

Universidad Ana G. Méndez

Recinto de Cupey

Escuela de Educación

Programa Graduado

El desarrollo de la resiliencia en niños con discapacidad específica de aprendizaje en ambientes violentos o de alto riesgo: Implicaciones educativas para su desempeño académico

Yurilu Cruz Cartagena

Mayo, 2019

NOTA ACLARATORIA

Durante esta investigación documental exploratoria y para propósito de carácter legal en relación con la ley de derechos civiles del 1964, el uso de los términos maestros, estudiantes, niños y cualquier otro término que pueda hacer referencia a ambos géneros, incluyen tanto masculino como el femenino.

DEDICATORIA

Este trabajo primeramente lo dedico a mi Dios, porque ha sido mi sostén, mi apoyo y le agradezco con todo mi corazón, me haya mantenido en pie de lucha para alcanzar una meta más; mi maestría en Educación Especial. Gracias Jesús, porque nunca me dejaste desamparada y siempre guías el transcurso de mi vida. Además, por las bendiciones recibidas todos los días de mi vida, aun sin merecerlo.

Le dedico a mis tres tesoros, mis hijos Terry, Jalen y Yuriann, quienes son mi inspiración para poder lograr mis metas profesionales con la intención de darles el mejor ejemplo de superación. Son mi mayor motivación, después de Dios. Sepan que, si mamá pudo, ustedes también pueden lograr lo que se propongan en la vida. Son mi razón de ser y el motor que me impulsa a seguir adelante. Siempre agarrados de la mano de nuestro Señor Jesucristo.

También, le dedico a Edwin Rubén Badillo, mi compañero de vida, quien ha sido mi sostén en este proceso de sacrificios y de dedicación. Me apoyó y motivó día a día para completar esta meta que pensaba era inalcanzable. Siempre creyó en mí, a pesar de que dudé en alcanzar este logro. Por último, a Lillian Pacheco, una de mis hermanas que siempre me decía “tú puedes”, “no importa los problemas, yo voy a ti”, siempre con palabras que me subieron mi auto estima y me motivaron a seguir luchando para alcanzar mis sueños. Me decía que, aprovechara el mínimo tiempo para lograr lo que me propusiera y siempre creyó en mí.

A todos gracias por ser parte de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer infinitamente a mi maravillosa, sensible, tierna, entusiasta e innovadora profesora, la Dra. Ana L. Díaz Meléndez, por su apoyo incondicional durante la elaboración, asesoría y revisión de este trabajo de investigación. No ha sido fácil el camino, pero a usted profesora, le agradezco por haberme dirigido en todo este proceso de transformación. Usted aportó de manera significativa a mi conocimiento. Gracias por ser mi mentora, por su sensibilidad y por su compromiso con sus estudiantes y la universidad. Profesoras con la excelente calidad humana y las cualidades que usted emana, no se consiguen frecuentemente. Gracias, por enseñarnos a ser mejores investigadores en el campo de la educación. No tengo palabras para agradecerle todo el compromiso que usted tuvo conmigo. Gracias nuevamente, por ayudarme a creer en mí misma.

Además, quiero agradecer a algunos de mis compañeros y compañeras de clase, quienes fueron de mucho apoyo y ayuda en momentos de dificultad, cuando necesité una mano amiga, en estos años de estudio; Leo y Marta, gracias.

También, agradezco a la Dra. Judith A. González, quien fue de gran apoyo en mi formación académica. Una profesora comprometida con sus estudiantes y la universidad. Gracias por su enseñanza, por su ayuda, por aportar a mi conocimiento y por guiarnos en estos años de estudio.

Por último, agradezco a la Universidad Ana G. Méndez por brindarme los mejores profesores que contribuyeron en mi formación académica. Por aportar, a mi conocimiento para culminar con éxito mi maestría en Educación Especial.

SUMARIO

Esta investigación documental tuvo como propósito conocer el proceso de la resiliencia en niños con discapacidad específica de aprendizaje en ambientes violentos o de alto riesgo y sus implicaciones educativas en su desempeño académico. Se desarrolló, con el fin de analizar la información bajo el plano metodológico del análisis de contenido ante la presencia o ausencia de elementos. Se fundamentó en los siguientes cuestionamientos que delimitaron el contexto del estudio: 1) ¿Qué factores influyen en el desarrollo de la resiliencia en el niño con trastornos específicos de aprendizaje?; 2) ¿Qué implicaciones educativas tiene el estudiante con trastornos específicos del aprendizaje en su desempeño académico que crecen en ambientes violentos o de alto riesgo?; 3) ¿Qué estrategias de intervención pueden ayudar al estudiante con trastornos específicos de aprendizaje a adquirir las destrezas necesarias para un mejor desempeño tanto socio emocional, como académico?. Varios autores coincidieron en que los factores tanto internos como externos que influyen en el desarrollo de la resiliencia son la motivación, la sociedad, la familia y el propio niño. Un hallazgo relevante fue, la identificación de diferentes programas para fomentar la educación emocional dirigido al desarrollo de la resiliencia en los niños con discapacidad específica de aprendizaje con el propósito de mejorar su desempeño académico. Además, surgieron estrategias de intervención enfocadas con el desarrollo de la resiliencia en niños con DEA como: la auto regulación, el afrontamiento, el desarrollo de su autoestima, el refuerzo positivo, la interacción social propia y solución de problemas. Otro hallazgo significativo fue el de la necesidad de establecer programas que atiendan la resiliencia en niños con discapacidad específica de aprendizaje en ambientes de alto riesgo. Lo que implicaría que el docente, y la familia deben tener un compromiso genuino a favor del logro de un estudiante resiliente con DEA, desbordado en un desempeño académico exitoso.

LISTA DE TABLAS

TABLA 1: Factores protectivos que inciden en el desarrollo de la resiliencia del niño	
con DEA.....	29
TABLA 2: Estrategias o planes de intervención	31

LISTA DE FIGURAS

FIGURA 1: Implicaciones educativas para el desempeño académico.....30

FIGURA 2: Programas relacionados con el mejoramiento de la motivación32

TABLA DE CONTENIDO

NOTA ACLARATORIA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
SUMARIO.....	iv
LISTA DE TABLAS	vi
LISTA DE FIGURAS.....	vii
TABLA DE CONTENIDO.....	viii
CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN	1
Situación	1
Planteamiento del problema	3
Objetivos	6
Justificación	6
Preguntas de investigación	8
Delimitación del estudio	8
Definición de términos	8
CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LITERATURA	11
Marco Histórico	11

Marco Conceptual.....	12
Marco Teórico.....	17
Marco Legal	19
Factores protectivos externos e internos	20
CAPÍTULO III	25
METODOLOGÍA	25
Diseño de Investigación	25
Objetivo de Investigación	26
Preguntas de Investigación	26
Proceso de Investigación	27
Análisis de Datos	27
CAPITULO IV: HALLAZGOS	29
CAPITULO V: CONCLUSIONES, IMPLICACIONES Y RECOMENDACIONES.....	34
Conclusión	34
Implicaciones	35
Recomendaciones	36
Referencias	38

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Situación

La educación especial es la “instrucción específicamente diseñada y estructurada para satisfacer las necesidades particulares de las personas excepcionales o con discapacidad, que requieren de una ayuda especial” (Gargiulo, 2015). En el sistema público de Puerto Rico, la educación especial atraviesa momento difíciles y polémicos que afectan los servicios educativos y los servicios relacionados al cual tienen derecho los estudiantes que pertenecen al Programa de Educación Especial en PR. Entre estas polémicas, se encuentran el cierre de más de 250 escuelas después del huracán María, que afectó grandemente la educación de las diversas familias en la isla (Rivera y Arroyo, 2017). Después de dos o tres meses del paso del huracán, aproximadamente 15,000 personas habían solicitado el desempleo, y 1,569,796 personas quedaron sin servicio de energía eléctrica (Junta de Planificación de Puerto Rico, 2018). Esta situación empeoró la situación económica del país.

A raíz de la situación que dejó a su paso el huracán María, se acrecentó el éxodo de estudiantes, y por consecuente, las diversas familias en la isla, se mudaron a diferentes Estados de la Nación Americana en busca de una mejor calidad de vida. Los Se vieron afectados los servicios educativos y relacionados de miles de estudiantes. Servicios que son sumamente indispensables para el desarrollo del niño en las diferentes áreas como: terapia psicológica, ocupacional, del habla y lenguaje, la educativa, la física, entre otros. En adición, la población con necesidades especiales ha ido en aumento, Gurney (2018) replicó que en la actualidad hay aproximadamente 100,000 estudiantes.

Otro aspecto que desvirtuó la situación actual del país fue la existencia de varias polémicas que afectaron y afectan directamente al maestro y al alumno. Onieva (2015) encontró como grandes polémicas el pobre aprovechamiento académico, la deserción escolar y la violencia en las escuelas. También, explicó el por qué se creó el “Plan Decenal de Educación”, con la intención de mejorar el Sistema Educativo Público de Puerto Rico. López (2016) expresó en su noticia, sobre la entrevista realizada a la Sra. Aida Díaz, presidenta de la Asociación de Maestros de Puerto Rico, quien argumentó que para mejorar el Sistema Educativo de la isla hay que impedir de alguna manera que los legisladores y políticos se apoderen del mismo, que “la privatización no es la solución a los problemas educativos del país, sino que habría que emular y copiar a aquellas escuelas públicas que están obteniendo excelentes resultados”. Esta opinión compartida por la Sra. Díaz, concuerda con lo que Onieva (2015) destacó como situación preocupante en el sistema educativo la deserción estudiantil y el bajo aprovechamiento académico.

