

Universidad Ana G. Méndez
Recinto de Cupey
Escuela de Educación
Programa Graduado

Desarrollo de Valores en la Clase de Educación Física en el Nivel Secundario

Ángel M. García Díaz

Mayo 2019

DEDICATORIA

Quiero dedicarle este trabajo primero que nada a mi padre, madre y hermana. Gracias a ellos tres es que he tenido la voluntad y la fuerza para lograr este trabajo. Ellos han logrado motivarme a luchar para obtener lo que tanto se desea en esta vida. Cada uno tuvo un papel enorme en este trabajo de investigación.

A mi padre José Juan García Ubarri por siempre enseñarme a seguir luchando sin importar los obstáculos. Como siempre me dice, hay que empezar para poder terminar. Hoy ese dicho se ha hecho realidad. Gracias a él, por siempre estar en esos momentos donde más desee palabras de aliento.

A mi madre Ruth Díaz Alicea que no hubo un momento que me dijera que no, para escuchar de lo que iba a escribir. Siempre estuvo a la disposición de sentarse y brindarme palabras de aliento, más aún, tengo que darle gracias porque ella fue la que implantó en mí la semilla de la enseñanza. Gracias a ella hoy día soy maestro.

A mi hermana Giselle Marie García Díaz por siempre estar ahí presente estos cuatro años de maestría. Fuiste y seguirás siendo una pieza clave en mí desarrollo como persona, me enseñaste a ser responsable y valorar el trabajo. Gracias al respaldo tuyo, hoy cumpla una de mis metas a largo plazo, la maestría.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer primero que nada a la Prof. Gloria Díaz Urbina, por ayudarme en este trabajo y aconsejarme durante el proceso. Su organización y profesionalismo fueron partes esenciales para poder terminar la investigación. Siempre estuvo a la disposición de ayudarme y sacar lo mejor de mí en todo momento. Estoy eternamente agradecido por todo su apoyo, muchas bendiciones, salud y éxito.

A mis amistades Héctor Medina, Javier Cruz, Nathanael Domínguez, Osmarie Quiñones y maestros del colegio que siempre estuvieron ahí en los momentos difíciles cuando necesitaba motivación, brindarme apoyo y ánimo al mismo tiempo, lo supieron hacer. Sus palabras me llenaron de fortaleza cuando más lo necesitaba. Muchas gracias a todos y bendiciones siempre. Estoy muy agradecido con su aportación a esta investigación. Gracias

SUMARIO

Este estudio evaluó si existía un desarrollo de valores a través de la clase de educación física en nivel secundario. El propósito de este es concienciar los maestros, padres y comunidad escolar de las actividades que fomentan valores en los estudiantes. La muestra consistió de 10 estudios de los siguientes países: España (n=8), Turquía (n=2), Italia (n=1) y Estados Unidos (n=1). El estudio se realizó con estudiantes del nivel secundario entre las edades de 13 a 19 años de ambos géneros. Las bases de datos utilizados fueron las siguientes de la Universidad Metropolitana, Recinto de Cupey fueron: Redalyc, Dialnet, ProQuest, Ebscohost, ERIC (Educational Resource Information Center) y Sportdiscus. Además, se utilizaron los motores de búsqueda como: Google Scholar, Researchgate y Shapeamerica. Los descriptores para la búsqueda en inglés utilizados fueron: moral, values, physical education, ethical, sportsmanship, fair play, teaching, responsibility, social, high school, physical activity, unity, justice, respect y activities. Los descriptores en español fueron valores, educación física, ética, moral, social, nivel secundario, responsabilidad, deportividad, juego limpio, respeto, actividades recreativas, cooperación, justicia, bondad y axiología. El instrumento de la investigación fue una planilla de información que contenía los siguientes renglones; autor, año, lugar, muestra, edad, género, instrumento, tipo de investigación, diseño del estudio, análisis, resultado, conclusiones y valor. Los datos se analizaron utilizando frecuencia y porcentajes. La investigación encontró que la clase de educación física en efecto desarrolla valores. El investigador concluyó que las dos áreas que se identificaron con más valores fueron la social y moral. Por tal razón, se recomienda que se cree un acuerdo colaborativo con los Departamentos de Educación, Familia y Recreación y Deportes donde se promuevan valores en la comunidad tanto como en la escuela.

Tabla de Contenido

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
SUMARIO	v
CAPÍTULO I	1
INTRODUCCIÓN	1
Planteamiento del Problema.....	2
Justificación.....	4
Propósito.....	5
Preguntas de Investigación.....	6
Limitaciones	6
Delimitaciones.....	6
Definición de Términos.....	6
CAPÍTULO II.....	9
REVISIÓN DE LITERATURA	9
Marco Conceptual	9
Marco Teórico	13
Marco Empírico.....	15
Resumen de la Revisión de Literatura.....	30
CAPÍTULO III.....	31
METODOLOGIA	31
Muestra.....	31
Diseño.....	31

Procedimiento.....	31
Instrumento.....	32
Análisis de Datos.....	32
CAPÍTULO IV.....	33
RESULTADOS.....	33
Resultados	33
Discusión.....	43
CAPÍTULO V.....	51
CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES	51
Conclusiones	52
Recomendaciones.....	52
Implicaciones Educativas.....	53
REFERENCIAS.....	54

Lista de Tablas

Tabla 1	
Distribución de Estudios por País	34
Tabla 2	
Distribución de los Estudios por Año	35
Tabla 3	
Distribución de los Estudios por Género.....	36
Tabla 4	
Distribución de los Estudios por Edad	37
Tabla 5	
Diseño de los Estudios	38
Tabla 6	
Tipos de Investigación	39
Tabla 7	
Escenario donde se realizaron los Estudios.....	40
Tabla 8	
Contribución de los Valores en los Estudios.....	41
Tabla 9	
Valores Relevantes en los Estudios.....	42
Tabla 10	
Distribución de Valores por Estudio	44
Tabla 11	
Valores en el Área Social	45

Tabla 12	
Valores en el Área Moral	46
Tabla 13	
Valores en el Área Ética.....	47
Tabla 14	
Valor en el Área Personal.....	48

Lista de Apéndice

Apéndice

Instrumento 60

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La educación física se considera una materia de la cual aporta una manera significativa al formar estudiantes como seres holísticos así contribuyendo a aumentar el componente motriz y a su vez desarrollando un mejor estilo de vida. Además, contribuye a los estudiantes mejoren su responsabilidad personal, social y obtengan habilidades para recrearse de la actividad física, como aspecto esencial de la salud. (Departamento de Educación con sus siglas DEPR, 2016). Esto incluye, solidaridad y respeto de parte de las instituciones hacia las personas, entre otras insuficiencias, como consecuencia es importante investigar sobre la carencia de valores universales. La educación física, por su parte, ha impuesto valores agrupados a la competencia, individualismo y ciertas jerarquías, las cuales se reflejan en las escuelas que excluyen a los estudiantes por la falta de habilidades, destrezas, género, violencia verbal donde poco a poco degradan el verdadero valor de la acción deportivo- físico, la paz, la inclusión de estudiantes y justicia a través de la materia (Almonacid, 2012). A través de los años se ha logrado prestar atención como la parte pedagógica y metodológica de la enseñanza de la materia ha tomado un giro. Como consecuencia, es importante defender las prácticas educativas ya que distinguen por el cuidado y la atención del estudiante, al igual que los maestros como agente del desarrollo moral (Dalla, 2008). Los cambios han llevado al maestro a la hora de seleccionar el contenido de la materia enfocando al desarrollo integral del estudiante como propósito principal (Arufe-Giráldez, 2011). El desgaste de valores es uno de los primordiales desencadenantes de los escenarios que perturban a nivel social a los niños y jóvenes donde nace la intriga de seguir la pista a medios, mecanismos o habilidades que son más positivos en los centros educativos, que promuevan los valores en los estudiantes (Flores y Zamora, 2009). A consecuencia, la enseñanza

en valores es producto del día a día así influyendo el espacio moral creado en torno a los jóvenes, padres y madres, instructores y educadores (Leo, García-Calvo, Sánchez-Miguel, Gómez y Sánchez-Oliva, 2008). La familia juega una función clave en la educación de los estudiantes porque ellos tienden imitar la conducta de sus padres (Calvo, Oliva, Miguel, Marcos y Alonso, 2012). La educación debe desarrollar integralmente al estudiante con valores y considerar varios aspectos para así crear contextos prósperos de simpatía y ejercer una influencia personal durante las clases en las escuelas (Flores y Zamora, 2009). Por consiguiente, es en la enseñanza donde está la fortuna y el permisible para hacer cambios auténticos de por vida en la población, al cambiar o fortificar los hábitos de vida al escolar, sus valores sobre la salud y medio ambiente, así como derechos y necesidades (Flores y Zamora, 2009). Por ende, la escuela no solamente debe convertirse fuentes de conocimientos, si no de información y técnicas racionales, propiciando las crónicas sociales principalmente en la entidad educativa (estudiantes- familia- educadores y administración).

Planteamiento del Problema

El tema de la investigación es significativo aprender desde la posición de los aspectos sociales ya que los valores varían dependiendo de las culturas y el entorno donde el ser humano ha sido criado (Flores y Zamora, 2009). Salguero (2010) señaló que en las funciones de la educación son promover los valores sociales dominantes sirviendo a los contenidos educativos donde sería absurdo renunciar al deporte como herramienta, dada su potencia para convertirse en vehículo transportador de los mismos. De acuerdo con Manrique, López, Monjas, Barba y Gea (2011) es importante que el estudiante compita en actividades deportivas como parte de su desarrollo personal, aunque exista debate entre el desarrollo de actitudes positivas o negativas en ellos y tenga preferencia sobre deportes en equipo o individuales lo cual causa desarrollo de

otros valores en particular. En este sentido, cabe la posibilidad de integrar los contenidos de la asignatura y especialmente los de la práctica para la formación y educación en valores de los escolares así creando una necesidad constante entre los profesionales de esta materia en los últimos años. El DEPR (2016) tiene como propósito brindar una educación de calidad con el fin de lograr la formación integral del alumno y de ayudarlo a ampliar todo su potencial facilitando el desarrollo intelectual en especial atención a estimular su desarrollo crítico afinando su compasión por los valores éticos. Además, surgen necesidades de los currículos donde se debe incorporar nuevos conceptos y revisar los elementos con que se desarrolla los mismos con sus objetivos y contenidos para que vayan dirigidos al desarrollo de valores inherentes (Dalla, 2008). Finalmente, hay que ayudar a los estudiantes a recapacitar sobre sus prácticas deportivas, sobre sus ganancias y emociones respecto al deporte, para manifestar el conocimiento que ellos tengan de sí mismo, facilitando su educación integral como persona. La época de deshumanización donde los bienes éticos entre maestros y estudiantes se han perdido debido a que el docente solamente se importa por brindar información y desatiende el aumento del aspecto personal. Este pensamiento forma parte de un contexto nacional donde jueces economistas y políticos aportan hacia los valores educativos. Los esfuerzos para salir de la crisis son indispensables (Molina, Pérez, Suárez y Rodríguez, 2008). El caso específico de los alumnos, la ganancia de los valores está influenciada por situaciones heterogéneas tales como: el comportamiento de la familia, la escuela y la sociedad donde viven; las cuales practican una fuerte autoridad en el progreso de la personalidad, reflejados a su vez en su conducta (Flores y Zamora, 2009).

