

Sistema Universitario Ana G. Méndez
Universidad Metropolitana
Escuela de Educación
Programa Graduado
Maestría en Educación Especial

**Estrategias basadas en la Investigación Científica para promover la participación,
colaboración y consulta entre el Programa de Educación Especial y el Programa General.**

EDUC. 709-Investigación Documental
Dr. Jorge Alberto Maldonado

Natalia Soledad García García
autora de la investigación
Mayo 2010

Nota Aclaratoria

Para propósitos de carácter legal en relación a la ley de Derechos Civiles de 1964, el uso de los términos niños, estudiantes, padres, maestros y, cualquier otro que pudiera hacer referencia a ambos géneros, incluye tanto al femenino como al masculino.

El concepto programa regular, en adelante es programa general. Esto, para evitar el uso del adjetivo calificativo regular.

Se sustituye el término impedimento, por necesidades especiales, retos o capacidades diversas, para referirse a estudiantes con alguna condición o participantes del Programa de Educación Especial.

Reflexión: Mirad a los gansos

El próximo otoño, cuando veas los gansos dirigiéndose hacia el sur para pasar el invierno, fijate que vuelan formando una V.

Tal vez te interese lo que la ciencia ha descubierto acerca de por qué vuelan en esa forma: se ha comprobado que, cuando cada pájaro bate sus alas, produce un movimiento en el aire que ayuda al pájaro que está detrás de él.

Volando en V, la bandada completa aumenta por lo menos un 75% más su poder, que si cada pájaro volara solo.

Las personas que comparten una dirección en común y tienen sentido de comunidad, pueden llegar a donde lo deseen más fácil y rápidamente, porque van apoyándose mutuamente.

Cada vez que un ganso sale de formación, siente inmediatamente la resistencia del aire, se da cuenta de la dificultad de hacerlo solo y rápidamente regresa a la formación para beneficiarse del poder del compañero que va adelante.

Si nosotros tuviéramos la inteligencia del ganso, nos mantendríamos con aquellos que se dirigen en nuestra misma dirección. Cuando el líder de los gansos se cansa, se pasa a uno de los lugares de atrás y otro ganso toma su lugar. Obtenemos mejores resultados, si tomamos turnos haciendo los trabajos más difíciles.

Los gansos que van detrás, graznan para alentar a los que van adelante a mantener la velocidad. Una palabra de aliento produce grandes beneficios.

Finalmente, cuando algún ganso se enferma o cae herido por un disparo, otros dos gansos salen de la formación y lo siguen, para ayudar a protegerlo. Se quedan acompañándolo hasta que esté en condiciones de volar o hasta que muera, y solo entonces, los dos acompañantes vuelven a su bandada o se unen a otro grupo.

Si nosotros tuviéramos la inteligencia de un ganso, nos mantendríamos uno al lado del otro, apoyándonos y acompañándonos.

Dedicatoria

Esta experiencia la quiero dedicar a aquellos que creyeron en mi potencial y en mis capacidades..... Mis “jefas” queridas, que con su ejemplo y esfuerzo, me ayudan a dar lo mejor de mi cada día..... Mis estudiantes quienes son mi mayor inspiración, Dios me los cuida siempre...ADELANTE SIEMPRE ADELANTE, EL FUTURO LES PERTENECE.....Compañeros de trabajo que día a día dan lo mejor a los niños de la patria.....Compañeros de estudios de maestría y de recertificación de español que se han convertido en grandes amigos y ejemplos de lo que es ser un gran maestro..... Mis hermanos de Cursillos de Cristiandad y mi Reunión de Grupo quienes han orado para que el Señor me capacitara, y nunca perdiera la fe..... A mis profesores, de Maestría y de Recertificación de español cuya preparación, entusiasmo y grandes capacidades, les hacen ser mejor profesional cada día. Ustedes han sido una gran inspiración para mí, ¡Dios los bendiga! A mis padres, quienes han disfrutado y apoyado esta experiencia.

Agradecimientos

Iraida Casillas Falcón, una de mis “jefas” queridas, fuiste tú quien, hace tres años inició todo esto, gracias por creer en mí. A la Sra. Sylvia Zavala Trías, compañera bibliotecaria, SIEMPRE SIEMPRE estuviste ahí, nunca podrás imaginar cuánto valoré tu ayuda, mi eterno agradecimiento. Al Sr. Víctor Robles Avilés, bibliotecario de la Universidad Metropolitana, gracias por tu esmero y siempre resolver mis problemas técnicos. Mi Madre Negra, Guillermina González, tus oraciones fueron un bálsamo. Profesores de excelencia: Dr. Jorge Alberto Maldonado, Dra. Beverly Pérez, Profesora Sofía Reyes, Profesora Enidsa Nieves, gracias por ser inspiración, son maestros como el Padre es Maestro. A mis compañeros de escuela, compañeros de lucha, compañeros de estudio, gracias por dar la milla extra y ser ejemplo de colaboración. A quienes toleraron mis lágrimas y desesperación, Dios y la Virgen los cuiden, los quiero. Ustedes saben quiénes son.

Sumario

¿Qué se investigó en este trabajo de investigación documental? Se investigaron las prácticas y estrategias en la literatura científica y no científica que son recomendadas para beneficiar la ejecución académica de los estudiantes del programa de educación especial, que participan del programa general. La sala de clases incorpora en su matrícula estudiantes con necesidades especiales. Las leyes IDEIA y NCLB han cambiado los procesos educativos y buscan garantizar una educación que satisfaga las necesidades de los estudiantes. La educación tiene que ser personalizada y debe desarrollar las capacidades máximas de los alumnos. Dentro de la escuela los recursos deben maximizarse para lograr ofrecer una educación diversa. Esta educación diversa permite el acceso al currículo general para todos los estudiantes con y sin necesidades.

¿Qué dice la literatura científica? La investigación documental encontró en el modelo de coenseñanza la alternativa al trabajo de colaboración. La coenseñanza es cuando dos maestros certificados comparten el proceso educativo en una sala de clases. Dentro de este modelo las estrategias son: un maestro enseña; el otro, apoya; enseñanza en estación, enseñanza paralela, enseñanza alternativa y enseñanza en equipo. Los maestros planifican la enseñanza, adaptan materiales y evalúan de manera colaborativa. Otro modelo que sugiere la literatura es el modelo intradisciplinario, multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario. Los hallazgos de la literatura afirman que el trabajo de colaboración y consulta es un trabajo que debe ser voluntario, necesita esfuerzo y compromiso para poder ser exitoso. Es necesario el estudio, la confianza y la preparación. El proceso de autoevaluación personal y profesional es clave en el uso de estos modelos.

¿Cómo se llevo a cabo la investigación? La investigación documental comenzó con una propuesta. La revisión de literatura científica y no científica incluyó la red electrónica, libros, revistas profesionales, revistas arbitrarias, entre otras. Esta literatura fue analizada y se escogió la que mayor relevancia tuviera para la investigación. Se preparó un borrador que cumpliera con los requisitos del curso. Este borrador fue revisado y editado y se realizaron las correcciones recomendadas. Finalmente, se prepararon las copias digitales y se firmaron las aprobaciones y permisos necesarios.

¿Cuál fue la aportación? Como aportación creativa para la investigación documental se presenta un módulo de actividades. Este módulo busca desarrollar estrategias de colaboración y consulta entre los profesionales que trabajan con estudiantes del programa de educación especial. Además, el módulo es incorporado en un “blog” de la red electrónica, para beneficiar un mayor número de profesionales.

¿Qué encontró en esta investigación documental? La literatura asegura que el trabajo entre maestros del programa general y el programa de educación especial es necesario. Este trabajo de colaboración permite hacer adaptaciones curriculares, modificar la enseñanza, mejorar el avalúo. La colaboración entre profesionales permite identificar las fortalezas de los estudiantes y planificar para la diversidad. Este trabajo en equipo no se da de un día para el otro. Muy al contrario, requiere disposición, destrezas de comunicación, avalúo continuo y compromiso.

¿Qué concluyó y aprendió de esta investigación? Finalizada la investigación documental se concluye que el trabajo de coenseñanza tiene una variedad de estrategias para ser implantadas. La relación, confianza, disponibilidad, estudio y evaluación continua entre los profesionales es fundamental para que la estrategia sea efectiva.

Tabla de Contenido

Certificación de Aprobación	i
Nota Aclaratoria	ii
Reflexión: “Mirad a los gansos”	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimientos	v
Sumario	vi
Tabla de Contenido	ix
Capítulo I: Planteamiento del Problema	
• Introducción	1
• Antecedentes del Problema	5
• Planteamiento del Problema	8
• Objetivos de la Investigación	11
• Preguntas de Investigación	11
• Justificación de la Investigación	12
• Marco Conceptual	18
• Definición de Términos Conceptuales y Operacionales	22
• Conclusiones	26

Capítulo II: Revisión de Literatura

- Introducción 27
- Trasfondo Histórico 27
- Base Legal 30
- Investigaciones 33
 - realizadas en Puerto Rico 34
 - realizadas en Estados Unidos 42
 - realizadas a nivel mundial y/o internacional 56
- Conclusión 72

Capítulo III: Metodología de la Investigación Documental

- Introducción 74
- Diseño de la investigación 74
- Procedimiento de la investigación 75
- Conclusión 76

Capítulo IV: Análisis de los Hallazgos

- Introducción 77
- Presentación de los resultados 77
- Conclusión 87

Capítulo V: Aportación Creativa

- Introducción 89
- Descripción detallada de la aportación creativa 89

• Objetivo	89
• Descripción detallada en la preparación del “blog”	91
• Módulo	93
○ Visión	94
○ Misión	94
○ Objetivos	94
○ Características de un equipo colaborador	95
○ Funciones de los participantes	97
○ Actividades #1- #15	98
• Conclusiones	141
Capítulo VI: Conclusiones y Recomendaciones Finales	
• Introducción	142
• Conclusiones	142
• Recomendaciones	143
Fuentes de Información	146
Apéndice	
Carta de certificación de editorial	165

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

INTRODUCCIÓN

Son muchos los cambios que ha experimentado el Programa de Educación Especial en Puerto Rico para ofrecer servicios de excelencia a la población que presenta retos y capacidades diversas. El trabajo colaborativo entre maestros de sala general y educación especial no debe resultar aislada y desvinculada. La investigación de Murzi (2006) reafirma la posición, de que la cultura de trabajo individual, genera incertidumbre e inseguridad en relación a la práctica docente. El diálogo y la colaboración son necesarios para enfrentar los cambios, innovaciones y dificultades del maestro. El trabajo con el compañero de equipo es una herramienta útil para mejorar el proceso de enseñanza; aprendizaje, el desarrollo personal y profesional.

El servicio consultivo colaborativo es una modalidad que se utiliza en los programas de servicios relacionados. En estos, el profesional de los servicios del área de habla, lenguaje y ocupacional establecen lazos de trabajo para facilitar el logro de los objetivos educativos y terapéuticos del estudiante. Los servicios se ofrecen en el contexto del currículo académico del salón general, salón recurso o salón de educación especial a tiempo completo. El maestro y patólogo del habla, el maestro y el terapeuta ocupacional generan objetivos de acuerdo a su enfoque, integrando las áreas y compartiendo la información. Para este modelo de servicios son elegibles estudiantes que demuestren condiciones menos significativas, estudiantes que estén cerca de concluir los servicios de terapia de habla, lenguaje y ocupacional y aquellos estudiantes que estén en la fase de aplicación de contenidos aprendidos en su educación. Hay consulta entre

profesionales una vez al mes, discuten logros con los padres, se recomiendan actividades unos a otros y aportan información valiosa y necesaria. Este modelo de trabajo, entre maestros y especialistas de servicios relacionados implantado entre maestros de educación especial y niveles educativos de sala general, aumenta las competencias de los estudiantes. (Opúsculo de la Secretaria Asociada de Educación Especial del Departamento de Educación de Puerto Rico)

Eisenman y Ferretti (2010), afirman que la Ley IDEIA (Individuals with Disabilities Education Improvement Act) y la NCLB (No Child Left Behind Act 2001) han cambiado los años de exclusión de las personas con necesidades especiales. Además, la legislación y reglamentación han sufrido cambios que buscan garantizar una educación apropiada a los estudiantes con capacidades diversas. Esta educación apropiada es un reto en las relaciones y trabajos entre los programas de educación especial y el programa general. Los autores identifican aspectos que son necesarios modificar. Estos cambios se van a traducir en mejores servicios a la población con capacidades diversas en las escuelas. Algunos de los cambios que se deben dar son fortalecer el programa general y el programa de educación especial a través de la continua preparación y formación de los maestros y diversificar los procesos de evaluación académica. Más que el cambio de concepciones es la urgencia de buscar mejorar los servicios para los estudiantes.

Para Jiménez y Jiménez (2003), la escuela tiene que renovarse, debe maximizar los recursos y buscar apoyo para lograr transformación. Los maestros son los actores principales; pues ellos llevan a cabo la gesta en los procesos de innovación y educación de calidad. La colaboración es la estrategia para solucionar problemas, permite realizar el trabajo de una manera nueva y propia para satisfacer las necesidades de los estudiantes con capacidades diversas.

Arteaga (s.f.) reconoce la importancia de que los educadores desarrollen al máximo las capacidades de los alumnos. La escuela, a través de profesionales que trabajan en equipo, puede organizar, planificar, evaluar y atender las necesidades individuales y particulares de cada estudiante. Los equipos de trabajo buscan crear comunidades de aprendizaje para desarrollar habilidades cognoscitivas y sociales. Es posible responder a las demandas escolares, cuando se logra un cambio educativo. Este cambio educativo se realiza a través de la colaboración entre los maestros, directores, estudiantes, familiares y la comunidad escolar.

Ainscow, Beresford, Harris, Hopkins y West (2001) reconocen que mejorar la escuela es sinónimo de mejorar la calidad en el aprendizaje de los estudiantes. Todo el equipo de trabajo es importante para que se mejoren los procesos y prácticas que se llevan a cabo en la escuela. La escuela es responsable de crear el ambiente adecuado para la colaboración. Es la escuela quien tiene que identificar las potencialidades de cada miembro de la Facultad. Todos son responsables en crear e innovar el proceso enseñanza aprendizaje.

Los cambios en las prácticas diarias (Ainscow et al. 2001) logran desarrollar y aumentar el progreso académico de cada estudiante. Cuando los maestros adquieren nuevos conocimientos, cambian los comportamientos y creencias, y es posible que el estudiante mejore su rendimiento académico. Todo cambio va a crear un periodo de incomodidad, pero este periodo es necesario para intentar nuevas prácticas de enseñanza. Los profesionales de la escuela tienen que apoyarse unos a otros, para poder mejorar el proceso educativo. El cambio es necesario, para poder mejorar. La escuela mejora cuando la Facultad colabora en la planificación, se educan formalmente, hay desarrollo profesional y se reflexiona sobre el trabajo realizado.

Imbernón (s.f.) asegura que aunque no es una tarea fácil, la escuela tiene que crear ambientes de colaboración y participación colectiva. La reflexión en conjunto del proceso educativo y la realidad escolar es necesaria. Esta reflexión va a permitir evaluar y mejorar las relaciones profesionales, las prácticas educativas y compartir entre profesionales las experiencias que han tenido resultados positivos. Cuando la Facultad reflexiona sobre la cultura escolar, la realidad social y el funcionamiento hay oportunidad de innovar para buscar cambios. La falta de colaboración provoca poca comunicación entre la Facultad, falta de participación en proyectos escolares y la poca aceptación de la diversidad en la enseñanza. La falta de colaboración no respeta la diversidad en las capacidades profesionales, las limitaciones y los intereses profesionales. Esta falta de colaboración impide actuar de manera profesional.

Soto Calderón e Hinojo Lucena (2004) sostienen que un trabajo coordinado, colaborativo y consciente de todos los que trabajan con estudiantes de necesidades especiales reflejará éxito, logro de las capacidades y el derecho a una participación en igualdad de condiciones.

Aranciba (1994) asegura que la manera en que fueron educados los maestros durante su formación universitaria afectará su estilo de trabajar y/o enseñanza en la sala de clases. Los maestros que fueron formados con una educación tradicional universitaria necesitarán de programas de formación que les capacite en trabajo en equipo. Plantea que los maestros no pueden vivir aislados e ignorando la innovación y el cambio. Las historias personales entre profesionales y los horarios escolares que impiden el intercambio y el trabajo colaborativo deben ser sustituidas por prácticas de trabajo en colaboración. Hay que ver la educación como un proceso colectivo. A través de compartir y colaborar sobre las concepciones y convicciones

educativas, se puede lograr una educación de calidad, que a su vez beneficie los estudiantes del programa de educación especial que participan del programa general.

ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

El Departamento de Educación de Puerto Rico ofrece, a través de las estadísticas un resumen de la matrícula servida por impedimento. En el año 1999 existía un total de 58,740 recibiendo servicios; un total de 65,504 para el 2000 recibían servicios: 65,874 en el año 2001; un total de 69,327 en el año 2002; 77,932 recibían servicios en el 2003; un total de 95,670 en el año 2004; en el 2005 había un total de 87,125. La matrícula servida en el 2010 es de 121,339. Las edades comprendidas son de 3 a 21 años inclusive. Las condiciones servidas son retardación mental, problemas de audición, problemas de habla y lenguaje, impedimento visual, disturbios emocionales, impedimentos ortopédicos, otros impedimentos de salud, problemas específicos de aprendizaje, sordo ciego, impedimentos múltiples, autismo, daño cerebral por trauma y retraso en el desarrollo. La condición de impedimento de salud incluye déficit de atención con y sin hiperactividad. Se observa un aumento cada año de la población servida con excepción del año 2005 que hubo disminución de aproximadamente 8, 500. Es posible que no se ofrecieran los datos por completo. Como dato significativo entre el año 1999 al año 2004 hubo un aumento de 36,930 participantes. Un dato aún más significativo es el aumento de 34,114 estudiantes servidos en el Programa de Educación Especial en Puerto Rico para el año 2010. Los problemas específicos de aprendizaje en el 2005 tenía 48,634, en el año 2010 hay contados 62,927. Los problemas de salud tenían 3,696 en el 2005, actualmente 7,944. Los problemas de habla y lenguaje tenían 13,550 participantes, en el 2010 hay 19,276. Esta matrícula en su mayoría recibe

servicios en el programa general. Esta es la matrícula que es impactada por los maestros del programa general.

El estudiante es el centro del proceso educativo y la educación tiene que responder a su formación. Responde a su educación cuando considera sus capacidades, limitaciones, intereses y motivaciones. El Departamento de Educación reconoce que cada estudiante es un individuo, con rasgos únicos que lo distingue de otros. Es necesario el trabajo colaborativo entre maestros del programa de educación general, programa especial, además de los terapeutas que ofrecen servicios relacionados, para desarrollar el máximo de las potencialidades. Hay que diseñar para lograr la participación, colaboración y consulta entre todos estos profesionales para lograr la visión y misión del Departamento de Educación. (Proyecto de Renovación Curricular, 2003)

El Departamento de Educación tiene como parte de su filosofía educativa el desarrollo de las capacidades democráticas que permitan a los estudiantes formar parte activa de la sociedad. La escuela busca mejorar los procesos enseñanza y aprendizaje para que un mayor número de estudiantes desarrolle competencias para apropiarse del legado que se les ofrece. Las teorías de aprendizaje a implantarse deben ser las más efectivas. La filosofía educativa del Departamento de Educación señala que la cultura y la sociedad que se atiende son diversas, complejas y cada uno de los niveles sociales está representado. Las mentalidades, experiencias y capacidades de los estudiantes son igualmente variadas. Establece que los índices bajos de aprovechamiento, alta incidencia de fracasos y la deserción escolar se deben a que los estudiantes ven el proceso educativo como aburrido y antagonista. Hay antagonismo entre las experiencias previas y capacidades del estudiante frente a un currículo uniforme. Los maestros son responsables de

diseñar el currículo conociendo los intereses, habilidades y talentos de los estudiantes. (Apuntes sobre la Filosofía Educativa del Departamento de Educación, s.f.)

Finalmente, el documento señala que hay que colaborar con otros docentes para poder diseñar currículos basados en los intereses, habilidades y talentos. Para lograr la colaboración y la sana convivencia de la escuela los maestros, trabajadores sociales, orientadores deben ser ejemplo para construir ambientes sanos y de libertad, donde se comparta más allá de lo educativo. Hace un llamado a que la escuela reconozca la diversidad de sus estudiantes y que según sus capacidades y talentos, logren apropiarse del aprendizaje y todos sean capaces de contribuir a la sociedad de la que forman parte. (Apuntes sobre la Filosofía Educativa del Departamento de Educación, s.f.)

La Ley IDEIA 2004 protege los derechos de los estudiantes con necesidades y garantiza una educación pública, gratuita y apropiada, acceso al currículo general, a estándares de excelencia y acomodos razonables. Los servicios de educación especial deben ser personalizados para lograr satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes. Esta educación debe ser ofrecida en el ambiente menos restrictivo. La ley promueve la participación y la inclusión de los estudiantes con necesidades especiales en el programa general de educación. Estos participan de la evaluación formal por la que pasan todos los estudiantes del programa general. Aquellos estudiantes cuyo impedimento cognoscitivo significativo no se los permita, deben ser evaluados con el uso de la evaluación alterna. Esto garantiza que reciban la misma experiencia educativa, con los acomodos necesarios, de los estándares de las materias trabajadas según la edad. (Torres, 2000)

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Winn y Blanton (2005) establecen que los maestros tienen en la sala de clases estudiantes con niveles de funcionamiento marcadamente diversos, los maestros tienen retos para poder ofrecer una educación que satisfaga todos los niveles de funcionamiento además de las diferentes culturas que existen en una sala de clases.

