

Universidad Metropolitana
Escuela de Educación
Programa Graduado

Participación en deporte recreativo versus deporte competitivo en niños

Enrique Fernández Vargas

Diciembre 2011

DEDICATORIA

Primeramente quiero darle gracias a al Dios todo Poderoso y a la Virgen María por estar siempre conmigo en los momentos buenos y malos. A ese Dios todo poderoso por darme la sabiduría, la humildad, la fuerza y sobre todo la fe y la esperanza para poder terminar mi grado de maestría en la Universidad Metropolitana de Puerto Rico. El poder lograr terminar el grado de maestría ha sido un logro bien importante y de mucho sacrificio en mi vida. El camino para poder lograr este gran triunfo ha sido uno duro, pero las cosas en la vida que cuestan trabajo perdurarán para siempre. Quiero dedicarle este premio, primeramente, a mami, mi abuela que en paz descansa, a la Sra. Amanda Esquilín Pérez. Gracias, mami, por siempre estar conmigo en los momentos más importantes tanto en mi vida como deportista, estudiante y sobre todo como ser humano. A t,i mami, quiero agradecerte por forjarme unos principios y unos valores bien sólidos y los mismos se los voy a inculcar a mis hijos. Siempre me enseñaste lo que es la humildad, a apreciar el verdadero valor de las cosas, a disfrutar y apreciar las cosas pequeñas de la vida y, sobre todo, a respetar siempre al prójimo.

A mis otros abuelos que no están presentes pero siempre lo están en alma, el Sr. Roberto Fernández Reguero y a la Sra. Lila Coll Rodríguez. A ustedes, gracias por siempre enseñarme unos principios y valores y sobre todo el verdadero valor de la familia. Gracias Abu querido, por enseñarme a respetar y a valorar a la mujer y también a amar al deporte. A ti, Lila, gracias por siempre escucharme y estar siempre presente en mis problemas y situaciones. A mis padres, el Lic. Roberto Fernández Coll y la Dra. Victoria Vargas. Gracias padre querido por enseñarme a amar la patria, la tierra, la historia, la base y sobre todo los fundamentos de las cosas de la vida.

A ti viejo por nunca ceder a las cosas y mucho menos a olvidar mis principios, mis raíces y sobre todo mis ideales. De ti aprendí a luchar por lo que uno cree en la vida, cueste lo que cueste.

Madre querida, de ti aprendí lo que es el amor al trabajo, a nunca quitarme y a enfocarme siempre en mi norte y mi meta sin importar cuanto tiempo tome en lograr esa gran meta. Gracias madre, por enseñarme a servir hacia los demás no importando cuán importante o cuan sencilla pueda ser la obra de caridad.

A mis hermanos, el Dr. Roberto Fernández Vargas y la Sra. Laura Fernández Vargas, gracias hermanos queridos por ser los mejores hermanos y siempre protegerme, escucharme y, sobre todo, a respetarme.

Siempre hemos estado juntos en las buenas y en las malas comunicándonos y amándonos como hermanos que somos.

A mis hijos queridos, Enrique Sebastián Fernández Fernández y a Nicolás Armando Fernández García, son la luz de mis ojos, todo para mí y mi razón de vivir. Ustedes, hijos míos, son parte de mi alma y mi corazón; a ustedes dos los amo. A mi compañera, gracias por ser una excelente amiga, consejera, madre, compañera y sobre todo una excelente mujer.

RECONOCIMIENTO

Quiero hacer un reconocimiento bien especial a la Universidad Metropolitana de Puerto Rico Recinto de Cupey, por darme la oportunidad de estudiar en su prestigiosa institución y poder completar mi grado de maestría. A mi examinador de tesis, el Dr. Mariano Santini Rivera, gracias profesor por sacar de su tiempo, paciencia y, sobre todo, transmitir sus conocimientos a los estudiantes en el área de la educación física y recreación. A todos los profesores que tuve el honor de tomar mis cursos de maestría: Dr. Mariano Santini, Dr. Miguel Albarrán, Dra. Gloria Díaz, Dr. Omar Ponce, Prof. Julio Borrás y Prof. Rubén Malavé. Por último, al profesor Ángel David Lahoz, gracias por ser un modelo en el campo de la educación física, además de ser un excelente patriota, educador físico y sobre todo ser humano. A ustedes quiero reconocer su tiempo, esfuerzo y dedicación en la enseñanza y en la concientización de los proceso educativos e interdisciplinarios en el campo del deporte y la recreación.

SUMARIO

El propósito de este estudio fue comparar los efectos de la participación en programas deportivos con enfoques recreativos con programas con enfoques competitivos sobre el desarrollo físico, emocional y social de la niñez y la juventud. El investigador examinó proyectos de investigación para determinar el alcance y amplitud de los patrones de participación deportiva y éxito competitivo a través de diferentes etapas del desarrollo histórico de Puerto Rico. También analizó la adhesión a la práctica extendida de deportes, y planteó que el retiro temprano del ámbito de competencia, así como la aversión e indiferencia a la práctica vitalicia de deporte, son consecuencia del énfasis desmedido en el aspecto competitivo.

El investigador comparó los resultados de estudios realizados en otros países entre el programa con enfoque recreativo y programas con enfoques competitivos, con poblaciones de niños y niñas de grados primarios y del nivel escolar elemental. Estos estudios fueron realizados en Puerto Rico, Estados Unidos, Brasil, Alemania, Inglaterra, España, Polonia, Gran Bretaña, Argentina, México y Turquía. Una muestra de aproximadamente 250 niños y jóvenes entre las edades de 5 a 18 años, constituyen el número total de estudiantes que participaron en los estudios. Los resultados reflejan opiniones diversas respecto a la intensidad de la práctica competitiva, con expresiones que no le otorgan preferencia en particular a un tipo de programa en específico. Por el contrario, el investigador presentó las ventajas y desventajas de ambos programas.

De acuerdo a los hallazgos y las respuestas a las preguntas formuladas por el investigador, se propusieron recomendaciones sobre otras actividades que puede realizar el niño o joven que no sea talentoso en los deportes tales como baile, arte, manualidades, juegos con canciones y movimientos, así como también movimientos motrices y de coordinación que el niño puede desarrollar antes de realizar una actividad deportiva. Por último, el investigador presenta y analiza las etapas de desarrollo motriz que debe tener el niño de acuerdo a su edad.

TABLA DE CONTENIDO

	Página
DEDICATORIA.....	i
RECONOCIMIENTO.....	iii
SUMARIO.....	iv
CAPÍTULO I.....	1
INTRODUCCIÓN.....	2
Planteamiento del Problema.....	3
Preguntas de Investigación.....	3
Limitaciones.....	3
Delimitaciones.....	4
Aportación del Estudio.....	5
Definición de Términos.....	6
Retos del Estudio.....	7
CAPÍTULO II.....	9
Revisión de Literatura.....	9
Marco Histórico.....	9
Marco Legal.....	15
Marco Conceptual.....	16
Marco Teórico.....	25
Marco Empírico.....	31
CAPÍTULO III.....	36
Metodología.....	36

	Página
Población y Muestra.....	36
Instrumento.....	36
Procedimiento.....	37
Análisis de Datos.....	38
CAPÍTULO IV.....	39
Resultados y Hallazgos.....	39
Hallazgos.....	39
Muestra.....	39
Resultados.....	40
Respuestas a preguntas de investigación.....	43
CAPÍTULO V.....	48
Conclusiones.....	48
Recomendaciones.....	49
Resumen del Capítulo.....	50
REFERENCIAS.....	51

LISTADO DE APÉNDICES

	Página
APÉNDICE A.....	58
APÉNDICE B.....	59

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En Puerto Rico, durante las últimas décadas, el índice de obesidad, la violencia y agresividad en las escuelas, y la criminalidad entre los jóvenes y los niños que abandonan los deportes cada día va en aumento. Los jóvenes de hoy día necesitan actividades o deportes recreativos en que puedan emplear constructivamente su tiempo libre. Es conocido que el deporte es un ámbito de expresión corporal individual y colectivo que goza de mucho arraigo entre la población general. No obstante, es también conocido que una buena parte de la participación del pueblo en los deportes es de carácter pasivo o como espectadores, al llegar a la vida adulta. Algunos investigadores señalan que la falta de participación en deportes al llegar a la edad adulta se atribuye a la práctica deportiva intensa y precoz en la infancia y adolescencia (López, 2006). De acuerdo a López y Santini (1991), los niños, antes de involucrarse en actividades deportivas, deben dominar los patrones fundamentales de movimiento, las destrezas de juego de organización sencilla y la práctica de juegos preparatorios para deportes. Se ha comprobado que iniciar muy tempranamente la práctica deportiva puede desalentar el desarrollo ya que no se cuenta con las destrezas motrices ni emocionales para acoplarse a los estresores que presupone la competencia deportiva.

Los patrones fundamentales de movimiento son las destrezas y habilidades desarrolladas durante las destrezas de locomoción, manipulación y estabilidad (Del Río, 1992). Las destrezas como caminar, brincar, las destrezas del arrastre, rodadas y volteo ocurren durante la etapa infantil antes de la participación deportiva (Del Río, 1992).

Durante la etapa de la infancia se desarrollan las destrezas de motricidad fina, contra

manipulativo, lanzar objetos, rodar por el suelo, atrapar, batear, empujar, halar, escribir y manipular materiales. Del mismo modo que se desarrollan habilidades progresivamente más compleja a lo largo del desarrollo infantil, el desarrollo de destrezas deportivas debe estudiarse en el marco del proceso evolutivo de las destrezas físico-motrices. Sin embargo, al incursionar en el ámbito deportivo, entran en consideración otros factores del desarrollo: el desarrollo social, el emocional, el cognitivo y todas las implicaciones que esto tiene sobre la autoestima, el autocontrol, el auto concepto, el sentido de autorrealización y las relaciones interpersonales.

El deporte puede ser una poderosa herramienta para impulsar un equilibrio en el desarrollo integral de la niñez, pero puede convertirse en un poderoso disuasivo para niños y jóvenes que ceden o sucumben ante las presiones de sus maestros, familiares y entrenadores (Gallahue & Ozmun, 2006). Al analizar estas etapas, es recomendable la participación deportiva a partir del cuarto grado. Se recomienda que el énfasis en las clases de educación física para la niñez a temprana edad deba de concentrarse en la exploración de movimiento, destrezas básicas, juegos y ritmos.

La participación en juegos es para propiciar la maduración y el desarrollo social-emocional y conceptual-intelectual (Del Rio, 1992). Es prioridad el educar a la niñez sobre la intensidad competitiva en el contexto del desarrollo general de la niñez y alertar sobre los peligros de la práctica desmedida del deporte competitivo desde la edad temprana.

Planteamiento del Problema

El problema estudiado en esta investigación es comparar y determinar las diferencias entre programas deportivos competitivos y programas deportivos recreativos sobre el desarrollo físico, emocional y social de la niñez y juventud.

Diseño de Investigación

El objetivo de esta investigación es explicar el concepto de recreación y explicar las diferencias entre deporte competitivo y recreativo. Este estudio busca contestar las siguientes siete interrogantes:

- 1- ¿Qué es recreación y en qué medida constituye un espacio esencial para la niñez?
- 2- ¿Qué es actividad competitiva y recreativa?
- 3- ¿Cuál es la diferencia entre actividad deportiva y recreativa?
- 4- ¿Cuáles deben ser los objetivos que se deben lograr en un programa recreativo?
- 5- ¿Cuál ha sido el problema y enfoque que ha tenido Puerto Rico en sus programas o ligas de enfoque competitivo?
- 6- ¿Qué obstáculos impiden el cambio de filosofía o de enfoque en las ligas deportivas infantiles en Puerto Rico?
- 7- ¿Qué tipo de enfoque de desarrollo deportivo es más efectivo en mantener a la juventud activamente involucrada en actividad física hasta la adultez?

Limitaciones

La investigación se limita a estudios realizados en revistas profesionales y tesis de maestría en los últimos 20 años. La edad de la muestra se limita entre las edades de 5 a 18 años. Por último, el estudio presenta investigaciones en directa relación con el tema elaborado en Puerto Rico, Estados Unidos y países europeos.

Delimitaciones

Esta investigación se delimitó a estudios en donde la mayoría de los participantes son niños y niñas, realizados en Puerto Rico, Estados Unidos, Brazil, Argentina, México, España, Alemania, Gran Bretaña, Turquía y Polonia. También hubo otra delimitación, dado el hecho que se presentó un estudio que auscultó solo un efecto como resultado del tema a investigar.