Justificación

Las instituciones educativas a través de sus currículos escolares deben fortalecer los Programas de Educación Física, con esto se contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes (Flores y Zamora, 2009). Más aún, el maestro de educación física tiene el compromiso de enseñar valores en conjunto con la variable social en su salón de clases y cumplir con el estándar de Conducta responsable (Samalot-Rivera, 2017). Además, con esta disciplina de calidad será un medio integrador y eficiente para transferir a estudiantes las destrezas, modelos de pensamiento, conocimientos y valores. Los autores afirman que el maestro de educación física puede trabajar con ventajas sobre los maestros de otras materias donde toda la actividad física de los estudiantes se desarrolla en un orden de prácticas vitales, codiciadas naturalmente por ellos. La importancia reside en que el ser humano consiga su propia autodeterminación como ente a través de valores éticos y morales (Molina et al., 2008). Más aún, los valores y las actitudes se observarán frecuentemente si son diseñados a través del contexto deportivo, ya que éstos se desenvuelven en lugares interesantes, participativos, conmovedores y festivos para los estudiantes (Sánchez-Alcaraz, Gómez-Mármol, Valero y De la Cruz, 2013). En la clase de educación física existen múltiples valores los cuales maestros deben fomentar a través de sus clases y actividades. Algunos de ellos son: respeto, amistad, cordialidad, autonomía, juego limpio, compartir, lealtad, empatía y aceptación entre pares. De esta forma se fomenta un ambiente apto para estudiantes y maestro en el área social, ética y moral. Además, un ambiente saludable donde se refuerza el comportamiento positivo y exista un clima educativo de primera, son factores que limitan el aumento de cambios en actitudes y comportamientos antideportivos. (Koc y Tamer, 2016).

Propósito

La educación superior debe estar basada en la transferencia de los valores que el pedagogo posee, debe empezar por entender que su magisterio es ante todo una vivencia. Más que nunca la labor de un maestro debe promover la experiencia íntima, sincera y serena de los valores que se deben transferir, o cada maestro será rechazado por hipócrita (Molina et al., 2008). Los centros educativos no pueden subsistir al margen de todas estas situaciones complicadas que se dan en la sociedad y que denotan un abandono de los valores educativos en y fuera de la escuela. El deporte en la escuela en conjunto con actividades se encuentra ante un desgaste de valores sociales y positivos lo cual hace que aumenten las conductas agresivas y debido a la creencia de que los deportes involuntariamente incrementan las conductas de los estudiantes que hacen deporte (Sánchez-Alcaraz et al., 2013). De acuerdo con Samalot-Rivera (2017) bajo la teoría de Aprendizaje Social, los valores deben enseñarse antes que sucedan situaciones negativas para prevenir conductas inadecuadas. Estas circunstancias parecen preocupantes y ahí la obligación de encontrar alternativas apoyadas en la innovación, la ayuda y la creatividad (Bonilla, Loscertales y Páez, 2012). Los valores ayudan a promover que el ser humano aprenda a resolver con sentido crítico las informaciones que, de tan diversa índole y origen, le llegan y así aprendan a tomar las decisiones adecuadas para solucionar de forma positiva los problemas de su vida diaria (Bonilla et al., 2012). Esta investigación beneficia al maestro que tiene por obligación de fomentar el proceso de enseñanza-aprendizaje tomado de la mano del espacio vital y emocional del estudiante. En la educación física, los estudiantes deben desarrollar destrezas sociales necesarias ya sea para participar en actividades extracurriculares o en su comunidad con sus amistades (Samalot-Rivera, 2017). Por lo tanto, los resultados arrojarán

luz a otros maestros, padres y administradores de las oportunidades para el progreso de los valores en el Programa de Educación Física y los cuales podrán implementar otros.

Preguntas de Investigación

Las siguientes preguntas guían esta investigación documentada:

1. ¿Cómo la clase de educación física contribuye al desarrollo de valores en el estudiante del nivel secundario?
2. ¿Cuáles valores son los que se promueven en la clase de educación física en el nivel secundario?

Limitaciones

La investigación estableció las siguientes limitaciones como búsqueda de los estudios dentro y fuera de Puerto Rico cuyas edades de los participantes fueran entre los 13 a 18 años en ambos géneros. Los estudios tenían que tener una vigencia de diez años y en el nivel secundario.

Delimitaciones

La investigación estableció algunas delimitaciones como la posibilidad de no encontrar estudios en Puerto Rico. Además, que solo utilicen un grupo de edades o un solo género o que no se mencionen ambos datos. Por último, que no se encuentren estudios en todos los años de búsqueda.

Definición de Términos

Los siguientes términos que estarán presentes a través de la investigación los son:

1. Actitud- muestra la cualidad en el que una persona enfrenta la vida o se enfrenta a una situación concreta. La actitud muestra la fortaleza de un ser humano que puede sobreponerse ante una circunstancia adversa como bien exponen los casos de personas que se crecen ante una situación difícil (Cuesa, 2014).

2. Aula- es el espacio donde se despliega el proceso de enseñanza-aprendizaje, independientemente del nivel académico o de los conocimientos impartidos en cada uno de ellos. Es generalmente un salón de dimensiones variables que debe contar con espacio suficiente como para alojar a los sujetos intervinientes en el mencionado proceso: el maestro y los estudiantes (Bembibre, 2009a).

3. Axiología- es una disciplina que aborda la teoría de los valores y, como tal, obtiene su concreción a través del estudio formal de los mismos. En este sentido, la aplicación de la axiología al ámbito de las actividades y comportamiento se da a través de una formación relativa a los elementos que se identifican como deseables o preferibles en el plano social, y es justamente la esfera educativa en la que se puede llevar a cabo una labor formativa (Jiménez, 2018).

4. Deportividad- el aspecto positivo del juego cuando se juega limpio, sigue las reglas, respeta a los oponentes y demuestra responsabilidad durante el juego. Además, puede ser concebida como una actitud positiva en el entorno deportivo (Dowshen, 2014).

5. Docente- es aquel que enseña o que es relativo a la enseñanza. La palabra proviene del término latino docentes, que a su vez deriva de docēre (enseñar). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como análogo de profesor o maestro (Arellano, 2011).

6. Educación Física- asignatura en el argumento educativo cuya disciplina estudia el fenómeno del movimiento humano (DEPR, 2016).

7. Enseñanza- desarrollo de métodos acompañado por un estilo variado que tiene como objetivo el pasaje de conocimiento, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro (Bembibre, 2009b).

8. Juego Limpio- comportamiento honrado y abierto en el deporte, especialmente de fraternidad y respeto para con el oponente, el árbitro y los asistentes de este (Ucha, 2010).

9. Sociedad- totalidad de personas que guardan relaciones unos con los otros. Así, comparten una serie de rasgos culturales que permite alcanzar la conexión del grupo, estableciéndose metas y aspectos comunes (Duarte, 2009).

10. Responsabilidad- una virtud que puede observarse en una persona o en el prójimo, una persona es responsable cuando es reflexivo de sus actos, sabe que éstos son la causa directa o indirecta de un hecho (Ucha, 2015).

11. Valores- se utiliza para medir o encarecer las cualidades de un objeto, individuo y/o situación o realidad y decretar si es auténtico o negativo (Bembibre, 2008).

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

En este capítulo se exhibe un marco conceptual con términos como valores, educación física y nivel secundario. El marco teórico describe la teoría sobre el desarrollo moral del filósofo Lev Semionovich Vigotsky. En el marco empírico se presentan los estudios sobre el tema.

Marco Conceptual

Los valores modifican en importancia al ser humano y surgen de las necesidades fundamentales del diario vivir las cuales pueden ser biológicas, de interacción y de mantención del grupo (García, Grimaldo y Manzanares, 2016). Los maestros asumen que los estudiantes, al igual que atletas, desarrollan valores y destrezas sociales adecuadas para el diario vivir por solo participar en la clase o en algún deporte (Samalot-Rivera, 2017). Cada uno de los valores puede estar caracterizado y relacionado a las emociones, estar ligadas a objetivos motivacionales, pueden trascender a acciones y vistos como estándares para crear un rango entre ellos mismos (García et al., 2016). Por ejemplo, la actitud de muchos estudiantes están en niveles muy bajos ya que la motivación hacia las clases es muy baja base a la actitud del estudiante hacia la clase. Además, esas actitudes negativas promueven los comportamientos violentos llevando a los estudiantes a no participar en actividades debido a la actitud de sus pares (Gorgut, 2018). La educación en valores ha sido un argumento en la educación necesario para certificar la formación integral de los estudiantes de cara a solucionar sus problemas y dificultades, tomar sus decisiones y responder a sus intereses. La realidad muestra que se están recalando una serie de inconvenientes, que tienen una transcendencia mundial, como la escasez, la desigualdad, la incertidumbre, la intolerancia y últimamente, en los establecimientos públicos y sociales. En

adición, pese a que existe diferencia en la universalización axiológica, es compulsorio proponer la formación de unos valores éticos y morales universales, que no se basen en posturas doctrinarias específicas, sino en principios universales, no absolutista (Molina, Gregori y Martin, 2013). Por lo general, los valores que los estudiantes poseen los distinguen en situaciones antes sus familiares, maestros y amistades donde se observa la conducta y actitud de estos de manera externa o interna a la hora de desarrollar valores como aprecio de sí mismo, respetar a los demás y la aceptación (Castro, Díaz, Fonseca, León, Ruíz y Umaña, 2011). El estudiante de educación física debe estar instruido sobre los beneficios de asumir un comportamiento apropiado en momentos de conflictos o toma de decisiones, en vez de esperar que estos aprendan por experiencia, estarán informados de antemano sobre las consecuencias basado en sus actos (Samalot-Rivera, 2017). La juventud es un período del desarrollo del estudiante en el cual se crean los valores que no se adquirieron en la etapa de primaria, se corrigen o bien se forman de modo definitivo. Por esto, son importancia las palabras y actitudes de los administradores de la comunidad educativa, en especial las de los maestros (Castro et al., 2011). Los avances de la psicología son los que han distinguido que los estudiantes además de sus capacidades cognitivas y afectivas desarrollen su capacidad moral, por unas conductas u otras (Samalot-Rivera, 2017).