Lo antes expuesto, coincidió con lo que discutieron Domínguez y García (2013) en el estudio titulado “Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica”, quienes argumentaron que los estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje que viven en comunidades violentas o de alto riesgo, atraviesan mayores desafíos en la comunidad escolar. Además, indicaron que es fundamental el rol de la familia, de la comunidad, inclusive del rol del personal escolar y otros profesionales como agentes de cambio para que estos estudiantes desarrollen la autogestión, y puedan desarrollar un aprendizaje efectivo. Rivas (2013) argumentó en su artículo de investigación que el aprendizaje se puede entender como un cambio en la conducta, tanto interna como externa. Es el producto de un

proceso emprendedor de transformación entre el sujeto y su entorno, en el que sus experiencias nuevas se conectan con las experiencias anteriores.

Castejón y Navas (2013) recalcaron la necesidad de la vinculación de diferentes programas de educación emocional para involucrar a los niños con el propósito de mejorar su desempeño académico y ayudarles a ser resilientes en el proceso de aprendizaje. Para llevar a cabo este programa, se debe alentar a los maestros a que sean maestros motivadores, conciliadores y con buen sentido del humor para que puedan lograr un impacto positivo en sus alumnos (Buitrón y Navarrete, 2019). Entre estos programas se encuentran: 1) programas atribucionales; 2) programas de entrenamiento en autorregulación y autoeficacia; y 3) programas generales para la mejora motivacional.

Planteamiento del problema

El bajo aprovechamiento académico de los estudiantes es uno de los mayores problemas que afectan al educando en el Sistema Educativo Público de Puerto Rico de manera significativa y la violencia en las escuelas (Onieva, 2015). Dicho autor, indicó que el sistema educativo atraviesa cambios constantes, donde la política afecta la toma de decisiones del gobierno, conllevando unas implicaciones no favorables para los niños con trastornos específicos de aprendizaje. También detalló que, aunque en los últimos treinta años la matrícula de estudiantes se redujo en un 40%, el Sistema Educativo Público de Puerto Rico invierte en la actualidad el triple por cada estudiante (\$8,520), y como quiera los resultados en base a su rendimiento académico no ha mejorado, por el contrario, su aprovechamiento sigue en descenso (p.69).

González, Correa, y García (2015) demostraron en su investigación que el bajo aprovechamiento académico de los estudiantes con problemas de aprendizaje en Puerto Rico, si no se interviene a tiempo, pueden tener unas implicaciones educativas desfavorables como la

deserción escolar y repetición de grado. Además, destacaron que hay diversos factores externos e internos que inciden en el bajo rendimiento académico como el nivel socioeconómico de las familias, y los aspectos culturales, entre otros.

Por otra parte, López (2016) detalló que como parte de estas implicaciones, existe la demanda de pleito del caso de Rosa Lydía Vélez, una de tantas polémicas contra el Sistema Educativo Público de P.R., el cual involucró un grupo padres de niños con impedimentos y condiciones de salud, antiguos estudiantes de educación especial, líderes magisteriales, abogados y defensores de derechos civiles en este pleito, entre otros.

En Puerto Rico, existe una gran preocupación por la incidencia de estudiantes con problemas de salud mental, ante el desosiego entre los servicios que se le ofrecen a los estudiantes de educación especial y el efecto que esto implica. En un informe elaborado por Rodríguez, Benítez, y Parés (2016) titulado: Descripción de la prevalencia y del estado de situación de la salud mental de niños y adolescentes en Puerto Rico al 2016, se llevó a cabo una recopilación de datos. Un hallazgo significativo que se observó fue que el Departamento de Educación contaba para ese año con una matrícula de 126,560 estudiantes de educación especial, muchos de éstos estaban diagnosticados con problemas de salud mental. Además, explicaron que hay una cantidad bastante alta de menores con problemas de salud mental y que estos menores no han sido referidos a programas que ofrecen dichos servicios, debido a que su conducta no entorpece el proceso de enseñanza en el aula. Este informe, demostró que hay factores familiares y sociales, principalmente en familias de escasos recursos económicos, que influyen en la prevalencia de la situación de salud mental en Puerto Rico.

Además, arguyeron la necesidad de desarrollar un programa de educación, intervención preventiva y de manejo de condiciones en las familias que viven en comunidades violentas o de

alto riesgo, como residenciales públicos y barriadas. En dicha investigación, se indicó que se debe estimular la prevención en estas comunidades de alto riesgo (altos índices de violencia, pobreza, familias disfuncionales) de manera que los familiares de los menores conozcan la importancia de hacer las debidas intervenciones en edades tempranas para disminuir el impacto de los trastornos mentales en el desarrollo psico-social del niño. En este informe se administró una escala de cernimiento, la cual mostró evidencia que un 13.0% de los menores obtuvo puntuaciones que indican la presencia de problemas de atención, ansiedad/depresión y de conducta que pueden afectar su funcionamiento psico-social.

Se encontró una relación bastante significativa, según los autores mencionados en el párrafo anterior en su investigación, entre la puntuación en la escala de cernimiento y el contexto social violento o de alto riesgo en el cual el niño se desarrolla; esto indica que tienen mayor posibilidad de presentar problemas en su funcionamiento psico-social que los que residen en otro tipo de vecindario. Además, se encontró una relación significativa en las estadísticas investigadas entre el tipo de familia y problemas de ansiedad. El estudio demostró que los niños que viven con sus abuelos (as) no presentaron indicadores de ansiedad en comparación con los que viven en otro tipo de composición familiar. Esto resalta que los niños con indicadores de problemas de atención pueden presentar también, indicadores de problemas conductuales y de ansiedad (Rodríguez, Benítez, y Parés, 2016).

Lo antes expuesto, coincidió con lo que destacaron Hernandis, Martínez, Carreras, Conde, y Doblás (2014) quienes destacaron que, entre los hallazgos de sus investigaciones, las contribuciones positivas de adultos, que no son los padres o madres, sino los encargados o abuelos, entre otros, pudieron incidir como un factor protectorio externo para el menor. Este factor protectorio demostró un modelaje positivo y en una conducta observable en el individuo,

desarrollando una estabilidad efectiva en su área socio emocional, ante situaciones adversas como la violencia, y como resultado, la mejoría notable de su rendimiento académico en el aula.

Objetivos del estudio

El propósito de este trabajo de investigación documental fue el logro de los siguientes objetivos:

1. Identificar los factores que influyen en el desarrollo de la resiliencia del niño con trastornos específicos de aprendizaje.
2. Reconocer las implicaciones educativas que pueda afectar al estudiante en su desempeño académico.
3. Explorar estrategias de intervención dirigidas a niños con trastornos específicos de aprendizaje.

Justificación de la investigación

Actualmente, la literatura relacionada a estudios sobre el desarrollo de la resiliencia en niños con problemas específicos de aprendizaje en ambientes violentos o de alto riesgo y sus implicaciones educativas en su desempeño académico fue escasa. Este estudio de investigación documental se fundamentó en cuatro aspectos ineludibles para justificar este trabajo de investigación documental. Entre estos se encuentran: a) la población (estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje); b) el contexto sociocultural (familias disfuncionales aglomeradas en ambientes de violencia o de alto riesgo y de escasos recursos económicos); c) la interacción de la comunidad escolar (maestros, estudiantes, padres o encargados y otro personal escolar); y d) la participación de la familia en el proceso educativo como apoyo al estudiante.

Otro aspecto, es la importancia del rol del educador como crucial, ya que este impacta directamente el aprendizaje del alumno. Inclusive, el educador ofrece el apoyo y el complemento que el estudiante necesita para ayudarlo con sus dificultades en el aprendizaje (Burbules, 2014).

La necesidad de proveer las herramientas para que el niño con necesidades especiales pueda desarrollar la resiliencia para mejorar su área académica y emocional, va acrecentándose.

Un documento que sirve de base es, lo que postula la Carta Circular número 10-2015-2016 “Política pública para establecer el procedimiento para la implementación del protocolo de prevención, intervención y seguimiento de casos de acoso escolar (bullying) entre estudiantes en las escuelas públicas de Puerto Rico” donde resalta que el acoso escolar o bullying, es una gran preocupación para todos los elementos de los sistemas educativos en Puerto Rico. El sistema educativo público en esta carta circular impugna cualquier acto de violencia que infrinja contra la integridad moral o física de los estudiantes. Situación que amerita atención para tomar acción, según señala la misma carta circular en referencia.

Fernández (2012) resaltó la importancia del contexto social en el aprendizaje del educando, sin descuidar los otros aspectos antes descritos. También, señaló que la educación es la manera más apropiada para que los alumnos puedan desarrollar su personalidad, sus habilidades, y construir su propia identidad. Al mismo tiempo, logran comprender la realidad que les rodea y en el contexto social en el que han sido expuestos, integrando el área cognoscitiva, afectiva y axiológica (p.140).

Esto concuerda con lo mencionado por Rodríguez et al. (2016) cuando alude a que los niños con necesidades especiales tienen mayor posibilidad de presentar problemas en su funcionamiento socioemocional y académico de acuerdo con el contexto social en el cual el niño se desarrolla (p.14). Aguilera (2014) resaltó que hay que estar pendiente tanto a los niveles de estrés como los niveles de resiliencia en niños con trastornos de aprendizaje para que se pueda desarrollar un tratamiento que vaya dirigido de acuerdo con sus necesidades.

