

Universidad Ana G. Méndez  
Escuela de Educación  
Programa Graduado

Estrategias de enseñanza-aprendizaje en niños con autismo en nivel elemental: Retos y  
oportunidades para el docente regular.

Zoraida L. Cortés Pérez

Mayo, 2019

## **NOTA ACLARATORIA**

Durante esta investigación documental descriptiva y para propósito de carácter legal en relación con la ley de derechos civiles del 1964, el uso de los términos maestros, estudiantes, niños y cualquier otro término que pueda hacer referencia a ambos géneros, incluyen tanto masculino como el femenino.

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo primordialmente a Dios, por darme las fuerzas para continuar, sabiduría para poder tomar decisiones correctas, por estar conmigo en cada paso, por fortalecer mi corazón y por haber puesto en mi camino personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A quien me agarró la mano cuando pensé en darme de baja de la tesina y me dijo: “juntas lograremos llegar a la meta”, a la Doctora Ana Leticia Díaz Meléndez. Siempre creyó en mí, ha sido mi inspiración para no rendirme, no importa por las circunstancias difíciles que pasemos, Dios siempre está con uno.

También, le dedico la tesina a quién me motivó y decidí comenzar la maestría. A mi estudiante Andrea A. Martínez Martínez, una niña con autismo que me robó el corazón desde el día uno.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer primero que todo a papito Dios por permitirme lograr uno de mis sueños, la culminación de la maestría. La terminación de esta investigación documental ha sido un camino extenso, lleno de emociones y aprendizaje. El mismo no hubiese sido posible sin la ayuda de varias personas que fueron de motivación e inspiración para mí. Cuando estaba a punto de quitarme, agarraron mi mano con fuerzas y me ayudaron para poder culminar esta travesía. ¡GRACIAS!

A mis familiares que estuvieron apoyándome y de una forma u otra ayudaron a que este grado se lograra.

Agradecida por las compañeras de la clase que éramos muy unidas, Marta, Wanda, Yomarys, Yurilú y Greisa siempre me brindaron apoyo incondicional. Juntas alcanzamos una de nuestras metas, cerrar con broche de oro nuestro grado de maestría. Las extrañaré.

A los mentores de la Escuela de Educación, la Dra. Ana Leticia Díaz Meléndez, la Dra. Judith González y Rebeca Navarro quienes compartieron sus conocimientos y fueron mis guías en este camino. Aprendí mucho en el proceso.

## SUMARIO

Esta investigación documental tuvo como propósito describir las estrategias de enseñanza-aprendizaje en niños con autismo en nivel elemental. Además de conocer, los retos y oportunidades que enfrenta el docente regular, en la sala de clases. El mismo se fundamentó en dos objetivos que dieron norte al estudio: 1) Conocer las estrategias de enseñanza-aprendizaje que debe utilizar el docente de sala regular para trabajar con los niños con autismo; y 2) Identificar retos y oportunidades que enfrenta el docente de sala regular para trabajar con niños con autismo. Se utilizaron fuentes y bases de datos con evidencia empírica, para auscultar información relacionada al tema del autismo, estrategias y labor del docente regular. De los hallazgos más significativos de esta investigación se destacaron la efectividad de estrategias que pueden utilizar los docentes para trabajar con esta población. Otro hallazgo, fue el de la necesidad que los maestros regulares conozcan cuáles estrategias pueden ser más efectivas al momento de intervenir con un estudiante con autismo tanto en su área académica inclusiva, social y emocional. Lo que implica que el Departamento de Educación debe contribuir a establecer proyectos de vanguardia que prepare a los maestros a conocer y trabajar destrezas que desemboquen en ayuda directa a los estudiantes con autismo. A la vez, que se descubren las capacidades del estudiante y se trabaja en equipo para lograr un funcionamiento óptimo, dirigidos hacia el logro de una integración plena en el salón de clase.

## LISTA DE TABLAS

TABLA 1: Estrategias para el desarrollo de destrezas en niños con autismo.....	26
TABLA 2: Metodologías para la enseñanza a niños con autismo.....	28
TABLA 3: Dificultades que manifiestan los niños con autismo para interactuar con sus pares...	29
TABLA 4: Estrategias para una mejor enseñanza-aprendizaje en los niños con autismo en por ciento.....	29

## TABLA DE CONTENIDO

NOTA ACLARATORIA.....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
SUMARIO.....	iv
LISTA DE TABLAS .....	v
TABLA DE CONTENIDO.....	vi
CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN .....	1
Situación .....	1
Planteamiento del problema .....	2
Objetivos .....	2
Justificación .....	3
Preguntas de investigación .....	3
Delimitación del estudio .....	4
Definición de términos .....	4
CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LITERATURA .....	5
Marco Conceptual .....	5
Marco Teórico.....	12
Marco Legal .....	14

Estrategias de enseñanza-aprendizaje.....	17
Resumen.....	21
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>22</b>
<b>METODOLOGÍA</b> .....	<b>22</b>
Diseño de Investigación .....	22
Objetivo de la Investigación .....	22
Preguntas de Investigación .....	23
Proceso de Investigación .....	23
Análisis de Datos .....	24
<b>CAPITULO IV: HALLAZGOS</b> .....	<b>25</b>
<b>CAPITULO V: CONCLUSIONES, IMPLICACIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>32</b>
Conclusión .....	32
Implicaciones .....	33
Recomendaciones .....	33
Referencias .....	36



## CAPÍTULO I

### INTRODUCCIÓN

#### Situación

El Departamento de Educación (2008) define autismo como una discapacidad que afecta de manera adversa la comunicación social, verbal y no verbal de un niño con autismo. El autismo es una condición la cual se diagnóstica mayormente a los tres años. Existen varias características que identifican a los niños con autismo. Entre ellas se encuentran los movimientos involuntarios, la dificultad para adaptarse a nuevos ambientes, no les agrada los estímulos sensoriales, son rutinarios y mayormente las actividades son repetitivas.

Las investigaciones bajo el tema trastorno del espectro autismo aún tienen mucho que abarcar, esto se debe a los avances, experimentos y conocimiento de las últimas décadas (López, 2014). La última actualización del *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (DSM-V, 2016) resaltaron varios puntos importantes en la concepción, clasificación y características del término autismo, la gnoseológica y los Trastorno Generalizados de Desarrollo (TGD). Las investigaciones pretenden mejorar el trastorno y por delimitar su magnitud espectral, mediante la identidad de medidas de dificultad. Es decir, llegar a unas clasificaciones que ayuden a poder clasificar con más acierto los diagnósticos. Santiago (2014) mencionó que los retos y oportunidades son muchos y se demuestran en encaminar el flujo de evidencia de la etiología del autismo entre la intervención y la investigación. De acuerdo con el Centro para el Control de Enfermedades (CDC) de Estados Unidos, el autismo se diagnostica en uno de cada 59 niños estadounidenses.

Esta investigación tuvo como propósito de recopilar información y poder llevar a cabo fuentes para identificar los retos y oportunidades para el docente de sala regular y conseguir estrategias de enseñanza-aprendizaje para los niños con autismo, de esta forma se puede utilizar para llevar a cabo la función de manera más fácil, efectiva y eficaz (Gómez, S.L., & Torres, 2014).

### **Planteamiento del problema**

Para obtener datos de prevalencia en la población de niños y niñas en Puerto Rico, el Instituto de Estadísticas realizó la encuesta de prevalencia de autismo y trastorno del espectro autista 201. Los resultados fueron que de 7,000 niños y niñas o 1 de cada 125 niños y niñas menores de 18 años tiene trastorno del espectro autista en Puerto Rico. Entre los menores de 4 a 17 años, 1 de cada 110 niños y niñas tienen trastorno del espectro autista en Puerto Rico. Estas cifras son consistentes con las que se pueden obtener de la National Health Interview Survey de los Centers for Disease Control and Prevention para el 2011 (Rangel, 2017). Se destacó que el autismo afecta más a los niños que las niñas, en el presente estudio se estimó una razón de 1.5 niños por cada 1 niña con trastorno del espectro autista. Las estadísticas en el Departamento de Salud (2012) se ha observado que en los últimos tiempos ha habido un aumento en las personas con autismo.

