

UNIVERSIDAD METROPOLITANA
PROGRAMA GRADUADO DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
RÍO PIEDRAS, PUERTO RICO

EL APOYO Y COMPROMISO DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DE LA
ALFABETIZACIÓN TEMPRANA EN EL NIVEL PREESCOLAR

TESINA SOMETIDA COMO REQUISITO FINAL PARA EL GRADO DE
MAESTRÍA EN SUPERVISIÓN Y ADMINISTRACIÓN EN CENTROS
PREESCOLARES Y EDUCACIÓN PREESCOLAR

POR

FANNY M. ESTRADA RODRÍGUEZ

2009

NOTA IMPORTANTE

A fines de evitar la repetición en la redacción de este documento se optó por utilizar el género masculino y otros nombres en forma genérica al referirse a personas del género femenino o masculino.

DEDICATORIA

Dedico esta publicación a Dios y a mi familia...

Primeramente quiero darle gracias a Dios por darme la vida y permitirme terminar mi tesis, gracias a su amor tan inmenso, que cuando me desplomaba, él siempre estaba ahí para decirme “sigue hacia delante, tu puedes”; a mis hijas, a quién amo, son mis cuatro tesoros. Ellas son la razón de mi ser, quien he tenido que sacrificar todos estos años para poder lograr mi sueño de obtener esta maestría. A mi mamá, por su apoyo incondicional, quién amo y adoro con toda mi alma, que siempre estuvo presente en mi trayectoria de mis estudios. A Johana, a quién quiero muchísimo, ya que es mi hermana menor, que también estuvo ahí cuando la necesitaba, ya fuera para ayudarme cuando tenía un problema de computadora o para cuidar a mis hijas para poder asistir a la Universidad. A mi abuela Marcela, por permitirme estar en su hogar con mis hijas, sé que no ha sido fácil. Y al respeto de mi familia, gracias. Para todos ustedes mi amor, quiero decirles que sin ustedes nunca hubiese podido hacer mi sueño realidad.

MI CORAZÓN Y AMOR A USTEDES SON UNA PUERTA ABIERTA POR LA QUE
SIEMPRE PUEDEN ENTRAR.

AGRADECIMIENTOS

En todos los aspectos de la vida además de la ayuda de Dios se necesita la ayuda de otras personas. Un trabajo como éste no es fácil realizarlo solo, se necesita la ayuda de personas que tengan la capacidad y experiencias para guiar a uno a través de un trabajo como lo es una tesina a nivel maestría. Por tal razón, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a la Dra. Áurea H. Rodríguez Cordero con su estímulo y asesoramiento profesional hizo posible la realización de esta investigación.

Un agradecimiento a todos los profesores, en especial a la Dra. María T. Schwarz por su gran apoyo; que me ayudaron a subir un escalón más en el logro de mis metas; a mis hijas, madre, padre, hermanos, familiares, compañeros de estudios. A todos los que de una forma u otra hicieron posible la realización de este estudio.

SUMARIO

El proyecto de grado aquí presentado, denominado El Apoyo y el Compromiso de los padres en el desarrollo de la Alfabetización Temprana en el Nivel Preescolar, tuvo como propósito fundamental determinar la importancia que tiene el que los padres apoyen y tengan un compromiso junto al maestro en la sala de clases. Los padres y las madres son los primeros y más importantes educadores de los niños desde la prehistoria. Las culturas primitivas educaban a sus hijos en los hogares. Los padres o encargados y los maestros continúan teniendo en la actualidad un papel de suma importancia en el proceso educativo de sus niños, ofrecen cuidado, orientación y proveen lo necesario para el aprendizaje de destrezas y valores, según lo hicieron en el pasado. Los maestros de educación preescolar estamos muy preocupados por el poco interés que muestran algunos padres en la educación de sus hijos.

El propósito de este estudio será el conocimiento y disposición de los padres según la literatura revisada. Este estudio surge como una inquietud ante la alarmante situación en que se encuentra la educación de Puerto Rico. Bajo la Ley 107-110 del 2001 “No Child Left Behind Act”, cuyo objetivo es alzar las normas para todos a cumplir con estas normas, el Presidente de los Estados Unidos de América, George W. Bush, está comprometido a apoyar y promover los mejores programas de enseñanza, especialmente aquellos que enseñan a los niños a leer. Este estudio representa una necesidad de investigar en el campo de la educación, especialmente sobre el tema de la participación de padres o encargados a partir de las particularidades de la realidad puertorriqueña. La información provista dará a conocer y valida la importancia de los padres o encargados cuando participan activamente en los salones de clases.

En este estudio se pretende explorar el grado de participación de los padres en el contexto de la sala de clases a nivel preescolar para determinar si tienen algún conocimiento y disposición para participar activamente en el proceso de alfabetización de los niños. Ésto como respuesta a la necesidad de operacionalizar la integración de padres y mejorar el proceso de alfabetización temprana en la escuela. Se presenta el conocimiento y disposición de los padres en la integración al proceso de alfabetización temprana de acuerdo a la revisión de la literatura. ¿Cuánto conocen los padres sobre el enfoque de participación e integración de éstos en la sala de clases? ¿Cuán preparados y capacitados se sienten los padres para integrarse a la sala de clases? ¿Cuán dispuestos están los padres a integrarse a la sala de clases? ¿Cuánto conocen los padres sobre el proceso de lectura, escritura y alfabetización? ¿Cuánto conocen los padres sobre temas relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Según estudio realizado se ha podido comprobar que en éstos últimos años los padres han creado mucha conciencia de la importancia de la lectura, escritura y alfabetización en la edad preescolar. Se ha demostrado que el leerle a los niños diariamente tiene sus beneficios a corto y largo plazo. Ya que las habilidades para hablar, leer y escribir comienzan desde el nacimiento y se desarrollan durante la relación bebé-padres, los padres están más conscientes de que los recién nacidos primero aprenden acerca del lenguaje a medida que escuchan las voces de sus padres durante las rutinas cotidianas, tales como comer, vestirse y dormir. Los padres expresaron que se debe leer en voz alta a los niños en forma periódica y en la temprana infancia. La creación de un ambiente rico en alfabetización en entornos con diversidad cultural ayuda a los padres a identificar los objetivos de alfabetización para ellos mismos y para sus niños.

Según la literatura analizada algunos de los padres demostraron tener mucho conocimiento sobre temas relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje. El proceso de comunicación es probablemente la actividad que más influye en el comportamiento humano. Toda enseñanza escolar se ofrece mediante el uso de las artes del lenguaje, ya que no se puede prescindir de éstas para comunicar pensamientos o impartir conocimientos. La meta de la enseñanza de la lectoescritura en la sala de clases, es desarrollar las competencias básicas de la comunicación en los alumnos, o sea, desarrollar dominio de las cuatro artes del lenguaje: hablar, escuchar, leer y escribir, sin perder de vista que estos componentes son interdependientes entre sí, y deben ser enseñados simultáneamente. A través de éstas investigaciones los padres podrán conocer aún más sobre los temas relacionados al proceso de enseñanza y aprendizaje con la ayuda de los maestros de sus hijos en el desarrollo de la alfabetización temprana en el nivel preescolar.

TABLA DE CONTENIDO

	Páginas
Evidencia de Aprobación	i
Nota importante	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Sumario	v
Tabla de Contenido	viii
 CAPÍTULO I: EXPOSICIÓN DEL PROBLEMA	
Introducción	1
Justificación del Estudio	3
Preguntas de Investigación	5
Definiciones de Términos: Conceptuales y Operacionales	5
 CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LITERATURA	
Introducción	13
Historia de la Educación Preescolar	13
Desarrollo de la Educación Preescolar	14
Marco Teórico	15
Historia de la Educación y la Pedagogía	18
El siglo XX y la educación	20
La Escuela como Institución Básica	22
La Transición a la escuela	22
La Educación Temprana	23

La Educación Temprana en Puerto Rico	25
Educación para todos desde el nacimiento	29
Los beneficios de la asistencia educativa precoz	32
La alfabetización temprana en niños con diversidad cultural	35
Criterios para verificar que un niño está preparado para asistir a la escuela	36
Comienzos de las habilidades para hablar, leer y escribir.....	36
Servicios de alfabetización de la familia	38
La enseñanza de la lectoescritura	41
Teorías y Metodología sobre el proceso de aprendizaje de la lectura	42
La enseñanza de la lectura en Puerto Rico	43
Estudios en Estados Unidos sobre los hispanos. Educando con ganas: Cuanto antes, mejor	45
Estudios en Puerto Rico sobre la lectoescritura: Lee y sueña	45
Recursos para las familias	46
Veinte maneras de desarrollar el autoconcepto y la autoestima en la niñez.....	48
Palabras y frases que permiten estimular un buen comportamiento	48
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	
Introducción	50
Preguntas de Investigación	50
Diseño de Investigación	51
Descripción y selección de la población y la muestra	52
Descripción del Instrumento	52
Tabla de recopilar datos	54
Validación	56

Procedimiento	56
---------------------	----

CAPÍTULO IV: HALLAZGOS

Introducción	59
--------------------	----

Hallazgos de la Investigación	59
-------------------------------------	----

Resumen	69
---------------	----

CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES

Introducción	70
--------------------	----

Recomendaciones Generales para establecer cooperación con las familias	71
--	----

Recomendaciones a los programas	73
---------------------------------------	----

Recomendaciones para la sala de clases	74
--	----

Recomendaciones a los maestros	75
--------------------------------------	----

Recomendaciones a los padres	77
------------------------------------	----

Recomendaciones al ambiente de la escuela	78
---	----

REFERENCIAS	81
--------------------------	----

APÉNDICES

Apéndice #1: Cuestionario

Apéndice #2: Métodos informales para la evaluación

Apéndice #3: Breve catálogo de colecciones de libros por tema para
Nivel Preescolar

Capítulo I

Introducción

Exposición del problema

Desde los tiempos antiguos los padres y las madres han sido las personas que educan mejor a sus niños (Berger, E.H. 1991 citado en Papalia 2005). En las culturas primitivas los niños se educaban en los hogares. La sociedad griega entendió la importancia de dar a los niños una buena educación, ya que esto era en beneficio para el estado, porque entendían que los niños son y serán la esperanza del futuro y así vivir en un mundo mejor. Se logró establecer normas y reglas en las escuelas y se les orientó a los padres de sus responsabilidades hacia sus niños (Berger 1991 citado en Papalia 2005).

En la época de los romanos toda la responsabilidad de la educación de los niños recaía en la madre hasta que crecían y entonces es que el padre entra en el proceso de la educación. Durante la Edad Media la institución que dio inicio a la educación formal fuera de la casa fue la iglesia católica. Los padres comenzaron el proceso de educación de los niños y ejercieron como maestros para sus hijos.

Todavía en la actualidad los padres, encargados y los maestros siguen teniendo un papel importante en el proceso de educar a los niños, ofreciendo cuidados y orientándolos sobre la importancia del aprendizaje, destrezas y valores, según (Berger 1991 citado en Papalia, 2005). Con todas estas experiencias se lograr una mejor supervivencia con nuestros hijos. Este papel de cuidador-educador del padre y de la madre, es de vital importancia y necesitamos que se extienda del hogar a la escuela o centro de cuidado. Se ha probado que cuando los padres ayudan en la educación los niños académicamente salen mucho mejor (Griffith, J. 1996 citado en Papalia 2005).

Una vasta revisión de estudios realizada por (Herderson 1987 citado en Papalia 2005), demostró que los niños tienen actitudes más positivas y aprenden con más facilidad en la escuela cuando sus padres se interesan en su educación, todos verán la escuela de forma diferente y con una actitud positivas, y por ende tendrán más aspiraciones hacia el futuro y se esforzarán por tener mejores notas. (Greenwood, G.E. y Hickman C.W. 1991 citado en Papalia 2005) establecen que es bien importante que los padres y maestros trabajen junto en el bienestar de los niños en la escuela y poder lograr una alianza entre el hogar y la escuela, padres y maestros trabajando en el proceso educativo en la sala de clases. Ruiz (2003) describe como alfabetización temprana el proceso de aprendizaje en el cual el niño construye el conocimiento sobre lectoescritura, mediante encuentros significativos con el lenguaje impreso en su ambiente. En las investigaciones se resalta que el proceso de enseñar a leer a los niños comienza antes de ir a la escuela o sea en el hogar a una edad temprana.

Los maestros de educación preescolar estamos muy preocupados por el poco interés que muestran algunos padres en la educación de sus hijos. Según lo que la investigadora ha observado en el salón de clases y la literatura estudiada la participación de éstos, no se realiza como se quisiera, en términos de responsabilidad y frecuencia. Apenas pasan por la sala de clases, para participar de la educación y cuando lo hacen, prefieren hacerlo como voluntarios. En la literatura se indica que cuando los niños están en desarrollo es bien importante la relación de los padres y maestros, pero lamentablemente esto no se está viendo. Algunos padres sólo van a la sala de clase cuando se le solicita por escrito, no tienen, ni quieren ningún compromiso con la misma. Cuando hablamos de alfabetización entramos en un tema que se considera muy controvertido. El concepto alfabetización no es fácil de explicar. La alfabetización como

equivalente a conocer las letras del abecedario y saber como usarlas para leer y escribir. Esta definición aún no ha sido borrada totalmente del campo de la educación.

La literatura investigativa reafirma que si los padres participan del proceso educativo de sus hijos, existen mayores posibilidades de que los niños tengan mayores logros y que manifiesten unas aspiraciones educativas más altas (Herderson 1987 y Epstein, J.L. 1983 citados en Papalia 2005). La alfabetización es un proceso por el cual formamos y moldeamos el lenguaje para lograr que cada niño pueda comunicarse efectivamente. Los adultos estamos en la obligación de ofrecer un ambiente favorable para que cada día podamos entendernos más los seres humanos a través de la alfabetización (Ruiz 2003). Es necesario lograr que los padres participen de la educación y alfabetización de los niños no sólo en la casa y la comunidad, sino también la escuela.

Justificación del Estudio

El propósito de este estudio es investigar cuánto conocimiento y disposición tienen los padres sobre la importancia de la alfabetización temprana. Este estudio surge como una inquietud ante la alarmante situación en que se encuentra la educación de Puerto Rico. Diariamente se publican artículos en la prensa, sobre la deserción escolar, el porcentaje de analfabetas, el bajo nivel de aprovechamiento escolar y deterioro en la salud mental del país.

Según literatura estudiada y analizada se encontró que el sistema de Educación en Estados Unidos añadió dos metas al documento “Goals 2000”: Edúcate América, en el 1994. Una de estas metas señalaba que cada escuela debería promover las relaciones de los padres en la promoción y crecimiento social, emocional y académico de los niños. Las disposiciones generales de la Ley 149, Ley Orgánica para el Departamento de Educación de Puerto Rico, también establecen que la escuela debe animar la

participación de los padres en la gestión educativa (Departamento de Educación, Gobierno de Puerto Rico, 1999). Se reconoce la importancia de los padres en la educación de los niños, y lamentamos grandemente que muchos de éstos no participan en dicha educación como esperamos (Snodgrass 1991 citado en Papalia 2005).

Un estudio hecho bajo la Ley 107-110 del 2001, “No Child Left Behind Act” (DE, s.f.) tenía como objetivo crear normas para todos los niños y hacer que todos las cumplieran, el Presidente de los Estados Unidos de América, George W. Bush, se comprometió a apoyar y promover los mejores programas de enseñanza, especialmente aquellos que enseñan a los niños a leer. Sin embargo, los cimientos para aprender a leer se establecen mucho antes de que los niños entren a la escuela y comiencen su adiestramiento formal. Los maestros altamente adiestrados y la instrucción de la lectura que se basa en la mejor investigación pueden llevar las mejores prácticas y programas a todos los niños y así asegurar que verdaderamente “ningún niño se quede atrás”. Se han hecho estudios donde se representa una necesidad de investigar en el campo de la educación, especialmente sobre el tema de la participación de padres o encargados de las particularidades de la realidad puertorriqueña. El desarrollo y educación del niño, siempre debe darse dentro de toda la familia, la comunidad y la escuela (Dobro 1996). Uno de los criterios que caracteriza a un programa de educación temprana como de alta calidad, es el establecimiento de relaciones recíprocas con las familias (Bredenkamp, S. y Copple, C. 1997 citado en Maldonado 2005). Si involucramos a los padres en la educación de nuestros hijos, más que como una opción de responsabilidad podremos tener mejor bienestar de la niñez. Una de las metas de la educación temprana es integrar la educación de los padres al programa preescolar como base del desarrollo de la familia. Si logramos que los adultos en la comunidad reconozcan sus roles y la responsabilidad en

el desarrollo de los niños, mejor preparados estarán éstos para enfrentar sus retos (Arnold, 2002). Lo investigado y comprobado en esta investigación será un recurso que aportará mucho en el proceso de concienciar a los padres o encargados, maestros y comunidad en general.

La información estudiada y recopilada nos dará a conocer y validará la importancia que tiene el que los padres o encargados participen activamente en el salón de clases. Esta información también servirá como recurso para los programas, la comunidad y la escuela, para atender las necesidades de la niñez y de quienes le rodean.

Preguntas de investigación

Después de revisar la literatura relacionada con el tema, se formularon las siguientes preguntas de investigación que dieron dirección a este estudio.

1. ¿Cuánto conocen los padres sobre el enfoque de participación e integración de estos a la sala de clases?
2. ¿Cuán preparados y capacitados se sienten los padres para integrarse a la sala de clases?
3. ¿Cuán dispuestos están los padres a integrarse a la sala de clases?
4. ¿Cuánto conocen los padres sobre el proceso de lectura, escritura y alfabetización?
5. ¿Cuánto conocen los padres sobre temas relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Definición de Términos

A continuación se definen los conceptos esenciales para la dirección y comprensión de esta investigación, que fueron tomados de las tesinas ID 389, ID 578 y la Tesina “La participación activa del padre y su relación, con el proceso de enseñanza

aprendizaje del niño preescolar”, del Diccionario Enciclopédico de Educación Especial. Madrid Diagonal/Santillana, 1985, de la información recopilada y del internet:

Alfabetización

La alfabetización es un proceso por el cual formamos y moldeamos el lenguaje para lograr que cada niño pueda comunicarse efectivamente.

Alfabetización Temprana

Se refiere a la experiencia y habilidades de desarrollo desde el nacimiento hasta la infancia temprana, que fomenta el desarrollo posterior de la lectura y escritura. Proceso evolutivo, activo y natural mediante el cual, provistas una experiencia lingüísticamente ricas, el niño conceptualiza el lenguaje escrito en su ambiente, entendiéndose antes de la instrucción formal en la escuela.

Alianzas Multidireccionales

La unión o enlace que existe entre maestros, padres o encargados y la comunidad en general para lograr que la educación sea afectiva y asertiva.

APENET (Asociación Puertorriqueña para la Educación de la Niñez en Edad Temprana)

Organización sin fines de lucro afiliada a la "National Association for the Education of Young Children", cuya misión es trabajar colaborativamente para promulgar el cuidado, la educación, bienestar y desarrollo integral de la niñez en edad temprana (nacimiento a 8 años), a través de oportunidades para el fortalecimiento de los profesionales y los programas.

Aprendizaje

Modificación de conducta que se produce como resultado de una experiencia, entiendo a ésta como un proceso de interacción entre el individuo y su ambiente, que se traduce en conocimiento, actitudes y destrezas que el individuo adquiere.

Centro de Desarrollo Integrado

Estos centros pretenden minimizar los problemas que pudieran enfrentar los niños en cuanto a su desarrollo y los prepara para sus experiencias educativas.

Compromiso

La familia como todos, está llamada a velar para que cada miembro descubra sus potencialidades y se comprometa a desarrollarlas.

Comportamiento desafiante

Cuando un niño se comporta de una manera que parece muy diferente de su comportamiento usual. Hay muchas clases de comportamiento desafiante que pueden parecer confuso, inapropiado o hasta atemorizante. Algunos niños pueden actuar de manera violenta como: mordiendo, pateando, golpeándose o golpeando otros con objetos.

Conciencia Social

Cuando se logra que los padres o encargados entiendan la necesidad de su participación en la educación de sus hijos como un buen ciudadano que aporta al bienestar de todos.

Constructivismo

Cuando mediante experiencias de aprendizaje se provoca la construcción del conocimiento, partiendo de las experiencias vividas por los estudiantes.

Desarrollo cognoscitivo

Se basa en los supuestos de que los niños construyen su conocimiento activamente y, reconstruye la realidad y sus estructuras mediante la interacción.

Desarrollo integral

Nuevo concepto en la educación preescolar en Puerto Rico que brindan servicios a niños desde su nacimiento hasta su transición al Programa “Head Start”. La Educación Integral debe considerar tres aspectos importantes: el afectivo-social, el físico y el cognoscitivo, dando mayor importancia al afectivo. El afectivo-social tiene que ver con el apego y el cariño a la familia, lo físico en el desarrollo motor amplio y fino, el cognoscitivo tiene que ver con pensar, comprender y razonar y el afectivo con el amor a los padres.

Edad Temprana

Se define la edad temprana como el período que abarca desde el nacimiento hasta los ocho años.

Educación Preescolar

Educación para el niño y sus padres, especialmente diseñada para atender las potencialidades y necesidades individuales y colectivas de cada niño. Programa de experiencias educativas enriquecedoras encaminadas al desarrollo integral del aprendiz entre el nacimiento hasta los cinco años.

Educación Temprana

Consiste en potenciar los períodos sensitivos, que son los momentos oportunos en los que el niño asimila con más facilidad determinados aprendizajes.

Educador primario

Para efectos de este estudio, el educador primario es la madre hasta que crecen los hijos, luego el padre entra en el proceso de la educación. Los padres comenzaron el proceso de educación de los niños y ejercieron como maestros para sus hijos.

Educuidadores

Son los padres, los que primero cuidan y educan a los niños.

E.H.S. (Early Head Start)

Concepto nuevo en la educación preescolar, brindan servicios a niños desde el nacimiento hasta su transición al programa “Head Start”. Para los programas “Early Head Start y “Head Start” la participación de la familia es sumamente importante y esencial. El objetivo general del programa “Head Start”/“Early Head Start” es mejorar la preparación de los niños para que asistan a la escuela y ayudar a que las familias de bajos recursos se acerquen más a una condición de autosuficiencia.

Etapas preoperacional

Se basa en que los niños construyen su conocimiento activamente y, reconstruye la realidad y sus estructuras mediante la interacción.

Experiencias educativas

Deben ser entendidas no sólo como las que se realizan en el aula, sino como aquéllas que promueven aprendizajes, independientemente del ámbito donde se lleven a cabo. El logro de una formación integral para el alumno dependerá no sólo de los conocimientos recibidos en el aula, sino de la ampliación de los límites de los contextos de aprendizaje a diferentes ámbitos de la labor profesional y del desarrollo social y personal.

Estrategias didácticas

Toman en cuenta las diferentes posibilidades de adquisición del conocimiento en el niño que son necesarias en el hogar. Algunas estrategias didácticas son: estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje entre otros.

Identificar e intervenir con niños

Proveer servicios contínuos, e intensivos para el desarrollo temprano del niño y apoyo a la familia de bajos recursos económicos desde los primeros momentos de la existencia.

Influencia de los padres

Capacidad que tienen los padres para producir cambios en la educación de sus hijos.

Interacciones con el ambiente

Establece que el niño determina la naturaleza y contenido de sus experiencias de aprendizaje interactuando con niños de su edad, padres, maestros y personal administrativo.

NAEYC (National Association for the Education of Young Children)

Su importancia es promover en los educadores una educación formal, ya sea a través de la obtención de un grado asociado, bachillerato o estudios graduados, en el área de preescolar, para así ofrecer la mejor educación a la niñez temprana.

Niños con necesidades especiales

Son aquellos que requieren alguna forma de cuidado especial debido a razones físicas, mentales, emocionales o de salud. Nos referimos a cualquier niño que pueda necesitar ayuda adicional, debido a un problema médico, emocional o de aprendizaje. Estos niños tienen necesidades porque pueden necesitar medicinas, terapias o ayuda adicional en la sala de clases, cosa que otros niños no suelen necesitar o sólo necesitan de vez en cuando.

Niños viviendo en pobreza

Niños que viven en carencia de lo indispensable para el sustento de la vida, es decir, es un término comparativo utilizado para describir una situación en la que se encuentra parte de una sociedad y que se percibe como la carencia, escasez o falta de los bienes más elementales como por ejemplo alimentos, vivienda, educación o asistencia sanitaria (salud) y agua potable. Según Maslow (citado en Papalia 2005) ésta es la base de la pirámide de la jerarquía de necesidades.

Participación Activa

La integración de los padres en el proceso educativo y de alfabetización, la participación en actividades extracurriculares y la colaboración en los comités de toma de decisiones en las escuelas de la comunidad.

Participación de los Padres

Labor voluntaria que realizan los padres en la escuela, donde estudian sus hijos, así como la intervención de estos en el proceso de enseñanza de los hijos.

Pensamiento lúdico

Desarrollo de ideas para la educación preescolar de niños con el objetivo primordial de ver la educación como actividad, juego y trabajo.

Proceso adaptativo

Proceso donde aprenden destrezas necesarias para su desempeño en la educación preescolar.

Proyecto Padres Apoyando la Alfabetización

Proyecto que tiene como meta capacitar, motivar e integrar activamente a los padres como tutores y facilitadores en el proceso educativo y en el proceso de alfabetización temprana.

Recursos comunitarios

Voluntarios que proveen servicios comunitarios y ayudan en las labores de la comunidad.

Servicios de alfabetización de la familia

Se refiere a los servicios que son de intensidad suficiente en términos de horas y de suficiente duración como para realizar cambios sustentables en una familia y que integran todas las actividades.

Servicios de calidad

Grupo de competencias y destrezas necesarias para ofrecer un sistema de evaluación y certificación en el área profesional de la intervención temprana.

Vías no formales

Son una opción que ofrece múltiples alternativas para proyectar y ampliar el campo educativo hacia los sectores sociales más vulnerables intentando mermar la discriminación y la marginación de niños en desigualdades sociales y educativas.

Capítulo II

Revisión de la literatura

Introducción

En este capítulo se discutirán los temas: La historia de la educación preescolar, Desarrollo de la educación preescolar, El Marco Teórico y otros temas relacionados a la educación preescolar temprana.

Historia de la educación preescolar

Se dice que la historia de la educación preescolar tiene su principio en el período que comprende de 1400-1800. Grandes personas hicieron sus aportaciones y crearon algunos sistemas de enseñanzas que iban dirigidos a la educación de los niños. Uno de éstos fue (Comenius 1658 citado en Morrison 2005) que estableció que si los padres se involucran en la enseñanza de los niños, esto podía ser un aspecto fundamental en el desarrollo de los niños.

