

Universidad Ana G. Méndez

Escuela de Educación

Programa Graduado

Cómo la Educación Física Adaptada Incide en la Violencia Escolar: Implicaciones

Curriculares

Autor: Carlos M. Cardona Torres

12 de diciembre de 2019

SUMARIO

Esta investigación fue realizada con la intención de conocer las causas que motivan a los estudiantes actuar de forma violenta en el ambiente escolar. La violencia escolar es uno de los factores que ocasionan en el estudiantado un bajo rendimiento académico y aumenta el abandono de los estudios. Este fenómeno social se presenta en el medio ambiente donde el individuo interactúa. Uno de las principales responsables es la percepción del clima familiar, actividades sociales y el ambiente escolar, estos factores antes mencionados causan efectos en la convivencia escolar. Esta investigación es de metodología cualitativa y tiene un diseño de investigación documental descriptivo. La misma consta de investigaciones teóricas, de campo y revisiones de literatura compuestas con datos científicos. En los hallazgos se evidencia que todo conflicto que se pueda identificar e intervenir a tiempo es una oportunidad para evitar actos violentos. La investigación presenta distintas alternativas de provecho para remediar eventos de violencia utilizando el curso de Educación Física Adaptada como herramienta clave para la sana convivencia en la escuela y los distintos escenarios que se relaciona el individuo.

AGRADECIMIENTOS

Debo agradecer a tantas personas por todos los logros obtenidos en mi carrera profesional. Pero deseo resaltar a dos personas que fueron los que me impulsaron a lanzarme a esta tarea, gracias al Dr. Mariano Santini y al Profesor Héctor Melo por aconsejarme y brindarme sus recomendaciones para seguir formándome como profesional de la educación. Agradezco a mi hermano Miguel Cardona Torres y mi hermana Andrea Cardona Torres por siempre creer en mí. Además, a mis amistades y compañeros de estudios que siempre estuvieron presentes aportando buenos deseos para continuar mi caminar. Agradezco grandemente al Dr. Adolfo López por darme el estímulo y la guía en este proceso. Gracias a todos por ser partícipes de esta marcha, Dios los bendiga.

DEDICATORIA

En primer lugar, tengo que agradecerle a Dios por permitirme la dicha de realizar este trabajo que servirá de guía para continuar transformando nuestro país. En segundo lugar, debo agradecer a mi familia en especial a mi esposa Julissa Rosado Cordero y a mi hija Camila Cardona Rosado por ser el mejor apoyo en todo momento. Y por último y no menos importante a mi Padre Miguel Cardona Salcedo y mi madre Carmen Torres López, que siempre fueron mis principales motivadores en este proceso de formación. Que Dios los bendiga en todo momento al igual que lo ha hecho conmigo. Les dedico esta investigación y estaré eternamente agradecido por ocasionar en mí el deseo de ser mejor persona cada día.

TABLA DE CONTENIDO

Hoja titular.....	i
Sumario.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Capítulo I- Introducción.....	1
Planteamiento del Problema.....	1
Objetivos.....	2
Preguntas.....	2
Justificación.....	2
Definición de términos.....	3
Retos del estudio.....	4
Consideraciones éticas.....	4
Aportación del estudio.....	5
Capítulo II- Revisión de literatura.....	6
Marco Teórico.....	6
Marco Conceptual.....	10
Marco Histórico	15
Marco Empírico.....	20
Marco Metodológico.....	24
Capítulo III- Hallazgos.....	26
Capítulo IV- Discusión.....	30
Recomendaciones para prácticas profesionales.....	30
Implicaciones curriculares.....	32
Recomendaciones para futuras investigaciones.....	33
Referencias.....	34

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Fernández & López (2014), presentaron la necesidad de crear un ambiente pacífico en los medios pedagógicos, fomentando destrezas comunes particulares, como optimizar el dialogo, el arbitraje y los acuerdos. La sociedad enfrenta conflictos de un mundo con violencia constantemente (Cabezudo, 2013). Además, añade que no hay nación ni sociedad que esté libre de presenciar actos de violencia, ya que se encuentra en los ambientes educativos, ambiente familiar, ambiente laboral y el ambiente social.

El Departamento de Educación de Puerto Rico (2016), posee una programación interdisciplinaria educativa, la misma busca educar a los alumnos brindándole la capacidad y concepciones concernientes con la ética, normas y los deberes cívicos que debe presentar cada individuo en la sociedad. De esta manera, lograrán hacer frente a todas las circunstancias difíciles en un mundo complicado e inestable. Esta programación contiene diferentes maneras de intervenir ante incidencias de violencia, actos criminales y de sustancias controladas, los mismo se pueden desatar con sus compañeros de escuela, de su comunidad y todos los ambientes que interactúa el estudiante. Sin embargo, se buscan programas o planes elaborados para mejorar de manera positiva el comportamiento violento en estudiantes dentro del aula y su entorno escolar. Se descubrió que utilizando la actividad física y el deporte en la clase de educación física favorece la resolución de eventos de violencia (Rello & Garoz, 2016).

Planteamiento del Problema

Cabezudo (2013), planteó que actualmente nuestra sociedad en su manera cotidiana presenta muchos incidentes violentos. Además, al analizar la desigualdad y la injusticia, vemos las diferencias socioeconómicas o la violencia brutal de sociedades donde los adolescentes agreden a sus maestros y compañeros. Borrelli (2017), estableció que las actividades físicas adaptadas juegan un papel importante debido a que nos brinda distintas alternativas que pueden causar efectos significativos los cuales pueden marcar la diferencia en nuestro ambiente escolar y por consiguiente las comunidades. Rello & Garoz (2016), coinciden en que las actividades físico deportivas causan cambios de actitudes en estudiantes con diversidad funcional.

Objetivo del estudio

1. El objetivo de esta investigación va dirigido al análisis de los efectos de la Educación Física Adaptada sobre los eventos de violencia en las escuelas.
2. Conocer los valores que emergen de la Educación Física Adaptada la cual será utilizada como herramienta para el desarrollo del ambiente escolar.
3. Identificar las áreas de intervención y estrategias para fomentar la Educación Física Adaptada.

Preguntas de Investigación

- 1 ¿Qué efecto tiene la Educación Física Adaptada sobre la violencia escolar?
- 2 ¿Cuáles son los valores que emergen de la Educación Física Adaptada?
- 3 ¿Cuáles son las áreas de intervención y estrategias para fomentar la Educación Física Adaptada?

Justificación

Los actos de violencia arriesgan el ambiente educativo en las escuelas, causando efectos no favorables en el rendimiento académico de los estudiantes de manera alarmante (del Carmen, Álvarez, del Mar, Gázquez, y Vicente, 2015). Por otro lado, relacionan el bajo rendimiento académico con los incidentes de violencia en las escuelas. Además, los actos de violencia han servido como motivo de abandono de estudios, aumentando las cifras de estudiantes con escolaridad en el país (Cid, Díaz, Pérez, Torruella y Valderrama, 2008), coincidiendo grandemente en que el aumento del abandono escolar es debido a la violencia y agresiones que se presenta en el escenario escolar comprometiendo el aprendizaje en los estudiantes. La investigación tiene como propósito presentar distintas alternativas viables para solucionar estos eventos.

Definición de Términos

Las definiciones a continuación guardan relación con la investigación:

Educación Física Adaptada (EFA): Programación educativa individualizada, modificada y planificada utilizada en las escuelas para estudiantes con diversidad funcional, empleando destrezas fundamentales de movimiento, conciencia kinestésica, juegos de organización sencilla, deportes, recreación, actividades rítmicas, acuáticas entre otras (Departamento de Educación en Puerto Rico, 2016).

Educación para la Paz: Instrucción de excelencia para formar individuos capaces. Utilizando la comunicación como instrumento para producir e impulsar una mejor relación con los demás, tomando en cuenta valores, como el respeto hacia los semejantes y desarrollando al estudiante a llevar una sana convivencia en sus distintos escenarios. Enseñar al individuo un comportamiento propio en la vida diaria tomando en consideración reglas y leyes establecidas para una mejor sociedad (Rico, 2003).

Scholé: Aplicación de ocio en el ambiente escolar, brindándole el espacio al estudiante de aprender y estudiar de manera libre y voluntaria (Rancière, 1988).

Valores: Aportación de manera positiva que ayuda al individuo a relacionarse con los demás en su entorno (Martínez, Cepero, Collado, Padial, Pérez y Palomares, 2014).