La Ley 104 (1995), creó el Programa de inclusión del sistema educativo de Puerto Rico por el Departamento de Educación, como el fin de proveer una integración más efectiva. Por lo tanto, desde elemental se brindan orientaciones y planificaciones de manera estratégica para facilitar un mejor ambiente de aprendizaje (Alianza de Autismo y Desordenes Relacionados de Puerto Rico, 2010). Arguyó Cuesta (2016) que la intervención con personas con autismo debe contar con diferentes entornos a lo largo de su vida, destacando un ambiente social y personal

positivo. Considerando a su vez, las características similares como vivir en su propio mundo, tener sus propios placeres, retos y miedos. De esta forma, fortalecer su calidad de vida en cada ambiente en que se proyecte.

Ante lo mencionado y el incremento de los niños y niñas con autismo se hizo imperativo el explorar las estrategias de enseñanza-aprendizaje que debe conocer el docente de sala regular para trabajar con estudiantes con autismo en un salón inclusivo.

### **Objetivos del estudio**

La revisión de literatura se utilizó como base para lograr los siguientes objetivos:

1. Conocer las estrategias de enseñanza-aprendizaje que debe utilizar el docente de sala regular para trabajar con los niños con autismo.
2. Identificar retos y oportunidades que enfrenta el docente de sala regular para trabajar con niños con autismo

### **Justificación de la investigación**

El proceso de enseñanza y aprendizaje para atender la población con autismo es arduo. La población de niños con autismo ha aumentado, la ley garantiza un ambiente inclusivo y el docente se enfrenta a grandes desafíos. El docente debe tener sensibilidad, interés, paciencia, y deseos de enseñar para sacar esa población adelante. Luego, del reconocido caso de Rosa Lydia Vélez en el 2002, la educación especial tomó más auge y conciencia en adecuarse para poder brindar una mejor educación a esta población. Los docentes son el primer recuerdo en los procesos educativos para los estudiantes. Por lo que, los docentes deben adaptarse a los nuevos métodos pedagógicos para enriquecerse y poder enseñar de una manera más eficaz. Las actuaciones del profesorado son muy importantes y están relacionadas con: la adaptación

curricular, la puesta en práctica de metodologías específicas de aprendizaje y, en algunos casos, incluso en su detección. Por lo tanto, se propuso investigar sobre los retos y oportunidades que existen para el docente regular sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje en niños con autismo en nivel elemental.

### **Preguntas de investigación**

Con la intención de conseguir los objetivos de esta investigación documental se formularon las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Cuáles estrategias de enseñanza-aprendizaje debe conocer el docente de sala regular para trabajar con los niños con autismo?
2. ¿Cuáles son los retos y oportunidades que enfrenta el docente de sala regular para trabajar con niños con autismo

### **Delimitaciones del estudio**

La recopilación de datos utilizados en esta indagación documental se limitó a artículos informativos y de investigación dirigidos al tema, retos y oportunidades para el docente regular sobre las estrategias de enseñanza y aprendizaje en los niños con autismo a nivel elemental. Se analizaron los artículos y se originaron las ideas más relevantes.

### **Definición de los términos**

A continuación, se presenta una breve definición de los términos utilizados en esta investigación documental.

1. **Autismo-** es una discapacidad que afecta el desarrollo de manera elocuente la comunicación verbal, la interacción social y la comunicación no verbal. Esto sucede a

mayormente a los tres años. Las personas con autismo tienen como características movimientos involuntarios, repetitivos, no se adaptan fácilmente a los cambios y el área sensorial les agobia (Departamento de Educación, 2018).

2. **Docente-** persona que guía, dirige y enseña sus conocimientos mediante una estructura (Departamento de Educación, 2008).
3. **Enseñanza-aprendizaje-** es una manera de divulgar conocimientos de una materia en específico. (López, O. P., Bernal, L. F., & Martínez, P. M. V., 2018).
4. **Oportunidades-** Momento o circunstancia oportunos o convenientes para algo (RAE, 2018).
5. **Retos-** equilibrado desafío a llevarse a cabo (RAE, 2018).

## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### Introducción

En el capítulo a continuación, se muestra la revisión de literatura la cual sirvió de base y fundamento para el estudio en cuanto a las estrategias de enseñanza-aprendizaje en niños con autismo en nivel elemental y los retos y oportunidades que representa para el docente regular.

El mismo muestra la literatura revisada que concierne y garantiza la notabilidad y el propósito de la investigación. En los pasados años y se ha visto un alza en la cantidad de niños que toman los servicios educativos con la codificación de autismo en Puerto Rico. Hay aproximadamente 7,000 niños con autismo en la isla. Uno de cada ciento veinticinco niños menores de dieciocho años padece de autismo. (Alianza Autismo, 2010).

#### Mapa conceptual

Hace poco menos de un siglo la condición de autismo era prácticamente desconocida por la mayoría de los expertos de la salud: médicos, psiquiatras, psicólogos, y lo poco que sabían, no respondía a la realidad. Con frecuencia se diagnosticaba a un niño con autismo, discapacidad intelectual o esquizofrenia infantil. Más aún, se culpaba a los padres del núcleo familiar como los responsables de esta discapacidad (Powers, 1999).

La etimología del término autismo procede del griego autos, que figura propio; uno mismo, y el sufijo, ismo, que significa de acción (Harper, 2010). Por su parte, dentro de un marco histórico, la expresión autismo fue traído inicialmente por el especialista suizo Paul Eugene Bleuler, quien, en el 1911, en un tomo del *American Journal of Insanity*, en el cual se

hizo referencia a un trastorno del pensamiento, el cual se manifestaba, únicamente, en pacientes diagnosticados con esquizofrenia (Federación de Autismo Madrid, 2006).

Sin embargo, no fue hasta el 1943 que Leo Kanner, un psiquiatra infantil austriaco, le otorgó la clasificación médica a la condición. Tras sus investigaciones al estudiar a un grupo de once niños (ocho varones y tres hembras) en la clínica John Hopkins. El médico observó que tres de los once no tenían expresión verbal y aquellos sí, no empleaban las medidas lingüísticas que tenían. Además, notó, conductas auto-estimuladoras y movimientos repetitivos. Fue entonces que introdujo el término “autismo infantil precoz”, o lo que denominó trastornos autísticos del contacto afectivo (Campos, 2006; De la Iglesia & Olivar, 2007). Así entonces, describió la condición como un indicio conductual que se exterioriza por un cambio del lenguaje, las interacciones sociales, lo socio afectivo procesos cognoscitivos, alteración contacto del durante las primeras etapas de desarrollo de vida (Charlesman, 2005; De la Iglesia & Olivar, 2007; Federación de Autismo Madrid, 2006).

Al referirse al autismo es imprescindible hacer mención del síndrome de Asperger. Un año posterior de la publicación de los hallazgos de Kanner, Hans Asperger, un científico austriaco, publica los hallazgos encontrados en su investigación con niños entre los seis a once años. Los niños, mostraban una evidente incapacidad para la interacción social, independientemente de su aparente adecuación cognoscitiva y verbal. Dichos hallazgos dieron apodo a su informe nombrado Psicopatía autística en la niñez (De la Iglesia & Olivar, 2007; Federación de Autismo Madrid, 2006).

Años después, para las décadas de los 80, Lorna Wing publicó una exploración a la labor de Asperger con nuevos casos, y subrayó las posibles continuidades con el autismo. Propuso en concepto del Síndrome de Asperger para designar el conjunto de características observadas y

descritas por el autor inicial y sustituyendo el concepto psicopatía autística (Wing, 1988 en De la Iglesia & Olivar, 2007).

Más adelante, se inician nuevas áreas de estudio. Entre estas, las relacionadas a la preponderancia que tienen los talentos progresivos en la patología de la condición, por ejemplo, la relación entre el autismo y la epilepsia. Sin embargo, lo más evidente fue el progreso del período y el uso de los métodos neurofisiológicas en el análisis. Así, como el uso de las metodologías de innovación de conducta en el tratamiento.