El concepto de la clase de educación física se desarrolla del deporte como herramienta educativa y afirma que éste, por incluir valores, autocontrol, perseverancia, juego limpio y superación, favorece a la alineación de las personas (González y González, 2010). Desde la introducción de la educación física en las escuelas, el sentido de esta no ha sido inculcar el conocimiento del cuerpo con sus potencias expresivas y estéticas, sino certificar la salud, regularizar las pasiones humanas y establecer el carácter mediante el trabajo y la coordinación (González y González, 2010). Las clases de educación física deberían ayudar a solucionar el

problema de ausencia de valores utilizando sus propios objetivos de promoción, fomentando la práctica de actividad física en los estudiantes para toda la vida (Moreno, Hernández y González-Cutre, 2009). A partir de este tema, el deporte se declara una actividad ambivalente, dicotómica, paradójica en correlación con la educación en valores (Duran, 2013). González (2016) estableció que el deporte es un complemento esencial el cual contribuye a mejoras y usos del tiempo libre y recreativo. Este deber ser bajo la supervisión del maestro ya que se debe fomentar los valores a desarrollar a través del currículo y hábitos saludables de la clase donde su finalidad sea el desarrollo motriz. Desde hace casi dos décadas, la investigación en el ámbito de clase se base de la motivación intrínseca, esta viene destacando que los entornos de aprendizaje que favorecen la cooperación y el desarrollo de valores fomentan la motivación intrínseca para la actividad física y el deporte (Escarti, Gutiérrez y Pascual, 2011). De acuerdo con Martínez (2010), el estudiante existe rodeado de valores, y éstos pueden ser substancia de análisis teórico, sino de percepción sentimental o emocional. Mediante la percepción sentimental el individuo es capaz de captar tanto los valores como la jerarquía existente entre ellos encarnados por una persona o modelo durante los grados de secundaria. Esto conlleva que los estudiantes deben valorizar más las actividades de la clase ya que crean un grado de interés e importancia para el diario vivir.

La educación secundaria tiene la misión, más allá de si el estudiante sigue estudiando hasta la universidad sino de crear al joven estudiante en múltiples cuestiones, temas, enseñarle valores, y asimismo destrezas para que pueda descifrar de manera acorde en la sociedad o entidad a la cual el pertenece (Ucha, 2013). La educación secundaria debe ser impulsada por la familia y asimismo por la administración de la escuela que forjan ciudadanos valiosos y preparados para desarrollarse exitosamente en la vida laboral durante su madurez (Ucha, 2013).

En cuanto a los valores que normalizan el nivel de comportamiento a nivel secundario, se consideran como un proceso sistemático integrado certificando la formación y la personalidad del estudiante a través del currículo. Más aún, permite al estudiante practicar opciones responsables dentro de la sociedad escolar donde se respetan las opiniones de los demás al mismo tiempo que se desarrollando el aspecto social (Monjas, Ponce y Gea, 2015). Para comprender qué es la educación en valores, si ella misma es vista ya como un valor. La educación es el transcurso mediante el cual se guía y se moldea a los estudiantes para que sean competentes de utilizar su experiencia axiológica de manera reflexiva para construir su proyecto personal de vida. El fin es el desarrollo de habilidades, costumbres, actitudes y conocimientos, que faciliten a las personas para crear, interponerse, comportarse, educarse e interrelacionarse con los demás, a base valores (Molina et al., 2013). El DEPR (2016) hace énfasis en que los programas de educación física van dirigidos a desarrolla estudiantes de forma holística considerando los principios epistemológicos, ontológicos y axiológicos. Lo cual conlleva a que el programa se especialice en contenidos y actividades que compensen a los estudiantes de un sistema educativo integral y prepáralos para el mundo actual.

El enfoque de la educación física tiene como propósito el desarrollo del conocimiento personal con un énfasis dentro del proceso de aprendizaje motriz y cognitivo. El rol del maestro consiste en ser un guía ofreciendo al estudiante alternativas que sean activas y más aún creativas dirigidas a actividades de movimiento. Esto conlleva como finalidad de la clase de educación física que se desarrollen estudiantes educados físicamente a través de una enseñanza basada en deportes y actividades motrices, cognitivas y afectivas. Dentro de la clase, existen dos conceptos que van dirigidos a los estudiantes: psicología y sociología. El primero enfatiza la conducta humana promoviendo la enseñanza de como aprenden los estudiantes, como se motivan los

mismos y como se llevan a cabo las distintas inteligencias dentro de la educación. En fin, la educación física promueve un aprendizaje basándose en beneficios, formas de inteligencia y modos de aprendizaje de experiencias facilitando al estudiante descubrir el sentido que tiene movimiento y sus actividades (DEPR, 2016). La segunda involucra el entorno social y relaciones humanas. La relación lleva de la mano el progreso y el uso de valores para el ámbito social. Además, este se aplica al aula de clases como en actividades y la participación en otros ámbitos educativos dentro y fuera de la escuela para promover la inclusión del estudiante que conlleva al mismo tiempo descubrir y apreciar la importancia del trabajo en equipo, desarrollar liderazgo y crear un sentido de ética que sirve para la toma de decisiones (DEPR, 2016). Las escuelas secundarias son más viables a la enseñanza de valores ya que estas son más flexibles y abiertas a la ética en comparación con el papel que juega la familia que es más conservadora y vista como un agente social (Mitrany, 2017). En la escuela el estudiante es responsable de su conducta y como este incide en los demás. Esta responsabilidad involucra dos aspectos: social- que se refiere al esfuerzo y autonomía del individuo y el personal- que incluye el derecho y opiniones de los individuos (Menéndez y Fernández-Río, 2017).

Marco Teórico

La investigación se sustenta de la teoría del filósofo Lev Semionovich Vigotsky donde señala la importancia sobre el desarrollo moral del estudiante dejándose llevar por la cultura de este en donde se hace hincapié a la historia social de su comportamiento. Esta teoría va desde la etapa escolar de primaria del estudiante lo cual hace más fácil valorizar la formación moral en el estudiante señalando sus modelos de conducta. Esta teoría de valores que son deseados, buscados y aparte cambian muchos por sus componentes humanistas. Además, muchos de los valores dependen de sus países y culturas, la economía y hasta religión y costumbres. Además,

dependen entre regiones y familias creando conflictos a cuáles valores son pertinentes y a su categoría (Estrada, 2012). Como consecuencia, el estudiante no limita el desarrollo ni promoción de valores, estando de acuerdo con el comienzo de la correlación entre enseñanza y desarrollo (Estrada, 2012). La teoría es apropiada porque posee parte del fenómeno psíquico incorporando fundamentos para poder crear una evaluación del estudiante en su debido momento. Los valores se pueden expresar de forma reflexiva o vivencial desde un concepto interno, en cambio, la conducta estaría pareada con el concepto externo. La parte histórica y cultural de la estudiante desarrollada moralmente es aquella donde los motivos y necesidad son la base de su comportamiento y corresponde a valores de la sociedad (Estrada, 2012). Barreiro (2012) menciona que la moral aparte de ser un proceso psicológico es uno relacionado al contexto sociocultural demostrado en la teoría de Vigotsky. Aparte de las suposiciones de los métodos, dinámicas y puntos finales del progreso son universales (transculturales e históricos), existe una consideración explícita de la colaboración del contexto social, cultural, instruccional e histórico en las explicaciones sobre el desarrollo moral en los estudiantes. Esto conlleva a cuando hay conflictos morales, el estudiante puede enfrentar la situación a base de diálogos internos, hablándose el mismo sobre la situación y como atenderla. Lo que antes era una discusión y transgresión sobre las reglas, ahora es visto como una comunicación interna sobre qué hacer. Esta situación conlleva a los estudiantes a tener un momento de juicio de lo que sucedió desarrollando la parte de valor y juicio moral en ellos como parte del desarrollo integral del estudiante (Barreiro, 2012). En cambio, el mejoramiento cultural del estudiante, toda función aparece dos veces: primero entre individuos (interpsicológica), y después en el interior del propio estudiante (intrapicológica). Esto se aplica al cuidado voluntario, a la memoria lógica y a la creación de conceptos morales y éticos (Salguero, De Lazo y Jamileth, 2015).

Marco Empírico

A continuación, se presentan los estudios que sustentan esta investigación. Los mismos se realizaron en diferentes países relacionados al tema Pertinencia de los Valores en la Educación Física en el Nivel Secundario.

Pardo (2008) realizó un estudio en la transmisión de valores a jóvenes perjudicados a través de la actividad física y deporte en la clase de educación física. La muestra utilizada fueron 51 estudiantes (41 varones y 11 féminas) en las edades de 13 a 19 años de 11 nacionalidades distintas. El mismo se llevó a cabo en centros de Getafe, Italia y Los Ángeles donde los sistemas educativos eran similares en desventaja social. Fue un estudio el cual tuvo una duración de 10 semanas observando un programa físico deportivo donde se utilizaron fuentes tales como observaciones de campo escritas por estudiantes, cuestionarios y diarios escritos por los mismos. El tipo de investigación fue uno cualitativo ya que consistió en diferentes culturas y escuelas donde los valores no son iguales, más aún donde la educación es distinta una de la otra. La herramienta utilizada fue el Modelo de Responsabilidad diseñado por Donald Hellison. El mismo tenía cuatro preguntas: ¿Qué impacto a corto plazo (durante las 10 semanas de intervención) ha tenido el programa físico-deportivo basado en el Modelo de Responsabilidad en los estudiantes participantes y en el centro educativo en donde se ha desarrollado?, ¿Qué proceso han experimentado los estudiantes a lo largo de la intervención en relación con los aspectos claves del Modelo de Responsabilidad: respeto, participación, esfuerzo, autonomía personal, ¿ayuda a los demás y liderazgo?, ¿Qué impacto ha tenido el programa en las actitudes y comportamientos de los estudiantes cuando éstos se encontraban en otras clases o fuera del entorno educativo? y ¿Qué diferencias han encontrado los estudiantes entre el programa físico-deportivo basado en el Modelo de Responsabilidad que se ha desarrollado y experiencias previas en otras clases de

Educación Física? Los datos se recopilaron con diarios reflexivos y cuestionarios a los estudiantes al igual que notas tomadas de campo y entrevistas a maestros en los centros utilizados. Un dato importante que se encontró que los programas físicos fundados en el modelo de Hellison crearon responsabilidad a la clase y no capacidades físicas dándole la importancia al valor ético y moral del estudiante. Además, se pudo observar una mejoría en el aspecto actitudinal de los estudiantes con su motivación a la clase mientras que en Italia la ausencia y desmotivación de los estudiantes no creo un buen aspecto. Los resultados demostraron la importancia del modelo con la integración de nacionalidades creando integraciones culturales en un entorno educativo y deportivo apreciando el deporte como una herramienta de lenguaje universal mostrando como dos estudiantes de diferentes culturas por sus buenas capacidades atléticas fueron bien recibidos y contribuyeron al valor de liderazgo como parte esencial de un estudiante. Los resultados por cada región variarían ya que es muy difícil encontrar similitudes entre culturas europeas y la americana. A través del estudio en ocasiones los resultados fueron buenos en Estados Unidos, en cambio en Italia y España fueron negativos de acuerdo con la cultura, valores morales, éticos y educación de las regiones. Entre las conclusiones de la investigación, se presenta que el modelo va dirigido al aspecto afectivo del estudiante y no al motriz o cognitivo ya que promueve el respeto como valor esencial. Además, la educación física es esencial para el currículo de la escuela ya que favorece el desarrollo de valores personales y sociales ayudando a crear estudiantes responsables. En cuanto a los valores en este estudio como respeto, participación, autonomía y capacidad de liderazgo basados en el modelo utilizado, fueron piezas fundamentales para un desarrollo integral.