Violencia: Comportamiento inapropiado que conlleva lastimar a otro de forma, verbal, física y emocional (Alvarado, 2010).

Violencia escolar: Conducta agresiva en la sala de clases que compromete el ambiente escolar (del Carmen et al., 2015).

Retos del Estudio

Algunos de los desafíos de esta investigación es identificar estudios que correspondan a la violencia escolar y a su vez explorar posibles alternativas para combatir la misma. De manera, que la mayor dificultad es alinear la literatura con el tema y alcanzar responder las preguntas de investigación.

Consideraciones Éticas

Como profesional de la Educación Física Adaptada me surge una gran preocupación por las necesidades de aquellos estudiantes con diversidad funcional. Estos alumnos requieren de un manejo especial para lograr un mejor funcionamiento y que sus derechos sean respetados dentro del marco ético legal de nuestro país. Reconozco la necesidad de desarrollar en ellos un espíritu de competencia.

Todos los artículos utilizados en esta propuesta permiten la posibilidad de explorar y reconocer de manera confiable las distintas investigaciones cumpliendo con las exigencias de la

Universidad Ana G. Méndez. La información recopilada está expuesta y citada debidamente para evitar el plagio.

Aportación del estudio

En esta investigación se busca definir claramente como incide la Educación Física Adaptada sobre el fenómeno de la violencia escolar. La investigación evaluará las estrategias recomendadas para ser utilizadas en la Educación Física Adaptada atendiendo las necesidades de cada individuo. Los hallazgos explorados pueden ser de gran utilidad para el desarrollo de nuevos estudios pedagógicos. En adición, decretar herramientas y recomendaciones útiles para el desarrollo del alumnado con diversidad funcional en las diferentes instituciones que existen en Puerto Rico.

CAPÍTULO II

REVISIÓN LITERATURA

Introducción

Esta revisión presenta diferentes maneras de intervención para mediar con los comportamientos inapropiados y agresivos en niños, jóvenes y adultos. Para realizar el estudio se utilizaron investigaciones científicas recientes. En este capítulo se narra la literatura concerniente al tema de la violencia escolar y los beneficios de utilizar la Educación Física como implemento para la modificación de la conducta. De la misma manera, se examinó diferentes teorías de investigaciones y sus conceptos, los mismos contienen el marco teórico, marco histórico, marco conceptual, marco empírico y marco metodológico.

Marco Teórico

La teoría constructivista social de Vigotky fue una de las que se utilizó en este estudio documental, suplementando a la investigación distintas herramientas útiles para emplearlas en la clase de Educación Física Adaptada, con el fin de solucionar discordias en alumnos violentos.

Constructivismo Social

El constructivismo pedagógico, es una cierta postura del análisis para conocer la manera en que se adquieren conocimientos, para luego crear la mejor manera para promover el aprendizaje (Palacios, 2014). Para obtener la adquisición de conceptos, el maestro debe fomentar el

aprendizaje grupal y cooperativo. El educador debe tomar en consideración todas las necesidades y capacidades del alumnado para el éxito de los mismos (Ferreiro, 2010).

Según Vygotsky (1987), aprender no se debe considerar como una tarea personal, más bien es una tarea colectiva. Por tal razón utilizamos la teoría constructivista con el fin de apoyar el estudio, utilizando al maestro de Educación Física Adaptada como facilitador de una clase cooperativa, para guiar al estudiante a explorar y a conocer. Trabajar en grupo debe ser fundamental no tan sólo en la clase de Educación Física Adaptada, sino también para desarrollar individuos excepcionales capaces de alcanzar vidas ejemplares, logrando así seguir el propósito principal de la educación (Alvarado, 2010).

El enfoque teórico de Celestine Freint (Muñoz & Meleán, 2008), planteó ideas educativas conocidas en la ocupación del intelecto, semejantes a la labor práctica y manual. Estas concepciones van a tomar en consideración la instrucción de valores para el individuo, sus intereses y áreas de oportunidad, para enseñar a trabajar en equipo, trabajar la democracia, el compromiso, la responsabilidad, comunicación y la libertad de expresión (Gaviria & Castejón, 2013). Estos son distintos ángulos que presenta la clase de Educación Física Adaptada para desarrollar socialmente a los alumnos (Borrelli, 2017).

La teoría del aprendizaje social de Bandura (1973), como marco de referencia interpretó que el comportamiento agresivo es asimilado por estímulos externos. Es decir, que la conducta violenta se presenta con el fin de conseguir algo (Cosi, Vigil y Canals, 2009). Las conductas agresivas se pueden presentar en algunas ocasiones para manipular, sin tomar en cuenta los resultados que este comportamiento pueda ocasionar (Rosa, 2010).

Aristóteles

Cáceres (2016), mencionó la teoría de la educación utilizada por Aristóteles, presentando que las sensaciones constituyen a la prueba del deseo de conocimiento de los hombres. La segunda está centrada en el lugar que ocupa la sensación en el conocimiento: el primer nivel. En el examen de la naturaleza como medio para la aprehensión de lo real, Aristóteles indica que las sensaciones comportan una utilidad, es decir, les sirven a los hombres para algo: para guiarse en un camino, para saber quién habla o qué se está escuchando, para conocer la salubridad de algún alimento, para determinar la textura de alguna cosa, para ubicarse en el mundo, en suma, para seguir con vida. Sin embargo, ese apego y ese amor a las sensaciones no se da por la utilidad que tienen, sino por sí mismas. Según lo apuntado, al hombre no le interesa tanto ese situarse en el mundo que le procuran las sensaciones, sino saber que las tiene, que cuenta con ellas.

En la profundización temática, el estagirita se ocupa, básicamente, de dos clases de sensaciones: visuales y auditivas. Al examinar la experiencia humana, se puede constatar que la preeminencia dentro de las sensaciones la tienen las visuales. Así, siguiendo la reflexión emprendida por Aristóteles, los hombres prefieren la vista a los demás sentidos. Y la prefieren no solo cuando se actúa, sino, incluso, cuando no se va a ejercer ningún tipo de acción. La razón de lo anterior descansa en que las sensaciones visuales son las que más permiten conocer y distinguir las diferencias. Sin embargo, la sensación visual no resulta imprescindible a la hora de conocer, pues se puede llegar al conocimiento con carencia parcial o absoluta de la sensación visual (Cáceres, 2016).

Con la introducción de la sensación auditiva, se efectúa una jerarquización de los seres vivos de cara al conocimiento. La gradación, de menor a mayor conocimiento, es la siguiente: incapaces de aprender y sin inteligencia, incapaces de aprender, pero inteligentes, capaces de aprender y, finalmente, los humanos con su gran diferencia, la razón. Los incapaces de aprender cuentan con algún tipo de sensaciones, salvo con la auditiva. Se trata, entonces, de una serie de

animales que están impedidos de percepción sonora. Esta falencia hace que el animal no genere memoria y, por tanto, se imposibilite para desarrollar algún tipo de aprendizaje, en la medida en que no se puede preservar la sensación. Con la sensación auditiva se da, entonces, un salto de calidad, pues constituye una “*conditio sine qua non*” del conocimiento, según Aristóteles (Cáceres, 2016).

Según Trueba (2009), Aristóteles planteó que la evaluación de las impresiones se le imputa a un estado fundamental para llevar una vida agradable. Se manifiesta y contempla claramente la dureza hacia la satisfacción y al sufrimiento como una necesidad viciosa. Mayormente se presta atención a las emociones de provecho, como el compañerismo y la serenidad, sino que supone adecuado enfadarse cuando las circunstancias lo ameritan. Además, reprime no disgustarse en momentos que recibe algún mal trato.

Aristóteles expone como los componentes cognitivos van acompañados de las emociones. Las emociones pueden cambiar debido a que son compuestas, conforme al estado de las mismas, según el carácter y lo capaz que sea la persona. Además, las particularidades que se presentan en las emociones y la manera en que estas se manifiestan (Trueba, 2009).