Fue para la misma década de los 80, cuando el psiquiatra Michael Rutter, discrepó de los postulados propuestos por Kanner en lo referente al contacto expresivo como fisonomía principal de la condición de autismo, y los cambios lingüísticos, como señal secundaria, ambas, como derivación de la variación afectiva. Rutter propone lo siguiente: *“El autismo proviene de un origen orgánico cerebral y también un síndrome conductual caracterizado por diversos síntomas que son comunes a todos los niños autistas y específicos de este trastorno”* (De la Iglesia & Olivar, 2007).

Más adelante, en los Estados Unidos, la Sociedad Nacional de Niños Autistas (*National Society for Autistic Children*, en inglés) elaboró un término de autismo haciendo énfasis a un síntoma conductual. Cuyos atributos esenciales involucran variaciones en el desarrollo, objeciones a incitaciones sensoriales, así como en el idioma, la expresión, las capacidades cognitivas y la capacidad de interactuar con otras personas, sucesos y objetos (De la Iglesia & Olivar, 2007).

Las primeras teorías relacionadas a las causas del autismo, establecieron que respondían a la relación afectiva entre padres e hijos. Apuntaban a que los papás trataban a sus hijos con autismo sin el calor y el afecto que se considera normal entre padres e hijos (Silice-Kira, 2004).



Por otra parte, la índole freudiana proponía una hipótesis para el autismo. Postulaba que, si fallaba cierta analogía psíquica principal entre los padres y los hijos, estos terminales serían inhábiles de evolucionar. Esta hipótesis subsistió vigente durante los años 50 y principios de los años 60 (Campos, 2007).

Respecto a los tratamientos para la condición, la literatura indicó que los mismos consistían en separar a algunos jóvenes de sus padres y, disponer en manos de otros vigilantes, esto para ver si se libertaban. Sin embargo, se observó que este método no era remedio para la curación, por tanto, se hicieron otros intentos. Por ejemplo, se intentó empapar a los niños en medios de estado espiritual, de los que habían necesitado de sus padres, pero, finalmente, este modo tampoco resultó (Campos, 2007).

El autismo según la última actualización de DSM-V (2013) lo define como una codificación universal de trastornos cerebrales. Dice que estos trastornos del neurodesarrollo son grupos de trastornos que tienen su comienzo en la fase de germinación. Tiene como peculiaridad faltas en el proceso académico, laboral, personal, social entre otras. En la nueva actualización del DSM-V hubo cambios y se clasifican por niveles:

Nivel 1: necesita ayuda

Nivel 2: necesita ayuda notable

Nivel 3: necesita ayuda muy notable

Otra definición de autismo por López, Rivas y Toboada (2009) mencionaron que es un trastorno mental, es un trastorno neuropsicológico, que mayormente se diagnostica a los tres años de vida, la cual afecta la interacción social y la comunicación. También, tienden a seguir unos patrones restringidos y repetitivos mediante desiguales medidas de dificultad.

Artigas (2001) mencionó que los diseños existentes del autismo hacen reseña a un conjunto múltiple de señales. El pensamiento existente de la perturbación autista subyace la imagen de un síntoma intensamente mezclado y con oposiciones propias muy claras, que se pueden afiliar a otros disturbios. Se admite, también, que prexisten diversos atrasos y cambios del progreso que se cortejan de señales peculiares del autismo (Grillberg y Billstedt, 2000).

Por otro lado, concretan que el autismo como discapacidad con una amplitud de variaciones que se asemejan a lo que es la discapacidad intelectual. (Sánchez, Orozco, Valenti, Cottini, 2016). Como así menciona Tortosa (2011) que los niños con autismo aprenden de manera diferente, tiene que ser de manera específica, que ellos no aprenden sino siguen una estructura, mediante normas detalladas para aprender.

En diferentes momentos, los niños con autismo, que son más serenos, disipados cuando cambian de etapa a la pubertad, es normal que desliguen entornos de ímpetu natural y no obstante, hay una norma esquemática (Pantoja, 2018). Hay diversas maneras de poder acertar lo que pasa por las mentes de estos niños con autismo. Lo cual se exhorta en realizar una vía ficticia para poder manejar situaciones añejadas a ellos. Un enfoque que el autor, menciona es que estos niños TEA no son agresivos, al contrario, se puede compartir con ellos, hacer una unión de amor y de amistad; ya que los marginan a tal manera que los sellan con estereotipos los cuales pueden ocasionar un daño grave sin darse cuenta.

Guerrero (2017) aludió a que los TEA muestran una baja de déficit de percepción emocionales, el cual contribuye de manera efectiva y emocional los elementos esenciales los cuales los TEA necesitan. En la misma investigación Guerrero hizo referencia que según la complicación del trastorno del desarrollo, estos niños con autismo desarrollan muchas

habilidades. Los TEA necesitan mucha ayuda, repetición y dirección para poder ser seres funcionales (Organización Mundial de la Salud OMS, 2006).

Rangel (2017) en su punto de vista expresó que a los TEA le aqueja la comunicación, al igual que poder tener una comunicación empática con los de su entorno. Los niños con autismo viven en su propio mundo, son muchas veces antisociales y tímidos. Los niños con autismo frecuentan a ser convenientes lo que son los estímulos, y especialmente diestros para lo visual. Castillo y Grau (2016) dicen que los niños con autismo muestran un problema en la comunicación efectiva.

Los niños con autismo se les dificulta comprender datos nuevos, concentrarse y relacionarse con nuevas instrucciones. Al igual que les llama la atención cosas que para la mayoría no tiene significado (Gallego, 2012). Calvo (2013) expuso que hay que tenerle garantía de trabajo desde el salón y pueda cobijar sus necesidades, por tanto, se necesitan docentes preparados para poder trabajar con ellos. Menciona que hay que ofrecerles que no se quiten de la escuela y puedan desarrollarse en todos los sentidos para que sea una educación de calidad y equitativa.

En cuando al aprendizaje se refiere, existes varias maneras para facilitar a las personas un aprendizaje más llevadero. Lo primero que se debe hacer es, buscar el interés de cada niño. El dialecto que debe utilizarse para esta población debe ser simple, por medio de una palabra u oraciones cortas y con mayor preferencia utilizando objetos o láminas (Rodgla, 2013). También, mencionó que otra de las estrategias para trabajar con el estudiante con autismo debe ser una de mucha estructura, acordes a las peculiaridades que estos muestran. A los niños con autismo se le deben explicar las cosas de manera clara y exacta, no cambiarles sus rutinas diarias. Cuando el

maestro asemeje las necesidades que tiene el niño con autismo, utilizará el plan de acuerdo con sus necesidades.

Por otro lado, Guerrero (2017) manifestó que una estrategia efectiva es a través de la música porque es un tipo de relajación, el cual comunica sentimiento y las emociones de los seres humanos, y más los que no tienen modo de expresarse. Además, expuso que la danza establece unión entre los individuos y se puede trabajar de manera cooperativa y con una comunicación más efectiva.

Por otra parte, Russell dice que a través de la historia se utilizaba el títere como una destreza de tratamiento, y que es algo que les llama la atención a los niños y se podían comunicar mediante una elaboración de un títere. Con el títere, ellos se identificaban y era como expresarse a través de él. Con el títere se buscaba la ampliación de expresiones.

Tortosa (2011) mencionó que a los niños con autismo les llama más la atención los esquemas de estimulación y no tanto las estrategias globales. Tiene como fuerte clasificar las cosas, y como debilidad en la generalidad de enseñanza. Otras fortalezas que menciona sobre los TEA son buena utilidad en intentos, en las figuras, en la estructura, las formaciones. Hay algunos que tienen mucha capacidad auditiva y visual. Por tanto, González (2014) argumentó que a los TEA les inquieta esencialmente por su trastorno la comunicación, la plasticidad de beneficios, comportamiento y la interacción con la sociedad. Para facilitarle la vida a los niños con autismo se solicita la contribución de muchos individuos como asistentes, orientadores, médicos de todas las especialidades necesarias, padres y personal docente entre otros. Con la ayuda e interacción del equipo multidisciplinario podrían mejorar de manera radical integrada y desarrollada.

Kanner, Asperger y Wing (1994) en su momento mencionaron una base fundamental el cual hoy en día es una de las fuentes primarias sobre la definición del autismo. Ellos aportaron ideas principales, entre ellas en el tiempo que se detecta el autismo y características esenciales. Mencionaron que no existe medicamento alguno para curar el trastorno autismo, por lo cual a lo largo de su vida permanecerá con esa discapacidad. La razón está aún por aclarar y es considerablemente mezclada, con toda seguridad el autismo es genético por el cual intervienen elementos circunstanciales.