Sánchez-Oliva, Marcos, Alonso, González-Ponce y Chamorro (2012) desarrollaron un estudio basado en el análisis de la percepción del desarrollo de valores en las clases de educación

física en la Universidad de Extremadura en España. La muestra consistió en 218 estudiantes (99 varones y 117 féminas) entre las edades de 12 a 19 años pertenecientes a distintos centros educativos de la provincia. Los autores utilizaron un cuestionario el cual consistió de 18 ítems con una escala de 1 a 4, 1 siendo nada importante y 4 siendo muy importante evaluando los conceptos: obediencia a las normas, infraestructuras, materiales, apreciación del esfuerzo, tolerancia y respeto a los demás, cooperación y autocontrol dentro de la clase de educación física. El análisis de este estudio fue uno descriptivo y cuantitativo organizado utilizando un software SPSS 15.0. Los resultados fueron organizados en cuatro tablas, cada una sobre un análisis distinto sobre respeto a las normas, infraestructuras, materiales, apreciación del esfuerzo, tolerancia y respeto a los demás, cooperación y autocontrol. El procedimiento de la investigación consistió en mencionar los objetivos del estudio, como esta investigación iba a ser utilizada, obtener permiso del centro y de los padres y la recolección de datos a través del software SPSS 15.0 y distribuidos en cinco tablas sobre análisis diferencial. Por último, el investigador autor estuvo presente para explicar las dudas ante cualquier adversidad que pudiera ocurrir. Los resultados demuestran que la educación física es muy adecuada para los estudiantes con un 67.9% participación extraescolar seguida por un 38.1% (83 estudiantes de 218) que ven la clase solamente importante. Como consecuencia, el autocontrol fue visto con un valor inferior a la norma en comparación con las variables que si se destacaron como la deportividad, tolerancia, respeto a los demás y cooperación. Otro resultado fue base a diferencias realizadas por el género del estudiante en el cual las féminas registraron mayor promedio en las variables del estudio, solo hubo un gran margen de diferencia en cuanto a la tolerancia y respeto hacia los demás en los varones. Los estudiantes consideran la clase como una herramienta importante, obtienen mejores resultados a la hora de desarrollar valores y estudiantes que participen en deportes obtienen

mejores puntuaciones en cuanto a la percepción de desarrollo de valores. Entre las conclusiones, los autores destacan como más del 60% de los estudiantes piensan sobre la disciplina de educación física como significativo o muy significativa, mientras que el resto de los estudiantes la percibe como normal o inadecuada. Además, se destaca la relevancia de la clase en la percepción que tienen los estudiantes sobre el desarrollo de valores personales y sociales donde se fomenta el rol del maestro el cual debe implantar actividades atractivas y motivadoras aumentando la valoración de los estudiantes sobre su asignatura promoviendo los valores nuevamente sociales y personales. Además, la investigación estableció que el género de los estudiantes provoca diferencias en la percepción de tolerancia y respeto a los demás en el género femenino, mientras que el nivel de práctica extraescolar no se enfatiza como variable diferenciadora en la percepción que los educandos tienen sobre el impulso de valores en las clases de educación física.

Fernández-Río, Méndez-Giménez, Cecchini y González de Mesa (2012) estudiaron la autoridad de las metas de logro y sociales sobre el juego limpio (fairplay) de estudiantes en la clase de educación física a nivel secundario donde participaron 304 estudiantes (133 varones y 177 féminas) de dos escuelas distintas de región norte de España. El análisis del estudio fue uno cualitativo. Los autores utilizaron un cuestionario adaptado a la clase de educación física dividido en cuatro fases (enfoque de aprendizaje y ejecución, evasión de aprendizaje y ejecución) con un total de 12 ítems; tres por parte. En cuanto a los objetivos sociales del estudio, se utilizó una escala con cinco categorías para las relaciones entre pares y seis ítems para la responsabilidad entre pares. El último instrumento evaluó el juego limpio y sus actitudes con una encuesta de 23 ítems: doce reflejaron juego duro, 6 evaluando la victoria y 5 la diversión. Para poder obtener los resultados, primero se le pidió autorización al comité de ética de la

Universidad de Oviedo y a las dos escuelas participantes. Luego, se buscó el permiso de los padres ya que los estudiantes eran menores de edad. Los estudiantes recibieron las instrucciones para contestar los instrumentos. Los análisis de los resultados fueron a través de un sistema de software SPSS 18.0 y AMOS 18.0. Los resultados mostraron que los estudiantes que presentaron un enfoque a la ejecución estaban relacionados a las variables del juego limpio como juego duro y la victoria. Además, se encontró que los estudiantes que estaban orientado a la ejecución mostraron una conducta negativa y acciones inadecuadas con tal de obtener la victoria. Inclusive, se encontró una discrepancia con los estudiantes que solo quieren salir bien en las actividades, no quieren ser comparados con sus amistades mostrando un solo interés en ellos, divertirse mientras hacen actividad física. Más aún, los estudiantes que no estén orientados en cubrir las 4 fases de enfoque y evasión (enfoque de aprendizaje y ejecución, evasión de aprendizaje y ejecución) mostraron menos interés de juego limpio y como consecuencia desarrollaron menos valores en la clase de educación física. En cuanto a la responsabilidad y relaciones entre estudiantes, los resultados mostraron que ambas son importantes para el desarrollo de deportividad y juego limpio en las actividades físicas de la clase, lo cual muestra una actitud en los estudiantes fomentado el valor de la deportividad en cada uno de ellos. Los autores destacaron que esos estudiantes que practican deportes extracurriculares mostraron buenas puntuaciones en cuanto las relaciones, aprendizaje y ejecución creando mejores relaciones interpersonales enfocando en mejorar el aspecto social de igual forma mejorar la ejecución en el deporte. Además, cabe destacar que en ciertos casos la misma participación en el deporte o actividad física en la clase puede causar conducta negativa ya que ese estudiante solo muestra interés por competir y no compartir, no fomenta los valores sociales.

Martínez (2012) hizo su investigación en la transmisión y ganancia de valores a través del juego y deporte en el nivel secundario sobre la clase de educación física con una muestra de 514 estudiantes (248 varones y 266 féminas) en la zona de Sevilla, España. El análisis metodológico fue uno cualitativo ya que la autora baso el estudio en las experiencias observadas de los estudiantes. El instrumento fue un cuestionario con 65 ítems con preguntas sobre: identificación, información, opinión, actitud y motivación sobre la percepción de los estudiantes a la clase de educación física. Los resultados se obtuvieron a través de reuniones en las mañanas con los estudiantes dentro del horario escolar en donde ellos contestaban el cuestionario. Primero se les explicó el motivo de la investigación junto a los objetivos de esta para que así los estudiantes se entusiasmaran a participar en la misma. El instrumento garantizaba la confidencialidad de las respuestas. El mismo tenía una duración de treinta minutos para contestarse. Los resultados se organizaron utilizando un software estadístico SPSS 19.0 en conjunto con Microsoft Excel 2007 y hubo tres análisis distintos; descriptivo, comparativo y correspondencia. Por ejemplo, se describió el perfil social de la familia donde la gran mayoría de estudiantes contestaron que su padre era albañil (45% varones y 42% féminas) debido al área donde residían. Otro resultado importante fue que vieron la educación física como juegos, deportes y ejercicios (varones 23% y féminas 16%). Además, se encontró que la clase de educación física es un ambiente educativo donde promueve el escenario para que el estudiante se relacione, colabore y socialice con sus pares creando un ambiente de enseñanza aprendizaje al igual que el valor social y moral del estudiante. Otro dato es que se ve la relación y comunicación en educación física entre pares, haciendo hincapié en los valores sociales del estudiante fomentando el compañerismo. Finalmente, se señalan los valores que los maestros fomentan como el respeto, compañerismo, esfuerzo, autoestima y responsabilidad haciendo al estudiante uno ejemplar en cuanto al valor

integro como ser humano. La competencia les motiva dentro de las actividades que se realizan en la clase, en este sentido la actividad física se permite que sea excelente herramienta inclusiva que mejora el clima social tanto a nivel del estudiante como entre ellos y el maestro. Además, los estudiantes tienden a respetar más a la autoridad en actividades competitivas al igual que ellos mismos se motivan a crear un ambiente educativo donde el desarrollo de valores sea prioridad.

