desarrollo de roles, el rol de agresor fue el que más atribuyo con desenvolvimiento físico de fuerza. Paradójicamente, los sujetos nominados como víctimas, recibieron mejor puntaje en fortaleza física.

En la parte social, se ofreció diferencias en género, los varones y féminas fueron encontrados igualmente sociables o poco sociables. Los sujetos con más alta denominación social, eran más nominados como agresores. Asimismo, se obtuvo un resultado similar en cuanto al defensor y colaborador, en cambio en la victima, no hubo correlación significativa, considerada por los maestros. Respecto a la sociometría inter- pares, encontraron que había diferencias de roles, con relación a quien le gustaba, preferiblemente apuntaban a defensor y

colaborador, en lo menos que le gustaba fue el agresor y el colaborador. La evidencia muestra que los varones tienden a ser más el rol de agresores, mientras que las niñas hacen el rol de defensoras y espectadoras. Las estrategias que las víctimas, utilizan para afrontar la agresividad entre ambos géneros, no hubo diferencias significativas. El orden que se establecieron fue: decirle a un adulto, devolver la agresión, pedir ayuda a un amigo, salir corriendo, llorar y por último someterse.

Las conclusiones, como eran de esperar, reflejan que los niños fueron más nominados como agresores por sus iguales y docentes, en cambio las niñas fueron nominadas espectadoras y defensoras. Esto confirma lo que ya estudios anteriores establecen sobre la agresividad en preescolares. Las víctimas físicamente tienden a ser fuertes, lo que consta en los hallazgos de los docentes. Respecto a las estrategias de afrontamiento revela, según los investigadores, un orden saludable donde sobresale el avisar un adulto. La relación más fuerte entre agresión y rechazo social en esta edad puede estar relacionada con los hallazgos de que los niños pequeños censuran más la agresión que los mayores. El rechazo social es consecuencia de las formas de agresión directa, mientras que la agresión indirecta tiene incluso posibilidad de lograr la aceptación social. Los defensores de las víctimas socialmente son más populares y queridos por sus iguales. Las características de un colaborador son semejantes a la de un agresor, lo que hacen que sus compañeros no lo acepten. Un colaborador quizás oculte sus intenciones que no agreden directamente, pero sí amina a la agresión.

Romera, Ortega y Monks (2008), quisieron comprobar si el fomento de la actividad lúdica conlleva una mejora en el nivel de inclusión social y el desarrollo personal y social de los preescolares. Desarrollaron un programa de intervención educativa que constaba de varias unidades didácticas que fueron aplicadas en trece secciones lúdicas con el objetivo de promover

en los alumnos las habilidades sociales necesarias para mantener relaciones interpersonales positivas. Partieron de la hipótesis que si se pone en práctica las experiencias lúdicas promueven las relaciones entre iguales se consigue un aumento en los niveles de integración social de los preescolares y beneficiara la formación de su competencia social, actuando todo en la agresividad injustificada entre los niños y niñas. La intervención se puso en práctica en una clase de 5 años de educación infantil desde el mes de febrero hasta junio de 2006. Las actividades lúdicas diseñadas se desarrollaron una vez por semana durante la jornada escolar y se adaptaron al currículo que el maestro utilizaba. El modelo de intervención constaba de tres dimensiones las cuales eran el rol del adulto, la actividad y la organización del espacio.

En el estudio participaron dos aulas de educación infantil de dos centros diferentes de la ciudad de Córdoba, España. La clase donde se desarrolló la intervención fue denominada clase A y hubo una clase control nominada clase B. Participaron 45 preescolares, 23 niñas (12 en la clase A y 11 en la clase B) y 22 niños (10 en la clase A y 12 en la clase B). Todos con edades comprendidas entre los 5 a 6 años de edad. El instrumento utilizado fue una medida de sociograma, el cual se le realizaba diferentes preguntas de acuerdo a la presentación de un folio de fotografías de sus compañeros. Las preguntas iban dirigidas al conocimiento de sus compañeros, señalando la imagen y con quien le gustaba jugar más. También utilizó mapas interactivos, lo cual son fotografías de lo que ocurre en la clase en un momento determinado. Los mapas proporcionan una descripción de la interacción y el comportamiento de los estudiantes.

La recopilación de datos se realizó en un pre examen y un post examen. La intervención se llevó a cabo en una de las escuelas clase A, que fue considerada grupo experimental y la segunda de las escuelas clase B no se puso en práctica considerada grupo control.

Los resultados sostenidos parecen reflejar cierto éxito en la calidad de las relaciones interpersonales que dicho modelo educativo estimula y promueve. En la red social se observa que son más ricas las nominaciones emitidas por el grupo que participó del programa educativo (A). Mientras tanto, en el grupo que no participó (B) se observó un descenso en sus nominaciones, lo que confirma en el registro de actividad del mapa interactivo que tienden a jugar de manera solitaria. En cuanto a la composición de los grupos, muestran que la aplicación de un modelo educativo en la que el adulto juega un rol estimulante tiene resultados palpables en varios sentidos como: el adulto puede componer los grupos antes de la intervención, puede implantar un juego más completo y compartido y es un vínculo de cooperación. Una limitación presentada en el estudio fue la reducción del tamaño de la muestra y que no se puede valorar bien los resultados.

Canals, Muñoz y Vigil (2009), en su investigación, intentaban crear y desarrollar un cuestionario el cual sería completado por los maestros, donde se evaluarían a los estudiantes y estos pudieran ser clasificados en las categorías de agresividad proactiva (AP) o agresividad reactiva (AR). La agresividad proactiva la definen como aquella agresividad deliberada y guiada por un objetivo concreto, motivada básicamente por una recompensa externa. En cambio, la agresividad reactiva se considera una conducta agresiva que se presenta ante el comportamiento de otro individuo que es distinguido como amenazante. La muestra utilizada estuvo formada por 267 niños (117 niños y 150 niñas) entre las edades de 9 y 13 años. 39 niños eran inmigrantes (mayoritariamente sudamericanos), 136 pertenecían a familias con un nivel socioeconómico bajo, 91 a familias con un nivel medio y 40 a familias con un nivel alto. Los participantes pertenecían a 11 escuelas públicas y concertadas.