Las primeras alusiones sobre el tema del autismo fueron definidos por Jean Marc Gaspard Itard, un doctor francés creador de lo que hoy es reconocido como educación especial. El segundo fue Kanner y el mismo laboraba en el Clínica Johns Hopkins, de Baltimore, en el cual se hizo a cargo de la división psiquiátrica. Antes de ser clasificado como autismo, se le conocía como esquizofrenia infantil.

### **Marco Teórico**

De acuerdo con Peña (2008) el teórico Lev Vygotsky, trabajó la concepción de la llamada Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) la cual tiene como teoría dos niveles en la capacidad del niño, uno de ellos es lo que el estudiante puede realizar de manera independiente y el segundo es lo que el estudiante puede lograr con ayuda. Peña destacó qué se debe utilizar para definir y delimitar en qué zona se debe realizar las acciones de enseñanza y las capacidades que tiene cada niño. La ZDP es el recorrido que existe entre niveles de resoluciones que un niño puede laboral y resolver con ayuda.

Se describe la relación entre el crecimiento y la enseñanza que es imprescindible utilizar el concepto de Vygotsky, ya que en uno de los niveles su determinación es que trabajen de

manera independiente y la segunda es bajo la orden de un adulto. Trabajando con el ZPD se demuestra la madurez científica del niño y su contenido y poder solucionar problemas con o sin la ayuda de terceros. El maestro es responsable de buscar la manera efectiva para el sumario de la enseñanza y aprendizaje. El maestro, gracias a estas estrategias podría implementar diferentes maneras de emprender las materias pedagógicas de manera grupal, individual, general o personificadas, dependiendo el conocimiento del estudiante, hacerlas más fácil o complejas (Rogoff & Wertsch, 1984). Las prácticas de dinamismo que involucran a los estudiantes de una manera mental son más complicadas por la fuente de formaciones conceptuales. Esto es lo que señalan que las inteligencias se desarrollan por medio de instrumentos psicológicos (Albormoz, 2008).

Bruner (2004) manifestó que la teoría de la ZPD es la diferencia entre las destrezas que ya tiene el estudiante o que mediante un guía pueda desarrollarlo a lo largo de su vida. Como antes mencionado, el primer nivel es el manejo actual del estudiante y es cuando puede manifestarse de manera independiente, por otro lado, el nivel próximo es el que lo puede lograr de manera independiente.

Al igual que otros autores como Brown & Palincsar (1986), Eysenck (1988) y Bettelheim (2001) se regían por la teoría de Vygotsky y trabajaban por el nivel uno y dos que eran de manera dependiente e independiente. Kneller (1984) se basó en la Teoría de Jean Piaget quien expuso que el discernimiento es un prodigio que es edificado en lo que es el ambiente social y físico. A diferencia de Vygotsky, Piaget tiene como fundamento 4 elementos básicos: el niño se construye mediante su conocimiento del día a día. Como consiguiente el intelecto del menor es diferente al intelecto de un adulto. El niño construye una realidad y la reconstruye, le da organización a su intelecto al interactuar en otros ambientes sociales y físicos. Conjuntamente

dice que la interacción es el éxito para un desarrollo de enseñanza-aprendizaje en los niños. En palabras sencillas quiere decir que el conocimiento de los niños es la acumulación de las recopilaciones de datos que cada niño tenga.

### **Marco Legal**

El autismo es uno de los impedimentos descritos en la ley. De acuerdo con el artículo 34 CFR, sección 300.8 (c)(1) determina el autismo como una incapacidad del progreso que afecta elocuentemente la comunicación verbal y no verbal y los cambios de ambiente social, habitualmente se evidencia antes de los tres años, que afecta de manera adversa el interés académico del niño. Otras peculiaridades confederadas a exiguo con el autismo son la ocupación en movimientos repetitivos y tendencias estereotípicos, el cambio ambiental o alteraciones en las rutinas diarias y respuestas poco comunes a las prácticas sensoriales. El término autismo no se aplica si el rendimiento estudiantil del niño es afectado adversamente principalmente porque el niño tiene un trastorno emocional, tal como determinado en IDEA. Un niño que declara los rasgos del autismo después de la edad de tres años podría ser reconocido como tener autismo si se cumplen con los juicios de arriba. Por otra parte, en la sección 636, hace énfasis en el bienestar del niño con una práctica centrada en la familia al establecer el Plan de Servicios a la Familia (PISF) (Ley Pública 101-447, 1990).

El sistema educativo de Puerto Rico cuenta, con varias legislaciones que apoyan la condición del autismo. Primeramente, se encuentra la Ley Número 51 del 7 de junio de 1996, según enmendada, conocida como la Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos hace énfasis en la prestación de servicios educativos integrales para personas con impedimentos, establece las responsabilidades de las agencias sobre los servicios profesionales especializados para trabajar juntamente con la familia de la persona con impedimento. El artículo

3(6), expone la participación de los padres en la toma de decisiones en todo proceso relacionado con sus hijos; mientras en el artículo 3(8), promueve las actividades que promuevan la inclusión de las personas con impedimento y de su familia a la comunidad (Asamblea Legislativa del ELA PR, 1996).

Además, la Ley Núm. 79 del 18 de mayo de 2000, declara el mes de abril como el mes del autismo, y designa el día 10 como el “Día de la Concienciación sobre el Autismo” (Asamblea Legislativa del ELA PR, 2000). Igualmente, está la Ley Número 318 del 28 de diciembre de 2003; Ley para el Desarrollo de la Política Pública del Estado Libre Asociado de Puerto Rico relacionada con la Población con Trastornos de la Condición de Autismo. Mediante la misma se establece un Comité Interagencial con el objetivo de que recomiende al Departamento de Salud sobre las estrategias a seguir para poder brindar los servicios de forma integral; no solamente los aspectos médicos para atender su enfermedad, sino que también se puedan integrar las agencias e instrumentalizadas del ELA PR en la prestación de servicios gubernamentales de Puerto Rico (Asamblea Legislativa del ELA PR, 2003).

Cónsono con las leyes anteriores, se destaca la Ley Número 103, del 23 de abril de 2004, conocida como la Carta de Derechos de los Niños y Adultos con el Síndrome de Autismo. Tiene como propósito establecer un sistema de protección integral a estas personas. También, asegurarles la atención médica, proveerles para su educación y rehabilitación física, psíquica y social, así como, otorgarles los beneficios, servicios y estímulos que permitan neutralizar las desventajas de la discapacidad. Igualmente, les ofrezca la oportunidad, mediante el esfuerzo concertado de la familia y el Estado desarrollar al máximo su potencial y facultar su integración a la sociedad (Asamblea Legislativa, 2004).

La Ley pública 105-17, llamada *Individuals with Disabilities Education Act*, conocida por sus siglas IDEA, protege a los sujetos con discapacidades. La misma fue reformada en



noviembre 2004. Estipula la legalidad de las personas con necesidades especiales para obtener una enseñanza pública, libre de costo y adecuada, en la opción menos prohibida.

Otra ley por el parlamento de los Estados Unidos en el intervalo del 1975 certifica el código 94-142, *Individuals with disabilities improvement Act* mejor reconocida como IDEIA. Asegura la educación a las personas con necesidades especiales, en el lapso de tres a veintiún años en un lugar de carencia limitada.

El edicto 101-336 de Estados Unidos, “American with Disabilities Act” de la década de los 90, mejor conocida por la Ley ADA, la mismo acoge a los residentes americanos con discapacidades, en ambientes de labor como zonas que necesiten acomodos razonables. Suministra asistencia de transporte de los derechos civiles a los ciudadanos con discapacidad cuya localidad es americana.

Código núm. 104, agregado al Departamento de Educación en agosto 2005. Esta ley se crea para implementar el proyecto inclusión. Este permite que la fusión objetiva de los docentes y alumnos de todos los grados. Plantea que la educación debe ser para todos por igual no solo en los componentes básicos, sino también para el futuro de la incorporación en la sociedad con otras personas.