Platón

Zuleta (1990), presentó una de las teorías de la educación utilizadas por Platón, la misma en primer lugar plantea que una enseñanza favorable para el individuo debe iniciarse creando el deseo de conocer, utilizando el análisis de criterios. En segundo lugar, el deseo de conocer no es analizado por Platón como un requisito de instrucción sino como exigencia para reflexionar. otro criterio es lograr adquirir conocimientos por sí mismo. Además, alcanzamos tomar en cuenta a Sócrates que nombraba a su método “mayéutica” que significa asistir al nacimiento, debido a que su progenitora fue partera. Sócrates menciona que lo heredó de su madre con la intención de

utilizar la ironía para ocasionar con esto el análisis, logrando que descubrieran que no era real. El autor añadió que Platón es bastante juicioso en lo antes mencionado; llegando a expresar en El Banquete que los conocimientos no son transferidos de una persona a otra como si se puede realizar con el agua de una copa a otra utilizando una mecha de lana, solamente se puede llegar al conocimiento por sí mismo llegando a sus propias conclusiones y pasando por distintos procesos de pensamiento de forma individual, y no por lo que se pueda ver o entender de los demás.

Según Ángel (2012), Platón menciona la reminiscencia como la verdad escrita del alma, la misma contiene sabiduría y pasa por un proceso de descubrimientos para alcanzar llegar a la realidad del conocimiento. En el Dialogo de Menón, Platón mencionó que comprender es hacer memoria: “En efecto, todo lo que se llama buscar y aprender no es otra cosa que recordar”. Educar inicia un estilo de vida por encima de la capacidad, debido a que el Bien es la idea fundamental del aprendizaje. Además, mencionó que los componentes del alma contienen una postura platónica las cuales no pierden su constitución cognitiva, esto ocurre frecuentemente en la actualidad con maestros que utilizan conceptos y se limitan a sus significados. Finalmente, el autor añadió que, Según Platón, se trata aspirar, al estímulo y provocación de capacidades del conocimiento que nacen con el individuo.

Marco Conceptual

Educación Física Adaptada

Entre los objetivos comunes en la Educación Física Adaptada esta fomentar el ejercicio físico, deportes inclusivos en el ambiente escolar, brindar oportunidades para conocer distintos deportes paralímpicos, educando para concientizar e incluir a personas con diversidad funcional a realizar deportes (Rello y Garoz, 2016).

El Departamento de Educación de Puerto Rico (2016), implantó que la Educación Física tiene como deber aportar al crecimiento personal de los estudiantes utilizando como referencia los cambios de la sociedad para procurar poner en práctica los valores de su cultura. Aranguiza (2003), mencionó a la clase de Educación Física como una versátil debido a la manera en que se interviene con el estudiante, ya que utiliza diferentes escenarios y estrategias. Además, educar el físico lo pueden realizar en las distintas profesiones, investigaciones relacionadas a este tema lo confirman. Añade que es favorable los escenarios que fomente aprender y estimular la socialización cultural. La materia utiliza el ejercicio como herramienta para favorecer al estudiante con el conocimiento de distintas destrezas como, los ejercicios de aptitud física y competencias que ayudan a mejorar al óptimo desarrollo del individuo (Wuest & Bucher, 2002). Educar el físico es una de las tácticas que emplea el maestro para promover el desarrollo de las destrezas motoras, los ejercicios de aptitud física, para alcanzar una mejor vida y una dirección positiva para la salud. Buscando trabajar con el comportamiento de los individuos para alcanzar una sociedad más capaz en el futuro (Rosa, 2010).

Rello & Garoz (2016), afirmaron que individuos que no presentan diversidad funcional y los que si la presentan pueden realizar actividad físico deportiva para integrarlo en el ambiente educativo, recreativo/social y deportivo. Estando los proyectos educativos de enseñanza organizados para promover inclusión social y enseñanza cooperativa. Estos añaden que los juegos, los deportes y la actividad física son las herramientas excepcionales para educar en valores utilizando varios escenarios con distintas intenciones: el carácter lúdico y de vivencia, la capacidad de cooperar y mejorar implicando la interacción entre las personas. El interactuar puede ocasionar enfrentamientos los cuales deben ser solucionados pacíficamente (Grau & Prat, 2002). Además, se expone que los ejercicios físico deportivos apoyan a la modificación de

conducta de manera favorable, logrando a su vez cambiar los pensamientos que marginan a estudiantes con diversidad funcional.

Jaqueira, et al. (2014), concluyeron que el juego cooperativo debe ocupar un rol importante para educar la interacción común y pacífica. Utilizar desafíos cooperativos tiene el propósito de disfrute y apaciguamiento de los egos, evitando poner como fin los intereses individuales para buscar los comunes (Damasio, 2010).

Violencia

Las agresiones verbales, físicas y emocionales causan efectos sobre los alumnos, Cid et al. (2018), presentaron que la violencia en el ambiente escolar afecta el aprendizaje y fomenta el abandono de la misma. De igual forma Álvarez et al. (2014), identificaron que los estímulos en el salón de clases y eventos de violencia verbal entre compañeros, restringe la adquisición de conocimientos en los alumnos. Según del Carmen et al. (2015), reafirman que la violencia en las escuelas compromete el rendimiento académico del alumnado.

Reconocer los causantes de peligro relacionados con abandonar y no retomar estudios en ningún centro educativo, es una medida necesaria para lograr buscar la manera de evitar esta contrariedad que pone en peligro la salud y enseñanza en los estudiantes (Cid et al., 2008). Recompensar las acciones no agresivas representa oportunidades dentro del campo de la educación (del Carmen et al., 2015). Álvarez et al. (2014), presentaron la importancia de una planificación considerando los factores presentes que se viven a diario en todos los escenarios de las escuelas, para que se tomen medidas que causen efectos en la convivencia escolar.

Figuerola & Salazar (2015), expresaron que educar es el centro con mayor efectividad para desarrollar talentos y posturas formando el carácter del individuo. Ambos recalcan que la

clase de Educación Física, es un campo perfecto para transformar y contemplar cualidades, identificando las fuentes generadoras de conductas agresivas.

Educación para la Paz

Lira, Vela & Vela (2014) plantearon que la educación de la paz debe ir de la mano con la formación y planificación regular que se le brinda al estudiante. El planteamiento concreto de la no violencia aporta nuevos componentes para educar, formando al estudiantado a proceder como políticos, científicos o sencillamente empleándolos como ciudadanos en un mundo global. Además, educar para la paz, está formado fundamentalmente de una enseñanza de excelencia para los estudiantes. Esta es una vía para la comunicación, debido a que logra establecer percepción y promueve el entendimiento de derechos básicos del individuo, respetando a los demás y creando un discernimiento técnico para desarrollar y sustentar un ambiente de paz.

La educación para la paz contiene muchas dimensiones que interactúa con muchas causas de organización neutral (Lira, Vela & Vela, 2014). El estudio manifestó que educar para la paz prepara al estudiante a comportarse de manera positiva con los demás en diferentes dimensiones. Integrando la exploración y comprensión de alternativas palpables; reconociendo la relevancia de la educación, desde edad temprana, conociendo reglas para convivir, basándose en la experiencia personal, enseñar y preparar nuevos individuos con una cultura de paz, en un ambiente que contemple mayor cantidad de equidad. Además, educar para la paz, manifiesta que los enfrentamientos pueden ser ocasiones oportunas para preparar al individuo a la vida futura,

tomando en cuenta que los mismo siempre estarán presentes, defendiendo sus derechos de manera pacífica y ejemplar.

Patricia & Camila (2016), mencionaron lo importante de retomar los postulados que propone Pascual Moran en cuanto al tema de la educación para la paz en vocera de la Cátedra Unesco. Para desarrollar un ambiente de paz y de prevención de violencia se presentaron varias normas: (1) Enfrentar y tratar la mala costumbre de acudir a actuar de forma violenta. (2) Vivir y desarrollar un concepto favorable de paz. (3) Enseñar una paz combativa. (4) Modificar los diferentes escenarios educativos brindado una firme preparación en el tema de la paz, logrando traer a colación distintos temas de la actualidad y trabajándolos. (5) Responsabilizarse de modelos innovadores de la no violencia en el ambiente educativo. (6) Enseñar aptitudes prácticas. (7) Enseñar cómo llevar a cabo una vida pacifica e integral con mira a una igualdad intergeneracional (Zúñiga, 2005).