Preguntas de investigación

Para cumplir con los objetivos de esta investigación documental, fue necesario indagar en la literatura dando norte a este estudio mediante las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Qué factores influyen en el desarrollo de la resiliencia en el niño con trastornos específicos de aprendizaje?
2. ¿Qué implicaciones educativas tiene el estudiante con trastornos específicos del aprendizaje en su desempeño académico que crecen en ambientes violentos o de alto riesgo?
3. ¿Qué estrategias de intervención pueden ayudar al estudiante con trastornos específicos de aprendizaje a adquirir las destrezas necesarias para un mejor desempeño tanto socio emocional, como académico?

Delimitaciones del estudio

Los documentos analizados en esta investigación documental se limitaron a artículos informativos e investigativos. Tal material, consistió tanto de revistas educativas electrónicas como periódicos, libros y otros artículos relacionados al tema: “El desarrollo de la resiliencia en niños con trastornos específicos de aprendizaje en ambientes violentos o de alto riesgo: Implicaciones educativas para el desempeño académico”. La información recopilada no excede los últimos 7 años. Sin embargo, las definiciones de ciertos términos, incluyendo ciertas citas sobre algunos teóricos puede abarcar fechas previas.

Definición de los términos

A continuación, se presenta una breve definición de los términos utilizados en esta investigación documental.

- **Aprendizaje:** El aprendizaje es un cambio en la conducta del individuo, tanto interna como externa. Es el resultado de un proceso dinámico de transformación entre la persona y su entorno inmediato, en el cual las experiencias nuevas se interconectan con las experiencias ya conocidas (Rivas, 2013).
- **Resiliencia:** Define la capacidad que tienen las personas para desarrollarse psicológicamente con normalidad, a pesar de vivir en contextos de riesgo, como entornos de pobreza y familias multi problemáticas, situaciones de estrés prolongado, centros de internamiento, etc. Se refiere tanto a los individuos en particular como a los grupos familiares o escolares que son capaces de minimizar, sobreponerse a los efectos nocivos de las adversidades, los contextos desfavorecidos y de privados socioculturalmente (Uriarte, 2005).
- **Discapacidad específica de aprendizaje:** El Acta para la Educación de Individuos con Discapacidades (IDEA) define una discapacidad específica del aprendizaje como “un desorden en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o uso del lenguaje, oral o escrito, que puede manifestarse en la habilidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos, incluyendo condiciones tales como las discapacidades perceptuales, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia, y afasia del desarrollo.” Sin embargo, la discapacidad específica del aprendizaje no incluye “problemas del aprendizaje que son principalmente el resultado de discapacidades visuales, auditivas o motrices, del retraso

mental, del trastorno emocional o de una desventaja ambiental, cultural o económica.”

(Public, L. 108-446, 2004).

En adición, la discapacidad específica del aprendizaje no incluye problemas del aprendizaje que son principalmente el resultado de discapacidades visuales, auditivas o motrices, del retraso mental, del trastorno emocional o de una desventaja ambiental, cultural o económica (Center for Parent Information & Resources, 2016).

- **Violencia:** El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones (Organización Mundial de la Salud, 2002).
- **Estrés:** Proceso de respuesta psicológica o fisiológica a fuerzas o sucesos internos o externos que comprende cambios que afectan casi en todos los sistemas del cuerpo, de manera que puede causar enfermedades psicológicas y fisiológicas, incluyendo la reducción de la calidad de vida (American Psychiatric Association, 2010).
- **Educación Especial:** Instrucción específicamente diseñada y estructurada para satisfacer las necesidades particulares de personas que se consideran excepcionales o con alguna discapacidad, por necesitar alguna ayuda especial (Gargiulo, 2015).
- **Factores protectores internos y externos:** se describen como rasgos, características contextuales e intervenciones que promueven la resistencia o moderan los efectos de los factores de riesgo (Vesga y De la Ossa, 2013).

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

Introducción

En el siguiente capítulo se detalla el marco histórico, marco conceptual, marco legal y marco teórico, alineado al tema de esta investigación documental. A pesar de que la naturaleza en cuestión es de índole exploratoria descriptiva, todos los datos que se encuentran en la misma están fundamentados tanto en artículos académicos como tesis publicadas e investigaciones exhaustivas afines.

Marco histórico

La palabra resiliencia, fue adaptada de la palabra “asombrosa resistencia”, que mostraban los niños ante circunstancias peligrosas y que vivieron durante la segunda guerra mundial. Scoville (1942) en su artículo de investigación mostraba los sucesos traumáticos, “factores de riesgo”, “factores protectivos” y las evoluciones subsiguientes de estos menores en Gran Bretaña. Estos niños no tenían otra alternativa, sino “afrontar” las consecuencias de los estragos de esta “guerra mundial” mediante los “trabajadores psiquiátricos sociales” asignados para ellos en aquella época.

La presencia de un acontecimiento traumático y una evolución subsiguiente satisfactoria, igual que los factores de riesgo y de protección, son componentes invariables de cualquier circunstancia resiliente. Del Rio (2011) explicó en su artículo que el concepto de resiliencia surgió a partir de la primera reseña de investigación de la revista “*The American Journal of Psychiatric*” publicada en el año 1942.

Luego de estos sucesos, también resaltó que hay tres precursores en sus respectivos estudios de investigación que aportaron a la historia de lo que hoy se conoce como resiliencia,

estos son Emmy Werner, quien en los años 60 evidenció en su estudio en un sector de Hawáii, que a pesar de que algunas familias vivieron en extrema pobreza, ese “factor de riesgo externo” en algunas personas ha tenido una evolución positiva en su desarrollo como individuos. El Dr. Norman Garmezy, quien, en los años 70, en un estudio en Minnesota, demostró que las personas, a pesar de haber nacido de padres esquizofrénicos, este “factor interno”, no tuvo impacto sobre estas personas, ya que se criaron sin ningún problema psicológico. El Dr. Michael Rutter, en los años 80, plasmó en su estudio, que a pesar de que algunas personas tenían una fusión de “factores internos y externos”, podían estar afectadas en el desarrollo de su resiliencia, logrando el afrontamiento y superando la adversidad. De otra parte, Del Rio (2011) en su estudio evidenció que “ante la adversidad, la reacción del ser humano puede ser diferente y que podían resistir al hecho traumático y salir fortalecidos de sus traumas”.

Marco conceptual

Dentro del marco conceptual se exponen autores que definen el concepto de resiliencia en sus respectivos escritos y los factores de riesgo. Uriarte (2006) definió el concepto de resiliencia como la capacidad que tienen los seres humanos para desarrollarse psicológicamente de manera normal, a pesar de los diferentes factores de riesgo que enfrentan.

Estos factores inciden en el desarrollo de la resiliencia y se evidencian los entornos de pobreza, comunidades violentas o de alto riesgo, familias disfuncionales, estrés escolar, haciendo este un efecto negativo en los contextos sociales y culturales desfavorecidos. Maturana y Vargas (2014) señalaron también, que otro de los factores de riesgo que inciden en el incremento de la resiliencia es el estrés escolar. El término estrés escolar, no ha sido definido por la literatura clínica. Sin embargo, los niños(as) y adolescentes en etapa escolar, se ven enfrentados a situaciones de alta competencia y requieren la expansión de todas sus capacidades de

afrontamiento para adaptarse a los estresores tanto internos como externos, de acuerdo con la etapa alcanzada.

Esta definición concuerda con Martínez, Robles, Haydar, Utria, y Amar (2014) cuando resaltaron que los ambientes violentos, no importando su naturaleza, tienen significativas implicaciones educativas que afectan el rendimiento académico, el desarrollo futuro de su personalidad, creencias y actitudes de los niños en un proceso evolutivo de la resiliencia hacia el aprendizaje (p.153). Estos niños con trastornos específicos de aprendizaje viven en poblaciones inapropiadas, interactuando y creciendo en comunidades o ambientes violentos. Esta circunstancia no ayuda a que los niños puedan tener un desempeño académico apropiado. Aldana (2016) argumentó en su artículo Educar en ambientes violentos del periódico electrónico *El Diario de la Educación* que cuando se imparte la enseñanza en ambientes hostiles o de alto riesgo es arriesgar la misma vida del educador. Mencionó que el maestro adapta el currículo significativamente para, que el desempeño académico del estudiante pueda mejorar a veces, en contra del mismo sistema, ya que muchas veces el gobierno no provee las adaptaciones necesarias para que estos niños puedan evolucionar en ambientes hostiles.

En estos ambientes violentos y de alto riesgo, se observa con frecuencia el concepto de rivalidad. La rivalidad es otro factor que ocasiona entre los alumnos agresividad. La poca tolerancia que se desarrolla en estos ambientes, poco apropiados provoca también agresión, ya que no tienen tolerancia a la frustración debido a que no han desarrollado la resiliencia, aparte del poco compromiso que tienen los docentes para ayudarlos a disminuir fomentar la agresividad entre ellos (Aldana y Manuel, 2016).

García y Domínguez (2013) adujeron que el concepto de resiliencia es un proceso en el cual el individuo logra la autogestión, supera riesgos y mejora su calidad de vida. Estos autores

indicaron que los procesos de la resiliencia se clasifican en cuatro grupos: 1) adaptabilidad; 2) capacidad o habilidad; 3) factor protector interno y externo; y 4) los procesos que conllevan al desarrollo de la resiliencia. Por otro lado, explicaron que en estos procesos también, se observan diversos elementos que influyen en el desarrollo pleno del alumno con trastornos específicos de aprendizaje. Estos elementos, involucran tanto al estudiante como a la familia y la comunidad que le rodea.

Al tomar en cuenta la interacción entre el individuo y su entorno o medio ambiente, manifestaron González, López, Valdez, Hans y González (2009) que es posible entender que la resiliencia es el resultado de la combinación que ya existe entre la personalidad del niño (denominado atributo interno) su ambiente familiar, y contexto sociocultural (denominado atributo externo), que lo capacitan para sobreponerse ante la adversidad o ante cualquier problema.