### **Estrategias para la intervención en niños con autismo**

Existen varias estrategias para trabajar con los niños con autismo, entre ellas están el famoso *pictrogram*, el mismo trata de juegos educativos a través de video juegos, el mismo es tanto para jóvenes como para mayores con autismo. Este esquema de juegos cuenta con música el cual es una manera efectiva para lograr la atención de las personas. Las investigaciones sobre este tema en particular mencionan que esta táctica tiene un ascenso en la enseñanza para la

población de autismo. Los objetivos de esta técnica son para poder desarrollar lo que es la atención, el lenguaje corporal y la imitación (Herrera, G., Casas, X., Sevilla, J., Rosa, L., Pardo, C., Plaza, J., & Le Groux, S., 2012).

Otro es el uso del Método TEACCH, el cual con un calendario diario de manera individual. Mulas (2010) hace referencia al Método “*Treatment and Education of Autistic and related Communication Handicapped Children* por sus siglas TEACCH. En estos momentos es el método de integración más divulgado universalmente para el progreso en la población del autismo. El objetivo del programa a disponer a las personas con autismo y trabajar de manera eficaz en la casa, escuela y comunidad en general.

Este método TEACCH se conoció para los años 70, por Eric Schopler. Las destrezas que persigue desarrollar es que el estudiante con autismo pueda tener un mejor enfoque, llevarlos a ser organizados, a tener una comunicación recíproca, que pueda desenvolverse a través del juego y socialmente, aprender a cuidarse de manera independiente, amplificar el área cognitiva, fino y motriz. Este método tiene como enfoque las vivencias y destrezas que desarrollan a lo largo del camino. Este diseño es estructurado y el niño trabaja con varios trabajos asignados siguiendo un horario estipulado por el docente (Damião & Goldenberg, 2001).

El objetivo primordial de método TEACCH es ayudar al niño con autismo a tener una vida más llevadera y poder comprender las cosas del diario vivir, en las comunidades y en el salón de clases. Aunque el enfoque es para trabajar de manera individual, puede ser efectiva para el docente utilizarlo en el salón de clase (Campo, 2008).

Otro diseño utilizado para trabajar con esta población es el Método MILLER (Goldenberg, 2001). Fue creado en el año 1965, por Dr. Arnold Miller & Dra. Eileen Eller Miller

doctores que lo inventaron en el Centro del Desarrollo Lenguaje Cognoscitivo, en Boston. Este método tiene como nombre el apellido de los creadores. Miller expuso que los movimientos involuntarios son por las ganas de querer explorar y tener un entendimiento del medio ambiente. Este método tiene como fin el enseñarles que hay otras opciones de comprender y tener conciencia de ellos mismos (Lord, Bristol, Schopler E, 1993).

Estipulado por Damião & Goldenberg (2001) este diseño tiene como énfasis las actividades físicas. En este método se busca una estructura más fuerte para que el estudiante mejore su fortaleza en el cuerpo y se le expone a situaciones más fuertes en el medioambiente. Se buscan alternativas diferentes como el ambiente, con distintos niños, dadas de una manera distinta. El docente busca ampliar la comprensión del estudiante mediante técnicas con el fin de llevarlo a lo que el docente quiere lograr.

Otra estrategia que menciona Attwood (2012) para los maestros de corriente regular que tengan niños con autismo en el salón, es a través de los otros estudiantes de la sala regular. Mediante ayuda colaborativa, dice que muchos de los estudiantes aprenden de sus pares de manera más efectiva. Que ellos sean capaces de organizar juegos simples y cooperativos, sin olvidar que son niños y deben tener una supervisión. El autor menciona que esto le ayudaría a ambos, ya que la interacción de los mismo lo ayuda a guiar, ser líderes del futuro, fomenta la tolerancia, los ayuda a conocer la sociedad y la importancia de esta.

Thomas, G., Barratt, P., Clewley, H., & Joy, H. (2004) en el artículo “El síndrome de Asperger-Estrategias de Práctica para el aula” hablan de varias estrategias, entre estas el que se le detalle al estudiante las reglas y sus funciones diarias. Que se utilicen estructuras normales y se le corrija al momento para que así ellos puedan estar consientes de las cosas y no esperar a que se acumulen para dejarles saber que cosas están bien y cuales están mal. Una estrategia efectiva

es el animarlos cuando hacen las cosas bien y nunca decirle palabras negativas, al contrario, si las hizo mal, pueden utilizar “yo voy a ti” “puedes mejorar” entre otras que le levante el ego y que se sientan seguros y protegidos.

La estrategia según López (2006) es mediante el Sistema de Comunicación de Intercambio de Fotos (PECS), los creadores de esta fueron Frost y Bondy en el 1980, este mecanismo se utiliza para que el estudiante pueda tener una comunicación más funcional. Los creadores eran terapeutas de Habla y Lenguaje de los Estados Unidos, ya que se daban cuenta que los niños con autismo aprendían más rápido mediante imágenes que de manera verbal. Este método fue inventado para que las personas que tienen problemas de comunicación verbal y puedan manifestar su sentir por medio de este método. Con estas funciones pueden intercambiar íconos, palabras y fotos para tener una vida social más eficaz. Está diseñada para utilizarse en cualquier entorno, ya sea en el salón de clase, en la vivienda o entorno social. Esta estrategia es utilizada más para los niños que no tiene ningún tipo de expresión verbal o al igual los que tienen poca limitación lingüística. Al estudiante que utiliza este método le hace una evaluación antes para medir su nivel y responde a comentarios y preguntas.

Esta estrategia se discurre para niños con deficiencia en la comunicación de manera significativa. El objetivo de este método es poder tener una comunicación eficaz y incrementar el deseo de poder comunicarse, y que se pueda comunicar de manera espontánea. Por otro lado, Marriner (2017) expresó que este diseño tiene cinco etapas: etapa uno; comenzando por enseñar a que el niño pida actividades u objetos de manera explícita. Mediante esta fase el niño pueda expresar que quiere objetos y actividades y así pueda iniciar una comunicación. La segunda etapa, es poder mostrar el uso de imágenes con otras personas, poder hacer intercambio de

imágenes y así poder tener una comunicación más efectiva. Etapa tres, discriminar entre imágenes y presentarlas entre diferentes pares.

El diseño MIIA, es otro que se utiliza como estrategia para desenvolver las capacidades de los estudiantes con autismo, este es por medio de la modificación de conducta, la estructura del aula de clase, y las destrezas a llevarse a cabo. Este le ayuda al docente a que el estudiante tenga una estructura de diario vivir, siga unas reglas establecidas y pueda ayudar al progreso del niño. Esta consumación de diseño MIIA es una alternativa práctica ya que les ayuda a que en el futuro pueda participar de una clase junto al grupo regular (Rentas, Rovira y Jiménez, 2001).

La estructura del Modelo MIIA entabla una estructura tanto en la casa como en el aula escolar. La estructura se utiliza para tener una mejor organización y el medioambiente para facilitar la inclusión. En la vida siempre se tiene un orden y estructuras entabladas para poder manejar lo que es el diario vivir (Rentas, 2006). Este modelo MIIA tiene una estructura que conlleva unos movimientos a seguir: el primero es seguir una rutina, segundo programar diferentes actividades claves, tercero crear esquemas de pareo, cuarto crear espacios de trabajo tanto en el hogar como en el salón para poder trabajar con sus tareas (Manual MIIA, 2001).

Rentas (2001) considera que intervenir de manera rápida para trabajar con los niños con autismo, el método más efectivo en orden de preferencia serían el TEACCH, el ABA, el PECS y el MILLER.

## **Resumen**

Mediante la revisión de literatura, la investigadora mostró los diseños de intervención para más utilizados en Estados Unidos y Puerto Rico para atender la población con autismo. Se mostró la trascendencia histórica del autismo, el tiempo que se diagnostica, las características relevantes. En el marco teórico la investigadora utilizó de referencia a los teóricos Jean Piaget y Lev Vygotsky, aludiendo a la Zona de Desarrollo Próximo y la Zona de Desarrollo Potencial.