Scholé

Escuela de manera diferente, vivencia productiva utilizando en el tiempo, para finalmente obtener un producto (Kohan, & Kennedy, 2015). Por tal razón, los estudiantes tienen la misma oportunidad de tiempo, debido a que todos son iguales en el ambiente escolar. Según Bourdieu (1999), el estudiante va a la escuela a apropiarse de conocimientos tanto como a jugar, se admite que esto se realiza sin el anhelo de obtener nada a cambio, más bien se realiza por que el centro lo establece de esa manera. Los autores añaden que se aprende jugando, los ambientes educativos de este tipo buscan el conocimiento auténtico como doxa fundamental; el conocer por el conocer, el juego como es tener el conocimiento, el saber auténtico liberado del imperativo sustancial.

El scholé según la filosofía llevará al límite del razonamiento presuponiendo que los conocimientos humanos son elaborados por los últimos pensamientos ya fundamentados

(Bourdieu, 1999). Además, mencionó que la capacidad del espíritu está formada por los conocimientos prácticos de cada ser humano. Esto a su vez, causa efecto en lo aprendido de forma incondicionada adentrándose en el condicionamiento de los conocimientos.

Marco Histórico

Educación Física Adaptada

Según Sepúlveda (2008), en Europa para el 1900 se fundó el primer proyecto deportivo para personas sordas. Luego, en Holanda para el 1922 se creó la CISS (Comité Internacional de Deportes para Sordos), siendo ellos los creadores de los juegos deportivos para silentes. Luego de esto, se lograron dar los pasos iniciales que impulsaron la actividad física en programas de rehabilitación. Al finalizar la guerra en el 1946, en los Estados Unidos se creó la Fundación Joseph P. Kennedy hijo, con la intención de favorecer la atención de los centros médicos y para evitar la discapacidad intelectual. Buscando alcanzar su propósito, la fundación comenzó a trabajar implantando centros investigativos en California. Naciendo un movimiento a nivel mundial “Olimpiadas Especiales”. Se transformó el deporte de forma rápida convirtiéndose en deporte recreativo para más adelante convertirse en deporte competitivo, finalmente se convirtió de alto rendimiento. No es hasta el 1960 que Guttman, el Dr. Atonin Mangolia y promotores médicos del deporte de otros países, logran en Roma, Italia prosperar para iniciar con los Juegos Olímpicos en silla de rueda, dando los primeros pasos para la ampliación Internacional de los Deportes y de la Actividad Física Adaptada.

El Dr. Frank Hiden en el 1962, realizó un esfuerzo dentro de la fundación Kennedy para dar a conocer los óptimos efectos del estudio en la difusión de la actividad en deportes para personas con diversidad intelectual. En el 1962 se alcanzaron excelentes resultados, por tal razón se invitó a la participación a individuos con necesidades motoras y discapacidad visual. Finalmente, el autor menciona que los datos históricos dan a conocer los pensamientos de Guttman (1960), que a través de las Federaciones logró establecer y desarrollar el Movimiento Paralímpico de manera acelerada y veloz, ampliando utilidades para personas con necesidades especiales.

Dando comienzo en el 1975, varias leyes se responsabilizan de brindar y afianzar a los alumnos con diversidad funcional entrada a programas educativos propios que contenga la materia de Educación Física (Departamento de Educación, 2015). Además, menciona que, según las leyes, estudiantes con diversidad funcional tienen el derecho para recibir servicios con estudiantes de la corriente regular, de no tener la necesidad de adaptar o modificar según lo establezca de forma clara un Programa Educativo individualizado (PEI) del alumno. En este sentido, brindar la clase de Educación Física Adaptada (EFA), integra muchas destrezas para desarrollar habilidades, deporte modificado según el funcionamiento y juegos tomando en consideración el interés y fortaleza alumnos con diversidad funcional. Con la finalidad de brindar un servicio que promueva una vida activa, saludable para fomentar el crecimiento total de los estudiantes.

Violencia

Uno de los teóricos en analizar el comportamiento agresivo humano fue Freud, explicó en su planteamiento, que en gran manera la conducta agresiva hacia otras personas o hacia sí mismo se puede catalogar como una persona normal, de igual forma desequilibrada o con algunos trastornos (Verona, Pastor, De Paz, Barbosa, Macías, Maniega & Picornell, 2002). Producto de

sus vivencias psicoanalíticas durante su trayectoria, Freud recomendó y examinó el contexto del ingenio psíquico y su funcionamiento. Los autores coinciden en que la manera de actuar del paciente va relacionada al masoquismo, o lo contrario el sadismo y el amor propio, también relacionan la presencia de actos agresivos con energías negativas y a instintos que conducen al individuo a la muerte y la aniquilación. También se mencionó, que el individuo en su forma natural algunos factores lo llevan a atacar a otros, incluso a sí mismo, siendo esto reforzado por la sociedad.

Alexander Sutherland Neill, creador de Summerhill, una escuela en donde el estudiante realiza lo que desea, menciona sus ideas metódicas y de análisis (Francois, 1994). Los cursos en esta escuela los podían seleccionar los alumnos, de no desear tomarlos se les permitía jugar el tiempo deseado durante el día. Se realizaban asambleas los viernes, las mismas eran conducidas por alumnos seleccionados, brindaban aportes y recomendaciones que tenían el mismo valor que los de un profesor. Además, se presentaban y analizaban los inconvenientes de los alumnos para crear leyes según lo que se recomendaban. Estas ideas utilizadas por Neil fueron muy perseguidas por los medios de comunicación y la política del país, debido a que eran distintas a lo ya establecidos cultural y pedagógicamente hablando. Estas ideas llevaron a los alumnos a ser más capaces, a mejorar sus formas de expresar, a debatir sus ideas, al respeto propio, a comprometerse con sus compañeros y a enriquecer su forma de actuar de manera justa con los demás. De esta manera los métodos utilizados por Neil pueden aportar a la modificación del comportamiento del individuo.

Educación para la Paz

La cultura de paz se puede entender como una que se rige por acciones de comportamientos en el diario vivir junto con los valores, basándose en respetar la vida, promover y practicar el no utilizar la violencia, utilizando medios educativos, la comunicación, la equidad en derechos, la participación, la autonomía, la ecuanimidad, aceptar al que no es igual y ponerse en el lugar de otro (Asamblea General de Naciones Unidas, 1999).

Educar para la paz es llevar de generación en generación el no utilizar la violencia, junto con las aportaciones de los profesionales que investigan este fenómeno (Rico, 2003). Por consiguiente, los proyectos están basados en tratar de evitar incidentes de violencia para solucionar diferencias. El autor plantea, que creer que el ser humano es bondadoso si es enseñado en un clima propio y tranquilo, con personas libres, conociendo la autodeterminación entre otras cosas. Esto está sumergido en unos conceptos del mundo, en otras palabras, el individuo va a vivir en una sociedad en donde se responsabiliza y se debe inquietar aun cuando este lejos de sí. Además, menciona que en su postulado inicial pretende que la persona debe ser individual y auténtica. La Educación para la paz contiene otros puntos relevantes para desarrollar la enseñanza utilizando una Nueva Escuela en donde no se adopta la violencia, el surgimiento de la UNESCO y los mismos estudios para la Paz, desde el año 50.

Rico (2003), añadió que la Escuela Nueva en la primera ola contaba con nuevos movimientos pedagógicos, que revolucionaron las novedosas investigaciones para la paz en los ambientes escolares. Se presentó como segunda ola la educación y la determinación de no utilizar violencia, empleando las referencias de Gandhi. Añade que las aportaciones de la UNESCO vendrían siendo la tercera corriente para estudiar la paz, con muchas finalidades de motivar y empujar de manera internacional la paz en los centros educativos, y por consiguiente, en las comunidades. En resumen, la cuarta ola investigativa para la paz surge en los años

cincuenta, estos estudios relacionados pasaron por cuatro etapas, primero la de paz desfavorable, segundo paz favorable, tercero centrado en movimientos en la sociedad y cuarto crear una civilización para la paz. Cabe enfatizar que durante la segunda fase se transforma el concepto desfavorable de la paz a uno favorable y con los aportes de Galtung (1990), es fabricado el brinco de cualidades en los estudios, logrando promover diferencias en los deseos de obtener propósitos por medio de investigaciones y el educar para la paz. La finalidad no solamente es desaparecer las guerras, más bien dar pasos para lograr satisfacer toda necesidad simple que presenta el individuo y crear una sociedad pacífica.