El instrumento utilizado por los investigadores lo fue el de retrotraducción, este propuesto por Hambleton (2005 extraído de Canals, et al., 2009). Contratando a unos profesores de lingüística inglesa para traducir un cuestionario ya existente creado por Dodge y Coie (1987 extraído de Canals, et al., 2009), el cual contaba con 47 ítems los cuales fueron evaluados y luego se extrajeron los que tenían relación a con AP y AR. De este análisis se seleccionaron 8 ítems a los que el maestros debe responder mediante una escala Likert de 4 puntos (1= Nunca/Casi nunca; 2= A veces; 3= A menudo; 4= Siempre/Casi siempre) sobre la repetición con que cada comportamiento está presente en el niño evaluado.

Los cuestionarios fueron completados de forma voluntaria por el maestro de cada niño. Junto con esta información se le pidió al maestro un informe de progreso académico de cada niño evaluado en una escala de 1 a 5 puntos (1= Muy inferior a la media; 5= Muy superior a la media). Esta información sobre el rendimiento académico se utilizó como criterio externo dado que la agresividad en niños y adolescentes suele estar negativamente relacionada con el rendimiento académico (Morales-Vives, 2007, extraído de Canals, et al., 2009). Una de las limitaciones que presentó el estudio es su naturaleza experimental, por lo que en futuras investigaciones sería conveniente llevar a cabo una validación de la estructura propuesta en una nueva muestra mediante metodologías confirmatorias.

Guevara (2009), mediante su investigación, quería proponer la musicoterapia como estrategia o método de promover la socialización y reducir el riesgo de agresividad en niños de grados primarios y preescolares. Utilizaron el diseño cuasi experimental con una pre-prueba y post-prueba. Se identificaron dos grupos experimentales (grupo 1 y grupo dos) y un grupo control (grupo 3). Los instrumentos utilizados para la medición de la pre y post prueba, lo fue un cuestionario el cual sería completado por los maestros el cual evalúa de comportamientos



agresivos y pro sociales, que permite identificar síntomas de agresividad directa e indirecta y síntomas de socialización, además de los síndromes de hiperactividad/déficit de atención y depresión/ansiedad. También utilizaron una batería estandarizada la cual mide trastornos emocionales, la cual mide o valora a los niños con base en el desempeño social y de su comportamiento, la capacidad emocional de respuesta, habilidades de lenguaje/comunicativas y habilidades musicales.

La muestra del estudio lo fueron 18 niños de preescolar y básica primaria del Instituto Educativo Distrital Rodrigo Lara Bonilla, considerados con alto riesgo de agresividad. Los mismos se encontraban cursaban los grados preescolar, primero, segundo y tercero de primaria, y sus edades fluctuaban entre 5 y 9 años. Los niños escogidos para el estudio fueron divididos y emparejados, teniendo en cuenta la edad. Se distribuyeron en dos grupos experimentales (Grupo uno y Grupo dos) y un grupo control (Grupo tres), el Grupo uno conformado por seis niños que recibieron intervención completa de musicoterapia y el Grupo dos conformado por otros seis niños recibieron intervención incompleta de musicoterapia. Se observaron dos grupos experimentales ya que se quería comparar el efecto de una intervención completa y una incompleta. Los seis niños restantes conformaron el Grupo tres y participaron como grupo control, pero no tomaron ninguna intervención musicoterapéutica sino su programa regular de clase.

Durante la intervención de musicoterapéutica se llevó a cabo desde una perspectiva psicosocial, utilizando como temas centrales las habilidades musicales, la función social/de comportamiento, la capacidad de respuesta emocional, el lenguaje/comunicación, y las habilidades sociales. Entre las técnicas que utilizaron mencionan el canto grupal, el montaje musical, utilización del cuerpo como instrumento, danzas cantadas, movimientos según la

música, juegos de roles musicales, juegos de interacción musical y la retroalimentación como medio de intervención.

La intervención completa tuvo una duración de 30 sesiones con una evaluación inicial y dos fases de intervención, la primera llamada “Encuentro de sí mismo” y la segunda “Acción constructiva con otros”. La intervención incompleta tuvo una duración de 15 secciones y esta incluyó la evaluación inicial y solo una fase de intervención denominada “Encuentro de sí mismo”. En esta intervención se reunieron 4 veces por semana, con una duración de 45 minutos aproximadamente. Todos obtuvieron una evaluación inicial, un plan de intervención y la intervención.

Dentro de los resultados que se obtuvieron en la investigadora se encontraron diferencias significativas en el Grupo uno y en el Grupo dos con respecto a la agresividad directa, reduciendo el maltrato físico, el maltrato verbal, la respuesta a una ofensa real o percibida, entre otros. Por el contrario, la musicoterapia no redujo el riesgo de agresividad indirecta en ninguno de los grupos experimentales, ya que estos hacían daño a sus compañeros de manera escondida. Esta concluyó que la intervención de la musicoterapia debe llevarse a cabo junto con el núcleo familiar para que la misma sea efectiva.

Oros (2008), en su investigación, proponía un plan de intervención utilizando técnicas de relajación. La muestra manejada lo fueron 40 niños (19 varones y 21 niñas), de primero y segundo grado de la Educación General Básica de una escuela incluida en el Plan Nacional de 1.000 Escuelas bajo el Nivel de Pobreza, ubicada en la Provincia de Entre , Argentina. Todos los participantes tenían un nivel de nutrición aceptable y estaban a cargo de algún tipo de grupo cuidador: familia biológica o sustituta.