En adición, se mostraron varios modelos de intervención entre ellos TEACCH, MIIA, ABA, MILLER. Otras estrategias sugeridas por otros autores como la música, las láminas, los objetos, los títeres, el aprendizaje colectivo, el trabajo en equipos y el uso de materiales didácticos que podría utilizar el docente de sala regular.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **Introducción**

En este capítulo se presenta el diseño metodológico de la investigación documental acerca del Estrategias de enseñanza-aprendizaje en niños con autismo en nivel elemental: Retos y oportunidades para el docente regular. El propósito principal fue el de indagar en estrategias que ayuden al maestro regular a trabajar con los niños a nivel elemental diagnosticados con autismo.

#### **Diseño de la investigación**

Esta investigación cualitativa tiene como fin acumular datos sobre Estrategias de enseñanza-aprendizaje en niños con autismo en nivel elemental: Retos y oportunidades para el docente regular. Una recopilación de datos es lo que se realiza por medio de informes como leyes, investigaciones, anuarios, libros, revista profesionales, periódicos entre otros no menos importantes. Este estudio presenta una investigación documental cualitativa con enfoque descriptivo con el propósito de recopilar información sobre el dominio de inclusión pedagógica en maestros de la sala regular de clases para atender las necesidades educativas de los niños con trastorno del espectro autismo (TEA) en Puerto Rico. La metodología es la descripción y el análisis de los métodos que se utilizaron en el estudio de investigación.

La investigación realizada tuvo un diseño cualitativo, descriptivo y documental. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) este tipo de investigación es la que recopila reseñas sobre sucesos, fenómenos, hechos o situaciones. Salinas (2012) define la investigación cualitativa como aquella en la que se recopila información relativa a los sujetos involucrados

cuya naturaleza es sumamente subjetiva. De acuerdo con Salinas (2012) dicha investigación tiende a combinarse con la descripción de algún objeto sujeto o fenómeno, considerándose que la misma es también descriptiva.

### **Objetivo de la investigación**

Esta revisión de literatura se utilizó como base los siguientes objetivos:

1. Conocer las estrategias de enseñanza-aprendizaje que debe utilizar el docente de sala regular para trabajar con los niños con autismo.
2. Identificar retos y oportunidades que enfrenta el docente de sala regular para trabajar con niños con autismo

### **Preguntas de investigación**

Con el propósito de lograr los objetivos de esta investigación documental se formularon las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Cuáles estrategias de enseñanza-aprendizaje debe conocer el docente de sala regular para trabajar con los niños con autismo?
2. ¿Cuáles son los retos y oportunidades que enfrenta el docente de sala regular para trabajar con niños con autismo?

### **Proceso de la investigación**

En esta investigación documental con enfoque descriptivo, se examinaron y analizaron diferentes fuentes de información para describir su contenido y validar su veracidad. Se compilaron los datos y se presentaron en el escrito para reforzar las ideas presentadas.



Igualmente, se hizo imperativo indagar en la literatura utilizando como guía las preguntas que le dieron norte y demarcaron el contexto del estudio. La información se restringió a artículos informativos e investigativos encaminados a el tema central de la exploración del tema antes expuesto. Una de las fuentes principales que se utilizó para la redacción de datos de esta investigación documental fue gracias a la Biblioteca de la Universidad Ana G. Méndez en Cupey.

### **Análisis de datos**

Para obtener la información necesaria en esta investigación, se utilizaron diferentes medios, como periódicos, libros impresos y virtuales, tesis, investigaciones, reportajes, manuales y revistas virtuales. Los mismos se accedieron mediante la base de datos de la Universidad Metropolitana, el buscador Google Académico y la biblioteca de la Universidad Metropolitana.

Las palabras utilizadas para delimitar este estudio fueron: autismo, docente, enseñanza-aprendizaje, oportunidades y retos. Se coleccionó información terciaria, secundaria y primaria para poder contribuir a la investigación documental. Otra manera de estructurar la recopilación de datos fue a través de tablas.

## CAPÍTULO IV

### **Análisis de resultados**

En este capítulo, se exponen los hallazgos sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje en niños con autismo en nivel elemental, los retos y oportunidades para el docente regular. La información recopilada responde el objetivo principal de la tesina y a las preguntas formuladas para poder llevar a cabo esta investigación documental fueron las siguientes:

1. ¿Cuáles estrategias de enseñanza-aprendizaje debe conocer el docente de sala regular para trabajar con los niños con autismo?
2. ¿Cuáles son los retos y oportunidades que enfrenta el docente de sala regular para trabajar con niños con autismo?

La tabla número 1, muestra las estrategias de enseñanza-aprendizaje que debe conocer el docente de sala regular para trabajar con los niños con autismo que distintos. Varios coincidieron y propusieron estrategias para una educación efectiva y el mejoramiento para su interacción social en el niño con autismo. Calvo (2013) y Guerrero (2017) expusieron que una de las estrategias más eficaces para lograr un aprendizaje adecuado es por medio de los juegos, el deporte, la música y el baile. Por otro lado, Damião & Gildenberg (2001), Mulas (2010) y Rentas (2006) coincidieron que la estrategia más efectiva es a través de una estructura y un modelo a seguir. En el caso Rodglas (2013), Russell (2000) y López (2014) presentaron que la manera más vigorosa es por medio de ilustraciones y objetos.

Pantoja (2018), Santos, Lorenzo, Moledo y Priegue, (2014) explicaron que el aprendizaje cooperativo, el diario vivir y la paciencia son fundamentales en el desarrollo efectivo para esta

población. Todos los autores y/o teóricos tuvieron aciertos con el fin el de lograr estrategias efectivas que atiendan a los niños con autismo.

Tabla 1

*Estrategias para el desarrollo de destrezas en niños con autismo.*

Autor o teórico	Estrategias
Calvo, 2013	juegos/Pintura/Música
Guerrero, 2017	deporte, música y baile
Damião & Goldenberg (2001)	MILLER
Mulas 2010	TEACCH/ABA
Rentas, 2006	Modelo MIIA
Rodglas, 2013	Láminas/Objetivos
Russell, 2000	Títeres/Imágenes
Pantoja, 2018	Con paciencia, diario vivir
Santos, Lorenzo, Moledo y Priegue, 2014	Aprendizaje cooperativo
López, 2014	Imágenes

En la segunda tabla se mencionan las metodologías para la enseñanza a niños con autismo. Los siete autores que se señalan en la tabla 2, coincidieron en que la enseñanza debe ser estructurada y no debe tener faltas. Además, consideran la relevancia de adaptar el material de acuerdo con la severidad de cada caso. Damião & Goldenberg (2001), Tortosa (2011), Mulas (2010), Rentas (2006) tienen metodologías de enseñanza por medio de diseños estructurados. Calvo (2013) utiliza como metodología adaptaciones para las necesidades de esta población. Por

último, Rangel (2017) su metodología es por medio de la enseñanza sin omisión. La mayoría concuerda que los estudiantes con autismo deben trabajarse de manera estructurada y rutinaria para que se garantice el poder interactuar con el medio ambiente.

Tabla 2

*Metodologías para la enseñanza a niños con autismo*

Autor o teórico	Metodologías para la enseñanza a niños con autismo
Calvo, 2013	Adaptando las necesidades de los niños
Damião & Goldenberg, 2001	MILLER
Tortosa, 2011	TEACCH
Mulas 2010	TEACCH/ABA
Rangel, 2017	Enseñanza sin omisión
Rentas, 2006	Modelo MIIA

En la tabla número tres, se presentan las dificultades relacionadas con la interacción de los niños con autismo y sus pares. En esta tabla se representa en frecuencia la cantidad de autores que coincidieron a través de la literatura acentuando conductas que dificultan a los niños con autismo su interacción plena con su entorno. Una de las características que se destacó a través de la literatura, y una de las mayores dificultades que presenta la población con autismo es el problema de habla y lenguaje. La pobre expresión, encierra a estos niños en su propio mundo. El 100% de los coincidieron con ese factor, así como el de la convivencia social. Otra de las conductas de pobre interacción por parte de los niños con autismo es fue el de la comunicación visual con un 93%, los estímulos sensoriales 79% y la variabilidad de las atmósferas un 12%.

Son vicisitudes que interfieren en que los niños con autismo puedan tener una sana convivencia tanto social como con ellos mismos.