En (1817 Froebel citado en Morrison 2005) presentó un pensamiento lúdico e integral como una visión excelente para la educación preescolar. Se desarrollaron ideas para utilizar el juego como una actividad importante en la educación preescolar de niños de tres a siete años. En Alemania en 1837 se estableció lo que hoy se conoce como el Kindergarten. (Owen 1854 citado en Morrison 2005) sigue con las ideas de Froebel, y establece las escuelas infantiles. (McMillan 1892 citado en Morrison 2005) crea los centros de cuidado enfatizando el desarrollo integral del niño.

La educación debe estar centrada en las necesidades y potencialidad de los niños y no en los preceptos sociales y religiosos según (Key, E. 1990 citado en Morrison 2005). En este siglo fue que la educación básica a nivel mundial se volvió obligatoria.

Para el 1910, la educación tomó un giro hacia la educación individualizada. Para 1920, los pedagogos y los científicos tomaron una visión más activa y oficializada sobre la educación. (Dewey 1938 citado en Morrison 2005) creó una educación ciudadana, que a mediados de 1940, dio paso a la educación privada. En 1950 se desarrolla la instrucción pública con las mismas ideas que impulsó Froebel sobre la integración de estudio y trabajo.

Desarrollo de la educación preescolar

Para el 1970, en Puerto Rico se establecieron los centros “Head Start” en varios municipios de la isla, ya que la población de niños entre las edades de tres a cinco años había crecido. Uno de los objetivos fundamentales en cuanto a la importancia de la educación preescolar para la niñez era educar a las familias y a la sociedad para la integración socio-educativa. Se ofrecían servicios para el desarrollo de los niños a una edad temprana. Las mujeres en Puerto Rico, se vieron en la necesidad salir a trabajar y es entonces, que comienzan a apoyar el sistema, y aumenta la necesidad de crear más centros tanto a nivel internacional como local.

Se logró diseñar un sistema de calidad para la evaluación y certificación del personal que trabajaba en los centros preescolares y se estableció un grupo de regulaciones y destrezas profesionales necesarias para ofrecer este servicio. Para servir eficientemente a la comunidad infantil, todos los centros trabajarían de la misma manera, enfocados en los mismos preceptos educativos. En 1980, la Administración de Servicios al Niño, Jóvenes y Familias, con la Asociación Nacional para la educación infantil asumieron la responsabilidad de la certificación de los profesionales de la educación preescolar.

Para principios de 1990, surgió un concepto nuevo en la educación preescolar en Puerto Rico; el programa “Early Head Start” o los centros de Desarrollo Integral que brindan servicios a niños desde el nacimiento hasta su transición al programa “Head Start”. Estos centros pretenden disminuir los problemas que pudieran enfrentar los niños en cuanto a su desarrollo, y los prepara para sus experiencias educativas apoyando a su vez, a los padres o encargados en su rol de educador principal.

Para los programas “Early Head Start y “Head Start” la participación de la familia es sumamente importante y esencial. La asociación entre padres y maestros se basan en expectativas de alcance para satisfacer las necesidades de los niños. Para lograr estas metas los programas apoyan y motivan a los padres a involucrarse en las diversas actividades y fomentan la labor voluntaria en los servicios directos a los niños.

Marco Teórico

Este estudio va dirigido a investigar el efecto que tiene la participación de los padres en el proceso educativo de los niños de edad preescolar. Se fundamenta en las teorías de (Piaget 1969 citado en Papalia 2005) y Gardner 1995 citado en Papalia 2005), que establecen entre el desarrollo cognoscitivo, el aprendizaje mediado y las inteligencias múltiples respectivamente. Según la teoría del desarrollo cognoscitivo, ésta se basa en que los niños construyen su conocimiento, y reconstruyen la realidad y sus estructuras mediante la interacción. Tal conocimiento ocurre en etapas sucesivas organizadas según la interacción con un ambiente retador. Según Piaget, el conocimiento no es una mera acumulación de datos o información, si no una construcción que depende de las acciones del individuo (Armstrong 2000).

La etapa pre-operacional del conocimiento de desarrollo cognoscitivo según la teoría de Piaget se extiende desde los 18 meses hasta los 7 años de edad y se establece

como una característica principal; el rápido desarrollo de la función simbólica. El cerebro del niño en esta etapa, está capacitado para imaginar efectos simples de las acciones que está realizando, ya que puede realizar una descripción de algunas acciones diferidas u objetos no presentes, pero que ha percibido. Puede efectuar secuencias de acciones tales como utilizar un objeto para abrir un frasco y comienzan los primeros juegos simbólicos de representación. Este desarrollo simbólico se construye mediante las experiencias de aprendizaje, y por tanto, el adulto debe proveer lo necesario para la realización del proceso (Maldonado, 2000).

(Feuerstein, R. 1995 citado en Palioneta 2005) en su teoría de aprendizaje da énfasis en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje a base de la mediación entre el niño, el ambiente y los adultos. Ésta establece que el niño determina la naturaleza y contenido de sus experiencias de aprendizaje mediante las interacciones con el ambiente y los adultos, donde la experiencia es negociada o mediada. El adulto debe mediar las experiencias de aprendizaje partiendo de los intereses, potencialidades y necesidades que el niño expresa en el proceso de interacción y mediación (Maldonado, 2000 citado en Palioneta 2005).

Según Feuerstein, el programa de enriquecimiento cognitivo está diseñado sobre la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva y es un intento de compensar el déficit y las carencias de las experiencias de aprendizaje a través del educador, presentando al niño una serie de actividades, tareas, situaciones y problemas contruidos para así modificar el funcionamiento deficiente cognitivo. La experiencia del aprendizaje mediado es fundamental para el desarrollo de las funciones cognitivas elevadas del niño y para la modificabilidad cognitiva. En este caso, el educador primario selecciona los estímulos del medio, los organiza, reordena, agrupa y estructura en función de una meta

específica. El educador primario intenta enseñar al niño el significado de la actividad más allá de las necesidades inmediatas, de forma que el mismo pueda anticipar la respuesta ante situaciones parecidas. Por tanto, el aprendizaje mediado tiene tres características: 1) intencionalidad que es donde el mediador altera intencionada y sustancialmente la naturaleza del estímulo, 2) trascendencia que es la meta del aprendizaje mediado para ir más allá de la producción de conducta en respuesta a una necesidad, para proyectarse a metas elevadas y distantes, y 3) significado donde se describe cómo el suceso presentando al niño en la interacción, tiene un significado afectivo, motivacional y orientado al valor. Estos estímulos, percibidos y registrados por el organismo, modifican la naturaleza de la interacción del mismo, y por tanto, se producen cambios evidentes a lo largo de la vida (Dell'Ordine, citado en Palioneta 2005).

Según (Gardner citado en Papalia 2005) la teoría de las inteligencias múltiples establece que la inteligencia no es algo innato y fijo que domina todas las destrezas y habilidades en la resolución de problemas que posee el ser humano. Gardner, ha establecido que la inteligencia está localizada en diferentes partes del cerebro, interconectadas entre sí y que pueden trabajar de manera individual, teniendo la habilidad de desarrollarse ampliamente si encuentra un ambiente adecuado que ofrezca las condiciones necesarias para ello. Identificó ocho inteligencias, las cuales clasificó como: lingüística-verbal, lógico-matemática, física-kinestésica, musical, espacial, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Para Gardner, los padres, deben tener una participación activa en la planificación de las actividades que estimulen y alienten a sus hijos en el desarrollo de sus capacidades. Son necesarias e importantes las estrategias didácticas que se toman en cuenta sobre el conocimiento del niño en el hogar. Según (Hernández 2004) es

importante motivarlos para que puedan lograr las metas que se han propuesto alcanzar como núcleo familiar.

Estas teorías sustentan la importancia del involucramiento del adulto como uno fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El adulto tiene una participación activa en el desarrollo del conocimiento apoyando la misma en la creación de experiencias que lleven al niño preescolar a formar un pensamiento más lógico y simbólico. Se toma en consideración las necesidades básicas de la edad y el ambiente que rodea al niño.

Cuando los padres participan en los procesos educativos de sus hijos, se considera como un aspecto importante en el desarrollo integral de los niños preescolares. Los padres son los que determinan la manera que quieren que sus hijos sean educados y los responsables de los resultados del proceso educativo. Por tal razón, es necesario que se estudie la manera de involucrarlos en las experiencias educativas de sus hijos con el propósito de desarrollarlos óptimamente para que se puedan desenvolver en una sociedad competitiva.

Historia de la Educación y la Pedagogía

A lo largo de la investigación, se analizarán los hechos más relevantes que han ocurrido en el pasado, y que dieron origen a la educación y a la pedagogía. Se presentarán importantes personajes que participaron de la historia de éstas. De esta forma, se conocerá como ha ido evolucionando cada una de éstas ramas, hasta llegar a la actualidad. Se estudiarán las fechas que nos ubica en el plano existente del momento, pudiendo analizar como era la vida, religión, leyes y política del tiempo en que la historia se desarrolla. Y se conocerá la relación que existió en la actualidad entre la educación y la pedagogía, conociendo su acercamiento y evolución.

En este trabajo se tratará de comprender cuáles son las situaciones de la historia que han permitido que exista una educación y una pedagogía establecida como ciencia. Para la investigación es relevante el estudio de estos acontecimientos, ya que están vinculados con la carrera y de esta manera se podrá comprender el presente en que vivimos, analizando y estudiando nuestro pasado y origen. La educación está tan difundida que no falta en ninguna sociedad, ni en ningún momento la historia. Encontramos que en toda sociedad por primitiva que se, el hombre se educa. A pesar, que los pueblos primitivos carecían de maestros, escuelas y doctrinas pedagógicas al hombre lo educaban, envolviéndolo con todas las acciones y reacciones de su vida social. Encontramos en las sociedades civilizadas contemporáneas; educadores, instituciones educativas y teorías pedagógicas; es decir, una acción planeada, consciente y sistemática. Aunque nadie tuviera idea del esfuerzo educativo que la sociedad realizaba en cada momento, la educación existía como un hecho. La importancia fundamental que tiene la historia de la educación para cualquier educador es que permite el conocimiento del pasado educativo de la humanidad.

La historia se estudia vinculándose con las diversas orientaciones religiosas, filosóficas, sociales y políticas, no como un hecho aislado. Al verlo como un conjunto de circunstancias, permite apreciar en qué medida la educación ha sido un factor en la historia y en qué medida una cultura es la fuerza determinante de una educación. Según la historia, los sistemas de educación más antiguos conocidos tenían dos características comunes; enseñaban religión y mantenían las tradiciones de los pueblos. En la antigua Egipto, las escuelas del templo no sólo enseñaban religión, sino también los principios de la escritura, ciencias, matemáticas y arquitectura. En India, la mayor parte de la educación estaba en las manos de los sacerdotes, fue la fuente del budismo, doctrina que

se enseñaba en las instituciones, a los escolares chinos, y que se expandió por los países del Lejano Oriente.

Siglo XX y la Educación

A principio del siglo XX la actividad educativa se vio muy influenciada por los escritos de la feminista y educadora sueca Key (1990). Su libro *El siglo de los niños* fue traducido a varias lenguas e inspiró a los educadores progresistas en muchos países. La educación progresista era un sistema de enseñanza basado en las necesidades y en las potencialidades del niño más que en las necesidades de la sociedad o en los preceptos de la religión.

Estados Unidos ejerció una gran influencia en los sistemas educativos de los países de América Latina. La educación básica obligatoria es hoy prácticamente universal, pero la realidad indica que un amplio número de niños (quizá el 50% de los que están en edad escolar en todo el mundo) no acuden a la escuela.

La pedagogía como movimiento histórico, nace en la segunda mitad del siglo XIX, pero se afirma y cobra fuerza en el siglo XX, particularmente después de la primera Guerra Mundial (1914–1918). Sin embargo, la pedagogía general, combinada con la historia, tiene entre sus misiones la de intentar un esquema que haga las veces de brújula para orientar a los educadores en el laberinto de los sistemas y técnicas pedagógicas de nuestra época. El pensamiento pedagógico puede decirse que comenzó su desarrollo desde los propios albores de la humanidad. No es más que una consecuencia de su devenir histórico, en correspondencia con la necesidad del ser humano de transmitir con eficiencia y eficacia a sus congéneres las experiencias adquiridas y la información obtenida en su enfrentamiento cotidiano con su medio natural y social.

La pedagogía como la educación, son guiadas de una manera u otra por la realidad social de un momento determinado. Se puede ver las variantes que sufrieron cada una de éstas a través de la historia en diversos momentos, dependiendo de la realidad que se estaba viviendo en ese momento. Por una parte se considera que la pedagogía es la reflexión sobre la práctica de la educación, y que la educación es la acción ejercida sobre los educandos, bien sea por los padres o por los maestros. Aunque en definición no son lo mismo, se puede decir que van relacionadas, de tal manera que una reflexiona (pedagogía) la acción que debe ejercer la otra (educación).

La pedagogía es la teoría que permite llevar a cabo un acto, en este caso es el acto de la educación. Tanto la educación como la pedagogía no son hechos aislados, están ligadas a un mismo sistema, trabajando para un mismo fin, conformando de esta manera un complejo sistema educativo. Hoy en día se puede decir que la Pedagogía está al mando como disciplina omnicomprensiva y reflexiva de todo lo que ocurre en la educación. Sobre la educación y a la pedagogía se conoce el origen de cada una de ellas, entendiendo que la educación está presente en la vida del hombre desde los comienzos de su existencia. Se ve que desde el hombre más antiguo y primitivo hasta las sociedades más estructuradas se educaban, de diferente manera y con diversos fines que en la actualidad, pero aún así ejercían una educación práctica para sus fines.

La pedagogía por otra parte, se originó también en épocas antiguas, creando grandes antecedentes, pero sólo fue reconocida como un movimiento histórico en el siglo XIX. Por último, se analiza la relación que existió y existe entre ellas, reconociendo que son dos ramas estrechamente vinculadas entre sí, y que para que se pueda obtener un

buen desarrollo educativo, con instituciones y leyes, deben de funcionar tanto la educación como la pedagogía de manera uniforme y trabajar en conjunto.

La escuela como institución básica

La escuela tiene como objetivo educar al hombre para alcanzar los objetivos que desea el Estado. La estructura de esta tendencia pedagógica es mayormente descriptiva y declarativa. El profesor está encargado de realizar todas las acciones que el estudiante debe realizar. La tendencia pedagógica tradicional no busca desarrollar las capacidades de razonamiento y análisis de los estudiantes, lo que busca es que éste sea un recipiente de todo el discurso que se da. La información que transmite el profesor pasa a ser como absoluta, debido a que el estudiante no tiene la oportunidad de expresar su opinión o diferir en una u otra idea. Es por esto, que se podría decir que la educación va en una sola dirección, del profesor al estudiante, no hay espacio para que el profesor aprenda del estudiante. Tampoco hay oportunidad para que el estudiante cree su propio conocimiento, que se plantee situaciones y pueda lograr resolver problemas por sí sólo. Al hombre únicamente se le capacita para que pueda intervenir en los asuntos tradicionales de la sociedad.

La transición a la escuela

Se ha observado y estudiado que la intervención temprana es la base fundamental para la educación formal. El período educativo en la edad temprana ayudará al niño a sentirse preparado para el momento de la transición a la escuela. Lo que pretende la intervención temprana es desarrollar los valores y destrezas educativas en el niño para hacerlo más capaz en la sociedad educativa a la que se enfrentará en el futuro. Debería existir más apoyo por parte del sistema educativo para hacer de esta etapa educativa una

oficial, y que vaya encaminada a formar hombres capaces de sobresalir en el desarrollo psicomotor y en las habilidades; haciendo de cada uno de ellos un ser útil a la sociedad. Trabajando en conjunto para mejorar la calidad del ambiente en el cual se desempeñe en el futuro y crear más apoyo en los servicios de bienestar social dentro de la política pública en la educación de Puerto Rico.

La educación temprana

El tema que se pretende desarrollar está orientado al mundo de los niños pequeños; la denominada primera infancia. Cuando se analiza la situación de la atención, el desarrollo y la educación de niños preescolares especialmente de Latinoamérica se encontró que muchos estudios, registran numerosos cambios en lo que ha sido, la última década del Siglo XX. Uno de los cambios más importantes se relacionan con las ciencias de la vida como la Biología, la Psicología, la Bioquímica, la Neurobiología con sus distintas ramas, que han contribuido a cambiar la visión sobre el desarrollo de la inteligencia humana demostrando la importancia de los primeros años de vida en los seres humanos a través de hallazgos notables.

La revelación más importante proviene de los descubrimientos sobre el sistema nervioso y el cerebro en los primeros años de formación. La Neurobiología potencial psicogenético, ha demostrado que cuando un niño nace viene provisto con una infinita gama de posibilidades de desarrollar las capacidades que formarán su inteligencia. La formación del sistema neural de un niño se produce en las primeras etapas de su vida, éste presenta una característica llamada plasticidad, la cual se trata de la maleabilidad con que cuenta el sistema nervioso para dar forma a las distintas capacidades. Si en estos primeros momentos, en que se producen actividades y mecanismos claves para la

formación de sus capacidades, los niños no reciben estímulos adecuados, podrían no activar ciertas capacidades o talentos desaprovechando su potencial.

Según (Bloom 1964 citado en Papalia 2005) muchos estudios reflejan que antes de los siete años se forma gran parte de la inteligencia. En los dos primeros años se producen las estructuraciones neuronales que contribuyen a acrecentar su potencial de aprendizaje, debido a que en esta etapa se conforman las estructuras biológicas que darán lugar a los procesos de aprender. Según Dobbing (1987) la salud, la nutrición, la interacción social y los factores del entorno influyen decisivamente en estos procesos.

Según (Zeitlin, 1990 y Myers, 2000), en el período que se inicia la vida, la atención adecuada y constante es de vital importancia para el buen desarrollo psicofísico del niño; así lo confirman algunos descubrimientos científicos que señalan “que los niños que reciben atención cariñosa y constante tienen, generalmente, un mejor nivel de nutrición, contraen menos enfermedades y aprenden mejor que los niños que no reciben este tipo de atención” caso contrario, se ven afectados en su estado inmune y esto hace que tengan mayor tendencia a enfermarse y a la desnutrición y se hallen menos motivados y peor equipados para el aprendizaje.

Si en las primeras etapas de vida, especialmente en los llamados períodos críticos del desarrollo cerebral o períodos sensitivos, un niño recibe estímulos apropiados, se verá favorecido y aventajado con respecto a otros que no posean estas influencias, y esto será observable en sus procesos de aprendizajes, ya que su estructuración intelectual le disminuirán las posibilidades de fracaso en la escuela y en la vida. Por lo tanto, según estas nociones de las ciencias, es condición “sine qua non” de que los niños reciban ricos y diversos estímulos en este período temprano de su infancia, también llamado período de riqueza por la abundante cantidad de neuronas y sinapsis con la que cuentan y asegurar

de esta manera el desarrollo y la proliferación de enlaces neuronales que favorecerán consecuentemente el desarrollo de sus capacidades intelectuales; tengamos en cuenta que “estas sinapsis dan lugar a estructuras funcionales en el cerebro, que van a constituir la base fisiológica de las formaciones psicológicas que permiten configurar las condiciones para el aprendizaje.

Estas consideraciones científicas estimulan la inclusión de nuevos conceptos, metodologías y contenidos para las primeras etapas de desarrollo de los niños. Algunos especialistas en el área educativa infantil como R. Myers, Guerrero-Ortiz o M.E. Grenier (2000), han encontrado diversas argumentaciones para señalar que la educación debe considerarse tempranamente para activar el rico potencial psicobiológico que traen los niños cuando nacen, tomar conciencia de ello supone la puesta en marcha de acciones para la creación de programas que provean de experiencias a los niños a través de distintos canales o vías. Ante la importancia que representa la educación dada desde los primeros años de vida, Grenier (2000), sostiene que “asumir una concepción acerca de esta problemática de la estimulación temprana en cada lugar presupone contar con una concepción teórica– metodológica y un respaldo económico, social y estatal que permitan llevarla a vías de hecho.

La educación temprana en Puerto Rico

En Puerto Rico, el kindergarten es la entrada oficial a la escuela elemental. Este nivel se inició en el sistema público de enseñanza en el año 1960 y desde el 1995 es compulsoria la asistencia al kindergarten. Las experiencias que se ofrecen en el kindergarten tienen que estar encaminadas al logro del desarrollo integral del niño. En este nivel se da continuidad al desarrollo de valores, competencias, destrezas y temáticas que desarrollan al estudiante como ente integral, atendiendo su dimensión social,

emocional, creativa, física, lingüística y cognoscitiva. Debido a que el énfasis educativo va dirigido a la integración curricular utilizando la investigación, la creatividad, la solución de problemas, el desarrollo del lenguaje y el humanismo, entendemos que el desarrollo óptimo del estudiante conlleva su participación en actividades y experiencias que promuevan el análisis, el diálogo y especialmente, la reflexión. De esta manera, nos aseguraremos de tener estudiantes exitosos, ávidos por aprender y deseosos de continuar sus estudios en la escuela.

El kindergarten desempeña un papel vital en la medida en que concibe, diseña y articula las primeras experiencias formales de nuestra niñez en la escuela pública. Su propósito es definir los principios, conceptos y procesos necesarios para el diseño e implantación del currículo de kindergarten, y para transformarlo en un currículo dinámico que responda a los cambios de nuestra sociedad y a los cambios del siglo XXI. Frente a este hecho es imperativo que en el kindergarten se faciliten las experiencias que sean necesarias para ayudar a propiciar el desarrollo integral óptimo como base para los años venideros. El Programa de Educación Temprana ha asumido como uno de sus principales retos: armonizar los ofrecimientos con las necesidades colectivas y particulares que presentan nuestros estudiantes; sus características socioeconómicas y culturales, el amplio bagaje de conocimientos, habilidades y actitudes que evidencian al llegar a la escuela, sus intereses, particulares y sus diferencias individuales.

El nivel preescolar y primario, así como el nivel de infantes y maternas, son los componentes del concepto Educación Temprana, (NAEYC, por sus siglas en inglés) y su afiliada en Puerto Rico APENET (Asociación Puertorriqueña para la Educación de la Niñez en Edad Temprana). La visión global de la Educación Temprana establece una continuidad entre todos los niveles para que se asegure el desarrollo óptimo de la niñez.

En nuestro sistema educativo atendemos la niñez en edad preescolar. Por esa razón, establecemos el cambio del nombre del programa de educación temprana, al Programa Educación para la Niñez del Departamento de Educación.

Para el 1950 se logran reanudar los esfuerzos para establecer los programas públicos de Kindergarten en Puerto Rico. Doña Felisa Rincón de Gautier, alcaldesa de San Juan, auspició la creación de escuelas maternas con el fin de atender a los niños de los residenciales públicos y ofrecerles alimentación adecuada. Rey, (2003). Los esfuerzos de la señora alcaldesa estaban limitados porque sólo podían atender una cantidad mínima de niños y la diferencia de edades en la clientela. Esto impedía organizar actividades que atendieran las necesidades individuales de cada niño.

En adición, los equipos y materiales eran muy pobres y carecían de las facilidades necesarias para atender la matrícula usando métodos modernos. Otras de las limitaciones que confrontaba el programa era, que el personal carecía de adecuada preparación y usaban métodos obsoletos o se dedicaban a improvisar. El personal no se sentía inspirado a estudiar para capacitarse, ni a realizar un mejor trabajo. Forcelledo, 1976 citado en Rey, (2003).

Los primeros siete grupos de preescolar en el sistema educativo de Puerto Rico, se organizaron en la década del 1960, con una matrícula de 300 niños. (Rey, 2003). Eran escuelas ejemplares o modelos en los distritos de Ponce, Mayagüez, San Juan, Río Piedras, Humacao y Arecibo. Cada maestro recibía 50 estudiantes dividido en dos sesiones de 25 niños. Rey, (2003). Los Kindergarten ofrecían al niño experiencias estimulantes y orientadas para ayudar al niño a adquirir conocimientos esenciales para el desarrollo integrado de la personalidad, buscando la seguridad emocional y física del niño y una vida llena de éxitos. Rey, (2003).

Para la década de los 1970, existían 398 grupos de Kindergarten organizados en toda la isla. Marco Conceptual, (2003). Tres proyectos legislativos tienen particular importancia al brindarle carácter de permanencia al kindergarten: Las leyes federales, sección 504 de la Ley 94-142 de 1975, el Acta de Educación de Niñez con Impedimentos; la Ley 21 de 1977 de Puerto Rico, la Ley Habilitadora del Programa Especial.

Durante los años 1980, cobra importancia el componente familiar dentro del marco de desarrollo y aprendizaje preescolar. La visión de la niñez y del currículo comienza a reevaluarse y se plantea un currículo pertinente e integrado apropiado al desarrollo individual y cronológico de la niñez. Bredekamp & Coople, (1997).

A partir de 1989 las escuelas públicas del nivel primario ofrecen servicios educativos desde kindergarten. Además, se creó un comité asesor para el Senado de Puerto Rico, responsable de orientar a los legisladores en cuanto a la educación preescolar. Martínez, (1991).

Para la década de los 1990, se evidencia un nuevo ímpetu para la educación preescolar y el kindergarten con el aumento en programas públicos, así como masivas asignaciones de fondos federales. En Puerto Rico se aprueba la ley número 149 del 15 de junio de 1999, conocida como la Ley Orgánica del Departamento de Educación de Puerto Rico, la cual establece los objetivos educativos para el nivel preescolar.

El 19 de julio de 1995 se aprobó la Ley Número 79 que dispone la asistencia obligatoria al kindergarten para todos los niños de cinco años en el sistema de Educación Pública del país.

Para el 2002 se firma la Ley “No Child Left Behing” firmada por el Presidente de los Estados Unidos, George W. Bush. Uno de los componentes es “Early Reading First”. Esta iniciativa va dirigida a establecer una educación de excelencia en los centros

preescolares centrada en el aprendizaje temprano de la lectura. Este proyecto, innovador en Puerto Rico contribuye a la implantación de técnicas y de estrategias apropiadas y efectivas para la educación preescolar y para el kindergarten.

El objetivo primordial es promover que todos los niños tengan acceso a una educación de excelencia que redunde en beneficio del desarrollo de las competencias relacionadas con las diversas áreas. En particular se enfoca en el área de desarrollo profesional, el trabajo con padres y madres, el acceso a materiales, los equipos y libros que enriquecen las experiencias en el preescolar, así como el proceso efectivo para la transición del preescolar al kindergarten.

Hoy día, el Departamento de Educación de Puerto Rico promueve el desarrollo de las dimensiones sociales, físicas, emocionales, lingüísticas, creativas y cognoscitivas de la niñez típica y atípica. El Departamento Educación reportó contar con 1,043 Kindergarten que sirven a una matrícula de 41,529 estudiantes y 1,390 maestros. Marco Conceptual, (2003).