Justificación del estudio

Muchos de los males físicos, sociales, emocionales y mentales asociados con la pasividad y el sedentarismo en la niñez y la juventud tienen su origen en la inactividad física y la falta de participación en actividades físicas regularmente. Algunos investigadores han documentado un retiro temprano de muchos niños y niñas, que han quemado sus cartuchos deportivos participando intensamente en programas de desarrollo deportivo altamente competitivos. Estos programas han ido minando, no solamente las potencialidades físico-motrices de los participantes, sino su interés y preferencia de involucrarse en la práctica deportiva, desgastando su autoestima, auto concepto y autoconfianza. La práctica intensa y extensa en ligas competitivas consumió la pasión y el amor por la práctica de actividades físicas, generando actitudes de indiferencia y aversión en los niños y jóvenes.

A pesar de la proliferación de programas deportivos recreativos y competitivos, existen muchos programas que son dirigidos por entrenadores que ignoran los factores síquicos, sociales y emocionales del desarrollo del niño y que, en la práctica, son imitaciones de programas deportivos competitivos para adolescentes. Estos programas, lejos de estimular y atraer a la niñez, termina en un proceso de selección y exclusión en donde los niños que más experiencia y tiempo de juego necesitan, terminan en el banco viendo el juego pasivamente, sin entender

completamente las razones de su exclusión, pero también desprovistos de oportunidades para remediar sus necesidades y atender sus áreas de desempeño deficiente. Posiblemente, este niño arrastra necesidades en etapas previas del desarrollo que se van a hacer más evidente en tanto y en cuanto se compliquen las exigencias físico-motrices del deporte competitivo. Es necesario, por consiguiente, establecer guías para un sano desarrollo deportivo, que estimule la formación de destrezas fundamentales y observe principios y prácticas apropiadas al desarrollo integral de la niñez. Puerto Rico no puede seguir permitiendo modelos de exclusión y discriminación deportiva; por el contrario, debe establecer pautas y normas para el sano y óptimo desarrollo, no solamente en el ámbito de ligas deportivas, sino también en las clases de educación física escolar. El desarrollo de una cultura deportiva cónsona con las cualidades físicas y la personalidad de los participantes imponen el estudiar y aplicar modelos de desarrollo de destrezas y de niveles de participación. Este estudio pretende aclarar muchos de estos conceptos, explicar por qué existe cierto estancamiento en los deportes competitivos de alto rendimiento y porqué tantos niños y jóvenes se retiran antes de la adolescencia.

Aportación del estudio

Educar a los niños en las ligas desde pequeños, enseñarles valores, principios, compañerismo, y corregirle los errores que puedan cometer en el terreno de juego deben ser las razones principales de las ligas en Puerto Rico, en vez de enfatizarse en simplemente competir y ganar (Huyke , 1968).

En Puerto Rico son muchos los jóvenes que dejan los deportes cuando llegan a la adolescencia, en algunos casos cuando llegan a la escuela superior y en otros casos cuando se gradúan de escuela superior. Por lo general esto ocurre porque los padres desde pequeños los ponen a competir y les exigen demasiado, cuando llegan a la adolescencia ese joven ya está cansado, desmotivado y quiere hacer otras cosas que no pudo hacer en su infancia ya que le

omitieron esa etapa.

Estudios como este es bien importante realizarlos ya que los valores en el país cada día van más en deterioro. Tanto el deporte como la recreación van a ayudar a ese niño y a ese joven en ayudarlo a su formación como ser humano, además que lo va a mantener alejado de las drogas y del ocio. Se presenta un panorama histórico de los logros deportivos de Puerto Rico y analizar en las cosas que se han logrado y se pueden mejorar. Si se desea cambiar el enfoque o la filosofía de las ligas en Puerto Rico, es necesario conocer el desarrollo deportivo que han tenido en otros países con más y menos recursos que Puerto Rico. Este tipo de información puede ser útil tanto para el Comité Olímpico de Puerto Rico, las ligas infantiles y las ligas de desarrollo y ligas profesionales en Puerto Rico.

Definición de términos

Los siguientes términos son importantes para la comprensión de la investigación:

1. **Recreación** = participación totalmente libre y voluntaria en actividades variadas a realizarse en el tiempo libre no comprometido sin esperar remuneración, ni reconocimiento, preferiblemente con miras a bienestar (Bucher, 1954, p.42). Es divertirse, alegrar y deleitar para un alivio al trabajo. Es una manera en que el cuerpo y la mente se restauran y se renuevan para tener una mejor calidad de vida.
2. **Actividad recreativa** = una actividad libre, de una competencia inferior, actividad cuyo propósito es el gozo, desarrollo y que el niño continúe jugando. Busca que el niño no tenga tanto estrés. No tiene unas expectativas tan altas como la actividad competitiva. Se trabaja con las estrategias, trabajo en equipo, esfuerzo, y compañerismo (Setton, 1995, p.6).

3. Actividad competitiva = es una actividad cuyo propósito es el competir y ganar. En la actividad competitiva las expectativas son mayores y se va a medir el rendimiento del niño. El niño va a ir desarrollando las destrezas del deporte a un mayor nivel, para que el nivel de competencia sea mayor. Se trabaja con las estrategias, trabajo en equipo, esfuerzo, y compañerismo (Guzmán, 1993, p.12).
4. Deporte Federativo o Liga Federativa = Afiliación deportiva en la que están involucradas todos los deportes. Las mismas se rigen por un reglamento y unas ligas competitivas. Las mismas se encargan de las selecciones nacionales (Huyke, 1968, p.3).
5. Filosofía Deportiva = es la integración del deporte a la vida propia. Va a integrar el desarrollo de la personalidad humana acerca de los situaciones tales como: la existencia, el conocimiento, la verdad, la moral, la mente y el lenguaje (Barona, 1993).
6. Deporte Recreativo = Su principal propósito va a ser la participación. Son deportes menos rigurosos tanto en el aspecto físico como en el aspecto mental. Va a tener unas expectativas menores que el deporte competitivo. El deporte recreativo incluye todos los deportes y pueden participar todo tipo de participante de cualquier edad. Su propósito es mantener una buena salud, felicidad y gozo en los participantes (Oleguer, 2000, p.24).

Retos del Estudio

Este estudio investigativo se sostiene en la presunción de que existe información del tema en varios recursos impresos y electrónicos especializados que permite desarrollar un estudio investigativo. El primer reto de este estudio investigativo va a ser la accesibilidad de información que requiere este estudio.

En segundo lugar, en la sociedad que se está viviendo es difícil encontrar información sobre el cambio de un enfoque competitivo al recreativo, ya que la sociedad y el mundo deportivo está diseñado para competir y ganar. El reto de este estudio resulta difícil de precisar, pero a la misma vez interesante y retante.

El segundo reto es determinar el tiempo de conclusión del estudio. Una de las razones principales para determinar el tiempo de conclusión va a ser la información disponible y los recursos disponibles que haya sobre el estudio. Esto significa que la información se va a repetir una y otra vez.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

En este capítulo se presenta la literatura relacionada al efecto que tiene el participar en deporte competitivo a temprana edad. Para esto, se revisaron investigaciones de publicaciones electrónicas, revistas, libros y tesis de maestría en las bases de datos electrónicas de la Universidad Metropolitana de Cupey. El marco histórico, conceptual, teórico, legal y empírico se constituyen las tres secciones a ser discutidas en este capítulo.

Marco Histórico

El objetivo de este estudio es presentar las ventajas y desventajas que tienen los programas deportivos- competitivos comparados con los programas deportivos-recreativos en los niños de Puerto Rico.

Primeramente, se definió lo que es recreación, los tipos de recreación que existe, cómo y cuando se utiliza la recreación y un trasfondo histórico de cómo surge la recreación. Se va a estar utilizando una evaluación de cómo se desarrollan las ligas federativas en Puerto Rico y cómo las ligas federativas en Puerto Rico deberían cambiar su enfoque de ser ligas competitivas a ligas recreativas.

La recreación surge como concepto durante el siglo XX. Durante las primeras décadas del siglo XX se trabajaba los siete días de la semana y 80 horas semanales, sin tiempo libre, unas condiciones de trabajo pésimas y un salario bien bajo para la cantidad de hora que trabajaban los trabajadores en las empresas, fábricas, manufactureras, ensamblaje, farmacias y fábricas de automóviles (Brau, 1999). Durante la depresión de los años 30, la cual fue desde el 1929 hasta el 1939, muchas empresas se fueron a la quiebra, los trabajadores estaban en huelga, en especial los trabajadores de la industria automotriz en Estados Unidos, y los bancos se fueron a la quiebra. Durante esos años de la Depresión sirvieron de base para el cambio de filosofía que tenían

que tener las empresas y el gobierno para poder funcionar mejor. Durante esos años la banca creó el FDIC (Federal Deposit Insurance Corporation) , la cual va a asegurar tu dinero hasta cierta cantidad. El gobierno se tuvo que reestructurar y todas las empresas, negocios, bancos comenzaron a pagar el salario mínimo. También se redujo la jornada laboral de 7 días a 5 días a la semana y las horas trabajadas a ocho horas diarias.

Las empresas especialmente el gobierno implementó que todo empleado va a tener un tiempo libre ya sea de 15 o 20 minutos para que se levante, tome café, meriende algo o simplemente que hable o comparta con sus compañeros de trabajo temas que no sean del trabajo.

En el caso de las escuelas y las universidades tiene diversas actividades recreativas que los estudiantes pueden realizar; un ejemplo de esto es practicar deportes, jugar tenis de mesa, juegos electrónicos, billar, dominós entre otros. En fin, la recreación se puede realizar en un tiempo fuera del trabajo, que esté relajado, y que produzca placer y gozo (Del Río, 1992).

En el aspecto deportivo en Puerto Rico existen varias ligas federativas tales como: la Liga de Baloncesto Superior Nacional fundada en el 1930, la Liga de Baseball Profesional de Puerto Rico fundada en el 1937, la Liga de Volleyball de Puerto Rico fundada en el 1958 y la Puerto Rico Soccer League establecida en el 2008 (Fundación Puertorriqueña de la Humanidades, 2010).

Originalmente, antes de la creación de las ligas federativas en Puerto Rico, el deporte se practicaba de manera recreativa y espontánea, sin unas reglas formales , sin un sistema tan estructurado y se jugaba libremente y de manera voluntaria. Tanto en las comunidades pobres, como en barriadas, durante los entrenamientos militares de los soldados y en las centrales azucareras se practicaban los deportes de baseball, baloncesto, volleybal, boxeo, pista y campo entre otros deportes (Huyke, 1968). Como consecuencia de esto es que surgieron los talentos para participar en las ligas federativas. Ante la necesidad de tener a los jóvenes en constante actividad

física y al no tener tanto actividad para el ocio y el tiempo libre los jóvenes de las comunidades tenían tiempo suficiente para practicar deportes (Huyke, 1968).

Como parte de esa transformación del deporte hacia la competencia y la reglamentación del deporte es que surgen los programas de las categorías menores en cada deporte federativo. Estos programas surgen para darle un desarrollo y una continuidad a los deportes y evitar el estancamiento del deporte (Huyke, 1968).

Con el pasar de los años y con la comercialización del deporte, el deporte se ha convertido en un negocio tanto de publicidad y en donde se lucran económicamente tanto jugadores, dueños y auspiciadores de equipos.

En Puerto Rico, históricamente, los deportes que siempre han predominado han sido el baloncesto, el baseball, el boxeo y, en los últimos años, el soccer y el voleibol han estado cogiendo auge en Puerto Rico (Uriarte, 2011; Colón, 2004). El concepto que tienen las ligas federativas en Puerto Rico es uno que tiene que cambiar ya que, en cierta medida, no ha dado resultado y ciertamente necesita un cambio de enfoque y filosofía.

Históricamente, desde que Puerto Rico está compitiendo en competencias a nivel internacional desde el 1930, Puerto Rico no ha tenido un alto rendimiento ni un desarrollo deportivo en otros deportes que no sean baloncesto, boxeo y baseball, como debería tener. Si se analiza el desempeño de Puerto Rico en competencias internacionales incluyendo Centroamericanos, Panamericanos y Juegos Olímpicos sería de la siguiente manera:

A- Juegos Centroamericanos = Desde 1938-2010

233 medallas de oro

399 medallas de plata

518medallas de bronce

1,150 total de medallas ganadas en Juegos Centroamericanos

B- Juegos Panamericanos = Desde 1951-2007

18 medallas de oro

65 medallas de plata

104medallas de bronce

187 totales de medallas ganadas en Juegos Panamericanos

C- Olimpiadas= Desde 1948-2008

5 medallas de bronce

1medalla de plata

6 totales de medallas ganadas en Juegos Olímpicos

- NOTA: Las medallas ganadas por Puerto Rico a nivel olímpico son en el deporte del boxeo aficionado.