Tabla 3

*Dificultades que manifiestan los niños con autismo para interactuar con sus pares.*

Dificultades presentadas por diversos autores relacionados a la interacción de los niños con autismo y sus pares.	<i>f</i>	<i>%</i>
Habla y lenguaje	20	100
Convivencia social	16	100
Comunicación visual	16	93
Estímulo sensorial	15	79
Variabilidad en la atmósfera	12	70

La tabla número 4, muestra los datos recopilados en la revisión de literatura sobre estrategias por porcentaje a utilizarse por el docente de sala regular para trabajar con los niños con autismo. En las estrategias más efectiva se encontró que fue el apoyo eficaz con un 45%, palabras positivas con un 45% y por otro lado un ambiente organizado con un 47%. Cabe destacar que diferentes estrategias pueden ser eficaces para logra una mejor enseñanza.

Tabla 4

*Estrategias para una mejor enseñanza-aprendizaje en los niños con autismo en porciento*

Estrategias	<i>f</i>	%
Enseñanza del diario	8	40
Apoyo eficaz	9	45
Aprendizaje corto tiempo	4	18
Por medio de la vista	5	32
Explicaciones guiadas	6	30
Lugar organizado	8	47
Explicaciones precisas	7	38

Con lo mencionado anteriormente y la exposición de las tablas se contestaron las preguntas de este trabajo investigativo ¿Cuáles estrategias de enseñanza-aprendizaje debe conocer el docente de sala regular para trabajar con los niños con autismo? ¿Cuáles son los retos y oportunidades que enfrenta el docente de sala regular para trabajar con niños con autismo? De acuerdo con lo que se investigó, se concluye que muchos autores coincidieron que para poder mejorar la educación con un niño con autismo, hay que trabajar con los refuerzos positivos, con instrucciones directas, brindándole el mejor acomodo razonable para que el estudiante pueda llevar a cabo una vida cotidiana más normal.

En cuanto a la preparación de los maestros regulares en la revisión de literatura no se encontró vasta información que condujera a que si el docente de sala regular está preparado para recibir esta población. No se evidenció en las investigaciones encontradas, pero sí se enfocó y se

evidenciaron las estrategias eficaces, métodos, diseños que puede utilizar el maestro tanto de sala regular, como en el hogar. La mayoría de los autores concuerdan con que los niños con autismo deben trabajar en un lugar con estructura, mediante rutinas diarias, y con actividades a través de estímulos visuales.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIÓN, IMPLICACIONES Y RECOMENDACIONES**

En este último capítulo se revelan la conclusión, las recomendaciones, y las implicaciones de la investigación documental que establece las estrategias de enseñanza-aprendizaje en niños con autismo en nivel elemental: Retos y oportunidades para el docente regular.

#### **Conclusión**

En esta investigación documental, su propósito principal fue el de indagar estrategias que puede utilizar el docente del aula regular para trabajar con los niños con autismo. La literatura reflejó que no hay información que establezca que el docente del salón de clases regular esté preparado para atender a estudiantes con autismo en un ambiente inclusivo. Aun así, se evidenciaron diversas estrategias y métodos que pueden utilizar para atender las necesidades de los estudiantes.

La conducta del niño con autismo depende de las experiencias a las que se enfrente en su diario vivir, por consiguiente, crearle una estructura adecuada para que ellos puedan desenvolverse de una manera más efectiva. El niño con autismo como se expuso en la revisión de literatura tiene características que los definen y con esas mismas son las que se deben trabajar. La falta de comunicación y del lenguaje es una de las dificultades mayores que sufren los niños con autismo, la interacción con el medio ambiente, el desapego emocional y se encierran en su propio mundo. El contacto visual con esta población es casi nulo, los berrinches que el niño con autismo exterioriza, es el grito de no tolerancia al medio ambiente y el cambio de rutina.

Se concluye que existen múltiples estrategias para trabajar con los niños con autismo. La más eficaz según los datos expuestos es mediante estructura y rutinas para que ellos puedan



llevar una vida más plena. El refuerzo positivo es otra estrategia efectiva para trabajar con esta población, le ayudan al niño con autismo a tener sentirse seguro. Otras estrategias mencionadas son la creación de signos verbales, el proveer instrucciones sencillas y directas. Abonan a estas estrategias modelos que ayudan al docente y al niño con autismo a tener una mejor organización donde se invista un aprendizaje efectivo.

### **Implicaciones**

Al docente no tener las técnicas, ni la preparación apropiada para atender a los niños con autismo implica que la inexperiencia del docente de la corriente regular no logre una educación efectiva lo cual le hace daño al niño con autismo. Mediante la poca preparación que tiene el docente de sala regular para trabajar con esta población, se le dificulta la enseñanza al estudiante con autismo, le crea frustraciones y se encierran en su propio mundo. Por la poca experiencia que tiene el docente regular para trabajar con ellos, crea comportamientos inadecuados, frustraciones, si es en la adolescencia los cambios también les afecta, la comunicación social empeora, para comunicarse con el medio ambiente se le hace más costoso. Esto implica que al docente de sala regular se le debe exigir una preparación adecuada para poder trabajar con esta población. El docente debe estar consiente que para trabajar con esta población hay que actualizarse ya que años tras años hay diseños y estructuras nuevas para trabajar.

### **Recomendaciones**

El alza de niños con autismo a través de los años va en aumento. Por eso se debe considerar todas las estrategias necesarias y métodos para poder atender estas faltas. Siempre surgen innovadoras estrategias y métodos para esta población, germinan herramientas, manejos y diseños para ayudarlos de una manera más beneficiosa. Deben llevar una vida sin tener tanto

estrés, un lugar de tranquilidad, armonía, donde por consiguiente los hagan sentir en confianza y seguros de ellos. Ellos necesitan sentir ese apoyo incondicional de su medio ambiente.

Con lo expuesto en la literatura revisada, es ineludible los roles de todos en conjunto, tanto familiares y los docentes, que trabajen en equipo para un mejor desarrollo y tener un enfoque, objetivos y metas alineadas. Es significativo que juntos trabajen con las estrategias que utilizaran con el niño y juntos celebrar sus logros para que el estudiante se sienta más en confianza y sentir el apoyo de todos. Se debe regir por todos los que trabajen con esta población tener un diseño estructurado tanto en el aula escolar como en la casa, que el niño no sienta un cambio radical al transferirse del hogar a la escuela.

### **Departamento de Educación de Puerto Rico**

1. Publicar estrategias para que el docente pueda dar una mejor enseñanza.
2. Contratar un personal docente con la preparación adecuada para trabajar con estos niños.
3. Proveerle talleres a los docentes que trabajan con niños con autismo.
4. Brindarle orientaciones a los padres y la comunidad en general sobre como se les dificulta a esta población interactuar con el medio ambiente.

### **Recomendaciones a los docentes**

1. Buscar ayuda necesario para trabajar con esta población.
2. Conocer a sus estudiantes por individual.
3. Adquirir destreza para enseñar al niño con autismo.
4. Conocer las fortalezas y debilidades de cada niño para poder trabajar de manera más efectiva.

5. Trabajar de manera integrada tanto en el aula escolar como con los padres y su entorno social.

### **Recomendaciones a los padres**

1. Asumir una comunicación efectiva con el docente y mostrarle las características que tiene su hijo para poder trabajar de una manera más eficaz.
2. Apoyar al docente para trabajar juntos en el proceso enseñanza-aprendizaje.
3. Ofrecer un seguimiento constante en el hogar sobre las estrategias que se utilizan en el salón de clases.