Educación para todos desde el nacimiento

Según la literatura encontrada y analizada la educación de los niños siempre sufrió mucho escepticismo. Educar a los niños, especialmente a los más pequeños, significó resistencias y contradicciones, encontrándose diversas causas para ello. Las diversas concepciones socio-culturales de las sociedades relacionadas con la responsabilidad de la familia frente a la educación de sus hijos, el rol del Estado, de la mujer en el seno de la sociedad, etc. En las últimas décadas, se demostró que esta cuestión ha respondido más que nada, a una visión restringida sobre la educación y el desarrollo del niño desde el momento de su nacimiento.

En la década del 70, (UNESCO Faure, 1972) indica que muchos aportes científicos señalan “como innegable la importancia de la primera infancia para el desarrollo ulterior de las aptitudes y de la personalidad”. Los sistemas educacionales demostraron en este ciclo un interés muy limitado, por la falta de presupuestos y recursos, pero por sobre todo proveniente “de un amplio desconocimiento de la importancia de las condiciones educativas de la primera infancia para el desarrollo del individuo”.

Según la literatura el sistema educativo formal, garantizó la inclusión para la educación de niños en edades de 5 años en adelante basados en ciertas premisas universales orientadas hacia un “desarrollo normal”; la educación formal enfatizó más que nada en “la necesidad de un servicio orientado a la prevención de distorsiones y a la compensación de déficit en el desarrollo infantil.” (Guerrero-Ortiz 2000), más que en una educación destinada a favorecer el desarrollo genuino de las capacidades y habilidades, mientras que la educación de los niños menores de 5 años quedó bajo la exclusiva decisión familiar, generándose en los distintos contextos, diferentes modalidades de atención para los más pequeños, según necesidades y épocas. El impulso mayor para la atención y el desarrollo de la primera infancia (ADPI) y la educación inicial surgieron de la conferencia mundial de educación para todos, realizada en Jomtiem, Tailandia, la cual determinó en sus postulados que: “El aprendizaje comienza al nacer. Esto requiere atención y desarrollo de la primera infancia. Esta puede proporcionarse implicando a las familias, a las comunidades o a programas institucionales, según corresponda.” (CET. 1990). La CET consideró como objetivo principal los sistemas educativos: “La expansión de actividades de atención y desarrollo de la primera infancia, incluyendo intervenciones con la familia y con la comunidad, especialmente para niños pobres y desfavorecidos”.

Uno de los objetivos fundamentales del Marco de Acción de Educación para Todos fue la expansión de la asistencia y de las actividades de desarrollo de la primera infancia, incluyendo las intervenciones de las familia y de la comunidad, y prestando especial atención a los pobres, desatendidos y con discapacidad” (UNESCO. R. Blanco-Guijarro (2000).

Se dice que uno de los accesos más utilizados es la educación por vías no formales, la cual está siendo considerada en la gran mayoría de los estados, como salida estratégica para el desarrollo de políticas para la primera infancia por su gran viabilidad y bajo costo. Las vías no formales son una opción que ofrece múltiples alternativas para proyectar y ampliar el campo educativo hacia los sectores sociales más vulnerables intentando mermar la discriminación y la marginación de niños en desigualdades sociales y educativas. Por lo general, los niños de zonas urbano-marginales, rurales y del sector aborigen, suelen quedar rezagados al lado de los niños de zonas urbanas, porque estos tienen mayor acceso a la educación y cuentan con una mejor preparación en sus primeros años; por ello los gobiernos están considerándola como una opción paralela a la educación formal, que brinda oportunidades para desarrollar programas educativos dirigidos a los distintos sectores sociales y son tan válidas que “en ningún sentido deben ser considerados una segunda opción.” (PREAL Myers, 2000). Se han generado numerosos programas de educación temprana por vías no formales en países como Ecuador, México, Perú, Bolivia, Venezuela, Cuba, y con experiencias muy ricas para su desarrollo. (Cormack y Fujimoto (1994). JUNJI. OEA. (1994). Cuba es el único país que ha universalizado la educación temprana a través del programa educa a tu hijo con una política integral que adhiere a todas las instituciones gubernamentales de ese país.

Los beneficios de la asistencia educativa precoz

De la literatura estudiada y analizada los hallazgos científicos indican que la educación debe darse mucho más temprano, por los efectos positivos que tienen en el desarrollo integral del niño. Además por los beneficios tanto sociales como económicos que presentan a mediano y largo plazo para las familias y las sociedades de la era moderna. (PREAL Myers 2000). (R. Myers 2000) nos dice que: “en 1990 un nuevo término, el de educación inicial, comenzó a usarse a menudo, y se desarrolló el ámbito de los programas de educación no formal llevados a cabo por entidades locales o por organizaciones no gubernamentales, aunque también por el sector público, así como los programas dirigidos a los padres. Los programas cubrían el aprendizaje de los niños de 0 a 6 o 7 años de edad.”; de esta manera surge lo que se denomina educación temprana, concepto que por el tramo de edad 0 a 5 años, hemos de entenderlo como sinónimo de educación infantil o inicial teniendo su definición específica que enuncia lo siguiente: “La educación temprana consiste en potenciar los períodos sensitivos, que son los momentos oportunos en los que el niño asimila con más facilidad determinados aprendizajes. De ahí la importancia de la educación temprana, donde centrar los esfuerzos educativos según las edades de los hijos y estimularlos adecuadamente.” (CERIL, 2000). Según lo explican estudios de investigaciones recientes, “aquellos programas que atienden a los niños en los primeros años de crecimiento, desarrollo y aprendizaje en su etapa preescolar tendrán beneficios tanto para las sociedades como para los niños en sí” (PREAL, 2000). Un niño sano y bien estimulado en sus potencialidades, contribuirá en muchos aspectos a la sociedad, y esto no lo dice nuestro sentido común, en razón de que poseerá mejores condiciones psíquicas, emocionales y físicas que otros, para superar obstáculos escolares posteriores y llegar a la adultez con una mejor preparación general.

Esto redundará en un mejor desarrollo de sus potencialidades de aprendizaje y en una disminución de los gastos destinados al fracaso escolar en el futuro, tendrá mejores posibilidades de empleo y mayor productividad económica y laboral. Así lo señalan las nuevas tendencias socio-económicas de las sociedades modernas.

Se ha verificado que la asistencia de los niños a programas de cuidado y educación los favorece en sus procesos de desarrollo, garantiza su permanencia en el sistema educativo evitando la deserción, permite además un aumento en los ingresos familiares dado que mientras los niños están atendidos en las instituciones, los padres pueden salir a trabajar y contar con mayores entradas económicas; inclusive los hermanos mayores pueden trabajar y estudiar, ya que por lo general, son los más destinados de quedar al cuidado de sus hermanos más pequeños.

Los niños pueden adquirir valores sociales y culturales aceptados si están en un ambiente adecuado las primeras etapas de su vida; estos aspectos son sumamente beneficiosos para la sociedad, ya que fortifican y enriquecen los sistemas relacionados al mundo social, garantizando las creencias o ideales culturalmente aceptados por la sociedad. Por otra parte, la educación temprana ha comenzado a tener un mayor interés y prioridad para quienes desarrollan actividades políticas en razón de que constituyen un punto de convergencia que contribuye a solidificar los lazos entre los que buscan desarrollar el consenso y las familias.

Las familias quieren lo mejor para sus hijos, por lo que están dispuestas a realizar cualquier esfuerzo o sacrificio para que sus hijos tengan acceso a una mejor atención y educación. Los programas de educación que asisten tempranamente a los niños, aspiran a generar una mejor educación fortaleciendo las actitudes ciudadanas y democráticas en los niños. El nivel preescolar es el que ofrece mejores condiciones para desarrollar estos

valores, ya que es un ambiente donde predomina una permanente actitud exploratoria y cuestionadora. La educación toma aquí una máxima libertad de expresión, mucho más democrática que en otros niveles educativos. La educación de los niños implica también la educación de los padres por la estrecha relación que mantienen ambos y también por la importancia de generar en ellos una actitud que permita que se dediquen al cuidado y educación de sus hijos. Estos aprenden y se orientan mejor en la atención de sus hijos evitándose de esta forma el abandono o el maltrato, lo que redundaría en beneficios para la familia y para el niño. La formación de los padres reduce en grandes porcentajes la mortalidad infantil y mejora las condiciones de vida familiar. Estos beneficios y otros pueden ser alcanzados a través de programas destinados a los niños desde sus primeras etapas de su vida, utilizando estrategias acordes a las distintas realidades, pero que garanticen su eficacia, para que se logren las metas propuestas de desarrollo de los niños en edades tempranas.

Según el informe “La educación encierra un tesoro” de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, conocido como informe Delors, presentado por la UNESCO en 1996, asigna a la educación inicial “Un pasaporte para toda la Vida”, subrayando la importancia de la educación de la primera infancia con estas frases: Además del inicio de socialización que los centros y programas permiten efectuar, se ha podido comprobar que los niños a los que se imparte una educación destinada especialmente a la primera infancia están más dispuestos en asistir a la escuela y es menos probable que la abandonen prematuramente, no así los que no han tenido esa posibilidad. Una escolarización iniciada tempranamente puede contribuir a la igualdad de oportunidades al ayudar a superar los obstáculos iniciales de la pobreza o de un entorno social o cultural desfavorecido. Puede facilitar considerablemente la integración escolar

de los niños procedentes de familias inmigradas o minorías culturales o lingüísticas. La existencia de estructuras educativas que acogen a niños en edad preescolar facilita la participación de las mujeres en la vida social y económica” (A.M.E.I. 2000).

Este informe insta a los países a desarrollar acciones dirigidas a la niñez temprana con la generación de programas que no impliquen grandes costos y que asocien a las familias y a la comunidad.

La alfabetización temprana en niños con diversidad cultural

La alfabetización a temprana edad se refiere a la experiencia y habilidades de desarrollo desde el nacimiento hasta la infancia temprana, que fomenta el desarrollo posterior de la lectura y escritura. El desafío y responsabilidad de los programas Early Head Start (EHS) que brindan ayuda a aquellos niños y familias cuya lengua materna no es el inglés, es crear un ambiente que sea sensible a la diversidad cultural y rico en términos de experiencias de alfabetización para todas las familias participantes. Los programas EHS ofrecen experiencia en alfabetización en diversos escenarios. Algunos programas cuentan con familias que sólo hablan inglés y se enfrenten al desafío de cómo satisfacer las necesidades de las familias para quienes el inglés es su segundo idioma. Otros programas ayudan en forma simultánea a un gran número de familias que hablan inglés al igual que a familias que no hablan inglés. Hay programas que prestan servicio a familias que reflejan un sinnúmero de diferentes culturas y que utilizan diferentes idiomas. En todas las situaciones mencionadas los programas deben: brindar experiencias de desarrollo infantil que promuevan las habilidades cognitivas y de lenguaje de los niños; crear experiencias de alfabetización familiar que reconozcan a los padres de los niños como sus principales maestros y que promuevan el desarrollo de los niños, la educación de los adultos y la autosuficiencia; y a su vez respaldar la diversidad cultural

mediante el reconocimiento de la importancia del idioma materno y cultura del niño para su desarrollo social, emocional, físico y cognoscitivo.

Criterios para verificar que si un niño está preparado para asistir a la escuela

Según estudios realizados la alfabetización representa un rol importante en la educación durante la infancia temprana, la adquisición de habilidades de alfabetización no es el único criterio para verificar si un niño está preparado para asistir a la escuela y no deben constituir el interés exclusivo de los programas para la infancia temprana. Las características que desarrollan los niños en sus primeros años, confianza, curiosidad, autocontrol y sentido de cooperación, dan origen a la motivación de querer aprender y brindan las habilidades necesarias para funcionar de manera eficiente en la escuela y dentro de la sociedad (Instituto de Medicina del Consejo Nacional de Investigación, 2000; zero to three, 1992). Estas características toman forma durante los primeros meses y años de vida, están relacionadas con un sentido de identidad propia del niño.

Comienzos de las habilidades para hablar, leer y escribir

Según la literatura y estudios realizados se dice que las habilidades para hablar, leer y escribir comienzan desde el nacimiento y se desarrollan en el contexto de las relaciones entre el bebé y sus cuidadores. (Piaget, en Papalia 2005). Los recién nacidos, aprenden acerca del lenguaje a medida que escuchan las voces de sus cuidadores durante las rutinas cotidianas, tales como comer, vestirse y dormir. En unos meses, responden con sus propias vocalizaciones y juegos verbales. Con el tiempo, sus sonidos y vocalizaciones comienzan a parecerse a palabras y simbolizan personas u objetos importantes. Incluso a los bebés pequeños les gusta que les lean. Ellos mirarán libros con imágenes y balbucearán en respuesta a la narración de su cuidador.

Cuando los niños ven a sus familiares o personas que están cerca de sus vidas disfrutar de la lectura y la escritura, ellos sienten la necesidad de imitar su conducta, simulando leer revistas y periódicos o haciendo garabatos con lápices. Estas habilidades tempranas de alfabetización surgen en todos los niños cuando están expuestos a estas experiencias de lenguaje. Sin embargo, también es importante reconocer que es posible que algunas familias con diversidad cultural y lingüística tengan prácticas de lenguaje y alfabetización diferentes a las de la cultura estadounidense. Por ejemplo, algunas culturas tienen una historia intensa en la utilización de la narración en lugar de la palabra escrita para la educación y entretenimiento. Los programas EHS deben respetar estas diferencias y ofrecer servicios individualizados para satisfacer sus necesidades.

Los bebés y niños pequeños están recién formando su sentido de identidad y autoestima y dependen de la sensibilidad de sus cuidadores para llevarlo a la práctica: experiencias de desarrollo que promueven las habilidades cognoscitivas y de lenguaje en los niños. Reconozca el vínculo entre el desarrollo del lenguaje a temprana edad y las habilidades posteriores de la alfabetización. Aprender a hablar es el primer paso para aprender a leer y escribir.

Es favorable leer en voz alta a los niños en forma periódica y en la temprana infancia. Incluso los bebés más pequeños se estimulan con el sonido de su voz e imágenes visuales simples. Debe seleccionar libros, música y otros materiales que reflejen la variedad de culturas e idiomas de familias participantes, de modo que todos los niños puedan ver imágenes y escuchar palabras y música con los cuales se puedan identificar. Hable directamente a los niños, incluso en la primera infancia. Por ejemplo, puede describir qué hace mientras lo toma en brazos para cambiar sus pañales, su ropa o para darle un baño. Describa lo que experimenta el bebé, de modo que él o ella puedan

comenzar a relacionar palabras con acciones. Confeccione libros junto a sus niños reuniendo colecciones de fotos o recortes de fotografías de revistas dónde se representen experiencias de vida y familias con diversidad cultural. Imita las vocalizaciones del bebé creando un diálogo con él. Esto abre un paso para el aprendizaje posterior del lenguaje. Brinde oportunidades para que los bebés utilicen los músculos motrices finos de sus manos y dedos en juegos de manipulación con maracas y otros objetos seguros. Los niños utilizan crayolas y otros utensilios para escribir. Es importante dejar que los niños dibujen garabatos sin necesidad de que sus trazados representen algo. Primero, deben disfrutar el proceso de crear antes de que estén preparados para escribir letras o dibujar con intencionalidad. Anime a los niños para que se comuniquen con sus compañeros. Ayúdelos a encontrar las palabras para expresar sus ideas y sentimientos entre sí. Cante junto con los niños. A los bebés y niños pequeños les encantan los juegos con las manos, tales como, las populares canciones “qué linda manita” o “pon pon” el dedito en el pilón. Debe recordar que los niños aprenden a hablar, leer y escribir a diferentes ritmos. Adiestre a los miembros del personal para que reconozcan los indicios de retraso del lenguaje y la gama de desarrollo típico. Utilice recursos comunitarios para la identificación y consulta temprana de problemas del lenguaje. Ayude a los padres a obtener acceso a evaluaciones de desarrollo que sean apropiadas para sus niños a nivel cultural y lingüístico. Se debe responder a ellos de una forma que reafirme su sentido de desarrollo de identidad propia.

Servicios de alfabetización de la familia

Cuando nos referimos a “servicios de alfabetización de la familia” se refiere a los servicios que son de intensidad suficiente en términos de horas y de suficiente duración como para realizar cambios sustentables en una familia y que integran las actividades

tales como: 1) actividades interactivas de alfabetización entre los padres y sus hijos, 2) adiestramiento para los padres de cómo convertirse en el maestro primario para sus hijos y socios integrales en la educación de los mismos, 3) adiestramiento de alfabetización de los padres que conduzca a una autosuficiencia económica, y 4) una educación correcta para la edad que prepare a los niños para lograr éxito en la escuela y experiencias de vida. Las agencias concesionarias y delegadas deben proveer, ya sea en forma directa o indirecta oportunidades para que los niños y familias participen en servicios de alfabetización de familias: 1) aumentando el acceso de las familias a los materiales, servicios y actividades básicos para la alfabetización de la familia, y 2) asistiendo a los padres como alumnos adultos a reconocer y atender sus propias metas de alfabetización.

Para los programa “Head Start” su objetivo fundamental es la alfabetización de la familia. La ley “Head Start”, en conformidad con las modificaciones de 1998, proporciona una definición de la alfabetización de la familia que especifica cuatro tipos de experiencias que deben proveer los programas EHS a las familias inscritas: 1) experiencias de alfabetización interactivas entre padres y niños, 2) adiestramiento a los padres para ayudarles a convertirse en los maestros primarios de sus niños y a convertirse en aliados integrales en la educación, 3) adiestramiento en alfabetización a los padres, lo que lleva a una autosuficiencia económica, y 4) la educación apropiada a la edad para preparar a los niños para que logren éxito en la escuela y luego en la vida.

Los programas EHS trabajan junto con las familias para determinar objetivos de lenguaje específicos para los niños y sus padres, y ayudar a los padres a establecer relaciones de comunicación con sus niños. El idioma en que los proveedores de servicios ofrecen experiencias de alfabetización temprana a niños y familias constituye un factor esencial para lograr resultados de lenguaje específicos que la familia ha identificado para

ella y sus niños. Los programas EHS respetan el enfoque de la familia hacia la alfabetización temprana y educa a los padres respecto al desarrollo temprano del lenguaje de modo que puedan tomar decisiones acerca de los objetivos de alfabetización de la familia. La comunicación entre padres e hijos constituye el cimiento para la calidad de su relación. Los padres deben ser capaces de leer e interpretar las señales de sus hijos en el lenguaje para que el niño se sienta comprendido y valorizado. Si los objetivos del lenguaje que los padres tienen para sus hijos son diferentes a los objetivos que tienen los proveedores de servicio que trabajan con la familia, entonces existe un gran riesgo de confundir al niño e interrumpir la relación padre-niño. Los proveedores de servicios que pueden apoyar a los padres a establecer relaciones de comunicación segura con sus niños, ayudan a fomentar un fuerte vínculo entre padres e hijos y a promover las habilidades de alfabetización.

Es importante involucrar a los padres y familias para que compartan su lenguaje y cultura a través de diversas actividades y así lograr los objetivos de alfabetización. Las familias pueden comunicarse de diversas formas utilizando diferentes métodos y recursos de lenguaje. 1) Se puede proporcionar información en forma verbal y escrita, 2) Utilizar el proceso de alianza familiar para dirigir las necesidades de alfabetización, posesiones y objetivos de la familia. 3) Colaborar con los aliados de la comunidad y con los programas estatales y locales, tales como bibliotecas públicas, museos, “Even Start” y otros programas de alfabetización de la familia. 4) Involucrar a todos los padres en el desarrollo del currículo. 5) El currículo debe ser individual para satisfacer los objetivos de alfabetización que los padres han identificado para sus niños. 6) Animar a los padres para que compartan la música y las canciones con su niño. 7) Utilizar imágenes visuales libros, fotos, muebles, juguetes y alimentos. 8) Diseñar el ambiente, qué juguetes y otros

materiales se encuentran disponibles para las familias, cuándo y dónde se ofrecen los servicios del programa, qué sociedades comunitarias proveen apoyo a familias y qué tipos de interacciones diarias ocurren entre niños, personal y padres.

La enseñanza de la lectoescritura

Según literatura analizada sobre la enseñanza de la lectoescritura el lenguaje es el vehículo por el cual se transmite el pensamiento y es el que le permite al ser humano satisfacer la necesidad de comunicarse con los demás. El proceso de comunicación es probablemente la actividad que más influye en el comportamiento humano. Dada a la importancia de la comunicación en los seres humanos, no es de extrañar que la enseñanza del lenguaje sea uno de los temas más sobresalientes en la educación formal. Toda enseñanza escolar se ofrece mediante el uso de las artes del lenguaje, ya que no se puede prescindir de éstas para comunicar pensamientos o impartir conocimientos. Los educadores deben relacionarse con las teorías y metodologías de lectoescritura con el propósito de aplicar aquellas que le resulten más eficaces al proceso de enseñanza aprendizaje.

Las escuelas han tenido como objetivo fundamental alfabetizar a los estudiantes y este proceso comienza con la enseñanza de lectura y escritura en los grados primarios. La meta de la enseñanza de la lectoescritura en las escuelas es desarrollar las competencias básicas de la comunicación en los estudiantes, o sea, desarrollar dominio de las cuatro artes del lenguaje: hablar, escuchar, leer y escribir, sin perder de vista que estos componentes son interdependientes entre sí, y deben ser enseñados simultáneamente.

Teorías y metodologías sobre el proceso de aprendizaje de la lectura

Las teorías que explican el proceso por el cual los niños aprenden a leer, están conocidas como la teoría de transferencia de información; o “Bottom UP” (y la teoría interactiva que luego se expandió para formar la teoría transaccional, conocida como “Top Down”.

La teoría de transferencia de la información representa lo que hoy se conoce como la teoría tradicional del proceso de lectura. Se conoce también como la “Bottom Up”, porque está orientada en torno al texto. El texto es lo que tiene supremacía en esta teoría, y el lector lo que hace es transferir a su cerebro la información que el texto le ofrece, tal y como aparece en el escrito, de ahí su otro nombre “de la base al tope”. Este proceso trata la lectura como producto de un proceso divisible en sus partes, en el cual el sentido y el significado se encuentran en el texto, y la lectura se rige por unas reglas fijas y universales. La lectura se inicia en el texto; las letras y sonidos llevan a las palabras y es un proceso que se estructura en niveles; es secuencial y jerárquico. El lector se considera como un puro receptor de información, quien asimila el significado que el texto ha procurado comunicar (Carney, 1992). La línea de pensamiento que sigue esta teoría de transferencia de información, presenta la concepción lingüística de reconocimiento de palabras como vehículo para lograr la comprensión de la lectura. La lectura es vista como una respuesta a un código visual sobre impuesto en el lenguaje auditivo. De ésta concepción se deriva el método fónico de lectura.

El método fónico enfoca el aprendizaje del lector desde una perspectiva didáctica como necesidad escolar, que debe realizarse mediante la enseñanza directa. Este método requiere un procedimiento sistemático de la acción educadora y un carácter procesal basado en la identificación de grafemas, que permitan el acceso al contenido del texto.

En el se practica la relación entre sonidos y símbolos. Este sistema da prioridad a los elementos lógicos y técnicos del lenguaje, poniendo todo énfasis en el proceso de aprendizaje y no el resultado. Bajo la concepción de reconocimiento de palabras existen varios métodos de lectura tales como: alfabético, silábico, onomatopéyico, de palabras generadoras, global, ideovisual y ecléctico o mixto (Freeman, 1988). El método fonético recoge las ideas esenciales de los métodos de reconocimiento de palabras mencionados, de ahí la tendencia a agrupar con él los demás métodos.

La teoría de transferencia de información y el método fonético de lectura recogen el modo tradicional de enseñar a leer a los niños, tanto en los Estados Unidos como en Puerto Rico. No obstante, los métodos para enseñar a leer a los niños han variado por la influencia de los estudios psicolingüísticos, realizados a partir de los años sesenta (Carney, 1992). La psicolingüística es una disciplina que combina la psicología y la lingüística para describir los procesos psicológicos que se ponen en marcha cuando las personas usan el lenguaje. La psicología ofrece percepciones de cómo se aprende y se utiliza el lenguaje y, la lingüística ofrece percepciones acerca de los sistemas de lenguaje y las clases de competencias que reflejan las personas al usarlo. La combinación de estas dos disciplinas ha enriquecido el curso de la enseñanza del lenguaje. A partir del auge de estos estudios, el interés de los investigadores sobre el proceso de la lectura ha traído a las escuelas nuevas teorías que cuestionan el enfoque tradicional de la enseñanza de lectoescritura.

La enseñanza de la lectura en Puerto Rico

El Departamento de Educación de Puerto Rico publicó el documento: Marco Conceptual para el Diseño del Programa de Español en 1998. Este documento está actualizado conforme a las últimas tendencias pedagógicas, y conforme a la reforma

educativa que se está llevando a cabo en el país. Se pretende llevar a las escuelas públicas de Puerto Rico, un nuevo enfoque en la enseñanza de la lengua materna. Este nuevo enfoque se ha puesto en vigor desde el año 1993, cuando se efectuó una revisión curricular dirigida hacia un enfoque comunicativo, que permita al estudiante verse como un receptor del discurso (escuchar y leer) y emisor del discurso (hablar y escribir). Se integran los nuevos enfoques de la lectoescritura, el pensamiento crítico y el constructivismo” (Marco Conceptual, 1998).

Las investigaciones psicolingüísticas que se han realizado durante las últimas décadas en torno al proceso de lectoescritura, han tenido un gran impacto en la educación. El método tradicional de lectura no había pasado por juicios críticos que solicitaran su evaluación, con tanta insistencia como se ha demostrado en estas últimas décadas. Este tipo de juicio es beneficioso para la educación, ya que se pretende optimizar la educación mediante investigaciones recientes. Independientemente de que estas investigaciones puedan haber logrado la preferencia de una teoría o de una metodología sobre otra en los sistemas educativos de los Estados Unidos y Puerto Rico, su impacto ha sido grande, ya que a raíz de estas investigaciones han nacido otras posibilidades educativas que anteriormente no existían.

La reconceptualización de los currículos ha permitido tratar la lectoescritura como un elemento de la comunicación social, en lugar de pretender lograr el dominio de destrezas aisladas. Ésto permite el uso de nuevos textos, nuevas estrategias de enseñanza y nuevos métodos de evaluación. Antes se daba énfasis primordial a la mecánica de la lectura, ahora el nuevo enfoque es comunicación y se basa en la comprensión.