Patricia & Camila (2016), presentaron, que se requiere una educación donde los educadores y el sistema educativo cambien esa educación tradicional y de modo vertical jerarquizada, y ahora, se evidencie una pedagogía encaminada a asumir el trabajo de la convivencia, donde los educadores se interesan por el papel de la participación conjunta con padres de familia, y estudiantes. Esta participación debe ir direccionada en la creación del cambio familiar para producir patrones de la no violencia, por lo tanto, la manera de enseñar de los maestros, es de suma importancia ya que se les responsabiliza, debido a que son los que educan y seleccionan los valores que se deben poner en práctica. Particularmente, más que educar en valores y en el contenido educativo, el profesor tiene el deber de reconocer las capacidades interiores del estudiante. De manera que, los autores coinciden con Maturana (1991), que estos se apropian de conocimientos cuando se viven experiencias, en otras palabras, el estudiante aprende a amar si el profesor es amoroso, a ser respetuoso si se le respeta, a aceptar si lo aceptan y atacar si lo atacan.

Scholé

En el 1988, Ranciére señaló, en su ensayo Escuela, promoción, igualdad, que se originó en el scholé griego, el ambiente escolar se debe separar de dos elementos o de sus distintas vivencias de tiempo: en la escuela, la vivencia que se da en el tiempo libre, el tiempo para aprender, para el ocio, para estudiar, tiempo para desperdiciar o para adquirir vivencias de manera voluntaria y no por imposición de otros.

El tiempo en scholées, momento desde la misma niñez, lo que se llamaba por Winnicott (1971) “espacio de transición”, también fue llamado por Heraclito, aión, oponiéndose a chrónosy kairós, tres formas griegas diferentes para catalogar la calidad de tiempo. El autor define el espacio de transición como conexión entre persona-materia y por tal razón lo “real” y lo “imaginario” esto no es estable y ni reglamentado, es de alguna manera histórico o cultural. En lugar de lo posible, lo creativo y los juegos variados con profundidad, añadiendo los juegos profundos de estudios de la filosofía. Esta viene siendo la manera en que el individuo progresa en varios aspectos. En este ámbito la relación de persona-materia “identidad-con”, analizado por Northruo Frye (1947), examinó las canciones de William Blake, denominando estados no solamente creativos, sino que de la misma manera estados de la moral que conciernen a las condiciones previas de pureza, las que se asocian principalmente con el individuo: hasta que el niño se identifica reaccionado a los estímulos que tiene a su alrededor. Una manera diferente para comprender scholé como “cerebro-refugio”, creado por el deseo de desarrollo individual y colectivo del sujeto.

Marco Empírico

Se examinaron en el marco empírico diferentes investigaciones y programas que se relacionan al tema de la violencia en los centros escolares. El primero de ellos, presentó los resultados de una investigación cuantitativa, sobre acciones agresivas y violentas en el ambiente

escolar afectando su aprendizaje y aumentando el abandono de la misma (Cid et al., 2008). El propósito que contiene la investigación es establecer instrumentos o los causantes de peligro, que favorecen la deserción y conservación en los centros educativos. Realizándose una encuesta recibiendo respuestas muy parecidas.

Álvarez, Dobarro, Álvarez, Núñez y Rodríguez (2014), desarrollaron una investigación partiendo de unos propósitos: primeramente, reconocer las distintas maneras de violencia en las escuelas con Educación Secundaria Obligatoria en España, tomando en consideración el pensamiento del estudiante, en segundo lugar, la percepción de la cantidad de violencia según el género y nivel escolar. Administrándose un formulario CUVE3-ESO, en la materia 2009/2010 en 2.597 alumnos de 1.º a 4.º de ESO, correspondientes a 18 medios de la educación. La investigación presenta distintas formas agresivas en escuelas con Formación Secundaria de Asturias, las que den trabajarse planificando dimensiones para convivir en la escuela.

del Carmen et al. (2015), manifestaron los inconvenientes que se exponen en el ambiente de las escuelas, en Centros de Educación de nivel Secundario; las agresiones entre estudiantes y lo poco productivo en el área académica. La investigación utilizó como herramienta un video juego para obtener en datos detallados las maneras que interactúan los estudiantes y sus facultades de conocimiento. Se desarrolló la aplicación con realidad aumentada para examinar cómo se relacionan los estudiantes con sus pares, en un escenario verdadero escolar.

Álvarez et al. (2014), concluyeron que hay supremacía en impedir buen ambiente en el salón de clase y agresiones verbales entre alumnos, también se percibe diferentes escalas de agresión según las variables examinadas, que son las materias y el género. En el 2008, Cid et al. concluyeron del estudio, que sólo la integración de los miembros de la comunidad escolar puede favorecer la prevención de la violencia, mejorar la salud y la enseñanza de los estudiantes.

Finalmente, del Carmen et al. (2015), descubrieron que esta herramienta da la oportunidad de premiar comportamientos que no se utilice la violencia.

Carrasco & Trianes (2015), analizaron los aportes que se perciben en el ambiente social, la conducta común, comportamiento agresivo que se presenta a diario en la escuela, denunciados por los estudiantes maestros y encargados. El producto señaló, que los estudiantes evaluados tienen mayormente poca cantidad de valores, por lo que no se adaptan a la escuela y a la sociedad. Además, investigaron la relevancia de mejorar las habilidades sociales proporcionando efectos favorables en el área académica.

Actualmente en la sociedad podemos identificar que la violencia escolar en una de las categorías de violencia que tiene muchos efectos negativos (del Rosario, 2015). Se investigó la conducta de forma individual y grupal, en el ámbito familiar y de la comunidad, los géneros y relatos de persona agresoras o afectadas. Se interrelacionan estos causantes para hacer de la violencia un contratiempo difícil, necesitando comprender las razones para lograr intervenir con esta. Los investigadores mostraron circunstancias de agresión sociocultural, familiares e individuales que posiblemente causen o amenacen permitiendo acontecimientos de agresión en las escuelas, debido a que todo lo que suceda o deje de suceder en el entorno repercute de forma directa o indirecta en el clima educativo.

Valdés, Martínez & Carlos (2018), analizaron la manera en que se relacionan la educación del profesor, la conexión, el ambiente escolar y la violencia entre compañeros. Estudiaron la no tolerancia del profesor y las implicaciones familiares para prevenir la violencia entre compañeros. Además, el ambiente escolar y la conexión de los profesores guardan relación indirecta con la violencia entre los compañeros. Los autores lograron concluir, que utilizar estrategias propicias puede precaver la violencia entre pares, favoreciendo el

ambiente en la escuela y suplementando conexión. En fin, se discutió el producto y las facultades que implica esta práctica.

Según, del Río, del Barco, Carroza, García & Bullón (2015), las causas y las circunstancias que actúan para proteger y poner en peligro, son en el campo familiar, social, cultural y escolar. Socializar podría ser una de las causas de provecho como también lo podría ser de peligro para que surja agresión en la escuela. Se utilizó el Formulario de Convivencia Escolar (Defensor del Pueblo, 2006), y el BAS-3 (una batería para socializar con formato auto evaluador) de Silva y Martorell (1989), con una composición de 5 niveles para socializar: considerar a otros, controlarse al relacionarse en sociedad, retraerse socialmente, preocupación social/temor y liderato. En fin, el producto de la investigación corrobora que un nivel alto de acoso en la escuela provoca una calificación alta en preocupación social/temor y retraerse socialmente.

Se investigaron comportamientos que afectan la coexistencia en el ambiente escolar y la agresión en las escuelas ya que son temas relevantes a nivel internacional para enfrentar en los centros educativos (Martínez, García, Mármol & Valenzuela, 2017). El objetivo de lo investigado es descubrir el nivel de agresión en alumnos y la cantidad de comportamientos que afectan la coexistencia en la materia de Educación Física. Para esta investigación utilizaron el California School Climate and Safety Survey y un formulario de Conductas que alteran la Convivencia en la materia de Educación Física. Como producto del estudio se observó un nivel moderado de violencia y poco nivel de sufrimiento. Durante esta investigación se identificaron comportamientos que afectan la coexistencia con frecuencia en la materia de Educación Física, estos son; las interrupciones, no poner en práctica el juego limpio y no dejarse dirigir por

instrucciones. A la vez que la violencia gestual, el maltrato a los materiales y rechazar a sus pares se presentó a menor escala.