## REFERENCIAS

- Albormoz, M., (2008). Las Enseñanzas de Vygotsky. Recobrado:12 de diciembre de 2008 en <http://vigotskiensenanza.com>
- Alianza de Autismo y Desórdenes Relacionados de Puerto Rico (2010). Recuperado de: <http://alianzaautismo.blogspot.com/p/sobre-la-alianza.html>
- American Psychiatry Association-APA (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorder* (5<sup>th</sup> ed. Text Revision). Arlington, VA: American Psychiatric Association. NY: The Berkley Publishing Group
- Artigas, J, (2001). Las Fronteras del autismo. *Revista de Neurología Clínica*. 2(1), 211-224.
- Asamblea Legislativa de Puerto Rico (2003). *Ley Núm. 318 del año del 28 de diciembre de 2003. Ley para el Desarrollo de la Política Pública del ELA relacionada con la Población con Trastornos de la Condición de Autismo*. Recuperado de: <http://lexjuris.com/>
- Asamblea Legislativa de Puerto Rico (2004). *Ley Núm. 103 del 23 de abril del año 2004. Ley para adoptar la Carta de los Derechos de los Niños y Adultos con el Síndrome de Autismo*. Recuperado de: <http://lexjuris.com/>
- Asamblea Legislativa del Estado Libre Asociado de Puerto Rico (1996). *Ley Núm. 51 del 7 de junio del 1996, conocida como Ley de Servicios Educativos Integrales para las personas con impedimentos*. Recuperado de: <http://lexjuris.com/>
- Asperger, H. (1944). Die autistischen psychopathen im kindesalter. *Archiv for Psychiatrie and Nervenkrankheiten*, 1 (17),76-136
- Bettelheim, B., (2001). La Fortaleza vacía. *The empty Fortress:Autismo infantil y el Nacimiento del yo*. Publisher: Ediciones Paidos Ibérica, ISBN 84-493-1064-4.
- Brown, A., Palincsar, A. (1986). Guide, Co- operative Learning and individual knowledge acquisition. Aprendizaje guiado y adquisicion individual de conocimientos. *Champaing III.Center for the study of reading*. University of Illinois. (technical Report, n372).

- Brunner, J., (2004). *The culture of education*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Bullar, (2014). *Tengo un alumno con TEA en mi clase*. Recuperado de Caguas, PR: Ediciones NAPE
- Calvo, V., (2013). *Los dilemas éticos del trabajador social*. Recuperado de <https://autonomiaetica.wordpress.com/2013/04/17/los-dilemas-eticos-del-trabajador-social/>
- Campo, J., (2008). *Las realidades de TEACCH*. Recuperado: 28 de marzo en <http://search.metodosoperantes.com>
- Campos, C. (2007). *Trastorno del espectro autista*. México: Editorial El Manual Moderno, S.A.
- Castillo, A., Grau, C., (2016). Conductas disruptivas en el alumnado con TEA estudio de un caso. *Revista de la facultad de Educación de Albacete*. N 31-2
- Charlesman, R. (2005). Cuando el niño es especial y diferente: Salud mental en los niños.
- Coy Guerrero, L., & Martín Padilla, E. (2017). Habilidades sociales y comunicativas a través del arte en jóvenes con trastorno del espectro autista (TEA). *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(2), 47-64
- Cuesta J.; S. Sánchez, M.Orozco, A. Valenti, L. Cottini, (2016). *Trastorno del espectro del autismo: Intervención educativa y formación a lo largo de la vida*.
- Damião ,L Goldenberg, M. (2001). The autism Between Two Points. *Journal Centro de especialización en Fonología y Lenguaje*. CEFAC. 3:19-26.
- De la Iglesia, M. & Olivar, J.S. (2007). *Autismo y Síndrome de Asperger*. Puerto Rico
- Departamento de Educación del Estado Libre Asociado de Puerto Rico, Programa de Educación Especial, (2008). *Manual de procedimiento para educación especial*. San Juan, PR
- Departamento de Salud del Estado Libre Asociado de Puerto Rico (2006). *Autismo en espectro autista de alto funcionamiento*. Guía para educadores y familiares.

Eysenck, H., (1988). "The concept of intelligence: Useful or useless". El concepto de inteligencia útil o inútil? *Intelligence*, vol 12, pp 1-16.

Federación Autismo Madrid (2006). *Historia del autismo*. Recuperado de <http://autismomadrid.es/sobre-el-autismo/1-historia-del-autismo/>

Gallego Henao, A. M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(35), 326-345.

Gillberg, C., y Billstedt, E., (2000). Autism and asperger Syndrome: coexistence with other clinical disorder. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 99(6), 399-406.

Gómez, S.L., y Torres, R.M.R (2014). *El trastorno del espectro del autismo: Retos, oportunidades y necesidades*. Informes psicológicos, 14 (2), 13-3.

González. M., (2015). *Trastorno de Espectro Autista: Una perspectiva pedagógica dirigida al profesorado*. Universidad de Cantabria, España.

Harper, D. (2010). *Online etymology dictionary. Autism*. Recuperado de: <http://dictionary.reference.com/etymology/autism>

Herrera, G., Casas, X., Sevilla, J., Rosa, L., Pardo, C., Plaza, J., & Le Groux, S. (2012). Pictogram Room: Aplicación de tecnologías de interacción natural para el desarrollo del niño con autismo. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*. 8, 41-46.

Kanner, L.(1943). Autistic disturbances Of affective contact. *Nervous Child*, 2, 217-250.

Ley Pública 101-447(1990). *Ley IDEA- Ley de educación para personas con impedimento*.

López, N. (2006). Desórdenes Emocionales o de conducta "Assessment" Intervención y *Praxis Educativa Impresos Quintana*.

López, O. P., Bernal, L. F., & Martínez, P. M. V. (2018). Guía didáctica digital: una herramienta en el proceso de enseñanza–aprendizaje. *Pedagogía Profesional*.

- López, S, Rivas, R.M.,y Taboada, E. (2009). Revisiones sobre el autismo. *Revista Latinoamericana de psicología* 41(3),555-570.
- Lord C, Bristol MM,Schopler E (1993). *Early intervertion for children with autism and related developmental disorder. In: Schopler E, Van Bourgondien ME, Bristol MM.* editors Preschool issues in autism. New York. P.199-219 Madrid, Es: CEPE, S.L.
- Manual MIIA. Modelo de intervención en autismo (2006). Manuscrito en proceso de publicación. *Proyecto de Autismo Infantil*, Instituto FILIUS, UPR
- Marriner, N., (2007). *Sistema de comunicación con intercambio de imágenes (PECS)*. Recobrado el 3 de septiembre de 2008 en [http:// search.pecs.firefox.com](http://search.pecs.firefox.com)
- Mulas, F. (2010). *Modelos de intervención en niños con autismo*. Revista Neurológica.
- Pantoja I., (2018) Autismo, adolescencia, violencia, familia, perdón, amor. *Autismo Diario*.
- Peña, D., (2008). *Educación Inicial*. Recobrado: Recuperado el 12 de marzo de 2009 en [http:// search.vigotski.com](http://search.vigotski.com)
- Pimienta, L., (2012) *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Recuperado de [web.uamex/incorporados/doc](http://web.uamex/incorporados/doc).
- Rangel, A., (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular: un apoyo para el docente. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 19(1), 81-102.
- Rentas, Y., Rovira, Jiménez, Y. (2001). Modelo de intervención en Autismo. *Manuscrito en proceso de publicación*. Proyecto de Autismo Infantil, Instituto FILIUS, UPR.
- Rodgla, E. M., & Miravalls, M. (2013). *Guía para la práctica educativa con niños con autismo y Trastornos Generalizados del Desarrollo: Currículum y materiales didácticos*.
- Rodgla, E. M., (2013). Guía para la práctica educativa con niños con autismo y Trastornos Generalizados del Desarrollo: Currículum y materiales didácticos. *Servicio de*

*Información sobre Discapacidad (SID)*[En línea: [http://sid.usal.es/docs/F8/FDO26482/guía autismo\\_educadores](http://sid.usal.es/docs/F8/FDO26482/guía%20autismo_educadores)].

Rogoff, B., Wertsch, J. (1984) *Children's Learning in the zone of proximal development*. Aprendizaje de los niños en la zona de desarrollo próximo, en : *New Directions for child Development*, San Francisco.

Silice-Kira, C. (2004). *Autism spectrum disorder: the complete guide to understanding Autism, Asperger syndrome, Pervasive developmental disorder and other ASDs*. Barcelona: Paidós.

Thomas, G., Barratt, P., Clewley, H., & Joy, H. (2004). *El Síndrome de Asperger-Estrategias Prácticas para el Aula: Guía para el Profesorado*. AAPC Publishing.

Tortosa, F., (2011) *Intervención educativa en el alumnado con trastornos del espectro autista*. España.