Esta utilizó técnicas de distracción cognitiva, respiratorias y relajación de diversos grupos musculares. Se realizó una evaluación inicial y una evaluación final. La evaluación inicial el objetivo principal lo fue explorar si frente a una situación estresante, los niños tenían la capacidad de relajarse utilizando alguna técnica o estrategia adaptativa para disminuir la ansiedad o, desarrollaban conductas precipitadas, mostrando descontrol de sus impulsos y emociones.

La entrevista fue utilizada para la recopilación de datos ya que la muestra eran niños pequeños los cuales no tenían la destreza de lectura. La entrevista fue dividida en tres fases entre ellas la contextualización la cual se realizó con la finalidad de dirigir el pensamiento de los niños al contexto de evaluación y averiguar si entendían claramente los conceptos que se utilizarían en las fases siguientes. Dentro de esta fase incluyeron preguntas como, “¿Sabes lo que es estar nervioso?”, “¿Qué es?”, “¿Qué cosas te ponen nervioso?”, “¿Sabes lo que es estar tranquilo?”, “¿Qué es?”, “¿En qué momentos estás tranquilo?”, “Cuando estás nervioso ¿cómo están tu cara y tu cuerpo?”, “Cuando estás tranquilo ¿está diferente tu cara? ¿Te sentís mejor?”.

La segunda fase lo fue el relato de un evento de estrés, que tenía como propósito el dirigir a los niños a una situación específica de estrés. Y les pedían a los participantes que les mencionara que situación del relato los ponían nerviosos.

Como última fase los niños mencionaron qué ellos hacían durante situaciones de estrés y cuáles eran sus reacciones. Ellos recopilaron respuestas variadas desde las reacciones más comunes hasta las conductas más agresivas.

Las condiciones de la entrevistas fueron homogéneas para todos ya que utilizaron el mismo entrevistador para todos los niños, planificado con anterioridad con los maestros, durante

el mismo horario, en la misma escuela y cada entrevista tuvo una duración de aproximadamente unos 10 minutos

La actividad de intervención se desarrolló durante la clase de los participantes estando la maestra presente y un profesional capacitado para el estudio, el cual estaba preparado para observar, apuntar las dificultades y los logros alcanzados, con el fin de ir ajustando el programa según las necesidades particulares de cada grupo. El programa tuvo una duración de 45 minutos cada sección. Utilizaron procedimientos cognitivos y conductuales, y estrategias como el modelaje, refuerzo positivo, técnicas de relajación mental y muscular, entrenamiento respiratorio, ensayo conductual, análisis de costos y beneficios, búsqueda de soluciones alternas, técnicas auto-referenciales, narración y juego planificado. Durante la etapa de post prueba los niños fueron evaluados nuevamente con la entrevista y se realizó una nueva intervención.

Oros (2008) realizó un análisis de contenido para analizar los datos recogidos durante la evaluación a través de la entrevista. Las respuestas de los niños durante la entrevista fueron clasificadas en cuatro categorías nominales, las cuales eran respuestas agresivas (golpes, insultos, etc.), respuestas pasivas no funcionales (paralización, inhibición), tendencia a la evitación (búsqueda de gratificaciones alternativas, evasión cognitiva), y respuestas activas funcionales (intento de relajación, búsqueda de apoyo, resolución del problema).

Los resultados demostraron una reducción significativa de las conductas agresivas luego de la intervención y un incremento de las respuestas adaptativas, específicamente importante con relación a las estrategias de relajación. En la evaluación inicial se encontraron cerca de un 20% de reacciones claramente violentas como estrategia de solucionar los inconvenientes o descargar las tensiones y ningún niño menciona algún método correcto de relajación o reacción positiva antes de actuar ante alguna situación de insulto y agresión. Pero, en la segunda evaluación (post

prueba), ya había niños que respiraban hondo o contaban hasta tres como estrategia antes de reaccionar a alguna situación.

Mencionan, también, que la reducción en el descontrol del impulso, la paralización y la evitación fue el resultado de la combinación de estrategias para el fortalecimiento de otros recursos como las habilidades sociales y el control de alejarse. A pesar de que se ha puesto énfasis en el desarrollo de tareas para la casa, se considera que es el esfuerzo cotidiano de los maestros en incorporar en forma incidental al currículo estas actividades, reforzadas además por talleres específicos al menos una vez al mes, lo que determinará si el aprendizaje será o no duradero.

Beltrán (2007), realizó un estudio exploratorio tipo experimental con el cual quería probar cuan efectivo eran los juegos cooperativos para los niños con problemas de conductas sociales (agresiones físicas y verbales hacia sus compañeros y maestros). La población del estudio fueron 20 niños entre los 8 y 12 años, de ambos sexos los cuales pertenecían a tres diferentes escuelas del municipio de Marsella, Colombia. De esta manera, utilizaron un diseño pre-prueba, intervención y post- prueba. El instrumento de pre-prueba y post-prueba manejaron una hoja de cotejo la cual sería completada por los maestros. La misma media las conductas pro sociales y antisociales de los niños, utilizando como opción de respuesta siempre, casi siempre, pocas veces o nunca.

El programa de intervención consistió en la preparación de una sesión de juego semanal, de dos horas durante todo el curso escolar del segundo semestre. Las sesiones consistían de una o dos actividades recreativas y un debate reflexivo al finalizar las actividades. Las actividades fueron dirigidas por el investigador junto a una persona que tenía la labor de observar. La intervención tenía tres fases, donde la fase inicial consistía en reunir el grupo sentado o parado e

indicar los objetivos e instrucciones de la actividad. En la fase central se llevaba a cabo las actividades, casi siempre en equipo. La fase final consistía en que los grupos después de cada actividad presentaban sus conclusiones y discutían en cuanto a la actividad realizada.