Menéndez & Fernández (2018), estudiaron la agresión en las escuelas como hechos que tienen grandes choques en ambiente educacional. Las finalidades fundamentales son: estudiar las competencias de importancia del estudiante en la clase de Educación Física sobre la postura de la agresión, y establecer las diferentes posturas hacía la violencia y la importancia del estudiante como tarea de género. Participaron del estudio 917 alumnos (457 féminas y 460 varones) dentro de los 12 y 18 años, provenientes de 11 centros educativos del nivel secundario del norte de España. Los estudiantes llenaron un formulario sobre su postura ante la violencia y la importancia del Cuestionario del Clima Motivacional Percibido en el Deporte adaptado-2 en la Educación Física. Los dos formularios se diferencian en cuanto al género y postura hacia la agresión. Los resultados reflejaron lo beneficioso de establecer ambientes para implicar trabajos y centrar al estudiante para evitar eventos violentos en las escuelas y la marginación por sexo.

Marco Metodológico

Diseño

Esta investigación de metodología cualitativa, tiene un diseño de investigación documental descriptivo. La misma consta de investigaciones, teorías y revisiones de literatura compuestas. Los artículos seleccionados, describen y orientan al lector con datos de investigaciones científicas, permitiendo que sean más confiables y válidos (Mogalakwe, 2006).

Población

El estudio comprende de investigaciones examinadas de diferentes puntos de Estados Unidos, España, Costa Rica, Perú, Colombia, México, República Dominicana, Ecuador y Cuba. Los documentos suplementan una población brindada por datos confiables de Google Académico, Universidad Metropolitana, Universidad Ana G. Méndez, Universidad Abierta y a Distancia, Universidad Católica San Antonio de Murcia, Universidad San Francisco de Quito, Universidad de Alcalá, Corporación Universitaria del Caribe, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Nacional del Centro de Perú, Colegio Irlandés de Monterrey, Universidad Cesar Vallejo, Universidad Internacional de la Rioja, Fundación Universitaria del Área Andina, Universidad Abierta para Adultos, Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Alas Peruanas, Universidad Santiago de Cali, Fundación San Pablo Andalucía y la Universidad Europea de Madrid. Los estudios se realizaron con un intervalo del año 2008 al año 2019.

Procedimiento

La presente investigación tiene como fin, crear formas y tácticas para ser utilizadas en el curso de Educación Física Adaptada favoreciendo alumnos que presentan comportamiento violento en el salón de clases. De esta forma lograr asistir al alumno a manejar su carácter y solucionar problemas sin la necesidad de utilizar la violencia. Para elaborar la investigación se revisó múltiples literaturas, verificando diversas bases de data en línea suplementadas por la Universidad Ana G. Méndez en Cupey (Academic Search/Ebsco y ERIC). La base de datos de Google Académico fue extraordinaria ya que aportó datos enriquecedores. Además, se reconoció un sin número de herramientas a utilizar para intervenir con la violencia en individuos desde la edad temprana (Martínez, Cepero, Collado, Padial, Pérez & Palomares, 2014).

Análisis de Datos

Según la información recopilada, se generó de forma descriptiva la confrontación de los

hallazgos recopiladas para este estudio documental. Luego del análisis comparativo, se examinaron las distintas maneras a proceder como maestro de Educación Física para combatir la violencia en los alumnos (Borrelli, 2017).

CAPÍTULO III

Hallazgos

A continuación, el capítulo expone hallazgos extraídos de varios estudios realizados. El estudio narra de forma organizada y detallada los diferentes hallazgos de los estudios utilizados para esta investigación documental. El contenido que se discutirá y explicará fue conseguido luego de realizar la revisión de literatura presentada en el capítulo anterior. Actualmente, nuestra sociedad en su manera cotidiana presenta muchos incidentes violentos, siendo esta una constante en aumento según las revistas y artículos analizados. De acuerdo con del Carmen et al. (2015), los actos de violencia entre alumnos ponen en peligro el ambiente en las escuelas, ocasionando efectos negativos en el rendimiento académico. Además, los actos de violencia han servido como motivo de abandono de estudios, aumentando las cifras de estudiantes con escolaridad en el país (Cid et al., 2008), coincidiendo grandemente en que los actos agresivos y violentos en las escuelas afecta la enseñanza y aumenta el abandono escolar.

Al analizar en esta investigación sus preguntas, se encontraron los siguientes hallazgos. Durante la primera pregunta se deseaba conocer cuál es el efecto que tiene la Educación Física Adaptada sobre la violencia escolar. A estos efectos, se puede plantear que la práctica de actividad físico deportiva en edad escolar puede conseguir modificar conducta de manera positiva a individuos con diversidad funcional, de manera similar lo expresaron Rello & Garoz (2016). Es decir, los hallazgos positivos que se encontraron en este estudio luego de la revisión de literatura fueron; la confirmación de consistencia en la modificación de conducta luego de tres y nueve meses posteriores las intervenciones. Además, los deportes adaptados fomentan en

mayor medida la equidad de participación, sensibilidad social y respeto hacia lo demás, coincidiendo con Rodríguez et al. (2017).

Mientras tanto, en la segunda pregunta se deseaba descubrir los valores que emergen de la Educación Física Adaptada. El Maestro de Educación Física, el contenido deportivo y sus actividades en la clase son los principales responsables de educar en valores esenciales como la solidaridad, empeño, respeto, modificación del carácter y la creación de un clima escolar saludable, de igual forma lo recomienda Martínez et al., (2014). Además, la implementación de la Educación Física, juegos y deportes obligatorios en nivel secundario lograron transmitir valores y actitudes positivas a estudiantes. Además, a esto, la percepción, entender el sentimiento, la convivencia, estado emocional y el pensamiento del alumno en comportamientos y valores para motivar los métodos educativos en la clase favorecen la adquisición de características afables en los estudiantes, logrando concordar con Gaviria & Castejón (2013). Los resultados de este estudio coinciden con la investigación antes mencionada, debido a que muestra que los valores de mayor relevancia son promover la práctica saludable, actividad física, respetar y cooperar. Además, su propósito es expandir valores y conductas tales como, la cooperación, el diálogo, la buena relación con sus compañeros, el respetar y trabajar en equipos.

En cuanto a la pregunta tres, se logró advertir sobre las áreas de intervención y estrategias para fomentar la Educación Física Adaptada. Los juegos cooperativos sirven como herramientas positivas para promover proyectos para educar las emociones y desenvolverse en la sociedad de modo útil, si el educador físico decide ponerlo en práctica. La literatura sustenta que se logró establecer que las actividades cooperativas producen virtudes enérgicas de emociones favorables cuando se gana y cuando se pierde, de acuerdo con Jaqueira et al. (2014). También descubrieron que el género femenino registró virtudes más enérgicas cuando obtenían victorias y virtudes

negativas menos intensas cuando son derrotadas. Con la ayuda de estas oportunidades, los estudiantes logran comprobar el magnífico aporte que tiene la educación y las actividades cooperativas para enseñar vínculos de calma en la sociedad. Por otro lado, es bastante beneficioso utilizar la inclusión como parte de las estrategias dentro de la clase de Educación Física, debido a que tiene efectos favorables para la persona que participa de la inclusión y la que la recibe, coincidiendo con Calvo, Pérez & López (2015). En este sentido, la inclusión toma un papel fundamental ya que educa al alumnado dejándole saber que no todos somos iguales, aunque tenemos los mismos derechos.

En conclusión, podemos decir que, en la literatura revisada, el impacto de la Educación Física Adaptada sobre la violencia escolar puede presentar soluciones de provecho ante este fenómeno que tanto afecta de manera negativa a nuestra sociedad. El mismo es un evento que se presenta en los diferentes escenarios que se relacionan las personas. Una principal responsable es la captación del ambiente en la familia, debido a que es influencia directa para el crecimiento del carácter individual como lo son ciertos comportamientos hacia superiores, labores en la sociedad y actitudes del individuo que ayudan a establecer conexión con los de su edad, educadores y el clima escolar. Las relaciones desfavorables de progenitores e hijos causan efectos negativos proporcionales en las relaciones sociales de los individuos, extendiendo las posibilidades para el desarrollo de conductas adversas contra los demás y entorpeciendo la coexistencia en las escuelas.

Los actos violentos en las escuelas no solamente son ocasionados por comportamientos asociales, atropellos y amenazas por los alumnos, sino además que existen otros factores que propician esta mala conducta. A esto se le añade los pobres estímulos y el dialogo de los administradores en las escuelas y profesores para con los alumnos. Además, los problemas de

convivencia en el aula, se hacen presente cuando el personal escolar no le dan la importancia necesaria a los eventos inapropiados que se desatan diariamente. Todo conflicto que se pueda identificar e intervenir a tiempo es una oportunidad de prevención de actos violentos.