Sánchez-Alcaraz (2013) realizó un estudio sobre como el deporte y la actividad física como herramientas para el desarrollo personal y social con una población de 573 estudiantes de secundaria (323 varones y 240 féminas) entre las edades de 12 y 15 años en un total de 16 centros educativos en España. El estudio fue uno cuantitativo donde utilizó la observación donde evaluaban el nivel de violencia, deportividad y responsabilidad de los estudiantes a base a género, edad y cultura. El mismo fue administrado por 10 semanas con clases de 20 y 32 estudiantes por salón bajo la supervisión de profesionales de la materia. Una vez los centros fueran elegidos, se le explicó a cada maestro el propósito, objetivos, duración de la investigación donde se le mencionó que no habría repercusiones en cuanto a su enseñanza. Además, se endosó la programación del maestro en su clase. El instrumento utilizado para la responsabilidad social y personal fue un cuestionario de 14 ítems distribuido en dos secciones de 7 ítems con la escala Likert, 5 siendo totalmente de acuerdo y 1 siendo totalmente en desacuerdo. Para el valor de la deportividad se creó una escala multidimensional sobre la orientación hacia la deportividad con 25 ítems en 5 escalas distintas donde se les solicitó a los estudiantes contestar nuevamente con la escala Likert con preguntas que desarrollaban la deportividad en la clase de educación física. Por otro lado, hubo 102 ítems donde se escogieron 14 ítems pertinentes con el nivel académico de los estudiantes y eran dirigidos a la violencia sufrida u observada. Los resultados fueron obtenidos durante las clases donde los maestros dividían por sesiones el material a explicarse sobre el

modelo de responsabilidad seguido por el pretest que consistió en un cuestionario un día seguido por la grabación de la clase al otro día. Luego se volvió hacer una reunión de seguimiento sobre el modelo con los estudiantes finalizando con la post prueba del cuestionario y la clase grabada. El propósito principal fue ver como los conceptos de violencia, deportividad y responsabilidad se veían reflejados en la programación de la clase y como esto afectaba la recolección de datos base a sexo, genero, edad y cultura. Los análisis del estudio fueron recopilados gracias al sistema estadístico SPSS 21.0. La responsabilidad social como valor, ambos géneros no tuvieron discrepancias; en cambio en la responsabilidad personal, los varones obtuvieron mejores resultados que las féminas. El concepto de violencia se dividió en dos ramas; observada y sufrida donde se puede apreciar que la observada fue mayor y fue más evidente que la sufrida en el aula de clases por ambos géneros. En cuanto al análisis de las conductas se demostró que existe mayor indisciplina y desinterés que conductas violentas cuando el maestro imparte instrucciones o se llevan a cabo actividades en la clase alterando la armonía de los estudiantes. Finalmente, emplear un modelo de responsabilidad ayuda el desempeño académico de los estudiantes midiendo las conductas inapropiadas para así crear actividades y dinámicas donde se promueva un espacio de aprendizaje para todos. Además, el estudio establece que el modelo incrementa la responsabilidad social y personal de los estudiantes aumentando el significado por la deportividad y disciplina creando una disminución en la violencia e interrupciones en la clase. Al poder implementar este modelo, el salón de clases se convierte en un centro de desarrollo de valores sociales ya que muchos estudiantes a través de la exclusión no pueden participar de las actividades creando un sentido de degradación y aumenta el desinterés por la materia desarrollando una actitud violenta y disruptiva hacia el maestro o compañeros. En otras palabras, el modelo de

responsabilidad social y personal establece una metodología efectiva mejorando la convivencia académica y patrocinando los valores en los estudiantes en su progreso académico.

Gaviria y Castejón (2013) realizaron estudio basado en el proceso pedagógico en educación física como generador de valores y actitudes en un instituto de la comunidad autónoma de Madrid, España. La muestra consistió en 81 estudiantes (41 varones y 40 féminas) entre las edades de 15 a 17 años de diferentes nacionalidades. La metodología del estudio fue una cualitativa ya que se consideraron varios aspectos de los estudiantes como (a) su experiencia en la clase; (b) el conocimiento en cuanto a la materia a lo largo de su curso académico; (c) si sabían descifrar y juzgar sus acciones y las de otros desde su propio conocimiento y valoración, y (d) si se concentraban en sus pensamientos, emociones y deseos buscando su autonomía. Los autores utilizaron la observación y un grupo control como su instrumento de evaluación del estudio. El análisis del estudio se concentró en tres fases importantes: descubrimiento, codificación y relativización de los datos. Los resultados fueron obtenidos basado en los que se describió a través de la observación, apuntes de los estudiantes y del investigador donde se hablaba sobre percepciones, reflexiones y sentimientos, Además, se incluyeron análisis sobre las situaciones ocurridas con los estudiantes durante la investigación. En la misma tuvo como herramienta esencial un grupo focal el cual fue dividido en seis estudiantes elegidos de la clase. Al finalizar la clase, los mismos realizaban actividades en un espacio al aire libre sin interrupciones para así facilitar la observación y análisis de comportamiento para obtener los resultados adecuados sobre los valores y desarrollo integral del estudiante. Entre los resultados, los estudiantes consideraban la clase orientada al fortalecimiento de valores, compañerismo, normas de juego entre otros. Más aún, independientemente su nivel motriz en la educación física, ellos son el foco de la clase así promoviendo la parte humanista y creando actividades de

cooperación buscando el sentido de envolver en vez de descartar, dialogar en vez de discutir. Los autores hacen énfasis en la clase como una función socializadora de relaciones entre los estudiantes, ganadores sobre los dominados, donde todos los que participan se preocupan por el bienestar propio. Los estudiantes participaron dentro del proceso de bosquejo y desarrollo de la clase creando una respuesta agrupada haciendo unificación del grupo donde se rechazan las diferencias individuales, para satisfacer al programa. En conclusión, el estudio promueve la clase de educación física como motor de valores, promovedor de relaciones sociales y formación integral del estudiante a través de las actividades colectivas fortaleciendo los valores sociales y personales de cada estudiante. Finalmente, los autores mencionan una relación entre objetivos, contenidos, método y evaluación hacen que la clase sea una clase que toma al estudiante en todas sus dimensiones como aspectos que contribuyen al continuo proceso de mejoramiento y autonomía.

Gómez (2014) investigó la responsabilidad personal y social en la actividad física fomentando los valores escolares con una muestra de 804 estudiantes (425 estudiantes) en las escuelas de secundaria en Murcia, España. El estudio fue uno cualitativo. Los datos se recogieron a través de varios cuestionarios de 14 ítems divididos en 4 secciones y registros de vídeos sobre los estudiantes en acción sobre su participación durante la actividad física en las clases. En los mismos se recogió información sobre el nivel de actividad física y deportiva, la calidad de vida, la responsabilidad personal y social, la deportividad y la violencia escolar observada y tolerada. Además de variables de carácter sociodemográfico como el género, la edad, la nacionalidad, el nivel socioeconómico de la familia, el tipo de entorno del centro de enseñanza y la etapa educativa. El programa estadístico SPSS 21.0 se utilizó para la organización de los resultados de los cuestionarios y hojas de observación en tablas. La primera fue a base de

las variables sociodemográficas donde los varones demostraron más interés en los aspectos de esfuerzo y autonomía personal, en cambio las féminas aportan a la ayuda y liderazgo. Además, la variable de clase social aportó mucha información al estudio ya que la clase media posee más respeto por los demás sobre las clases bajas y altas en la sociedad. En cambio, con respecto al entorno educativo, se encontraron diferencias significativas en los niveles que constituyen la responsabilidad social y en la autonomía personal, encontrándose más desarrollados en los participantes rurales a los urbanos. Los varones realizaban más actividad física mientras las féminas favorecieron actividades de carácter sedentario. Los estudiantes de la región rural mostraron compromiso con las actividades físicas de sus centros educativos mientras que mostraron valores deficientes en violencia sufrida como en pensamientos negativos, no promocionando el desarrollo personal o social del estudiante a través de las actividades de la clase. Aquellos centros ubicados en áreas rurales tienen un comportamiento más adecuado con un 47 % por clase haciendo un 53% a los otros centros con clases muy disruptivas lo cual hacen la enseñanza-aprendizaje apta para el desarrollo de valores o conducta social y modelos de responsabilidad adecuados. Como consecuencia, mientras más culturas urbanas en el salón de clases, menos progreso académico tendrán los estudiantes y más difícil será el desarrollo de valores. El estudio mostró que de acuerdo a su origen los estudiantes españoles tuvieron mejores lazos afectivos y sociales con sus pares y maestros haciendo ver que su estilo de vida es un ejemplo para el desarrollo íntegro y rico en valores sociales y morales. En conclusión, se identificaron los conceptos donde se presentaron un desarrollo pobre de los valores en la región de Murcia donde la conducta del estudiante se podría utilizar para promover mayor atención y mejorar estrategias para la clase promocionando intervenciones dependiendo las características personales y sociales de los estudiantes en cada centro. Además, se estableció que en cuanto más

culturas existan dentro del aula de clases, mayor disruptividad del aprendizaje, mejor desarrollo de los valores de la deportividad, de la responsabilidad personal y social, así como menos niveles de violencia observada y sufrida por los estudiantes.

Gaviria y Castejón (2016) realizaron una investigación en cuanto al desarrollo de valores y actitudes a través de la clase de educación física con una muestra de 81 estudiantes (40 féminas y 41 varones) entre las edades de 15 a 17 años en una institución educativa en la región de Madrid. La investigación de los autores fue una cualitativa ya que buscaba los aspectos sociales a través de los valores dentro de la clase y como los estudiantes los implementan a través del curso académico (dos veces por semana, 50 minutos). La recopilación de datos fue basada en observaciones y grupos de control donde se pudo identificar los valores y actitudes, además sus percepciones y sentimientos sobre las prácticas en la clase de educación física. Los resultados se obtuvieron a través de las fases de descubrimiento, codificación y relativización de datos. Los autores mencionan que el comportamiento del estudiante va dirigido al aspecto social ya que está orientado a los valores desarrollados siendo estos aceptados y compartidos con la sociedad. Además, se estableció que los valores que tienen que ver más con la clase de educación física son los de actitudes y relación con uno mismo como personas. En los resultados, los valores que resaltan en la clase fueron la cooperación, compañerismo, el conflicto y la competición. En cuanto a la cooperación, se estableció que los estudiantes se ayuden mutuamente creando empatía y generosidad hacia sus compañeros haciendo esto más eficaz al estudiante en sus trabajos creando lazos afectivos entre ellos. El compañerismo se destacó como un valor social ya que, sin él, la amistad y confianza que se crea de estudiante a estudiante sería inexistente demostrando que sí, la relación entre pares fomenta la amistad y crea una autoconfianza en el estudiante la cual propulsa el desarrollo social enfatizando la motivación hacer amigos y

relacionarse con sus pares. En cambio, la competencia prepara al estudiante para el esfuerzo, la superación, el respeto a las normas, la tolerancia y juego creando un ambiente de diversión en el cual el estudiante debe aprender a través de la competencia. Más aun, el mismo crea exclusión, individualismo y la desigualdad debido a el talento de los estudiantes dentro la competición creando controversia y animosidad. El conflicto, dentro del aspecto social, se ve como una estrategia de dialogo y conciliación para la toma de decisiones dentro de la clase de educación física consolidando los valores para los estudiantes. Las conclusiones del estudio plantearon que la clase genera con más frecuencia la cooperación y compañerismo entre los estudiantes mientras que la competición fue vista como negativa ya que excluye a las estudiantes por su nivel de juego. Además, se vio la necesidad de originar actividades adecuadas que pudieran balancear el propósito del proyecto curricular donde se examinen los intereses, gustos y competencias de las féminas en general. A consecuencia de la exclusión, el conflicto sale a relucir como mediador ya que emerge el dialogo en los estudiantes o como herramienta para el maestro ser mediador antes los problemas. Los autores establecieron que para los estudiantes la clase genera actitudes de relajación sobre pasarla bien y de descanso sobre otras clases; más aun desarrollando la formación integral del estudiante. En conclusión, si todos los componentes del currículo y proceso de enseñanza-aprendizaje se unen, creara un proyecto educativo coherente para los estudiantes dirigido al desarrollo y fomento de valores educativos, sociales y éticos en ellos favoreciendo a una educación holística y axiológica.