Los resultados que obtuvo el investigador fueron significativos ya que recogieron en la post prueba un aumento en 100% en niños que son más amigables, aceptan normas de juego y ayudan a quien lo necesita. Aunque no hubo cambios en las conductas de compartir alimentos, juguetes o materiales escolares. Asimismo, disminuyeron un 35% las conductas relacionadas con la agresividad física accidental o intencionada, gritos o palabras ofensivas, burlas y arrebatarse las cosas a sus compañeros.

Garaigordobil y Pérez (2004), tenían como objetivo de su estudio diseñar un programa de intervención basado en el juego creativo el cual ayudaría a los niños con problemas de desarrollo socio emocional. Mediante este evaluar sus reacciones o cambios en el auto concepto, las estrategias cognitivas de interacción social y la estabilidad emocional de los niños.

La muestra de 86 participantes (52 féminas y 34 varones) entre 10 y 11 años, que pertenecían a cuatro grupos de dos escuelas de España. Los dividieron en dos grupos experimental el cual consistía de 54 niños y dos grupos control que contaba con 32 sujetos, le aplicaron una pre prueba a ambos grupos (control y experimental) esto para poder homogenizar los datos recogidos y el cual fue el mismo instrumento utilizado para la post prueba. . Luego de esta etapa realizaron una intervención donde el grupo experimental obtuvo la realización de dos horas de 2 ó 3 actividades lúdicas seguidas de un debate. Los juegos los realizaron en el mismo espacio, un grupo grande y libre de obstáculos, el mismo día y hora de la semana, ya que era parte del plan diario que las maestras que atendían a estos grupos. La intervención fue dirigida por la maestra habitual de cada grupo con la colaboración de un observador. En cambio el grupo

control realizaron las actividades de ética y plástica del programa del centro escolar, ya que recibieron otro tipo de instrucción y el mismo nivel de atención.

Los resultados permitieron concluir que el programa provocó un aumento de las estrategias cognitivas positivas y de estrategias disponibles para interactuar en situaciones sociales conflictivas tales como afrontar un conflicto moral, responder a una agresión, afrontar el rechazo de otros. Los niños cambiaron las agresiones a sus compañeros por buenos tratos y ayuda a los mismos.

Araya, Atencio, Badilla, Cordero y Obando, (2004) en su investigación buscaban implementar, desarrollar y validar un programa de juegos deportivos recreativos para la formación de valores, en específico, el respeto, honestidad, cooperación, tolerancia y solidaridad. La muestra utilizada por los investigadores lo fueron 33 niños y niñas de 11 años. Estos cursaban el quinto grado en la escuela Cocorí, en la comunidad Lomas de Cocorí, del distrito de San Isidro, de Pérez Zeledón, Costa Rica.

Diseñaron una escala de valoración de valores, la cual fue validada por dos sicólogos y una trabajadora social. La escala se administró en dos ocasiones, al principio y al final del programa de juegos deportivo-recreativos por parte de los padres de familia y maestros del grado, cada niño era evaluado en forma individual. El programa lo pusieron en práctica entre los meses de septiembre, octubre y noviembre, con un total de ocho semanas, en las cuales se trabajó dos días por semana.

Además, se observó cómo los sujetos mejoraron respectivamente en respeto, solidaridad, tolerancia, cooperación y honestidad. Estos cambios son independientes del género, pues no hubo interacción significativa de género por medición, o sea, que tanto niños como niñas se

beneficiaron del mismo modo o mostraron mejoras en la misma proporción producto del tratamiento.

En este capítulo se ha presentado la revisión de la literatura para la cual se consultaron libros, investigaciones y artículos de revistas. En el próximo capítulo se presentará la metodología, los procedimientos, la muestra del estudio e instrumentos los cuales se utilizaran en el estudio.



## CAPITULO III

### METODOLOGIA

El propósito de este capítulo es presentar la metodología y procedimiento para evaluar la muestra. Se describe la muestra, el diseño de estudio, descripción del instrumento, procedimiento, análisis y resumen del capítulo. Al principio de la investigación se formularon unas preguntas de evaluación la cuales nos pueden servir de guías para el análisis de estas muestras.

#### **Población**

En esta investigación se utilizó una población y dos muestras, la demográfica y documental. La muestra demográfica esta sujeta por niños entre las edades de 4 hasta los 13 años, que pertenecen a escuelas elementales. La muestra documental incluye estudios analizados que comprenden los países de España, Colombia, Argentina y Costa Rica. La población documental está representada por el universo de recursos de información disponible en la base de datos de la Universidad Metropolitana y Google Académico. Las investigaciones fueron realizadas entre los años 2005 hasta el 2009.

#### **Diseño de Investigación**

El diseño de investigación de este estudio es documental descriptivo, el cual ayudó a comparar las investigaciones. Este tipo de investigación describe, clarifica e interpreta aspectos vigentes. De este modo facilitó el poder identificar y sugerir orígenes, desarrollo e impacto de aspectos educativos y sociales que involucran al estudiantado en la clase de educación física. La investigación descriptiva fue guiada por las preguntas de investigación desarrolladas en el estudio.

## **Procedimiento**

La presente investigación fue llevada a cabo tras la preocupación del gran aumento de violencia en nuestras escuelas. Por medio se busca diseñar varios modelos de estrategias a realizar en la clase de educación física para ayudar a estudiantes con problemas de violencia en la sala de clase. Así de esta manera poder ayudar al estudiante a controlar su temperamento y a resolver conflictos sin tener que llegar a ser agresivo. Para llevar a cabo el estudio se realizó una revisión de literatura, donde la investigadora verifico en diversas bases de datos en línea de la Universidad Metropolitana como: Academic Search (Ebsco) y ERIC. Los diferentes descriptores utilizados fueron: agresividad, “bullying”, educación física, conducta social, violencia en las escuelas. Además se utilizó la base de datos de Google Académico, utilizando los mismos descriptores.