Los maestros de la investigación (Winn et al., 2005) se preguntan ¿cuál es la dificultad en alcanzar logros en el aprendizaje? Señalan que los maestros de educación especial y de la sala general tienen que trabajar en unidad, identificar y trabajar con la diversidad y que el proceso de preparación de maestros es de gran importancia.

El trabajo en conjunto entre maestros del programa de educación especial y el programa general aumenta las oportunidades de los estudiantes a beneficiarse de una enseñanza diferenciada. Este trabajo logra disminuir los referidos al programa de educación especial de aquellos estudiantes que con enseñanza diferenciada logran desarrollar y aumentar sus destrezas. El trabajo colaborativo es compartir las experiencias de aprendizaje y actividades que han dado resultados, es asumir nuevos roles en el trabajo, permite expandir actividades que enriquezcan el currículo, aprender a manejar las diferencias entre estudiantes. (Winn et al., 2005)

El reportaje de Bruno (2010) reseña la iniciativa de un grupo de estudiantes en una escuela de New Jersey. Por iniciativa propia los estudiantes del programa general comenzaron a compartir con estudiantes de educación especial, durante los periodos de almuerzo. Los estudiantes manifestaron que la inclusión no es difícil y que hay clases en los que todos los

estudiantes con y sin retos pueden trabajar juntos. Reconocen que si desde pequeños los estudiantes con necesidades especiales forman parte del ambiente escolar, cuando sean adultos van a tener las destrezas necesarias para integrarlos a la comunidad, de manera natural. Los estudiantes entrevistados vieron pertinente recibir educación formal sobre leyes y personas con capacidades diversas, dentro del currículo escolar.

Los estudiantes de la Universidad Central de Oklahoma a través de educadores y miembros de la comunidad tuvieron la oportunidad de crear conciencia sobre las condiciones de las personas con necesidades especiales y aprender a cómo colaborar con ellos de manera efectiva. Durante la semana de concienciación, tuvieron diferentes actividades donde fueron expuestos a situaciones del diario vivir por las que pasan las personas con necesidades especiales. Señalan, que el noventa por ciento de los estudiantes, a través de ellos mismos o por un familiar se relaciona con personas que enfrentan retos. A través de actividades, le ofrecieron a la comunidad universitaria la oportunidad de entender mejor las situaciones por las que día a día se enfrentan y cómo les pueden ayudar. Williams (2010) y Hills (2010)

Miró (2008) hace un llamado al uso de la educación y enseñanza diferenciada. Promueve la enseñanza diferenciada para mejorar la ejecución académica de los estudiantes. Hay que considerar las necesidades, intereses y fortalezas de los estudiantes. Una educación diferenciada permite modificar los contenidos de enseñanza, los procesos educativos y el producto final. Los estudiantes del programa de educación especial se benefician de esta educación, porque aumenta las estrategias educativas, logrando que sean variadas. Los viejos paradigmas tienen que cambiar. La educación no puede ser tradicional, el ambiente escolar, la enseñanza y la programación se tienen que repensar. Al conocer los estilos de aprendizaje se puede integrar lo

visual, cinético, las artes y la música, dando oportunidad al desarrollo de la creatividad. La enseñanza diferenciada, es una práctica donde se ajustan las estrategias educativas y se puede ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial. Cuando los maestros trabajan de manera colaborativa pueden lograr un mejor perfil del estudiante, de esta manera pueden planificar y modificar la educación, permitiendo hacerla más pertinente, adecuada y que logre satisfacer las necesidades educativas. Es necesario buscar y aplicar diferentes alternativas, que respondan a los intereses y niveles de enseñanza de la sala de clases. Los maestros que colaboran en el proceso educativo, logran flexibilidad y la oportunidad de atender todos los niveles de ejecución que se presentan en el proceso educativo de cada estudiante.

Rivera (2008) indica que la sala de clases se caracteriza por ser altamente heterogénea. En ocasiones, los maestros fallan en atender esa diversidad porque desconocen las prácticas y alternativas para atender las necesidades particulares de los estudiantes. Conocer sobre lo que es la enseñanza diferenciada podría facilitar los procesos educativos. Elementos como a quién se enseña, qué se enseña, dónde se enseña y cómo se enseña deben estar claramente definidos, para que el proceso enseñanza aprendizaje esté completo y sea de calidad. La educación diferenciada es la manera de ofrecer una educación de calidad a todos los estudiantes. Es ofrecer el reto adecuado a cada estudiante. Es poder llenar las necesidades educativas particulares de cada alumno.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

Los objetivos que guían esta investigación son:

- 1- Estudiar las estrategias basadas en la investigación científica para promover la participación, colaboración y consulta entre el programa de educación especial y el programa general.
- 2- Aplicar las estrategias basadas en la investigación científica para promover la participación, colaboración y consulta entre el programa de educación especial y el programa general.
- 3- Crear un módulo de actividades para promover la participación, colaboración y consulta entre el programa de educación especial y el programa general. Diseñar un “blog”, con este módulo, de manera que pueda ser compartido a través de la red electrónica y beneficie a la comunidad escolar.

PREGUNTAS DE INVESTIGACION

Esta investigación documental de literatura científica y no científica, analizará investigaciones, estudios de campo, tesis, tesinas y otros documentos con el fin de contestar las siguientes interrogantes:

- 1- ¿Qué estrategias basadas en la investigación científica existen para promover la participación, colaboración y consulta entre el programa de educación especial y el programa general?

- 2- ¿Cómo se pueden aplicar las estrategias basadas en la investigación científica para promover la participación, colaboración y consulta entre el programa de educación especial y el programa general?
- 3- ¿Qué estrategias creativas pueden incorporarse en un módulo de actividades y en un “blog” en la red electrónica para promover la participación, colaboración y consulta entre el programa de educación especial y el programa general?

JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION

Las estadísticas sobre la población de educación especial demuestran aumento. En el 1999 se impactaban 58,740 estudiantes. En el 2010 un total de 121,339 son servidos. Un aumento considerable de estudiantes, y la mayor cantidad van a estar ubicados en el programa general.

La Ley Núm. 104 del 26 de agosto de 2005 conocida como Ley para crear el Programa de Inclusión del Sistema Educativo de Puerto Rico establece que la formación escolar no solo desarrolla destrezas básicas que ayudan a formar una vocación para el futuro, también forma parte del proceso de socialización de un ser humano. El respeto humano, la solución de conflictos y la tolerancia a las diferencias individuales forman parte del proceso de socialización.

Los recursos del sistema educativo tienen como finalidad formar hombres y mujeres tolerantes y sensibles, por lo tanto, es requisito que las comunidades escolares consideren las diferencias individuales para desarrollar seres humanos que trabajan para un bien común. Es desde las comunidades escolares que enseñaremos a respetar, trabajar, integrar y colaborar con

las personas con necesidades. La Ley busca facilitar la inclusión e integración a la comunidad escolar.

Nieves (2007) enumera los beneficios sociales, emocionales, académicos que tiene la inclusión. El autor sugiere que se adapten los currículos, los materiales, la enseñanza, las maneras de responder, y el uso de la tecnología. Además la repetición, reenseñanza, simplificar las actividades e instrucciones en la sala de clases son de beneficio a las poblaciones con necesidades especiales. El autor enfatiza la importancia del uso de los refuerzos positivos y negativos y el uso de las experiencias reales también, como un mecanismo útil y en ocasiones olvidado para mejorar la enseñanza. Otro estudio mencionado por Nieves Ricarte (2007) señala que los maestros de Puerto Rico no se sienten preparados, no sienten el interés, no ven ventajas para la inclusión, son claros en el rechazo.

El estudio de Hunt, Soto, Maier, Doering (2003) y Hunt, Soto, Maier, Liboiron y Bae (2004) establecen que la colaboración entre el programa general y el programa de educación especial aumenta las destrezas académicas y sociales de los estudiantes en la sala general. No importa la intensidad de la condición el trabajo en equipo, los servicios relacionados ofrecidos dentro de la sala de clases y el apoyo de personal de asistentes de maestros es necesario e importante para el beneficio de los participantes. En estos estudios el trabajo colaborativo estuvo presente y la participación de los padres fue un elemento esencial e importante.

El maestro de educación especial debe creer y defender el currículo basado en la colaboración y consulta. Un modelo curricular donde maestros de sala general, maestros de educación especial, terapeutas, personal escolar y padres sólo tengan como norte el beneficio del participante. Este modelo ayuda a promover la inclusión y participación del estudiante con

necesidades especiales en la sala de clases. Sólo maestros empáticos, emprendedores, creativos y audaces serán capaces de aceptar sin recelos este modelo. (Hunt et al, 2003 y Hunt et al, 2004)

El modelo de colaboración y consulta mejorará el aspecto social, emocional y académico de los estudiantes con necesidades especiales. El trabajo en equipo aumentará las estrategias, mejorará las adaptaciones al currículo y la enseñanza. Se convertirán en un grupo de profesionales que trabajan para una causa en común. Sólo el maestro que demuestra empatía es capaz de trabajar para un bien común y no para el beneficio individual. Es necesario considerar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, esto sólo se logra cuando se les conoce bien, para poder hacer adaptaciones de los materiales según las necesidades intelectuales y perceptuales. Hay que variar la manera de responder y de trabajar en la sala de clases. El uso de la tecnología es recomendada para los estudiantes con necesidades especiales. La repetición, reenseñanza, la retroalimentación, actividades e instrucciones simplificadas, son estrategias que benefician el funcionamiento escolar. El uso frecuente del refuerzo positivo y negativo, permite mejorar y alcanzar el comportamiento deseado. Usar las experiencias reales también es un mecanismo útil y a veces olvidado. Estas y otras estrategias, trabajadas en colaboración y consulta redundarán en beneficio a la población de educación especial ubicado en la sala de clases. (Hunt et al, 2003 y Hunt et al, 2004)

La Carta Circular Núm. 8-2008-2009 sobre Organización escolar y requisitos de graduación en los niveles elementales y secundarios de las escuelas de la comunidad del Departamento de Educación para garantizar una educación de excelencia del 26 de enero de 2010 establece que las modalidades de organización escolar deben responder a las necesidades de los estudiantes. La estrategia de enseñanza en equipo es una modalidad para ofrecer servicios

a los estudiantes de salón general que puede considerarse en todos los niveles escolares. El Comité de Programación y Ubicación (COMPU) determinará si esta estrategia es la más apropiada, de acuerdo a lo establecido en el Programa educativo Individualizado (PEI) del estudiante, dando énfasis a la diferenciación de la enseñanza.

Gine i Gine (s.f.) en su artículo sostiene que para desarrollar una sala que responda a las necesidades de los estudiantes es necesario trabajar en colaboración, mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje, atender la diversidad desde el currículo, modificar la organización interna permitiendo interacción entre profesionales, promover la autoevaluación, cambios en los horarios de ser necesarios, colaboración entre escuela y familia, transformar los servicios de educación especial. El recomienda la ayuda del maestro de educación especial como apoyo clave.

La Parte D SEC 650 de la Ley IDEA 2004 garantiza la obligación de proveer actividades que contribuyan al mejoramiento de los niños con necesidades, permitiéndoles el logro de vidas productivas e independientes. A la vez garantiza el desarrollo y la implantación de estrategias que aumenten sus logros educativos. La provisión de servicios académicos, para los niños de educación especial, debe ser consistente a los servicios académicos que reciben todos los estudiantes del sistema educativo. La SEC 663 requiere el uso de diseños curriculares innovadores, efectivos y eficientes. Se requieren las actividades que mejoren los servicios de los estudiantes con necesidades y el aprovechamiento académico. (Torres, 2000)

El Manual de Procedimientos de Educación Especial (Revisado Diciembre 2008) requiere del análisis de las distintas alternativas y que se considere la alternativa menos restrictiva para implantar el PEI. Hay que considerar siempre la alternativa que responda a las

necesidades educativas del estudiante, sin considerar como criterio principal la categoría del impedimento y las preferencias particulares de algún miembro del COMPU. Hay que ofrecer la oportunidad de educar al estudiante junto a otros estudiantes sin necesidades especiales, manteniéndose integrado en actividades académicas.

Conderman & Johnston-Rodríguez (2009) realizaron una investigación que establece la importancia de que los programas universitarios sigan preparando nuevos maestros que desarrollen destrezas de trabajo colaborativo y desarrollen la construcción del conocimientos sobre la diversidad. Estos investigadores concluyeron que hay necesidad del maestro de estar preparado para realizar trabajos colaborativos.

La ley establece que los estudiantes con necesidades deben ser ubicados en el ambiente menos restrictivo. Los maestros necesitan seguir educándose, aprendiendo y construyendo soluciones para los problemas educativos de hoy día. La población especial aumenta y es necesario investigar el tema de la efectividad que tiene el trabajo en equipo entre la Facultad del programa general y de educación especial en el aprovechamiento académico de los estudiantes participantes del programa de educación especial. (Conderman & Johnston-Rodríguez, 2009)

Los estudios (Hunt et al, 2003) y Hunt et al, 2004) demuestran la efectividad del trabajo colaborativo entre la Facultad general y especial para la población de educación especial. La colaboración entre maestros logra el aumento de destrezas académicas, participación en actividades de la sala de clases, interacción con pares e interacciones por estudiantes con necesidades especiales.

La neurodiversidad (Armstrong, 2005) ofrece la oportunidad a la escuela de crear nuevos sistemas de trabajo. Estos sistemas de trabajo ayudan a los estudiantes a descubrir sus potencialidades y poder apoderarse de mayores conocimientos. Para que estos sistemas de trabajo tengan éxito hay que aprender a trabajar en colaboración. El trabajo entre profesionales permite compartir conocimientos, estrategias y nuevas prácticas educativas. La colaboración permite explorar y descubrir nuevas maneras de atender la población con necesidades especiales. Este trabajo colaborativo ayuda a identificar los talentos y habilidades de los educandos. La neurodiversidad tiene como mayor beneficio, el cambio de la percepción hacia las personas con necesidades especiales.

Armstrong (2005) enfatiza la necesidad de reconocer en los estudiantes lo que pueden hacer, no tanto lo que no pueden lograr. Los adultos tienen el deber de ver lo mejor en cada estudiante, ver sus capacidades y potencialidades. Una alternativa para descubrir las fortalezas es a través de las inteligencias múltiples. Las mismas ofrecen la oportunidad de descubrir las capacidades. Es a través de la neurodiversidad que se puede trabajar con las diferencias individuales.

Es posible cambiar la enseñanza y los paradigmas entre los maestros de educación especial y general, si se reconoce la oportunidad que la neurodiversidad puede brindar. Les ofrece a los profesionales la alternativa de usar del ambiente escolar, aquello que va a permitir el logro de los objetivos. El nuevo modelo permite descubrir lo que los estudiantes son capaces de hacer y sobre este conocimiento construir nuevos.

MARCO CONCEPTUAL

El trabajo cooperativo permitió a los pueblos primitivos alcanzar progresos técnicos y científicos. Charles Gide desarrolló una fuerte idea relacionada a la estructura cooperativa y la solidaridad. La visión que estableció estaba fundamentada en los servicios asociados del trabajo cooperativo. Para Hassard el trabajo cooperativo permite a los grupos de estudiantes resolver problemas. Coll y Solé, así como Colomina señalan que el trabajo en equipo cooperativo logra un aprendizaje más significativo, donde las relaciones socio afectivas mejoran. Vygotsky señala que el trabajo cooperativo permite a los menos favorecidos en su desarrollo cognitivo acceder y mejorar su aprendizaje. Todos estos planteamientos avalan la efectividad del trabajo cooperativo colaborativo para el beneficio de las metas establecidas en nuestros estudiantes, permite maximizar los esfuerzos y llegar al éxito.

Para Vygotsky las personas con necesidades especiales nunca son un conjunto de defectos, al contrario son la posibilidad de identificar y estructurar actividades diferentes para alcanzar los mismos objetivos. Para Vygotsky la presencia del adulto o el compañero más aventajado, es la garantía de adquirir el conocimiento. Uno de sus postulados más importantes, la Zona del Desarrollo Próximo, establece la oportunidad del estudiante de desarrollar su potencial siempre a partir de la colaboración y guía del otro. (García, 2002)

Vygotsky definió en el 1989 y cito (García, 2002) “La distancia entre el nivel de desarrollo, lo que sabe, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo próximo, lo que puede llegar a saber, determinado a través de la resolución de unos problemas bajo la guía o mediación de un adulto o en colaboración de otro niño más capaz”.

Es fundamental cambiar los viejos paradigmas de la educación, y ofrecer experiencias variadas. A través de la colaboración, es posible desarrollar talentos y competencias entre los estudiantes con necesidades especiales. Para apoyar la estrategia del trabajo colaborativo fundamentado en la pedagogía de Vygotsky hay que demostrar un compromiso en la colaboración. Hay que tener la capacidad de crear estrategias que permitan la solución de problemas, la interacción y el desarrollo social. (García, 2002)

Vygotsky es un fuerte exponente del modelo de aprendizaje social y el constructivismo. Albert Bandura es un exponente de la teoría conductista (aprendizaje social). Ambos teóricos sostienen que los estudiantes son capaces de construir su conocimiento siempre que están en interacción social con otros estudiantes. Por lo tanto, es importante que los participantes de educación especial estén rodeados de alumnos más hábiles. La importancia de que estén ubicados en el programa general y de establecer alianzas de trabajo colaborativo profundo, entre los maestros a través del trabajo colaborativo.

Para Vygotsky el medio ambiente permite transformar la realidad y la educación. Los adultos imparten y comparten conocimientos con los estudiantes, y se incorporan nuevas significaciones. Al participar en procesos grupales, hay intercambio de ideas. Los que rodean al alumno, se convierten en guías, que planifican y dirigen las conductas de estos. Necesitan, por lo tanto, la influencia de un adulto para poder establecer el desarrollo del potencial.

Un teórico que respeta al educando y su personalidad es Ovidio Decroly. Este afirma; “la escuela ha de ser para el niño, no el niño para la escuela”. Dentro de los principios básicos del Método Decroly es el partir desde su realidad y de los propios intereses del estudiante. Permitir que cada estudiante alcance el mayor logro de perfección del que sea capaz. La espontaneidad y

la libertad en la sala de clases deben estar presentes. Los ambientes rígidos y pasivos no toman en cuenta los intereses particulares. Para Decroly, proveer actividades que se adapten a las necesidades de los estudiantes, organizar el ambiente, la motivación y los grupos heterogéneos son fundamentos básicos de su metodología.

Albert Bandura con su teoría del aprendizaje social, hace ver la importancia de la observación y el modelaje de comportamientos adecuados. Ver conductas correctas en los demás, permite tener una idea de cómo llevar a cabo las propias. Establece Bandura que el comportamiento humano es el resultado del aspecto cognoscitivo, conductual y la influencia que ejerce el medio ambiente. La retroalimentación, la motivación y el refuerzo son aspectos de gran importancia en el aprendizaje que se da por la observación. El comportamiento, igual que la observación, mejora cuando viene acompañado de motivación y retroalimentación frecuente. Para Bandura, el ambiente es un aspecto fundamental en la formación del individuo. Un ambiente educativo de trabajo en equipo, va a capacitar al individuo en la toma de decisiones y en la solución de problemas. La relación continua entre el comportamiento y el ambiente que rodea al individuo, es lo que llama Bandura el determinismo recíproco. En esa reciprocidad que se da entre adultos, los alumnos se van a beneficiar. (Kearsley, s.f.)

En la década de los '90 surge el concepto de aprendizaje activo en la educación especial por la Dra. Lilli Nielsen. Es la educación de los niños considerando sus capacidades, habilidades e intereses, donde hay desarrollo autónomo de sus potencialidades. No es imponer la estructura tradicional del maestro y la escuela, es dar paso al proceso de aprendizaje natural de cada individuo. El aprendizaje activo busca el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y creativo. Todas las actividades de aprendizaje se enfocan en el estudiante. Es importante el

aprendizaje en colaboración, la organización, el trabajo en grupo. Hay que proveer para el debate y la crítica, cada cual se hace responsable de sus tareas, se desarrolla la confianza, la autonomía individual y la experiencia directa. El conocimiento se activa a través de lo audiovisual. El uso de los mapas de conceptos, diagramas, gráficos, actividades interactivas. El maestro del aprendizaje activo tiene que poder atender el concepto de la diversidad y estar consciente que el estudiante es el eje principal del proceso educativo, orientándolos en su proceso y no sólo a considerar los contenidos. Los contenidos van a partir de las potencialidades e intereses de los estudiantes. Son ellos quienes plantean los temas a trabajar. Sólo es posible cuando hay autonomía en el ambiente escolar. El ritmo de trabajo particular es considerado en el aprendizaje activo. Al igual que en la educación diferenciada, el arreglo instruccional y la programación diferenciada son considerados. (Shafer, 1995)

Cabrera (2004) escribe sobre el psicólogo estadounidense, Jerome Bruner, y su psicología cognitiva. En 1997, Bruner publica *La educación, puerta de la cultura*. Explora sobre la aproximación cultural y cómo se relaciona con la educación. Para Bruner la complejidad del proceso educativo es lograr adaptar el mismo a las necesidades particulares de cada estudiante. Esto es posible, cuando se establece un perfil del participante. Es importante para Bruner, saber que los alumnos son imitadores, que aprenden del contacto con sus maestros y otros estudiantes. Ellos son capaces de construir su conocimiento al explorar por iniciativa propia. El psicólogo ve la escuela como una comunidad de intercambios y de apoyo. Esta comunidad, enriquece los maestros, los procesos y los estudiantes. Bruner manifiesta la importancia de la autonomía, el maestro tiene que tomar control sobre su propia actividad. La reflexión, sobre lo que hace y lo que ocurre en la sala de clases es necesaria. La colaboración con otro profesional, provoca

motivación. Recomienda una reforma escolar, donde cada profesional establezca sus metas y anhelos más profundos, para que caminen juntos al logro de esas metas.