Koç y Yeniçeri (2017) examinaron la relación de la educación física con la deportividad y el respeto con una muestra de 505 estudiantes (215 féminas y 209 varones) de escuelas secundarias en una provincia de Estambul. El estudio fue uno cuantitativo con las variables de respeto y deportividad en la clase a través del género, grado y conducta en la clase. En el mismo

se utilizó el instrumento Physical Education Course Sportspersonship Behavior Scale (PECSBS) desarrollado por uno de los autores el cual consistió en 22 ítems: 11 relacionados a conducta positiva y 11 evadiendo a negativa. Además, se realizó otra escala donde se incluyó el respeto comunitario como parte esencial del desarrollo de valores sociales en la escuela. La escala fue una Likert para contestarla con el valor de 1 siendo nunca y 5 siendo siempre. La parte demográfica incluyó el grado, genero, éxito en la escuela, estatus económico de la familia e interés por los deportes de equipo e individuales al igual que pasivos. La organización de los resultados se llevó a cabo a través de los programas estadísticos de SPSS 15 y LISREL 8,7. Dentro de los resultados obtenidos hubo una discrepancia entre los grados en las variables de respeto y la deportividad de los estudiantes hacia la clase de educación física donde el décimo demuestra más importancia a los valores que noveno y undécimo grado. Además, en cuanto al género se mostró una gran diferencia en la conducta positiva, en el área deportiva y respeto comunitario donde las féminas demostraron mejor conducta en las actividades en la clase que los varones. Además, a mayor aprovechamiento académico mejor conducta y respeto. En los pasivos los participantes demostraron más respeto hacia sus contrincantes que los deportes colectivos y en la clase. Los autores concluyeron que la clase de educación física desarrolla tantos valores como el respeto y la deportividad. Ellos recomiendan que se debe trabajar en grupos distintos de estudiantes para crear conciencia sobre la importancia de la conducta en la clase de educación física, actividades recreativas y deportes ya sean de contacto, pasivos, individuales o colectivos.

Koc y Karabudak (2017) realizaron un estudio para exponer como el nivel de deportividad en estudiantes de secundaria se relaciona a los logros base a su cultura, religión y ética con una cantidad de 609 estudiantes (310 féminas y 299 varones) en la región de Erzincan, Turquía. El mismo fue uno cualitativo ya que fue dirigido a describir la situación actual en esa

región a base a las distintas variables dentro del entorno académico como la deportividad y su importancia. Los instrumentos utilizados fueron una hoja de información personal, “Physical Education Course Sportspersonship Behavior Scale” (PECSBS) y “Religious Culture and Knowledge of Ethics Course”; los tres con una puntuación de 100 puntos. El primer instrumento fue creado para recoger información sobre los estudiantes como tipo de escuela, genero, grado y deportes preferidos. El segundo instrumento contenía 22 ítems sobre la conducta del estudiante, tanto el positivo y el negativo con una escala Likert, 1 siendo nunca y 5 siendo siempre. La recopilación de los datos fue a través del curso académico de 2016 -2017 donde por semana los estudiantes tomaban sus dos clases regulares de educación física donde el maestro después de cada clase les daba tiempo para que contestaran. Los resultados encontraron diferencias significativas en cuanto a la deportividad y mejor conducta en escuelas laicas como religiosas. Además, se encontró una diferencia significativa en cuanto al género en ambos contextos educativos sobre las variables de conducta negativa y la deportividad mostrando un auge en la importancia de actividades dirigidas al desarrollo de ambas. En cambio, por grado si se encontró una diferencia significativa donde los participantes de séptimo tuvieron mejor conducta y deportividad que el octavo grado en ambos contextos educativos, religioso y laico. Más aun, los deportes pasivos obtuvieron mejores resultados en deportividad que los de contacto. En cambio, las féminas evaden la conducta negativa en comparación con los varones. Los autores establecieron que educar en contenidos religiosos y éticos los hace mostrar una conducta adecuada en los estudiantes promoviendo el perdón, respeto, tolerancia, juego limpio y honestidad como valores educativos entre ellos valorando deportividad dentro de la clase de educación física. Además, establecieron que la clase juega un papel importante al enseñar deportes sobre distintas culturas como recomendación para patrocinar más horas de actividad

física a la semana. Ellos promueven la inclusión de actividades apoyando la deportividad en culturas religiosas como una herramienta interdisciplinaria pero beneficiosa para la escuela y el papel del maestro como educador.

Resumen de la Revisión de Literatura

La revisión de literatura incluyó los conceptos: valores, educación física, valores éticos, morales, deportividad, respeto y responsabilidad. El estudio fue fundamentado en la teoría de Lev Semionovich Vigotsky la cual está basada en el desarrollo moral del ser humano al igual que su aspecto social tomando en consideración su historial de conducta. Los estudios utilizados fueron (Fernández-Río et al., 2012; Gaviria y Castejón, 2013; Gaviria y Castejón, 2016; Gómez, 2014; Koc y Karabudak, 2017; Koç y Yeniçeri, 2017; Martínez, 2012; Pardo, 2008; Sánchez-Alcaraz, 2013; Sánchez-Oliva et al., 2012).

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

En este capítulo se presenta la muestra que se manejó. Además, el diseño de la investigación y el procedimiento que se llevó a cabo para realizarla. Por último, se describe el análisis de los datos.

Muestra

La muestra de esta investigación consistió en diez estudios sobre el desarrollo de valores en la clase de educación física a nivel secundario. Los estudios fueron llevados a cabo en países como: España (n=8), Italia (n=1), Turquía (n=2) y Estados Unidos (n=1). En uno de los estudios se utilizaron varios países. Los años de los estudios fluctuaron entre el 2008 – 2017. Los participantes de estos estaban en las edades de 13 a 18 años en ambos géneros.

Diseño

El diseño fue una investigación documentada. Esta es un procedimiento orientado a obtener información accesible para facilitar la solución de problemas y objetivos. Además, se revisa el documento si tiene material físico y si contiene información relevante al tema para contestar las preguntas del estudio (Rojas, 2011).

Procedimiento

El investigador buscó información en las siguientes bases de datos de la Universidad Metropolitana, Recinto de Cupey: Redalyc, Dialnet, ProQuest, Ebscohost, ERIC (Educational Resource Information Center) y Sportdiscus. Además, utilizó los motores de búsqueda: Google Scholar, Researchgate y Shapeamerica. Los descriptores utilizados en inglés fueron moral, values, physical education, ethical, sportsmanship, fair play, teaching, responsibility, social, high school, physical activity, unity, justice, respect, and activities. Los descriptores utilizados en

español fueron valores, educación física, ética, moral, social, nivel secundario, responsabilidad, deportividad, juego limpio, respeto, actividades recreativas, cooperación, justicia, bondad y axiología. El investigador creó un instrumento donde organizó la información por estudio.

Instrumento

El instrumento utilizado fue una planilla de información la cual contenía trece columnas: autor, año de publicación, título, lugar, muestra, edad, género, instrumento, tipo de investigación, diseño del estudio, análisis, resultados, conclusiones y valores (Ver Apéndice A).

Análisis de Datos

El análisis de los datos fue uno cuantitativo. En el mismo se presentan los porcentos de las variables. Los resultados se detallarán en tablas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

En este capítulo se muestra los resultados obtenidos de la investigación sobre el tema. Además, el investigador analizó los resultados señalados en la revisión de literatura.

Resultados

Esta investigación analizó diez estudios sobre la calidad de los valores en la educación física en el nivel secundario. Los mismos fueron realizados en los siguientes países; España(n=8), Estados Unidos(n=1), Italia(n=1) y Turquía(n=2). Un estudio fue realizado en más de un país (Ver Tabla 1). Los estudios revisados ocurrieron desde el año 2008 hasta el 2017, donde el 30 % de los estudios se realizaron en el año 2012 (Ver Tabla 2). El 90% de los estudios contaron en sus muestras con ambos, mientras que el 10% no menciono dicha información (Ver Tabla 3). Las edades de los participantes de esta investigación fluctuaban desde los 12 hasta los 19 donde el 50% de los estudios no mencionaron las edades (Ver Tabla 4). El 70% de los estudios fueron cualitativos, mientras el 30 % fue cuantitativo (Ver Tabla 5). Las investigaciones fueron clasificadas en disertaciones con un 60% y restante estudios (Ver Tabla 6). Los mismos fueron realizados en escenarios como centros educativos con un 40%, institutos y escuelas con un 30% respectivamente (Ver Tabla 7). La clase de educación física demostró contribuir en el comportamiento positivo y formación integral con un 30%, mientras que el respeto al adversario, incremento en la deportividad y aumento en la actitud obtuvieron un 20% en desarrollo de los estudiantes (Ver Tabla 8). Los valores que se presentaron en los estudios son deportividad con 50%, respeto con 40%, mientras compañerismo con 20% y lealtad con 10% entre otros (Ver Tabla 9).