## **Descripción del Instrumento de Investigación**

El instrumento de investigación consiste de varias planillas en forma de tabla comparativa donde se evaluarán componentes importantes de los estudios. Asimismo, se identificará las estrategias utilizadas en los estudios para lidiar con la agresividad en los niños. Las planillas se dividen en tres tablas, una será la descripción de los estudios basados en el tema de estudio, el año y el autor. La segunda es a base del género, población y las edades. En la tercera describió el instrumento y los resultados obtenidos de los estudios.

## **Análisis de Datos**

De acuerdo a los datos obtenidos se originó un análisis descriptivo en donde se pudo comparar las partidas de recolección de datos de las investigaciones utilizadas. A través de esta comparación se evaluó las diferentes estrategias que puede utilizar un educador físico para disminuir la agresividad en los estudiantes.

## CAPITULO IV

### HALLAZGOS

Este capítulo muestra los resultados obtenidos de la investigación a través de la documentación. Además la investigación discute los resultados a la luz de la revisión de la literatura. Se adjuntan una serie de tablas donde se presenta la información obtenida de los estudios utilizados.

#### **Hallazgos**

Se encontraron un total de nueve investigaciones de diferentes partes del mundo, de estos tres realizados en España y cuatro en América Latina. Los estudios en su totalidad fueron cualitativos. En la tabla 1 y 2 se describe, el año, el país, el nombre del estudio y el autor que desarrollo el mismo. En la tabla 3 se describe el total de la muestra de niños entre preescolares y niños de escuela primaria la cual comprendió de 556 participantes, entre estos 237 varones y 281 féminas señalados en los estudios. Además, las edades que fluctúan entre de 4 a 14 años. En la tabla 4 se discutió las descripción del instrumento utilizado para llevar a cabo las investigación es y los resultados obtenidos. De esta manera se procedió a un análisis de las estrategias utilizadas.

Tabla 1

## Descripción de los estudios

Año	País	Nombre del Estudio	Autor y/o autores
2004	España	Evaluación de un programa de juegos creativo: implicaciones en la estabilidad emocional, las estrategias de interacción social y auto concepto de niños de 10 a 11 años.	Garaigordobil. y Pérez, J
2004	Costa Rica	Programa de juegos deportivos recreativos para la formación de valores en niñas y niños en una escuela urbana marginal de Pérez Zeledón.	Araya, Atencio, Badilla, Cordero y Obando
2005	España	Agresividad injustificada entre preescolares.	Ortega, Monks
2007	Colombia	Efectos de un programa de juegos cooperativos sobre las conductas prosociales y disociales de escolares con problemas de controversia al manual de convivencia.	Beltrán

Tabla 1 cont.

2008	Argentina	Promoviendo la serenidad infantil en el contexto escolar, experiencias preliminares en una zona de riesgo ambiental.	Oros
2009	España	Desarrollo de un cuestionario de agresividad proactiva/reactiva para profesores: estructura factorial y propiedades psicométricas.	Cosí , Vigil-Colet y Canals
2009	Colombia	Intervención musicoterapéutica para promover la pro-socialidad y reducir el riesgo de agresividad en niños de básica primaria y preescolares en Bogotá, Colombia.	Guevara

Garaigordobil y Pérez (2004), propone en su propuesta diseñar un programa de intervención basado en el juego creativo y evaluar sus efectos en factores de desarrollo socio emocional estimulando la creatividad y cooperación. Utilizó cuestionarios, listado de adjetivos y un examen de dibujos para evaluar a la muestra. Como parte de su hipótesis quería probar como un programa de juegos creativos estimula una mejora significativa en el desarrollo socio emocional de la muestra. Obteniendo como resultado un incremento significativo en el uso de

estrategias positivas en el ámbito cognitivo y social, aumentado su auto concepto y estabilidad emocional.

Tabla 2

Datos Demográficos

Año	País	Genero	Población	Edad
2004	España	34 varones 52 féminas	86	10 a 11 años
2004	Costa Rica	18 varones 15 féminas	33	10 a 12 años
2005	España	49 varones 43 féminas	92	4 a 6 años
2007	Colombia	No indica	20	8 a 12 años
2008	Argentina	19 varones 21 féminas	40	Primer y segundo grado
2009	España	117 varones 150 féminas	267	9 a 13 años
2009	Colombia	No Indica	18	5 a 9 años

Araya, Atencio, Badilla, Cordero y Obando (2004), querían desarrollar y validar un programa de juegos deportivos recreativos y por medio de este estimular los siguientes valores: tolerancia, solidaridad, honestidad, cooperación y respeto. Utilizando una escala de estimación, una hoja de evaluación y una lista de valores, el investigador concluyo que los valores trabajados

con la muestra tuvieron un efecto positivo a nivel que los padres, familia y hasta los mismos participantes se interesaron por el programa y los resultados que obtuvo el mismo.

Ortega y Monks (2005), mediante entrevistas individuales y dibujos de situaciones, querían evaluar la naturaleza de la agresión injustificada en una muestra de preescolares y comprobar hasta qué punto la intencionalidad, la estabilidad y el desequilibrio social, son características de “bullying” y si estaban presentes en la muestra. Los resultados obtenidos de este estudio demuestran que los niños tienden a usar la agresión directa más que la indirecta. Los niños agresores eran rechazados por sus compañeros. Los varones mostraron ser más agresivos que las féminas, estas siendo catalogadas como defensoras o espectadoras. La forma prototipo de la agresión masculina (física y verbal directa) está ya presentes en preescolares. Y la investigación afirma que la agresión injustificada y la victimización injusta ya existe en los preescolares.