Como parte del desempeño deportivo de Puerto Rico, a nivel internacional su desempeño va disminuyendo de acuerdo al nivel de competencia. De las tres competencias principales internacionales, el mejor desempeño que tiene Puerto Rico es a nivel Centroamericano.

Del nivel Centroamericano al nivel Panamericano su rendimiento disminuyó dramáticamente. Del nivel Panamericano al nivel Olímpico su rendimiento es aún menor, esto es sin contar las actuaciones de Puerto Rico tanto en Torneos mundiales de baloncesto, baseball y volleyball.

Puerto Rico, para ser un país que recibe gran cantidad de dinero y tiene un sinnúmero de ligas, tanto federativas como ligas de desarrollo, el rendimiento deportivo de Puerto Rico a nivel internacional, es uno bien pobre (Huyke, 1968).

Actualmente, el Comité Olímpico de Puerto Rico es una corporación que recibe ayuda de entidades gubernamentales y bancarias. En el caso de las ligas federativas, las mismas reciben ayuda tanto de la federación como de otras entidades.

Otros países a través del mundo igual o menos desarrollados que Puerto Rico han tenido resultados más rápidos que Puerto Rico y en un término de años mucho menor al de Puerto Rico (Uriarte, 2011; Colón, 2004).

Un ejemplo que se va a estar presentando es uno bien reciente. El equipo de baloncesto de Turquía lleva desde el 1993, participando en baloncesto a nivel internacional. Durante esa época la federación de baloncesto de Turquía en conjunto con la liga profesional de baloncesto de Turquía comenzó un plan de desarrollo del baloncesto en dicho país. Comenzaron con la base los niños y los fueron desarrollando de acuerdo a su edad y a sus etapas.

Luego comenzaron con las ligas juveniles y las fueron integrando junto con la liga profesional de Turquía. Estuvieron alrededor de seis a ocho años fogueándose con países de su región y de otras regiones europeas constantemente sin importar el resultado.

También, como parte estratégica de la Federación de baloncesto de Turquía, el dirigente y su cuerpo técnico se mantenía en contacto con los jugadores durante todo el año, así como los mismos jugadores entre sí. Esto creó un ambiente de unidad y familiaridad en el equipo.

Actualmente, estos resultados se están comenzando a ver en el equipo de baloncesto de Turquía. Desde que el equipo de baloncesto de Turquía está participando en los Torneos Mundiales de baloncesto los resultados han sido los siguientes:

En el Mundial del 2002 en Indianápolis llegaron entre las primeras 10 posiciones.

En el Mundial de baloncesto en el 2006 en Japón llegaron en la sexta posición.

En el Mundial de baloncesto del 2010 celebrado en Turquía llegaron en la segunda posición ganando así la medalla de plata.

Si se fuera a comparar con Puerto Rico, se estaría hablando que en 52 años que el equipo de baloncesto lleva participando a nivel mundial no se ha ganado todavía una medalla. Esto significa que el enfoque y la filosofía de las ligas federativas en Puerto Rico tienen que cambiar o, simplemente, cambiar su filosofía. La base principal en el enfoque o cambio de filosofía de las ligas federativas y ligas de desarrollo en Puerto Rico debe ser el hogar. Lo primero que tendrían que hacer los padres del niño sería no crear unas expectativas del deporte que tiene que practicar su hijo. Por ejemplo que el hijo juegue baloncesto porque el padre jugó baloncesto y quiere que sea un jugador de baloncesto profesional, cuando no necesariamente es el deporte que al niño le gustaría participar.

Al niño hay que llevarlo poco a poco y buscar el deporte o actividad recreativa que más le guste y mejor se sienta. Es bien importante que el niño sienta el apoyo de su padre sin importar el resultado que se obtenga del juego. Es también muy importante que, después del juego, el niño se despeje y que se le hable de otra cosa que no sea del resultado del juego.

Algunas de las actividades que los padres pueden realizar con sus hijos pueden ser el leer la sección deportiva en el periódico, ver otros deportes por televisión, realizar alguna otra actividad recreativa, ir a algún juego, realizar algunos ejercicios de estiramiento, ir a la playa, e ir a nadar entre otras actividades.

Estas actividades van a ayudar al niño a que se divierta durante la actividad deportiva y a la misma vez va a evitar la falta de motivación. Esto también va a ayudar al niño a establecer unas metas realistas sin enfocarse únicamente en el resultado obtenido.

Existen varios factores o razones del porqué los niños deciden quitarse de los deportes cuando es a través del deporte competitivo (Gallahue & Ozmun, 2006). Los estudios de desarrollo motriz realizados después del 1950 evidencian que la niñez atraviesa etapas de desarrollo progresivas que inician con el movimiento reflejo, luego el rudimentario, la etapa de patrones o destrezas fundamentales y la especializada (Loovis & Ersing, 1978; McClenaghan & Gallahue, 1982). Posteriormente, Ulrich (1992) publicó sus estudios sobre las pruebas para evaluar la motricidad gruesa, y Short (1993) elaboró su teoría de enlaces de desarrollo. Unánimemente, estos investigadores destacaron la importancia de dominar las destrezas de cada etapa antes de incursionar a la próxima, de manera que los retos de cada etapa pudieran servir de estímulo o aliciente para adelantar el desarrollo de destrezas en vez de desalentarlas. También coincidían sobre los riesgos y peligros de involucrar muy tempranamente a la niñez en la práctica deportiva competitiva.

Marco Legal

En recreación existen varias leyes que regulan la profesión una de ellas es la Ley 8, la cual es la Ley Orgánica de Recreación y Deportes. La Ley Orgánica de Recreación y Deportes, se creó el 8 de enero del 2004. Esta ley se creó para establecer un fondo para entrenadores de alto rendimiento, establecer el consejo nacional para la vinculación del deporte, la recreación y la educación física.

Como filosofía esta ley indica que toda persona tiene derecho al descanso y al disfrute del tiempo libre. La recreación y el deporte son elementos que promueven la salud, el bienestar y la calidad de vida. Se reconoce la recreación como derecho del pueblo. La recreación mejora la calidad de vida de un país, propicia el uso del tiempo libre tanto para jóvenes como para niños, promocionando así la participación de la comunidad.

Como parte organizacional y estructural la Ley Orgánica de Recreación y Deportes, va a

educar en las área de recreación y educación física.

Sus funciones van a ser las siguientes:

- La formulación e implantación de la política deportiva y recreativa en Puerto Rico.
- La planificación y organización del sistema deportivo y recreativo de Puerto Rico.
- Fomentar la organización deportiva en todos sus niveles.
- Orientar, organizar y programar el deporte durante la edad escolar.
- El establecimiento de atender las actividades recreativas y deportivas de alto riesgo.
- Proponer las normas para la expedición de licencias y operación de actividades recreativas.

La organización estructural de Recreación y Deportes va a reconocer a los municipios como pilares del Plan Nacional de Reconstrucción de Recreación y Deportes.

El departamento asiste y apoya a los municipios en la promoción y fomento de actividades deportivas y recreativas. El departamento asesora a los municipios en el proceso de planificación y construcción de instalaciones deportivas y recreativas.

También va a fiscalizar el mantenimiento de las facilidades.

Marco conceptual

La evolución del deporte durante el siglo XX hacia la competencia y profesionalismo ha hecho que las connotaciones, la diversión y la recreación se pierdan en áreas de estandarización y profesionalización del deporte.

El deporte debe ser más accesible y potenciarlo con un bien cultural en la sociedad. El deporte es una expresión de placer para la sociedad y no para ser un producto de comercialización y espectáculo.

La práctica deportiva constituye un importante espacio para la diversión y esparcimiento de la niñez, juventud y población en general. El otro problema que se encuentra es el desarrollo que han tenido las ligas federativas en Puerto Rico, las cuáles son con un enfoque competitivo y tienen un modelo de niveles, cuyo fin es el de ganar y no promueven la participación de todos los niños, incluyendo los menos talentosos por temor a perder.

La recreación es la actitud positiva del individuo hacia la vida en el desarrollo de las actividades en su tiempo libre.

Razones por las que los niños abandonan los deportes son las siguientes:

- Favoritismo hacia algún jugador : el dirigente le da preferencia a su jugador estrella. Las jugadas del equipo por lo general se enfocan hacia ese jugador. Limita a los otros jugadores del equipo ya no pueden realizar su propia jugada, ya que esa jugada está asignada para el jugador principal del equipo (Gallahue & Ozmun, 2006).
- El niño coge el deporte demasiado en serio : esto se debe ya que tanto los padres como el dirigente del niño le pone una presión excesiva al niño, le exigen un nivel de producción por encima de su edad. Ejemplo del mismo es que le exigen a un niño de seis y siete años que juegue y tenga la misma fortaleza, condición y madurez mental que un adolescente de catorce o quince años. Esto le va a crear al niño una presión adicional de tener que mejorar su rendimiento cada vez más (Gallahue & Ozmun, 2006).
- Tanto el padre como el dirigente le exigen demasiado a el niño: como parte de la filosofía tanto del dirigente que le imparte a sus jugadores de tener que ganar por cierta cantidad de puntos, de carreras, de parciales o de sets el dirigente le imparte esas

instrucciones a sus jugadores y esos jugadores se tiene que adaptar a ellas. Esto va a incluir la filosofía del equipo y como se tienen que comportar esos jugadores. Los padres al sentirse parte integral del equipo las adoptan y se las exigen a sus hijos (Orlick, 1986).

- Los niños o jóvenes discuten con su dirigente : esto puede tener dos vertientes, tanto para el jugador estrella del equipo como para el jugador que no juega mucho en el equipo. En el caso del jugador estrella del equipo, si el jugador no está jugando al nivel que siempre se espera que juegue o que no esté jugando en equipo y el dirigente decide sentarlo en el banco este jugador tiende a molestarse con el dirigente. En caso del jugador que no juega mucho en ocasiones este tipo de jugador puede ganar un juego ya que viene fresco del banco y puede ver las cosas que los jugadores estelares no pueden ver. Esto se debe a que estos jugadores, al estar tanto tiempo en el banco, puede ver las jugadas del dirigente e interpretarlas mejor que los jugadores estelares (Orlick ,1986).

- Se enfatiza demasiado en ganar : cuando se comienza a participar en deporte competitivo a tan temprana edad el niño comienza a desarrollar una actitud y una mentalidad de ganar solamente. Durante ese tiempo el niño no ve el deporte como un juego y a medida que el niño vaya creciendo su énfasis de ganar va a ir incrementando, hasta que llega a la adolescencia (Orlick ,1986).

- El niño está obligado a jugar un deporte que en verdad el niño no quiere : esto

por lo general se debe a que en muchas ocasiones los padres que no pudieron destacarse en el deporte que practicaban cuando eran niños no tuvieron éxito. Al nacer sus hijos los ponen en el deporte que practicaban cuando niños o adolescentes, y obligan al niño a participar en el deporte que los padres le imponen. Los padres no buscan otras opciones para saber si el deporte que está practicando el niño es el de su preferencia o el que está sus verdaderos talentos. En ocasiones, el niño no es talentoso para practicar deportes y los padres no saben identificar el problema, por estar enfocados en que su hijo practique el deporte de la preferencia del padre (Souffront, 1991).

- El niño no recibe apoyo de sus padres: en muchas ocasiones los padres de los niños tiene una agenda tanto personal como de trabajo y no tienen tiempo para estar pendiente a sus hijos, como les va en sus estudios, en sus deportes y en su vida (Souffront, 1991).

- El niño se enfoca más en los deportes que en los estudios: el niño al estar tanto tiempo practicando deportes y en actividades competitivas se enfoca demasiado en la competencia, en las prácticas y el tiempo que requiere el deporte que practica. Cuando el niño termina la actividad deportiva llega tan cansado a la casa que no tiene la energía para estudiar, también el niño no va a tener la concentración necesaria para estudiar y poder realizar sus tareas de la escuela (Orlick ,1986).

- Los padres crean expectativas no realistas o realizables: los padres en muchos de los casos al querer que sus hijos practiquen el deporte de su preferencia, los mismos

padres crean sus propias expectativas sobre sus hijos. Los padres no le permiten a sus hijos explorar otras opciones y los mismos padres se cierran en la opción de ellos sin escuchar otras opciones (Orlick, 1986).