*Estudios en Estados Unidos sobre los hispanos. (Marín, J. 2007) “Educación con ganas”:
“Cuanto antes, mejor”.*

Según literatura estudiada y analizada tenemos conocimiento de que muchos latinos en los Estados Unidos ingresan a la escuela en desventaja por no estar listos y tener un vocabulario limitado que afecta su progreso académico en las primeras etapas de sus años escolares. Por lo tanto, ingresan al kindergarten o al primer grado rezagados, lo que plantea grandes dificultades al maestro. No es obligatorio que los niños asistan a programas de educación inicial o preescolar antes de comenzar la primaria. Muchos padres latinos no son conscientes de la importancia de esto. El grupo especial de trabajo nacional para la educación inicial para hispanos, con sede en Washington, DC., insiste en que los niños hispanos se inscriban en programas educativos de calidad lo más temprano posible para cerrar la brecha en el desempeño entre los anglosajones y latinos.

Estudios en Puerto Rico sobre la lectoescritura: “Lee y Sueña”

Según documento analizado “Lee y Sueña” es un programa de la oficina de la Primera Dama, adscrito al Departamento de la Familia e implantado por ASPIRA, Inc. de Puerto Rico, cuyo objetivo es promover la lectura a los niños desde su nacimiento hasta que cumplen los cinco años. El resultado es el desarrollo de una “relación de por vida con los libros y la lectura” y que puedan llegar a Kindergarten listos para su aprendizaje. La justificación es que los niños que no están preparados para aprender llegan al Kindergarten con una desventaja que puede afectar su confianza en sí mismo desde el inicio mismo de su vida escolar.

La mayoría de estos niños tienen dificultades en aprender a leer, porque no han desarrollado los elementos del lenguaje durante sus años preescolares. En Puerto Rico, menos del 25% de los niños entre el nacimiento y cinco años tienen acceso a programas

con prácticas apropiadas para su desarrollo integral. ¿Por qué es importante la promoción de la lectura? La lectura ayuda a las personas a: 1) construirse a sí mismos, 2) imaginar otros mundos posibles, 3) soñar, 4) descubrir sentidos, 5) encontrar movilidad en el tablero social, y 6) pensar. En el año 2001, el Dr. Horacio Lejarraga, de la Sociedad Argentina de Pediatría indicó que: “Hay suficiente evidencia científica que demuestra que el hábito de la lectura, iniciado temprano y placenteramente por los padres u otros miembros de la familia, y continuando a lo largo del tiempo, ejerce una influencia positiva en el desarrollo intelectual y afectivo del niño, así como el desarrollo de sus habilidades de lectoescritura”.

En julio de 2001, en la Cumbre sobre Desarrollo Cognitivo en la Educación Temprana, celebrada en la Casa Blanca, se estableció que: “La lectura es la base para el éxito, tanto académico como en la vida. El no lograr aprender a leer no sólo conduce a fracasar en la escuela, sino que también presagia fracasar durante toda la vida”. Por lo tanto es imprescindible que los niños desde una edad temprana estén expuestos a la lectura y a un ambiente que propicie el aprendizaje y el desarrollo de las destrezas básicas.

Recursos para las familias

Existen muchos libros apropiados de acuerdo a las etapas de desarrollo de los niños: infantes (nacimiento a 12 meses), andarines (12 a 36 meses), y preescolares (36 a 60 meses). También existen talleres de orientación y capacitación a padres o encargados. Otras metas del programa “Lee y Sueña” 1) fomentar el amor a la lectura, 2) fortalecer la integración familiar y la crianza de paz en el hogar, 3) promover la sana convivencia y los valores, 4) fomentar la salud física, psico-social y emocional de los niños participantes.

La participación de la comunidad juega un papel muy especial en la educación, ya que los propios padres tienen un papel y un interés trascendentales en la educación de sus hijos.

Existe información acumulada sobre los impactos que tiene el proceso de enseñanza-aprendizaje contar con una comunidad de padres y familias involucrada en la educación de los alumnos. Sin embargo, lo habitual es que los profesores y directivos de las escuelas no sepan cómo o no desean llegar a los padres y familiares. A veces las escuelas imponen barreras a la participación de las familias porque consideran que éstas no están capacitadas, porque requiere dedicación adicional y porque resisten ser evaluadas por la comunidad.

Por su parte, las familias carecen de tiempo, de hábito o capacidad para involucrarse por propia iniciativa u otras limitantes relacionadas con la “cultura de la participación”. Para que se dé la participación se requiere información, formación y empoderamiento. En sectores de más altos ingresos, donde las familias pagan por servicios educativos privados, éstas se sienten más autorizadas para exigir información respecto del aprendizaje de los educandos o de las condiciones de infraestructura y equipamiento escolares. Pero lo habitual en el sistema es que los directivos y docentes no faciliten las herramientas para ser evaluados y juzgados por las familias o la comunidad.

Uno de los beneficios potenciales de la descentralización es aumentar la demanda popular por la enseñanza y por la calidad de la enseñanza, fenómeno que convierte a los padres en “consumidores” mejor informados y más elocuentes críticos de la instrucción impartida a sus hijos. Además, cuanto más se involucren los padres en la educación de los hijos, más se desarrolla el clima educacional de los hogares, lo que claramente redundará en mejores logros y aprendizajes de los niños y adolescentes en la escuela. Pero

para materializar este beneficio se requiere que los padres dispongan de un espacio para expresar sus demandas en forma efectiva, informarse respecto del funcionamiento de la escuela, tener espacios de exigibilidad frente a las deficiencias de los establecimientos donde estudian sus hijos (ambiente escolar problemático, ausentismo de los maestros, y otros), ser consultados respecto a temas importantes y cambios en la escuela, y contar con herramientas para apoyar a los hijos en el rendimiento escolar. Para todo ello se requiere adoptar mecanismos, programas y acciones diseñadas para atraerlos a la escuela..

Veinte maneras de desarrollar el autoconcepto y la autoestima en la niñez temprana

1) Destacar las cosas buenas del niño y no las negativas, 2) estimular, reforzar y dar reconocimientos y privilegios, 3) tomar las ideas, formas de pensar y sentimientos del niño siempre en consideración, 4) proveer buenos modelos, 5) establecer expectativas razonables basadas en sus diferencias individuales, 6) promover el desarrollo de tolerancias y paciencia, 7) desarrollar los valores y responsabilidades, 8) estar siempre disponible y apoyar al niño. 9) darle atención e importancia todos los días. 10) desarrollar sus capacidades para enfrentar situaciones del diario vivir. 11) dedicarle tiempo individual a cada niño. 12) demostrarle afecto y cariño. 13) conversar diariamente. 14) utilizar el diálogo para explorar sentimientos y emociones. 15) usar el juego de roles como medio de expresión creativa. 16) preparar un tablón de edictos de sus niños, 17) dedicarle un espacio a cada uno. 18) estimular que los niños escriban cuentos acerca de sus experiencias. 19) estimular la expresión artística y 20) tratar de que cada niño se sienta realizado en su salón.

Palabras y frases que estimulan un buen comportamiento

Muy buen trabajo. Eres un casi ganador. Te ves muy bien hoy. Eres un ganador. Sigue así que vas bien. Poco a poco lo has logrado. Me gusta como lo estás haciendo.

Has hecho un gran esfuerzo. Estás aprendiendo. Sé positivo. Vamos, vamos, adelante. Así me gusta. Hoy aprendiste que... Lo lograste. Mira todo lo que has aprendido. Te lo mereces. Me gustó mucho la manera en que... Eres extraordinario. Sigue practicando como hasta ahora. Te ves muy feliz. Sólo te falta un poquito. Estás en el camino correcto. Muy buen intento, trata otra vez. Me agradas mucho. Sólo una más. Recuerda... Ya estás casi llegando a la meta. Te reconozco tu... Eres muy especial. Eres muy inteligente. Me siento orgullosa de ti. Has aprendido mucho. Gracias por ser tan... Eres un niño muy... Excelente... Super, super... Maravilloso. Te quiero. Grandioso. Te amo. Has hecho una tarea super. Eres muy importante para mí. Mira lo maravilloso de... Sabes, tú vales mucho.

Capítulo III

Metodología

Introducción

Este capítulo muestra los pasos que se utilizaron durante la investigación para recopilar, leer y evaluar revistas, artículos de Internet, artículos de periódico, tesis, libros de textos, diccionarios y documentos con el fin de estudiar sobre el compromiso de los padres en el desarrollo de la alfabetización temprana en el nivel preescolar. Este capítulo se diseñó para describir el proceso de investigación a ser utilizado para llevar a cabo esta tesina documentada. El estudio incluye el problema a estudiarse, las preguntas y el diseño de investigación a seguir. Presenta en qué consiste la población y la muestra, descripción de la técnica de revisión documental, tabla que sirve como instrumento para organizar los datos, validar la información requerida y los análisis cualitativos y descriptivos para responder a las preguntas de investigación del estudio. Esta investigación consiste en estudiar el compromiso de los padres en el desarrollo de la alfabetización temprana en el nivel preescolar mediante el análisis de literatura.

Preguntas de investigación

Después de revisar la literatura relacionada con el tema, se pretende contestar las siguientes preguntas de investigación que dieron dirección a este estudio.

1. ¿Cuánto conocen los padres sobre el enfoque de participación e integración de estos a la sala de clases?
2. ¿Cuán preparados y capacitados se sienten los padres para integrarse a la sala de clases?
3. ¿Cuán dispuestos están los padres a integrarse a la sala de clases?
4. ¿Cuánto conocen los padres sobre el proceso de lectura, escritura y alfabetización?

5. ¿Cuánto conocen los padres sobre temas relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Diseño de investigación

Según Ponce, (2006) existen diversos tipos de investigaciones de enfoques sociales y pedagógicos que responden a la necesidad de los profesionales de la educación en su búsqueda de entender la problemática y los fenómenos que afectan el desarrollo cognoscitivo y la conducta del ser humano. El objetivo de dichas investigaciones es identificar los problemas particulares que afectan el desarrollo y dominio de los conocimientos, para luego proponer soluciones efectivas y aportar nuevos conocimientos al campo de la educación. En este estudio se utiliza el metanálisis como diseño de investigación. Glass, (1979) menciona que este diseño se refiere a realizar un análisis o resultados de estudios individuales, con el propósito de integrar hallazgos obtenidos. El metanálisis es una gran compilación de literatura y resultados producto de investigaciones llevadas a cabo sobre temas en específico. Este diseño como estrategia investigativa, representa una nueva perspectiva para la acumulación de conocimiento caracterizado por su reproductividad.

El objetivo principal es realizar un análisis sistemático e integral de la información, con el fin de hallar resultados eficaces, conocimiento pertinente, conclusiones y recomendaciones que puedan ser utilizadas para mejorar, fortalecer y colaborar en el proceso cognoscitivo, investigativo y la toma de decisiones. Con dicha investigación se pretende explorar y describir la influencia de los padres en el desarrollo de la lectura, escritura, para luego brindar recomendaciones adecuadas que minimicen los efectos del problema. Este diseño fundamentado en la recopilación de datos a través de estudios realizados aporta información pertinente para analizar el tema.

La tesina documentada requiere estudiar distintos escritos que representan datos cualitativos. Los datos cualitativos consisten en palabras e ideas que recoge el investigador a través de el análisis de distintas lecturas y documentos Ponce, (2006). Por consistir en palabras e ideas, tienden a ser una fuente de información rica en descripciones y explicaciones sobre el fenómeno de estudio.

Descripción y selección de la población y la muestra

La tesina documentada consiste en la recopilación de datos sobre el compromiso de los padres en el desarrollo de la alfabetización temprana en el nivel preescolar, la población y la muestra considerada son todas aquellas investigaciones y fuentes primarias y secundarias realizadas sobre el tema en niños de edad preescolar. En dicha investigación no se requiere contacto con sujetos directamente, sino que se analizan documentos y estudios ya realizados.

Descripción de Instrumento

El instrumento a ser utilizado en la recopilación de datos consiste en una bitácora para anotar la información relevante y detalles de los estudios y literatura leída. Se utilizará la técnica de revisión de documentos con el fin de obtener la información requerida. Con tal propósito se deben elegir los documentos que proporcionen información útil, que provean respuestas a las preguntas de investigación.

La técnica de revisión de documento consiste en visitar bibliotecas, estudiar investigaciones, leer tesis y documentos que se relacionen con el tema de investigación. Este proceso requiere leer, comprender, sintetizar y analizar críticamente la investigación ya realizada. Luego de esto se resume y se anotan los puntos importantes del escrito en la bitácora para registrar la información.

Los documentos no se limitan a revelar o a describir, sino también construyen la realidad social y las variaciones de factores. Los documentos analizados necesitan ser evaluados críticamente para beneficio de la investigación. De este análisis surge la significación de los datos en función de su relación unos con otros (Blaxter, Hughes & Tight, (2000). En cada documento a analizarse se debe buscar su autor, la fecha de escrito, dónde se hizo, con qué propósito y qué relación guarda con el tema. El análisis documental conduce a lograr de cada documento aquellos elementos que son importantes y pertinentes mediante la agrupación, categorización de esos hallazgos y relación entre los mismos. La interpretación de los documentos resulta ser el producto de su punto de vista, disciplina o interés Blaxter, Hughes & Tight, (2000).

La investigadora diseñó una tabla con el propósito de recopilar y organizar la mayoría de las fuentes de información leídas y su relación con el tema. Se eligieron documentos que proporcionan mayor evidencia de elementos importantes a esa investigación. Es importante recalcar que esta tabla no incluye todos los documentos revisados porque sería muy extensa, se seleccionó los de mayor pertinencia.

La investigadora diseñó esta Tabla para recopilar datos con el propósito de organizar las fuentes de información y la relación con el tema. Se eligieron documentos que proporcionan mayor evidencia de elementos importantes a esta investigación

Tabla de recopilar datos

Título de la tesina: El Apoyo y Compromiso de los Padres en el desarrollo de la alfabetización temprana en el nivel preescolar.

Fuente de Información	Título	Autor	Año	Relación con el tema		
				Mucha	Poca	Nada
Tesis	La participación activa del padre y su relación con el maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño preescolar	Birriel Fernández, W.	2008	X		
Informe	Informe especial para Vida y Estilo	Marin, J.R.	2007	X		
Tesis	Integración de padres al proceso de alfabetización en nivel preescolar.	Rodríguez Díaz, L.M.	2005	X		
Tesis	Participación de los padres en la enseñanza de la lectoescritura	Vizcarrondo Ayala, L.M.	2005	X		
Texto	Educación Preescolar	Morrison, G.	2005	X		
Texto	Destrezas psicomotoras e inteligencias múltiples	Maldonado; Palioneta	2005			
Revista	La Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva y su influencia en el desarrollo de la pedagogía de la esperanza	Palioneta, G.	2005	X		
Texto	Inteligencias Múltiples	Gardner & Papalia	2005			
Texto	La alfabetización temprana en el ambiente preescolar.	Ruiz, D.	2003	X		
Manual	Manual de Entrenamiento	Programas Head Start	2002	X		

Fuente de Información	Título	Autor	Año	Relación con el tema		
				Mucha	Poca	Nada
Revista	Coming together for children: A guide to early childhood programing.	Arnold, R.	2002	X		
Revista	Revista trimestral de educación comparada	Key, E.	2001	X		
Documento	No Child Left Venid	Departamento de Educación	2000	X		
Texto	Desarrollo del Lenguaje y Detección de Trastornos en los niños	CERIL	2000			
Texto	Metodología y práctica de la educación infantil	A.M.E.I.	2000	X		
Texto	El currículo creativo	Dombro, C.& Trister	2000	X		
Texto	Learning and growing together	Dombro & Lerner	2000	X		
Texto	Comprenido de lectura curso de psicología educativa	Armstrong	2000	X		
Revista	La Educación Inicial en el Siglo XXI	Myers, O.E.I.	2000	X		
Texto	Psicología Social	Myers, D.G.	2000	X		
Texto	Fundamentos de la educación en la niñez temprana	Maldonado; Montes; Castillo & Vázquez	2000	X		
Texto	Infancia y Desarrollo	Grenier, M.E.	2000	X		
Revista	Educación Inicial: a la búsqueda del tesoro escondido	Guerrero-Ortiz, L.	2000	X		
Texto	Marco Conceptual para el Diseño Curricular	Departamento de Educación de Puerto Rico	1999	X		
Texto	Métodos de lectura en español	Freeman, Y.	1998			

Nota: En esta tabla no están incluidos todos los documentos revisados, ya que sería un instrumento muy extenso. La investigadora seleccionó aquellos que evidenciaban mayor pertinencia.

Validación

En la validación de la información a ser recopilada y analizada es viable utilizar la técnica de triangulación de datos. Esta técnica utiliza variadas estrategias que incluye la exploración amplia de diferentes fuentes de información de datos para corroborar su existencia Ponce, (2006). La triangulación de datos en el campo de la educación consiste en una estrategia de investigación mediante la cual un mismo objeto de estudio pedagógico es abordado desde diferentes perspectivas de contraste en momentos temporales donde se comparan datos, se contraponen las perspectivas de diferentes investigadores o se comparan teorías, contextos, instrumentos, agentes o métodos. La triangulación de datos precisa menos tiempo, recursos, materiales humanos y financieros.

Procedimiento

El análisis de datos será cualitativo, el cual consiste en descripciones. El análisis cualitativo incluye la interpretación e integración crítica y comprensiva del conjunto de información leída y analizada. En este caso, la información puede estar escrita en forma expositiva, agrupada y categorizada por temas relacionados. Esta combinación de elementos de análisis y profundidad dependen de las circunstancias que rodean la investigación. A través del análisis cualitativo se contestan las preguntas de investigación, que son el problema planteado.

Los procedimientos a mencionarse a continuación representan las acciones de la investigadora desde el comienzo de la investigación. Son actividades que organizan el proceso y facilitan el estudio.

1. La investigadora seleccionó el tema a investigar basándose en la preocupación que tiene por la falta de compromiso de los padres en el desarrollo de la alfabetización temprana en el nivel preescolar. La investigadora presentó ante la profesora del Curso de Tesina Documentada (EDUC 709) Dra. Áurea Rodríguez su problema a investigar.
2. Los primeros días, mientras la investigadora comenzaba su búsqueda, la mentora de tesis, ofreció a los estudiantes orientación sobre la información que cada capítulo de tesina documentada debía tener.
3. Se continuó el proceso de búsqueda de información en bibliotecas. Para dicha investigación se utilizó la Biblioteca de la Universidad Metropolitana, para buscar revistas relacionadas al desarrollo de alfabetización temprana. En la sala Puertorriqueña se buscaron las tesis y tesinas relacionadas al tema de investigación que iban a ser utilizadas de referencia. A su vez la investigadora buscó libros de textos que trabajaran de algún modo con el tema. Cabe mencionar que para leer las tesis, tesinas y estudios que se encuentran en la biblioteca no se requiere una autorización especial.
4. Según se leían los documentos, la investigadora iba haciendo resúmenes y destacando los puntos importantes de cada lectura. En el análisis de los documentos, en todo momento se cumplió con el compromiso ético respecto al manejo de información, derecho de autor y leyes de plagio mediante el proceso de citar la fuente principal y documentar con los autores. Todo esto con la rigurosidad que se requiere de acuerdo a las

especificaciones establecidas por la Asociación de Psicólogos Americana conocida como APA.

5. Se procedió a realizar un análisis de contenido crítico y comprensivo de cada documento revisado. Esto, en un transcurso de un semestre, entregando a la mentora los capítulos para su revisión.
6. Finalizada la investigación con todos los requerimientos del Programa de Educación Graduado de la Universidad Metropolitana, Sistema Ana G. Méndez, se presentó el documento para aprobación de la Decana.
7. Finalmente, siendo aprobado el documento, se procedió a presentar la investigación en el formato PDF a la Biblioteca Centro de Recurso de Información. Siendo esto el producto final del proceso investigativo como requisito para obtener el grado en Maestría Preescolar de la Universidad Metropolitana, Sistema Ana G. Méndez, Recinto de Cupey (UMET).

Capítulo IV

Hallazgos

Introducción

En este estudio se pretendió explorar el grado de participación e integración de los padres en el contexto de la sala de clases a nivel preescolar, para determinar si tienen algún conocimiento y disposición para participar activamente en el proceso de alfabetización de los niños. Esto, como respuesta a la necesidad de la integración de los padres y mejorar el proceso de alfabetización temprana en las escuelas.

En este capítulo se discuten los hallazgos del estudio. Se presenta el conocimiento y disposición de los padres en la integración al proceso de alfabetización temprana de acuerdo con el análisis de los datos. ¿Cuánto conocen los padres sobre el enfoque de participación e integración de éstos en la sala de clases? ¿Cuán preparados y capacitados se sienten los padres para integrarse a la sala de clases? ¿Cuán dispuestos están los padres a integrarse a la sala de clases? ¿Cuánto conocen los padres sobre el proceso de lectura, escritura y alfabetización? ¿Cuánto conocen los padres sobre temas relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Hallazgos de la Investigación

¿Cuánto conocen los padres sobre el enfoque de participación e integración de éstos en la sala de clases?

Según lo analizado en la literatura y la experiencia en la sala de clases de la investigadora, lamentablemente en todos los casos de investigación es más o menos lo mismo. Algunos padres demuestran tener mucho conocimiento en cuanto a la participación e integración de los padres a la sala de clases, ya que han tenido otros niños que han pasado por la etapa preescolar y saben el procedimiento que se utiliza para lograr

conseguir la participación de éstos en la enseñanza preescolar. Otros padres demuestran tener poco conocimiento sobre la participación e integración en la sala de clases, ya que no cuentan con el tiempo necesario para visitar a los maestros, debido a que tienen que cumplir con sus obligaciones y responsabilidades como trabajar. Otros no asisten a la sala de clases porque tienen niños pequeños, y no tienen quien se los cuide, y muy a su pesar, dejan que el maestro eduque a sus niños. En los estudios revisados se ha encontrado que al orientar a los padres, ya sea de forma verbal o escrita, es una buena forma para que se integren, participen y se envuelvan más en el desarrollo y aprendizaje de sus niños a una edad temprana, ya que se ha demostrado que si los padres se envuelven en la sala de clases junto con los maestros, esto ayuda al aprendizaje del niño, y adquieran más confianza. Algunos padres asocian su participación en la enseñanza con la labor voluntaria que algunos brindan, ejemplo en los “Head Start”. Ellos consideran que el participar e integrarse en la sala de clases junto con los maestros es necesaria y útil para los estudiantes, pero, expresaron que a veces no pueden, ya que esto conlleva mucha dedicación y responsabilidad como: 1) ayudar a los estudiantes individualmente 2) trabajar con ellos como si fueran maestros y 3) conocer lo que pasa dentro de la sala de clases; y que deben demostrar un compromiso genuino con la educación y alfabetización de sus hijos. Muchos alegan que no es que no quieren, es que muchas veces sus obligaciones no se lo permiten.

Las conclusiones a que llega la investigadora sobre si los padres conocen sobre el enfoque de participación e integración de éstos en la sala de clases son las siguientes:

1. Algunos padres han demostrado tener mucho conocimiento en cuanto a la participación e integración de los padres a la sala de clases, ya que han tenido otros niños que han pasado por la etapa preescolar.

2. Otros padres demostraron tener poco conocimiento sobre la participación e integración en la sala de clases, ya que no cuentan con el tiempo necesario para comunicarse y orientarse con los maestros.
3. Otros padres prefieren que sea el maestro quien se encargue de la educación de sus hijos.

¿Cuán preparados y capacitados se sienten los padres para integrarse a la sala de clases?

Tanto en la literatura revisada, como la experiencia de la investigadora en la sala de clases, se ha demostrado que pocos padres están preparados y capacitados para integrarse a la sala de clases. Por tal motivo, se les ha orientado y aconsejado para que se preparen, y así puedan ayudar a sus hijos. En los últimos años los padres se han dado cuenta de esto, y muchos están ampliando sus conocimientos y preparándose sobre el tema de la alfabetización temprana a nivel preescolar. Los padres están comprando libros, leyendo literatura y buscando información en Internet para conocer más sobre lo que es la alfabetización a una edad temprana y sus beneficios. También están participando de actividades interactivas de alfabetización entre padres e hijos. Asisten a adiestramiento que los ayuda a preparar a los niños a lograr éxito en la escuela. Las agencias deben proveer oportunidades para que los niños y familias participen en servicios de alfabetización juntos. Deben dar acceso a los materiales, servicios y actividades básicas para la alfabetización de toda la familia, y así ayudar a los padres a reconocer y atender sus propias metas de alfabetización. De esa forma, pueden integrarse a la sala de clases, y trabajar junto a los maestros y asistentes en lograr un mejor aprovechamiento motor, cognoscitivo y académico de sus niños. Se ha probado que si los padres están capacitados y unidos a los maestros, pueden lograr que sus niños tengan mejor aprovechamiento en la escuela. La educación temprana ayuda a desarrollar al niño y

hacerlo mucho más seguro de sí mismo e independiente, ya que cuando van a la escuela primaria, ya tienen mucho más conocimiento, han aprendido a compartir con sus compañeros y los padres están más tranquilos porque saben que sus niños estarán más orientados y mejor preparados para seguir en la escuela.

En los hallazgos encontramos que los padres adquieren mucho más conocimiento, responsabilidad y habilidad para trabajar con sus hijos cuando se comunican y trabajan mano a mano en la sala de clases junto a los maestros, dónde logran un desempeño mucho más adecuado en cuanto a la educación y aprovechamiento académico.

Resumiendo los hallazgos sobre cuán preparados y capacitados se sienten los padres para integrarse a la sala de clases, se encontró que pocos padres están preparados y capacitados para integrarse a la sala de clases. Por tal motivo:

1. Se les ha orientado y aconsejado para que se preparen y así puedan ayudar a sus hijos.
2. Muchos padres están ampliando sus conocimientos y preparándose sobre el tema de la alfabetización temprana.
3. Los padres están comprando libros, leyendo literatura y buscando información en Internet.
4. Están participando de actividades interactivas de alfabetización entre padres e hijos.
5. Están asistiendo a adiestramientos que los ayudan a preparar a sus hijos a lograr éxito en la escuela.

En los hallazgos encontramos que los padres adquieren mucho más conocimiento, responsabilidad y habilidad para trabajar con sus hijos cuando se comunican y trabajan mano a mano con los maestros en la sala de clases.

¿Cuán dispuestos están los padres a integrarse a la sala de clases?