Para Ausubel es importante el aprendizaje significativo y que el maestro relacione los nuevos conceptos, con conocimientos y experiencias previas. Esto se logra cuando se conoce al estudiante y se planifica la instrucción. Los contenidos no son importantes, tanto más la manera jerárquica y lógica en que son presentados. El ambiente y la motivación son importantes. Un estudiante motivado, que logra buenas relaciones con sus maestros, tendrá más deseos de aprender. Para lograr el aprendizaje significativo, es importante la organización del material presentado, esto va a permitir ampliar el conocimiento. El estudiante tiene que ser capaz de conectar el nuevo conocimiento con el previo, esto lo promueve un maestro con buena actitud y motivación. Un maestro motivado va a crear un ambiente de paz, que propicie el aprendizaje significativo. Este ambiente permite una actitud favorable por el alumno para lograr el aprendizaje. (Maldonado, s.f.)

DEFINICION DE TERMINOS CONCEPTUALES Y OPERACIONALES

Para propósitos de esta investigación haremos referencia a los siguientes términos que serán definidos de manera conceptual y operacional:

- 1- *Ambiente menos restrictivo*- aquella ubicación educativa del niño con impedimentos lo más cercana posible a la del niño “normal” (Nieves Torres 2002 cita a Zental-Wiesner 1998). Estudiantes del programa de educación especial ubicados en el programa general, donde se benefician del currículo general de clases.

- 2- *Colaboración y consulta* – es un modelo que ha probado ser efectivo en promover la inclusión y participación del estudiante con necesidades especiales en la sala general (Maldonado, s.f.). Estrategia de trabajo entre maestros del programa general y de educación especial.
- 3- *Colaboración y cooperación*- todo el personal de la escuela trabaja mano a mano, apoyándose mutuamente a través de programas profesionales, trabajo en equipo y coenseñanza, equipos de maestros y estudiantes y otros programas de ayuda y colaboración de unos con otros. (Torres, 2000). Trabajo articulado entre los profesionales que ofrecen servicios a estudiantes con necesidades académicas.
- 4- “*Coenseñanza- “” coteaching”*”- dos o más personas compartiendo la responsabilidad de enseñar a dos o más estudiantes en una sala de clases. (Kloo y Zigmund, 2008)
Dos maestros certificados que comparten la enseñanza en la sala de clases.
- 5- *Cooperación*- es la posibilidad que tiene un grupo de sujetos de trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes y obtener resultados beneficiosos. (Las inteligencias múltiples y el desarrollo personal, 2005) Para esta investigación es el trabajo entre miembros de una facultad escolar, que buscan el máximo aprovechamiento escolar de los estudiantes del programa de educación especial.
- 6- *Educación especial*- educación individualmente planificada, sistemáticamente implementada y cuidadosamente evaluada y destinada a ayudar a los estudiantes con necesidades especiales a adquirir el mayor grado posible de autonomía personal y a desenvolverse en los entornos actuales y futuros (Heward,1998). Programa que

incluye maestros con preparación para atender a niños con retos intelectuales.

Estudiantes con necesidades individuales que pueden beneficiarse de los servicios del programa general con adaptaciones.

- 7- *Estrategia*- en el ámbito educativo, es el conjunto de procedimientos utilizados por maestros y directivos para promover cambios, innovaciones o aprendizajes significativos tanto en la sala de clases como la escuela. (Enciclopedia de pedagogía práctica, 2006) Actividades de enseñanza variadas, que permiten a los estudiantes apropiarse del currículo.
- 8- *Equipo multidisciplinario*: equipo formado por profesionales de múltiples disciplinas, debidamente calificados que estará a cargo de la evaluación, planificación, implantación de los servicios, con la participación, durante todo el proceso, de los padres y aún de la propia persona con impedimentos, si fuera adecuada su participación.(Ley 51)
- 9- *Exclusión*- Rechazo de una persona o cosa, que queda fuera del lugar que ocupaba. (Word Reference) Evitar la participación de estudiantes con necesidades en el programa general de clases.
- 10- *Inclusión*- se ampara en la filosofía de que todos los niños serán de igual manera integrados en la corriente regular y en los salones regulares de clases como si ninguno tuviera impedimento. (Nieves Torres 2002 cita a Salisbury 1991). Permitir la participación de estudiantes con necesidades especiales en el programa general, para

que se beneficien del currículo académico. Además, incluirlos en todas las actividades escolares.

11- Integración-es el proceso por el cual se crea para el niño con impedimentos oportunidades de participación físicas, académicas, sociales con otros niños en una escuela típica o regular o en otros ambientes comunitarios.(Nieves Torres 2002 cita a Salisbury 1991)

12- Interdisciplinario- interacción o participación de los miembros de las disciplinas científicas y los profesionales. Hay vínculos, relaciones y cooperación para el intercambio y enriquecimiento mutuo para que surjan nuevas disciplinas o enfoques teóricos. Conceptualizan, interpretan y accionan juntas, manteniendo la independencia de cada disciplina. (Escuela para maestros, 2006)

13- Maestro de educación especial- Posee licencia o certificación de educación especial, planifica y dirige el proceso enseñanza aprendizaje en la sala de clases. (Manual de Procedimientos, 2008) Un maestro de educación especial trabaja con estudiantes que presentan retos o necesidades diferenciadas. Es un maestro que modifica el currículo de la escuela para satisfacer las necesidades educativas.

14- Maestro de educación general- Persona que se graduó de universidad para enseñar una materia específica en lo que es la educación ya más formal como ser la escuela primaria, secundaria. (Definición ABC) Maestros de sala de clases que educan a estudiantes con y sin necesidades educativas. Comparten labores con otros profesionales del campo educativo.

15- *Necesidades especiales*- se utiliza el término para puntualizar algún tipo de problema que requiera una atención más específica y mayores recursos educativos.

(Enciclopedia de pedagogía práctica, 2006)

16- *Neurodiversidad*- un modelo recientemente establecido por Armstrong. Permite descubrir en el estudiante sus potencialidades y sobre estos construir el conocimiento.

17- *Prácticas*- actividades realizadas dentro y fuera de la sala de clases para lograr la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes.

18- *Servicios Relacionados*- transportación y otros servicios de apoyo, que ayudan a un niño a beneficiarse de la educación especial, incluye patología del habla-lenguaje, servicios de audiología, interpretación, servicios psicológicos, terapia física y ocupacional, recreación, recreación terapéutica, servicios de asesoría, orientación y movilidad. También incluye salud escolar y enfermera escolar, trabajo social, asesoría y adiestramientos a padres. (Manual de Procedimientos,2008) Para propósitos de esta investigación incluye servicios de habla y lenguaje, ocupacional, psicológicos y físicos, según las necesidades de los estudiantes.

CONCLUSION

En este capítulo se expuso el tema de estudio de esta investigación. Se presentaron los antecedentes relacionados al tema de estudio, se incluyó la justificación, el propósito de la investigación, las preguntas que guían la investigación y se presentaron definiciones de términos relacionados a la investigación. En el siguiente capítulo se presenta la revisión de la literatura sobre la investigación.

CAPITULO II

REVISION DE LITERATURA

INTRODUCCIÓN

Esta investigación de tipo documental explora las estrategias para promover la participación colaborativa entre el programa de educación especial y el programa general. Se realizó un análisis de la literatura existente sobre el tema. El interés de la investigadora es explorar para promover la participación, colaboración y consulta entre los programas que sirven a los estudiantes con necesidades especiales. Además, cuáles son las estrategias que pueden implantarse para propiciar un trabajo efectivo que beneficie los programas que sirven a los estudiantes. El propósito de esta revisión es identificar dónde ha sido efectiva, ¿cuáles han sido los elementos que la han hecho efectiva? y elaborar métodos para adaptar estas estrategias a nuestra realidad escolar en Puerto Rico. Las principales fuentes de investigación son tesis, disertaciones doctorales, artículos e investigaciones de revistas arbitrarias y profesionales, la búsqueda en la red electrónica y visita a la Universidad Interamericana, Recinto Metropolitano. Para desarrollar esta investigación de tipo documental es importante señalar el trasfondo histórico y las bases legales que establecen los fundamentos, procesos y prácticas de la educación especial.

TRASFONDO HISTORICO

Parodi (2005) hace un recuento de las modalidades de intervención en la educación especial. Inicialmente, el cuidado de las personas con necesidades especiales estuvo a cargo de profesionales de la salud. Luego, los maestros formaron parte en la toma de decisiones respecto

a la educación y los servicios. Dentro de los primeros cambios, fue el eliminar términos hasta entonces utilizados. Entre estos: idiotas, deficiente mental, morón, desviados. Se desarrollaron enfoques educativos de intervención basados en el funcionamiento mental, físico, emocional y sensorial. También se iniciaron las modalidades terapéuticas de intervención. En países europeos y en los Estados Unidos se comenzó a ofrecer servicios a la población especial en escuelas o instituciones residenciales. En ocasiones eran centros y hospicios, sufragados por entidades caritativas, gobierno, líderes sociales o pedagogos. Los cambios sociales crearon programas diurnos en escuelas segregadas y también dentro de las escuelas públicas regulares. Se inició el maestro de educación especial para atender las necesidades especiales de esta población. Dentro de las funciones estaba ofrecer orientación y asistencia a los maestros de sala general.

El trabajo en equipo interdisciplinario y el cooperativismo profesional multidisciplinario sirvió los propósitos, de ofrecer una educación más integradora. Parodi (2005) indica que los programas de educación especial proveen conocimientos que benefician a la población, permitiendo lograr autonomía. De igual forma, los programas de educación especial logran integración de las personas con necesidades y el cumplimiento de las leyes.

El enfoque multiprofesional es el trabajo de colaboración entre médicos, psicólogos y educadores. Este equipo de trabajo requiere un mayor esfuerzo, pero es más integrador. Este enfoque tiene unos niveles de servicio: el primario, secundario y terciario. El primer nivel sirve para prevenir situaciones o eventos complicados. Para esto es necesaria, la intervención temprana y ayudar a los estudiantes a formar hábitos adecuados en su comportamiento. El segundo nivel, es de tratamiento tanto educativo como terapéutico. El tercer nivel, pretende lograr una vida más ajustada y útil. Los profesionales del modelo multidisciplinario aportan conocimientos en áreas

médico-neurológicas, psicológica-psicométrica y psiquiátrica. Todos estos componentes deben formar parte de la preparación del PEI. Este equipo formado por las distintas disciplinas estará a cargo de la evaluación, planificación e implantación de servicios durante todo el proceso de servicio. (Parodi, 2005) `

La Ley Pública 94-142 del 1975, conocida como el Acta para la Educación de todos los niños con necesidades garantiza una educación pública, gratuita y apropiada, en el ambiente menos restrictivo. Dentro de los principios básicos de esta ley está la evaluación no discriminatoria para determinar la elegibilidad a los servicios de educación especial. Este ley es la primera que considera el trabajo colaborativo a través de la evaluación del equipo multidisciplinario, que incluía una maestra de educación especial. Esa evaluación debía realizarse en el ambiente natural del estudiante. Los padres, a su vez, formaban parte del equipo que tomaba decisiones sobre los servicios que debía recibir el participante. La Ley 94-142 incluía en el equipo multidisciplinario, además del padre, un representante del distrito escolar, un profesional que pudiera discutir los resultados de las pruebas administradas y cualquier otra persona del distrito que se considerara conveniente. (Torres, 2000)

La Ley Núm. 21 de 22 de julio de 1977, conocida como "Ley del Programa de Educación Especial" es derogada y por la Ley 51 del 7 de junio de 1996. De igual manera, esta ley reconoce en el equipo multidisciplinario los profesionales de múltiples disciplinas, debidamente calificados que estarán a cargo de la evaluación, planificación, implantación de los servicios, con la participación, durante todo el proceso, de los padres y aún de la propia persona con impedimentos, si fuera adecuada su participación. Esta consideración forma parte de la política

pública. Este equipo multidisciplinario está integrado desde la identificación, localización, registro y evaluación del participante.

El Manual de Procedimiento señala en el proceso de evaluación que toda persona con posible necesidad de servicio especial registrada deberá ser evaluada por un equipo multidisciplinario para poder determinar la elegibilidad al servicio del Programa de Educación Especial. Dentro de las garantías en el proceso de evaluación, se establece que los instrumentos deben ser administrados por un equipo multidisciplinario certificado. Debe haber un representante de un maestro, un trabajador social y otro especialista de acuerdo a la necesidad sospechada.

BASE LEGAL

Para realizar esta investigación de tipo documental fue importante establecer una base legal que muestre los procesos fundamentales de las leyes que garantizan la educación especial a las personas con necesidades especiales. La Ley pública 94-142 aprobada por el Congreso de los Estados Unidos en 1975, conocida en sus inicios como “Acta para la Educación de todos los niños con impedimentos”. Estaba basada en unos principios y derechos básicos: cero rechazos, evaluación no discriminatoria, programa educativo individualizado, ambiente menos restrictivo, garantías procesales y participación de los padres. La ley 21 se aprueba en Puerto Rico en el 1977. Esta ley garantizó al estudiante una educación pública, gratuita y apropiada. A los menores de 21 años, el Departamento de Educación tenía que proveerles una educación especial en la alternativa menos restrictiva. La ley 21 se deroga por la ley 51, conocida como Ley de Servicios Educativos Integrales para las Personas con Impedimentos. La Ley 51 de Puerto Rico, aprobada el 7 de junio de 1996 asegura la provisión de servicios educativos integrales a las personas con

impedimentos; crea la Secretaría Asociada de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos.

El artículo 2 de la Ley 51 contiene términos importantes. *Acomodo razonable* es una modificación o ajuste al proceso o escenario educativo que permita a la persona con impedimentos desempeñarse en su ambiente. *Ambiente menos restrictivo* es una ubicación que propicia que la persona con impedimentos se eduque entre personas sin impedimentos. Cuando las condiciones o necesidades de la persona se lo permitan, tendrá derecho a una ubicación menos restrictiva de acuerdo al continuo de servicios. Estos son: salón regular con servicios suplementarios y de apoyo, salón regular con servicios de salón recurso, salón especial en escuela regular, escuela especial, instrucción en el hogar, instrucción en el hospital o institución. *Educación especial* es enseñanza pública, especialmente diseñada para responder a las necesidades particulares en el ambiente menos restrictivo. *Servicios integrales* son servicios educativos y relacionados que se proveen de forma coordinada.

La ley federal 94-142 tuvo enmiendas en el 1990, pasa a ser la Ley Federal 101-476, conocida por IDEA. Parodi (2005) señala que esta ley amplía y especifica servicios relacionados, correctivos y de apoyo a todos los estudiantes. Con sus nuevas enmiendas garantiza una educación pública, gratuita y apropiada en el ambiente menos restrictivo. Se amplía la definición para que incluya educación en todo tipo de ambiente; garantiza que todo el personal de educación especial, regular y de servicios relacionados, reciba educación continua. Se reautoriza la 101-476 por IDEIA 2004 “Individuals with Disabilities Education Improvement Act”.

La ley número 238 del año 2004 conocida como “La Carta de derechos Civiles de las Personas con Impedimentos” expone que la constitución del Estado Libre Asociado de Puerto

Rico declara que la dignidad del ser humano es inviolable y que todos los seres son iguales ante la ley. Reconoce que una cantidad significativa de la población tiene una o más condiciones especiales. Esta situación provoca numerosa legislación para garantizar una mejor calidad de vida a las personas con necesidades.

En su artículo 3 establece que Puerto Rico ha evolucionado en su visión, desde el rechazo, segregación, integración, ahora desea la inclusión de las personas con necesidades. Hay unos principios básicos que son incluidos en la política pública:

- todos son valiosos y contribuyen a la sociedad
- todos tienen habilidades y talentos
- se pueden desarrollar según sus capacidades
- los sistemas son los que impiden a las personas
- se recomienda describir a la persona con su nombre, no según su condición
- el uso del sentido común es lo más importante.

En el artículo 4, dentro de los Derechos Generales se establece que deben disfrutar y tener acceso a programas educativos. El artículo cinco, Deberes del Estado incluye el desarrollo y la formación de profesionales, a través del sistema público de educación, para los sistemas de rehabilitación, salud, recreación y educación que colaboren con las personas con retos y sus familias.

“La Carta de Derechos Civiles para las Personas con Impedimentos” Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 prohíbe a cualquier agencia discriminar contra las personas con

impedimentos. La agencia pública que recibe fondos federales debe hacer posible que las personas con impedimentos puedan estudiar y competir bajo igualdad de condiciones.

La Declaración de Política Pública reafirma el derecho de una educación que propenda al “pleno desarrollo de su personalidad”. Hasta donde los recursos lo permitan lo más cerca posible de las personas sin necesidades.

El Concilio de Niños Excepcionales (CEC, 1996) cree que todos los niños, jóvenes y jóvenes adultos con necesidades merecen una educación pública y apropiada y que deben recibir todos los servicios que le permitan llevar una vida adecuada en la sociedad. Para el logro de estos resultados es necesario que el ofrecimiento de los servicios sea basado en sus necesidades académicas. El CEC cree que la estrategia de inclusión es la meta a seguir en las escuelas y comunidades, además de que deben ser servidos siempre que sea posible en la corriente general.

La ley es clara y precisa sobre los servicios y responsabilidades que las agencias, escuelas, administradores, maestros de sala general y maestros de educación especial deben realizar para que exista el compromiso de hacer valer estas leyes.

INVESTIGACIONES Y/O ESTUDIOS RELACIONADOS EN PUERTO RICO, ESTADOS UNIDOS E INTERNACIONALES

En esta sección se presentan disertaciones doctorales, investigaciones, tesis y documentos del tema de estrategias para promover la participación, colaboración y consulta entre maestros de sala general y el programa de educación especial. Se van a utilizar documentos realizados en Puerto Rico, Estados Unidos y a nivel internacional. La búsqueda de literatura relacionada se llevó a cabo a través de los recursos de información tanto impresos como escritos de la

Universidad Metropolitana y la Universidad Interamericana de Puerto Rico. La literatura que se utiliza fue la encontrada que está más relacionada con el tema de investigación.

PUERTO RICO

La tesis doctoral de Vélez (2006) tiene como propósito identificar la opinión de los maestros de educación especial en relación al liderazgo transformador de los directores escolares y la función que estos ejercen en la administración del programa de educación especial.

Dentro de las preguntas que guiaron la investigación de Vélez (2006): ¿cuál es la opinión de los maestros de educación especial en torno al liderazgo transformador del director de escuela?, ¿cuál es la opinión de los maestros de educación especial en torno a las competencias del director en la administración de educación especial?, ¿cuál es la relación entre el liderazgo transformador del director de escuela y su función como agente de cambio en la administración de educación especial? La investigadora preparó y validó un cuestionario, que fue administrado a 85 maestros de educación especial del Distrito Escolar de Arecibo. Los hallazgos de la investigación establecen que sólo un 46 por ciento de los directores posee liderazgo transformador, las competencias necesarias en la administración de educación especial y es agente de cambio. Entre las recomendaciones de esta tesis doctoral está que el Departamento de Educación ofrezca adiestramientos y asistencia técnica a los directores en áreas de liderazgo transformador, competencias en educación especial y procesos de cambios. Además, recomienda a las universidades unir esfuerzos con el Departamento de Educación para capacitar, tanto a los que estudian para ser directores, como a los directores que se capacitan, en las teorías y en las prácticas que el puesto necesita.

El planteamiento de la investigación de disertación doctoral de Ortiz (2007) titulada *La Actitud de los Directores Escolares y el nivel de colaboración de estos, hacia el Programa de Educación Especial en la Región Educativa de Caguas, Puerto Rico* establece que la actitud puede afectar la provisión de servicios a la población de educación especial. Utiliza Ortiz la investigación de Rivera 2000, que indica la importancia de fortalecer las relaciones entre director, maestro de sala general y maestro de educación especial para asegurarse una educación inclusiva.

La justificación de la investigación se centra en la actitud del director y su efecto en el trabajo colaborativo. Una de las preguntas de investigación es ¿cuál es el nivel de colaboración de los directores escolares hacia los servicios relacionados del programa de educación especial, en la Región Educativa de Caguas?

El marco teórico de la investigación se basó en la actitud, sus elementos y definiciones. La investigación fue descriptiva tipo correlacional. La población para el estudio se obtuvo del universo de 62 directores de escuelas elementales de la Región Educativa de Caguas de áreas rurales y urbanas. Se desarrolló un cuestionario diseñado por el investigador y los asesores de su investigación. Las respuestas fueron condicionadas a la escalas Likert. El área relacionada a colaboración tenía 15 reactivos.

Se realizó validación del cuestionario administrándolo a tres expertos en el área educativa con doctorado. Luego, fue validado el instrumento con 12 directores de la Región Educativa de Humacao, porque sus aspectos geográficos y educativos son parecidos a los de Caguas. Para el análisis de los datos se usó el Alpha Cronbach.

Los hallazgos de las preguntas demostraron que los directores escolares del nivel elemental de la Región Educativa de Caguas poseen un alto nivel de colaboración hacia la provisión de servicios relacionadas del programa de educación especial. En relación a promover colaboración estrecha entre maestros de ambos programas las respuestas fluctuaban entre siempre y muchas veces. En cuanto a si el trabajo colaborativo mejora su comunicación con maestros, padres y la comunidad la respuesta fluctuaba entre siempre y muchas veces.