- Los niños no tienen suficiente descanso: los niños al estar en constante actividad física, en juegos, prácticas y constantes viajes a diferentes pueblos no tienen el tiempo suficiente de descanso. Otra situación que tienen los niños es que tienen demasiado tiempo de juegos en tan corto tiempo y el niño no tiene tiempo suficiente de descanso ni recuperación (Leixá, 1995).

- Los niños reciben una crítica constante: si el niño no produce o no juega como es lo esperado, el niño recibe una crítica y un regaño constante tanto de su dirigente como de sus padres. Los dirigentes y los padres los comparan constantemente con otros niños destacados y el resultado es la desmotivación y la frustración del niño (Leixá, 1995).

- El niño tiene un estrés diario: el niño al tener una constante presión de producir por parte de su dirigente y sus padres, va a tener miedo en realizar una mala jugada y que su dirigente lo sienta y ponga a otro jugador en su lugar (Leixá, 1995).

- Inconsistencia: Este factor se debe al cansancio, desmotivación, falta de apoyo tanto de su dirigente como de sus padres, el ambiente de tensión en que se encuentra el niño, ser objeto de burla por parte de sus compañeros. Otra causa de la inconsistencia es la falta de alternativas de juego que se pueda tener (Leixá, 1995).

Alternativas para que los niños no abandonen los deportes:

1. Reacción de los errores = es importante reaccionar sobre los errores cometidos, trabajar con ellos y saberlos trabajar con sabiduría. Hay que enseñarles a los niños que no cometieron errores, sino que es parte de su proceso de aprendizaje (Del Río, 1993).
2. Cambio de filosofía = explicarle al niño que ganar no es todo en la vida.
Explicarle al niño que través del deporte se adquiere una buena condición física, se realiza ejercicios, se comparte con otros niños, se crea compañerismo, te ayuda a crear liderazgo y disciplina en la vida (Del Río, 1993).
3. Ser un modelo a seguir que tenga el niño = este aspecto es de suma importancia para el niño. El padre para el niño en muchas ocasiones es su modelo a seguir, y el niño a medida que va creciendo va adoptando su personalidad y sus ideas. Es bien importante que el padre involucre al niño en otras actividades que no sean exclusivamente deportivas (Del Río, 1993).
4. Tener una comunicación constante con el niño = cuando el niño tena un juego malo le haya ido mal en un juego o en una práctica es recomendable que el padre hable con su hijo. A parte de ser su padre es su mejor amigo y hasta consejero. Nadie más en la vida de ese niño puede darle un consejo mejor que su padre (Del Río, 1993).
5. Motivarlo constantemente = el padre tiene que buscar alternativas fuera del campo competitivo. Es importante que el niño se mantenga distraído. Algunas alternativas son: ir al cine, al parque, llevarlo de paseo, que comparta con otros niños

de su edad y que realice actividades recreativas. Ayudar al niño a concentrar y que no vea los errores como algo malo, sino como un proceso que es parte de la vida (Del Río, 1993).

6. Empatía = este es un aspecto de suma importancia. Tanto el padre como el dirigente va a identificarse con el sentimiento del niño. El padre y el dirigente se van a poner en el lugar del niño, lo van a escuchar y lo van a apoyar totalmente. Al niño se le va a estar aconsejando de manera sabia, pausada, sin comparaciones y sin crearles expectativas falsas (Del Río, 1993).
7. Que el niño se disfrute la actividad = crearle al niño un ambiente de paz y felicidad. Que el niño se sienta cómodo y a gusto con la actividad que realiza. El niño tiene que tener una participación en la actividad deportiva y recreativa. Las actividades no van a ser competitivas y tampoco se va clasificar por niveles los grupos. Durante este proceso el niño va a poder socializar mejor con otros niños (Del Río, 1993).
8. Que el niño tenga un balance; estudios primero y luego los deportes = que el niño aprenda la importancia de los estudios en su vida. Enseñarles que del deporte no lo es todo en la vida. Ayudarle al niño que tener un abalance entre los estudios y los deportes es la mejor combinación. Esto va a ayudar mucho al niño en su desempeño tanto deportivo como académico, ya que va a tener un balance en su vida (Del Río, 1993).

9. No compararlo con otros niños = cuando el padre o el dirigente compara a un niño con otro, lo que está haciendo es desmotivándolo, creando un complejo de inferioridad hacia ese niño, anulándolo y creando un ambiente negativo (Del Río, 1993).
10. Monitorear su nutrición = es de suma importancia que los padres le monitoreen la nutrición a sus hijos. Una buena nutrición va a ser la fuente de energía que necesita el ser humano, ya sea niño o adulto para que pueda realizar las funciones básicas de su vida. Una buena nutrición también va a ayudar en el estado de ánimo del niño. Cuando el niño se alimenta de los nutrientes necesarios va a poder realizar la actividad física de manera más efectiva (Del Río, 1993).

Es bien poco el estudio realizado en Puerto Rico sobre los programas competitivos versus programas recreativos. Para los programas o ligas competitivas no se ha hecho una evaluación detallada de las mismas (Apéndice A).

Como parte de los derechos universales los niños tienen unos derechos al momento en que realizan deportes tanto a nivel recreativo como competitivo. Todos los niños y niñas tienen los mismos derechos sin discriminación de sexo, raza, religión y condición económica (Bizzini, 1995).

Los niños y niñas deben disponer de todos los medios necesarios para crecer física, mental y espiritualmente en condiciones de libertad y dignidad (Bizzini, 1995). Los niños y niñas tienen derecho a disfrutar de una buena alimentación, una techo seguir y una higiene adecuada (Bizzini, 1995).

Los niños y niñas con enfermedades físicas y psíquicas deben recibir atención especial y una educación adecuada (Bizzini, 1995). Los niños y niñas van a recibir el amor y la comprensión de sus padres. Los niños y niñas tienen derecho a la educación y a la cultura del juego. Los niños y niñas deben ser los primeros en recibir protección en caso de accidente (Bizzini, 1995).

Los niños y niñas deben estar protegidos contra cualquier forma de explotación y abandono que perjudique su salud y educación (Bizzini, 1995).

Los niños y niñas van a ser educados en espíritu de comprensión y paz y van a ser protegidos contra el racismo y la intolerancia (Bizzini, 1995).

En el deporte, el niño tiene los siguientes derechos:

- Entretenerse y jugar
- Practicar el deporte de su agrado
- Aprovechar un ambiente sano
- Ser tratado con igualdad
- Ser entrenado por personas capaces y sensibles
- Realizar entrenamiento apropiado a su físico y condición
- Competir con niños que están a su nivel de capacidad deportiva
- Que el niño tenga espacios de descanso durante la actividad física
- Que al niño no le crean una mentalidad de comparación con otros niños

La Carta de los derechos del Niño en el Deporte apoya la práctica deportiva del niño hasta los catorce años de edad. Esta carta va a presentar las siguientes normas:

1. Que el niño amplíe su experiencia motriz de la práctica de varios deportes.
2. Adaptar la organización de las competencias sin imitar las competencias de adultos.
3. Respetar los tiempos personales de conocimientos, sin apresurar su preparación.

4. Tener en cuenta los cambios en la etapa de la pubertad, la cual lleva a la disminución de aptitudes físicas.

Marco Teórico

Existen varias diferencias entre participar en una liga recreativa vs una liga competitiva en un niño. La fase competitiva enfatiza en el ganar y en buscar rendimiento. La fase competitiva busca desarrollar las destrezas al máximo para así competir en un nivel alto de competencia. También en la fase competitiva el niño aprende sobre el desarrollo de estrategias del juego, trabajo en equipo, a esforzarse más y a tener una identidad más propia (Gallahue & Ozmun, 2006).

En la parte competitiva se le exige más al niño. En las ligas competitivas, tanto los directores de liga, como los dirigentes padres pueden tener unas expectativas diferentes y eso pudiera traer algunos conflictos. Profesionales, internacionales, nacionales, campeonatos regionales y competencias universitarias son algunas de las actividades competitivas.

Durante la fase recreativa el aspecto principal es la participación, cuyas metas es mejorar la condición física y el desarrollo social del niño. Durante la fase recreativa el niño siente menos estrés tanto físico como mentalmente (Gallahue & Ozmun, 2006).

También, durante la fase recreativa, se va a tener unas expectativas menores en rendimiento. Por último, en el aspecto recreativo, el niño se va a divertir más, va a pasar por las etapas correspondientes y va a tener más diversidad de actividades. Durante la etapa de desarrollo motriz del niño se va a trabajar con los reflejos, el dominio deportivo y la especialización motriz del niño que incluye las fases intermedias (Gallahue & Ozmun, 2006).

La aptitud física del niño se va a desarrollar como un concepto concebido en el ámbito de educación física y va a ayudar a la perspectiva evolutiva (Gallahue & Ozmun, 2006). Algunos ejemplos de aptitud física van a ser fuerza muscular, flexibilidad, resistencia muscular,

composición corporal y resistencia cardio-respiratoria. Existen teóricos que abogan por que la aptitud física se convierta en el objetivo principal del programa de educación física escolar.

Las tendencias en el desarrollo de la motricidad del niño van a ser variadas, de acuerdo al tipo de motricidad que va a tener el niño. Ejemplos de tipos de motricidad van a ser actividades multidisciplinarias que el niño va a realizar como el juego, baile, canto, natación y otras actividades deportivas (Gallahue & Ozmun, 2006). En la fase de motricidad van a ser incluidos los factores mecánicos, estos factores son la base para el desarrollo de la motricidad en el individuo. Estas fases van a trabajar con la inercia, aceleración y reacción (Gallahue & Ozmun, 2006).

El modelo de Gallahue va a estar formado en cinco fases: la fase de movimiento reflejo que consiste en la capacitación de la información. La otra fase va a ser la fase de movimientos rudimentarios que consiste en pre control de movimientos. La otra fase va a ser la fase de habilidades motrices básicas que se basa en los movimientos básicos tales como bailar, brincar y saltar. La otra va a ser la fase de habilidades motorices específicas, que consiste en conocer el objetivo del movimiento. Por último, la fase de habilidades motrices especializadas se va a caracterizar por el desarrollo total de las habilidades motrices.

Las fases del desarrollo motriz se dividen de la siguiente manera:

- Fases de movimientos de reflejos (de 0 a 1 año) : Durante esta etapa, va a ocurrir una etapa motriz involuntaria, estable y automática provocada por la estimulación de los sentidos. También durante esta etapa va a estar presente la fase de movimientos rudimentarios. Los movimientos rudimentarios están determinados por la maduración, por una secuencia predeterminada y se adaptan al objetivo propuesta con cierta imprecisión y surgen voluntarios (Gallahue, 2006).

- Fase de los movimientos rudimentarios (1 a 2 años) : Durante esta etapa, la maduración del sistema nervioso se relaciona con patrones previos de carácter de reflejos y son sensibles al entrenamiento. Estos movimientos van a aparecer en una secuencia predeterminada y se adaptan al objetivo propuesto con cierta imprecisión. Por último, durante esta etapa el niño comienza a trabajar con los movimientos manipulativos, aprende la ley de gravedad y el control de los desplazamientos en el espacio, como por ejemplo los movimientos locomotores (Gallahue, 2006).
- Fase de los movimientos fundamentales (2 a 7 años) : Durante esta etapa, el niño comienza a construir las destrezas que le permiten desarrollarse eventualmente en los deportes. Sus patrones de destrezas van mejorando considerablemente y pueden participar en deportes de manera organizada. También, durante esta etapa el niño adquiere diferentes destrezas entre ellas aprende las técnicas de cómo golpear un balón. Desde el punto de vista de aprendizaje, esta etapa es un periodo monótono que va a requerir de mucha práctica y de varias repeticiones. En esta etapa también se va a caracterizar por un alto nivel de habilidad (Gallahue, 2006).
- Fase de movimientos aplicados al deporte (7 a 15 años) : Durante esta etapa, el niño desarrolla los patrones de perfeccionismo para poder alcanzar altos niveles de niveles de rendimiento para deportes. En esta etapa, el joven ya puede practicar múltiples actividades artísticas, recreativas y deporte con reglas. El niño y joven adquiere varias destrezas y debe evitarse la actividad motriz a un solo deporte. Por último, en esta etapa se comienza a participar en deporte reglamentado y en las competencias por categorías (Gallahue, 2006).

De acuerdo con las etapas del desarrollo psicosocial del niño, Erikson (1982) al principio resulta obvio pensar que el niño debe aprender a confiar y no a desconfiar. En

realidad siempre debe existir un balance. Cada fase del niño va a tener un tiempo. Es inútil empujar demasiado de rápido a un niño hacia la adultez, algo muy común en las personas que desean tener éxito rápido. No es posible bajar el ritmo o intentar proteger a nuestros niños de las demandas de la vida. Existe un tiempo para cada función.