En estudios realizados muchos padres están dispuestos a colaborar e integrarse en la sala de clases. Otros expresaron que por el momento no podían. Los interesados en colaborar en el proceso expresaron estar dispuestos a trabajar con sus hijos en sus asignaciones y tareas, crearles hábitos de estudios y a estar al tanto del proceso de aprendizaje de los niños. Eventualmente, fueron ejecutando esas labores y otras como las siguientes: comunicación frecuente con la maestra y asistencia a reuniones. En uno de los estudios revisados un grupo interesado en integrarse al proceso de alfabetización comenzó con mucho empeño, pero desafortunadamente, en los siguientes meses disminuyó la integración y participación por diversas razones. Entre ellas: la falta de personas para cuidar a sus hijos menores, situaciones personales, citas médicas continuas y los trabajos. El hallazgo más importante fue que varios padres pudieron permanecer integrados y participando mano a mano junto a los maestros en la sala de clases. Fueron padres trabajadores, dedicados, comprometidos, entusiastas y consistentes. Asistieron a reuniones, participaron de actividades extracurriculares, y otras. Otros padres sencillamente se mantuvieron al margen o sólo colaboraban desde el hogar.

En la recopilación de datos para el análisis de esta pregunta, la investigadora percibió la falta de interés y de responsabilidad de algunos padres quienes entienden que la educación de sus hijos es deber, responsabilidad y función exclusiva del maestro. Cuando se les pregunta con qué frecuencia podrían colaborar con el maestro en la sala de clases, muchos contestan “cuando me necesiten”, otros indican “días seleccionados” o sencillamente no tengo tiempo, “tengo que hacer muchas cosas”. Esta actitud se contradice sobre el conocimiento relacionado con la integración de los padres.

Las conclusiones a que llega la investigadora sobre sí los padres están dispuestos a integrarse a la sala de clases son las siguientes:

1. Muchos padres están dispuestos a colaborar e integrarse en la sala de clases.
2. Otros expresaron que por el momento no podían.
3. Los padres expresaron estar dispuestos a trabajar con sus hijos en sus asignaciones y tareas, crearles hábitos de estudio y estar al tanto del proceso de aprendizaje de sus niños.
4. Varios padres permanecieron participando y ayudando en la sala de clases junto a los maestros.

¿Cuánto conocen los padres sobre el proceso de lectura, escritura y alfabetización?

En estos últimos años los padres han creado más conciencia de la importancia de la lectura, escritura y alfabetización en la edad preescolar. Se ha demostrado que leer a los niños diariamente tiene beneficios a corto y largo plazo. En el análisis de la información obtenida algunos padres identificaron el proceso de lectura con el método fonético. Esto es, utilizando la cartilla fonética.

Ya que las habilidades para hablar, leer y escribir comienzan desde el nacimiento y se desarrollan durante la relación bebé-padres, los padres están más consciente de que los recién nacidos primero aprenden acerca del lenguaje a medida que escuchan las voces de sus padres durante las rutinas cotidianas, tales como comer, vestirse y dormir. Ellos responden con sus propias vocalizaciones y juegos verbales. Con el tiempo, sus sonidos y vocalizaciones comienzan a parecer palabras y simbolizan personas u objetos importantes. Incluso a los pequeños bebés les gusta que les lean. Ellos miran los libros con imágenes simples e incluso balbucearán en respuesta a la narración de una historia por sus padres.

Se ha probado que hablar es el primer paso para aprender a leer y escribir. Aquellos niños que ven a sus padres disfrutar de la lectura y la escritura sienten necesidad de imitar su conducta, simulando “leer” revistas y periódicos o haciendo garabatos con lápices.

Esta reciprocidad de roles abre paso para el aprendizaje posterior del lenguaje. Brindar oportunidades para que los bebés utilicen los músculos motrices finos de sus manos y dedos en juegos de manipulación con maracas y otros objetos seguros. A los niños les gusta utilizar crayones y otros utensilios para escribir. Los padres han aprendido que hay que dejar que los niños dibujen garabatos sin necesidad de que sus trazados representen algo. Debemos cantar junto con los niños. A los bebés y niños pequeños les encantan los juegos con las manos, tales como, las populares canciones “qué linda manita” o “pon pon” el dedito en el pilón. Los padres deben estar bien pendientes y recordar que todos los niños aprenden a hablar y a leer y escribir a diferentes ritmos.

Los padres también están participando del programa “Lee y Sueña” ofrecido por la oficina de la Primera Dama, adscrito al Departamento de la Familia e implantado por ASPIRA de Puerto Rico, (2006) cuyo objetivo es promover la lectura a los niños desde su nacimiento hasta que cumplen los cinco años. El resultado esperado es el desarrollo de una “relación de por vida con los libros y la lectura” y que lleguen al kindergarten “listos para aprender”. La justificación es que los niños que no están preparados para aprender, llegan al kindergarten con una desventaja que puede afectar su confianza en sí mismo desde el inicio mismo de su vida escolar.

En la guía del Pediatra “invitemos a leer” dice: La lectura ayuda a las personas a: construirse a sí mismos, a imaginar otros mundos posibles, a soñar, a descubrir sentidos, a encontrar movilidad en el tablero social, y a pensar. En el año 2001, el Dr. Horacio

Lejarraga, de la Sociedad Argentina de Pediatría indicó que: “Hay suficiente evidencia científica que demuestra que el hábito de la lectura, iniciado temprano y placenteramente por los padres u otros miembros de la familia, y continuando a lo largo del tiempo, ejerce una influencia positiva en el desarrollo intelectual y afectivo del niño, así como en el ulterior desarrollo de sus habilidades de lectoescritura”. Otro programa que ayuda a la lectoescritura es la “mochila viajera”.

En julio de 2001, en la Cumbre sobre Desarrollo Cognitivo en la Educación Temprana, celebrada en la Casa Blanca, se estableció que: “La lectura es la base para el éxito, tanto académico como en la vida. El no lograr aprender a leer no sólo conduce a fracasar en la escuela, sino que también presagia fracasar durante toda la vida”. Por lo tanto es imprescindible que los niños desde una edad temprana estén expuestos a la lectura y a un ambiente que propicie el aprendizaje y el desarrollo de las destrezas básicas.

La investigadora entiende que los maestros deben estar pendientes, ya que por lo general, las familias de bajos ingresos tienen menos recursos y opciones disponibles con respecto a la educación de sus hijos que las familias con mayores recursos. Para estas familias de pocos recursos podemos utilizar los “servicios de alfabetización de la familia” que se refiere a los servicios que son de intensidad suficiente en términos de horas y de suficiente duración como para realizar cambios en una familia, y que integran ciertas actividades: Actividades interactivas de alfabetización entre los padres y sus hijos. Adiestramiento para padres de como convertirse en el maestro primario para sus hijos y socios integrales en la educación de los mismos. Adiestramiento de alfabetización de los padres que conduzca a una autosuficiencia económica. Una educación correcta para la edad, a fin de preparar a los niños para lograr éxito en la escuela y experiencias de vida. Las agencias concesionarias y delegadas deben proveer, ya sea en forma directa o a

través de remisiones a otras agencias, oportunidades para que los niños y familias participen en servicios de alfabetización de familias: aumentando el acceso de las familias a los materiales, servicios y actividades básicas para la alfabetización de la familia; y asistiendo a los padres como alumnos adultos a reconocer y atender sus propias metas de alfabetización.

Resumiendo los hallazgos sobre cuánto conocen los padres sobre el proceso de lectura, escritura y alfabetización se encontró que en los últimos años los padres se han dado cuenta de la importancia de la lectura, escritura y alfabetización en la edad preescolar. Algunos padres están participando de los siguientes programas: Programa “Lee y Sueña”, “Mochila Viajera” y también están cogiendo variedad de adiestramientos.

Algunas actividades que los padres pueden realizar con sus hijos para el mejor desarrollo del proceso de lectura, escritura y alfabetización son los siguientes:

1. Leer a los niños diariamente.
2. Brindar oportunidades para que los bebés utilicen los músculos motrices finos.
3. Brindarles la oportunidad de dibujar garabatos.
4. Enseñarles libros con imágenes simples.
5. Cantar junto con los niños.
6. Realizar juegos con las manos.

¿Cuánto conocen los padres sobre temas relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Según la literatura analizada, algunos de los padres han demostrado tener conocimiento sobre los temas relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje. Ya que se están familiarizando con literatura importante que los ayuda en la

alfabetización. Las ventajas que existen en fomentar en sus hijos la enseñanza a una edad temprana. Los padres se están adiestrando, ya que saben que son los primeros maestros de los niños. Se están interesando y algunos se están involucrando en el proceso de desarrollar el currículo, junto a los maestros. Están utilizando imágenes visuales (libros, fotos), muebles, juguetes y alimentos para enseñar a sus hijos diferentes procesos de enseñanza. Se le orienta para que rotulen en sus casas los nombres comunes como: cama, puerta, ventana, silla, sillón, baño, televisión, nevera, estufa, etc.

Debido a la importancia de la comunicación, podemos decir, que la enseñanza del lenguaje es uno de los temas más importantes en la educación. Toda enseñanza se ofrece con el uso de las artes del lenguaje, ya que sin éstas, no se podrían comunicar los pensamientos o impartir conocimientos. Los padres están relacionándose cada vez más con las teorías y metodologías de lectoescritura para aplicarlas en el proceso de aprendizaje de sus hijos. La meta en la enseñanza de la lectoescritura, es desarrollar la comunicación, o sea, desarrollar el dominio de las cuatro artes del lenguaje: hablar, escuchar, leer y escribir. En el aprendizaje de la lectura, los maestros e investigadores tienen muchas diferencias en la forma de enseñar lectoescritura y su efectividad en los niños. Las investigaciones tienen contradicciones en cuanto a la teoría y método de enseñar lectoescritura a los niños. Los padres pueden conocer aún más sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje con la ayuda de los maestros (educadores) de sus hijos en el desarrollo de la alfabetización temprana en el nivel preescolar.

Las conclusiones a que llega la investigadora sobre si los padres conocen sobre los temas relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje son las siguientes: Algunos padres han demostrado tener conocimiento sobre los temas relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje y están:

1. Familiarizando con literatura que les ayuda en la alfabetización.
2. Adiestrándose en esa materia.
3. Interesándose e involucrándose en el proceso de desarrollar el currículo junto a los maestros.
4. Utilizando imágenes visuales (libros, fotos, etc.).
5. Relacionándose con las teorías y metodologías de la lectoescritura.

Resumen

Luego de la revisión de la literatura relacionada y del análisis de los hallazgos, se concluyó lo siguiente:

Hubo un aumento significativo de conocimientos sobre alfabetización, integración de los padres en la sala de clases y enseñanza de lectoescritura. Hubo un aumento en la disposición de los padres en cuanto a la integración a la sala de clases, la cual se reflejó mediante una mayor integración. Los padres adquirieron mayor conocimiento y manifestaron estar preparados para integrarse a la sala de clases. Se determinó que en el proceso de lectoescritura y alfabetización hubo mayor participación y productividad de los padres. Éstos demostraron comprender que su rol en el proceso educativo requiere de mucho compromiso, dedicación y participación con los educadores y les proveen de las oportunidades y alternativas apropiadas para su participación activa en la sala de clases. La clave para un programa de participación de padres es el reconocimiento y el desarrollo de un proceso de comunicación eficaz entre la escuela y el hogar. Para esto, es necesario, la planificación de forma específica de las estrategias dirigidas a involucrar a los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

Capítulo V

Discusión

Introducción

En este capítulo se discuten y analizan los hallazgos de la revisión de la literatura sobre el Apoyo y Compromiso de los padres en el desarrollo de la alfabetización temprana en el nivel preescolar.

En las culturas primitivas los niños se educaban en los hogares. La sociedad griega extendió la importancia de dar a los niños una buena educación, ya que esto era beneficioso para el estado. Ellos entendían, que los niños son la esperanza del futuro y debían lograr vivir en un mundo mejor. Se logró establecer normas y reglas a las escuelas y se les orientó a los padres de sus responsabilidades hacia los niños.

En la época de los romanos toda la responsabilidad de la educación de los niños recaía en la madre hasta que crecían y era entonces, que el padre entraba en el proceso de la educación. Durante la Edad Media la institución que dio inicio a la educación formal fuera de la casa fue la iglesia católica. Los padres comenzaron el proceso de educación de los niños y ejercieron como maestros para sus hijos.

En la actualidad los padres, encargados y los maestros siguen teniendo un papel importante en el proceso de educar a los niños, ofreciendo cuidados y orientándolos sobre la importancia del aprendizaje, destrezas y valores. Con todas estas experiencias podemos lograr una mejor supervivencia con sus hijos. El papel de cuidador-educador del padre y de la madre es de vital importancia y necesitamos que se extienda del hogar a la escuela o centro de cuidado. Se ha probado que cuando los padres ayudan en la

educación de los niños a una edad temprana, cuando van a la escuela salen mucho mejor académicamente.

También en este capítulo se presentan los resultados de la investigación sobre el conocimiento y la disposición de los padres en la integración al proceso de alfabetización temprana de acuerdo con el análisis de los datos. Basándose en una serie de preguntas, las cuales que mencionan a continuación: ¿Cuánto conocen los padres sobre el enfoque de participación e integración de éstos en la sala de clases? ¿Cuán preparados y capacitados se sienten los padres para integrarse a la sala de clases? ¿Cuán dispuestos están los padres a integrarse a la sala de clases? ¿Cuánto conocen los padres sobre el proceso de lectura, escritura y alfabetización? ¿Cuánto conocen los padres sobre temas relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje?

La información provista dio a conocer y validó la importancia de los padres o encargados cuando participan activamente en el salón de clases. Esta información también constituirá como un recurso para los programas, la comunidad y la escuela, para atender las necesidades de la niñez y de quienes le rodean.

Recomendaciones generales para establecer cooperación con las familias:

En la literatura de Dombro (2000) se recomiendan las siguientes metas y objetivos:

1. Establecer la cooperación con las familias.
2. Involucrar a las familias en el proceso de planificación y evaluación del programa.
3. Escuchar y comentar las preocupaciones, observaciones y percepciones de las familias respecto a sus niños.

4. Hablar con las familias regularmente a la hora de llegar y de regresar sobre cómo les va a los niños en casa y en el programa.
5. Programar con frecuencia reuniones y visitas a los hogares.
6. Comentar con las familias los comportamientos desafiantes.
7. Resolver los desacuerdos con las familias respetuosamente.
8. Ayudar a las familias a acceder a los recursos comunitarios.
9. Respaldar a las familias en su rol de padres.
10. Demostrar respeto por el enfoque familiar respecto a la crianza y sus sentimientos acerca de compartir el cuidado infantil.
11. Celebrar con las familias cada logro del desarrollo de sus niños.
12. Incorporar en el programa diario las costumbres y preferencias de las familias.
13. Ofrecer seminarios y capacitación en desarrollo infantil y otros temas de interés por las familias.
14. Ayudarle a las familias a relacionarse entre sí para intercambiar información y apoyarse mutuamente.
15. Respaldar a las familias en su papel de principales maestros de los niños.
16. Animar a las familias a participar en las actividades del programa.
17. Ofrecerle a las familias estrategias para fomentar el aprendizaje de los niños en la casa.

Según la literatura revisada de Dombro (2000) se desprende que es sumamente importante el involucramiento de los padres. Según las recomendaciones generales, metas y objetivos para establecer la cooperación con las familias.

Recomendaciones a los programas

La literatura recomienda las siguientes metas y objetivos a los programas:

1. Brindar experiencias de desarrollo infantil que promuevan las habilidades cognoscitivas y de lenguaje de los niños.
2. Crear experiencias de alfabetización familiar que reconozcan a los padres de los niños como sus principales maestros y que promuevan el desarrollo en los niños, la educación y la autosuficiencia.
3. Respaldar la diversidad cultural mediante el reconocimiento de la importancia del idioma materno y cultura del niño para su desarrollo social, emocional, físico y cognoscitivo.
4. Respetar el enfoque de la familia hacia la alfabetización temprana.
5. Educar a los padres respecto del desarrollo temprano del lenguaje en el contexto de la diversidad cultural de modo que puedan tomar decisiones acerca de los objetivos de alfabetización de la familia.
6. Proveer los materiales escritos en el idioma que mejor entiendan los padres.
7. Crear un ambiente de bienvenida que promueva, respalde, respete y valore la diversidad cultural y el uso y aprendizaje de un idioma diferente al inglés.

8. Proporcionar un ambiente de aceptación que apoye y respete las consideraciones de sexo, cultura, idioma, etnicidad y composición de la familia.

Para las recomendaciones a los programas, la literatura revisada nos confirma que los niños deben tener un ambiente (rico) en alfabetización temprana, para su proceso de aprendizaje sea eficaz y poder brindar unas experiencias de desarrollo infantil que promueva las habilidades cognoscitivas.

Recomendaciones para la sala de clases

La literatura señala las siguientes recomendaciones para la sala de clases:

1. Los bebés y niños pequeños aprenden a hablar dentro el contexto de ambientes naturales. No es necesario enseñarles cómo comprender o hablar un idioma de manera formal.
2. Los niños y cuidadores tienden a comunicarse naturalmente entre sí de diversas formas en sus interacciones cotidianas.
3. El tono de la voz, los gestos y las expresiones faciales comunican importantes mensajes a los niños.
4. Aquellos bebés y niños pequeños con diversidad cultural y lingüística requieren ambientes en los que se puedan comunicar con sus cuidadores sin perjuicio de los idiomas que hablen los niños o sus cuidadores.
5. En los casos en que el cuidador primario sólo habla inglés, ese cuidador debe comunicarse con bebés y niños pequeños de manera natural y de diversas formas a modo de responder a sus necesidades, establecer relaciones afectuosas y proporcionar un ambiente rico e interactivo.

Según la literatura revisada a las recomendaciones para la sala de clases es bien importante proveerles tanto a los bebés como a los niños preescolares un ambiente en los que se puedan comunicar naturalmente entre sí de diversas formas en sus interacciones cotidianas.

Recomendaciones a los maestros

En la revisión de la literatura se recomienda a los maestros lo siguiente.

1. Leer en voz alta a los niños y en forma periódica en la temprana infancia. Incluso los bebés más pequeños se estimulan con el sonido de su voz e imágenes visuales simples.
2. Seleccionar libros, música y otros materiales que reflejen la variedad de culturas e idiomas de familias participantes, de modo que todos los niños puedan ver imágenes y escuchar palabras y música con los cuales se puedan identificar.
3. Hable directamente con los niños, incluso en la primera infancia. Por ejemplo, puede describir qué hace mientras lo toma en brazos para cambiar sus pañales, su ropa o para darle un baño.
4. Describa lo que experimenta el bebé, de modo que él o ella pueda comenzar a relacionar palabras con acciones.
5. Elabore libros junto a sus niños reuniendo colecciones de fotos o recortes de fotografías de revistas dónde se representen experiencias de vida y familias con diversidad cultural.
6. Imita las vocalizaciones del bebé creando un diálogo con él o ella. Esta reciprocidad de roles abre paso para el aprendizaje posterior del lenguaje.

7. Brinde oportunidades para que los bebés utilicen los músculos motrices finos de sus manos y dedos en juegos de manipulación con maracas y otros objetos seguros. A los niños mayores les gusta utilizar crayones y otros utensilios para escribir.
8. Deje que los niños dibujen garabatos sin necesidad de que sus trazados representen algo. Primero, deben disfrutar el proceso de crear antes de que estén preparados para escribir letras o dibujar con intencionalidad.
9. Anime a los niños para que se comuniquen con sus compañeros.
10. Ayúdelos a encontrar las palabras para expresar sus ideas y sentimientos entre sí.
11. Cante junto con los niños.
12. Adiestre al personal para que reconozcan los indicios de retraso del lenguaje y la gama de desarrollo típico.
13. Utilice recursos comunitarios para la identificación y consulta temprana de problemas del lenguaje.
14. Ayude a los padres a obtener acceso a evaluaciones de desarrollo que sean apropiadas para sus niños a nivel cultural y lingüístico.

Para las recomendaciones a los maestros, la literatura revisada nos confirma el gran compromiso y la importancia que tienen los maestros cuando trabajan con niños de edad preescolar. Son importantes las estrategias y actividades apropiadas que se pueden realizar con los niños, para poder obtener un aprendizaje eficaz.

Recomendaciones a los padres

Según la literatura se recomienda a los padres lo siguiente.

1. Identificar sus objetivos de alfabetización.
2. Ventajas y desventajas de los diversos ambientes de aprendizaje a edad temprana.
3. Que se conviertan en los defensores de sus hijos.
4. Reconozca que la calidad de las interacciones, no el idioma de la interacción, es lo que fomenta el interés y capacidad de los niños muy pequeños para comunicarse de diversas maneras significativas con el mundo que les rodea.
5. Adiestrar a los padres como convertirse en maestro primario de sus hijos y socios integrales de la educación.
6. Involucrar activamente a todos los padres en el desarrollo del currículo. Asegurarse de que el currículo sea individual a fin de satisfacer los objetivos de alfabetización que los padres han identificado para sus niños.
7. Animar a los padres que compartan la música y las canciones con sus niños.
8. Utilizar imágenes visuales (libros, fotos), muebles, juguetes y alimentos.
9. Crear un ambiente sano para nuestros niños.

Según la literatura revisada se confirma que los padres deben tener conocimiento sobre la alfabetización temprana, para así poder satisfacer las ventajas y desventajas sobre los diversos ambientes de aprendizaje. Se mencionan estrategias y actividades que pueden realizar con sus hijos. Por ejemplo: compartir la música y canciones, utilizar imágenes visuales (libros, fotos) para así crear un ambiente sano para ellos.

Recomendaciones al ambiente de la escuela

En la siguiente literatura se recomienda al ambiente de la escuela lo siguiente.

1. Proporcionar información en forma verbal y escrita.
2. Utilizar el proceso de acuerdo de alianza familiar para dirigir las necesidades de alfabetización, posesiones y objetivos de la familia.
3. Colaborar con los aliados de la comunidad y con los programas estatales y locales, tales como: bibliotecas públicas, museos, “Even Start” y otros programas de alfabetización de la familia.
4. Involucrar activamente a todos los padres en el desarrollo del currículo. Asegurarse de que el currículo sea individual a fin de satisfacer los objetivos de alfabetización que los padres han identificado para sus niños.
5. Animar a los padres para que compartan la música y las canciones con sus niños.
6. Utilizar imágenes visuales (libros, fotos), muebles, juguetes para fomentar el compañerismo entre los niños.
7. Crear un ambiente de cooperación entre maestros y padres.

Según la literatura revisada se confirma que se debe crear un ambiente de cooperación entre los maestros e involucrar activamente a todos los padres en el desarrollo del currículo, a fin de satisfacer los objetivos de alfabetización que los padres han identificado para sus hijos.

Según la literatura analizada se recomienda a los padres y maestros de niños de diversidad cultural lo siguiente.

1. Aumentar el acceso de los hispanos a programas de educación inicial de calidad. El gobierno federal necesita expandir los programas Head Start y los programas para bebés/niños pequeños latinos.
2. Debería haber programas gratuitos anteriores al kindergarten en todo los países, especialmente para niños en situación de desventaja.
3. Aumentar la cantidad de maestros que hablan español.
4. Aumentar la cantidad de maestros desde kinder hasta el tercer grado con dominio de ambos idiomas, inglés y español. El gobierno federal debería ayudar a pagar los costos de programas para especialistas del lenguaje que identifiquen estrategias efectivas y con las que se obtengan buenos resultados.
5. Aumentar los esfuerzos para diseñar pruebas y evaluar estrategias de desarrollo del lenguaje. El gobierno federal debe proporcionar fondos para investigar las mejores estrategias para el desarrollo del lenguaje y las estrategias más adecuadas para llevar a cabo las pruebas en inglés/español en los programas de educación inicial. Las investigaciones deberían incluir además la evaluación de los programas de educación inicial de tiempo completo, año completo y varios años para comprobar su eficacia.

Para las recomendaciones a los padres y maestros de niños de diversidad cultural la literatura revisada se desprende que es bien importante aumentar los esfuerzos para evaluar estrategias de desarrollo del lenguaje. Aumentar la cantidad de maestros desde Zinder hasta tercer grado con dominio de ambos idiomas (español e inglés). También aumentar el acceso de los hispanos a programas de educación inicial de calidad para así lograr una educación excelente a nivel cultural.

Debemos animar a los padres, maestros y líderes de la comunidad a presionar a los políticos para que hagan de estos programas una prioridad en la comunidad latina.

Referencias

- A.M.E.I. (2000). Programa de formación continua En: *metodología y práctica de la educación infantil*. Madrid.
- APENET (Asociación Puertorriqueña para la Educación de la Niñez en Edad Temprana). Afiliada en Puerto Rico de NAEYC, (por sus siglas en inglés). Su visión global de la Educación Temprana es establece una continuidad entre todos los niveles para que se asegure el desarrollo óptimo de la niñez.
- APNI. (2000). *Garantías procesales: Derechos de las familias*. Programa de Intervención Temprana. Puerto Rico: Departamento de Salud.
- Armstrong. (2000). *Compendio de lectura curso psicología educativa*. Ponce, Puerto Rico Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico.
- Arnold, R. (2002). Coming together for children: A guide to early childhood programing, *Journal of Youth Services in Libraries*. 15, 2, p.24-30.
- ASPIRA: (2006). *Lee y Sueña*: surge como una iniciativa de la Primera Dama de Puerto Rico, Sra. Luisa Gándara para promover la lectura en la familia como un medio para fomentar en el hogar un ambiente de aprendizaje, que propicie un desarrollo social, emocional y cognitivo a los niños.
- Blaxter, Hughes & Tight. (2000). *Catálogo de autoridad terminológico para el análisis de la información*. Madrid, España
- Berger, E.H. (1991); Papalia (2005). Parent involvement: *Yesterday and today*. The Elementary School Journal 91, p. 209-219.
- Bloom, B. (1964); Papalia (2005). *Stability and Change in Human Characteristics*. New York: Wiley.
- Bredenkamp, S., Copple, C. (1997); citado en Maldonado (2005). *Development tally for the appropriate practice in early childhood programs*, Washington, D.C: National Association Education of Young Children.
- Carney, T.H. (1992). La respuesta a la literatura. En: *Enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid: Ed Morata.
- CERIL (2000). *Desarrollo del Lenguaje y Detección de Trastornos en los niños*. Centro del Desarrollo Infante Juvenil
- Cormack, M.; Fujimoto,G.; 1994: *Estado del arte de la atención del niño menor de seis años en América Latina y El Caribe*. OEA, Washington, USA.
- Dell'Ordine, J.L. (2002). *La evaluación educativa*. Madrid. (Soporte magnético).