Tabla 1

Distribución de Estudios por País

Lugar	Frecuencia	Por ciento
España	8	67%
Turquía	2	17%
Estados Unidos	1	0.83%
Italia	1	0.83%

*Un estudio de hizo en tres países

Tabla 2

Distribución de los Estudios por Año

Año	Frecuencia	Porcentaje
2008	1	10%
2012	3	30%
2013	2	20%
2014	1	10%
2016	1	10%
2017	2	20%
Total	10	100%

Tabla 3

Distribución de los Estudios por Género

Género	Frecuencia	Porcentaje
Varones y Fémimas	9	90%
*	1	10%
Total	10	100%

*No menciona el dato

Tabla 4

Distribución de los Estudios por Edad

Edades	Frecuencia	Porcentaje
*	5	50%
12-19	2	20%
13-19	1	10%
15-17	2	20%
Total	10	100%

*No menciona el dato

Tabla 5

Diseño de los Estudios

Diseño	Frecuencia	Porcentaje
Cualitativo	7	70%
Cuantitativo	3	30%
Total	10	100%

Tabla 6

Tipos de Investigación

Categoría	Frecuencia	%
Estudios	6	60%
Disertaciones	4	40%
Total	10	100%

Tabla 7

Escenario donde se realizaron los Estudios

Lugar	Frecuencia	%
Centros educativos	4	40%
Institutos	3	30%
Escuelas	3	30%
Total	10	100%

Tabla 8

Contribución de los Valores en los Estudios

Contribución	Frecuencia	%
Comportamiento Positivo	3	30%
Formación Integral	3	30%
Mejoras en la Actitud	2	20%
Respeto al adversario	2	20%
Incremento de Deportividad	2	20%
Percepción sobre valores	1	10%
Tolerancia	1	10%
Respeto a los demás	1	10%
Metas de Aprendizaje	1	10%
Metas de Rendimiento	1	10%
Metas Sociales	1	10%
Diversión	1	10%
Cumplir con las Normas	1	10%
Motivación	1	10%
Relaciones Interpersonales	1	10%
Responsabilidad Personal	1	10%
Responsabilidad Social	1	10%
Disminución de Violencia	1	10%
Relajación	1	10%
Mejora la Convivencia	1	10%
Procesos de Socialización	1	10%
Personalidad	1	10%
Desarrollo Cognitivo	1	10%
Actividades Cooperativas	1	10%
Mejores Notas	1	10%
Actitud Competitiva	1	10%
Cultura	1	10%
Mejores Notas	1	10%

Tabla 9

Valores Relevantes en los Estudios

Valor	Frecuencia	%
Deportividad	5	50%
Respeto	4	40%
Compañerismo	2	20%
Responsabilidad	2	20%
Juego Limpio	2	20%
Cooperación	2	20%
Tolerancia	1	10%
Solidaridad	1	10%
Lealtad	1	10%
Honestidad	1	10%
Esfuerzo	1	10%

El investigador clasificó los valores, donde el área social obtuvo un 50%, moral un 30 %, ético 20% y personal 10% (Ver Tabla10). Los valores que se destacaron en el área social fueron deportividad con 50%, responsabilidad 20%, cooperación 20%, compañerismo 10% y esfuerzo 10% (Ver Tabla 11). En el área moral, los valores de honestidad, solidaridad y tolerancia obtuvieron un 10 % (Ver Tabla 12). En el área ética, los valores como respeto con 40% y lealtad con 10% (Ver Tabla 13). Por último, el valor de juego limpio obtuvo un 20 % dentro del área personal (Ver Tabla 14).

Discusión

Los resultados evidenciaron que la clase de educación física contribuye en el desarrollo de valores. Los mas que se destacaron fueron deportividad y respeto. Koc y Tamer (2016) consideraron la deportividad como la conducta que exhibe el estudiante al cumplir con los requisitos de las reglas y valores del juego. Además, la clase de educación física es el escenario ideal para enfatizar y crear una generación rica en valores. Si esto no ocurre, los estudiantes no tendrán interés por los deportes, la actividad física, la clase de educación física o cualquier actividad de movimiento. Por otro lado, el respeto sobresalió y como señala Barreiro (2012) esto es importante porque los estudiantes pueden relacionarse y promover el aspecto de la confiabilidad.

Los valores se categorizaron por áreas, donde las más que se destacaron fueron social, moral, ética y personal. En el área social, sobresalió la deportividad, responsabilidad y cooperación. La deportividad es un vehículo que ayuda a promover las destrezas sociales para que el objetivo no solo sea ganar y aumentan la conducta positiva entre pares y con esto el disfrute de la actividad física (Fernández-Río et al., 2012).

Tabla 10

Distribución de Valores por Estudio

Categoría	Frecuencia	%
Social	5	50%
Moral	3	30%
Éticos	2	20%
Personal	1	10%

Tabla 11

Valores en el Área Social

Valor	Frecuencia	%
Deportividad	5	50%
Responsabilidad	2	20%
Cooperación	2	20%
Compañerismo	1	10%
Esfuerzo	1	10%

Tabla 12

Valores en el Área Moral

Valor	Frecuencia	%
Honestidad	1	10%
Tolerancia	1	10%
Solidaridad	1	10%

Tabla 13

Valores en el Área Ética

Valor	Frecuencia	%
Respeto	4	40%
Lealtad	1	10%

Tabla 14

Valor en el Área Personal

Valor	Frecuencia	%
Juego Limpio	2	20%

Por otro lado, la responsabilidad puede ser tanto social como personal y esto incide en la automotivación y disciplina (Menéndez y Fernández-Rio, 2017). Muchos valores como responsabilidad y cooperación nacen de esa conciencia creada en las relaciones deportivas y sociales entre los estudiantes. La clase de educación física con una buena metodología contribuye a desarrollo de valores y combate la conducta antisocial (Sánchez-Alcaraz et al., 2013). Además, la cooperación promueve el trabajo en equipo y la socialización a través del cambio de ideas entre ellos buscando la respuesta correcta al problema (González, 2016).

En el área moral, honestidad, tolerancia y solidaridad fueron los valores más destacados. Estos valores ayudan a definir entre el bien y mal (Samalot- Rivera, 2017). En la educación física se promueven valores morales mientras se enfatice menos la competencia y solo tener como objetivo ganar (Koc y Tamer, 2016). Por ejemplo, la honestidad se dirige a reconocer errores personales o grupales creando justicia y respeto hacia al oponente. La confianza comienza con la honestidad entre las personas, que redundan en ser sinceros y francos con los demás, esto ayuda a crear tolerancia a la hora de realizar actividad física grupos (Monjas et al., 2015). Durante la actividad física en grupos se reflexiona y se discute situaciones de juego que llevan al desarrollo de solidaridad entre los participantes en su entorno (Dalla. 2008).

En el área ética, los valores más destacados fueron respeto y lealtad. En la educación física es donde se fomenta la enseñanza reforzando los intereses de los estudiantes motivándolos a desarrollar valores éticos mientras ellos crean tendencias positivas dentro el entorno escolar (Gorgut, 2018). En cambio, el respeto se dirige a tratar de igual forma a los demás, sin violencia y civilmente donde las palabras y acciones ofensivas no existan durante la actividad física. Por ende, la clase de educación física es un escenario perfecto donde el respeto debe estar presente

en todo momento haciendo espacio para más contribuciones en la enseñanza de valores. Además, es donde se promueve un ambiente educativo con un desarrollo integral, se mejoran actitudes y aumentan conductas positivas y se refuerza la lealtad al compañero de clase (Samalot-Rivera, 2017).

En el área personal, el valor destacado lo fue el juego limpio. Este promueve que los estudiantes participen del juego o actividad compartiendo con sus pares donde cada uno participe responsablemente, esforzándose al máximo y respetando las normas. Una de las formas de lograr esto es que los estudiantes sean humildes, sociables y amables hasta ser asertivo (Samalot-Rivera, 2017). Además, se promueve la deportividad donde los estudiantes jueguen por las reglas, demuestran aprecio a sus compañeros, buscan formas de apoyar al equipo y ser útil donde se aprecie el esfuerzo del contrincante.

La clase de educación física es vista como un proceso instructivo donde objetivo esencial es el desarrollo de la personalidad del estudiante. Por tal razón, la materia facilita la enseñanza de valores y ayuda al estudiante a vivir en un mundo real (Mitrany, 2017). Para tener éxito en transmitir los valores importantes utilizar nuevos parámetros, métodos y conceptos para la formación y desarrollo del estudiante (Dalla, 2008). La educación física promueve un salón de clases lleno de compañerismo y entusiasmo de tal manera que beneficie a los estudiantes a valorar la perspectiva de género, la multiculturalidad y valores educativos para el desarrollo humano. Como resultado, los estudiantes aprenden a apreciar la amistad, la inclusión y la justicia como valores fundamentales dejando a un lado la competencia y el individualismo (Almonacid, 2012).

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES

En este capítulo se presentan las conclusiones, recomendación e implicaciones educativas de acuerdo con los hallazgos de la investigación sobre la pertinencia de los valores en la educación física en el nivel secundario. Esta investigación tuvo como propósito auscultar si la clase de educación física transmite valores a los estudiantes. Para realizar la misma se utilizaron estudios de España(n=8), Turquía(n=2), Estados Unidos(n=1) y Italia (n=1). Las bases de datos utilizados por el investigador en la Universidad Metropolitana, Recinto de Cupey fueron: Redalyc, Dialnet, ProQuest, Ebscohost, ERIC (Educational Resource Information Center) y Sportdiscus. Además, se utilizaron los motores de búsqueda: Google Scholar, Researchgate y Shapeamerica. Los descriptores para la búsqueda en inglés utilizados fueron: moral, values, physical education, ethical, sportsmanship, fair play, teaching, responsibility, social, high school, physical activity, unity, justice, respect y activities. Los descriptores en español fueron valores, educación física, ética, moral, social, nivel secundario, responsabilidad, deportividad, juego limpio, respeto, actividades recreativas, cooperación, justicia, bondad y axiología. El investigador creó una plantilla donde se desglosaron los siguientes renglones: autor, año de publicación, título, lugar, muestra, edad, género, instrumento, tipo de investigación, diseño del estudio, análisis, resultados, conclusiones y valores. Para analizar los datos de los estudios se trabajó con frecuencia y porcentajes. El resultado principal fue que la clase de educación física promueve y desarrolla valores en los estudiantes de nivel secundario.

Conclusiones

Las siguientes conclusiones se producen basadas en los resultados de la investigación:

1. Los valores identificados en la investigación fueron divididos en cuatro áreas: social, moral, ética y personal.
2. En el área social, se destacaron los valores deportividad, responsabilidad, cooperación, compañerismo y esfuerzo.
3. En el área moral, se destacaron los valores honestidad, tolerancia y solidaridad.
4. En el área ética, se destacaron los valores respeto y lealtad.
5. En el área personal se destacó el valor de juego limpio
6. La investigación encontró más valores en las áreas de social y moral.
7. La investigación encontró con menos valores en las áreas de ética y personal.

Recomendaciones

Las siguientes recomendaciones se producen a base de los estudios en esta investigación:

1. El Departamento de Educación debe integrar los valores a través de su currículo de educación física.
2. El Departamento de Recreación y Deportes debe fomentar los valores a través de actividades extracurriculares y torneos a nivel educativo.
3. Los maestros de educación física de las escuelas pueden ofrecer talleres en las escuelas a los estudiantes y padres sobre las contribuciones que se obtienen a través de los valores.
4. Los directores de las escuelas deben promover la participación de los padres en charlas, talleres o conferencias sobre valores.
5. Los maestros de educación física deben promocionar el valor de juego limpio con actividades recreativas a través de las unidades deportivas.

6. Los maestros deben promover los valores de lealtad y respeto a través de juegos cooperativos en la clase de educación física.