Las etapas de desarrollo del niño hasta la adultez según Erikson se desarrollan de la siguiente manera:

La primera etapa, es la de la infancia o etapa sensorio-oral comprende el primer año y medio de vida. La tarea consiste en desarrollar la confianza sin eliminar completamente la capacidad para desconfiar (Erickson, 1982).

Si los padres son desconfiados e inadecuados en su proceder; si rechazan al infante o le hacen daño; si otros intereses provocan que ambos padres se alejen de las necesidades de satisfacer las propias, el niño desarrollará desconfianza. Será una persona aprensiva y suspicaz con respecto a los demás (Erickson, 1982).

La segunda etapa, corresponde al llamado estadio anal-muscular de la niñez temprana, desde alrededor de los 18 meses hasta los 3-4 años de edad. La tarea primordial es la de alcanzar un cierto grado de autonomía, aun conservando un toque de vergüenza y duda.

Si papá y mamá (y otros cuidadores que entran en escena en esta época) permiten que el niño explore y manipule su medio, desarrollará un sentido de autonomía o independencia. Los padres no deben desalentarle ni tampoco empujarle demasiado. Se requiere, en este sentido, un equilibrio. La mayoría de la gente le aconsejan a los padres que sean “firmes pero tolerantes” en esta etapa, y desde luego el consejo es bueno. De esta manera, el niño desarrollará tanto un autocontrol como una autoestima importante.

Debemos tener presente que el burlarnos de los esfuerzos del niño puede llevarle a sentirse muy avergonzado, y dudar de sus habilidades. También hay otras formas de hacer que el niño se sienta avergonzado y dudoso. Si le damos al niño una libertad sin restricciones con una ausencia de límites, o si le ayudamos a hacer lo que él podría hacer solo, también le estamos

diciendo que no es lo suficientemente bueno. No obstante, un poco de vergüenza y duda no solo es inevitable, sino que incluso es bueno. Sin ello, se desarrollará lo que Erickson llama impulsividad, una suerte de premeditación sin vergüenza que más tarde, en la niñez tardía o incluso en la adultez, se manifestará como el lanzarse de cabeza a situaciones sin considerar los límites y los atropellos que esto puede causar.

Peor aún, es demasiada vergüenza y duda, lo que llevará al niño a desarrollar la malignidad que Erickson llama compulsividad. La persona compulsiva siente que todo ser está envuelto en las tareas que lleva a cabo y por tanto todo debe hacerse correctamente. El seguir las reglas de una forma precisa, evita que uno se equivoque, y se debe evitar cualquier error a cualquier precio.

Si logramos un equilibrio apropiado y positivo entre la autonomía y la vergüenza y la culpa, desarrollaremos la virtud de una voluntad poderosa o determinación. Una de las cosas más admirables y frustrantes de un niño de dos o tres años es su determinación.

La iniciativa sugiere una respuesta positiva ante los retos del mundo, asumiendo responsabilidades, aprendiendo nuevas habilidades y sintiéndose útil. Los padres pueden animar a sus hijos a que lleven a cabo sus ideas por sí mismos. Debemos alentarla fantasía, la curiosidad y la imaginación. Esta es la época del juego, no para una educación formal. Ahora el niño puede imaginarse, como nunca antes, una situación futura, una que no es la realidad actual. La iniciativa es el intento de hacer real lo irreal. Esta etapa ocurre desde los tres hasta los seis años de edad.

Entre las edades de seis hasta doce años, la tarea principal es desarrollar una diligencia al tiempo que se evita un sentimiento excesivo de inferioridad. Los niños deben utilizar su imaginación y dedicarse a la educación y a aprender las habilidades necesarias para cumplir las exigencias de la sociedad. Aquí entra en juego una esfera mucho más social: los padres, así como otros miembros de la familia y compañeros se unen a los profesores y otros

miembros de la comunidad.

Todos ellos contribuyen; los padres deben animar, los maestros deben cuidar; los compañeros deben aceptar. Los niños deben aprender que no solamente existe placer en concebir un plan, sino también en llevarlo a cabo. Deben aprender lo que es el sentimiento del éxito, ya sea en el patio o el aula; ya sea académicamente o socialmente.

Si el niño no logra mucho éxito, debido a maestros muy rígidos o a compañeros muy negadores, por ejemplo, desarrollará entonces un sentimiento de inferioridad o incompetencia. Una fuente adicional de inferioridad, en palabras de Erikson, la constituye el racismo, sexismo y cualquier otra forma de discriminación.

Una actitud demasiado laboriosa puede llevar a la tendencia mal adaptativa de virtuosidad hacia el niño. Esta conducta es bien común en niños a los que no se les permite “ser niños”; aquellos cuyos padres o profesores empujan en un área de competencia, sin permitir el desarrollo de intereses más amplios. Estos son los niños sin vida infantil: niños actores, niños atletas, niños músicos, niños prodigios en definitiva.

Existen varios factores o mitos relacionados a la participación temprana de los niños en los deportes las mismas son:

1. Hasta aproximadamente los nueve años de edad no se va a incrementar la fuerza en los niños, aunque se va a entrenar en forma sistemática (Erikson, 1982).
2. De diez a doce años va a existir un incremento de la fuerza, producto de una mejor coordinación intramuscular, en la misma no va a existir hipertrofia (Erikson, 1982).
3. Desde los doce hasta los trece años de edad, va a existir un desarrollo de la fuerza, también va a existir hipertrofia muscular debido a la secreción hormonal con producción de testosterona (Erikson, 1982).

4. No va a existir ninguna diferencia de estatura entre los niños que se inician y los que no se inician con el levantamiento de pesas (Erikson, 1982).
5. Existe una marcada diferencia de peso corporal en los adolescentes que se iniciaron con determinados trabajos de fuerza en edades tempranas (Erikson, 1982).
6. Aprender pacientemente la técnica de cada ejercicio (Erikson, 1982).
7. Hay que evitar que el niño realice esfuerzos con los músculos fatigados y evitar sobrecargar la columna vertebral (Erikson, 1982).

Marco Empírico

El deporte es considerado como una efectiva herramienta en el desarrollo de buena condición física, aptitud mental, equilibrio emocional y de relaciones interpersonales. Sin embargo, la práctica prematura de destrezas deportivas puede tener efectos nefastos y devastadores sobre la auto-estima y auto-confianza de los participantes, generando actitudes que van desde la indiferencia hasta el rechazo a involucrarse (Santini & López, 2008).

Antes de involucrarse en actividades deportivas, se deben dominar los patrones fundamentales de movimiento, las destrezas de juego de organización sencilla y la práctica de juegos preparatorios para deportes.

Se ha comprobado que iniciar muy tempranamente la práctica deportiva puede desalentar su desarrollo ya que no se cuenta con las destrezas motrices ni emocionales para acoplarse a los estresores que presupone la competencia deportiva.

Entre los dos a los siete años los niños comienzan a desarrollar patrones básicos de destrezas de locomoción, manipulación y axiales, las cuales se requieren para jugar exitosamente en actividades tales como “peregrina”, “enanos y gigantes”, “uno-dos-tres pesca o”, y “chico

paralizado” entre otros. Un programa de desarrollo deportivo infantil debe fundamentarse en el respeto, confianza, tolerancia, diversión y promoción de salud y bienestar.

Los juegos cooperativos son juegos y actividades que fomentan la participación colectiva para lograr metas comunes, evitando la eliminación y exclusión de participantes (Santini & López, 2008). En estos juegos se va a reafirmar el espíritu cooperativo en vez del competitivo.

Los juegos cooperativos propician el trabajo en equipo, la inclusión, la aceptación, sentido de identidad y pertenencia. Los juegos activos, pasivos, pre-deportivos, musicales, acuáticos pueden convertirse en juegos cooperativos con reglas modificadas para no eliminar jugadores, se cambia la estructura, el objetivo del juego incluyendo el apoyo.

La recreación logra el equilibrio biológico y social que tiene como resultado una buena salud y una mejor calidad de vida. La recreación también realiza diversas actividades donde se obtiene el descanso, relajación y la distracción. También, la recreación va a ser un conjunto de actividades que se realizan en un tiempo determinado, ya sea actividades o deportes cuyo fin va a ser obtener un beneficio ya sea físico o mental.

Actualmente, existen dos tipos de recreación: la recreación espontánea y la recreación dirigida. En la recreación espontánea no existe ningún objetivo educativo, y su única finalidad va a ser la diversión. Ejemplo de recreación espontánea va a ser vacaciones no programadas, y otras actividades que no sean planificadas.

En la recreación dirigida, cada actividad tiene que cumplir unos objetivos. Durante la recreación dirigida se va a lograr el reconocimiento, autovaloración y participación de grupos, ejemplo de recreación dirigida va a ser actividades escolares, programas de recreación y el deporte de aventura.

La recreación surge como una necesidad debido a la complejidad de la vida moderna y el trabajo del diario vivir. Su nombre se deriva de la siguiente manera: re-crea energías del músculo y el cerebro mediante el optimismo del descanso proporcionado por una actividad que va a ser beneficiosa en vez de una obligación diaria.

La palabra recreación se deriva del latín recreativo que significa restaurar y refrescar a la persona. En algunos casos la recreación se considera pasiva o ligera. Originalmente, la recreación se realizaba para sobrevivir. Hoy día la recreación se asocia con cualquier tipo de actividad tanto activa como pasiva de manera libre y voluntaria. Las actividades recreativas son para el goce personal y la satisfacción que produce.

El propósito de la recreación es que sea divertida y refrescante. La recreación social va a surgir como una necesidad de la complejidad de la vida moderna para poder completar el trabajo. La recreación se puede utilizar durante el tiempo libre de la persona, va a ser de manera voluntaria, cuando produzca placer y gozo, cuando ofrezca satisfacción directa, cuando sea de forma espontánea, original, cuando le ofrezca la oportunidad a el individuo de poder manifestar su creatividad, cuando provea un cambio de estilo de vida, cuando sea sana y constructiva. También la recreación se puede utilizar para actividades como el drama, el arte, la música, el baile y actividades comunitarias.

El deporte recreativo, es aquel que se practica por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superara el adversario, únicamente se va a participar por disfrute o gozo. El deporte competitivo, es aquel que se practica con la intención de vencer al adversario o superarse uno mismo (Blázquez, 1986). El deporte educativo, es el que colabora al desarrollo armónico y ayuda a desarrollar los valores del individuo (Blázquez, 1986). Por último, el deporte salud es aquel cuyo objetivo es mejorar la calidad de vida a través de la salud (Blázquez, 1986).

El participar en deportes competitivos a temprana edad puede tener varios efectos, tanto negativos como positivos. La participación de deportes a temprana edad, incrementa la masa muscular y puede crear hipertrofia a través de miofibrillas y miofilamentos (Gallahue & Ozmun, 2006). Nuevas informaciones confirman que los programas de musculación diseñados para niños son viables, siempre que los mismos sean conducidos y supervisados por docentes competentes, capacitados para trabajar específicamente con niños (Gallahue & Ozmun, 2006).

Estudios realizados por Huizinga (1936), presentaron una definición sobre juego, además de incluir el juego como parte esencial del ser humano en el diario vivir. Como parte de estos estudios se presentó lo que es pertinente en cada etapa deportiva durante el acondicionamiento físico (Bompa, 1995). Bredemier (2011) estudió los tipos de competencia; la competencia genuina y la de-competencia. La competencia genuina, según Bredemier, va a ser la competencia que es con otros y va a producir lo mejor de uno. La competencia de-competencia, es una competencia contra otros y su enfoque va a ser ganar. Otros estudios presentado, como el de Hann (1994), estudia y presentan las etapas de los niños en el deporte de acuerdo a su edad y como el niño debe desarrollarse de acuerdo a su edad. Estudios como el de Piaget (1936), presentaron como el desarrollo del criterio moral del niño a través del juego de las canicas puede ser efectivo para su desarrollo motor y emocional.

En el caso de estudios, como el de Brady (2004), quien implementa en sus estudios en la clase de educación física la recreación y el baile para los niños que no son talentosos en los deportes o simplemente no quieren participar en la actividad deportiva, presenta las alternativas de desarrollo motriz, baile, arte, juegos con figuras geométricas y juegos con artículos tales como paracaídas, bolas de goma y guantes. Un estudio que va a establecer las bases para la enseñanza de la educación física y establecer las bases en la escuela elemental lo fue Del Río (1992). Otros

estudios realizados como por ejemplo el del desarrollo motor en los infantes, adolescentes y adultos de acuerdo a su edad y condición de salud lo fue Gallahue (2006). Por último, Flores (1986) investigó sobre el estudio del movimiento en la clase de educación física para grados primarios.