- Dell'Ordine, J.L. (2002) *Aprender a Aprender*. Monografias.com.dellordine@arnet.com.
- Departamento de Educación. (2003). Instituto Nacional para el Desarrollo Curricular. Marco Conceptual. *Programa de Kindergarten Puerto Rico*: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Departamento de Educación de Puerto Rico. (1999). Marco Conceptual para el Diseño *Curricular*: Programa Español. Editorial D.E.
- Departamento de Educación. (2000). Ley 107-110. *No child Left Behind*. Documento.
- Departamento de Educación. (1997). *Ley IDEA 105-107*, Individual with Disabilities Education Act.
- Departamento de Instrucción Pública. (1992). *La Enseñanza en el Kindergarten: Guía para el maestro*. Puerto Rico.
- Departamento de Educación de Puerto Rico (1999). La ley número 149, conocida como la Ley Orgánica del Departamento de Educación de Puerto Rico aprobada 15 de junio, la cual establece los objetivos educativos para el nivel preescolar.
- Dewey, J. (1938); Morrison (2005). *Experience and Education*. New York: Collier.
- Diccionario Enciclopédico de Educación. (1985). Madrid Diagonal/Santillana.
- Dobbing, J. (1987). *Early Nutrition and Later Achievement*. Londres: Academic Press, Inc.
- Dobro, A.M.; Sazer-O'Donell, N.; Galinsky, N.; Gilkeson Melcher, S.; and Faber, A. (1996). Community mobilization: *Strategies to support young children and their families*. New York, N.Y.: Families and Work Institute.
- Dombro, C. & Trister. (2000). *El currículo creativo*. Washington, D.C.: Teaching Strategies.
- Dombro & Lerner. (2000). *Learning and growing together*. Washington, D.C.: National Center for Infants, Toddler and Families.
- Epstein, J.L. (1983); citado en Papalia (2005). Longitudinal effects of family school – person interactions on student 4,128. outcomes. In A. Kerckhoff (Ed.), *Research in. Sociology of Education and Socialization*, 19-128 Greenwich, CT:JAI
- Feuerstein, R. (1995); citado en Palonieta (2005). Programa de enriquecimiento instrumental, Madrid, Bruño.

- Forcelledo, F. (1996); citado en Rey (2003). *El Kindergarten como parte de la escuela elemental*. Puerto Rico: Editorial de la Universidad de Puerto Rico.
- Freeman, Y. (1998). "Métodos de la lectura en español. ¿Refleja nuestro conocimiento actual del proceso de lectura? *Lectura y Vida*. Año 9(5) septiembre.
- Fujimoto-Gómez, G. (1994). *Programas no convencionales en educación inicial, políticas de atención a la infancia y políticas internacionales en función a la familia y la infancia*. Washington, D.C.
- Gardner, H. (1995). Papalia (2005). *Inteligencias Múltiples*. La Teoría en la Práctica, Mexico, Paidós.
- Goals 2000. <http://www.ed.gov./pubs/goals/summary/goals.html>.
- Glass R.M., Uhlenhuth, E.H., Hartel, F.W. (1979). The effects of nabilone, a synthetic cannabinoid on anxious human volunteers. *Psychopharmacol Bull*. 15:88.
- Greenwood, G.E. and Hickman, C.W. (1991); citado en Papalia (2005). *Research and practice in parent involvement: Implications for teacher education*. The Elementary School Journal 91, p. 279-287.
- Grenier, M.E. (2000). *Infancia y Desarrollo*. III Encuentro Internacional de la Educación Inicial y Preescolar. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. (CELEP), La Habana, Cuba.
- Griffith, J. (1996); citado en Papalia (2005). *Relations of parental involvement and 33-school traits to students academic performance*. Journal of Educational Research 90, p.41.
- Guerrero-Ortiz, L. (2000). *Educación Inicial: a la búsqueda del tesoro escondido. ¿Cómo reenfocar la misión de la educación infantil hacia la emergencia y el florecimiento del inmenso potencial humano*. Revista Iberoamericana de Educación. No. 22.
- Hernández, R., Fernández y Baptista (2004). *Metodología de investigación*. Mexico: McGraw Hill.
- Herderson (1987); citado en Papalia (2005). *Planning for parent participation in school for young children ERFC Digest*. Illinois.
- Historia de Head Start/Early Head Start*. (2000). U.S.A.: Head Start Quality Improvement Center Region IIb Puerto Rico/Virgins Islands.

- ID Barriel-Fernández, W. (2008). *La participación activa del padre y su relación con el maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño preescolar*. Universidad Metropolitana Programa graduado.
- ID 389 Rodríguez-Díaz, L. M. (2005). *Integración de padres al proceso de alfabetización en nivel preescolar*. Universidad Metropolitana graduado.
- ID 578 Vizcarrondo-Ayala, L.M. (2005). *Participación de los padres en la enseñanza de la lectoescritura*. Universidad Metropolitana Programa graduado.
- JUNJI-OEA. (1994). *"Participación de la Familia y de la Comunidad en el Desarrollo de Programas de Educación Inicial y Básica"*. Primer Simposio Latinoamericano: Desarrollo una atención integral pertinente a América Latina para el niño menor de seis años.
- Key, E. (1990); citado en Morrison (2005). *Barnets arhundrade* (vol. I y II, 1990) en español. *El Siglo del Niño*.
- Key, E. (2001). *Revista trimestral de educación comparada* (Paris). UNESCO: Oficina Internacional de Educación (vol. XXIII, núm. 3-4, Pags. 873-886).
- Maldonado, J.A., Montes, P., Castillo, A., Vázquez, C., Drs. (2005). *Desarrollo de las diferencias individuales*. (1ra. ed). Puerto Rico 2000, Publicaciones Maldonado, Puertorriqueñas.
- Montes, Castillo & Vázquez. (2000). *Fundamentos de la educación en la niñez temprana*. Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Maldonado, (2000), Pilonieta (2005). *Destrezas psicomotoras e inteligencias múltiples*. Proceso de interacción y mediación.
- Marco Conceptual. (2003). Programa Kindergarten. Instituto Nacional para el Desarrollo Curricular (INDEC).
- Marco Conceptual. (1998). *La enseñanza de la lectoescritura, el pensamiento crítico y el constructivismo*.
- Marín, J.R (2007). Informe Especial para Vida y Estilo. Educación con ganas: Cuanto antes mejor. Washington, D.C.
- Martínez, L. (1991). *Tendencias recientes de la educación preescolar en Puerto Rico* Seminario presentado en el cierre de práctica docente. Bayamón: UPR
- Maslow (1970); citado en Papalia (2005). Piramide de Malow: *Motivation and Personality*. Second Edition.
- Morrison, G. (2005). *Educación Preescolar*. (9na.Ed.). España: Prentice Hall.
- Myers, D.G. (2000). *Psicología Social*. Bogotá, Colombia. Editorial McGraw Hill.

- Myers, O.E.I. (2000). *La Educación Inicial en el Siglo XXI*. X Conferencia Iberoamericana de Educación, Ciudad de Panamá, Panamá.
- NAEYC (National Association for the Education of Young Children 1998). *Learning to read and write: Developmentally appropriate practices for young children*. A joint position statement of the International Reading Association and the National Association for the Education of Young Children. Washington, D.C.
- National Association for the Education of Young Children. (1995). Position statement: *Responding to linguistic and cultural diversity: Recommendations for effective Early childhood education*. Washington, D.C.
- Papalia, D.E.; Wendkos, S.; Dusking-Feldman, R. (2005). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. (9na ed.). Mexico: EDAMSA IMPRESIONES, S.A. DE C.V.
- Piaget, J. (1969); Papalia (2005). The Child's conception of spacer. New York: Norton.
- Palioneta, G. (2005). *La Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva y su influencia en el desarrollo de la pedagogía de la esperanza*. En: Revista Editorial Magisterio No. 12. Bogotá: Magisterio: Pags. 21-23.
- Ponce, O.A. (2006). *Redacción de Informes de Investigación*. Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas. P.68.
- PREAL. (2000). "Mañana será muy tarde" . PREAL.
- Programa Nacional Head Start. (2002). *Manual de Entrenamiento*. Versión en español.
- Rey, C. (2004). Carta Circular Núm.13. Normas y Directrices que regirán la implantación y desarrollo del Programa de Educación para la Niñez en las escuelas elementales pública. Departamento de Educación de Puerto Rico.
- Ruiz, D. (2003). *La alfabetización temprana en el ambiente preescolar*. Nuevas perspectivas para aprender a leer y escribir. (4ta. Ed.) Puerto Rico.
- Snodgrass, D.M. (1991); citado en Papalia (2005). The parent connection adolescent, 26 (101), 83-87.
- UNESCO. R. Blanco-Guijarro. (2000). Foro Mundial de *Educación para Todos*. Dakar, Senegal, UNESCO/Paris.
- UNESCO. (1996). Se fundamenta en los cuatro pilares de la educación para todos— *aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser*. (Delors et al.)

UNESCO. Faure. (1972). *Learning to be*. UNESCO/Paris.

Zeitlin, M.; H. Grassemi y M. Mansour. (1990). *Positive Deviance in Child Nutrition, with Emphasis on Psychosocial and Behavioural Aspects and Implications for Development*. Tokio: United Nations University.

APÉNDICES

APÉNDICES #1
CUESTIONARIO

CUESTIONARIO

Nombre del niño/a _____

Nombre del padre, madre y/o encargado _____

Fecha de nacimiento del niño/a _____ Edad _____

Fecha en que se realizó el cuestionario _____

Instrucciones: Favor marcar uno, puede hacer comentarios

1. Por favor, ¿díganos si le preocupa algo de la manera en que su hijo/a está aprendiendo, se desarrolla o se comporta?

Si

No

Comentarios _____

- 2 ¿Aprendió tarde a hablar?

Si

No

Comentarios _____

3. ¿Le preocupa cómo su hijo/a habla y reacciona a los sonidos?

Si

No

Comentarios _____

4. ¿Habla claramente?

Si No

Comentarios _____

5. ¿Le preocupa cómo su hijo/a entiende lo que se le dice?

Si No

Comentarios _____

6. ¿Escucha bien?

Si No

Comentarios _____

7. ¿Le preocupa como su hijo/a usa las manos y los dedos para hacer las cosas?

Si No

Comentarios _____

8. ¿Le preocupa como su hijo/a usa las piernas y los brazos para hacer las cosas?

Si No

Comentarios _____

9. ¿Le preocupa como su hijo/a se comporta?

Si No

Comentarios _____

10. ¿Le preocupa como su hijo/a se relaciona con otras personas?

Si No

Comentarios _____

11. ¿Le preocupa como su hijo/a está aprendiendo a hacer las cosas por sí mismo/a?

Si No

Comentarios _____

12. ¿Le preocupa como su hijo/a está desarrollando sus habilidades escolares o preescolares?

Si No

Comentarios _____

13. ¿Le preocupa algo más de su hijo/a? Por favor, díganos.

Si No

Comentarios _____

14. ¿Tiene infecciones de oído y piensa que no oye bien?

Si No

15. ¿Tiene problemas de visión?

Si No

16. ¿Lee cuentos a sus hijos/as?

_____ siempre _____ algunas veces _____ nunca

_____ mucho _____ regular _____ poco

17. ¿Canta canciones a sus hijos/as?

_____ siempre _____ algunas veces _____ nunca

_____ mucho _____ regular _____ poco

18. Mientras asea a su hijo/a, ¿le menciona las partes de su cuerpo?

_____ siempre _____ algunas veces _____ nunca

_____ mucho _____ regular _____ poco

19. ¿Le habla a sus hijos/as sobre los artículos, mientras hace compra en el supermercado?

_____ siempre _____ algunas veces _____ nunca

_____ mucho _____ regular _____ poco

20. ¿Le muestra diariamente el periódico?

_____ siempre _____ algunas veces _____ nunca

_____ mucho _____ regular _____ poco

21. ¿Le muestra fotos de sus experiencias y le habla sobre ellas?

_____ siempre _____ algunas veces _____ nunca

_____ mucho _____ regular _____ poco

22. ¿Le permite que describa por sí sólo, láminas y fotos?
- _____ siempre _____ algunas veces _____ nunca
- _____ mucho _____ regular _____ poco
23. ¿Nombra las cosas y/o objetos de la casa?
- _____ siempre _____ algunas veces _____ nunca
- _____ mucho _____ regular _____ poco
24. ¿Recuenta lo que hicieron durante el día?
- _____ siempre _____ algunas veces _____ nunca
- _____ mucho _____ regular _____ poco
25. ¿Conversa sobre el cuidado de los libros?
- _____ siempre _____ algunas veces _____ nunca
- _____ mucho _____ regular _____ poco
26. ¿Ha tenido la oportunidad de crear su propio libro: de cuento, historia o de experiencias?
- _____ siempre _____ algunas veces _____ nunca
- _____ mucho _____ regular _____ poco
27. ¿Cuando juega con su hijo/a, utiliza los números para que así vaya familiarizándose con ellos?
- Si No
28. ¿Cuando juega con su hijo/a le menciona los colores de los juguetes para que los vaya reconociendo?
- Si No
29. La programación de la televisión que usted le permite ver a su hijo/a ¿es educativo? (Ej. Plaza Sésamo, Remi, etc.)
- Si No

30. ¿Le compra a su hijo/a juguetes educativos?

Si

No

¿Cuáles? _____

31. ¿Involucra a su hijo/a en tareas domésticas pequeñas, divertidas que puedan terminar?

Si

No

¿Cuáles? _____

32. ¿Ayuda a su hijo/a en las tarea escolares?

Si

No

APÉNDICES #2

MÉTODOS INFORMALES PARA LA EVALUACIÓN

Métodos informales para la evaluación

Método	Propósito	Directrices
<p>Observación Vigilar al niño de forma sistemática.</p>	<p>Permite a los maestros identificar el comportamiento de los niños, documentar el rendimiento y tomar decisiones.</p>	<p>Planificar la observación y tener claros sus propósitos.</p>
<p>Auténtica Está basada en el rendimiento y en actividades de la vida real.</p>	<p>Ayuda a determinar si los niños están aplicando lo que han aprendido a situaciones reales (p.e., operar cambios).</p>	<p>Asegurarnos de que lo que se evalúa se relaciona con eventos diarios, que los alumnos tienen que hacer algo y que la instrucción ha sido previa a la evaluación.</p>
<p>Anotación Anecdótica Recuento breve narrativo de un evento o comportamiento.</p>	<p>Aporta entendimiento en un razonamiento particular del comportamiento y ofrece una base para planificar una estrategia de aprendizaje específica.</p>	<p>Anotar sólo lo que se observa o se oye; debería estar relacionado con los hechos e incluir contexto (p.e., dónde ocurre el comportamiento) y qué se ha dicho o hecho.</p>
<p>Anotación continua Se centra en una secuencia de eventos que ocurren durante un período de tiempo.</p>	<p>Ayuda a obtener un entendimiento más detallado del comportamiento en un período de tiempo.</p>	<p>Mantiene la objetividad e intenta incluir tanto detalle como sea posible.</p>
<p>Muestra de eventos Se centra en un comportamiento particular durante un evento particular (p.e., el comportamiento en la hora de la comida, en el patio, en un grupo de lectura).</p>	<p>Ayuda a identificar comportamientos durante un evento particular.</p>	<p>Identifica un comportamiento que se observa en ocasiones particulares (p.e., las peleas durante las actividades de transición).</p>
<p>Muestra en el tiempo Anota eventos particulares o comportamientos en intervalos específicos (p.e., cinco minutos, diez minutos, etc).</p>	<p>Ayuda a identificar cuándo un niño muestra un comportamiento particular. Ayuda a responder la pregunta: ¿“Hace el niño algo todo el tiempo o es sólo ocasional”?</p>	<p>Observar sólo durante el período de tiempo especificado.</p>

Método	Propósito	Directrices
<p>Escala de clasificación Contiene una lista para un conjunto de comportamientos.</p>	<p>Permite al maestro anotar datos cuando se observan.</p>	<p>Seleccionar el tipo de escala de clasificación que es apropiado para lo que se clasifica. Asegurarse de que los descriptores claves y la escala son apropiados para lo que se observa.</p>
<p>Lista Una lista de comportamientos que identifica lo que el niño puede hacer o no.</p>	<p>Permite a los maestros observar y comprobar fácilmente lo que los niños saben y pueden hacer.</p>	<p>Asegurar que la lista contiene comportamientos que son importantes para el programa y el aprendizaje (p.e., contar del 1 al 10, saltos sobre un pie).</p>
<p>Muestra de trabajo Recopilaciones de trabajos de los niños que muestran lo que saben y pueden hacer.</p>	<p>Aportar un ejemplo concreto de aprendizaje; puede mostrar el crecimiento y progreso en el tiempo.</p>	<p>Asegurar que las muestras de trabajos determinan lo que el niño sabe y es capaz de hacer. Dejar que los niños seleccionen qué muestras quieren usar como ejemplos de su aprendizaje.</p>
<p>Portafolio Recopilaciones de muestras de trabajos de los niños.</p>	<p>Ofrece documentación del progreso de un niño en áreas específicas a lo largo del tiempo. Puede incluir notas de exámenes, muestras de escritura, videos, etc.</p>	<p>Un portafolio no es un “depósito”, sino una recopilación meditada de materiales que documenta el aprendizaje a lo largo del tiempo.</p>
<p>Entrevista Involucrar a los niños en la discusión a través de preguntas.</p>	<p>Se puede cuestionar a los niños para que expliquen el comportamiento, ejemplos de trabajos o respuestas concretas.</p>	<p>Preguntar en todos los niveles de la taxonomía de Bloom para llegar a entender el aprendizaje del niño a todos los niveles.</p>

APÉNDICES #3

BREVE CATÁLOGO DE COLECCIONES DE LIBROS POR TEMA PARA
NIVEL PREESCOLAR

Breve catálogo de colecciones de libros por tema para nivel preescolar

La literatura infantil como herramienta para
el desarrollo de valores, detrezas y conceptos
en el nivel preescolar



APARICIO
DISTRIBUTORS, INC.

Libros para Niños
Material Didáctico

AVENIDA LOMAS VERDES 3 G 4, BAYAMON, PR 00956
aparicio@caribe.net, www.apariciodist.com
(787)787-3000, fax (787)786-9045

CONTENIDO

COLECCIONES DE LIBROS PARA EL NIVEL PREESCOLAR	PÁGINA
I. Exploramos los valores	3
A. Autoestima/ somos únicos y valiosos	4
B. Respetamos y valoramos las diferencias (Necesidades especiales)	5
C. Somos amables –Colección <i>Buenos modales</i>	6
D. Somos responsables –Colección <i>Buenos hábitos</i>	7
E. Valoramos la amistad	8
F. Somos honestos	9
G. Somos precavidos	10
II. Exploramos nuestros sentimientos	11
A. Cómo nos sentimos	12
B. Entendemos y manejamos el coraje	13
C. Entendemos y manejamos el miedo	14
D. Entendemos y manejamos los celos	15
E. Entendemos y manejamos nuestros sentimientos frente a las enfermedades	16
F. Entendemos y manejamos nuestros sentimientos frente a la muerte	17
III. Exploramos nuestro entorno familiar	18
A. Exploramos las familias	19
B. Espero un hermanito	20
C. La adopción	21
D. Los cumpleaños	22
IV. Exploramos los conceptos	23
A. Exploramos los números	24
B. Exploramos los colores	25
C. Exploramos las formas	26
D. Exploramos los sonidos (conciencia fonológica)	27
E. Exploramos el mundo de las letras y la lectura	28
F. Exploramos los alimentos	29
G. Exploramos nuestros cuerpos (conciencia corporal)	30
H. Exploramos el mundo de los animales I	31
I. Exploramos el mundo de los animales II	32
J. Exploramos la naturaleza	33
K. Exploramos los trabajadores	34
L. Exploramos el tiempo	35
M. Exploramos el mundo del arte	36
V. Libros en Tela	37

I. EXPLORAMOS LOS VALORES

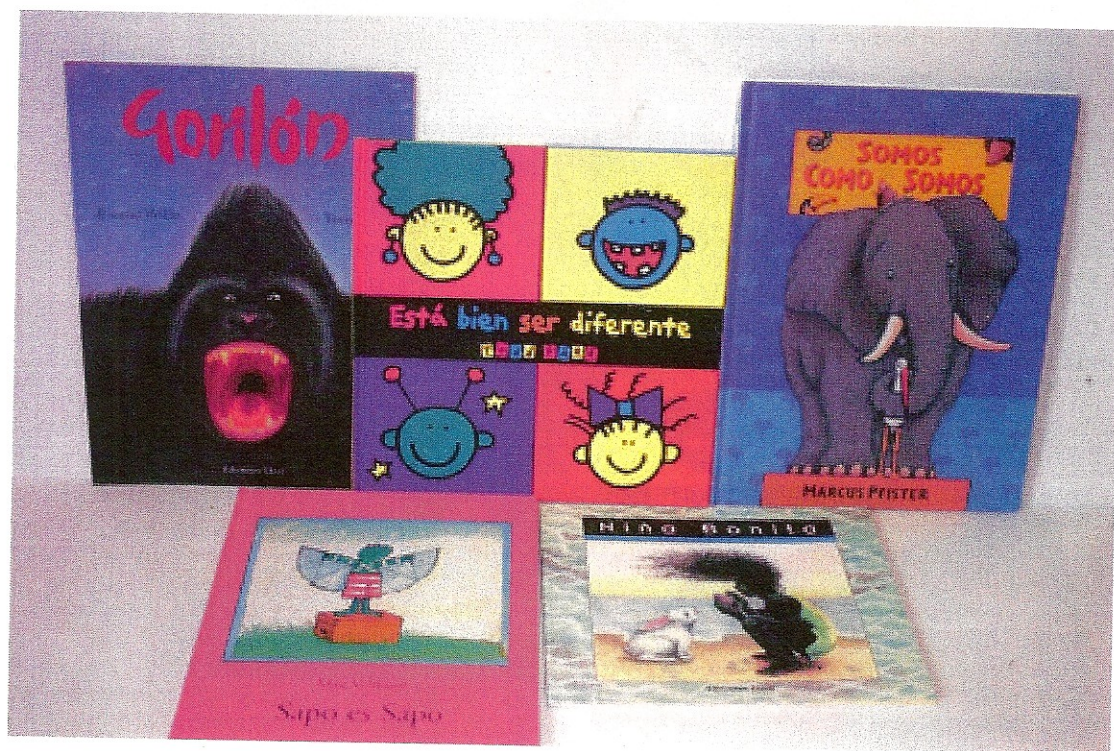
La literatura infantil les ofrece a los niños y niñas de edad preescolar una valiosa herramienta para ayudarlos a explorar y desarrollar las actitudes y valores necesarios para la sana convivencia y el logro de una cultura de paz. Todas nuestras acciones, buenas y malas, afectan a los que nos rodean. Por eso, es importante proveerles a los niños –en un ambiente saludable y controlado- las experiencias necesarias para que puedan explorar, comprender y practicar los comportamientos que ayudan a garantizar una convivencia sana y armoniosa. Los siguientes conjuntos de libros han sido especialmente seleccionados por la forma sensible y apropiada en la que abordan para estas edades, desde distintas perspectivas, historias sencillas en las que sus protagonistas exploran y aprenden a entender y a valorar estos comportamientos.

A continuación presentamos los paquetes de libros que tenemos disponibles sobre los siguientes valores:

- ◆ **Autoestima/ Somos únicos y valiosos**
- ◆ **Respetamos y valoramos las diferencias (Necesidades especiales)**
- ◆ **Somos amables**
- ◆ **Somos responsables**
- ◆ **Valoramos la amistad**
- ◆ **Somos honestos**
- ◆ **Somos precavidos**

A. AUTOESTIMA/ SOMOS ÚNICOS Y VALIOSOS

A medida que un niño crece, no sólo va desarrollando conceptos sobre el mundo que lo rodea; también va formando su propio concepto de sí mismo. Éste afectará positiva o negativamente la habilidad que tendrá para desarrollar relaciones saludables con otras personas y con su entorno físico y está basado en su propia percepción y en la que los demás le demuestran. Los siguientes libros abordan, desde distintas perspectivas, historias sencillas en las que sus protagonistas y los pequeños lectores aprenden a valorar el ser único y valioso que es cada uno y a respetar y celebrar las diferencias.



1. Gorilón
2. Niña bonita
3. Sapo es sapo
4. Somos como somos
5. Está bien ser diferentes

B. RESPETAMOS Y VALORAMOS LAS DIFERENCIAS (Necesidades especiales)

Una de las raíces de la violencia es la intolerancia hacia las diferencias individuales. Los siguientes libros abordan, desde distintas perspectivas, historias sensibles y apropiadas en las que sus protagonistas –y con ellos, los pequeños a quienes les leemos- aprenden a aceptar y valorar las diferencias que nos hacen ser únicos e irremplazables, así como a respetar las necesidades especiales que tienen sus compañeros.



1. ¡Zas pum!
2. Riqui y Marisa
3. Está bien ser diferentes
4. Por cuatro esquinitas de nada

C. SOMOS AMABLES

Los niños necesitan experiencias sensibles y apropiadas en las que puedan experimentar y comprender las ventajas del trabajo en equipo y el espíritu de cooperación y solidaridad que es necesario para lograr una convivencia armoniosa y fructífera, tanto en el centro como en el resto de sus espacios cotidianos. Cada uno de los siguientes libros presenta, en forma sencilla y divertida, cómo dos niños de estas mismas edades exploran como ser amables y considerados en diferentes circunstancias.



Colección *Buenos modales*

1. En la calle
2. En la mesa
3. Con los niños
4. Con los mayores

D. SOMOS RESPONSABLES

A esta edad, a los niños les encanta sentir que ya pueden hacer muchas cosas por sí mismos. Este espíritu de independencia e iniciativa es sumamente propicio para comenzar a hacerlos partícipes y responsables de sus hábitos de higiene y de pequeñas tareas en el hogar y en el centro, para ayudarlos a desarrollar así su sentido de responsabilidad. Cada uno de los siguientes libros presenta, en forma sencilla y divertida, cómo dos niños de estas mismas edades se enfrentan a estos retos cotidianos.



Colección *Buenos hábitos*

1. A comer
2. A ayudar
3. A dormir
4. A vestirse
5. A curarse
6. A limpiarse

E. VALORAMOS LA AMISTAD

La mayoría de los niños tienen amigos; a esta edad ya comparten afinidades especiales con algunos de los compañeros que les rodean. El propósito de este conjunto de libros es que exploren la maravilla de tenerlos y lo que todos podemos hacer para ser mejores amigos y aceptar y respetar nuestras diferencias.



1. Amigos
2. Sapo enamorado
3. La sorpresa de Nani
4. El zorro hace amigos

F. SOMOS HONESTOS

Ser honestos no es fácil, y mucho menos cuando acarrea el asumir las consecuencias de nuestras equivocaciones o renunciar a algo que deseamos. El propósito de estos libros es que los niños puedan explorar, con humor y en un ambiente relajado, las consecuencias de la mentira y cómo ésta afecta, sobre todo, a quien la dice.