Tabla 3

Instrumentos y resultados

Año	País	Instrumento	Resultados
2004	España	Cuestionario Listado de Objetivos Examen de dibujos	Incremento en el uso de estrategias positivas para la solución de conflictos.
2004	Costa Rica	Escala de estimación de valores Hoja de Evaluación Lista de Valores	Observaron un interés positivo de los padres y niños, en cuanto al programa propuesto y sus fines, de esta forma hubo un efecto positivo en la muestra.
2005	España	Entrevista individual Dibujo de situaciones	Los niños tienden a usar agresiones directas más

---

que indirectas. Los niños agresores eran rechazados por los demás compañeros. Los varones muestran ser más agresivos que las féminas.

---

Tabla 3 cont.

Año	País	Instrumento	Resultados
2007	Colombia	Escala Tipo Likert	Disminución de conductas disociales como la agresión física y el aumento de las conductas prosociales tales como expresar sentimientos positivos.
2008	Argentina	Entrevista	Los ejercicios de relajación disminuyeron la agresividad en los niños un 40 %.
2009	España	Escala de Agresividad	El cuestionario permitió observar una población con características agresivas reactivas.
2009	Colombia	Cuestionario de evaluación de comportamiento	La agresividad indirecta obtuvo una reducción significativa con el uso de musicoterapia como estrategia.

---

Beltrán (2007), aspiraba diseñar y aplicar un programa para determinar los efectos de los juegos cooperativos sobre las conductas prosociales y disociales de los niños entre 8 y 12 años utilizando una escala tipo Likert como instrumento. Como resultado de su investigación obtuvo un impacto positivo en la implantación del programa ya que mediante estos observó una



disminución de conductas disociales como agresiones verbales y físicas, destrucción de la propiedad ajena, violación de reglas, burlas y gritos a sus compañeros. Halló un incremento en las conductas prosociales como la empatía, pedir un favor, expresar sentimientos positivos y jugar en armonía con sus compañeros.

Oros (2008) presentó un modelo de intervención, que incluía procedimientos cognitivos y conductuales para prevenir conductas agresivas y promover la serenidad. Utilizando la entrevista como instrumento la investigación tenía como objetivo evaluar una metodología de trabajo para instruir en técnicas de relajación infantil y quería probar que por medio de dichos ejercicios se lograría disminuir el número de respuestas agresivas y aumentar los intentos de relajación de los niños frente a situaciones de tensión.

Luego de la aplicación de los ejercicios de relajación observaron un cambio favorable en los niños, disminuyendo la agresividad un 40%. La investigadora resalta que la mayoría de los niños repiten patrones de agresividad producto de las vivencias y aprendizajes ocurridos en su propio hogar, es por eso que considera que el programa extenderlo hasta los hogares.

Canals, Muñoz y Vigil (2009), desarrollaron un cuestionario de agresividad proactiva/reactiva el cual sería completado por los maestros. El utilizar el cuestionario permitió ver una población en riesgo de convertirse en agresivos reactivos. También le pareció a los investigadores un instrumento efectivo para el monitoreo y prevención de conductas agresivas por los estudiantes. Mientras que Guevara (2009), utilizó un cuestionario para evaluar el comportamiento de los niños utilizando la musicoterapia para promover la prosocialidad y reducir el riesgo de agresividad en niños preescolares y de escuela elemental. Está obteniendo como resultado la disminución de la agresividad directa (maltrato físico y verbal) fue significativa, en cambio no hubo ningún cambio ni reducción en la agresividad indirecta.

## **Discusión**

En general, los estudios investigados reflejan una influencia positiva de la educación física y la utilización de diferentes estrategias para el control o disminución de agresividad en los niños. En respuesta a las preguntas de investigación formuladas en la primera parte de este proyecto, la investigadora incluye su análisis y discusión correspondiente.

Al planteamiento sobre los beneficios que tiene la educación física para ayudar al autocontrol en estudiantes agresivos en la sala de clases se pueden señalar muchas maneras, entre ellas, que ayuda a su integración social, auto control emocional, mayor autoestima, consideración a sus pares, integración de valores, y desarrollo de sentido de justicia, equidad y tolerancia. Además, enseña destreza de trabajo en equipo, apoyo mutuo, trazado y logro de metas y autorrealización. Cuando se usan actividades rítmicas, también se desarrollan la cortesía, la condescendencia, los buenos modales y el control de impetuosidad al responder a los retos de las actividades físicas, juegos y deportes.

Sobre el planteamiento sobre si la música es una estrategia efectiva que los maestros pudieran utilizar en el desarrollo de la clase con estudiantes agresivos, se puede concluir que, usada con una finalidad terapéutica, puede ayudar efectivamente al desarrollo de auto control y destrezas de expresión creativa, estructura espacial y temporal y reducción de la tensión muscular asociada con la agresividad. El estudio de musicoterapia (Guevara, 2009) revela que este tipo de intervención es particularmente efectiva en el caso de estudiantes agresivos físico y verbalmente, ya que se comprobó que se reducen los incidentes de este tipo de violencia y agresividad dentro de la clase.

La pregunta relacionada a los beneficios que tienen los juegos deportivos como alternativa para manejar y auto controlar a estudiantes de comportamiento agresivo en clase es respondida por el estudio de Araya y asociados (2004), el cual concluye que la intervención con juegos deportivos tiene beneficios positivos en el manejo de disciplina y el autocontrol. Otro estudio de juegos creativos de Garaigordobil y

Perez (2004), muestra un aumento positivo en el uso de estrategias para la solución de conflictos, tanto cognitivos como social. Estos juegos ayudan también al aumento de su autoconcepto y ayuda a la estabilidad emocional.