Otros hallazgos de suma importancia en esta investigación, es que se puede integrar a los modelos pedagógicos un sin número de alternativas para alcanzar mejores resultados dentro de ambiente educativo. Debido a que la formación tradicional no contribuye a una mejor cultura en nuestra sociedad. La formación del individuo debe trabajarse desde los inicios, siendo el hogar su primera escuela de aprendizaje. A medida que pasa el tiempo nuestro entorno va cambiando de manera drástica y acelerada, de modo que si la formación del profesorado no es continua se estarán repitiendo episodios desagradables en las escuelas y comunidades.

No se debe pasar por alto que la adquisición de valores como ponerse en lugar de otros, ser paciente, respetar, colaborar, ser íntegro entre otros, forman los fragmentos de interés para el crecimiento del individuo en la sociedad y en la escuela. Crear un clima escolar de convivencia pacífico, promover habilidades sociales específicas, para favorecer la comunicación, la negociación y la mediación, para brindar la educación para la paz. Concibiendo las diferencias como espacios para el desarrollo del individuo y brindando soluciones para aportar de manera constructiva al alumnado. En definitiva, las investigaciones analizadas lograron responder de manera satisfactoria a la problemática planteada en este estudio documental.

CAPÍTULO IV

Discusión

En este capítulo se va a exponer la discusión de los hallazgos realizados en esta investigación. Se brindarán recomendaciones para prácticas profesionales y futuras investigaciones del impacto de la Educación Física Adaptada en la violencia escolar. Además, se mencionarán las implicaciones curriculares de este estudio. Este estudio documental se realizó luego de sentir una inquietud al distinguir el crecimiento de actos violentos en el ambiente escolar del país. A medida que pasa el tiempo la violencia se va transformando según el entorno que rodea al individuo. La violencia escolar compromete el aprovechamiento académico y social.

En la literatura revisada en este estudio se detectó que la Educación física Adaptada es una herramienta útil para combatir la violencia escolar. Las actividades que se realizan el curso de Educación Física Adaptada presentan oportunidades beneficiosas para alumnos que presentan conductas agresivas en las escuelas, modificando la manera de responder ante distintas situaciones que surgen en el ambiente escolar. Por estos hallazgos se debe agregar las recomendaciones a continuación:

Recomendaciones para prácticas profesionales:

- 1) El Profesor debe responsabilizarse de la educación en la población que presenta actos violentos en la escuela y evitar en la sala de clase la segregación. La formación tradicional en muchos de los casos no contribuye a una mejor cultura.
- 2) El Profesor va a poner en práctica estrategias favorables para combatir la violencia, planificando según el interés y la necesidad del estudiantado, y servirá de modelo en todo momento evitando prácticas contrarias.

- 3) Emplear la Educación para la paz en estudiantes violentos y no violentos, para la construcción y transformación de una mejor cultura.
- 4) El Departamento de Educación debe legislar presupuesto para crear programas que impacten la población con eventos agresivos en zonas de escasos recursos.
- 5) Orientar a la comunidad sobre este fenómeno y brindarle las alternativas para mediar con el mismo, planteándoles cómo se educa en valores.
- 6) Ampliar la táctica utilizada en la sala de clase y hogar para intervenir con alumnos violentos. Añadir a los padre o encargados en el desarrollo educativo de sus hijos. La formación del individuo se debe desarrollar desde el ambiente familiar como primera escuela de aprendizaje.
- 7) Fundar programas con estrategias de motivación e inclusión social para beneficio de esta población.
- 8) Orientación profesional en las comunidades escolares para concientizar sobre los beneficios de la Educación Física Adaptada en esta población.
- 9) Brindar charlas educativas sobre la violencia a sus compañeros de clase para fomentar la inclusión y evitar el rechazo. Es muy beneficioso utilizar una metodología inclusiva, de no haber estudiantes con diversidad funcional darle la oportunidad de simulación.
- 10) Educar al estudiante y brindarle las alternativas para modificar su comportamiento.

Implicaciones curriculares

- 1) Desarrollar programas que comprometan la comunidad escolar, fomentando la sana convivencia entre estudiantes y personal escolar, para disminuir y prevenir la violencia.
- 2) Integrar a las clases medios educativos innovadores como la tecnología, para obtener mejores resultados, logrando acaparar la atención y obtener la adquisición real de cualidades positivas.
- 3) Transformar las actividades ya sean competitivas o recreativas para que el enfoque principal sea el apropiamiento de valores como el respetar, colaborar con sus compañeros, la honradez, buen comportamiento y trabajar en equipos.
- 4) Fomentar la sana convivencia escolar y el desarrollo de valores desde edad temprana como parte de los requisitos por grado, donde se recompensen los comportamientos apropiados.
- 5) La apreciación del profesorado sobre los estudiantes debe ser explorada según el comportamiento y posturas en dirección al ambiente escolar, para crear un clima de progreso.
- 6) El Programa de Educación Física Adaptada debe enfrentar el fenómeno de la violencia como parte de su currículo, incluyendo el no actuar de manera violenta en las prácticas pedagógicas de la escuela.

Recomendaciones para investigaciones futuras

- 1) Investigar e identificar en qué edad comienza a reflejarse la conducta violenta en Puerto Rico.
- 2) Investigar si es adecuada la educación que se brinda en Puerto Rico a individuos que presentan estas características.
- 3) Investigar programas dirigidos al manejo de conducta del estudiante en la sala de clases, que existen en Puerto Rico.
- 4) Investigar si existe una preparación apropiada para el personal escolar de cómo prevenir o intervenir los actos de violencia.
- 5) Investigar sobre programas efectivos que favorecen la modificación de conducta en Puerto Rico.
- 6) Examinar los currículos académicos en las diferentes universidades en Puerto Rico para identificar si estas preparan a los futuros docentes para manejar esta población.
- 7) Investigar con qué frecuencia se brindan adiestramientos para el manejo de la violencia escolar.

Para concluir, podemos encontrar bastante literatura sobre la violencia escolar y el efecto positivo de la Educación Física Adaptada. Aún así, hay que continuar estudiando debido a que a diario continúan desatándose distintos incidentes de violencia, los cuales traen nuevos hallazgos y estos pueden continuar aportando nuevas recomendaciones para intervenir efectivamente.

Finalmente, se debe buscar la manera para desarrollar escenarios que promuevan aprender a respetar al que piensa distinto, desaprender el comportamiento agresivo e implantar prácticas

apropiadas para la educación. Modificar la escuela según la necesidad del alumno, debida a que el curso de Educación Física Adaptada es un instrumento óptimo para favorecer al estudiante que actúa de forma agresiva no simplemente para solucionar diferencias, sino además para que adopte un estilo de vida con menor cantidad de violencia hasta suprimir esta práctica. En fin, fomentar la preparación de la comunidad escolar y familiar para proveer las herramientas y estrategias necesarias para garantizar una mejor cultura a nuestra sociedad.