La actitud hacia los servicios relacionados del programa de educación especial eran positivos y la problemática era en conseguir más servicios. Los hallazgos muestran que hay colaboración entre los participantes encuestados y se comprueba que a mayor nivel de actitud positiva, mayor nivel de colaboración hacia la consecución de los servicios relacionados del programa de educación especial. Se comprobó el trabajo colaborativo y de equipo entre los participantes del estudio.

En la respuesta a la pregunta si su colaboración aumentaba la efectividad del programa las respuestas iban desde siempre a muchas veces. La población encuestada ha resultado ser un grupo colaborativo, el liderazgo está repartido entre todos los integrantes y con conciencia de grupo. De acuerdo a este estudio, la colaboración es una estrategia para el enfoque de la escuela.

En conclusión, los directores del nivel elemental de la Región Educativa de Caguas tenían una actitud positiva hacia los servicios relacionados del programa de educación especial. Los datos muestran que con el trabajo colaborativo y de equipo se logró una actitud efectiva hacia los servicios relacionados del programa de educación especial. Se desprende que los directores promueven la colaboración entre maestros de ambos programas educativos. La

opinión de los participantes del estudio es que el trabajo colaborativo mejora la comunicación entre los maestros, los padres y la comunidad en general.

Dentro de las recomendaciones está el proveer adiestramiento continuo al personal relacionado, fortalecer las relaciones entre los maestros de ambos programas, desarrollar visión de trabajo en equipo, mantener niveles de colaboración con el personal de la escuela, realizar otros estudios que amplíen la muestra con padres y maestros para comparar las variables de actitud y colaboración.

Otra disertación doctoral que se analizó para la revisión de literatura fue la de Cuadra (2008) *Relación entre la cultura, clima escolar y la actitud de maestros del nivel elemental del Distrito Escolar San Juan I hacia la inclusión de niños del Programa de Educación especial a la corriente general*. Cita Cuadra (2008 en Berlett, Weisenstein y Etscheidt 2002) que los directores escolares deben proveer tiempo necesario para una planificación colaborativa entre maestros de sala general y de educación especial para proveer los servicios individuales a los estudiantes con necesidades. También los directores pueden ampliar las funciones del maestro de educación especial al usarlos como recursos de los maestros de sala general. Pueden orientar en modificaciones curriculares, adaptaciones de materiales de enseñanza y evaluación, para el beneficio de los estudiantes, incluyendo aquellos que no pertenecen al programa de educación especial.

Cuadra (2008) reconoce que la inclusión necesita de estrategias de trabajo que promuevan la participación de estudiantes con necesidades y se reduzcan las barreras. Si el clima y las actitudes de los maestros son positivos entonces la percepción será positiva. El planteamiento para su disertación doctoral consiste en analizar la relación de la cultura y el clima

escolar con la actitud de maestros del nivel elemental del Distrito Escolar de San Juan 1 hacia la inclusión de niños del programa de educación especial a la sala de clases general.

La disertación pretende ser de utilidad al Departamento de Educación para que desarrollen orientaciones, talleres, charlas que promuevan un proceso exitoso de inclusión. El estudio pretende mejorar los programas de preparación de maestros y administradores. Pretende evidenciar una necesidad de cambio que promueva una educación inclusiva y evitar querellas.

Una de las preguntas que guía la investigación de Cuadra es ¿cuál es la actitud del maestro de nivel elemental del Distrito Escolar San Juan 1 hacia la inclusión de niños del programa de educación especial al salón de clases de la corriente general?

El marco teórico de Cuadra es en la teoría del cambio educativo de Michael Fullana. Fullana, plantea que cuando los organismos vivos en estado de desequilibrio se reorganizan adquieren nuevas formas para vivir. Si se aplica a los ambientes escolares es necesario provocar estados de desequilibrio para provocar ideas e innovaciones, Cuadra (2008, cita a Fullana 2001).

La muestra estaba formada por 208 participantes escogidos al azar por sorteo de un total de 589 maestros de las 22 escuelas elementales públicas que conforman San Juan 1. La técnica para la selección de la muestra para participar fue estratificada, donde cada una de las 22 escuelas conformaban un estrato.

El cuestionario tenía un total de 123 reactivos y una escala de medición continua de intervalos tipo Likert. En este cuestionario, 21 reactivos pertenecían o se relacionaban con la actitud de los maestros hacia la inclusión. Se usó el modelo de Monahan, Marino y Millán

(1996). Se administró una prueba piloto a 30 maestros del Distrito Escolar San Juan 11, por disponibilidad, para validar la prueba.

De acuerdo a los hallazgos la mayoría de los maestros está en desacuerdo con la inclusión. La mayoría de los participantes entiende que los maestros de la sala general no tienen las destrezas necesarias para la educación de estudiantes con necesidades especiales y que estos necesitan una ayuda mayor a la que ellos puedan darles. Indican que pueden recibir ayuda de los maestros de educación especial para realizar las adaptaciones curriculares necesarias para la educación de los estudiantes. Cuadra (cita a Villa y Thousand, 2005) quienes plantean que las escuelas podrán tener la visión, recursos y un plan de acción para lograr una educación inclusiva, pero que no será posible a menos que los maestros sientan que tienen las destrezas para responder a las necesidades de sus colegas. Estos plantean que a mayor diversidad de estudiante, mayor preparación debe tener la facultad. Aunque no todos los maestros tienen las destrezas, se debe propiciar un ambiente de colaboración.

Fullana (2001) citada por Cuadra (2008) entiende hay necesidad por parte de la escuela de crear una cultura escolar colaborativa. En resumen, los datos evidencian la necesidad de ofrecer a los maestros de San Juan 1 oportunidades de desarrollo profesional en destrezas de trabajo colaborativo.

El estudio concluyó que en las escuelas hay escasa colaboración grupal; actitud negativa de los maestros respecto a la inclusión, aunque opinan que el concepto en general es bueno; poca destrezas por parte de los maestros para la enseñanza de estudiantes con necesidades; la mayoría de los maestros no se sienten cómodos con una enseñanza colaborativa; poco liderazgo de los directores para facilitar recursos humanos.

Dentro de las recomendaciones de Cuadra es establecer alianzas con sistemas educativos de otros países que han implantado con éxito programas de colaboración y consulta. Sugiere conferencias y foros en línea para establecer programas de adiestramiento en servicio para implantar modelos de colaboración. También, recomienda se ofrezcan incentivos a escuelas que participen de la estrategia de colaboración y consulta y se promuevan los cursos universitarios que preparen maestros para el trabajo colaborativo.

Maldonado, Montes, Castillo y Vázquez (2000) señalan necesario implantar un proceso de colaboración y consulta, que atienda las potencialidades y necesidades de los alumnos. Esta oferta de servicios es dinámica cuando todo el equipo de profesionales, incluyendo padres, forma parte en la toma de decisiones. El trabajo en equipo logra implantar y llevar a cabo los debidos procesos de ley. Sugieren cuatro modelos: El primer modelo intradisciplinario es el proceso de colaboración y consulta enfocado en una sola disciplina. La relación es entre el profesional y el que recibe el servicio. El segundo modelo multidisciplinario incluye varias disciplinas para ofrecer el servicio. Cada disciplina realiza e implanta el avalúo y el plan. El modelo interdisciplinario ofrece servicio entre disciplinas, padres y estudiantes. Existe mayor cooperación al integrar el trabajo de cada participante. Finalmente el modelo transdisciplinario hay trabajo colaborativo, todos aportan en igualdad de condición. Todas las opiniones son consideradas si favorecen la prestación de los servicios.

El trabajo de colaboración debe ser gradual, va a comenzar desde el primer modelo, hasta que se desarrolla y llega al último modelo. Este proceso paulatino, va a permitir relaciones e intervenciones duraderas. (Maldonado et al.2000)

Collazo (2009) señala que dentro de los beneficios en el uso del modelo de coenseñanza están el mejorar la enseñanza, las ofertas educativas, disminuir la estigmatización de los estudiantes del programa de educación especial, disminuir los referidos al programa y beneficio en la relación de los profesionales. Las prácticas de enseñanza se mejoran cuando se utiliza la colaboración. Los maestros pueden compartir el proceso de planificación y los aspectos relacionados a la enseñanza de los estudiantes. Dentro de las dificultades encontradas están el garantizar los acomodos a los estudiantes que así lo requieran. La coenseñanza implica dos o más profesionales certificados. Pudieran ser dos maestros generales de diferentes especialidades, un maestro general y otro de educación especial o un maestro general y un proveedor de servicios relacionados.

Cuando colaboran dos profesionales en la sala de clases, hay oportunidad de explorar maneras diferentes de enseñar. Aunque un pequeño grupo de estudiantes sea movido a otra área, ocasionalmente, la coenseñanza ocurre en un espacio compartido. Collazo reconoce que dentro de los beneficios de la coenseñanza está el recibir ayuda individualizada necesaria, promover la inclusión, aumentar el aprovechamiento académico, mejorar destrezas sociales y eliminar los problemas de comportamiento. Los estudiantes del programa general se benefician de igual forma, porque los referidos al programa de educación especial disminuyen, se ofrece una variedad de prácticas educativas, desarrollan empatía hacia los compañeros con necesidades y se aumenta el aprovechamiento académico. (Collazo, 2009)

Hernández (2009) asegura que la Ley IDEA 2004 y la No Child Left Behind tienen control de lo que se enseña y cómo se enseña en Estados Unidos y Puerto Rico. Urge la necesidad de ubicar a los estudiantes con necesidades especiales con estudiantes sin necesidades

especiales hasta donde sea posible. De su investigación concluye que el Programa de Educación Especial no tiene ninguna referencia específica para poder llevar a cabo la inclusión. A pesar de que la Carta Circular Núm. 8-2008-2009 de Organización Escolar hace referencia al modelo de coenseñanza, no existe una práctica instituida a seguirse. Reconoce que aunque muchos maestros de la sala general demuestran actitudes positivas hacia la inclusión, la mayoría no se sienten preparados porque no han recibido adiestramiento apropiado. Por otro lado señala que muchas personas, a pesar de los cambios en las leyes, no avalan la práctica de la inclusión. Otro hallazgo de la investigación es que la coenseñanza podría ayudar en la inclusión. El uso de la tecnología y el Diseño Universal para el Aprendizaje añade grandes posibilidades para la inclusión. El Diseño Universal para el Aprendizaje es una estrategia innovadora en la enseñanza, que ayuda a los maestros a satisfacer las necesidades educativas de una población diversa. Es el ofrecer acomodos como parte integral del aprendizaje, donde se integran las teorías del aprendizaje basadas en el cerebro y la tecnología educativa existente. Otra consideración es la necesidad de los maestros a prepararse en áreas relacionadas al Programa de Educación Especial.

INVESTIGACIONES REALIZADAS EN ESTADOS UNIDOS

Se analiza la investigación de Conderman y Johnston-Rodríguez (2009). La pregunta que guió la investigación fue ¿cuánto más están respondiendo los maestros a su nueva responsabilidad y reto asociado a la inclusión y colaboración?

El propósito de la investigación fue estudiar la percepción de maestros nuevos y maestros de educación especial sobre su preparación y la importancia de poseer destrezas asociadas al trabajo colaborativo bajo la Ley IDEIA. El estudio tuvo como propósito descubrir las

necesidades de preparación de los maestros y sus planes de permanecer en el campo de la educación.

La muestra de la investigación fueron maestros del estado de Illinois, seleccionados al azar del directorio de maestros con seis o más de seis años de experiencia. Se envió por correo un total de 100 cuestionarios. De estos 25 fueron maestros generales de escuela elemental, 25 maestros generales de escuela secundaria, 25 maestros de educación especial de escuela elemental y 25 maestros de educación especial de nivel secundario. La muestra fue de 100 porque fue un estudio piloto. A los dos meses se les envió un recordatorio a aquellos que no habían respondido al cuestionario.

En la Parte 3 del cuestionario los maestros respondieron a 5 preguntas abiertas. Se transcribieron todas las respuestas ofrecidas según las cuatro divisiones de los grupos. Luego fueron analizadas para determinar temas críticos o de controversia. Cada miembro leyó, analizó y codificó por colores según la recurrencia de las respuestas. Si existían respuestas similares en cada subgrupo se codificaban por categorías. El equipo que analizó la data se reunió tres veces para compartir las categorías y las respuestas. Al inicio de la codificación comenzaron con 20 categorías y finalizaron con 24 categorías codificadas.

El cuestionario fue validado en dos ocasiones con maestros de educación especial, profesores universitarios y administradores previo a ser enviado. Se realizó una medida de validación Alpha Cronbach la cual obtuvo una medida general de .934 con una escala de preparación .949 y una escala de importancia de .912.

El cuestionario tenía 20 reactivos relacionados al tema de la inclusión y colaboración. Cada participante asignaba valores a cada destreza. Fueron asignados valores de 1 a 4 puntos para las premisas. Los valores asignados fueron no preparados o poco importantes hasta muy preparados y muy importantes.

Uno de los hallazgos más significativos es que los maestros nuevos se sienten bien preparados y valoran el trabajar con estudiantes y niños diversos. La preparación profesional en los nuevos maestros, por ser requisito del estado de Illinois, les permite aprender destrezas para trabajar con estudiantes con necesidades.

Dentro de las limitaciones fue la pequeña muestra de maestros y solo en Illinois, lo cual no permite hacer generalizaciones. Dentro de las conclusiones los resultados sugieren que los maestros nuevos enfrentan dificultades con los compañeros, la cultura escolar y su previa preparación.

El ayudar a los maestros nuevos a que formen y se sientan parte de la comunidad resulta en prácticas apropiadas de enseñanza y contrarresta el sentimiento de aislamiento. Estos maestros están más dispuestos a asumir un rol de colaboración cuando están ubicados en una escuela que tiene una cultura de colaboración. El formar parte de una escuela con una cultura de apoyo y de colaboración permite a los nuevos maestros ajustarse mejor, ser innovadores, creativos y resilientes.

Los programas que preparan maestros tienen una gran presión. Deben reflejar las necesidades y el propósito de educar maestros capaces de mejorar los ambientes en las escuelas. El desarrollar destrezas, aumentar el apoyo, proveer experiencias reales para suplir las

necesidades de los estudiantes en los ambientes escolares son mensajes y propósitos a los que los programas que preparan maestros deben responder.

La conclusión de la investigación (Conderman et al. 2009) indica que los maestros recién graduados enfrentan retos en términos de su preparación, la cultura escolar en la que trabajan y en ser aceptados por los nuevos compañeros. En relación a la preparación de maestros los programas tienen que seguir preparando nuevos maestros que dominan destrezas de trabajo colaborativo y manejo de conocimientos sobre la diversidad.

Schwartz, Shanley, Gerver & O’Cummings (s.f.) en su investigación logran describir e informar los usos y beneficios del trabajo en equipo en la sala de clases. Señalan que el trabajo en equipo logra mejorar la educación. Afirman que existen varios modelos para el trabajo colaborativo, que ninguna fórmula es mejor que otra y que esta estrategia de trabajo les permite a los maestros crecer y mejorar como profesionales. Además promueve la motivación, el buen trabajo y logra suplir las necesidades de los estudiantes con necesidades ubicados en el programa general. Schwartz et al. (citan a Stainback & Staiback, 1996 p.289) quienes afirman que el trabajo colaborativo reduce la fragmentación en el conocimiento y disminuye el sentimiento de exclusión que puedan sentir los estudiantes. Schwartz et al. (citan a Snell & Janey, 2000) identifican que dentro de los beneficios del trabajo colaborativo, la toma de decisiones en equipo logra mejores resultados y los maestros sienten más motivación; el trabajo colaborativo aumenta la satisfacción en el trabajo; permite el disfrute de compartir los recursos; hay menos sentido de soledad, se logra la estimulación intelectual; aumenta el compromiso para implantar los objetivos. Reconocen que la comunicación y colaboración son destrezas necesarias para la efectividad de los trabajos.

La investigación de Aranciba (1994) discute, entre varios aspectos, la importancia de la capacitación profesional para mejorar la toma de decisiones y la calidad de la educación.

Aranciba (cita a Newman, 1989) quien indica que la capacitación de maestros ha tenido un mínimo de cambios en las prácticas pedagógicas. Indica Aranciba que no hay investigaciones suficientes que sustenten el beneficio hacia los estudiantes cuando los maestros toman certificados en estudios más avanzados. Esto se cree porque la capacitación es impuesta y no se considera el programa y su práctica.

Sólo en las últimas investigaciones, aduce Aranciba, hay relación entre la capacitación profesional y el rendimiento escolar. Indica que cuando los pares se capacitan tienen la oportunidad de trabajar juntos y reflexionar sobre las prácticas. Esto se traduce en experiencia de trabajo colaborativo. Aranciba (cita a Files, 1983) sostiene que los modelos de investigación colaborativa permiten reflexionar sobre las acciones y promueve el expandir y el usar mejor el conocimiento. Aranciba concluye que las escuelas tienen que brindar el tiempo para que los maestros puedan colaborar con otros maestros. La observación y la retroalimentación son elementos que deben darse. La colaboración entre maestros promueve el pensamiento reflexivo, permitiendo el crecimiento profesional de todos los participantes.

Cuando las estructuras organizativas permiten el tiempo colaborativo, se puede enseñar a otros colegas y se aprende de la experiencia que estos puedan ofrecer. Aranciba (cita a Lytle, 1991) indica que el modelo Lytle tiene cuatro etapas: generar y explorar ideas, ayuda y asistencia, compartir de manera recíproca y trabajo en conjunto. Esta última etapa permite comparar la enseñanza. Aranciba (cita a Harris, 1991) compara la experiencia de colaboración en un distrito escolar, entre un programa de educación especial y una escuela superior. El resultado

encontrado es que se satisfacen las necesidades educativas cuando existe una cultura de colaboración, liderazgo y capacitación profesional.

Aranciba (1994) afirma, que para lograr el trabajo colaborativo, la escuela tiene que capacitar a los maestros en destrezas de comunicación, solución de conflictos, y creación de equipos. Concluye el investigador que los cambios y las innovaciones deben darse paulatinamente para que sean efectivos. Por esto, la necesidad de que los maestros no trabajen individualmente, sino relacionados a otros maestros. La capacitación profesional, no está claramente relacionada con el aprovechamiento de los estudiantes. No obstante, el trabajo en equipo, la comunicación y retroalimentación de los maestros sí beneficia las prácticas educativas. Es necesario considerar el aspecto social del individuo y dar énfasis a las relaciones, la organización y no sólo a los contenidos.

Kloo y Zigmond (2008) indican que Thousand y Vila son exponentes y fieles creyentes de la estrategia de coenseñanza. Establecen que este modelo logra unificar ambos programas para lograr el beneficio de los estudiantes de ambos movimientos educativos. Ambos maestros tienen la responsabilidad de planificar, enseñar y evaluar. El maestro de sala general conoce el currículo de enseñanza a capacidad y el maestro de educación especial tiene la capacidad de identificar las necesidades de los estudiantes y sabe modificar el currículo para suplir las necesidades; esto es lo que hace exitoso este modelo. La coenseñanza ofrece acceso al currículo general a los estudiantes de educación especial y, a la vez, ofrece apoyo y ayuda a través del maestro de educación especial. El trabajo colaborativo ofrece la oportunidad de aumentar e innovar las prácticas educativas; de tener mayor contacto con un maestro; y poder ofrecer mejor educación a través de los acomodados.

Uno de los primeros modelos de coenseñanza establecidos (Cook y Friend 1995 citados por Kloo y Zigmond, 2008) presenta cinco estrategias. El primero, un maestro es líder de la enseñanza y el otro maestro se mueve por el salón asistiendo a quien lo necesita. La segunda estrategia es la de educación en estación. Se divide el salón en dos o más zonas, los maestros dividen el material a trabajar y los estudiantes se mueven a través de las estaciones de trabajo. La tercera estrategia de coenseñanza es la enseñanza paralela. Ambos maestros planifican la enseñanza y se trabaja simultáneamente en la sala de clases. La enseñanza alternativa es la cuarta estrategia donde hay un grupo de enseñanza más grande que el otro. Permite la enseñanza intensiva para el grupo más pequeño que presenta mayores dificultades. La última estrategia es la enseñanza en equipo, ambos maestros planifican y los roles de enseñanza son alternados entre ambos maestros.

La coenseñanza tiene como propósito ayudar a aumentar destrezas en aquellos estudiantes con necesidades académicas. El maestro de educación especial que colabora en esta estrategia debe enseñar los fundamentos que les permiten a los estudiantes competir y participar activamente en la sala de clases. Además, debe tener destrezas de observación y desarrollar destrezas de meta cognición en los estudiantes de educación especial. Esto lo logra preguntando y clarificando las dudas de los estudiantes.

Murawski y Dieker (2008) identifican factores necesarios para desarrollar y mantener coenseñanza efectiva. Estos factores van a depender de que los dos maestros que están en la sala de clases planifiquen, coenseñen y coevalúen. Los autores mencionan que las leyes IDEIA 2004 y NCLB provocan salones con mayor participación de estudiantes con necesidades especiales. Para poder desarrollar una coenseñanza efectiva hay que poder compartir la sala de clases con otro

maestro. Los directores son responsables de ofrecer artículos e investigaciones a la facultad sobre coenseñanza, maneras de mejorar los programas y recursos que promuevan la estrategia.