Constatando la pregunta relacionada a como los ejercicios de relajación ayudan a la canalización de coraje a niños agresivos, Oros (2008) en su estudio menciona que la relajación ayudó a los niños al control de sus impulsos, utilizaban técnicas de relajación antes de responder a algún acto violento. Es por estos resultados que la relajación es una estrategia positiva para los niños con problemas de agresividad poner en práctica diferentes estrategias para evitar la confrontación en la clase. El utilizar la relajación ayuda a los estudiantes a evitar o ignorar alguna situación que los moleste o ponga bajo estado de agresividad.

La clase de educación física es un excelente escenario para ayudar a estudiantes con problemas de agresividad no solo a resolver conflictos sino también a llevar un diario vivir menos agresivo. Según los estudios ya presentados tanto la musicoterapia, los juegos deportivos y creativos, los ejercicios de relajación y las evaluaciones de los maestros son todas estrategias positivas a integrar en la clase de educación física para el beneficio de los estudiantes. No se deben olvidar los valores de respeto, cooperación, honestidad, solidaridad, tolerancia entre otros, ya que estos son parte esencial del desarrollo educativo y social de los niños.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES E INPLICACIONES EDUCATIVAS

En este capítulo se presentan las conclusiones, recomendaciones e implicaciones educativas de acuerdo a los resultados y hallazgos obtenidos en los diversos estudios que auscultaron las estrategias para reducir la agresividad en estudiantes durante la clase de educación física. Para evaluar los datos se creó un instrumento que contiene el autor, el año de publicación, el tema de estudio, población, género, edad, instrumento y resultados. El análisis de los datos se realizó utilizando la descripción de los resultados obtenidos por cada estudio. De acuerdo a los hallazgos de la investigación, un aspecto positivo que sobresale de los estudios es que las actividades lúdicas, la musicoterapia, actividades deportivas, la recreación y la relajación son estrategias que facilita el aprendizaje, disminuyendo la agresividad en los estudiantes en la clase de educación física.

#### **Conclusiones**

1. La agresión injustificada es muchas veces manifestada entre los preescolares.
2. Las diferencias de género y las diferencias en cuanto al desempeño de roles, habla bien de la integración social de las niñas y niños en el ambiente escolar.
3. El varón tiende a cometer una agresión directa, mientras que en las féminas, está la tendencia de dañar el vínculo de las relaciones como parte de una agresión injustificada.
4. La dinámica de los roles del maltrato (bullying) es de gran magnitud, ya que el maltrato es un fenómeno con muchas connotaciones emocionales que posiblemente hagan poco íntegra las decisiones a tomar en una situación de agresión.
5. Las actividades lúdicas requieren una mayor participación de los maestros para enriquecer el aprendizaje y promover actitudes positivas hacia la relación con los iguales.

6. La participación del profesorado es vital, ya que una herramienta de prevención de agresión injustificada en preescolares.

7. La agresividad proactiva y la agresividad activa en la niñez son indicadores de distintas conductas que se pudieran presentar en la adolescencia y en la edad adulta.

8. El utilizar cuestionarios y escalas para medir el comportamiento de los estudiantes durante la clase es una manera efectiva de medir y monitorear las conductas que presentan los estudiantes y de esta manera llevar el control de los incidentes violentos que se puedan presentar en la clase.

9. La intervención de la musicoterapia reduce el riesgo de agresividad directa, la cual puede ser utilizada como estrategia de prevención.

10. Mediante la música fomentar la aceptación de normas.

11. Durante la musicoterapia se fomenta la capacidad para compartir instrumentos y tocar de forma cooperativa.

12. Las estrategias de aspecto sonoro musical, conlleva la auto exploración, la flexibilidad y producción combinadas de manifestaciones expresivas del cuerpo.

13. Los juegos cooperativos ayudan al incremento de conductas pro sociales tales como la empatía, pedir un favor, expresar sentimientos positivos y tolerar el contacto físico.

14. La disminución de las conductas agresivas, el incremento del auto concepto, el ser un buen ejemplo ante tus compañeros, mejora de la creatividad son beneficios de los juegos cooperativos.

15. Los programas de juego creativo fomentan una elevación del auto concepto global, aumentando los adjetivos positivos con los que definirse y disminuyendo los negativos, también mejoran la autoimagen y desarrolla personas creativas.

16. La educación el juego es imprescindible para obtener buenas relaciones, compartir, descubrir la naturaleza y buscar la lógica de las cosas.

17. Mediante un el programa de juegos deportivo-recreativos se fomentan ambientes sanos, los cuales favorecen la formación y desarrollo de los niños en el ámbito educativo, académico y personal, que les seránpreciados en la sociedad en general

### **Recomendaciones**

Basada en las conclusiones de este estudio, la investigación recomienda:

1. Las instituciones deben considerar el utilizar la música como parte integral del desarrollo cognitivo y motor de los estudiantes.

2. El departamento de educación desarrollar cursos para capacitar a los profesores de educación física en cuanto a la musicoterapia como estrategia para llevar a cabo dentro de su clase.

3. El Departamento de Educación debe proveer adiestramientos relacionados a los temas de manejo y prevención de la violencia y agresividad dentro de la sala de clase.

4. El Departamento de Educación debe implantar programas donde se practiquen los juegos creativos dentro del ambiente escolar.

### **Implicaciones Educativas**

Luego de llevar a cabo la revisión de literatura y búsqueda de información, exponiendo con las conclusiones y recomendaciones, se demuestran las siguientes implicaciones:

1. Todo maestro debe planificar y tomar en cuenta en su plan estrategias para disminuir la agresividad en los estudiantes.