1. ¡Caray, qué lista es mi madre!
2. Yo no fui

G. SOMOS PRECAVIDOS

Los siguientes libros abordan, desde distintas perspectivas, historias sencillas e interesantes en las que sus protagonistas –y con ellos, los pequeños a quienes les leemos– aprenden a ser precavidos y cuidadosos.



1. Dos ranas
2. ¡Qué más quisieras!
3. ¡Mecachis, quiero ser grande!

II. EXPLORAMOS NUESTROS SENTIMIENTOS

Los niños pequeños están expuestos diariamente a infinidad de situaciones que provocan su frustración y los enfrentan a sentimientos que muchas veces no comprenden ni pueden manejar; sentimientos como el coraje, los celos y el miedo. Los siguientes conjuntos de libros han sido especialmente seleccionados por la forma sensible y apropiada en la que abordan, desde distintas perspectivas, historias sencillas en las que sus protagonistas aprenden a entender, a aceptar y a manejar estos sentimientos, en forma saludable y positiva.

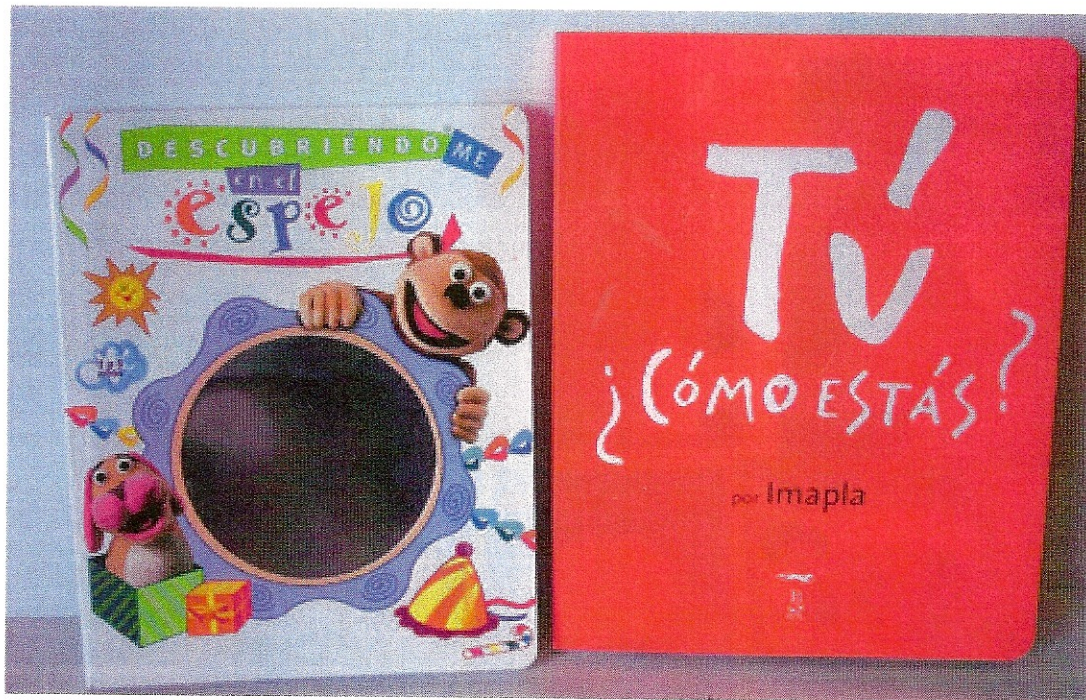
A continuación presentamos los paquetes de libros que tenemos disponibles sobre los siguientes temas o sentimientos:

- ◆ **Cómo nos sentimos**
- ◆ **El coraje**
- ◆ **El miedo**
- ◆ **Los celos**
- ◆ **Los sentimientos frente a las enfermedades**
- ◆ **Los sentimientos frente a la muerte**



A. CÓMO NOS SENTIMOS

Los siguientes libros ayudan a los niños y niñas a explorar la amplia variedad de sentimientos que experimentamos día tras día.



1. Tú, ¿cómo estás?
2. Descubriéndome en el espejo

B. ENTENDEMOS Y MANEJAMOS EL CORAJE

Los siguientes libros abordan, desde distintas perspectivas, historias sencillas en las que sus protagonistas –y con ellos, los pequeños a quienes les leemos- aprenden a entender, aceptar y manejar en forma positiva este sentimiento de rabia y enojo.



1. “¡Perdón!”
2. Tengo rabia
3. Vaya rabieta
4. “Qué me importa”
5. La mariquita gruñona
6. Todo empezó con Caracol

C. ENTENDEMOS Y MANEJAMOS EL MIEDO

Los siguientes libros abordan, desde distintas perspectivas, historias sencillas en las que sus protagonistas –y con ellos, los pequeños a quienes les leemos- aprenden a aceptar y a manejar el sentimiento de miedo en forma positiva.



1. Tengo miedo
2. Cierro los ojos
3. Me siento preocupada
4. De verdad que no podía

D. ENTENDEMOS Y MANEJAMOS LOS CELOS

Los siguientes libros abordan, desde distintas perspectivas, historias sencillas en las que sus protagonistas –y con ellos, los pequeños a quienes les leemos- aprenden a aceptar y a manejar el sentimiento de los celos en forma positiva.



1. Tengo celos
2. Los celos de Gaspar
3. ¿Quién quiere a mi hermanita?
4. Oscar y la gata de medianoche

E. ENTENDEMOS Y MANEJAMOS NUESTROS SENTIMIENTOS FRENTE A LAS ENFERMEDADES

Los siguientes libros abordan, desde distintas perspectivas, historias sencillas en las que sus protagonistas –y con ellos, los pequeños a quienes les leemos- aprenden a aceptar y a manejar en forma saludable los sentimientos que generan sus enfermedades y las de sus familiares.



1. El hospital
2. Estoy sano
3. Tom en el hospital
4. Un pasito... y otro pasito

F. ENTENDEMOS Y MANEJAMOS NUESTROS SENTIMIENTOS FRENTE A LA MUERTE

Los siguientes libros abordan, desde distintas perspectivas, historias sencillas en las que sus protagonistas –y con ellos, los pequeños a quienes les leemos- aprenden a aceptar y a manejar en forma saludable los sentimientos que generan la muerte de sus mascotas y seres queridos.



1. Nana vieja
2. Estoy triste
3. Sapo y la canción del mirlo
4. El abuelo de Tom ha muerto

III. EXPLORAMOS NUESTRO ENTORNO FAMILIAR



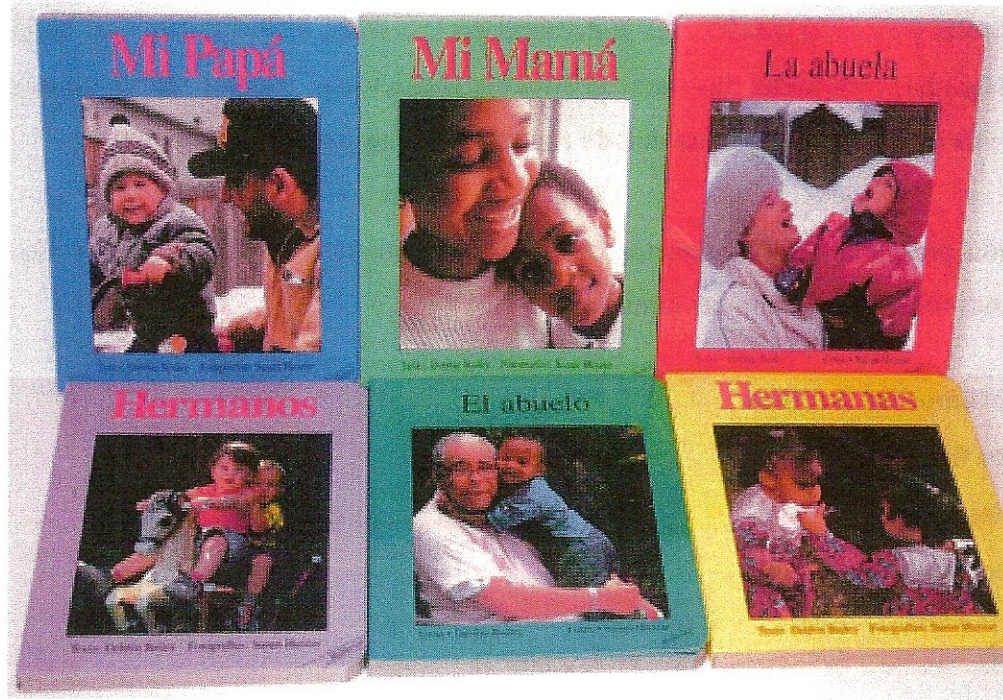
El entorno familiar es el ambiente más importante en la vida de un niño pequeño. Cómo se perciba dentro de él determinará, en gran medida, su autoconcepto y su autoestima. Los siguientes conjuntos de libros han sido especialmente seleccionados por la forma sensible y apropiada en la que abordan para estas edades, desde distintas perspectivas, historias sencillas en las que sus protagonistas exploran las características y situaciones usuales de su entorno familiar, a la vez que tienen la oportunidad de conocer familias diferentes a las suyas.

A continuación presentamos los paquetes de libros que tenemos disponibles sobre los siguientes temas relacionados con las familias:

- ◆ **Exploramos las familias**
- ◆ **Espero un hermanito**
- ◆ **La adopción**
- ◆ **Los cumpleaños**

A. EXPLORAMOS LAS FAMILIAS

Cada uno de los siguientes libros presenta, a través de hermosas fotografías representativas de diferentes razas y composiciones familiares, las distintas actividades que pueden compartir los miembros de una familia.



1. Mi papá
2. Mi mamá
3. El abuelo
4. La abuela
5. Hermanas
6. Hermanos

B. ESPERO UN HERMANITO

Cada uno de los siguientes libros aborda, en forma sensible y apropiada para estas edades, diferentes aspectos de la espera y el nacimiento de un hermanito.



1. ¿Qué hay dentro?
2. Espero un hermanito
3. ¿Cómo nacen los bebés?

C. LA ADOPCIÓN

Cada uno de los siguientes libros aborda, en forma sensible y apropiada para estas edades, qué es la adopción y cuánta alegría les brinda a las nuevas familias.



1. Nuestra pelusa
2. Cuéntame otra vez la noche en que nací

D. LOS CUMPLEAÑOS

Cada uno de los siguientes libros presenta, a través de hermosas ilustraciones y fotografías representativas de diferentes razas y composiciones familiares, las distintas actividades que se llevan a cabo en los cumpleaños y la importancia de este momento en la vida de los niños.



1. Feliz cumpleaños
2. Me gusta ser mayor
3. Mi fiesta de cumpleaños

IV. EXPLORAMOS LOS CONCEPTOS

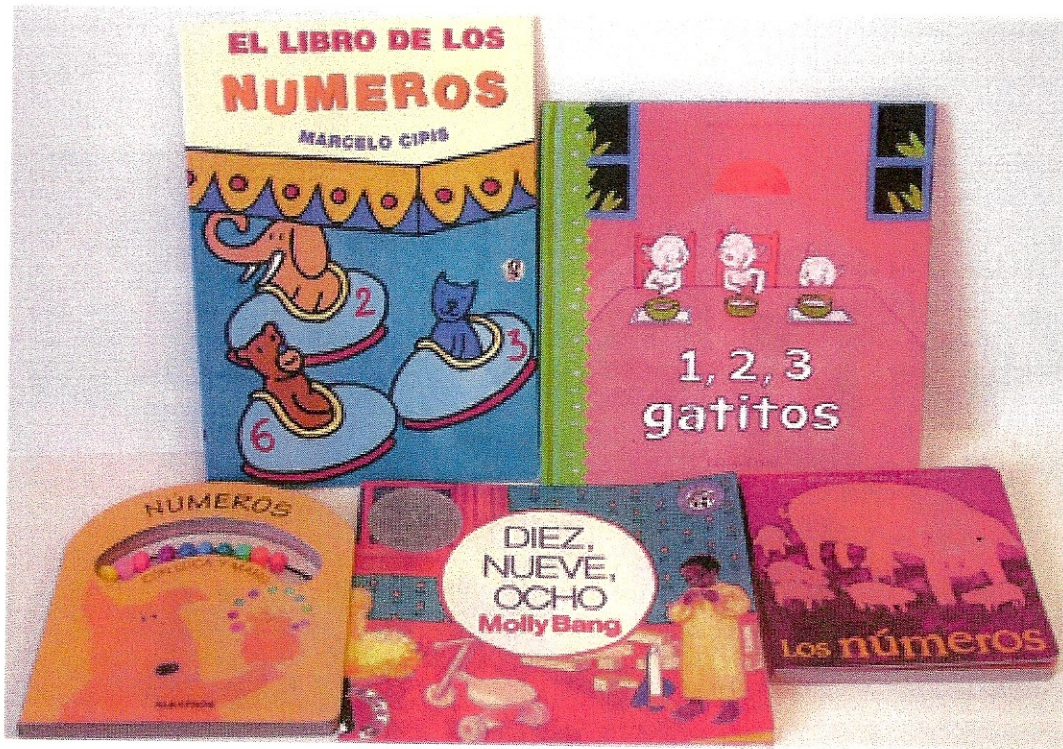
A través de la literatura infantil, los niños pueden acercarse a diferentes temas y conceptos y entender mejor el mundo que los rodea. Los siguientes conjuntos de libros abordan, desde distintas perspectivas, numerosos temas y conceptos relacionados con todo lo que ven y exploran a diario. Esto alimenta su natural sentido de curiosidad y los anima a hacer nuevas preguntas y descubrimientos.

A continuación presentamos los paquetes de libros que tenemos disponibles sobre los siguientes conceptos o temas:

- ◆ **Los números**
- ◆ **Los colores**
- ◆ **Las formas**
- ◆ **Los alimentos**
- ◆ **El tiempo**
- ◆ **El arte**
- ◆ **Nuestro cuerpo (conciencia corporal)**
- ◆ **Los animales**
- ◆ **La naturaleza**
- ◆ **Los trabajadores**

A. EXPLORAMOS LOS NÚMEROS

Cada uno de los siguientes libros explora, en forma divertida y apropiada para estas edades, las diferentes posibilidades que nos ofrecen los números.



1. Los números
2. 1, 2, 3 gatitos
3. Diez, nueve, ocho
4. El libro de los números
5. Números con Luca y Manu

B. EXPLORAMOS LOS COLORES

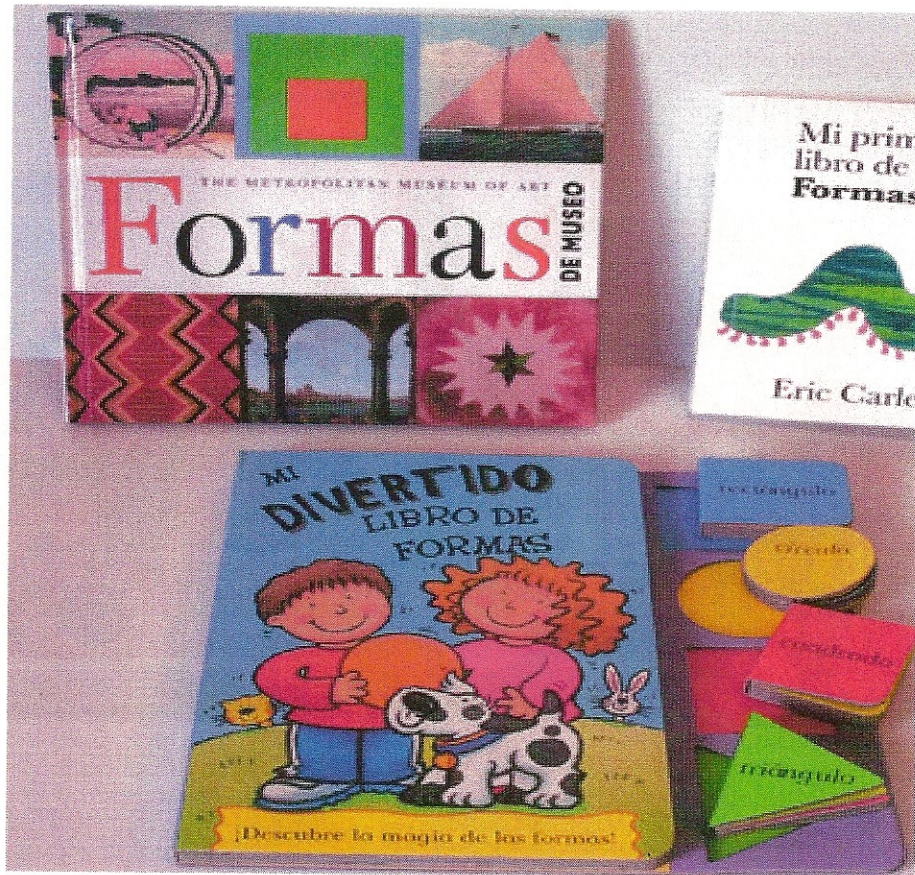
Cada uno de los siguientes libros explora, en forma divertida y apropiada para estas edades, las diferentes posibilidades que nos ofrece el maravilloso mundo de los colores.



1. Azul
2. Los colores
3. Pinta ratones
4. Blanco y negro
5. Los ojos de mamá
6. Mi primer libro de colores

C. EXPLORAMOS LAS FORMAS

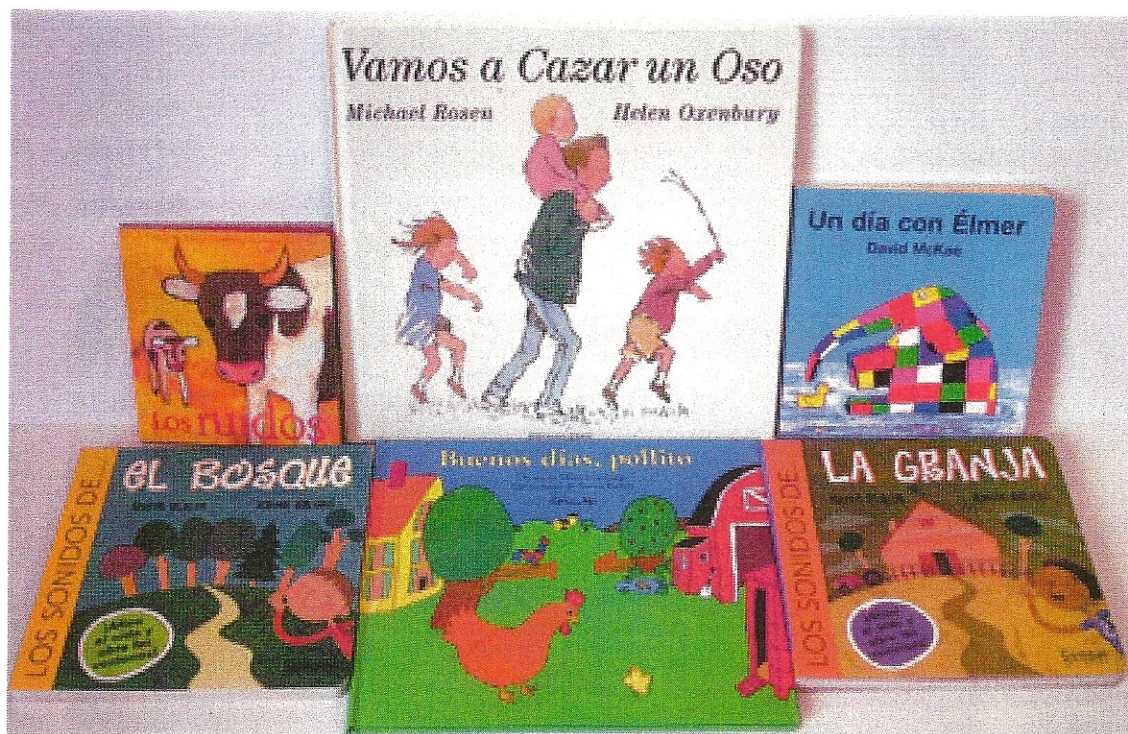
Cada uno de los siguientes libros explora, en forma divertida y apropiada para estas edades, las diferentes posibilidades que nos ofrece el maravilloso mundo de las formas.



1. Formas de museo
2. Mi primer libro de formas
3. Mi divertido libro de formas

D. EXPLORAMOS LOS SONIDOS (CONCIENCIA FONOLÓGICA)

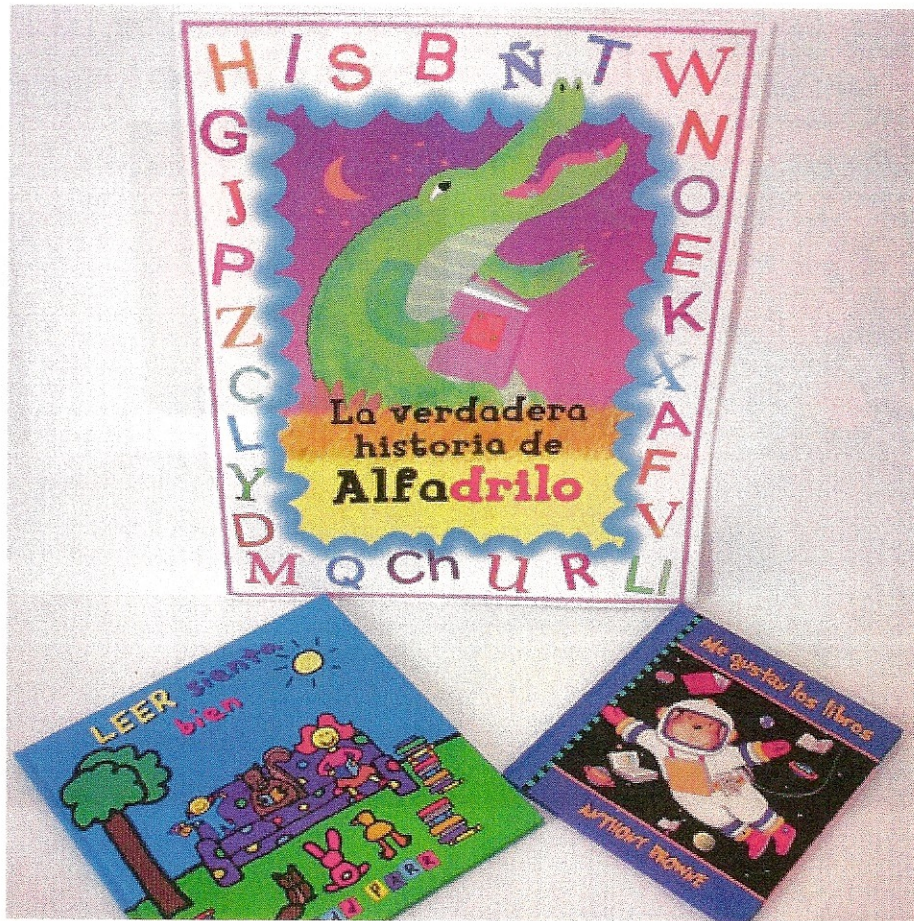
Cada uno de los siguientes libros explora, en forma divertida y apropiada para estas edades, el maravilloso mundo de los sonidos onomatopéyicos.



1. Los ruidos
2. Un día con Elmer
3. Buenos días, pollito
4. Los sonidos del bosque
5. Vamos a cazar un oso
6. Los sonidos de la granja

E. EXPLORAMOS EL MUNDO DE LAS LETRAS Y LA LECTURA

Cada uno de los siguientes libros explora, en forma divertida y apropiada para estas edades, el maravilloso mundo de las letras y los libros.



1. Leer sienta bien
2. Me gustan los libros
3. La verdadera historia de Alfadrilo

F. EXPLORAMOS LOS ALIMENTOS

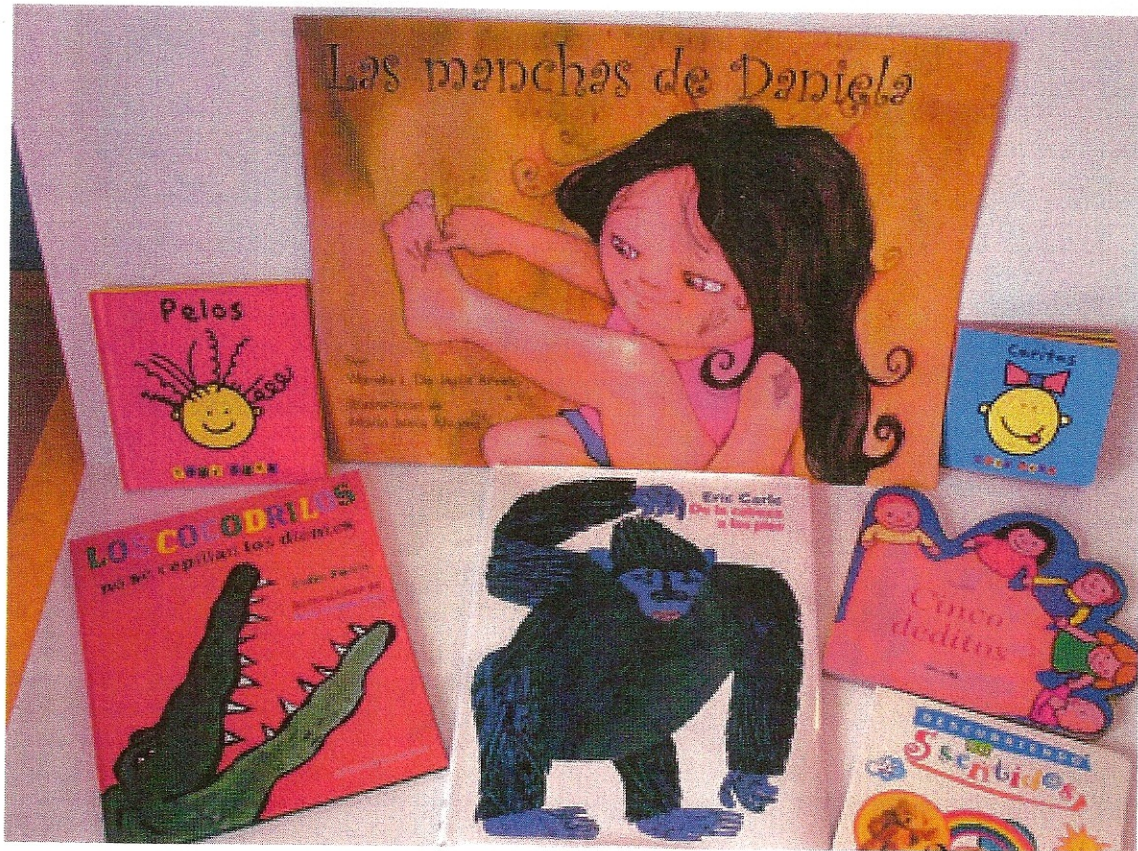
Cada uno de los siguientes libros explora, en forma divertida y apropiada para estas edades, el maravilloso mundo de los alimentos.