Otro factor que hay que tomar en cuenta para que el niño con DEA pueda sobreponerse en ambientes violentos o de alto riesgo, es el aspecto de la motivación. Castelón y Navas (2014) argumentaron que el rol del maestro resulta indispensable en el asunto de motivar al estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que su objetivo es buscar alternativas o programas que estén relacionados con la motivación, para así poder ayudar a que los estudiantes promuevan su desempeño académico efectivamente. También, añade que, para que el docente pueda fomentar una conducta deseada en el estudiante, debe incrementar algún tipo de motivación, tanto intrínseca como extrínseca.

Esto coincide con Buitrón y Navarrete (2019) quienes replicaron que el docente emocionalmente inteligente es, entonces, el representante de formar y educar al alumno en competencias como la comprensión de sus propias emociones, la automotivación, por ende, el

desarrollo del autocontrol o autorregulación y su capacidad de expresar sus sentimientos de manera apropiada a los otros. Como parte de fomentar la motivación en los niños, se necesita de programas de educación emocional para mejorar el rendimiento académico del niño con DEA.

Camacho, Ordoñez, Roncancio y Vaca (2017) resaltaron que la educación emocional se constituye en una alternativa didáctica y provisoria ante el fracaso escolar y las implicaciones educativas que esto conlleva. También, despuntaron la importancia de la incrementación de “competencias socioemocionales” en el desarrollo pleno de los niños, fundamentales para realizarse como individuos comprometidos con la sociedad que les rodea.

Recalaron a su vez, que los padres al igual que los educadores, juegan un papel fundamental en este proceso, de manera que puedan relacionar el concepto de resiliencia en el rendimiento académico y obtener resultados positivos. Para vincular el concepto de resiliencia con el desempeño académico, hay que entender el concepto de trastorno o discapacidad específica de aprendizaje (DEA), antes llamado Problemas Específicos de Aprendizaje (PEA). La ley Pública 108-446 del 3 de diciembre de 2004, conocida como “Acta para la Educación de Individuos con Discapacidades” (IDEA), indica que una discapacidad o trastorno específico de aprendizaje es un desorden en los procesos psicológicos básicos que involucra la “comprensión o uso del lenguaje, oral o escrito, que se puede manifestar en la inhabilidad para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos, incluyendo condiciones tales como las discapacidades perceptuales, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia, y afasia del desarrollo.”

Acorde a lo definido, en el párrafo anterior, el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM V, por sus siglas en inglés) describe los trastornos específicos del aprendizaje como parte de los trastornos del neurodesarrollo del menor y que conlleva una serie

de características tales como 1) lentitud en la lectura; 2) dificultad en la comprensión lectora; 3) problema con la ortografía; 4) dificultades con la expresión escrita y oral y 5) dificultades en el dominio del cálculo o razonamiento matemático. Estas dificultades comienzan en la edad escolar, pero muchas veces no son observables de manera amplia hasta que se exige una demanda académica superior a la capacidad del educando. Esto tiene unas implicaciones educativas y de igual manera unas implicaciones en la vida personal o cotidiana del niño.

Aguilera (2014) concluyó que los niños con DEA están sometidos a una presión constante debido a la dificultad para responder ante tareas de mayor complejidad de acuerdo con las exigencias de la escuela, la sociedad y la familia. También, mencionó que la presencia de estrés a lo que están expuestos estos niños empeora su problema. Sin embargo, resaltó que la resiliencia, permite un manejo adecuado del estrés y una mayor resistencia al mismo.

De igual manera, señaló que monitorear tanto los niveles de estrés como los niveles de resiliencia en niños con DEA facilita el diseño de un tratamiento efectivo e integral, que va de acuerdo con las necesidades particulares de cada niño. La *American Psychiatric Association* (2010) mencionó el concepto de estrés como un proceso de respuesta psicológica o fisiológica, incluyendo factores sobre sucesos internos o externos que comprende ciertos cambios los cuales afectan el cuerpo, de manera que puede causar enfermedades psicológicas y fisiológicas, incluyendo la reducción de una buena calidad de vida.

Marco teórico

Ponce (2016) expresó que “las teorías son explicaciones sobre los fenómenos que se estudian” (p.77). También, explicó en su libro *Investigación Educativa* que las diferencias de las diversas teorías son elucidaciones parcialmente verificadas.

El estudiante con trastornos específicos de aprendizaje necesita tener una comunicación efectiva, y es necesario que tenga un desarrollo apropiado del lenguaje para interactuar apropiadamente tanto con los educadores como con sus pares. Vigotsky (1979) explicó que el lenguaje es lo que impulsa el desarrollo humano en sus diferentes etapas. El desarrollo del lenguaje determina las demás funciones psicológicas. He ahí, el misterio del desarrollo humano, que Vigotsky pudo aportar con conciencia humana con el acontecer histórico de las relaciones de la sociedad y la cultura. Él enfatiza que la inteligencia es una cualidad del pensamiento y que, por ende, tiene una base biológica, pero dirigiéndose hacia una base cultural, la que determina el desarrollo de la inteligencia. Además, indicó que la interacción social del niño con el ambiente que les asedia fomenta el desarrollo cognoscitivo siendo un proceso colaborativo. En adición, a lo mencionado anteriormente, la Teoría Sociocultural de Vigotsky señala la “zona de desarrollo próximo” existente entre lo que los alumnos pueden percibir cuando se les muestra algo frente a ellas y lo que pueden generar de forma autónoma.

Gallego (2013) mencionó en su artículo de investigación que se debe reconocer que en la sociedad hay una influencia grandísima de la cultura en el desarrollo de la inteligencia. Dicho autor, expresó sus postulados basándose en la teoría del aprendizaje sociocultural de Vigotsky. La teoría sociocultural de Vigotsky coincidió con la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1985) en la cual aludió, que también la interacción social es imprescindible para el desarrollo apropiado del niño. Explicó a su vez, que se requiere de lazos afectivos concretos y apoyo entre el adulto y el alumno, ya que esto facilita la internalización de actividades sociales y sentimientos positivos que motivan al niño a implicarse a explorar, manipular, elaborar la imaginación de la realidad y lograr el aprendizaje. Indicó, además, que “el desarrollo potencial de un escenario depende del

grado en que las personas apoyen o socaven las actividades de aquellos actualmente implicados en la interacción con el niño” (p.50).

Lo expuesto anteriormente, sobre las teorías de Vigotsky y Bronfenbrenner se correlacionaron con la teoría del aprendizaje social de Bandura, 1982. Este último, expuso que el factor ambiental incide de manera significativa en el aprendizaje del menor, y añade que las experiencias previas de ese niño en conjunto con el rol y dirección del adulto determina la evolución de su aprendizaje.

Los niños con discapacidad específica de aprendizaje pueden desarrollar resiliencia en los ambientes violentos en la cual crecen, el docente debe ayudar al alumno a modificar ciertas conductas para mejorar su rendimiento académico y así, fomentar que el niño sea resiliente en el aula. George (1998) argumentó en su investigación que Skinner en su Teoría de la Personalidad resaltó una técnica de terapia basada en su trabajo para modificar la conducta del alumno. En su teoría Skinner destacó la importancia de “extinguir un comportamiento indeseable (a partir de remover el refuerzo) y sustituirlo por un comportamiento deseable (vinculado a otro tipo de refuerzo)”. Resaltó que esta técnica se utilizó en diversos trastornos psicológicos “(adicciones, neurosis, timidez, autismo e incluso esquizofrenia)” y recalcó que es bastante efectiva en niños.

Aludiendo a la técnica de extinción y refuerzo, Aldana y Manuel (2016) argumentaron en su tesis doctoral, que algunas reglas se hacen evidentes, y dan un ejemplo sobre los estudiantes que son premiados con “fichas o monedas especiales” que son cambiables por algunas tardes libres fuera de la escuela. También, pueden ser películas, dulces, entre otros. Si la conducta esperada no se logra, se retiran estas “fichas o monedas”. Ellos expresaron que modificar una conducta no deseada con técnicas fomenta el mejoramiento de la tarea en la clase. Esta técnica

facilita el trabajo de los docentes y mejora la convivencia entre compañeros, ya que el niño puede mejorar su conducta por medio de “premios y consecuencias”.

Marco legal

A continuación, se presenta la base legal como referencia para tener un conocimiento más amplio sobre los diferentes tipos de leyes federales y estatales en relación con la educación especial que avalan sus derechos como ciudadanos. Todas estas leyes tienen como objetivo proteger de alguna manera a las personas con algún tipo de impedimento y garantizar una educación inclusiva. Estas leyes aplican a Puerto Rico como a los Estados Unidos de América y aquellas que son territorio de los Estados Unidos de América. Para efectos de esta investigación documental, se describen las siguientes leyes:

La Ley Número 51 de 7 de junio de 1996. Según enmendada, creó dentro del Departamento de Educación, la Secretaría Auxiliar de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, conocida hoy como la Secretaría Asociada de Educación Especial (SAEE). Esta legislación reconoce el derecho a una educación pública, gratuita y apropiada (FAPE) para los niños y jóvenes con impedimentos entre las edades de 3 a 21 años, inclusive. El Departamento de Educación es la agencia líder en el ofrecimiento de servicios a esta población. De acuerdo con esta Ley, el Departamento de Salud es la agencia líder en la prestación de servicios de intervención temprana a infantes de 0 a 3 años (PRATP, 2008-2019).