2. La utilización de los juegos en la clase de educación física es una estrategia fomentación a una cultura de paz y de valor social.

3. Los maestros deben ser orientados sobre la manera adecuada y efectiva de enfrentar y resolver situaciones de agresividad en las escuelas.

4. El maestro de educación física debe ser un facilitador en proveer y colaborar en las escuelas para trabajar la violencia en las escuelas.

5. El maestro debe integrar a los padres en actividades de cooperación y unificación para fomentar una mejor calidad educativa.

6. Es necesario que las instituciones universitarias creen programas de investigación a base de la violencia en las escuelas.

7. Es necesario que los alumnos puedan contar un equipo de profesionales adiestrados para poder emprender sobrellevar las situaciones de violencia en las escuelas.

8. Se debe ofrecer una educación basada en las necesidades, y las tendencias de la sociedad en la cual vive los estudiantes.

9. Las escuelas pueden establecer propuestas de ludotecas para disminuir el alto porcentaje de estudiantes agresivos.

## REFERENCIAS

- Araya, A., Atencio, H., Badilla, C.A., Cordero, L.H. & Obando, G. (2004) Programa de juegos deportivos recreativos para la formación de valores en niñas y niños en una escuela urbano marginal de Pérez Zeledón. *Sede Región Brunca, Pérez Zeledón, Costa Rica.*
- Beltrán, O. (2007) Efectos de un programa de juegos cooperativos sobre las conductas prosociales y disociales de escolares con problemas de contravención al manual de convivencia. *Universidad tecnológica de Pereira, facultad de ciencias de la salud.*
- Benítez, J., & Justicia, F. (2006) Maltrato entre iguales: descripción y análisis del fenómeno. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa.* 4(9) 151-170.
- Chourio, J. & Segundo, R. (2008) Pensamiento e ideas pedagógicas de Célestine Freinet. *Revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social,* 4, 48-55.
- Cosí, S., Vigil, A. & Canals, J. (2009) Desarrollo del cuestionario de agresividad proactiva/reactiva para profesores: estructura factorial y propiedades psicométricas. *Psicothema. Universidad de Oviedo España.* 21(1). 159-164.
- Departamento de Educación (2000) *Estándares de excelencia: Programa de Educación Física.* Puerto Rico: Talleres de Artes Gráficas del Departamento de Educación.
- Departamento de Educación (2003) *Marco Curricular: Programa de Educación Física.* Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Díaz, F., Nájera M.M., Rodríguez L. (2001) Formación de valores en la educación física. *EF deportes revista digital,* 7(37) Recuperado de [http://www.efdeportes.com/revista digital](http://www.efdeportes.com/revista%20digital) Buenos Aires- año 7-N°37 junio 2001.
- Fabbri, S. (2007) La violencia en las clases de educación física: reflexiones para su prevención. *Praxis Educativa,* 11, 48-56.



- Garaigordobil, M. & Pérez, J. (2004) Evaluación de un programa de juego creativo: Implicaciones en la estabilidad emocional, las estrategias de interacción social y el autoconcepto de niños de 10 a 11 años. *Revista de educación y ciencia*, 8(15). 65-84.
- García, A., & Navarzo, J. (2002) La agresividad y su relación con el rendimiento escolar. Revista electrónica interuniversitaria de formación de profesorado. *Universidad de Valladolid, España*. 5(1).
- Guevara, M. (2009). Intervención musicoterapéutica para promover la prosocialidad y reducir el riesgo de agresividad en niños de básica primaria y preescolar en Bogotá, Colombia. *International Journal of Psychological Research*, 2(2), 128-136.
- Hernández M. (2008) La violencia en las escuelas: un problema actual a solucionar por la educación, la ciencia, la tecnología y la sociedad. *Revista Iberoamericana de Educacion*, 46(1).
- Martinez, V., Perez, O. (2005). Conflictividad escolar y fomento de la convivencia. *Revista Iberoamericana de Educacion*. 38, 33-52.
- Moreno J. (2007) Comportamiento Antisocial En Los Centros Escolares: Una Visión Desde Europa. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 14.
- Oros, L. (2008) Promoviendo la serenidad infantil en el contexto escolar. Experiencias preliminares en una zona de riesgo ambiental. *Revista Interdisciplinaria*, 25(2), 181-195.
- Ortega, R. & Monks, C. (2005) Agresividad injustificada entre preescolares. *Psicothema* 17(3). 453-458. Facultad de Ciencias de la Información, Universidad de Córdoba España.
- Ponce, O. (1998), *Redacción de informe de investigación*. Hato Rey, Publicaciones Puertorriqueñas.

- Pizarro, H. (2007). Detención de conductas agresivas “Bullying” en escolares de sexto a octavo año, en una muestra costarricense. *Educación*, 31(1), 123-133.
- Prieto, M., Carrillo, J., & Jiménez, J. (2005). La violencia escolar. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(27), 1027-1045.
- Romera, E., Ortega, R., & Monks, C.(2008) Impacto de la actividad lúdica en el desarrollo de la competencia social. *International Journal of Psychology and Physiological Therapy*. 8(2) 193-202.
- Train, A. (2003), *Niños agresivos: ¿QUÉ HACER?* , México, DF: Editorial Alfaomega.
- Torregrosa, M. (2004) Contribuciones de los agentes de socialización al juego limpio y la deportividad. *Tesina Universidad autónoma de Barcelona, España*.
- Venero, J. (2007) La clase de Educación Física como motor de cambio social. Reflexionando sobre actividades en la naturaleza, currículo oculto y valores. *Retos y nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 11, 51-53.
- West, D., & Bucher, C., (1999) *Foundations of physical education and sport*, (13th ed) Boston:WCB. Mc Graw-Hill.