A través del Internet se puede encontrar información sobre los programas competitivos vs recreativos. Los escritos son presentados bajo la perspectiva de los padres que tienen a sus hijos en deportes competitivos, las exigencias y las conductas aprendidas. El otro aspecto bajo la perspectiva de los dirigentes, por qué los niños abandonan el deporte y como evitar que un niño no abandone el deporte. Por lo general se ha escrito muy poco sobre el tema recreativo vs competitivo en Puerto Rico, sin embargo en los Estados Unidos, en Sur América, y en Europa hay mucha información sobre programas recreativos y sobre su implementación.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

En este capítulo se presentan los métodos de recogido de información y análisis correspondiente, incluyendo la población y muestra de estudio, la instrumentación y el procedimiento seguido para completar el análisis de datos.

Población y Muestra

Para propósito de esta investigación existen dos poblaciones y dos muestras: documentales y demográficas. La población documental representa el universo de recursos de información incluyendo revistas profesionales, recursos en línea, documentos oficiales y otro tipo de materiales de información relacionado al tema de la recreación entre programas deportivos competitivos y programas deportivos recreativos. La muestra documental está representada por los recursos electrónicos disponibles en la biblioteca de la Universidad Metropolitana Recinto de Cupey. La información que se encuentra en los recursos electrónicos son las bases de datos ERIC, Wilson Web, EBSCO HOST, Dissertation Full Text y Océano Digital.

Por otro lado, este estudio enfoca sobre otra población y muestra. La población demográfica, incluye la niñez, y la juventud mientras que la muestra demográfica está representada por los estudios, proyectos, y documentos. Estos documentos presentados en la población demográfica, abarcan operacionalmente el nivel de cinco a doce años para la niñez y de trece a dieciocho años para la juventud.

Instrumento

El investigador diseñó una plantilla analítica comparativa (Apéndice A) para agrupar elementos comunes en el examen de la documentación empírica, tales como nombre de investigadores, año de realizada la investigación, muestra por género y edades, origen o procedencia, y resultados.

Los documentos de información utilizados, en cierta medida, permitieron contestar las preguntas de investigación. De acuerdo al planteamiento del tema, las preguntas fueron

pertinentes.

Los documentos o referencias para el tema de investigación no es uno muy actualizado. Las referencias utilizadas fueron libros, revistas, escritos, artículos de Internet y base de datos. En el caso de los libros, los mismos no eran muy vigentes, ya que eran libros de diez años o más. En el caso de las revistas y artículos publicados en la Internet, eran relativamente vigentes ya que eran artículos de diez años o menos.

El análisis de datos empíricos se realizó a través del uso de una plantilla analítica comparativa, en la cual se agrupa información y reactivos comunes entre los estudios. Información tal como autores, año de realizado, país de procedencia y muestra que se usará para encontrar elementos en común y hallazgos divergentes de las investigaciones.

Procedimiento

Una vez seleccionado el tema de este estudio, el investigador se dio la tarea de visitar la biblioteca de la Universidad Metropolitana Recinto de Cupey. Otra área a visitar fue la Sala Puertorriqueña Olga Nolla ubicada dentro de la biblioteca de la Universidad Metropolitana Recinto de Cupey. Estas salas se visitaron con la intención de auscultar las investigaciones realizadas en Puerto Rico, Estados Unidos, Latinoamérica y Europa, como parte de este trabajo investigativo.

Además, se utilizó la base de datos donde se investigó sobre argumentaciones y conceptos utilizados en este estudio. No obstante, el investigador optó por utilizar estudios tales como tesis de maestría, investigaciones de revistas profesionales publicadas en las bases de datos.

Estas publicaciones fueron emplazadas tanto en inglés como en español. Por otra parte, se visitó la página electrónica del Departamento de Recreación y Deportes y la página del Comité Olímpico de Puerto Rico, en donde se obtuvo información sobre el marco legal, y marco histórico. Por último, se creó una plantilla como instrumento de investigación.

Análisis de datos

Este estudio estuvo dirigido a realizar una comparación directa con el análisis del deporte a nivel competitivo en contraste con el deporte a nivel recreativo, tanto para niños como para jóvenes. Para esto, los datos obtenidos fueron de diferentes bases de datos, publicaciones, así como muestras seleccionadas y tipos de actividades tanto físicas como recreativas. Con esta comparación, se pretende analizar las ventajas de ambos programas, su efecto, sus desventajas y desventajas y la ejecución de los mismos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y HALLAZGOS

En este capítulo el investigador presenta los resultados de los estudios analizados acerca de los estudios analizados acerca del deporte recreativos vs el deporte competitivo, en los niños y jóvenes entre cinco a dieciocho años. Para esto, las preguntas de este estudio sirvieron como guías para la elaboración del narrativo de este capítulo.

Hallazgos

Para este capítulo se utilizó una muestra entre niños y jóvenes entre los cinco hasta los dieciocho años. En otros estudios realizados por el investigador, el investigador encontró algunas muestras para personas entre los dieciocho años hasta los sesenta años. En otras muestras el investigador encontró algunas variaciones entre las edades de los participantes, las cuales fueron entre los cuatro años hasta los diecisiete años de edad.

Muestra

Para la muestra de este estudio se consideraron 250 niños y jóvenes entre las edades de cinco años hasta dieciocho años, también se consideró a treinta niños y jóvenes entre las edades de cuatro años hasta diecisiete años .

Resultados

Durante la investigación se descubrieron que existen otras opciones que no son solamente juegos competitivos. Se ha descubierto que la etapa del juego siempre ha existido desde la creación del ser humano (Huizinga,1936). El juego se va a crear como cultura del ser humano.

El juego va a ser un ente para ayuda al desarrollo del carácter del ser humano desde la etapa de la niñez y el la socialización(Guzmán, 1993).

El juego da un sentido a la ocupación vital. Todo juego significa algo. El aspecto del juego no es simplemente exceso de energía, sino el impulso a la imitación y la necesidad de relajamiento. El juego sirve como ejercicio para adquirir dominio de sí mismo (Huizinga,

1936). El juego se aparta de la vida corriente por su lugar y por su duración. Se juega dentro de determinados límites de tiempo y espacio (Guzmán, 1993).

En estudios realizados tanto en países europeos especialmente en las regiones de Alemania, Inglaterra, Gran Bretaña, Rusia y Polonia se ha estudiado más profundamente el desarrollo de juego en especial con los niños se ha encontrado que el desarrollo tardío en vez de prematuro los atletas han tenido a la larga mejores resultados en el campo deportivo. Esto ha sido una práctica utilizada por dichos países por los últimos treinta a cuarenta años (Brady, 2004).

Como parte del estudio formativo del niño a través del juego el niño va desarrollando su propia moral, su propio criterio y su desarrollo cognitivo a través del juego (Piaget, 1971). A través del deporte, en la etapa de la niñez es pertinente que el niño vaya de acuerdo a su capacidad atlética de acuerdo a su acondicionamiento físico (Bomba, 1995).

En estudios realizados (Bomba, 1995) dice que la experiencia de la participación deportiva es crítica para el desarrollo de cualquier atleta. Si la experiencia es positiva, el niño tiende a continuar participando en la actividad deportiva. Si para el niño la experiencia es negativa, no participa más y tiende a desmotivarse y no participa más en la actividad física.

En el caso de algunos niños que tienen su primera experiencia en deportes competitivos, el niño va a participar en ligas estructuradas, con árbitros, reglas oficiales de equipo y el ganar como objetivo principal (Bomba, 1995).

Algunos estudios realizados en países tales como Rusia, Alemania e Inglaterra creen que la importancia de que el niño tenga una experiencia de ganar y perder en deporte competitivo y organizado, va a ayudarle a desarrollar al niño los valores y destrezas que lo van a ayudar en su vida (Bomba, 1995).

Como contraparte ante este estudio, también existe la posibilidad de que psicológicamente tiene un efecto adverso para el niño, en su crecimiento y su desarrollo y afecta su desarrollo óptimo de su talento (Bomba, 1995).

Cuando a los niños les gustan competir, el niño es influenciado por su dirigente, ya que el

mismo tiene un rol de padre y mentor y le va a servir de apoyo y ve al dirigente como su héroe. Durante esta etapa el niño toma el deporte competitivo con mucha seriedad (Bomba, 1995). Durante esta investigación los niños que son desarrollados con capacidad atlética y que tienen una mentalidad deportiva, el 45% de estos niños los cuales son entre las edades de 7-10 años cuando crecen y llegan a la adolescencia un 26% se mantiene activo en la participación deportiva a los dieciocho años (Bomba, 1995). Cuando se enfatiza en el desarrollo de las destrezas en los niños, si lo que se quiere es enfatizar solamente en ganar, esto va a poner al niño en una situación sumamente estresante y como resultado afecta su desarrollo y desarrolla destrezas incorrectas (Bomba, 1995).

La mejor manera de ayudar al niño en su desarrollo de destrezas es enseñarle al niño que el deporte es divertido, y no ver el deporte como obligatorio ni de manera estresante y desarrollar un ambiente de paz, alegría para el niño (Bomba, 1995).

Este tipo de técnica se utiliza en países como Rusia, Inglaterra, Brasil, Canadá, Inglaterra y Alemania en sus programas competitivos. En muchos de los casos son para los niños que compiten con frecuencia y que les resulta difícil asistir a sus prácticas les ayuda a su desarrollo y aprovechamiento como atletas.

En los casos de los jóvenes que participan en ligas, las cuales son entre quince a veinte juegos, los niños deben de tener ya unas destrezas bastantes desarrolladas por encima de lo normal (Bomba, 1995). Durante cada juego, el niño va a aplicar, no en etapa de desarrollo sino las destrezas para lograr su objetivo que es ganar (Bredemier, 2011).

En la etapa del juego competitivo, durante este estudio se comprobó que si los niños no desarrollan sus destrezas correctamente previa a la aplicación durante el juego, va a continuar desarrollando las técnicas equivocadas y va a terminar desarrollando malos hábitos en las destrezas deportivas y las mismas son bien difíciles de corregir (Bredemier, 2011).

Si el niño sigue con las deficiencias en sus destrezas deportivas, antes de que el niño se

frustre, sienta presión por parte de sus compañeros y eventualmente abandone el deporte (Bredemier, 2011).

Una vez descubiertas las deficiencias, al niño lo ayudan a desarrollar destrezas que son más adecuadas de acuerdo a su desarrollo motor y de acuerdo a su físico y a sus destrezas. Estas actividades van a ser en un nivel menor de competencia (Bredemier, 2011).

Adicional al desarrollo de actividades y del mejoramiento de las deficiencias que se pueden encontrar en los niños y jóvenes que participan en actividades deportivas y recreativas, se ha descubierto que el niño pueda desarrollar una variedad de destrezas que lo ayude a desarrollar una buena condición física, antes de comenzar un entrenamiento en un deporte en específico (Bredemier, 2011).

Este tipo de actividad de desarrollo multi-tarea se ha implementado en los países europeos por los pasados treinta años. En algunos países europeos los niños participan en un programa de entrenamiento básico y el niño desarrolla los fundamentos en las destrezas de correr, brincar, tirar, atrapar y técnicas de balance (Bredemier, 2011).

Según Bredemier (2011), las destrezas de coordinación del niño son fundamentales en el éxito que pueda tener en lo individual para su condición física o para los deportes en equipo, tales como: baloncesto, baseball, volleyball y soccer.

En muchos de estos programas está incluida la natación como componente esencial. La natación va a ayudar al niño a desarrollar sus capacidades aeróbicas, minimizando así el estrés y toda dolencia que tenga el cuerpo (Bredemier, 2011).

Como resultado de estos programas, va a haber niños que van a estar interesados en participar deportes altamente competitivos y otros niños van a desear participar en deportes más especializados con normas menos rigurosas (Bredemier, 2011).

A partir de dichas actividades va existir la competencia genuina y la de competencia. La competencia genuina, va a ser contra otros y se va a producir lo mejor de mí contra otro. La competencia genuina, va a tener un carácter formativo y va a ser edificante. La de competencia va a ser competencia contra otros y su propósito es vencer a otros (Bredemier, 2011).

Respuestas a preguntas de investigación

Uno de los objetivos de esta investigación era responder a las preguntas de investigación formuladas al inicio de este estudio. El investigador expresará sus percepciones de las preguntas de investigación a base de los estudios e investigaciones tales como: tesis, bases de datos, revistas, jornales, escritos e información a través de páginas electrónicas.