También, proveen oportunidad a que los maestros participen de talleres y orientaciones para capacitarse en el trabajo de colaboración y coenseñanza. Los maestros tienen que poder explorar nuevos métodos y evitar el control excesivo de su ambiente. Otra idea es mantener un balance de estudiantes con necesidades especiales en cada clase, treinta por ciento de estudiantes con necesidades de condiciones homogéneas es más beneficioso. Se recomienda explicar a los estudiantes y padres que habrá dos maestros cualificados compartiendo la enseñanza. La Facultad tiene que conocer el trabajo colaborativo que se da en la sala de clases. Esto evitará interrumpir el proceso y solicitar al maestro que coenseña que abandone la clase por alguna razón. Establecer confianza y comunicación desde el comienzo permite compartir los materiales y espacios. Deben encontrar tiempo en común para planificar. Los autores aseguran que diez minutos a la semana serán suficientes. Se tiene que conocer las fortalezas propias y del compañero, quién domina contenido curricular y quién domina individualización y adaptaciones del currículo. Los maestros tienen que saber cómo van a manejar los problemas de comportamiento y quién va a necesitar más ayuda que otro. Es saludable hablar con otros maestros, para enriquecer y compartir el proceso. Saber cómo se adjudicarán notas es crucial. Todos los estudiantes necesitan ser impactados en igualdad. Mientras un maestro enseña, el otro camina por el salón asegurándose que todos van entendiendo. La coenseñanza facilita el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes. El maestro que se integra repite datos, escribe en la pizarra, ofrece pronta asistencia individual. Estas ayudas deben poder evitar la reenseñanza. Ambos maestros pueden garantizar el apelar a los cinco sentidos, al considerar las inteligencias múltiples. La coenseñanza permite hacer grupos más pequeños. Así se ofrece mayor

individualización y se enriquecen las destrezas. Es útil ofrecer variedad de alternativas para la evaluación. Esta estrategia requiere la retro comunicación del compañero y del director, pero de manera periódica. La comunicación sincera entre profesionales es necesaria. Los autores recomiendan compartir las experiencias con otros maestros, experimentar nuevas prácticas, nuevas actividades y escuchar lo que los maestros, los estudiantes y los padres tienen que decir.

Lodato (2008) al igual que Murawski y Dieker (2004), reconocer que la estrategia de coenseñanza es como un matrimonio. Para que sea efectiva y útil la presencia del segundo maestro, éste necesita conocer una variedad de actividades. Tiene que moverse por el salón asegurándose que están en la página correcta, que todos tienen los materiales necesarios, llama la atención del que se distrae y ofrece enseñanza individualizada intensiva de ser necesaria. El observar y anotar las cantidades de preguntas que se generan es útil, para modificar y mejorar la planificación en la enseñanza. El maestro puede crear una tarea que facilite mayor práctica, para los que demuestran mayores dificultades. El maestro que coenseña puede hacer mapas conceptuales, mientras se da la clase, para organizar el material. Este material puede ser copiado por los estudiantes para ser utilizado como material de estudio en casa. También, escribe notas en la pizarra, para el estudiante que es visual. Otra de las actividades que puede realizar es formular preguntas, al final de la clase, para ser usadas como repaso. Luego que el maestro presenta el material, el que coenseña puede presentar un punto de vista diferente, explicar de otra manera o clarificar dudas observadas. Estas actividades sugeridas las debe realizar el maestro que se integra para hacer útil su aportación a la clase.

Santana (2006) identifica dificultades en el sistema educativo anglosajón en la década de los setenta. Dentro de estas dificultades está el uso de un currículo muy académico, enajenar el contexto educativo del contexto laboral, la poca consideración en destrezas para tomar

decisiones. El desarrollo de una carrera supone áreas psicológicas, sociológicas, económicas, políticas. Todas estas áreas deben ser consideradas para un proceso educativo integrador. Las universidades son responsables de brindar un enfoque con carácter interdisciplinario, globalizador, activo, relacionado con el ambiente real y que ofrezca experiencias significativas. Es su responsabilidad el ofrecer principios de colaboración y coordinación. Los universitarios sólo podrán desarrollar una visión constructivista e interdisciplinaria cuando son educados en estas áreas.

Afirma Santana (2006) la necesidad de hacer ajustes curriculares universitarios, de establecer relación entre las universidades y la comunidad, de que los profesionales continúen estudiando luego de haber alcanzado una carrera universitaria. Las universidades son las llamadas a preparar a sus egresados en destrezas de colaboración, que puedan ser aplicadas al mundo laboral.

La investigación de Brownell, Adams, Sindelar y Waldron (2006) diferencia maestros que utilizan estrategias de colaboración con aquellos que no las usan. Reconocen que la educación diferenciada provoca resultados beneficiosos. Los maestros de educación especial reconocen la importancia del trabajo colaborativo, pero los autores indican que no hay suficiente investigación que indique el sentir de los maestros de educación general. El propósito del estudio fue identificar las prácticas de los maestros de sala general al asumir cambios en su enseñanza hacia estudiantes con necesidades. Los maestros seleccionados fueron ocho maestros generales en dos escuelas urbanas. Se realizaron observaciones y entrevistas por parte de los investigadores del estudio y los directores. En estas entrevistas se les sugirieron estrategias para aplicar en la clase. Los resultados fueron variados. Los que más cambios asumieron en la sala de clases, luego del estudio, fueron los que tenían más conocimientos del currículo, de la metodología, manejo

de la conducta, la instrucción y capacidades de aprendizaje individual. Los que menos desarrollaron estos conceptos, utilizaron menos estrategias sugeridas. Los investigadores estaban sorprendidos de las pocas capacidades de algunos maestros en responder a la ayuda ofrecida por los profesionales, y cómo esto afectaba la educación de los niños con problemas de aprendizaje. El no creer en el propio potencial, la dificultad en identificar las necesidades de los estudiantes, conocimientos pobres, dificultades en adaptar estrategias y la rutina fueron algunos de los motivos para no lograr el éxito. Este artículo pretende identificar las características que debe tener un maestro para implementar la innovación y mejorar las prácticas pedagógicas. Las conclusiones señalan que algunos maestros a pesar de recibir la ayuda y colaboración, no van a lograr cambios. Al contrario van a necesitar mayor tiempo y estudio. Clarifican los autores que sólo la colaboración va a tener sentido, si garantiza el aprovechamiento académico, de lo contrario, sólo se harán cambios en lugar de mejoras académicas.

Isherwood y Barger (2008) realizaron una investigación en una escuela intermedia de Pennsylvania sobre factores que afectaban la coenseñanza entre maestros de educación especial y general. El planteamiento del problema fue identificar los beneficios de los estudiantes con necesidades en la corriente general con el uso de la estrategia de coenseñanza. Además, identificar los beneficios de los estudiantes de sala general al tener otro maestro colaborador. El propósito de la investigación fue examinar la adecuada y correcta adopción del modelo de trabajo colaborativo, ya que es frecuentemente usada para cumplir con las leyes de educación especial e inclusión en Pennsylvania. En adición, ver los factores que afectan la estrategia y examinar los sistemas de trabajo estructurados y técnicos. La investigación de tipo cualitativo analizó quince maestros de sala general, tres maestros de educación especial, un maestro de apoyo y un patólogo del habla. La data fue recolectada a través de entrevistas, observaciones y

estudio de documentos de trabajo. Dentro de los hallazgos más sobresalientes son que las personalidades y estilos individuales para formar equipos no fueron considerados, sólo fue basado en la disponibilidad de recursos. Esto provocó frustración y poca articulación entre maestros. El personal que se incluía no asumía roles, ni responsabilidades en la enseñanza. La falta de claridad en las tareas de cada uno, luego hay dificultad en delegar, además el maestro que se integra siente que invade el espacio. Este hallazgo demuestra la importancia de la comunicación interpersonal y lo que afecta la estrategia. Hay necesidad de apoyo y validación del trabajo realizado, por parte de la administración, así como de la opinión y toma de decisiones de los maestros de la sala general en la organización escolar de los años siguientes. Otro hallazgo de la investigación fue que los maestros de la sala general, querían conocer si serían ubicados con el mismo maestro de educación especial. Esto, para desarrollar relaciones de colaboración adecuadas. Las conclusiones de la investigación prueban que la estrategia de coenseñanza en esta escuela intermedia fue un proceso complejo al primer año de establecido, que los maestros deben participar en la planificación, preparación y organización de la estrategia, los maestros de sala general deben poder escoger el maestro de educación especial con quien van a colaborar, hay que cambiar los paradigmas y preconcepciones de la educación, la necesidad de las visitas administrativas para definir roles y responsabilidades. Las limitaciones de la investigación es que fue una pequeña muestra, la participación no fue voluntaria, los maestros generales no tenían educación formal en el área de educación especial, no se consideraron las personalidades de los participantes. Los investigadores recomendaron hacer más estudios de los factores de la escuela intermedia que puedan interferir en la implementación de la estrategia de coenseñanza.

Hunt, Soto, Mier y Doering (2003) realizaron una investigación cuyo propósito fue obtener evidencia empírica sobre la efectividad del trabajo colaborativo entre maestros generales

y de educación especial, para aumentar las destrezas sociales y académicas de estudiantes de nivel elemental con necesidades significativas y estudiantes de riesgos ubicados en la sala general. El planteamiento de la investigación establece los beneficios de educar estudiantes con necesidades significativas en el programa general, para ellos y los que no demuestran necesidades. La variable del estudio fue la observación sistemática de la relación y los patrones de interacción con estudiantes focales, entrevistas con maestros y adultos participantes de la investigación. Se realizaron adaptaciones y modificaciones curriculares para que los estudiantes aumentaran su interacción con otros, participaran en actividades académicas, requirieran de menos apoyo del asistente de servicio, disminuyeran los periodos sin participar en actividades de la clase. La investigación cualitativa y cuantitativa analizó cinco estudiantes con necesidades significativas y tres estudiantes con conductas adecuadas, de una escuela elemental urbana en la Bahía de San Francisco. La data se recolectó a través de observación sistemática, entrevistas a participantes del equipo y padres. Entre los hallazgos está la disminución en los niveles de no participación de actividades escolares, aumento de interacción hacia otros compañeros y adultos. Las conclusiones sugieren que un plan de apoyo permite ofrecer recursos al maestro de sala de clases general. La importancia de las reuniones periódicas para reflexionar sobre lo que ocurre en la sala de clases, es un componente importante del trabajo colaborativo, que debe ser garantizado por la administración escolar. Los recursos adicionales, no deben depender de los fondos, sino de las necesidades. Como limitación está la falta de un modelo fiscal que brinde recursos económicos para esfuerzos colaborativos. El estudio recomienda realizar investigaciones que documenten la efectividad de los diversos modelos de colaboración existentes.

Para Kloo y Zigmond (2008) la coenseñanza es un modelo de servicio donde dos maestros certificados- uno general y otro especial- comparten la responsabilidad de planificar,

enseñar y evaluar un grupo de estudiantes. La fortaleza de la estrategia es unir un maestro con desarrollo en estructura y contenido de currículo, con un maestro de educación especial que reconoce las necesidades particulares y modifica el currículo y contenido para satisfacer esas necesidades.

La coenseñanza ofrece ayuda a toda la clase y elimina la ayuda adicional a unos pocos, o sea, el estigma. Permite el apoyo en el salón para los participantes de educación especial; provee ayuda a estudiantes en riesgo y permite ofrecer acomodos a una mayor cantidad de estudiantes. Muchos maestros comienzan con recelo la estrategia, luego agradecen la ayuda adicional, la compañía y conversación con un adulto. Los autores ofrecen modelos de coenseñanza y el momento correcto de usarlo, para hacer más significativa la presencia del maestro de educación especial en la sala de clases. Los modelos de coenseñanza son:

- un maestro-un asistente: uno ofrece la instrucción, el otro asiste en las necesidades observadas.
- enseñanza en estación: dividir el salón en dos o más estaciones, cada maestro enseña una parte del material, los estudiantes cambian de estación.
- enseñanza paralela: planifican conjuntamente la instrucción y la ofrecen simultáneamente, mientras el grupo está dividido en subgrupos heterogéneos.
- enseñanza alternativa: dividir el grupo en dos, uno más grande que el otro. Se ofrece enseñanza intensiva a un grupo más pequeño.
- enseñanza en equipo: ambos maestros planifican y enseñan. Se alterna el rol protagónico de la enseñanza.

La estrategia a usar debe ser dinámica y que logre satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los modelos a usar de manera frecuente debe ser enseñanza paralela, en estación y alternativa. La coenseñanza no ocurre de un día para el otro. Es unir una buena oferta educativa con la organización de los recursos disponibles. El que coenseña siempre debe ofrecer enseñanza directa, que permita pronta participación en el proceso educativo. Ser útil para clarificar dudas y elaborar conceptos, ayudar en el proceso de meta cognición. La estrategia debe garantizar el éxito en la participación de estudiantes de educación especial en el programa general.

INVESTIGACIONES A NIVEL MUNDIAL Y/O INTERNACIONALES

Peña (1996) La urgencia de ofrecer servicios adecuados a estudiantes con necesidades, requiere que los profesionales trabajen de manera colaborativa. El artículo reseña los tres modelos más utilizados entre los equipos de profesionales. Estos profesionales tienen que desarrollar sentido de trabajo en grupo. Deben ser grupos flexibles, con reglas y metas definidas y excelentes destrezas de comunicación. El trabajo en equipo requiere esfuerzo de los profesionales, creatividad y disposición continua. El diagnóstico, tratamiento y seguimiento del estudiante debe ser considerado en todo momento. Primer modelo multidisciplinario compuesto por profesionales que de manera independiente evalúan al niño, redactan planes de tratamiento y lo aplican de manera individual. Estos profesionales incluyen médicos, psicólogos, audiólogos, terapeutas ocupacionales y de habla y lenguaje. Los padres y maestros reciben información del profesional a través de informes o entrevistas. El modelo interdisciplinario donde un profesional organiza e integra las aportaciones que los otros profesionales han realizado de manera individual. Luego cada profesional trabaja de manera individual con el estudiante, desde su especialidad. De manera regular, se reúnen para intercambiar observaciones y hacer modificaciones necesarias a los tratamientos. El maestro es responsable de establecer red de

comunicación entre todos los profesionales que intervienen con el estudiante. El modelo transdisciplinario que fue iniciado por los programas de estimulación temprana. Este modelo requiere que todos los profesionales lleven a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje sistemático. Permite compartir conocimientos, habilidades individuales, técnicas y prácticas innovadoras. Es requisito que cada profesional demuestre una disposición positiva en el ejercicio de la colaboración. Este modelo reconoce la importancia del padre como parte del equipo de trabajo. Cada miembro es importante y la comunicación adecuada es un requisito indispensable.

Parrilla (2003) señala en su documento prácticas educativas inclusivas que diferencian las escuelas inclusivas de las excluyentes. Afirma, que la colaboración es clave para dar respuesta a la diversidad y ofrecer un buen servicio a los estudiantes, el trabajo en grupo y la colaboración es la mejor solución. Para lograr colaboración unos hay unos elementos que deben estar presentes.

Estos son:

- Asumir igualdad entre los participantes
- Debe ser libre y voluntaria la participación
- Hay que reconocer y valorar el conocimiento del otro. Siempre debemos aceptar que podemos aprender del otro.
- Planificación sistemática y adecuada, además de orientación a los participantes.
- El diálogo, escucha y comprensión son parte de la comunicación.
- Debe haber orientación hacia cambiar y mejorar los procesos y prácticas

Parilla (2003) clarifica que los procesos de colaboración van a ocurrir dependiendo del lugar y grupo; no obstante las características antes mencionadas deben estar siempre presentes.

La colaboración entre maestros es la actividad que más frecuente se debe dar para responder a la diversidad. Es a través de la supervisión, observación y evaluación que la escuela asume su rol para construir nuevos conocimientos y nuevas alternativas de trabajo. A través del trabajo en grupo los maestros logran elaborar y adaptar materiales y currículos. La colaboración entre los mismos profesores/maestros permite responder a las necesidades para atender con efectividad la diversidad, se crean ambientes donde se da la colaboración continua entre los profesores.

La colaboración en la sala de clase tiene demandas específicas, no sólo sirve para atender la diversidad. La colaboración en la sala permite crear comunidades de convivencia y más importante aún crear comunidades de aprendizaje para todos. Estas comunidades de convivencia permiten que los estudiantes se sientan valorados y participantes activos del ambiente del salón. Además, crea proyectos de acogida a estudiantes nuevos, establece lazos de amistad y crea grupos de apoyo.

Hay necesidad (Parilla 2003) de establecer comunidades escolares que promuevan la colaboración, expansión e inclusión más allá de la escuela. Estas comunidades escolares permiten compartir los cambios y prácticas, para crear proyectos en común. La investigación llama servicios educativos del entorno lo que en las escuelas denominamos servicios relacionados y de apoyo. La participación de estos servicios relacionados y de apoyo, en las comunidades de colaboración debe verse de manera copartícipe y no jerárquica. Son

colaboradores internos y externos, que participan de otros ambientes y que aportan ideas a las prácticas de colaboración.

Parrilla (2003) puntualiza que los padres pueden participar no sólo en actividades sociales escolares, sino en los procesos educativos y de aprendizajes. Parrilla reconoce que hay escuelas y profesionales que dan espacio para promover la diversidad y la inclusión de estudiantes con necesidades en las escuelas. No obstante, es necesario promover la colaboración entre maestros para mejorar los currículos, metodología y materiales. Hay que contribuir más cada día para hacer de la escuela una comunidad de todos.

Antúnez (1999) establece que cada comunidad de aprendizaje definirá de manera diversa lo que es calidad de la educación. Luego que las comunidades establecen unos parámetros entonces podrán medir si hay calidad en la educación o no. El investigador califica que los requisitos de la educación deben estar fundamentados en la constitución. Cuando el principio es la dignidad humana, justicia social, igualdad de derechos, oportunidades, libertad, participación y transparencia se dice que hay calidad en la educación. Antúnez añade otros criterios más específicos de calidad:

- Recursos suficientes (personal, material) y el uso adecuado y eficiente de estos
- Revisión y evaluación continua para mejorar la teoría y las prácticas
- Existencia de la participación de la institución
- Desarrollo del personal
- Ambiente y clima de trabajo estimulante

- Acción de atender la diversidad de los estudiantes y maestros
- Ambientes autónomos capaces y eficientes

Antúnez (1999) establece que ha estudiado sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero poco se ha investigado sobre la manera en que los profesionales de la educación trabajan juntos. Indica que la colaboración entre maestros se justifica porque:

- La acción colaborativa es más efectiva que la acción individual.
- A través de la colaboración se mejoran las ofertas pedagógicas
- Los problemas son mejor analizados mediante un equipo, ya que se establecen mejores criterios para buscar soluciones
- Se ofrece educación de calidad

La colaboración permite ofrecer a los estudiantes una atmósfera que anima a trabajar con entusiasmo, aumenta el auto concepto y la autoestima. Además, les ayuda a desarrollar un sentido de democracia. La colaboración puede incluir maestros, estudiantes, padres, profesionales de la salud, inclusive puede incluir otras escuelas. (Antúnez, 1999)

Las características para que exista colaboración entre docentes que comparten recursos y estrategias de trabajo deben ser:

- Voluntario
- En igualdad de condiciones sin importar los rangos
- Lealtad y con confianza recíproca

- Más que cooperación, exige compartir la planificación, metodología y la evaluación.

Este proceso de trabajo en equipo no se da sin esfuerzo, hay que construirlo poco a poco.

Hay barreras que impiden la colaboración. El aislamiento entre docentes, las estructuras cerradas y rígidas dificultan la innovación y el cambio. Para Antúnez (1999) la gestión de colaboración tendrá dificultades cuando:

- Sólo se piensa en la tarea docente, excluyendo la relación entre colegas
- Los directores y superiores sólo tienen el trabajo docente como norte
- Los horarios escolares impiden los intercambios y el trabajo colaborativo
- Hay historias personales entre docentes, rivalidades y conflictos no resueltos.
- Algunos evaden el trabajo colaborativo evitando que otros descubran sus debilidades en el proceso de enseñanza.
- Las relaciones en equipo se afectan cuando hay excesiva departamentalización, grupos grandes o escuelas que tienen más de un turno de enseñanza (organización alterna).

Las universidades son responsables (Antúnez, 1999) de preparar los futuros maestros y capacitarlos para que puedan trabajar en equipo. También los directores escolares deben motivar y ser ejemplo de colaboración. Ellos son los llamados a crear equipos de trabajo. Los directores tienen que facilitar a los nuevos maestros oportunidades para conocerse y desarrollar el trabajo de colaboración. Tienen que analizar continuamente los procesos y las interacciones, deben estimular y evaluar si el trabajo colaborativo se está dando adecuadamente. Ellos son

responsables de evaluar las edades entre el equipo, los intereses y los años de servicios que tienen. Estos aspectos pueden afectar los procesos y prácticas de colaboración. Afirma que el trabajo colaborativo entre docentes es necesario y tiene beneficios.

Susinos (2002) hace un análisis de investigaciones españolas que trabajan el tema de la inclusión. De las investigaciones concluye que la inclusión implica reestructurar las prácticas en las escuelas para servir a la diversidad de los estudiantes. La inclusión logra mejorar la escuela, maestros y estudiantes. Para lograr esta inclusión hay que revisar que las prácticas acepten la inclusión, y esto no es un proyecto que se pueda generar de manera individual. Esta práctica (Susinos, 2002) va a necesitar un trabajo en equipo bien articulado y compromiso de los participantes. Este compromiso va a beneficiar tanto a estudiantes con y sin necesidades.