1. ¡No quiero comer!
2. La pequeña oruga glotona
3. ¡Que aproveche, señor conejo!

G. EXPLORAMOS NUESTROS CUERPOS (CONCIENCIA CORPORAL)

Cada uno de los siguientes libros ayuda a los niños a explorar, en forma divertida y apropiada para estas edades, las diferentes posibilidades que les ofrece su asombroso cuerpo, a la vez que les ayuda a desarrollar su conciencia corporal y buenos hábitos de higiene.



1. Pelos
2. Caritas
3. Cinco deditos
4. De la cabeza a los pies
5. Las manchas de Daniela
6. Descubriendo mis 5 sentidos
7. Los cocodrilos no se cepillan los dientes

H. EXPLORAMOS EL MUNDO DE LOS ANIMALES I

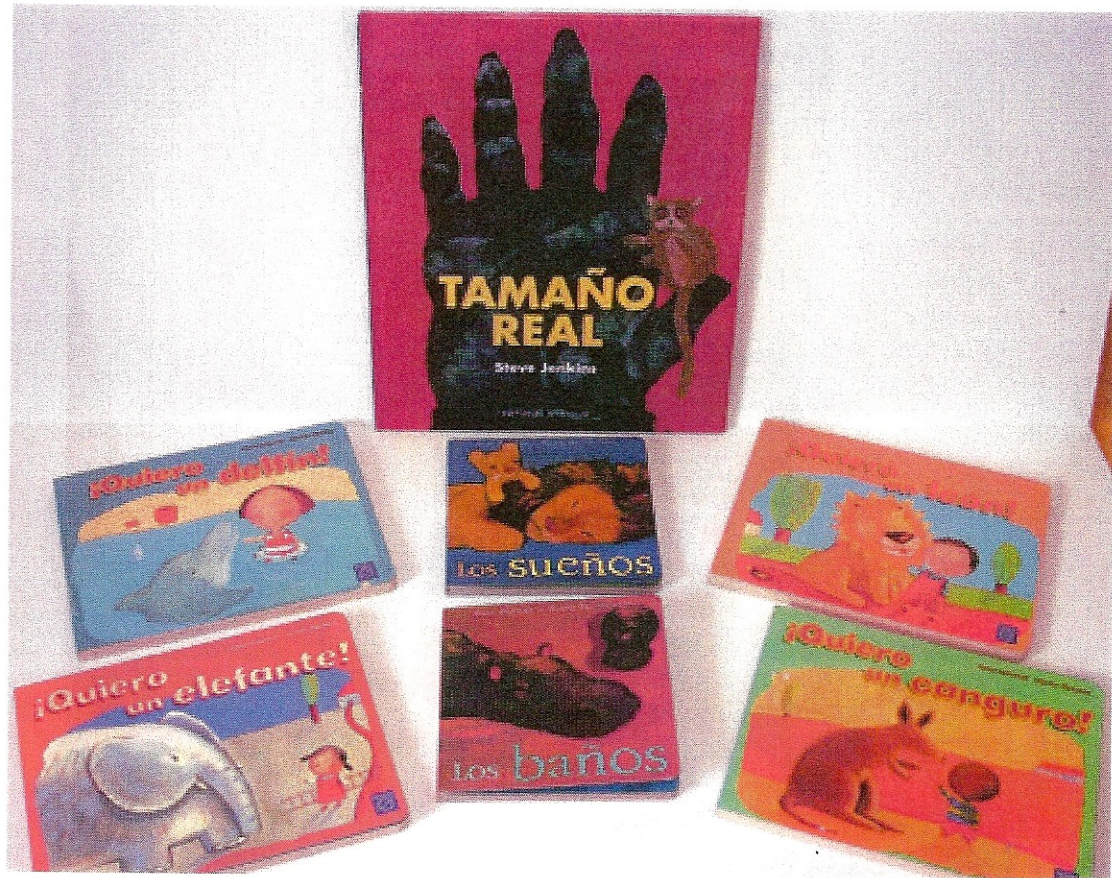
Cada uno de los siguientes libros explora, en forma divertida y apropiada para estas edades, el fascinante mundo de los animales.



1. ¿Quién salta?
2. Animales salvajes
3. Como los animales
4. Gatitos juguetones
5. Perritos juguetones
6. Animales de la granja
7. ¿Qué harías con una cola como ésta?

I. EXPLORAMOS EL MUNDO DE LOS ANIMALES II

Cada uno de los siguientes libros explora, en forma divertida y apropiada para estas edades, el fascinante mundo de los animales.



1. Los baños
2. Los sueños
3. Tamaño real
4. Quiero un león
5. Quiero un delfín
6. Quiero un elefante
7. Quiero un canguro

J. EXPLORAMOS LA NATURALEZA

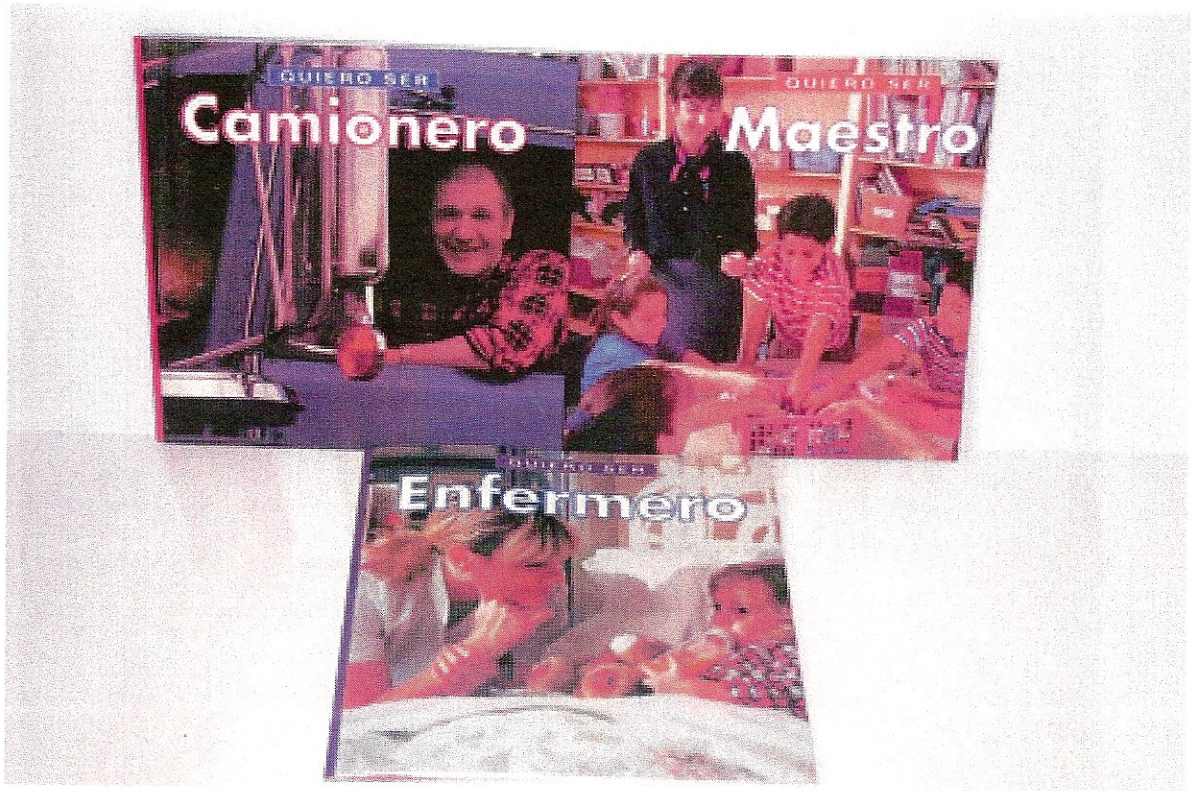
Cada uno de los siguientes libros explora, en forma divertida y apropiada para estas edades, el fascinante mundo de la naturaleza.



1. Diez semillas
2. La gallina de Matías
3. Ciudades de hormigas
4. Cómo crece una semilla

K. EXPLORAMOS LOS TRABAJADORES

Cada uno de los siguientes libros presenta y documenta con fotografías, en forma divertida y apropiada para estas edades, el diario vivir de un trabajador.



1. Maestro
2. Camionero
3. Enfermero

L. EXPLORAMOS EL TIEMPO

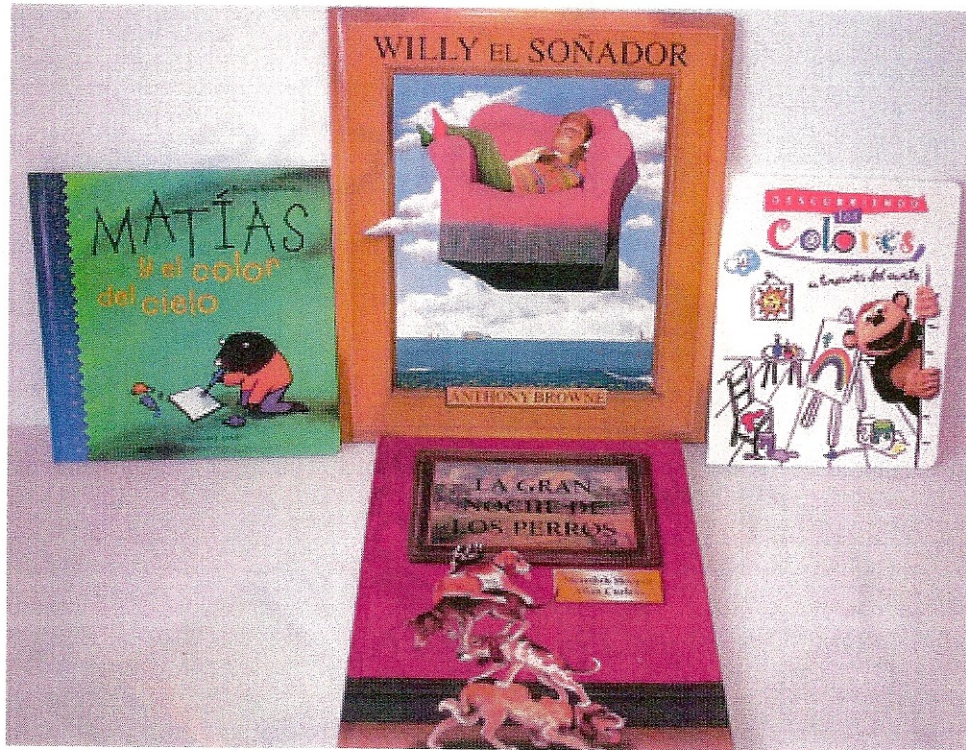
Cada uno de los siguientes libros explora, en forma muy sencilla y apropiada para estas edades, un elemento diferente dentro del interesante mundo de la medición del tiempo.



1. Día de gato
2. Día de perro
3. La gallina de Matías
4. Mientras se enfría el pastel
5. Faltan 10 minutos para dormir

M. EXPLORAMOS EL MUNDO DEL ARTE

A través del arte, los niños pueden desarrollar su creatividad y entender mejor el mundo que los rodea. El arte es un medio a través del cual ellos pueden expresar lo que saben y cómo se sienten. Los siguientes libros abordan, a través de sus personajes, diferentes elementos relacionados con este tema. Estas historias les ofrecen la oportunidad de explorar, disfrutar y apreciar el arte desde diferentes perspectivas.



1. Willy el soñador
2. Descubriendo los colores
3. Matías y el color del cielo
4. La gran noche de los perros

entela Ltda.

Libros



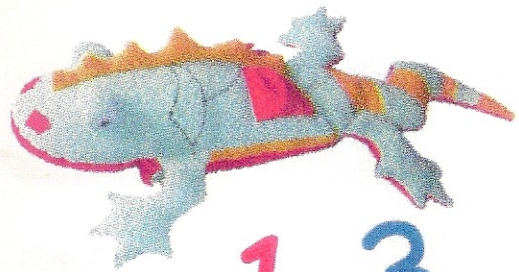
APARICIO
DISTRIBUTORS, INC.

Libros para Niños
Material Didáctico

COLECCION



Cuentos Infantiles



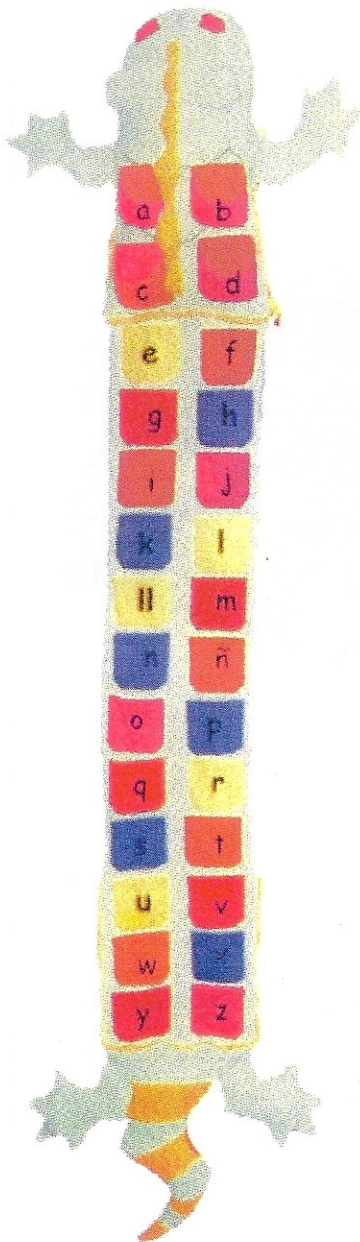
1 2 3

Ana La Iguana

Ana la iguana es un libro muy interesante en un formato novedoso. Te ofrece la posibilidad de aprender el Abecedario, jugar con los colores y con muchas más cosas. Sólo usa tu imaginación y conoce con Ana el maravilloso mundo de las letras y las palabras.

Este libro tiene forma de iguana con una cremallera expandible donde se encuentra la historia y los bolsillos con las letras y las 28 figuras para jugar.

Formato 5 pies x1.5 pies (Incluidas patas y cola)
100% Póllalgodón - Antialérgico -Lavable
8 Páginas interiores de
28 piezas y 28 bolsillos
Edad : 0 a 8 años

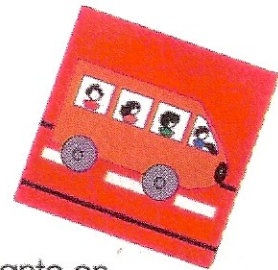


Cuenta con Ana

Cuenta con Ana es un libro muy interesante en un formato novedoso. Ana colecciona cosas que encuentra en la playa.

Cuenta con Ana del uno hasta el diez y conoce algunas objetos que muy calladitos entre los bolsillos esperan a que tú los cuentes también.

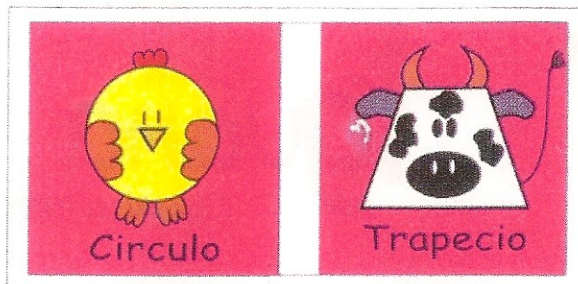
Autora María Teresa De La Vega Gómez
Ilustraciones María Teresa De La Vega G.
Formato 5 pies x1.5 pies (Incluidas patas y cola)
100% Algodón - Antialérgico -Lavable
55 fichas y 10 bolsillos
Edad 0 a 8 años



COLECCION

Hecho a Mano

Cuentos Infantiles



Formas en la Granja

Este es un libro muy especial, trae muchas figuras geométricas para aprender, formas de animales y texturas diferentes

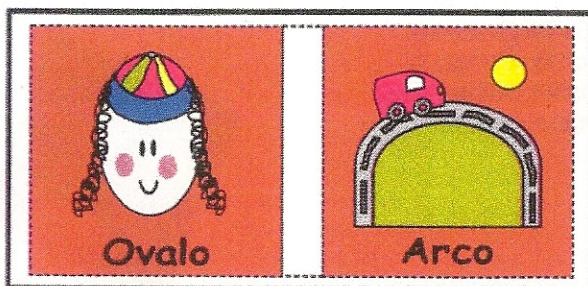
Tiene una manija para llevarlo en tu mano, en el coche, colgarlo en tu camita o donde tu quieras.

Las Figuras tienen orejas, picos y colas que puedes tocar, están hechas en relieve con apliques y bordados a mano.



Formas en la Ciudad

Este es un libro muy especial, trae muchas figuras geométricas para aprender, formas que puedes encontrar en la ciudad y texturas diferentes.



Autora María Teresa De La Vega Gómez
Bordado a Mano
Poli algodón 100% - Antialérgico - Lavable
Formato: 7 x 7 pulgadas
10 Páginas
Edad : 0 a 3 años

COLECCION

COSAS de CASA

Cuentos Infantiles



Cosas de Casa es una colección mágica sobre algunos sitios de nuestra casa que nos llevan a conocer otros lugares y personajes.

Tiene forma de maletín con cremallera y tres figuritas movibles con las que puedes jugar.

Autora María Teresa De La Vega G.
Ilustraciones María Teresa De La Vega G.
Formato 6.5 x 6.5 pulgadas
8 páginas
Lavable - Antialérgico
Edad 0 a 8 años

En Mi Bañito

Es la historia de un baño en tina. Conoce el baño, la laguna, el río, el mar y algunos personajes que viven en ellos.



En Mi Habitación

Es una historia mágica de los juguetes y objetos que encuentras en tú cuartito y lo divertido que es jugar y compartir con ellos.

COLECCION MI ALMO HADA


Cuentos Infantiles



Son Cuatro títulos
El Angelito Guardián
Cuando Mis Papitos Van a Salir
Titón el Murciélago
Maga la Gata

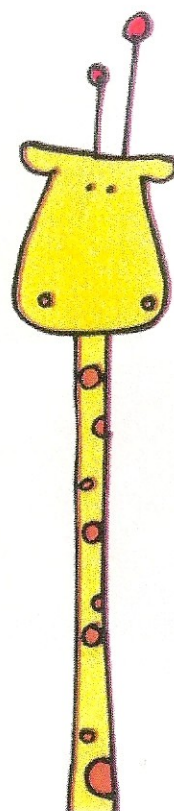
Edad: 0-6 años.
Formato: 13 x 10 pulg. 8 página
Autora María Teresa De La Vega G.
Ilustraciones Lucía Lozano Martínez

Libros en Tela, que a la vez son una almohada que te acompaña en tus sueños y en tus juegos. Es un libro compañía, que se puede tocar, abrazar, llevar a todas partes y hasta dormir con él.
Algodón 100%, antialérgico, para que su bebé lo pueda chupar, pasar las hojas sin temor a cortarse, romperlas o pasarselas.
Fácil de transportar, lavable, con colores vivos y variedad de usos
Incluye un muñeco del personaje del cuento con las mismas características del libro.

COLECCION 

SenTidos

Cuentos Infantiles



Esta Colección tiene historias muy divertidas.

Puedes conocer los Colores, las partes del cuerpo, animales salvajes y jugar a adivinar donde están y de donde vienen.

Son dos títulos En la Selva y La Gente de Color.

Autora María Teresa De La Vega G.
Ilustraciones Lucía Lozano Martínez
Formato: 5.5 x 5 pulg. aprox.

10 Páginas

Edad : 0 a 6 años



ACABADOS DE LLEGAR



Cuatro Títulos

Animales de la Granja
Animales de la Selva
Animales del Mar
Animales de la Casa

Tres Títulos

Un Conejito
muy Alegre

Un Elefante
muy Simpático

Un Patito
muy Divertido

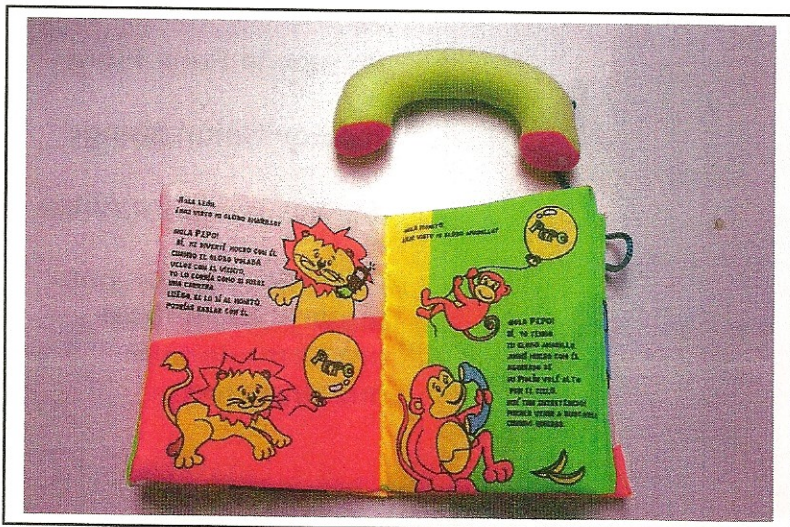




Dos Títulos

Mi Libro para Dormir

Mi Librito a la hora de Comer

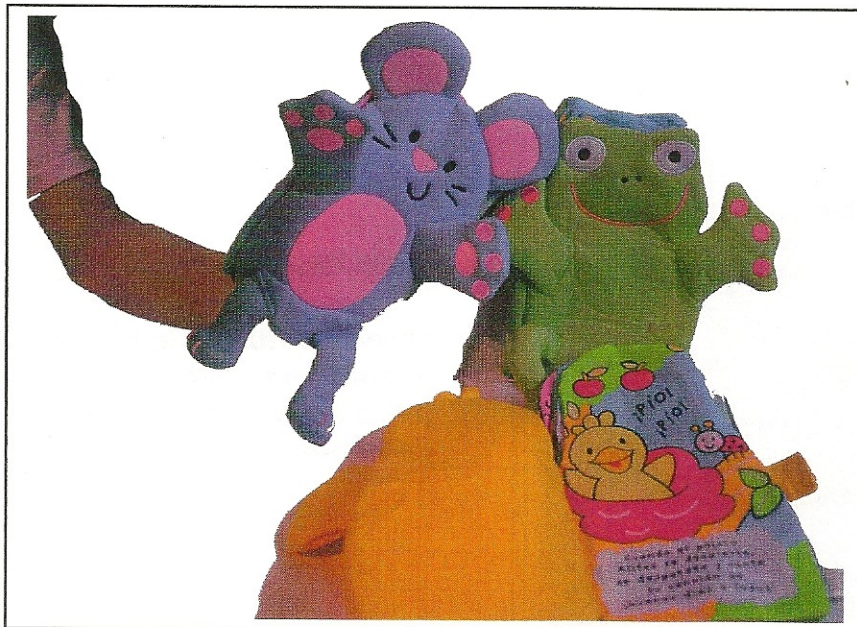


Hola Pepo

Divertido libro que busca el globo amarillo de Pepo junto a los animales del zoológico

Dulces Sueños, Lila

Cada noche Lila se prepara para meterse en la cama y empezar a soñar. Pero antes tiene que recoger los juguetes, darse un baño, acabarse la comida, lavarse los dientes y ponerse la pijama. Con la almohada de Lila también tendrás dulces sueños...



Mis Amigos Tres Títulos

Yo soy la Rana Flora

Yo soy Ratón Mungo

Yo soy el Pájaro Alitas

Divertidos libros para
jugar y escenificar
con la marioneta
mientras leen.



APARICIO
DISTRIBUTORS, INC.

Libros para Niños
Material Didáctico

AVENIDA LOMAS VERDES 3 G 4, BAYAMON, PR 00956
aparicio@caribe.net, www.apariciodist.com
(787)787-3000, fax (787)786-9045

HOJA DE PEDIDO



Institución: _____

Dirección: _____

Persona contacto: _____ Posición: _____

Teléfono: _____ email: _____ Fax: _____

Página	COLECCIONES DE LIBROS	Precio de la colección	Cantidad solicitada	Precio total
3	I. Exploramos los valores			
4	A. Autoestima/ somos únicos y valiosos	66.99		
5	B. Respetamos y valoramos las diferencias (Necesidades especiales)	64.99		
6	C. Somos amables –Colección <i>Buenos modales</i>	39.99		
7	D. Somos responsables –Colección <i>Buenos hábitos</i>	59.99		
8	E. Valoramos la amistad	52.99		
9	F. Somos honestos	14.99		
10	G. Somos precavidos	41.99		
11	II. Exploramos nuestros sentimientos			
12	A. Cómo nos sentimos	29.99		
13	B. Entendemos y manejamos el coraje	56.99		
14	C. Entendemos y manejamos el miedo	49.99		
15	D. Entendemos y manejamos los celos	49.99		
16	E. Entendemos y manejamos nuestros sentimientos frente a las enfermedades	35.99		
17	F. Entendemos y manejamos nuestros sentimientos frente a la muerte	50.99		
18	III. Exploramos nuestro entorno familiar			
19	A. Exploramos las familias	41.99		
20	B. Espero un hermanito	30.99		
21	C. La adopción	36.99		
22	D. Los cumpleaños	23.99		
23	IV. Exploramos los conceptos			
24	A. Exploramos los números	38.99		
25	B. Exploramos los colores	62.99		
26	C. Exploramos las formas	43.99		
27	D. Exploramos los sonidos (conciencia fonológica)	68.99		
28	E. Exploramos el mundo de las letras y la lectura	47.99		
29	F. Exploramos los alimentos	41.99		
30	G. Exploramos nuestros cuerpos (conciencia corporal)	47.99		
31	H. Exploramos el mundo de los animales I	65.99		
32	I. Exploramos el mundo de los animales II	55.99		
33	J. Exploramos la naturaleza	54.99		
34	K. Exploramos los trabajadores	20.99		
35	L. Exploramos el tiempo	63.99		
36	M. Exploramos el mundo del arte	53.99		

Página	COLECCIONES DE LIBROS	Precio de la colección	Cantidad solicitada	Precio total
38	En Tela Ana la Iguana	44.99		
38	En Tela Cuenta con Ana	44.99		
39	En Tela Formas en la granja-Formas en la Ciudad	44.99		
40	En Tela En mi baño-En mi habitación	30.99		
41	En Tela El Angelito Guardián	24.29		
41	En Tela Cuando mis papitos van a salir	24.29		
41	En Tela Titón el Murciélago	24.29		
41	En Tela Maga la Gata	24.29		
42	En Tela En la selva-La gente de color	23.49		
43	En Tela Los animales 4 títulos Granja, Mar, Selva, Casa	39.99		
43	En Tela Libros para sujetar 3 títulos Elefante,Patito, Conejito	26.99		
44	En Tela Librito para Comer-Librito para Dormir	24.99		
44	Hola Pepo	12.99		
45	Dulces Sueños, Lila	19.99		
46	Mis Amigos 3 títulos	19.99		
Total				