La primera pregunta de investigación indagaba sobre el significado de recreación. El investigador definió la palabra recreación como participación totalmente libre y voluntaria en actividades variadas a realizarse en el tiempo libre no comprometido sin esperar remuneración, ni reconocimiento, preferiblemente con miras a bienestar. Es divertirse, alegrar y deleitar para un alivio al trabajo. Es una manera en que el cuerpo y la mente se restauran y se renuevan para tener una mejor calidad de vida.

A la pregunta sobre que es actividad competitiva y actividad recreativa, el investigador encontró que la actividad recreativa es una actividad libre, de una competencia inferior, actividad cuyo propósito es el gozo, desarrollo y que el niño continúe jugando. Busca que el niño no tenga tanto estrés. No tiene unas expectativas tan altas como la actividad competitiva. Se trabaja con las estrategias, trabajo en equipo, esfuerzo, y compañerismo.

La actividad competitiva es una actividad cuyo propósito es el competir y ganar. En la actividad competitiva las expectativas son mayores y se va a medir el rendimiento del niño. El niño va a ir desarrollando las destrezas del deporte a un mayor nivel, para que el nivel de competencia sea mayor. Se trabaja con las estrategias, trabajo en equipo, esfuerzo, y compañerismo .

Cuando se indagó sobre cuál es la diferencia entre actividad deportiva y recreativa, se encontró que existen varias diferencias entre participar en una liga recreativa vs una liga competitiva en un niño. La fase competitiva enfatiza en el ganar y en buscar rendimiento. La fase competitiva busca desarrollar las destrezas al máximo para así competir en un nivel alto

de competencia. También en la fase competitiva el niño aprende sobre el desarrollo de estrategias del juego, trabajo en equipo, a esforzarse más y a tener una identidad más propia.

En la parte competitiva se le exige más al niño. En las ligas competitivas, tanto los directores de liga, como los dirigentes padres pueden tener unas expectativas diferentes y eso pudiera traer algunos conflictos. Profesionales, internacionales, nacionales, campeonatos regionales y competencias universitarias son algunas de las actividades competitivas.

Durante la fase recreativa el aspecto principal es la participación, cuya meta es mejorar la condición física y el desarrollo social del niño. Durante la fase recreativa el niño siente menos estrés tanto físico como mentalmente.

También, durante la fase recreativa, se va a tener unas expectativas menores en rendimiento. Por último, en el aspecto recreativo, el niño se va a divertir más, va a pasar por las etapas correspondientes y va a tener más diversidad de actividades.

Otra de las preguntas que el investigador contestó fue identificar los objetivos que deben lograr los programas recreativos. Estos objetivos según el investigador van a ser los siguientes: reacción de los errores, es importante reaccionar sobre los errores cometidos, trabajar con ellos y saberlos trabajar con sabiduría. Hay que enseñarles a los niños que no cometieron errores, sino que es parte de su proceso de aprendizaje. El cambio de la filosofía deportiva el cual va a explicarle al niño que no todo en la vida es ganar. Se le explica al niño que a través del deporte se adquiere una buena condición física, se realiza ejercicios, se comparte con otros niños, se crea compañerismo y liderazgo.

Involucrar a los niños en otras actividades que no sean solamente deportivas. También tener una comunicación constante con el niño, motivar al niño constantemente, y buscarle al niño otras alternativas tales como: ir al cine, al parque, llevarlo de paseo y que comparta con otros niños.

El programa recreativo debe tener como filosofía principal la empatía, que tanto los padres como los dirigentes se identifiquen con el sentimiento del niño. Durante esta fase, se va a

escuchar al niño detenidamente y se va a apoyar incondicionalmente. El niño disfrute de la actividad recreativa en un ambiente de paz, se sienta cómodo y que la actividad no se clasifique por niveles .

Como parte integral el programa, el niño debe tener un balance estudios primero y luego los deportes. El niño va a aprender que el deporte no lo es todo en la vida, y ayudarlo a crear un balance entre ambas actividades.

No se va a comparar con otros niños. Al compararlo con otros niños lo que va a crear es desmotivación y que el niño abandone la actividad deportiva antes de tiempo.

Una de las preguntas de investigación que presentó el investigador fue el problema que ha tenido Puerto Rico en sus programas o ligas de enfoque competitivos , los cuales no han tenido un desarrollo en otras áreas deportivas. Algunos investigadores han documentado un retiro temprano de muchos niños y niñas, que han quemado sus cartuchos deportivos participando intensamente en programas de desarrollo deportivo altamente competitivos. Estos programas han ido minando, no solamente las potencialidades físico-motrices de los participantes, sino su interés y preferencia de involucrarse en la práctica deportiva, desgastando su autoestima, auto concepto y autoconfianza. La práctica intensa y extensa en ligas competitivas consumió la pasión y el amor por la práctica de actividades físicas, generando actitudes de indiferencia y aversión en los niños y jóvenes.

A pesar de la proliferación de programas deportivos recreativos y competitivos, existen muchos programas que son dirigidos por entrenadores que ignoran los factores síquicos, sociales y emocionales del desarrollo del niño y que, en la práctica, son imitaciones de programas deportivos competitivos para adolescentes. Estos programas, lejos de estimular y atraer a la niñez, terminan en un proceso de selección, comparación y exclusión en donde los niños que más experiencia y tiempo de juego necesitan, terminan en el banco viendo el juego pasivamente, sin entender completamente las razones de su exclusión, pero también desprovistos de oportunidades para remediar sus necesidades y atender sus áreas de desempeño deficiente. Posiblemente, este

niño arrastra necesidades en etapas previas del desarrollo que se van a hacer más evidente en tanto y en cuanto se compliquen las exigencias físico-motrices del deporte competitivo. Es necesario, por consiguiente, establecer guías para un sano desarrollo deportivo, que estimule la formación de destrezas fundamentales y observe principios y prácticas apropiadas al desarrollo integral de la niñez. Puerto Rico no puede seguir permitiendo modelos de exclusión y discriminación deportiva; por el contrario, debe establecer pautas y normas para el sano y óptimo desarrollo, no solamente en el ámbito de ligas deportivas, sino también en las clases de educación física escolar.

Otra de las preguntas de investigación formuladas por el investigador lo fue los obstáculos que impiden el cambio de filosofía o de enfoque en las ligas deportivas infantiles en Puerto Rico, los cuales el investigador plantea que cambiar la filosofía de las ligas infantiles deportivas en Puerto Rico es sumamente difícil. Esto se debe a que es un enfoque ya establecido desde mucho tiempo y es sumamente difícil cambiar ese enfoque. El investigador presenta obstáculos tales como : la politización en algunos de los departamentos deportivos principales en Puerto Rico, el tener a personas que no tienen la preparación académica en las áreas requeridas tales como Recreación y Deportes y otros programas recreativos.

Entre los obstáculos presentados, el autor también presenta el que las ligas deportivas infantiles en Puerto Rico, las personas que las presiden son padres de los niños participantes, personas que fueron jugadores profesionales de algún deporte o simplemente algún líder comunitario , no son personas con la preparación académica en el área ya sea de recreación o educación física. Como aspecto adicional está el que estas ligas cuyo enfoque es el de ganar exclusivamente y el seleccionar exclusivamente los mejores jugadores, pues su enfoque va a ser el de ganar y competir constantemente sin tener como meta o filosofía el desarrollo integral del deporte en el ser humano. Por último, el investigador planteó cual es el tipo de enfoque de desarrollo deportivo es más efectivo en mantener a la juventud activamente involucrada en

actividad física hasta la adultez. El investigador presentó de manera objetiva que tanto el programa deportivo competitivo como el programa deportivo recreativo van a tener sus ventajas y desventajas. El investigador no tuvo preferencia en un programa en específico.

CAPITULO V

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES E IMPLICACIONES EDUCATIVAS

El objetivo de esta investigación documentada fue analizar estudios investigativos acerca del impacto que tiene la participación del deporte recreativo y competitivo en los niños y jóvenes. Esto es con la intención de auscultar cómo el deporte a nivel competitivo puede ocasionar estrés, desmotivación y lesiones en niños y jóvenes.

Conclusiones

Durante este trabajo investigativo, se evaluaron programas recreativos en varias partes del mundo: Estados Unidos (1995,1999 y 2000), Alemania (2000), Brasil 2000) y Rusia (1991). Por otra parte, estudios desarrollados en Puerto Rico tales como Meléndez (1999) y Del Rio (1992), evidenciaron que los niños que se exponen a competir en deporte competitivo, reglamentado y que su enfoque principal es el de ganar, terminan abandonando el deporte durante la etapa de la adolescencia. Ellos, Meléndez (1999) y Del Rio (1992), expusieron que los niños que no son talentosos en deportes competitivos, tienen como otras alternativas la participación en bailes, juegos rítmicos y desarrollo de las destrezas motrices. Además, expusieron que al niño hay que llevarlo por etapas de acuerdo a sus destrezas, coordinación y movimiento motor. En adición a esto, estos niños que no son talentosos en deportes competitivos por lo general se destacan en otras aéreas tales como: baile, pintura, dibujo y desarrollo visual. Este tipo de actividades también van a ayudar al niño en su proceso de socialización con otros niños. Con la intención de reducir el abandono en los deportes en los niños y jóvenes, todas las investigaciones presentadas en este estudio indicaron que el deporte recreativo no es mejor que el deporte competitivo, ni el competitivo es mejor que el recreativo. Dichos estudios si recomendaron que la participación del deporte recreativo ayude a que los niños y jóvenes no abandonen la actividad deportiva a temprana edad.

Ellos evidenciaron que los juegos con materiales educativos tales como: alfombras, bandas rítmicas, bancos, bates, bolas, bolsas de grano, conos, colchonetas, envases plásticos,

paracaídas y sogas van a ayudar a que el niño se involucre mejor y a pensar mejor. También, va a ayudar al niño a mejorar su autoestima, lo ayuda también a trabajar a su propio ritmo, permite al maestro ofrecerle la atención individualizada. Por último, ayuda al niño a involucrarse en el proceso de toma de decisiones, enfatiza el “yo puedo” y enseña respeto a sí mismo y hacia los demás.

Por otra parte, los estudios de esta investigación documental concluyeron que la participación en el deporte competitivo a temprana edad, aumenta el riesgo de lesiones prematuras, aumenta el ácido láctico(fatiga orgánica), desgaste físico y mental. También, le crea al niño un nivel de estrés bien grande, afecta su rendimiento, sus huesos y no desarrollan los movimientos motrices de manera adecuada. De igual forma, el niño desarrolla una buena condición física, organización, disciplina , nivel de responsabilidad , compañerismo y respeto hacia los demás. Por último, el niño desarrolla capacidad muscular y fuerza mental. En fin, el deporte tanto a nivel competitivo como recreativo va a ayudar al niño a tener una mejor salud y una mejor calidad de vida.

Recomendaciones

En base a los hallazgos y conclusiones obtenidas en este estudio, el investigador formula las siguientes recomendaciones:

1. A las universidades, ligas federativas, al Departamento de Recreación y Deportes, y el gobierno de Puerto Rico a que realicen más estudios que ausculten los beneficios de la práctica del deporte recreativo en los niños y jóvenes. Esta acción sería apoyada con profesionales en el campo , ya sea profesores de educación física, , educación física adaptada , educación física elemental y líderes recreativos que tengan ya sea su bachillerato, maestría y doctorado en el área, esta sería una base sólida para el desarrollo de un programa recreativo.

2. El Departamento de Recreación y Deportes debería tener un rol más activo y menos político en su estructura organizacional. De esta forma, los niños y jóvenes van a tener mayores oportunidades de involucrarse en actividades recreativas orientadas al mejoramiento de su condición física a la vez que confraternizan en un ambiente armónico y estructurado gracias a

la programación de personas que tienen la preparación académica en el campo.

3. Otras entidades que pueden participar serían la YMCA, Little Gym Kids y la creación de alianzas público privadas entre el gobierno de Puerto Rico y los municipios. Por último, el Departamento de Salud debería promover el deporte recreativo como una alternativa diferente, divertida, de beneficio y de bienestar.

4. Exhortar a todos los fisiatras a que atiendan a esta población, a que recomienden ejercicios que no sean de alto impacto como alternativa vanguardista en cuanto a la realización de actividades físicas se refiere.