Ley IDEIA: Ley Pública 108-446, Individuals with Disabilities Education Improvement Act. La ley de Educación de Personas con Impedimentos, según enmendada en noviembre de 2004, establece el derecho de los niños y jóvenes con impedimentos a recibir una educación pública, gratuita y apropiada, en la alternativa menos restrictiva, de acuerdo con su

programa educativo individualizado. Además, establece los derechos de las personas con impedimentos (Public, 2004).

Educación Vocacional (Ley Pública 98-524, también conocida como Ley Carl D. Perkins. La ley Carl D. Perkins de Educación Vocacional, fue aprobada en 1984. Especifica claramente, la obligación de proveer educación vocacional a las personas con impedimentos. El 10% de los fondos asignados por esta Ley deben ser pareados por el Estado y utilizados para servicios a los estudiantes con impedimentos en programas de Educación Especial. Dichos servicios deben ofrecerse en la alternativa menos restrictiva. La Ley establece que se proveerá igualdad de acceso a las personas con impedimentos en los programas vocacionales disponibles para los individuos sin impedimentos (Public, 1984).

Ley ADA (Ley Pública 101-336 de E.U. de 1990, conocida como American with Disabilities Act). Esta ley protege a los ciudadanos americanos con impedimentos de discrimen, tanto en el lugar de trabajo como en los lugares de acomodo razonable y servicio público. Además, provee servicios de transportación y otras facilidades. El propósito de la ley es garantizar la protección de los derechos civiles de las personas con impedimentos que se encuentren en territorio americano (Public, 1990).

Factores protectivos externos e internos

Existen diversos factores que afectan de manera significativa el desarrollo socioemocional de los niños con trastornos específicos de aprendizaje, de manera que interfiere en este proceso de enseñanza. Vesga y De la Ossa (2013) establecieron que los factores protectores internos y externos se describen como rasgos, características contextuales e intervenciones que promueven la resistencia o moderan los efectos de los factores de riesgo. Dentro de los elementos expuestos previamente por los autores y establecidos en el artículo, el

factor de la personalidad y temperamento en su componente interno, desempeñan un rol protagónico en el desarrollo de la resiliencia.

Monroy (2011) indicó que entre los factores que inciden en el desarrollo sociocultural, cognitivo, y afectivo se encuentran los: 1) Factores protectivos internos: aceptación, empatía, asimilación y los 2) Factores protectivos externos: familia, comunidad y sociedad. Señaló además, que existen variables que son determinantes en el desarrollo pleno del niño DEA.

Además, el autor destacó que entre los factores protectivos internos se aciertan los 1) biológicos compuesto por rasgos, predisposiciones genéticas o deficiencias medioambientales o biológicas que aumentan la respuesta, sensibilidad o reacción a estresores o factores de riesgo; 2) los factores propios del niño como la inteligencia, el temperamento, la flexibilidad, el sentido del humor y autoestima. En los factores protectivos externos se destacan 1) los factores socioculturales: el contexto social y cultural en el cual crece el niño con trastornos específicos de aprendizaje incide de manera significativa en la personalidad y el desarrollo en el área, social, emocional y cognitiva; 2) familiares: maltrato, pérdida de alguno de los padres, apego, disciplina, monitorización, calidez y apoyo apropiado.

Implicaciones educativas

Hay varias implicaciones educativas que tienen efectos en el desempeño académico de los estudiantes con DEA. En ellas se encuentran la falta de motivación del niño, el estrés escolar, el rol del maestro, la participación de la familia, los recursos y apoyos externos. Castejón y Navas (2014) argumentaron que la motivación es un factor determinante en el rendimiento académico del niño. Si el niño tiene la estimulación necesaria, el resultado deseado incrementará, logrando así un mejoramiento en su desempeño académico. Resaltaron, que tanto el rol del

maestro como de la familia es de suma importancia para dirigir al niño con DEA a entusiasmarse y así lograr un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo.

Dentro de las implicaciones educativas, clínicamente no se ha definido el estrés escolar. Sin embargo, Maturana y Vargas (2014) detallaron que el estrés se refiere a una “reacción fisiológica, endocrinológica y psicológica del organismo frente a una situación que es percibida como demandante o amenazante, lo que genera una respuesta natural y necesaria para la supervivencia”. Argumentaron, además, que los niños en el aula se enfrentan a exigencias dentro y fuera del aula, lo que requieren que se desplieguen todas sus capacidades de afrontamiento para acomodarse a los factores estresantes tanto internos como externos, afectando de manera significativa el desempeño académico del educando.

Estrategias de intervención

Morales, (2014) sugirió que, al crear programas o planes de intervención, se debe tomar en cuenta la promoción de proyectos que incorporen una perspectiva centrada en las fortalezas y promocionar el desarrollo de una actitud positiva en los menores. Este demostró en su estudio que se debe auscultar las cualidades y virtudes personales del alumno que le permitan incrementar su resiliencia, explorando sus fortalezas y que pueda encontrar su motor de cambio. Así, el niño descubre la habilidad y capacidad con la que cuenta para lograr un desarrollo óptimo en su proceso de aprendizaje.

De Andrés (2015) mencionó que hay varios motivos que indican la necesidad de planes de intervención para crear programas de educación emocional en todas las escuelas que incluyan estrategias tales como: 1) la necesidad de aprender a regular las emociones negativas para prevenir comportamientos de riesgo; 2) la necesidad de preparar a los niños en estrategias de afrontamiento para enfrentarse a situaciones adversas con mayores probabilidades de éxito; 3)

fomentar un vínculo entre la escuela y la familia para el desarrollo de su autoestima; 4) utilizar refuerzo positivo, para así desarrollar la tolerancia a la frustración; 5) programa de enseñanza de habilidades de interacción social; y 6) programa de reforzamiento de destrezas para la solución de problemas.

Lo expuesto, coincide con García y Domínguez (2013) quienes señalaron que existen programas creados con el propósito de desarrollar estrategias que promuevan la resiliencia en situaciones adversas en el ámbito educativo. De acuerdo con la revisión de literatura, estos programas se encuentran en Perú, Argentina y Brasil donde contemplan unas estrategias de intervención, alcanzando unos resultados que han impactado la comunidad escolar y laboral. También, resaltan en su estudio que los diferentes factores protectores que se observan en los niños y niñas que han pasado por entornos hostiles, actúan de forma resiliente. Morales (2014) argumentó que hay un recurso que permite identificar factores de riesgo y protección, vulnerabilidad y resiliencia llamado “Rueda de la resiliencia”. Esta rueda permite planificar estrategias que promueven el desarrollo positivo de los niños o niñas ante las situaciones de adversidad.

Declararon, Aldana y Manuel (2016) que las dinámicas grupales son herramientas de apoyo o estrategias que motivan al niño con DEA, a estar más atento en las clases. Otra herramienta de apoyo es el promover la participación de instituciones y personas que puedan contribuir a las escuelas el soporte o la ayuda que requieren para ser más inclusivas, democráticas, pacíficas y para resolver problemas específicos (Básica, 2015, p.24). De igual manera, y como parte de la motivación del educando, Castejón y Navas (2013) coincidieron con la necesidad de implantar programas de educación emocional para intervenir de manera positivas en el desarrollo socio emocional del niño con DEA.

En este capítulo, se expuso la literatura revisada que sirvió de base para contestar las preguntas de investigación y lograr los objetivos demarcados para esta investigación documental.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

En este capítulo, se expuso el aspecto metodológico de la investigación documental acerca del desarrollo de la resiliencia en niños con trastornos específicos de aprendizaje en ambientes violentos o de alto riesgo y sus implicaciones educativas que conlleva un bajo aprovechamiento académico de los estudiantes. En esta investigación se trabajó con un diseño cualitativo con un enfoque exploratorio. El estudio procuró interactuar con datos recopilados de otros investigadores y opiniones, agregadas a las ideas proporcionadas por la investigadora, para acertar las respuestas a las preguntas de este estudio de investigación documental.

Diseño de la investigación

El diseño de investigación emerge como una herramienta para integrar conocimientos y forjar nuevos entendimientos (Herrera, Guevara y Munster, 2017). Estos investigadores enfatizaron que el diseño de investigación cualitativo implica “tomar decisiones” en el transcurso del proceso investigativo y sobre todas las etapas que lo componen. El diseño se moldea a partir de los criterios maestros, generadores de respuesta. El diseño metodológico de esta investigación fue abordado con un enfoque cualitativo para desarrollar este análisis documental y para comprender la manera en que los niños con discapacidad específica de aprendizaje desarrollan la resiliencia en su proceso educativo.

De acuerdo con Cauas (2015) el enfoque exploratorio es indagar el tema que se quiere investigar, muy poco estudiado o que no ha sido estudiado anteriormente. De esta manera, los resultados pueden ser base para futuras investigaciones documentales sobre dicho estudio (Calderón, 2012). Este estudio de investigación tiene un enfoque exploratorio, ya que se pretende investigar las causas del bajo aprovechamiento académico y las condiciones en las cuales se

manifiesta el objeto de estudio, que en este caso es el niño con problemas específicos de aprendizaje.

Objetivo de la investigación

Mediante esta investigación documental, se hizo indispensable la búsqueda de la literatura utilizando como guía los siguientes objetivos que demarcaron este estudio:

1. Identificar los factores que influyen en el desarrollo de la resiliencia del niño con trastornos específicos de aprendizaje.
2. Reconocer las implicaciones educativas que pueda afectar al estudiante en su desempeño académico.
3. Explorar estrategias de intervención dirigidas a niños con trastornos específicos de aprendizaje.