Dentro de las conclusiones más significativas que realizó (Susinos, 2002) sobre la investigación inclusiva en Barcelona están:

- Pertenecen al área de educación especial. Que son pocas las investigaciones realizadas sobre el tema y que aún se sigue categorizando o separando los modelos de apoyo e intervención.
- Las innovaciones realizadas a favor de la inclusión son menores a las reflexiones teóricas realizadas. Lo que le sugiere preocupación por los modelos de la inclusión y deseos de promoverlo.
- Se promuevan mayores investigaciones sobre la necesidad de desarrollar y diseñar currículos

- Existen pocas investigaciones realizadas sobre la preparación permanente para los modelos inclusivos, teniendo como principio que estén preparados los maestros en estrategias de colaboración y en la reflexión acción.

Finaliza su trabajo de investigación indicando que son pocas las investigaciones relacionadas a la inclusión sobre el tema de educación especial y que el tema de la inclusión tiene un alto sentido utópico. Debido a que la inclusión es más una filosofía que un proceso, siempre faltará algo en cada investigación. (Susinos, 2002)

La tesis doctoral de López (2003) que realizó en Valencia investiga la colaboración y el desarrollo profesional de los maestros. En la formulación del problema reconoce los beneficios que aporta el trabajo colaborativo a los centros educativos, alumnos y a todo el sistema escolar. Independientemente de las dificultades para llevar a la práctica la colaboración, estos logran maximizar los esfuerzos, recursos y la enseñanza es mejor. La colaboración mejora los centros de enseñanza, las relaciones interpersonales y crea vínculos afectivos. Frente a la postura de los beneficios de los trabajos colaborativos (López, 2003) investiga los conocimientos de la colaboración, las prácticas colaborativas y cuánto afecta la administración en el proceso. La investigación se realizó a través de un estudio de casos de tipo interpretativo en la realidad del objeto de estudio. Un lugar de estudio fue un colegio de educación elemental y otro en un instituto de enseñanza secundaria. Se analizaron dos escuelas públicas, con centros de culturas diferentes, para lograr tener diversidad en los resultados. Se realizó una triangulación de datos, entrevistas a los profesores y a los miembros del equipo directivo por ser los que más responsabilidad tenían y además facilitó la entrada al centro, y evitó que los maestros se negaran a participar de las entrevistas. También se analizó legislación y documentos y se hicieron

observaciones. La legislación y documentación incluyó: leyes orgánicas, evidencia de preparación de maestros, reuniones, planes de trabajo.

Entre las conclusiones (López, 2003) de esta tesis doctoral se resalta el hecho de que a pesar del conocimiento de los beneficios del trabajo colaborativo, los profesores muy pocas veces lo utilizan. El trabajo individual y el individualismo están presentes en la tarea diaria. De la misma manera el trabajo que promueven entre sus estudiantes es individualista. Las causas que daban lo maestros eran que aprovechaban más el tiempo cuando trabajaban solos. La formación inicial y la cultura son razones para tener estos comportamientos. Los maestros que trabajaban en colaboración lo hacían porque deseaban lograr los fines que ellos mismos habían establecido; era una interdependencia de metas. Cuando los maestros no tienen metas en común trabajan en equipos sólo como una tarea organizada por el director. Los maestros en la investigación querían, en mayor o menor grado, realizar alguna innovación. Los maestros que trabajaban en equipo lo llevaban a sus actividades en la sala de clase, ya que la colaboración es una actitud que se realiza en todas las áreas de la vida. La enseñanza no se basa en el control, hay confianza y apertura humana.

Los maestros que participaron de la investigación colaboraron no por estar obligados, sino por el propio interés y necesidad. La colaboración nunca fue obligada por la administración, siempre fue voluntaria y se dio con maestros con los que compartían ideas de enseñanza o con los que tenían una relación personal previa. Los maestros escogieron los temas y áreas para trabajar en equipo, además del lugar y horas de reunión. Los maestros escogieron el tema según el interés entre ellos y no por imposición. Regularmente, fue para desarrollar tareas innovadoras, que de manera aislada no podían realizar al igual que cambios curriculares. Un

elemento que facilita la colaboración, (López, 2003) es el poder compartir enfoques similares en la enseñanza. Pero más aún, es querer poder trabajar en equipo y mantener el diálogo.

Los maestros que no colaboraban lo hacían por falta de tiempo, inseguridad o autosuficiencia. Los que sí colaboraban entendían que no sólo iban a lograr sus metas sino que se sentían bien al colaborar y daban valor a las relaciones personales que establecían con el trabajo en equipo. Poder trabajar en colaboración requiere escuchar y valorar lo que dicen los demás y sólo se logra con personas que parecen adecuadas y quieren participar del proceso. Los directores tienen la disyuntiva de promover la colaboración, desarrollar interés y logro de resultados concretos. El trabajo en equipo no es sólo un proceso técnico, sino que contribuye a una experiencia de desarrollo personal y de solidaridad social.

Dentro de las ventajas que presenta (López, 2003) están: la colaboración permite realizar tareas difíciles gracias al apoyo entre maestros, aumenta la coordinación y el funcionamiento de la escuela. El mayor beneficio que se encontró es el apoyo moral y la seguridad de un trabajo bien realizado. Los participantes de la investigación aseguraron que en la colaboración aprenden y se enriquece el área profesional. Pero no ocurre cuando algunos pocos se esconden detrás del trabajo que otros realizan. Por eso, la práctica de colaboración debe ser voluntaria y responder a los intereses de los miembros del grupo. Otra de las ventajas que la estrategia promueve es poder acceder a nuevas ideas de enseñanza que otros aportan. También el apoyo moral y el poder reflexionar sobre lo que se hace y comparte.

La investigadora (López, 2003) encontró aspectos que obstaculizan la colaboración. La falta de cooperación entre maestros, escasas oportunidades para opinar, decidir y actuar; no existe legislación que establezca la estrategia o manera de establecerla y la poca preparación que

tienen los maestros para desarrollar destrezas de trabajo colaborativo, no se experimenta la colaboración.

Se interpone a la colaboración la falta de tiempo en común y lugares en horas escolares para poder reunirse los maestros. La cultura individualista es más dominante que la cultura de colaboración. Falta de compromiso y hábitos de trabajar en equipo, poco deseo de compartir, no opinar y sólo esperar a que otros opinen son otros factores. El poco sentido de autonomía por el trabajo en la sala de clase, va a impedir destrezas de colaboración. Directores que imponen la estrategia, no van a obtener resultados favorables. En ambos niveles donde se realizó la investigación los maestros prefieren trabajar en sub grupos para beneficiar el trabajar en la sala, no para resolver los problemas de la escuela en general.

Igual que otras investigaciones estudiadas la práctica de la colaboración no puede imponerse; debe darse en ambientes óptimos y hay que facilitarles condiciones favorables para que sea efectiva. Se deben proveer espacios de trabajo en equipo y la innovación y el cambio deben ser la medida. Para garantizar innovación y cambio López (2003) recomienda la estrategia de colaboración. Estas deben darse desde la administración y los maestros. Algunas sugerencias son:

- Crear proyectos y diseñar planes de acción de manera colaborativa
- Buscar respuestas a las necesidades particulares al promover entre los maestros la colaboración , reconocer quienes la utilicen
- Promover el trabajo colaborativo entre los maestros de diferentes departamentos y escuelas, aumentar la autonomía de maestros y escuelas

- Proveer condiciones flexibles donde haya lugar y tiempo de reuniones en horas de trabajo
- Crear nuevas estructuras organizativas al garantizar periodos de trabajo colaborativo
- Trabajar en un solo equipo de maestros y evitar grandes cantidades de grupos
- Establecer currículos que faciliten la colaboración en tareas y desarrollo curricular
- Proveer maestros suficientes para que los equipos puedan desarrollar colaboración
- Favorecer en las escuelas relaciones basadas en apoyo, ayuda y apertura, para desarrollar el clima de colaboración
- Promover entre maestros el interés de la colaboración y las relaciones interpersonales
- Organizar el trabajo colaborativo, para que todos se complementen
- Proveer espacios de reflexión sobre las consecuencias negativas de trabajar de manera individualista

Soto Calderón e Hinojo Lucena (2004) desarrollaron un artículo que resalta la importancia del trabajo en equipo entre padres y maestros y cómo se puede llevar a cabo este trabajo en equipo. Resalta el artículo que para logara éxito con los estudiantes de necesidades especiales debe existir un trabajo coordinado, colaborativo y cada miembro del equipo tiene que estar consciente de lo que puede hacer. Los profesionales deben explicar en palabras sencillas las dificultades del niño, para que los padres puedan entender bien. Los maestros deben estar preparados para poder trabajar adecuadamente con los padres, médicos y otros profesionales relacionados a la salud. Es necesario establecer un plan de trabajo que logre satisfacer las

necesidades del estudiante, por lo tanto, los padres, maestros, maestros de apoyo y otros especialistas de manera colaborativa lo pueden realizar. El trabajo en equipo permite conocer las situaciones familiares, conductas del estudiante fuera del entorno escolar, las expectativas que se tienen para el estudiante. Estos aspectos permiten desarrollar de un currículo fundamentado en las necesidades, potencialidades y estilos de aprendizaje. Este trabajo colaborativo permite mejorar las estrategias de enseñanza. Soto et al. (2004) enfatizan que el trabajo colaborativo entre padres y maestros permite sensibilizar y concienciar a todas las personas del entorno, lo que provoca integración de estudiantes con necesidades especiales a la sociedad y la escuela. Los investigadores (Soto et al. 2004) buscan promover la participación, colaboración y consulta entre programas de educación especial y general y diseñar estrategias que beneficien el aprovechamiento de los estudiantes con necesidades especiales.

La investigación de Blanco Gujarro (1999) señala que integrar los alumnos con necesidades especiales a la escuela general no implica aumentar los recursos. Lo que implica es el usar de manera distinta los que ya existen. Es convertir las escuelas especializadas y su equipo de maestros en recursos de apoyo para las escuelas generales. Los maestros de las escuelas generales sugieren que no están preparados para atender la diversidad, pensando que los estudiantes aprenden de manera diferente. La investigación indica que todos los estudiantes aprenden igual aunque unos más lentos que otros y es necesario ofrecer ayudas diferentes. Esta ayuda es posible ofrecerla si los maestros generales y de educación especial trabajan de manera colaborativa. Lo que los niños de educación especial necesitan son buenos maestros. No es eliminar maestros, al contrario, el maestro especialista colabora con sus conocimientos para facilitar el aprendizaje. Ambos maestros se complementan logrando enriquecer el aprendizaje.

Establece (Blanco, 1999) que la posibilidad de integración de un estudiante no depende de su funcionamiento. La integración depende de la actitud, potencialidades o limitaciones que tenga la escuela. Si se parte de la premisa que todos los estudiantes tienen la capacidad de aprender, la posibilidad de la inclusión es una alternativa. Cuando se piensa en la alternativa de la inclusión, el programa de educación especial deja de ser un sistema paralelo para convertirse a un programa de servicio y apoyo para mejorar la enseñanza. El programa de educación especial va a ofrecer los recursos y estrategias especiales que van a beneficiar a los que presentan dificultades de aprendizaje y de adaptación.

Para aprender a respetar la diversidad hay que saber convivir con ella. Para aprender a tener una cultura de paz hay que desarrollar la equidad, justicia e igualdad. La equidad la logramos permitiendo que todos tengan acceso a una educación de calidad, y la calidad debe dar respuesta a la diversidad. (Blanco, 1999)

Para Blanco (1999) la escuela es responsable de ofrecer una educación apropiada a cada estudiante y buscar el difícil equilibrio entre los programas generales y los programas especiales. Las escuelas tienen que tener visiones integradoras y transformadoras. El aprendizaje cooperativo beneficia la educación sin utilizar la competitividad. La participación de estudiantes con necesidades en la sala general requiere recursos humanos y materiales. No es aumentar los recursos, es utilizar los existentes de manera diferente.

Aunque sea un objetivo difícil hay que incluir a todos los niños en el sistema educativo y trabajar para que aprendan lo máximo posible. Lograr escuelas inclusivas lleva tiempo y esfuerzo y es un trabajo gradual. Hay que reconocer que esto mejora la calidad de la enseñanza. Es necesario identificar las necesidades de los estudiantes para saber atender su educación.

La escuela tiene que tener una actitud de aceptación y respeto, orientación y sensibilización de manera programada; la solución de conflictos a través de las reuniones de maestros; Blanco recomienda que la legislación establezca normas que regulen los procesos en las escuelas. Recomienda programas y orientaciones claras, que permitan la apertura. Los currículos tradicionales deben evaluarse, ya que se enfocan en lo cognitivo, obviando otras capacidades y habilidades. Es necesario el aceptar currículos flexibles, amplios y significativos. Los estudiantes deben ser los protagonistas en la educación; ir de lo conocido a lo desconocido. Estrategias como el aprendizaje cooperativo y la autonomía de la sala de clases deben ser consideradas. El maestro tiene que poder contar con ayudas y recursos. Hay que saber escoger los contenidos curriculares que se ajusten a las necesidades de los estudiantes.

La inclusión es un trabajo colectivo de la escuela y no un proyecto aislado o individual. La escuela tiene que poder reflexionar y planificar de manera colaborativa según su propia realidad. Los que van a trabajar de manera colaborativa deben decidir cómo van a trabajar el currículo y cómo van a llevar a cabo las estrategias, teniendo en cuenta las potencialidades de sus estudiantes. Es necesaria esta colaboración para evitar nuevas dificultades, aumentar la participación de los estudiantes en su enseñanza y evitar la segregación de los estudiantes para recibir su educación. La respuesta a la diversidad propone replantearse y reevaluar la práctica educativa tradicional. Los maestros tienen que modificar los currículos, metodología y la organización escolar. La creación de proyectos innovadores donde todos se involucren, para mejorar las necesidades es un buen inicio de colaboración. (Blanco, 1999)

La colaboración entre maestros del programa general y el programa especial, padres, especialistas y los mismos estudiantes promueven el atender las necesidades particulares. Las soluciones a los problemas pueden verse y atenderse desde todos estos diferentes ángulos.

La incorporación de los maestros de educación especial a la sala de clases permite personalizar las experiencias de aprendizaje. Se puede lograr mayor interacción maestro-estudiante, y es posible ver las dificultades académicas de manera más concreta. La investigación señala que se atiende mejor la diversidad cuando:

- los maestros tienen estilos de enseñanza más flexibles
- se pueden adaptar a las necesidades y conocimientos de los estudiantes
- hay avalúo periódico del progreso para compararlos con ellos y no con otros
- hay contacto con los padres y otros maestros

Reconoce (Blanco, 1999) la importancia de conocer bien la manera de aprender de cada estudiante, qué mejora su aprendizaje y cuáles son sus necesidades más apremiantes. El conocer a los estudiantes es un proceso continuo que se mejora con el avalúo constante. Hay que proveerles con un ambiente favorable para lograr el aprendizaje significativo. Los estudiantes tienen que sentir que tienen la capacidad de aprender y que es importante aprender. La metodología tiene un papel muy importante. Todos los estudiantes deben tener experiencias de aprendizaje que les permitan progresar según sus capacidades. Planificar las actividades para que los diferentes estilos de aprendizajes sean tomados en consideración, se logra a través de

diferentes estrategias de trabajo. Es en fin, ofrecer actividades numerosas y variadas para beneficiar a cada estudiante. Esto se puede simplificar, cuando se comparte la enseñanza por más de un maestro.

Blanco (1999) indica que los servicios de apoyo tienen que formar parte del diseño del currículo y en orientar a maestros y padres. La escuela tiene que aprovechar todos los recursos disponibles, tanto estudiantes universitarios, padres de familia, voluntarios de las comunidades y los propios alumnos. También recomienda que las escuelas establezcan redes entre sí, para poder reflexionar e intercambiar experiencias.

Blanco recomienda el desarrollo profesional de los maestros para poder promover los cambios. Indica que los maestros tienen que tener conocimientos básicos de atención a la diversidad, identificar las necesidades educativas, las adaptaciones al currículo, evaluación diferenciada. Un excelente recurso es el maestro que ofrece variadas oportunidades, evalúa frecuentemente el progreso, que intenta nuevas estrategias, que acepte las diferencias y que no las ve como un obstáculo, que es capaz de pedir ayuda, el que aprovecha todos los recursos y que puede trabajar colaborativamente con otras personas, incluyendo los especialistas.

CONCLUSION

Este capítulo presenta el trasfondo histórico y las bases legales relacionadas al tema de la colaboración y consulta de los programas de educación especial y general. Además, se realizó una de revisión de literatura sobre el tema investigado.

Esta investigación pretende hacer inferencias de aquellos elementos que promueven una buena estrategia de colaboración, establecer alternativas para desarrollarla entre los maestros de

sala general, de educación especial y otros profesionales que proveen servicios, establecer recomendaciones para que puedan ser aplicadas y desarrollar un manual que pueda ser estudiado y aplicado entre los profesionales que trabajan con la población de educación especial.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

INTRODUCCION

El propósito de este capítulo es presentar la metodología y los procedimientos que se llevaron a cabo para el estudio de investigación sobre las estrategias basadas en la investigación científica para promover la participación, colaboración y consulta entre el programa de educación especial y general.

El objetivo de este capítulo es describir detalladamente el diseño de investigación utilizado. Se incluye una descripción del diseño de investigación y los procedimientos utilizados en la recolección de datos y el método de análisis.

DISEÑO DE INVESTIGACION

En este estudio el diseño de investigación es de tipo documental cualitativo. Se presenta la revisión de la literatura para describir el problema de investigación, por lo que el estudio es uno descriptivo documental. Este estudio es una unidad de análisis en referencia a la literatura que constituye la fuente de datos del estudio. Según McMillan Schumacher (2005), en este tipo de trabajo, el autor estudia conceptos y sucesos históricos a través del análisis de documentos. El desarrollo de esta investigación conlleva la identificación, estudio y síntesis de los datos con el fin de ofrecer al lector conocimientos sobre conceptos o eventos del pasado y que son motivo de estudio en el presente.

PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACION

A continuación se enumeran cada uno de los pasos requeridos para este estudio de investigación documental. Cada uno de los pasos establece la planificación y organización para el desarrollo del estudio.

1. Elaborar una propuesta de investigación como parte del curso.
2. Revisar y actualizar la propuesta.
3. Comenzar a realizar la investigación.
4. Buscar y analizar las fuentes de investigación primaria, secundaria y terciaria.
5. Búsqueda de fuentes de información a través de la Red Electrónica.
6. Búsqueda de literatura en libros, revistas, revistas arbitrarias, periódicos y otros.
7. Categorizar los hallazgos de las diferentes fuentes de información.
8. Analizar las diferentes categorías y sus hallazgos.
9. Seleccionar la literatura de mayor pertinencia a la investigación documental.
10. Redactar y expandir la propuesta para convertirla en una investigación documental.
11. Comenzar a contestar las preguntas de investigación a la luz de la literatura y documentos.
12. Trabajar todos los capítulos del 1 al 6 a base de las expectativas del curso y del facilitador.
13. Elaborar la aportación creativa que va en el capítulo V. En esta ocasión se realiza un módulo de trabajo con actividades para los profesionales en el área y se crea un “blog” en la red electrónica.

14. Editar el documento de investigación documental con un recurso en el área de español y obtener una certificación de edición del mismo.
15. Preparar un borrador preliminar del documento de investigación documental.
16. Obtener la aprobación del documento por parte del profesor del curso, preparar tres copias digitales del documento una para la Escuela de Educación, una para la Biblioteca y una para el profesor.
17. Obtener las aprobaciones y permisos necesarios para aprobar el documento de investigación documental.

CONCLUSION

Este capítulo presentó de manera organizada el proceso de elaboración de la metodología de esta investigación documental. Este procedimiento sirve para organizar, dirigir y proyectar la investigación sistemáticamente. En el próximo capítulo se presentará el análisis de los hallazgos de la investigación.

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS HALLAZGOS

INTRODUCCION

En este capítulo podrán encontrar los hallazgos más sobresalientes de la investigación documental. Para esta investigación se identificó la literatura relacionada a estrategias para promover la participación, colaboración y consulta entre el programa de educación especial y el programa general. El propósito de esta investigación fue identificar qué prácticas y estrategias hacen efectivo el trabajo en equipo y cómo se pueden relacionar y adaptar a la realidad escolar en Puerto Rico. Los resultados serán analizados de acuerdo a las preguntas que dirigen la investigación. Se hará una triangulación de datos. Se utilizará el marco conceptual, literatura revisada y la experiencia de la investigadora en el campo de la educación. Hallazgos importantes y relevantes de la literatura van a ser tomados en consideración para responder a las preguntas: ¿qué estrategias basadas en la investigación científica sirven para promover la participación, colaboración y consulta entre el programa de educación especial y el programa general?, ¿cómo se pueden aplicar las estrategias basadas en la investigación científica para promover la participación, colaboración y consulta entre el programa de educación especial y el programa general? y ¿qué estrategias creativas pueden incorporarse en un módulo de actividades y en un “blog” en la red electrónica para promover la participación, colaboración y consulta entre el programa de educación especial y el programa general?

PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

La primera pregunta de investigación fue ¿qué estrategias basadas en la investigación científica sirven para promover la participación, colaboración y consulta entre el programa de

educación especial y el programa general? Dentro de las estrategias de coenseñanza, están los modelos de colaboración (Klooy Zigmanod, 2008). Estos son:

- *Un maestro enseña- el otro asiste*: Mientras un maestro está a cargo de impartir la enseñanza, el maestro que coenseña o asiste en la enseñanza se mueve por el salón, ofrece ayuda, apoyo, retroalimentación y ayuda diferenciada a los estudiantes.
- *Enseñanza en estación*- se divide el contenido de enseñanza en dos temas diferentes. El grupo de estudiantes y el salón se divide en dos o más grupos. Cada maestro, en su estación, enseña el material previamente seleccionado. Los estudiantes se mueven por las diferentes áreas establecidas.
- *Enseñanza paralela*- El material a enseñar es dividido entre los dos maestros, en una planificación previa. El grupo se divide de forma heterogénea. La enseñanza es ofrecida de manera simultánea a cada grupo.
- *Enseñanza alternativa*- el grupo de estudiantes se divide en dos sub grupos, uno más grande que el otro. El grupo mas pequeño está formado por estudiantes que demuestran mayores necesidades. El maestro de educación especial que coenseña, ofrece educación diferenciada al grupo más pequeño.
- *Enseñanza en equipo*- ambos maestros planifican y enseñan. Los maestros de manera simultánea ofrecen la enseñanza.

- Existen otros modelos de trabajo colaborativo (Maldonado et al. 2000) (Peña, 1996). Este trabajo requiere esfuerzo, creatividad y una continua disposición de los profesionales. Estos son:
 - *Modelo intradisciplinario*- Es un modelo individual, la relación es profesional y estudiante.
 - *Modelo multidisciplinario*- En este modelo los padres o maestros reciben el informe del profesional. Este informe es el resultado de la evaluación individual realizada al estudiante. De ser necesario, incluye el plan de tratamiento.
 - *Modelo interdisciplinario*- En este modelo el maestro es quien recibe todas las evaluaciones y planes de tratamiento, de las distintas áreas. Redacta el Programa Educativo Individualizado (PEI) con la información recibida. Cada profesional ofrece su intervención o tratamiento, desde su especialidad. Se reúnen con frecuencia para evaluar el progreso y hacer modificaciones necesarias.
 - *Modelo transdisciplinario*- En este modelo todos los profesionales ofrecen enseñanza. Entre todos se comparten los conocimientos, las técnicas y prácticas diferenciadas. Todos los profesionales deben demostrar una actitud positiva hacia el trabajo colaborativo. Todos los profesionales, incluyendo los padres son importantes en cada proceso de la educación.

Dentro de las estrategias basadas en la investigación científica que sirven para promover la participación, colaboración y consulta entre el programa de educación especial y el programa general la literatura es enfática en que:

- El proceso debe ser libre y voluntario, no debe ser impuesto.
- La disponibilidad de tiempo y espacios de trabajo en común, van a facilitar y ampliar los procesos de enseñanza. La escuela es responsable de proveer tiempo para planificar, diseñar la instrucción, establecer los métodos de evaluación. El poder reflexionar sobre el trabajo que se hace es necesario también.
- La actitud hacia los compañeros tiene que ser positiva, de confianza, de estímulo. Hay que fortalecer las relaciones de comunicación entre el personal.
- La conciencia del equipo, de sentir que todos son importantes, el auto valía, es necesaria trabajarla.
- Establecer con anticipación los lugares y horas de encuentro, para planificar, diseñar y organizar el trabajo.
- La importancia de asistir a talleres, conferencias, desarrollo profesional. Si se asiste en pares, va a permitir la retro comunicación y la motivación. Estos talleres deben ser relacionados a las materias de trabajo, incluyendo temas de educación especial.
- Los maestros que recién se gradúan traen un caudal de conocimientos. Proveer oportunidades para que compartan estas experiencias con los maestros de mayor

experiencia. De la misma manera, maestros de experiencia deben compartir las prácticas que han dado mayores resultados. Para esto es necesario, confiar en el trabajo y la capacidad del otro.

- Los directores son importantes en el proceso. La evaluación y la recomendación es indispensable, para mejorar el trabajo. Paralelamente, la evaluación de los que conforman el equipo.
- El reconocer que siempre se puede mejorar es valioso. Cuando se cambian los viejos paradigmas, y se trabaja en equipo va a haber ganancia.
- El integrar a los padres en la sala de clases y en la comunidad escolar, va a crear un ambiente de colaboración. Todos se van a ver indispensables en la educación de los niños.
- La autonomía en la sala de clases no puede faltar. La colaboración y el trabajo en equipo permite la toma de decisiones y la solución de conflictos, en beneficio de mi ambiente escolar.
- Un clima de respeto, colaboración y participación de todos, sin lugar a dudas va a mejorar la enseñanza. No se ven los estudiantes y maestros solos, descubren que forman parte de una comunidad de aprendizaje.
- El establecer alianzas de trabajo con otros profesionales, descubriendo las metas en común, mejora y facilita a todos el arduo trabajo.

La segunda pregunta de investigación fue ¿cómo se pueden aplicar las estrategias basadas en la investigación científica para promover la participación, colaboración y consulta entre el programa de educación especial y el programa general? Antunez (1999), Bandura y las experiencias profesionales afirman que la oferta educativa se enriquece con el trabajo compartido. Las ideas se clarifican y aumentan cuando la colaboración es la meta de la sala de clases. Los problemas encuentran solución cuando el apoyo y la confianza en el otro están presentes. Siempre que los componentes del equipo, incluyendo los estudiantes, exponen ideas, diseñan actividades y evalúan los procesos, el ambiente de sala de clases será de autonomía y crecimiento.

Según las funciones del modelamiento de Bandura, observar conductas apropiadas, va a permitir a los maestros copiarlas y ponerlas en práctica en otro contexto y cuando sean necesarias. La literatura concuerda en la necesidad de que el equipo trabaje de manera cooperativa. Las reuniones periódicas van a permitir hablar sobre maneras adecuadas de trabajar y colaborar. Mientras las relaciones personales se fortalecen, las oportunidades de colaborar y trabajar en equipo son más viables. Indudablemente, observar un maestro impartiendo clases donde se utilizan estrategias y actividades de enseñanza innovadoras, va a propiciar que se pongan en práctica en otro contexto. Esto ocurre de manera recíproca. El compartir actividades y estrategias puede darse cuando se comparten los escenarios de trabajo y espacios para el diálogo.

De acuerdo a la revisión de la literatura el reforzamiento autorregulado va a permitir aumentar la motivación. Si el maestro se autoevalúa o es evaluado por sus pares, la motivación va a aumentar. Aumentar la motivación permite corregir y mejorar el trabajo, para poder utilizar estrategias que hasta el momento han dado resultados. Cuando un maestro utiliza una estrategia,

práctica o actividad de innovación, que rinde frutos deseados, esta debe ser repetida nuevamente. Esta experiencia probablemente se podrá repetir, solo cuando el maestro recibe retro comunicación sobre su ejecución, de otro profesional.

La investigación de Schwartz, Shanley, Server & Cummings (s.f.) refuerza la importancia que tienen los maestros de poder tomar decisiones en equipo, para beneficiar los estudiantes. Son varios los aspectos que se pueden tomar en consideración, cuando maestros, servicios relacionados, directores y padres dialogan, exponen y toman decisiones. El beneficio del grupo solo va a ser el progreso del estudiante. Al compartir y analizar varias ideas en grupo, las probabilidades de perder de perspectiva una alternativa útil y valiosa será mínima.

El enfoque cognitivo conductual de Bandura establece que el aprendizaje social de los niños se da por la experiencia que tiene de los maestros. Sin lugar a dudas, niños que ven a los adultos cooperar en su trabajo, compartir estrategias, planificar en conjunto, permite aumentar las ideas, la motivación y la educación.

A mayor motivación y actitud positiva (Ortiz, 2007) mayor serán los resultados del trabajo. A mayor trabajo colaborativo, más eficiente y efectivo será el proceso educativo. El desarrollar trabajo en equipo, implica aceptar trabajar y aceptar las ideas de los otros. Cuando se permite y se acepta la colaboración del otro, aceptar la ayuda y asistencia de los servicios relacionados parece un proceso natural. Si hay actitud positiva, confianza y empatía entre los compañeros de trabajo, no se va a vivir la rivalidad. El trabajo del otro se ve como un elemento imprescindible de mejorar la educación y el ambiente escolar. López (2003) en su tesis doctoral señala la importancia de que existan metas en común en el escenario escolar. El desarrollar trabajo con otros profesionales permite innovar las actividades, compartir la carga y mejorar

cada experiencia escolar. El apoyo para realizar actividades variadas, permite el aumento y la mejora de las actividades educativas.

La literatura investigada concuerda en la importancia de ver en el profesional del proveedor de servicio relacionado una parte indispensable de la educación de los estudiantes con necesidades. Cuando se reconoce que tienen estrategias que aportar, se acercan los profesionales, comparten y planifican en colaboración para mejorar los procesos. Esa actitud la demuestra y lleva a cabo el profesional que ve en el otro un aliado y un compañero. Acercarse al compañero y dialogar sobre maneras de reforzar actividades dentro y fuera de la sala de clases son actitudes necesarias a favor de los participantes.

Bandura estudia el aprendizaje a través de la observación y el auto control. Los medios tienen un papel importante en el aprendizaje. Los medios y los cambios en el medio ambiente social, permiten variar los comportamientos. Los medios audiovisuales, ayudan a mejorar el aprendizaje y los comportamientos.

De acuerdo a la literatura científica se encontró que la preparación profesional permite mejorar la calidad de la enseñanza. La experiencia de investigar, analizar, estar expuestos a nuevas ideas permite mejorar la experiencia de la sala de clases. El estudio, permite a los maestros reflexionar sobre su trabajo, el auto reflexión es el medio para evaluar y mejorar las prácticas de enseñanza que ofrecemos a los estudiantes. El reflexionar con otros profesionales capacitados, presumiblemente cambiará las experiencias de la sala de clases, para permitir que sean cada día más motivadoras y de retos. Aranciba reconoce la necesidad de que la escuela brinde el lugar y el tiempo necesario para que se dé la colaboración. Las escuelas tienen que proveer espacios para que la colaboración se propicie. Las escuelas, en su organización escolar

tienen que programar ese tiempo de crecimiento profesional, de planificar en grupo, de reflexionar sobre el trabajo realizado.

Cuadra (2008) comparte que las innovaciones y los cambios surgen cuando hay desequilibrio. Los cambios son necesarios para variar la estructura y la enseñanza. La rutina se hace parte de la enseñanza hasta que surge la necesidad de explorar nuevas alternativas. Los estudiantes que presentan necesidades en su proceso educativo, requieren de nuevas formas de enseñar. Estimular los sentidos, cambiar el medio ambiente, el uso de artificios beneficia y satisface las necesidades educativas. Cuando los maestros planifican, crean y enseñan en conjunto, hay mayor oportunidad de tener mayores medios disponibles a los estudiantes.

Bandura habla sobre el aprendizaje activo. Es cuando el ser humano se apropia del conocimiento a través de la práctica, no solo de la observación. Parilla (2003) concuerda con este teórico. Siempre que el profesional puede dar valor al conocimiento del otro, cuando se entiende que del otro se aprende, las experiencias de enriquecimiento van a ser posibles. La comunicación es un elemento de gran valor en las prácticas de colaboración y consulta. El uso de estrategias de comunicación, para planificar las clases, permite a los estudiantes tener varios maestros compartiendo el proceso. La posibilidad de atender la diversidad en la sala de clases, va a aumentar el aprovechamiento académico. Compartir entre adultos el proceso de enseñanza aprendizaje, puede enriquecer y ampliar el mismo. Varios adultos en la sala de clases, de acuerdo a la revisión de literatura permiten las experiencias de las comunidades de aprendizajes. Estas comunidades dan valor a la experiencia de colaboración, que enriquece la educación.

Garrido (2000) señala que para Bandura la conducta humana no es solo efecto de la personalidad. La conducta humana se forma por el ambiente que le rodea. Un ambiente educativo de trabajo en común, va a permitir al estudiante formar una conducta humana

adecuada. El estudiante, será capaz de ejecutar sus tareas académicas, mientras tiene la experiencia de ver varios maestros que trabajan en colaboración para lograr un beneficio académico. Aquellos estudiantes que ven el compromiso moral de los maestros, pueden asumir la responsabilidad de su educación.

Conderman y Johnston (2009) enfatizan los retos y las responsabilidades que asumen los maestros en su trabajo. Los nuevos maestros, según sus hallazgos, se sienten más preparados para trabajar con estudiantes que demuestran tener necesidades académicas y retos intelectuales. Afirman la necesidad de que las universidades preparen a los egresados para poder trabajar de manera efectiva con los demás maestros. Las destrezas de colaboración y trabajo en equipo deben formar parte del currículo. Otro señalamiento de la investigación es la dificultad que viven los maestros nuevos para ser aceptados en la cultura y vida de la nueva escuela a la que asisten. La literatura concuerda en la necesidad que tienen las escuelas de tener maestros mentores. Los maestros mentores deben ser maestros con experiencia en el magisterio, que demuestren tener buenas relaciones interpersonales con la comunidad escolar, destrezas adecuadas de trabajo en equipo y maestros que tengan el compromiso de continuar educándose. Maestros que tienen experiencias de colaboración adecuadas en un centro de trabajo, van a poder compartir en otros centros de trabajo esa misma experiencia. Una buena semilla de colaboración, puede ser esparcida y compartida año tras año. Para lograr que las escuelas adopten las prácticas por Conderman y Jonhston sugeridas, las universidades deben seguir preparando maestros con destrezas de colaboración.

Para la tercera pregunta de investigación ¿qué estrategias creativas pueden incorporarse en un módulo de actividades y en un “blog” en la red electrónica para promover la participación, colaboración y consulta entre el programa de educación especial y el programa

general? Luego de realizar la revisión de literatura hay que crear actividades que mejoren las relaciones interpersonales y la comunicación. Crear conciencia de la importancia de los estudiantes recibir los servicios suplementarios, entiéndase terapias, y los profesionales que las administran. Identificar países y escuelas que desarrollan estrategias de participación, colaboración y consulta. Se pueden estudiar y compartir las experiencias, de manera que exista el enriquecimiento profesional. Crear conciencia que todos forman parte de un equipo de trabajo, y que es responsabilidad de todos permitir el logro de los objetivos individuales y grupales. Los recursos pueden ser maximizados, si se comparten los conocimientos y las fortalezas que cada uno tiene. Hay que fortalecer tanto los aspectos sociales y emocionales de los maestros como de los estudiantes. Los maestros van a sentir el apoyo de los colegas, mientras trabajan de manera colaborativa. El cansancio y la fatiga del trabajo aislado, va a ser sustituido por el trabajo en equipo. Descubrir que es necesaria la motivación, la retro comunicación, la estimulación intelectual y el diálogo de lo que se hace. Esto va a comprometer a todos a seguir colaborando en beneficio de la educación. Propiciar el estudio de prácticas que han dado resultados a los profesionales y continuar utilizándolas. Identificar y evaluar lo poco novedoso para ser modificado.

CONCLUSION

Los hallazgos de este capítulo son el resultado de la investigación de literatura de Puerto Rico, Estados Unidos y a nivel internacional. Esta literatura responde a las preguntas de investigación: ¿qué importancia tiene estudiar las estrategias basadas en la investigación científica para promover la participación, colaboración y consulta entre el programa de educación especial y el programa general?, ¿qué estrategias basadas en la investigación científica sirven para promover la participación, colaboración y consulta entre el programa de

educación especial y el programa general? ¿Qué estrategias creativas pueden ser incorporadas para crear un módulo?

La literatura recopilada expone que la participación, colaboración y consulta es un proceso complejo. No debe ser impuesto, debe ser voluntario. Sólo cuando los profesionales confían en las capacidades del otro, el trabajo en equipo podrá darse. La preparación personal y profesional va a aumentar las estrategias e innovaciones en la sala de clases. Cuando los maestros, para mejorar su enseñanza se evalúan y evalúan a otros, las prácticas mejoran. No es una práctica de un día para el otro, pero el inicio es creer y confiar del proceso, la práctica y demás profesionales.

Las estrategias de colaboración que existen en la literatura son el modelo de coenseñanza. Este modelo tiene las estrategias de: un maestro enseña el otro es apoyo, enseñanza en estación, enseñanza paralela, enseñanza alternativa y enseñanza en equipo. Además existe el modelo de trabajo intradisciplinario, multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario.

CAPITULO V

APORTACION CREATIVA

INTRODUCCION

La aportación creativa es un requisito característico del profesor de tesis. Teniendo como norte que ésta investigación debe ser una aportación al programa de educación especial, maestros y personal relacionados al programa, padres y los estudiantes de educación especial. Esta aportación creativa desea desarrollar estrategias, a través de actividades, que pueden incorporarse en un módulo que promuevan actividades para lograr desarrollar la participación, colaboración y consulta entre el programa de educación especial y el programa general.

DESCRIPCION DETALLADA DE LA APORTACION CREATIVA

Este módulo incluye objetivos, características de un equipo colaborador, visión, misión, actividades que pueden darse a través del año escolar para desarrollar el trabajo colaborativo.

OBJETIVO:

Esta investigación documental ha logrado establecer que a través del trabajo colaborativo es posible maximizar los recursos existentes en la escuela. Este módulo desea proveer a los profesionales unas actividades para llevarse a cabo durante el año escolar, que faciliten el desarrollo de prácticas de trabajo en colaboración y consulta.

El objetivo de este módulo de trabajo es desarrollar actividades de trabajo entre los profesionales que colaboran con el programa de educación especial y el programa general. Teóricos como Vygotsky afirman, que es necesario establecer alianzas de trabajo para los que trabajan con estudiantes que tienen necesidades especiales. Cada miembro tiene conocimientos,

experiencias de campo, habilidades e ideas que debe poner al servicio de los demás. El trabajo en equipo logra desarrollar una mayor capacidad creadora. También exige menor esfuerzo individual, logra mejorar las relaciones interpersonales, y se solucionan mejor los conflictos cuando compartimos la carga. Señala García (2002) que las experiencias difíciles de la educación, pueden afrontarse mejor se comparten entre profesionales.

DESCRIPCION DETALLADA EN LA PREPARACION DEL “BLOG”

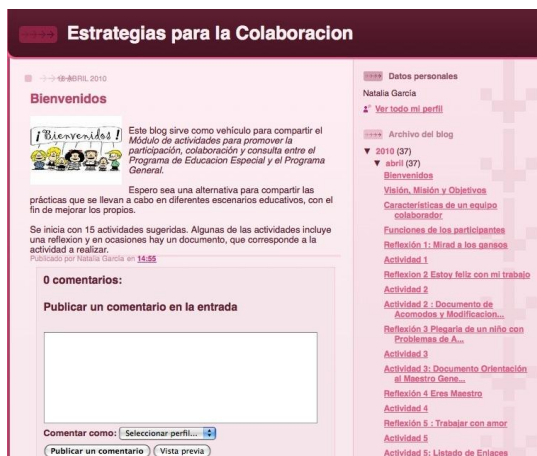
Además de crear un módulo de actividades, este se incorporó en la red electrónica, a través de un “blog”. A través de gmail.com se abrió una cuenta. En blogger.com se inicia de manera gratuita el espacio.



Para poder acceder al mismo deben escribir

<http://estrategiasparalacolaboracion.blogspot.com>


. El “blog” tiene la ventaja de ser un medio interactivo que permite compartir y ampliar las experiencias de enseñanza aprendizaje, con profesionales dentro y fuera de Puerto Rico. Espero sea una manera de continuar mejorando los servicios para los estudiantes del Programa de Educación Especial.



Estrategias para la Colaboracion

→ → → 18 ABRIL 2010

Reflexión 1: Mirad a los gansos



El próximo otoño, cuando veas los gansos dirigiéndose hacia el sur para pasar el invierno, fijate que vuelan formando una V.

Tal vez te interese lo que la ciencia ha descubierto acerca de por qué vuelan en esa forma: se ha comprobado que, cuando cada pájaro bate sus alas, produce un movimiento en el aire que ayuda al pájaro que está detrás de él.

Volando en V, la bandada completa aumenta por lo menos un 75% más su poder, que si cada pájaro volara solo.

Las personas que comparten una dirección en común y tienen sentido de comunidad, pueden llegar a donde lo deseen más fácil y rápidamente, porque van apoyándose mutuamente.

Cada vez que un ganso sale de formación, siente inmediatamente la resistencia del aire, se da cuenta de la dificultad de hacerlo solo y rápidamente regresa a la formación para beneficiarse del poder del compañero que va adelante.

Si nosotros tuviéramos la inteligencia del ganso, nos mantendríamos con aquellos que se dirigen en nuestra misma dirección. Cuando el líder de los gansos se cansa, se pasa a uno de los lugares de atrás y otro ganso toma su lugar. Obtenemos mejores resultados, si tomamos turnos haciendo los trabajos más difíciles.

Los gansos que van detrás, graznan para alentar a los que van adelante a mantener la velocidad. Una palabra de aliento produce grandes beneficios.

Finalmente, cuando algún ganso se enferma o cae herido por un disparo, otro dos gansos salen de la formación y lo siguen, para ayudar a protegerlo. Se quedan acompañándolo hasta que esté en condiciones de volar o hasta que muera, y solo entonces, los dos acompañantes vuelven a su bandada o se unen a otro grupo.

Si nosotros tuviéramos la inteligencia de un ganso, nos mantendríamos un al lado del otro, apoyándonos y acompañándonos.