Resumen del capítulo

En este capítulo el investigador presentó las conclusiones obtenidas de 10 artículos seleccionados como muestra de la investigación. En general, la muestra concluyó, que el deporte tanto a nivel recreativo como a nivel competitivo, mejora la condición física del niño, mejora su estado de ánimo, lo ayuda en su toma de decisiones, desarrollo de liderazgo y organización. Por otro lado, el investigador realizó una serie de recomendaciones teniendo en cuenta los hallazgos y conclusiones de la muestra en donde exhortó a varias entidades, tanto públicas como privadas a que promuevan la actividad recreativa en los niños y jóvenes como una alternativa beneficiosa para esta población.

REFERENCIAS

- Anderson, S. (2001). Practicing children: Consuming and being consumed by sports. *Journal of Sports and Social Issues*, 25, 229-250.
- Arguinzoni, Cordero, Guzmán, & Lahoz, D. (2008). Convocatoria de diálogo hacia una política ministerial de espacios públicos para la experiencia recreo-deportiva. San Juan, PR: Departamento de Recreación y Deportes.
- Bairner, A. (2007) Back to basic: Class, social theory, and sport. *Sociology of Sport Journal*, 24, 20-36.
- Barona, V. (1993). *Medicina y filosofía natural en el deporte*. Universidad de Valencia, España, Novena Edición. Pp.86-87
- Bizzini, L. (1995). Derechos del niño en el deporte.
Recuperado de <http://www.uniceflac.org/espanol/textos/crcl.htm>.
- Blackshaw, T. & Lang J. (2005). What's the big idea? A critical exploration of the concept of social capital and its incorporation into leisure policy discourse. *Leisure Studies*, 24(3), 239-258.
- Booth, D. (2009). Sport history and the seeds of postmodern discourse. *Rethinking History*, 13(2), 153-174.
- Blázquez, D. (1986). *El enfoque de enseñanza del modelo horizontal y estructural en la Iniciación deportiva*. Barcelona: INDE.
- Bompa, T. (2000). *From childhood to champion athlete*. Champaign III: Human Kinetics.

- Brady, F. (2004) Children's organized sport: A developmental perspective. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*. 75 (2) 35-41.
- Brau, N. (1988). *Deportes para Todos. Madrid, España*: Editorial Alambra, S.S A. 20-26.
- Brau, N. (1999). Introducción al Estudio de la Recreación. San Juan, Puerto Rico. *Tiempo Libre*, 15 (2), 137-146, 267
- Bredemier, B.J. (1985). Moral reasoning and the perceived legitimacy of intentional injurious sport acts. *Journal of Sports Psychology*, 7, 110-124.
- Bredemier, B. J. (1986). Moral growth among athletes and non-athletes: A comparative analysis. *Journal of Genetic Psychology*, 46, 414-421.
- Bredemier, B. J. (1994). Children's moral reasoning and their assertive, aggressive and submissive tendencies in sports. *Journal of Sports and Exercise Psychology*, 16 (1) 1-14.
- Butcher, J., Linder, K. J. y Johns, D. P. (2002). Withdrawal from competitive youth sport: A retrospective ten-year study. *Journal of Sport Behavior*, 25, 145-163.
- Cole, C. L.; Giardina M.D ., y Andrews D.L. (2004). Michael Foucault: Studies of power and sport. *Sport and modern social theorist*. (Págs. 207-223). Basingstoke, RI: Palgrave-Macmillan.
- De Bosscher, V.; De Knop P. y van Botterburg, N. (2009). An analysis of homogeneity and heterogeneity of elite sports systems in six nations. *International Journal of Sport marketing & Sponsorship*, 10 (2) 111-131.
- Del Río, L. (1993). Bases para la enseñanza de educación física en la escuela elemental. *EDFIES*, 6 (1), 41-47.
- Del Río, L. (1992). Secuencia sugerida de desarrollo de deportes en la escuela elemental.

EDFIES, 5 (1), 33-40.

Del Río, L. (1991). La aplicación del triángulo del desarrollo a la estructuración de programas de actividad física para la niñez de edad escolar. *EDFIES*, 5, (1), 33-36.

Duda, J. L.; Olson, I.K.; Templin, T.J. (1991). The relation of task and ego orientation to sportsmanship attitudes and the perceived legitimacy of injurious acts. *Research Quarterly for Exercise and Sport*. 62, 69-87.

Erikson, E. (1997). *The life cycle completed*. New York, NY: Norton.

Erikson, E. (2002). *Development in Adulthood: New insights from the unpublished papers*. Dallas, TX: Hope Melinda Bird.

Fernández-Balboa, J.M.; Muros, B. (2006). The hegemonic triumvirate: Ideologies, discourses and habitus in sport and physical education; implications and suggestions. *Quest*, 58, 197-221.

Flores, E. (1986). *Educación física para grados primarios*. Rio Piedras: Editorial Flores.

Flores, E. (1993). *Educación física para cuarto a sexto grado*. Rio Piedras: Editorial Flores.

Frosting, M. & Maslow, P. (1987). *Educación del movimiento: Teoría y práctica*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.

Gallahue, D. L.; & Ozmun, J. C. (2006): *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults*. (6th ed.). Boston: McGraw-Hill.

Galli, N.A.; Vealey, R.S. (2007). Thriving in the face of adversity: Applying the resilient model to high level athletes. *Journal of Sports and Exercise Psychology*, Supplement, 29, 5162-5163.

- Gilliom, B.C. (1990). Basic movement education for children: *Rationale and teaching units*. Reading, MA: Addison Wesley.
- Green M. y Houliham, B. (2005). Elite sport development. *Policy learning and political priorities*. Nueva York, NY: Routledge.
- Gutiérrez Sanmartín, M. (2003). Manual sobre valores en la educación física y el deporte. Barcelona, España: Paidós.
- Guzmán, C. (1993). Normas y parámetros de entrenamiento de competición infantil. San Juan: Departamento de Recreación y Deportes.
- Hastie, P. A. & Buchanan, A. M. (2000). Teaching responsibility through sport education: Prospects of a coalition. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 71(1) 25-36.
- Hoch, P. (1972). *Rip off the big game: The exploitation of sport by power elite*. Nueva York, NY: Doubleday.
- Houliham, B. y Green M. (2008). *Comparative elite sport development systems: Structures and public policies*. Londres: Elsevier.
- Huyke, E. (1968). *Colección Puertorriqueña: Los Deportes en Puerto Rico*. Hartford, CN: Troutman Press.
- Huizinga, J. (2000). *Homo Ludens*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Lahoz, A. D. (1993). Entrenamiento de atletas de ambos sexos entre las edades de 10 a 13 años. San Juan: Departamento de Recreación y Deportes.
- Lawson, H.A. (2005). Empowering people facilitating community development and contributing to sustainable development: The social work of sport, exercise and physical education programs. *Sport Education and Society*, 10 (1), 135-160.
- Lindsey, I. (2008). Conceptualizing sustainability in sport development. *Leisure Studies*

- 27 (3), 279-294.
- Loovis, M., & Ersing, W. (1978). *The scale of intra-gross motor assessment*. Columbus, OH: Ohio State University
- López, L. (1990a). Educación del movimiento. *EDFIES*, 3 (1), 6-8.
- López, L., & Santini, M. (1991). Las bases teóricas para un modelo de desarrollo social-motor. *EDFIES*, 4 (2), 25-29.
- López, M.L., & Santini, M. (1991). *Guía Educativa APREMIA*. Isla Verde, PR.: ProEdfi.
- López, V. (2006). *La Evaluación en Educación Física: Revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa, la evolución formativa y compartida*. Buenos Aires: Ed. Niño Dávila
- Lleixá-Arriba, T. (1995). Desarrollo curricular par primer ciclo: Educación física primaria. Barcelona, España: Paidotribo.
- Madden, P., & Gantz, J. (1989). The movement studies: A program in body-mind education. *The Education Forum*, 54, 116-122.
- McCarthy, P.J., Mark, V., & Clark-Carter, D. (2008). Understanding enjoyment in youth sport: A developmental experience. *Psychology of Sport and Exercise*, 9 (2), 142-156.
- McClenaghan & Gallahue (1982). *Understanding Motor Development in Children*. New York: John Wiley and Sons.
- Oleguer, C. (2000). Deporte Recreativo. *INDE*, Primera Edición; Barcelona, España
- Orlick, T. (1986). *The cooperative sports and game book*. Champaign, II: Human Kinetics.
- Padró, C., & Rivera M. (1994). *Proceso de identificación, evaluación y selección de talento deportivo*. San Juan: Departamento de Recreación y Deportes.

- Perks, T. (2007). Does sport foster social capital: The contribution of sport to a lifestyle of community participation. *Sociology of Sport Journal*, 24 (4), 378-401.
- Piaget, J. (1971). *El criterio moral del niño*. Barcelona, España: Editorial Fontanella.
- Rivera, M. J. (1990). Baile y educación física. *EDFIES*, 3 (2), 21-24.
- Rowe, N.; Champion, R. (2000). *Young people and sport: National Survey 1999*. London: Sport England.
- Sage, L.D.; Kavussanu, M. (2007). The effects of goal involvement on moral behavior in experimentally manipulated competitive settings. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 29 (2), 190-207.
- Santini, M., & López, L. (2004). *Juego y movimiento en la educación física elemental y adaptada*. Hato Rey, PR: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Sefton, J. M. (1995). *Benefits of recreation*. State College, PA. Venture Publishing, Inc.
- Shields, D.L.; La Voi, N.M.; Bredemier, B.J.L.; Power, F.C. (2007). Predictors of poor sportmanship in youth: Personal attitudes and social influences. *Journal of Sports and Exercise Psychology*, 26 (6), 747-762.
- Short, R. (1993). Inconsistency and adaptation in timing of clumsy children. *Journal of movement and Human Studies*, 13, 421-432.
- Smart, B. (2005). *The sport star: Modern sport and the cultural economy of sporting celebrity*. London: Sage.
- Smart, B. (2007). Not playing around: Global capitalism, modern sport and consumer culture. *Global Networks*, 7 (2) 113-134.
- Souffront M. (1991). El juego y los juguetes: Su significado y propósito. *EDFIES*, 4 (2), 12-15.
- Ulrich, D. (1992). Motor control in children with developmental coordination disorder, en

Cermanym S.A., & D. Larkin (Eds.), *Developmental Coordination Disorder* (pp. 117-137).

Canada: Delmar.

Uriarte C. (2011). *80 años de acción y pasión: Puerto Rico en los Juegos Centroamericanos y del Caribe 1930 al 2010*. San Juan, PR: Biblioteca Gerardo Sellés Solá.

Uriarte C. (2011). *Puerto Rico en el Continente: 1951-2011*. San Juan, PR: Biblioteca Gerardo Sellés Solá

Wilmes, E. & Wilmes, R. (1985). *Parachute play*. Elgin, IL: Building Blocks.

Wilson B. (2007). New media, social movements, and global sport studies: A revolutionary movement and the sociology of sport. *Sociology of Sport Journal*, 24 (4), 457-477.

Apéndice B

Plantilla analítica comparativa de recopilación de datos

Nombre de investigadores	Año	Muestra por género y edades	Origen o procedencia	Resultados
Huizinga, John	1936	Adultos jóvenes entre las edades de 18-30 años. Total de 30 niños.	Europa	El autor presenta una definición del juego. Estudia el juego en el ser humano.
Bompa, Tudor	1995	Niños y Adultos entre las edades de 5-30 años. Total de 50 niños.	Estados Unidos y Europa	Estudiar lo que es pertinente en cada edad atlética para el acondicionamiento o físico
Bredemier, Brenda	2011	Niños entre las edades de 5-12 años. Total de 25 niños.	Estados Unidos	Presenta los tipos de competencia: genuina y de-competencia
Hahn, Edwin	1994	Niños entre las edades de 5-12 años. Total de 20 niños.	Europa	Estudia y presenta las etapas de los niños en los deportes
Piaget, Jean	1936	Niños entre las edades de 3-10 años. Total de 20 niños.	Europa , específicamente Francia	Desarrolla el criterio moral del niño a través del juego de las canicas
Brady, Frank	2004	Niños entre las edades de 5-13 años. Total de 20 niños.	Estados Unidos	Desarrolla como alternativa implementar en clases de educación física la recreación y el baile
Gallahue, David	2006	Niños entre 6-12 años. Total de 25 niños	Estados Unidos	Desarrollo de las destrezas motrices finas

Flores, Eduardo	1986	Niños entre 2-5 años. Total de niños 25.	Puerto Rico	Educación sobre el movimiento en educación física para grados primarios
Del Rio, Luis	1991	Niños entre las edades de 12-18 años. Total de niños 20.	Puerto Rico	Establecer una secuencia para el desarrollo de deportes de escuela intermedia y superior