Preguntas de investigación

Mediante esta investigación documental de tipo exploratorio se hizo indispensable la búsqueda de la literatura utilizando como norte las siguientes preguntas que delimitaron el contexto del estudio:

1. ¿Qué factores inciden en el desarrollo de la resiliencia en el niño con trastornos específicos de aprendizaje?
2. ¿Qué implicaciones educativas tiene el estudiante con trastornos específicos del aprendizaje en su desempeño académico que crecen en ambientes violentos o de alto riesgo?
3. ¿Qué estrategias de intervención pueden ayudar al estudiante con trastornos específicos de aprendizaje a adquirir las destrezas necesarias para un mejor desempeño tanto socio emocional, como académico?

Proceso de la investigación

En esta investigación documental con enfoque exploratorio, se examinaron y analizaron diversas fuentes de información para explorar su contenido y validar su veracidad. Se recopilaron los datos y se presentaron en el escrito, para reforzar las ideas presentadas. Igualmente, se hizo imperativo indagar en la literatura utilizando como guía las preguntas que le dieron norte y demarcaron el contexto del estudio. La información se restringió a artículos informativos e investigativos encaminados a desarrollar el tema de investigación “El desarrollo de la resiliencia en niños con trastornos específicos de aprendizaje en ambientes violentos o de alto riesgo: implicaciones educativas para el desempeño académico”

Análisis de datos

Para obtener la información necesaria en esta investigación, se utilizaron diferentes medios, como periódicos, libros impresos y virtuales, tesis, investigaciones, reportajes, manuales y revistas educativas virtuales. Los mismos se accedieron mediante la base de datos de la Universidad Metropolitana, el buscador Google Académico y la biblioteca de la Universidad Ana G. Méndez. La información se está organizada en forma de tablas y figuras para contestar las preguntas de investigación.

Tabla 1→ Factores que inciden en el desarrollo de la resiliencia del niño con DEA

Tabla 2→ Estrategias de Intervención

Figura 1→ Implicaciones educativas que afectan al estudiante con DEA

Figura 2→ Programas relacionados con el mejoramiento de la motivación.

CAPÍTULO IV

HALLAZGOS

En este capítulo, se discuten los hallazgos de este estudio de investigación documental. A través de la revisión de literatura y la información obtenida se encontró que el Departamento de Educación, al momento, no cuenta con la implantación de programas de educación emocional para que estudiantes con DEA tengan las herramientas necesarias para poder fortalecer la resiliencia y así mejorar el rendimiento académico en comunidades escolares violentas o de alto riesgo. En las diversas fuentes de investigación se identificaron diferentes programas para el desarrollo de la educación emocional en los niños con discapacidad específica de aprendizaje con el propósito de mejorar su desempeño académico y ayudarles a ser resilientes en el proceso en países como Brasil, Argentina y Perú.

Entre estos programas se encuentran: 1) programas atribucionales; 2) programas de entrenamiento en autorregulación y autoeficacia; y 3) programas generales de la mejora motivacional (Castejón y Navas, 2013). Lamentablemente, no se encontró ningún programa de educación emocional enfocado en el desarrollo de la resiliencia en niños con DEA en Puerto Rico. La información recopilada ayudó a responder las preguntas:

1. ¿Qué factores inciden en el desarrollo de la resiliencia en el niño con trastornos específicos de aprendizaje?
2. ¿Qué implicaciones educativas tiene el estudiante con trastornos específicos del aprendizaje en su desempeño académico que crecen en ambientes violentos o de alto riesgo?
3. ¿Qué estrategias de intervención pueden ayudar al estudiante con trastornos específicos de aprendizaje a adquirir las destrezas necesarias para un mejor desempeño tanto socio

emocional, como académico?

La Tabla 1, presenta los factores que inciden en el desarrollo de la resiliencia del niño con DEA. Los autores mencionados, ofrecen información que pueden ser de utilidad en el ámbito educativo para ajustar su práctica y usar estos factores como un potente recurso para desarrollar destrezas que aporten al desarrollo de la resiliencia. Autores como Vesga y De la Ossa (2013) y Monroy (2011) coincidieron en que la sociedad y la familia inciden como factores externos influyendo en el desarrollo de la resiliencia del niño con DEA. En contraste, Castejón y Navas (2014) argumentaron que la motivación extrínseca e intrínseca son los principales factores que influyen en el desarrollo de la resiliencia, tanto de manera interna como externa. Con la información declarada se contesta la pregunta uno de investigación ¿Qué factores inciden en el desarrollo de la resiliencia en el niño con trastornos específicos de aprendizaje?

Tabla 1

Factores protectivos que inciden en el desarrollo de la resiliencia del niño con DEA.

Autor o teórico	Factores protectivos
Vesga y De la Ossa (2013)	Temperamento, personalidad (interno) Sociocultural, familiar (externo)
Monroy (2011)	Biológicos, asimilación, autoestima (interno) Familia, comunidad y sociedad (externo)
Castejón y Navas (2014)	Motivación intrínseca (interno) Motivación extrínseca (externo)

En respuesta a la pregunta dos de investigación ¿Qué implicaciones educativas tiene el estudiante con trastornos específicos del aprendizaje en su desempeño académico que crecen en ambientes violentos o de alto riesgo? Se discute la Figura 1, la cual presenta las implicaciones educativas que inciden en el desempeño académico del estudiante con DEA. Entre las mismas se encuentran: 1) el estrés escolar; 2) el rol del maestro; 3) la ausencia de motivación; 4) la

incapacidad de enfrentar o resolver situaciones; 5) la integración de la familia; 6) aportación de la comunidad escolar, y (7) red de apoyo. Flores y Quijano (2017) argumentaron en su investigación que la experiencia a la que se expone el niño con DEA puede llevarlos a que desarrolle algún trastorno de estrés, situación que afecta de manera significativa el rendimiento académico del niño, y por consiguiente, el éxito que puedan tener en su edad adulta.

Sin embargo, en otra investigación, se señaló que aún con esas experiencias, si se les provee una red de apoyo apropiada, favorecería al maestro a identificar en los niños con DEA algún tipo de problema que le impida el desarrollo de manera propia, su desempeño académico y pueden desarrollar estrategias que ayuden en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Aldana y Manuel, 2016, p.51).

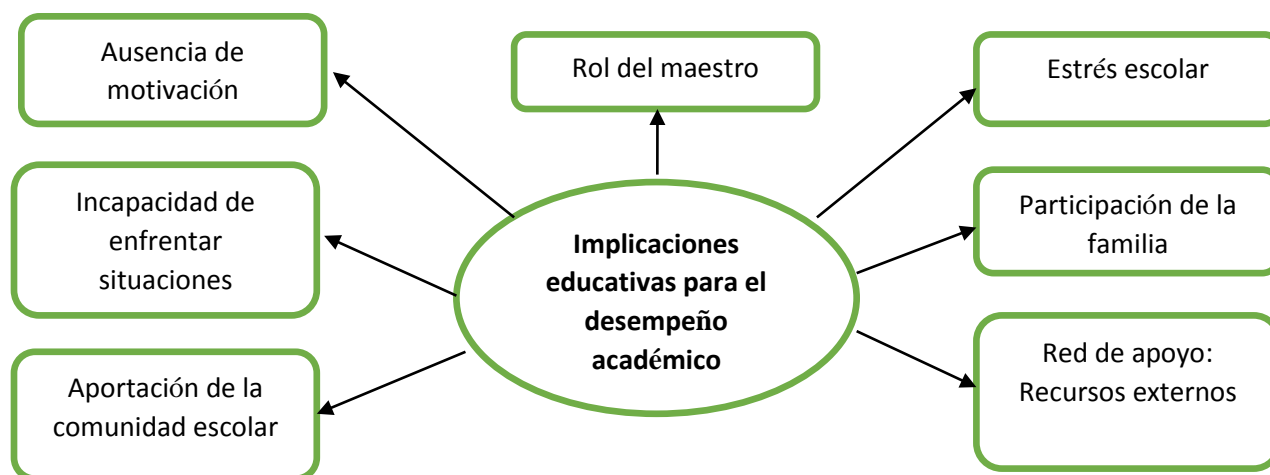


Figura 1 Implicaciones educativas para el desempeño académico

En la pregunta tres, la investigadora indagó en ¿qué estrategias de intervención pueden ayudar al estudiante con trastornos específicos de aprendizaje a adquirir las destrezas necesarias para un mejor desempeño académico? De Andrés (2015) coincidió con García y Domínguez (2013) y con Buitrón y Navarrete (2013) en que las estrategias de intervención más efectivas son la autorregulación, o autogestión y en la solución de problemas como estrategias propias para

que los niños la desarrollen, con el apoyo necesario en las intervenciones apropiadas. Sin embargo, Morales (2014) atribuye a que las fortalezas y cualidades del niño son las mejores estrategias de intervención. La Tabla 2, presenta las estrategias o planes de intervención identificados en la revisión de la literatura para desarrollar destrezas que contribuyan al desarrollo de la resiliencia para reducir la tolerancia a la frustración y mejorar su desempeño académico.

Tabla 2

Estrategias o planes de intervención

Autor o teórico	Estrategias de intervención
De Andrés (2015)	auto regulación, afrontamiento, desarrollo de su autoestima, refuerzo positivo, interacción social propia y solución de problemas
García y Domínguez (2013)	autogestión, superar riesgos, solución de problemas, programas de educación emocional
Buitrón y Navarrete (2013)	auto regulación, conocer sus emociones
Morales (2014)	fortalezas y cualidades

Otra información relevante en la literatura y que es importante destacar son los programas relacionados con el mejoramiento de la motivación. Tales como: programas de entrenamiento de autorregulación, eficacia, y programas atribucionales. Castejón y Navas (2013) al contrario de Vesga y De la Ossa (2013) y Monroy (2011) expresaron que la motivación es un factor determinante en el desarrollo académico del niño. Argumentaron, además, que, si el niño tiene motivación, los resultados obtenidos serán efectivos.