7. El Departamento de Educación, el Departamento de la Familia y Departamento de Recreación y Deporte pueden crear un acuerdo colaborativo donde se promocionen los valores tanto en la escuela como en la comunidad en todas las actividades que las tres agencias realizan.

Implicaciones Educativas

Las siguientes Implicaciones Educativas de esta investigación son:

1. Las universidades deben crear un currículo basado en el desarrollo de valores para maestros de educación física en formación.

2. Las facultades o escuelas de educación en las universidades deben crear un curso que cubra la teoría y formación de los valores para los maestros de educación física.

3. El Departamento de Educación debe promover charlas educativas para comunidades, escuelas y maestros interesados en fomentar valores.

4. El Departamento de Educación debe crear certificaciones y licencias para maestros en el desarrollo de valores.

5. El Departamento de Educación y el Departamento de Recreación y Deporte deben crear ferias educativas sobre valores y que beneficios tiene estos en el estudiante dentro y fuera del salón de clases y escuela.

REFERENCIAS

- Almonacid, A. (2012). La educación física como espacio de transformación social y educativa: Perspectivas desde los imaginarios sociales y la ciencia de la motricidad humana. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 38, 177-190.
- Arellano, J. (2011). *¿Qué es un Docente?* Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/que-es-un-docente/>
- Arufe-Giráldez, V. (2011). La educación en valores en el aula de educación. ¿Mito o Realidad? *Revista Digital de Educación Física*, (9), 32-42.
- Barreiro, A. (2012). *El desarrollo del juicio moral*. En M. Carretero & J., A. Castorina. (Comps.), *Desarrollo cognitivo y Educación II: Procesos de conocimiento y adquisiciones específicas* (pp.199-220). Buenos Aires: Paidós. ISBN: 978-950-12-6162
- Bembibre, V. (2008). Valores. *Definición ABC*. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/general/valores.php>
- Bembibre, C. (2009a). Aula, *Definición ABC* Recuperado de <https://www.definicionabc.com/general/aula.php>
- Bembibre, C. (2009b). Enseñanza. *Definición ABC* Recuperado de <https://www.definicionabc.com/social/ensenanza.php>
- Bonilla, J., Loscertales, F. y Páez, M. (2012). Educación en valores a través del cine. (Un Método para estudiantes de Secundaria Obligatoria). Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, 41, 117-131.
- Castro, M., Díaz, M., Fonseca, H., León, A., Ruíz, L. y Umaña, W. (2011). Las relaciones interpersonales en la transición de los estudiantes de la primaria a la secundaria. *Revista Electrónica Educare*, XV(1), 193-210.

- Calvo, T. G., Oliva, D. S., Miguel, P. A. S., Marcos, F. M. L. y Alonso, D. A. (2012). Escuela del Deporte: Valoración de una campaña para la promoción de valores. *European Journal of Human Movement*, (28), 67-81.
- Cuesa, M. (2014). Actitud. *Importancia.org* Recuperado de <https://www.importancia.org/actitud.php>
- Dalla, G. V. (2008). Los valores de la educación física. In *Jornadas de Cuerpo y Cultura de la UNLP 15 al 17 de mayo de 2008 La Plata, Argentina*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física.
- Departamento de Educación (2016). *Programa de Educación Física: Revisión marco curricular*. San Juan, Puerto Rico
- Duarte, G. (2009). Sociedad. *Definicion ABC* Recuperado de <https://www.definicionabc.com/social/sociedad.php>
- Duran, J. (2013). Ética de la competición deportiva: Valores y contravalores del deporte competitivo. *Materiales para la Historia del Deporte*, (11), 89-115.
- Dowshen, S. (2014). *Sportmanship in teen health for Nemours*. Recuperado de <https://kidshealth.org/en/teens/sportmanship.html>
- Escartí, A., Gutiérrez, M., y Pascual, C. (2011). Propiedades psicométricas de la versión española del "Cuestionario de responsabilidad personal y social" en contextos de educación física. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1), 119-130.
- Estrada, O. (2012). El profesor ante la formación de valores. Aspectos teóricos y prácticos. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 13(3), 240-267.

- Fernández-Río, J., Méndez-Giménez, A., Cecchini, J., y González de Mesa, C. (2012). Achievement goals and social goals' influence on physical education students' fair play. *Revista de Psicodidáctica*, 17(1), 73-91.
- Flores, R., y Zamora, J. D. (2009). La educación física y el deporte como medios para adquirir y desarrollar valores en el nivel de primaria. *Educación*, 33(1), 133-143.
- García, R., Grimaldo, M., & Manzanares, E. L. (2016). Jerarquía de valores entre estudiantes de secundaria de colegio religioso y colegio laico de Lima. *Liberabit*, 22(2), 229-238.
- Gaviria, D. y Castejón, F. (2013). El proceso didáctico en Educación Física como generador de valores y actitudes. *Qualitative Research in Education*, 2(2), 161-186.
- Gaviria, D. y Castejón, F. (2016). Desarrollo de valores y actitudes a través de la clase de Educación Física *Movimiento* 22,(1), 251-262 Escola de Educação Física Rio Grande do Sul, Brasil
- Gómez, A. (2014). *La responsabilidad personal y social, la actividad física y la educación en valores de los escolares de la Región de Murcia*. Recuperado de Universidad de Murcia, Facultad de Educación.
- González, L. (2016). *El deporte como medio de socialización en el colegio republicano de santa librada de Cali* (Doctoral dissertation).
- González, A. y González, C. (2010). Educación física desde la corporeidad y la motricidad. *Revista Hacia la Promoción de la Salud*, 15(2), 173-187.
- Gorgut, I. (2018). Values education and physical education in Turkey. *International Education Studies*, 11(3), 18-28.
- Jiménez, M. (2018). Axiología en la educación universitaria. *Revista de Identidad Universitaria*, 1(1), 9-12. Consultado de <https://revistaidentidad.uaemex.mx/article/view/10807>

- Koç, Y., & Tamer, K. (2016). A study on the sportsmanship behaviors of female students in physical education course according to different variables. *Journal of Physical Education & Sports Science/Bedens Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 10(2), 226-234
- Koc, Y., & Karabudak, A. (2017). The relationship between sportsmanship level of secondary school students and their success regarding the religious culture and knowledge of ethics course. *Educational Research and Reviews*, 12(16), 754-761.
- Koç, Y., & Yeniçeri, S. (2017). An investigation of the relationship between sportsmanship behavior of students in physical education course and their respect level. *Journal of Education and Training Studies*, 5(8), 114-122.
- Leo, F. M., García-Calvo, T., Sánchez-Miguel, P. A., Gómez, F. R., y Sánchez-Oliva, D. (2008). Relevancia de los climas motivacionales de los otros significativos sobre los comportamientos deportivos en jóvenes deportistas. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 21, 123-141.
- Manrique, J. C., López, V., Monjas, R., Barba, J. J., & Gea, J. (2011). Implantación de un proyecto de transformación social en Segovia (España): desarrollo de un programa de deporte escolar en toda la ciudad. *Apunts. Educación física y deportes*, 105, 58-66.
- Martínez, R. (2012). *Transmisión y adquisición de valores y actitudes a través del bloque de contenidos de juegos y deportes en el alumnado de segundo ciclo de Educación Secundaria de la comarca de Estepa (Sevilla)*. Granada: Universidad de Granada.
- Menéndez, J., & Fernández-Río, J. (2017). Responsabilidad social, necesidades psicológicas básicas, motivación intrínseca y metas de amistad en educación física. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (32), 134-139.

- Mitrany, V. (2017). La educación de valores. Reflexiones y experiencias desde el enfoque histórico-cultural. *Tarbiya, revista de Investigación e Innovación Educativa*, (30).
- Molina, G. M., Gregòri, S. P., & Martín, D. G. (2013). Perspectivas sobre educación en valores en tiempos de crisis. *Barataria: Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, (15), 151-160.
- Molina, L., Pérez, S., Suárez, A. y Rodríguez, W. A. (2008). La importancia de formar en valores en la educación superior. *Acta Odontológica Venezolana*, 46(1), 41-51.
- Monjas, R., & Ponce, A. y Gea, J. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles trasferencias. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (28), 276-284.
- Moreno, J., Hernández, A. y González-Cutre, D. (2009). Complementando la teoría de la auto determinación con las metas sociales; un estudio sobre la diversión en educación física. *Revista Mexicana de Psicología*, 26(2), 213-222.
- Pardo, R (2008). *La transmisión de valores a jóvenes socialmente desfavorecidos a través de la actividad física y el deporte. Estudio múltiple de casos: Getafe, L'aguila y los Ángeles*. Recuperado de Portal de las Ciencias de la Actividad Física y Deporte.
- Rojas, I. (2011). Elementos para el diseño técnico de investigación: Una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *Tiempo de Educar*, 12(24), 277-297.
- Salguero, A., de Lazo, M., y Jamileth, S. (2015). *Incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje; Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky en el desarrollo del aprendizaje de las competencias académico-científicas de los estudiantes del 4º año de la Licenciatura*

- en Ciencias de la Educación, de la Universidad de El Salvador (sede central) durante el año 2014*. Recuperado de Doctoral Dissertation, Universidad de El Salvador.
- Samalot-Rivera, A. (2017). Desarrollo de valores y destrezas sociales apropiadas por medio de la educación física y el deporte: Una guía para maestros y entrenadores". *SUNY Brockport eBooks*. 2. Recuperado de <http://digitalcommons.brockport.edu/sunybeb/2>
- Sanchez- Alcaraz, B. (2014). *La actividad física y el deporte como medio para el desarrollo personal y social en jóvenes escolares* Recuperado de Universidad de Murcia, Facultad de Educación
- Sánchez-Alcaraz, B., Gómez-Mármol, A., & Valero, A., & De la Cruz, E. (2013). Aplicación de un programa para la mejora de la responsabilidad personal y social en la clase de educación física. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 30, 121-129.
- Sanchez-Oliva, D., Marcos, F., Alonso, D., Ponce, I., y Chamorro, J. (2012). Análisis diferencial de la percepción del desarrollo de valores en las clases de educación física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (22), 9-12.
- Salguero, A. R. C. (2010). El deporte como elemento educativo indispensable en el área de Educación Física. *Revista Digital de Educación Física*, (4), 23-36.
- Ucha, F (2010). Juego limpio. *Definición ABC* Recuperado de <https://www.definicionabc.com/deporte/juego-limpio.php>
- Ucha, F. (2013). Educación secundaria. *Definición ABC* Recuperado de <https://www.definicionabc.com/general/educacion-secundaria.php>
- Ucha, F. (2015). Responsabilidad. *Definición ABC* Recuperado de <https://www.definicionabc.com/general/responsabilidad.php>

APÉNDICE A
INSTRUMENTO