Referencias

- Agüero, E. C. (2015). Desafíos de la educación para la paz hacia la construcción de una cultura de paz. *Revista Electrónica Educare*, 19(2), 135-154.
- Alvarado, V. (2010). Estrategias en la clase de educación física para reducir la agresividad en los estudiantes. Proyecto de Investigación. Cupey, PR.
- Álvarez García, D., Dobarro González, A., Álvarez Pérez, L., Núñez Pérez, J. C., & Rodríguez Pérez, C. (2014). La violencia escolar en los centros de educación secundaria de Asturias desde la perspectiva del alumnado. *Educación XXI*.
- American Psychology Association (1983). *Publication manual of the A.P.A Washintong: Autor*
- Ángel, P. C., & Villa, F. C. (2012). El sustrato platónico de las teorías pedagógicas. *Tiempo de educar*, 13(25), 139-159.
- Aranguiza, H. (2003). La formación del profesor de educación física. *Conexões: Educação Física, Esporte e Saúde*, 1(1), 01-12.
- Bandura, A. (1973). Agresión: un análisis de aprendizaje social. *Madrid. España. Calpe*.
- Borrelli, C. (2017). Beneficios de las actividades físicas adaptadas en personas con discapacidad motriz de origen cerebral. *Trabajo final de grado. Montevideo, Uruguay: Universidad de la República, Facultad de Psicología. Acceso*, 3(07), 2018.
- Bourdieu, P., & Kauf, T. (1999). *Meditaciones pascalianas* (Vol. 1). Barcelona: Anagrama.
- Cabezudo, A. (2013). Acerca de una educación para la paz, los derechos humanos y el desarme: desafío pedagógico de nuestro tiempo. *Educação*, 36(1).
- CÁCERES, R. G. A. (2016). Aristóteles: poesía y educación. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales-Universidad Nacional de Jujuy*, (50), 161-177.
- Carrasco, C., & Trianes, M. V. (2015). Clima social, prosocialidad y violencia como predictores de inadaptación escolar en primaria. *European Journal of Education and Psychology*, 3(2).
- Cid, P., Díaz, A., Pérez, M. V., Torruella, M., & Valderrama, M. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y enfermería*, 14(2), 21-30.
- Damasio, A. (2010). Emociones y sentimientos. *Damasio, Antonio Y el cerebro creó al hombre. Barcelona: Editorial Destino*, 173.
- del Carmen Pérez-Fuentes, M., Álvarez-Bermejo, J. A., del Mar Molero, M., Gázquez, J. J., & Vicente, M. A. L. (2015). Violencia Escolar y Rendimiento Académico (VERA): aplicación de realidad aumentada. *European Journal of investigation in health, psychology and education*, 1(2), 71-84.

- del Río, M. I. P., del Barco, B. L., Carroza, T. G., García, V. P., & Bullón, F. F. (2015). Estilos de socialización en víctimas de acoso escolar. *European Journal of investigation in health, psychology and education*, 3(1), 41-49.
- del Rosario Ayala-Carrillo, M. (2015). Violencia escolar: un problema complejo. *Ra Ximhai*, 11(4), 493-509.
- Departamento de Educación (2015) Guía para la Provisión de servicios de Educación Física Adaptada en Puerto Rico: Programa de Educación Física. Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Departamento de Educación (2016) Marco Curricular: Programa de Educación Física. Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Fernández-Herrería, A., & López-López, M. D. C. (2014). Educar para la paz: Necesidad de un cambio epistemológico. *Convergencia*, 21(64), 117-142.
- Ferreiro, R. M., & Valdés Amador, L. (2010). Eficacia de distintas fórmulas ecográficas en la estimación del peso fetal a término. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*, 36(4), 490-501.
- Fernández-Herrería, A., & López-López, M. D. C. (2014). Educar para la paz: Necesidad de un cambio epistemológico. *Convergencia*, 21(64), 117-142.
- Figuroa, J. A. G., & Salazar, C. M. (2015). Detección de violencia escolar en adolescentes en la clase de educación física. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 10(1), 41-47.
- Galtung, J. (1990). La violencia, estructural, cultural y directa. *Journal of peace reserch*, 27(3), 391-305.
- Gaviria Cortés, D. F., & Castejón Oliva, F. J. (2013). El proceso didáctico en educación física como generador de valores y actitudes. *Qualitative Research in Education*.
- Grau, M. P., & Prat, S. S. (2002). Las posibilidades del juego, la actividad física y el deporte para la mejora de la convivencia. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 5(2), 15.
- Jaqueira, A. R., Burgués, P. L., Otero, F. L., Araujo, P., & Rodrigues, M. (2014). Educando para la paz jugando: género y emociones en la práctica de juegos cooperativos competitivos/Educating for peace playing: Gender and emotions in the practice of competitive cooperative games. *Educatio Siglo XXI*, 32(1), 15.
- Kohan, W. O., & Kennedy, D. (2015). La escuela y el futuro de la Scholé: un diálogo preliminar. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, (25), 213-226.
- Lira, Y., Vela Álvarez, H. A., & Vela Lira, H. A. (2014). La educación para la paz como competencia docente: aportes al sistema educativo. *Innovación educativa (México, DF)*, 14(64), 123-144.
- Maturana, L. A. (1991). *Comunicación, sistema y cultura*. Almagesto.

- Martínez, B. J. S. A., García, B. M., Mármol, A. G., & Valenzuela, A. V. (2017). Observación de las Conductas que Alteran la Convivencia en las Clases de Educación Física y Relación con la Violencia Escolar Cotidiana. *Revista de educación física: Renovar la teoría y práctica*, (148), 3-10.
- Martínez, R., Cepero, M., Collado, D., Padial, R., Pérez, A., & Palomares, J. (2014). Adquisición de Valores y Actitudes Mediante el Juego y el Deporte en Educación Física, en Educación Secundaria. *Journal of Sport & Health Research*, 6(3).
- Menendez Santurio, J. I., & Fernandez-Rio, J. (2018). Attitudes towards violence and student's important role in the physical education class. *Magazine Complutense de Education*, 29(4), 1293-1308.
- Mogalakwe, M. (2006). The use of documentary research methods in social research.
- Muñoz, J. A. C., & Meleán, R. S. (2008). Pensamiento e ideas pedagógicas de Célestin Freinet. *REDHECS*, 4(3), 48-55.
- Muñoz, S. C., Vigil-Colet, A., & Sans, J. C. (2009). Desarrollo del cuestionario de agresividad proactiva/reactiva para profesores: estructura factorial y propiedades psicométricas. *Psicothema*, 21(1), 159-164.
- Ocete, C., Perez-Tejero, J., & Coterón, L. (2015). Propose of an educative intervention program for inclusion of children with disability in general physical education. *RETOS-Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (27), 140-145.
- Palacios, P. D. (2014). Reflexiones en torno al valor pedagógico del constructivismo. *ideas y valores*, 63(155), 171-190.
- Patricia Canchala, A., & Camila Rosales, M. (2016). Pedagogía para la paz desde las aulas de clases. (Spanish). *Nuevo Derecho*, 12(18), 53. Recuperado en <https://librarylogin-um.suagm.edu/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edb&AN=129617094&lang=es&site=eds-live>
- Rancière, J., & Verger, E. (1988). La escena revolucionaria y el obrero emancipado (1830-1848). *Historia social*, 3-18.
- Rello, C. F., & Garoz Puerta, I. (2016). Actividad físico-deportiva en programas de cambio de actitudes hacia la discapacidad en edad escolar: Una revisión de la literatura.
- Rico, S. H. (2003). Reseña de " Educación para la paz. Su teoría y su práctica" de Xesús R. Jares. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 10(33), 285-298.
- Rodríguez, J. R., Fuentes-Guerra, F. J. G., & Peinado, P. J. B. (2017). Los deportes adaptados como contribución a la educación en valores ya la mejora de las habilidades motrices: la opinión de los alumnos de Bachillerato. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (31), 140-144.
- Rosa, J. (2010). El Deporte Escolar como reflejo de una Sociedad Agresiva y Violenta. Proyecto de Investigación. Cupey, PR.

- Sepúlveda Rueda, N. (2008). Estrategias metodológicas para la promoción de factores protectores de la salud a través de la actividad física adaptada en personas con discapacidad cognitiva entre los 15 y 24 años de edad.
- Trueba Atienza, C. (2009). La teoría aristotélica de las emociones. *Signos filosóficos*, 11(22), 147-170.
- Valdés-Cuervo, Á. A., Martínez-Ferrer, B., & Carlos-Martínez, E. A. (2018). The role of teaching practices in the prevention of school violence among peers. *Revista de Psicodidáctica (English ed.)*, 23(1), 33-38.
- Verona, J. A. G., Pastor, J. F., De Paz, F., Barbosa, M., Macías, J. A., Maniega, M. A., ... & Picornell, I. (2002). Psicobiología de las conductas agresivas. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 18(2), 293-303.
- Vigotsky, L. S. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. *La Habana: Editorial Científico-Técnica*, 456.
- Winnicott, D. (1971). Papel de espejo de la madre y la familia en el desarrollo del niño. *Realidad y juego*, 147-155.
- Wuest, D. A & Bucher, C. A. (2002). Foundations of physical education and sport. 14ed. McGraw-Hill.
- Zuleta, E. (1990). Educación y filosofía. *Folios*, (1), 31-36.
- Zúñiga Miryam, G. R. (2005). Construyendo una pedagogía para la paz desde el proyecto sobre violencia y convivencia en Cali: Nuevos escenarios de la educación popular. *Valle del Cauca-Cali: Universidad del valle*.