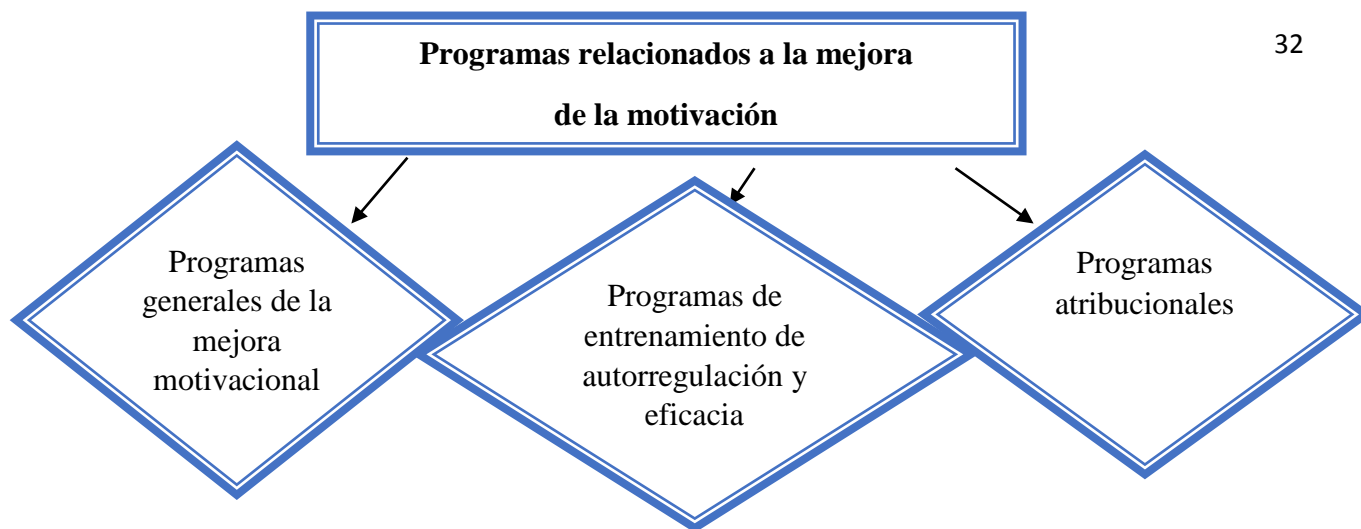


Figura 2 Programas relacionados con el mejoramiento de la motivación.

A modo de resumen, lo que presenta Morales (2014) demostró que tanto los factores, como las estrategias y sus implicaciones manifestaron que el uso de la “rueda de la resiliencia” se vinculan con los factores de protección y riesgo en la vida de los niños con DEA, inclusive, en niños con otro tipo de necesidad especial, tanto de manera individual, como familiar y comunitario.

De esta forma se planifican las estrategias adecuadas para promover los recursos, cualidades y fortalezas del niño con el motivo de promover la resiliencia en el aprendizaje. Los elementos que componen esta “rueda de la resiliencia se encontraron 1) enriquecer los vínculos prosociales; 2) brindar oportunidades de participación significativa; 3) establecer y transmitir expectativas elevadas; 4) dar afecto y soporte; 5) fijar límites claros y firmes y 5) enseñar habilidades para la vida. De esta manera se mitigan los factores de riesgo y se construye la resiliencia.

CAPÍTULO V

CONCLUSIÓN, IMPLICACIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusión

El fin, de esta investigación documental fue identificar los factores, estrategias de intervención y el desarrollo de la resiliencia del niño con DEA en ambientes violentos o de alto riesgo. Este estudio documental se llevó a cabo mediante el análisis de contenido de exploración, verificación de información, ante la presencia o ausencia de factores, las estrategias de intervención y sus implicaciones educativas en el desempeño académico.

A través de la revisión de literatura y los hallazgos obtenidos se concluyó que el Departamento de Educación, al momento, no cuenta con los recursos necesarios para implantar programas de educación emocional para que los estudiantes con DEA tengan las herramientas necesarias para poder desarrollar la resiliencia con el fin de mejorar el desempeño académico en comunidades escolares violentas o de alto riesgo.

Esta investigación documental demostró que hay escasa información sobre el tema investigado, que no hay programas de educación emocional relacionados al desarrollo de la resiliencia en los niños con discapacidad específica de aprendizaje en Puerto Rico. Solo algunos programas que puedan apoyar y servir de modelos a alguna iniciativa en la isla. Por otro lado, solo se encontraron algunos programas para fomentar la educación emocional en el niño con DEA como Perú, Argentina y Brasil.

Aunque actualmente no hay programas dirigidos específicamente a atender el desarrollo de la resiliencia en estudiantes que están en alto riesgo, si se ha determinado unos factores protectivos internos y externos, que ayudarían tanto a la familia, como al docente para detectar

alguna falta de motivación, poder trabajar sobre el mismo y contar con las herramientas necesarias para poder proveerles medios adecuados y pertinentes hacia un desempeño académico óptimo. Será fructífero si se conoce de una manera adecuadas para que sean efectivas.

Implicaciones

De acuerdo con la revisión de la literatura, se encontraron diversas implicaciones educativas que han afectado el rendimiento académico del estudiante y otras áreas como el desarrollo afectivo, sociocultural y emocional del niño con DEA. En las implicaciones educativas que tuvieron efecto e impactaron esta población de educación especial, Flores y Quijano (2017) al igual que Aldana y Manuel (2016) concordaron que el rol del maestro, de la familia, la red de apoyo, el estrés escolar, la falta de motivación y la impotencia del confrontamiento, incidieron significativamente en el desempeño académico de los niños con DEA que se han criado en ambientes violentos o de alto riesgo. Lo que implica, que la familia tiene que integrarse en todo el proceso educativo, social, emocional para contribuir a la integridad del ser humano. De la misma forma, el rol del docente es fundamental para dirigir al estudiante en este proceso de motivación, tanto extrínseca como intrínseca, para que el niño se pueda empoderar de todos los elementos de su entorno y los pueda manejar para su bienestar.

Otra implicación, es la necesidad de organizar redes de apoyos externos que sirvan como alternativas viables para que el estudiante resiliente tenga donde acudir y pueda ser competitivo en la sociedad.

Recomendaciones

Departamento de Educación:

- ✓ proveer los recursos psicológicos dentro del aula para que puedan ayudar al maestro a identificar que estudiantes que tienen discapacidad específica de aprendizaje no tienen

resiliencia y, por ende, les impide rendir efectivamente su aprovechamiento académico, proporcionándole estrategias de intervención y técnicas pertinentes que ayuden al niño en la sala de clases.

- ✓ crear programas de educación emocional que desarrollen la motivación en los niños, e indagar en la búsqueda de estrategias de intervención adecuadas que ayuden a que el niño. Así, desarrollar estrategias para trabajar con el concepto de resiliencia en los entornos mas desventajados, violentos y de alto riesgo.

Rol del maestro:

- ✓ evaluar cada caso de manera individual para ayudar al niño con DEA a mejorar su manejo a la frustración, su autoestima, y su amor propio. Por tal razón, se vería su mejoramiento en el aspecto social, cultural, y emocional. Si el niño no tiene una estabilidad emocional adecuada, entonces su aprovechamiento académico se verá afectado de manera negativa.
- ✓ ayudar al niño pueda manejar la tolerancia a la frustración, que pueda mejorar la destreza del concepto de autorregulación, ayudar al niño a incrementar su motivación intrínseca y extrínseca y que pueda lograr ser un ciudadano funcional y competente en la sociedad que le rodea.
- ✓ tener herramientas para modificar la conducta del niño con DEA y aplicarlas al momento que el alumno manifieste conductas agresivas por no saber manejar su ira o frustración, además de aplicar técnicas y estrategias que le ayuden a mantener al alumno a concentrarse y prestar atención a la clase.

Familia:

- ✓ integración al proceso educativo de los estudiantes, de esta manera beneficiaría grandemente su desempeño académico, ya que la familia es parte indispensable en la vida de los niños.
- ✓ Compromiso de velar por un desarrollo óptimo de la parte afectiva, social, emocional y académica.

Esta investigación documental permitió reflexionar que “la resiliencia se entiende como la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y ser transformado positivamente por ellas” (Edith Grotberg, 1993). Además, que, “las dificultades preparan a personas comunes para destinos extraordinarios” (Lewis, s.f.).

REFERENCIAS

- Aguilera, G. (2014). Estrés y resiliencia: una diada a estudiar en niños con trastornos de aprendizaje. *Revista Mexicana de Comunicación, Audiología, Oto neurología y Foniatría*, 3(2), 70-75. Recuperado de www.medigraphic.org.mx
- Aldana, C. (2016, 11 de noviembre). Educar en ambientes violentos. *Periódico Electrónico el Diario de la Educación*. Recuperado de <https://eldiariodelaeducacion.com/blog/2016/11/11/educar-ambientes-violentos/>
- Aldana, L.A., L., y Monterroso, S. Z. (2016). *Bajo rendimiento escolar en niños de primaria a causa de la agresividad* (Tesis doctoral inédita). Universidad de San Carlos de Guatemala.
- American Psychiatric Association. (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5®: Spanish Edition of the Desk Reference to the Diagnostic Criteria From DSM-5®*. Recuperado de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=DSM+V+discapacidad+especifica+de+aprendizaje&btnG=
- American Psychiatric Association, (2010). Estrés. *APA Diccionario conciso de psicología*. México: Editorial Manual Moderno.
- Arias, W., (2013). Teoría de la inteligencia: Una aproximación neuropsicológica desde el punto de vista de Lev Vigotsky. *Cuadernos de neuropsicología*, 7(1), 22-37. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-48082014000200009&script=sci_arttext
- Bandura, A., & Rivièrè, Á., (1982). Teoría del aprendizaje social. Recuperado de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=aprendizaje+social+de+bandura&btnG=

- Básica, S. D., (2015). Marco de Referencia sobre la gestión de la convivencia escolar desde la Escuela Pública. Recuperado de https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/8-sep_marco_de_referencia_sobre_11-16.pdf
- Bronfenbrenner, U., (1985). Contextos de crianza del niño. Problemas y prospectiva. *Infancia y Aprendizaje*, 29, 45-55.
- Buitrón Buitrón, S., & Navarrete Talavera, P. (2019). El docente en el desarrollo de la inteligencia emocional: reflexiones y estrategias. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10757/346232>
- Burbules, N. C., (2014). El aprendizaje ubicuo: nuevos contextos, nuevos procesos. *Entramados: educación y sociedad*, 1(1), 131-134.
- Calderón-Almerco, L. (2012). *El diseño metodológico*. Recuperado de https://es.slideshare.net/mares_lili/diseo-metodologico-31197079
- Castejón, J. & Navas, L. (2013). Aprendizaje, desarrollo y disfunciones. Implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria. Universidad de Málaga. Recuperado de <https://www.studocu.com/es/u/572182>
- Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia, 2.
- Center for Parent Information & Resources. (2016, 13 de agosto). *Discapacidades específicas del aprendizaje bajo IDEA*. Recuperado de <https://www.parentcenterhub.org/aprendizaje/>

De Andrés, V. (2015). La educación emocional en edades tempranas y el interés de su aplicación en la escuela. Programas de educación emocional, nuevo reto en la formación de los profesores. *Tendencias pedagógicas*, 10, 107-124. Recuperado de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1856>

Del Río, L. (2011). Resiliencia: Empezar a comprenderla. Recuperado de <https://es.slideshare.net/LDRD/resiliencia-para-empezar-a-comprenderla>

Departamento de Educación de Puerto Rico. (2016). Carta Circular Núm.: 10-2015-2016. “Política pública para establecer el procedimiento para la implementación del protocolo de prevención, intervención y seguimiento de casos de acoso escolar (bullying) entre estudiantes en las escuelas públicas de Puerto Rico”. Recuperado de <http://intraedu.dde.pr/Cartas%20Circulares/10-2015-2016.pdf>

Fernández, C. (2012) La inteligencia emocional como estrategia educativa inclusiva. *Innovación Educativa*, 133-150. Recuperado de <https://www.parentcenterhub.org/aprendizaje/>

Flores, A. R., & Quijano, C. A. (2017). *El impacto del huracán María en la niñez de Puerto Rico: análisis y recomendaciones*. Recuperado de <http://juventudpr.org/wp-content/uploads/2017/12/19473.pdf>

García-Vesga, M., & Domínguez-de la Ossa, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 11(1), 63-77. doi:10.11600/1692715x.1113300812

Gargiulo, R. M. (2015). *Special education in contemporary society: An introduction to exceptionality*. Los Ángeles, CA: SAGE Publications, Inc.

George, C. (1998). *Teoría del aprendizaje de Skinner*. Recuperado de <http://webpace.ship.edu/cgboer/skinneresp.html>

- Gifre, M., & Esteban Guitart, M. (2013). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronferbrenner. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 0(15), 79-92. doi: <http://dx.doi.org/10.18172/con.656>
- González, J. T., Correa, D. A., & García, L. G. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto Latinoamericano. *Cultura Educación y Sociedad*, 6(2).
- González, N., López F., Valdez, J., Hans, B., & González, S. (2009). Resiliencia y salud en niños y adolescentes. *Ciencia Ergo Sum*, 16(3), 247-253.
- Gurney, K. (2018). Cientos de escuelas cerraron después del huracán María, dejando fuera a niños con necesidades especiales. *Miami Herald*. Recuperado de <https://www.elnuevoherald.com/article217892175.html>
- Hernandis, P., Martínez, M., Carreras, J., Conde, P., & Doblás, J. L. (2014). La mejora de la convivencia escolar desde la intergeneracionalidad. La mentorización como recurso. *Información Psicológica*, (95), 27-45.
- Herrera Rodríguez, J.I., Guevara Fernández, G.E., Munster de la Rosa, H. (2017). Los diseños y estrategias para los estudios cualitativos. Un acercamiento teórico-metodológico. *Gaceta Médica Espirituana*; 17(2). Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/espirituana/gme-2015/gme152m.pdf>
- López, T. (2016). Un monstruo llamado DE. *El Nuevo Día*. Recuperado de <https://unmonstruollamadode.wordpress.com/2016/06/19/demanda-original-del-pleito-de-clase-de-rosa-lydia-velez/>
- Martínez González, M., Robles Haydar, C., Utria, L., & Amar, J. (2014). Legitimación de la violencia en la infancia: un abordaje desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner. *Psicología desde el Caribe*, 133-160.

- Maturana, A. & Vargas, A. (2015). El estrés escolar. *Revista médica clínica Las Condes*; 26(1) 34-41.
- Monroy Cortés, B. G., & Palacios Cruz, L. (2011). Resiliencia: ¿Es posible medirla e influir en ella? *Salud mental*, 34(3), 237-246. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018533252011000300007&script=sci_arttext&tlng=en
- Morales, M.E. (2014). Rueda de la resiliencia, una herramienta para el trabajo con menores en prevención y riesgo en los centros educativos. *RES Revista de educación social*. 18. Recuperado de http://www.eduso.net/res/pdf/18/ex27_res_18.pdf
- OMS. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washington, DC: OPS <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>
- Onieva, J. (2015). El “Plan Decenal de Educación”: proyecto para la mejora del sistema educativo de Puerto Rico. *Revista Española de Educación Comparada*, 25, 65-78. doi: 10.5944/reec.25.2015.14784
- Oñate, L., & Calvete, E., (2017). *Una aproximación cualitativa a los factores de resiliencia en familiares de personas con discapacidad intelectual en España*. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1016/j.psi.2016.11.002>
- Ponce, O. (2016). *Investigación educativa*. San Juan, PR: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Ponce, O. A., Pagán-Maldonado, N., Claudio-Campos, L., & Palomares, A. (2017). *Redacción de informes de investigación*. San Juan, PR: Publicaciones Puertorriqueñas.

PRATP. (2008-2019). Ley Núm. 51 del 7 de junio de 1996. Servicios educativos integrales para personas con impedimentos. ©2008-2019 PRATP. Recuperado de <http://pratp.upr.edu/servicios/informacion/leyes-y-reglamentos/salud/ley-publica-108-446-ley-idea-del-3-de-diciembre-del-2004/idea2004.pdf/view>

Programa de Planificación Económica y Social, Junta de Planificación. (2018). Economía de Puerto Rico: Resumen del impacto económico del huracán María. *Resumen Económico de Puerto Rico*, 2(5), 1-26. Recuperado de https://estadisticas.pr/files/inventario/resumen_economico/2018-06-07/JP_ResumenEcon_201805_2_5.pdf

Public, L. N° 108-446. (December 3, 2004). Individuals with Disabilities Education Improvement Act. Recuperado de <https://www.govinfo.gov/content/pkg/PLAW-108publ446/pdf/PLAW-108publ446.pdf>

Public, L. N° 01-336. (July 26, 1990). Americans with Disabilities Act. Recuperado de http://library.clerk.house.gov/reference-files/PPL_101_336_AmericansWithDisabilities.pdf

Public, L. N° 98-524. (October 19, 1984). Vocational Education Assistance to the States. Recuperado de <https://www.govinfo.gov/content/pkg/STATUTE-98/pdf/STATUTE-98-Pg2435.pdf>

Rivas, I. (2013). Implicaciones educativas. Recuperado de <https://prezi.com/hxdsrso7hnmr/implicaciones-educativas/>

Rivera, A., & Arroyo, C. (2017). *El impacto de huracán María en la niñez de Puerto Rico: Análisis y recomendaciones*. Recuperado de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=exodo+de+ninos+despues+d+el+huracan+maria+en+puerto+rico&btnG=

- Rodríguez-Parés, C., Benítez Nazario, J., & Parés, N. (2016). *Descripción de la prevalencia y del estado de situación de la salud mental de niños y adolescentes en Puerto Rico a 2016*. 13-17. Recuperado de <http://www.assmca.pr.gov/BibliotecaVirtual/Estudios/DESCRIPCION%20DE%20LA%20SITUACION%20DE%20LA%20SALUD%20MENTAL%20DE%20NI%C3%93OS%20Y%20ADOLESCENTES%20EN%20PUERTO%20RICO%20A%202016>
- Roncancio, M. H., Camacho, N. M., Ordoñez, J. C., & Vaca, P. (2017). Convivencia escolar y cotidianidad: una mirada desde la inteligencia emocional. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 11(1), 24-47.
- Scoville, M. C. (1942). Wartime tasks of psychiatric social workers in Great Britain. *American Journal of Psychiatry*, 99(3), 358-363.
- Uriarte, J.D. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista de Psico didáctica*, 10(2), 61-80.
- Vesga, M. C. G., & De la Ossa, E. D. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 11(1), 63-77.
- Vigotsky, L. S., (1979). *Desarrollo de las funciones psicológicas superiores*. Barcelona: Editorial Crítica. Recuperado de <https://www.studocu.com/es/document/universidad-de-malaga/psicologia-de-la-educacion/otros/trabajo-implicacion-educativa/572182/view>