Publicado por Natalia García en 18:33

Datos personales
Natalia García
Ver todo mi perfil

Archivo del blog


2010 (37)
abril (37)

Bienvenidos
Visión, Misión y Objetivos
Características de un equipo colaborador
Funciones de los participantes
Reflexión 1: Mirad a los gansos
Actividad 1
Reflexión 2: Estoy feliz con mi trabajo
Actividad 2
Actividad 2 : Documento de Acomodos y Modificacion...
Reflexión 3: Plegaria de un niño con Problemas de A...
Actividad 3
Actividad 3: Documento Orientación al Maestro Gene...
Reflexión 4: Eres Maestro
Actividad 4
Reflexión 5 : Trabajar con amor
Actividad 5

Estrategias para la Colaboracion

→ → → 18 ABRIL 2010

Actividad 1



Objetivo:
Los maestros identificarán la estrategia de reunión para llevar a cabo durante el año escolar, para resolver situaciones de los estudiantes del programa de educación especial.

Materiales:

- Lectura Mirad a los gansos
- Papel blanco
- Lápiz
- Papel de estraza grande
- Misuta
- Lectura de la Reflexión: *Mirad a los gansos*.

Actividades:

- Reunidos en sub grupos
 - Dividir en grupo en sub grupos
 - Escoger un coordinador de sub grupo y un secretario.
 - Van a tener 10 minutos para establecer ideas o acuerdos que faciliten el trabajo durante el año escolar.
 - El secretario va a tomar notas
 - Hacer una lista de los acuerdos tomados.
 - La lista de ideas va a pasar por los otros sub grupos, para compartir los acuerdos de los demás.
 - Luego de compartir los acuerdos entre los sub grupos, compartirlo en plenaria.
 - Escribir lista en papel grande.
 - Establecer los acuerdos que en consenso han sido más sugeridos.
- Hacer una minuta donde todos firmen los acuerdos identificados.

Publicado por Natalia García en 18:24

Datos personales
Natalia García
Ver todo mi perfil

Archivo del blog

2010 (37)
abril (37)

Bienvenidos
Visión, Misión y Objetivos
Características de un equipo colaborador
Funciones de los participantes
Reflexión 1: Mirad a los gansos
Actividad 1
Reflexión 2: Estoy feliz con mi trabajo
Actividad 2
Actividad 2 : Documento de Acomodos y Modificacion...
Reflexión 3: Plegaria de un niño con Problemas de A...
Actividad 3
Actividad 3: Documento Orientación al Maestro Gene...
Reflexión 4: Eres Maestro
Actividad 4
Reflexión 5 : Trabajar con amor
Actividad 5
Actividad 5: Listado de Enlaces sugeridos para Inc...
Actividad 6
Reflexión 7: Somos un equipo
Actividad 7
Actividad 8: Formulario para la

Estrategias para la Colaboracion

→ → → 18 ABRIL 2010

Actividad 15

Dinámica: El Mural


Objetivo:
Los maestros revisarán lo que para ellos es trabajar y cooperar con el otro.
Discutirán la importancia de apoyarse unos a otros y aceptarán la división del grupo.

Materiales:

- Revistas, periódicos, tijeras, pega, marcadores, cartulina, papel de construcción.
- Reflexión: *Danza lento*

Actividades:

- Se divide el grupo en sub grupos, se entregan los materiales. Las instrucciones serán "Preparar un collage sobre el tema seleccionado, SOLIDARIDAD"(Los temas pueden variar según las necesidades, temporadas, intereses)
- Luego de una hora, se indica que pongan un título, luego van a



Datos personales
Natalia García
Ver todo mi perfil

Archivo del blog

2010 (37)
abril (37)

Bienvenidos
Visión, Misión y Objetivos
Características de un equipo colaborador
Funciones de los participantes
Reflexión 1: Mirad a los gansos
Actividad 1
Reflexión 2: Estoy feliz con mi trabajo
Actividad 2
Actividad 2 : Documento de Acomodos y Modificacion...
Reflexión 3: Plegaria de un niño con Problemas de A...
Actividad 3
Actividad 3: Documento Orientación al Maestro Gene...
Reflexión 4: Eres Maestro

Módulo de actividades para promover la participación, colaboración y consulta entre el Programa de Educación Especial y el Programa General.



VISION

Lograr que todo el personal que trabaja con los estudiantes de educación especial, aumenten sus destrezas personales y profesionales para garantizar una educación de excelencia. Identificar actividades para que los estudiantes con retos no sean vistos como un problema, sino el medio para ampliar destrezas de trabajo, deseos de buscar maneras y medios diferentes de llevar a cabo el proceso educativo.

MISION

Este módulo desea desarrollar actividades de trabajo colaborativo entre el personal que trabaja con estudiantes del programa de educación especial para lograr ofrecer una educación integrada y adecuada, que sirva a las necesidades individuales y particulares. Ver en cada estudiante de educación especial la oportunidad de aprender, aceptar enseñar de manera diversa y lograr satisfacer las particularidades de los alumnos.

OBJETIVOS

El objetivo del módulo es proveer al maestro de educación especial, del programa general y personal escolar algunas herramientas y/o actividades para facilitar la implantación de la colaboración y consulta entre ambos programas. El módulo contiene 15 actividades sugeridas. Incluye una reflexión, objetivos, materiales y las actividades a realizar.

CARACTERISTICAS DE UN EQUIPO COLABORADOR

Un equipo implica un grupo de personas trabajando de manera coordinada en beneficio de los estudiantes.

Debe existir:

1. **Complementariedad**- cada miembro domina un área de trabajo y se integran para lograr un objetivo en común.
2. **Coordinación**: un grupo de profesionales, actúa de manera organizada
3. **Comunicación**: necesario para coordinar el proceso enseñanza - aprendizaje, actividades, evaluación, trabajos y demás escenarios de la sala de clases
4. **Confianza**:- confiar en el trabajo y competencias del otro, permite aceptar el bien del equipo y no el bien propio
5. **Espíritu de equipo**: debe dejar atrás su individualismo y lucimiento personal (algo que no resulta fácil) y anteponer el interés del equipo. El éxito será la coordinación de las actividades.
6. **Colaboración**: debe ser una persona dispuesta a ayudar a sus compañeros. No sólo cuando un compañero lo requiera, sino que debe estar atento a detectar posibles dificultades de algunos de ellos para ofrecer su apoyo. Contagiar positivamente a sus compañeros.

7. **Respeto:** tanto con el jefe del equipo como con sus compañeros. Debe saber defender sus puntos de vista con firmeza pero sin menospreciar otras opiniones, manteniendo un trato exquisito, especialmente en los momentos de tensión y ante los fallos ajenos.
8. **Buen carácter:** una persona con la que resulte fácil trabajar, que contribuya a crear un buen ambiente de trabajo, que no genere conflictos y que si estos surgen dentro del equipo se involucre para tratar de solucionarlos.
9. **Lealtad:** con la verdad por delante, sin segundas intenciones, cumpliendo su palabra, sin tratar de anteponer su beneficio personal al de los demás. Sus compañeros deben ver en él a una persona de palabra, de la que uno se puede fiar.
10. **Asumir responsabilidades:** acepta sus obligaciones y responde de las mismas, sin tratar de esquivarlas. Cuando hay que dar la cara la da y cuando algo falla el acepta su parte de culpa.
11. **Trabajador:** ejemplo de dedicación, siempre dispuesto a asumir nuevas tareas; una persona que no intenta quitarse de en medio para que el trabajo recaiga en otro compañero.
12. **Inconformista:** busca permanentemente mejorar, tanto en su desempeño individual como en el del equipo, no se conforma con lo conseguido, entiende que el equipo tiene potencial para mucho más.

FUNCIONES DE LOS PARTICIPANTES

1. Director Escolar:

- a. Debe permitir reuniones frecuentes entre los miembros para planificar, diseñar y evaluar el proceso de colaboración.
- b. Observa, evalúa, hacer recomendaciones a los participantes.
- c. Motivar a los maestros y profesionales en el uso de estrategias de colaboración.
- d. Crear oportunidades de desarrollo profesional para su facultad.

2. Maestros de sala general y/o especial:

- a. Se reúne con los demás participantes.
- b. Confía en el trabajo de los demás.
- c. Asume su participación activa en el trabajo.
- d. Acepta la diversidad.
- e. Desarrolla y pone en práctica el plan de trabajo colaborativo.
- f. Mantiene comunicación continua con los proveedores deservicios relacionados

3. Personal de Servicios Relacionados:

- a. Establece reuniones periódicas con los maestros.
- b. Recomienda actividades que beneficien a los estudiantes en la sala de clases



Reflexión: Mirad a los gansos

El próximo otoño, cuando veas los gansos dirigiéndose hacia el sur para pasar el invierno, fíjate que vuelan formando una V.

Tal vez te interese lo que la ciencia ha descubierto acerca de por qué vuelan en esa forma: se ha comprobado que, cuando cada pájaro bate sus alas, produce un movimiento en el aire que ayuda al pájaro que está detrás de él.

Volando en V, la bandada completa aumenta por lo menos un 75% más su poder, que si cada pájaro volara solo.

Las personas que comparten una dirección en común y tienen sentido de comunidad, pueden llegar a donde lo deseen más fácil y rápidamente, porque van apoyándose mutuamente.

Cada vez que un ganso sale de formación, siente inmediatamente la resistencia del aire, se da cuenta de la dificultad de hacerlo solo y rápidamente regresa a la formación para beneficiarse del poder del compañero que va adelante.

Si nosotros tuviéramos la inteligencia del ganso, nos mantendríamos con aquellos que se dirigen en nuestra misma dirección. Cuando el líder de los gansos se cansa, se pasa a uno de los lugares de atrás y otro ganso toma su lugar. Obtenemos mejores resultados, si tomamos turnos haciendo los trabajos más difíciles.

Los gansos que van detrás, graznan para alentar a los que van adelante a mantener la velocidad. Una palabra de aliento produce grandes beneficios.

Finalmente, cuando algún ganso se enferma o cae herido por un disparo, otros dos gansos salen de la formación y lo siguen, para ayudar a protegerlo. Se quedan acompañándolo hasta que esté en condiciones de volar o hasta que muera, y sólo entonces, los dos acompañantes vuelven a su bandada o se unen a otro grupo.

Si nosotros tuviéramos la inteligencia de un ganso, nos mantendríamos uno al lado del otro, apoyándonos y acompañándonos.



ACTIVIDAD # 1

Objetivo:

Identificar la estrategia de reunión para llevar a cabo durante el año escolar, para resolver situaciones de los estudiantes del programa de educación especial.

Materiales:

1. Papel blanco
2. Lápiz
3. Papel de estraza grande
4. Minuta
5. Lectura de la Reflexión: “*Mirad a los gansos*”.



Actividades:

1. Reunidos en sub grupos
 - a. Dividir en grupo en sub grupos
 - b. Escoger un coordinador de sub grupo y un secretario.
 - c. Van a tener 10 minutos para establecer ideas o acuerdos que faciliten el trabajo durante el año escolar.
 - d. El secretario va a tomar notas
 - e. Hacer una lista de los acuerdos tomados.
 - f. La lista de ideas va a pasar por los otros sub grupos, para compartir los acuerdos de los demás.
 - g. Luego de compartir los acuerdos entre los sub grupos, compartirlo en plenaria.
 - h. Escribir lista en papel grande.
 - i. Establecer los acuerdos que en consenso han sido más sugeridos.
 - j. Hacer una minuta donde todos firmen los acuerdos identificados.

ESTOY FELIZ CON MI TRABAJO

Y en todo trabajo, que emprendía
buscando a su DIOS, lo hacía de
todo corazón y fue prosperado.
II Crónicas 31:21

Mi trabajo es una oportunidad que Dios me ha dado para expresar mis talentos y habilidades de manera constructiva y creadora, para enriquecer mi vida y la de los demás. No

importa cuál sea mi trabajo, es una manera de atraer remuneración externa como prueba de mi habilidad interna para realizar. Veo mi trabajo como un servicio que rindo a la humanidad, un servicio que levanta y bendice a todos los que toca. Doy lo mejor de mi trabajo, y experimento el sentimiento de gozo que acompaño a esa actitud cuando el trabajo se hace bien.

No trabajo en competencia con otros, sino con mi más alto ser, en quien hay siempre algo más y mejor para dar.

Nunca me empobrezco cuando doy, porque con cada acción hay una recompensa abundante. Mi inspiración y energía nunca se agotan. Hay un constante fluir del poder de Dios hacia adentro y fuera de mí, que me capacita para dar lo mejor de todos.

ACTIVIDAD # 2

Objetivo:

Reconocer los diferentes acomodados razonables existentes y cuándo utilizarlos efectivamente.



Materiales:

1. Manual del Departamento de Educación sobre acomodados razonables.
2. Documento de Acomodos y Modificaciones traducido y adaptado por Mayra R. Martínez-Plana
3. Reflexión: “*Estoy feliz con mi trabajo*”.

Actividades:

1. Dividir el grupo en sub grupos.
2. Entregar copia del manual a cada sub grupo.
3. Entregar preguntas guías para contestar. (Preguntas sugeridas)
 - a. ¿Qué son acomodados?
 - b. Describe las 4 categorías para los acomodados.
 - c. Explica la diferencia entre modificaciones y acomodados.
 - d. Explica lo que es el acomodo de presentación. Menciona posibles actividades.
 - e. Explica lo que es el acomodo de responder. Menciona posibles actividades.
 - f. Explica lo que es el acomodo de ambiente y lugar. Menciona posibles actividades.
 - g. Explica lo que es el acomodo de tiempo e itinerario. Menciona posibles actividades.
4. Discusión en plenaria sobre la variedad de estrategias para ofrecer acomodados a los estudiantes.
5. Discusión de documento Acomodos y Modificaciones (Martínez-Plana)

ACOMODOS Y MODIFICACIONES ESCOLARES¹

Algunos estudiantes necesitan acomodados y modificaciones especiales para que su programa educativo en la escuela sea exitoso. Un acomodado le permite al estudiante completar la misma tarea o prueba que los demás estudiantes, pero con algunas variaciones en el tiempo, formato, ambiente y/o presentación. El ajuste a una tarea o a una situación de prueba no cambia el significado de la puntuación que el estudiante obtiene. Algunos ejemplos de acomodado incluyen a un estudiante que es no vidente tomando una versión de la prueba de Braille u otro tomándola en un salón silencioso.

Una modificación es un ajuste a una tarea o una situación de prueba en la que se cambia el estándar para un estudiante en particular. Algunos ejemplos de posibles modificaciones incluyen a un estudiante que complete el trabajo de una *parte* del estándar o un estudiante que haga una asignación alterna que es más sencilla para lograr que el estándar establecido

Los acomodados y modificaciones necesarios deben ser escritos en el Programa Educativo Individualizado (PEI) o el Plan de la sección 504. Deben ser seleccionadas las estrategias que sean apropiadas según el estilo de aprendizaje del estudiante. Es importante incluir al estudiante cuando se discuten los acomodados y modificaciones. Se le debe preguntar al estudiante qué es lo más que le puede ayudar.

Aquí hay algunas ideas para acomodados o modificaciones en los textos y el currículo, el salón de clases, la enseñanza y las asignaciones, y las expectativas del comportamiento. Cuando revises estas sugerencias, ten presente que los acomodados y las modificaciones que escoges deben estar basados en las necesidades individuales del estudiante.

Textos:

- Libros alternativos con conceptos similares, pero en un nivel de lectura más sencillo.
- Cintas grabadas de textos y permitirle al estudiante que lo siga mientras escucha.
- Compartir resúmenes de los capítulos.
- Material de lectura interesante a un nivel un poco más alto pero que sea cómodo para el nivel de lectura del estudiante.
- Utilizar pares como lectores.
- El uso de marcadores que subrayen la importancia de secciones del texto.
- Oraciones con líneas en blanco para ser llenadas con palabras.
- Tener dos grupos de libros, uno para la casa y otro para la escuela.
- Tarjetas para anotar los temas más importantes.
- Lista de preguntas de discusión antes de leer el material
- Dar números de las páginas para que el estudiante busque la respuesta.

¹Documento traducido y adaptado por Mayra R. Martínez-Plana, PhD. Tomado de: School Accommodations and modifications (H-c49), by the PACER Center Inc., 2000, Minneapolis, MN: Author.

Currículo:

- Acortar las asignaciones para enfocar el dominio de los conceptos claves.
- Acortar las pruebas de deletreo para enfocar en el dominio funcional de las palabras.
- Substituir las asignaciones escritas por otras alternativas (modelos de plastilina, carteles, colecciones, maquetas...).
- Cambiar el porcentaje requerido para pasar de grado en una prueba y asignatura.
- Especificar y enumerar exactamente qué el estudiante necesita aprender para pasar. Revisarla frecuentemente.
- Modificar las expectativas basadas en las necesidades del estudiante (ejemplo, “Cuando hayas leído este capítulo, deberías enumerar las tres razones para la Guerra Civil”).
- Ofrecer alternativas a los reportes escritos largos (ejemplos: varios reportes escritos cortos, proyectar material audiovisual y escribir una reseña corta, ofrecer un reporte oral de un tópico asignado).

Ambiente en el salón:

- Desarrollar reglas individualizadas para el estudiante.
- Evaluar la estructura del salón que está en contra de las necesidades del estudiante (estructura flexible, límites firmes, etc.)
- Mantener el lugar de trabajo limpio de materiales no relacionados.
- Reducir las distracciones visuales en el salón (carteles, colores, etc.)
- Computadora para los trabajos escritos.
- Sentar al estudiante cerca de la maestra o de un par que sea un modelo positivo.
- Utilizar cubículos o cabinas de estudio. (Tener adicionales para el estudiante que prefiera esta alternativa).
- Sentar al estudiante lejos de ventanas y puertas.
- Proveer una visión libre de obstrucciones de la pizarra, la maestra (maestro), pantalla, entre otros.
- Tener materiales escolares adicionales (lápices, libros) disponibles.
- Usar crucigramas o palabra gramas, entre otros.
- Mantener espacio adecuado entre los pupitres o mesas del salón.

Instrucciones y asignaciones**Instrucciones:**

- El uso de instrucciones orales e impresas.
- Dar instrucciones poco a poco con las menos palabras posibles.
- Enumerar la secuencia de los pasos de la tarea.
- Permitir que el estudiante repita las instrucciones de la tarea.
- Proveer ayuda visual.

- Demostrar un modelo del producto final siguiendo las instrucciones (ejemplo: un problema matemático con todos los pasos, una prueba corta finalizada).
- Mantenerse cerca del estudiante cuando se ofrecen las instrucciones o se presenta una lección.

Tiempo/transiciones:

- Alertar al estudiante minutos antes de la transición de una actividad planificada a otra, ofrecer varios recordatorios.
- Tiempo adicional para completar la tarea.
- Tiempo adicional de entregar los trabajos sin penalidad.
- Asistencia cuando hay desplazamiento fuera del salón.

Escritura:

- Utilizar hojas de trabajo que requieren escritura mínima.
- No devolver trabajo escrito para que sea re-copiado por el estudiante. No le des nota por la escritura del trabajo escrito.
- Utilizar preguntas con espacio para respuestas cortas en vez de un ensayo corto.
- Establecer un “anotador designado” o fotocopiar las notas de otro estudiante o las notas de la maestra.
- Resumen impreso con videocinta o películas.
- Copia impresa de cualquier asignación o instrucción escrita en la pizarra.
- Omitir asignaciones que requieren copiar, o dejar al estudiante utilizar una grabadora para dictar las respuestas.

Dar nota:

- Proveer una nota parcial basada en el progreso y esfuerzo individual.
- Darle más peso al trabajo diario en vez de los exámenes a un estudiante que ejecuta bajo en los mismos.
- Marcar las respuestas correctas en vez de las incorrectas.
- Permitir al estudiante volver a hacer el trabajo perdido para una nota.
- Sacar un promedio cuando se cuenta el trabajo re-hecho o contar el mejor trabajo.
- Utilizar la categoría PASAR/NO PASAR (Pass-Fail) o una alternativa al sistema de notas cuando un estudiante es evaluado según su crecimiento.
- Permitir al estudiante retomar el examen hasta que lo pase.
- Si una porción de la nota está basada en la participación en clase, modificar las expectativas de participación.

Pruebas:

- Instrucciones oralmente.
- Enseñar al estudiante cómo tomar exámenes (ejemplo: cómo repasar, planificar el tiempo en cada sección)
- Compartir lista de vocabulario con definiciones.
- Permitir el tiempo necesario para terminar el examen.
- Tomar exámenes en un salón con pocas distracciones (ejemplo: la biblioteca).
- Leerle el examen al estudiante y permitir las respuestas orales.
- Dividir el examen en secciones pequeñas de respuestas o problemas similares.
- Utilizar pruebas de reconocimiento (cierto o falso, selección múltiple, pareo).
- Completar un proyecto independiente como prueba alternativa.
- Dar informes de progreso en vez de notas.
- Dar nota de deletreo o escritura separada del contenido.
- Material escrito en procesador de palabras, no en manuscrito.
- Exámenes para llevarse a la casa o con el libro abierto.
- Proveer posibles respuestas a las secciones para llenar los espacios con líneas sin palabras (llena blancos).
- Proveer la letra de la palabra ausente.

Matemáticas:

- Uso de una calculadora sin penalidad.
- Agrupar problemas similares juntos (todas las sumas en una sección).
- Proveer pocos problemas en la hoja de trabajo (ejemplo: de cuatro a cinco, en vez de veinte o treinta).
- Requerir pocos problemas para lograr la nota.
- Utilizar papel de gráfica con espacios agrandados para ayudar al estudiante a mantenerse en la columna al resolver problemas de operaciones simples o agrupadas.
- Proveer una tabla de datos matemáticos para referencia.
- Pegar una lista con número en el pupitre o mesa del estudiante.
- Leer y explicar el problema verbal o descomponerlo en pasos cortos.
- Utilizar dibujos, láminas o gráficas.

Otros:

- Utilizar notas pegadizas (Post-it) para marcar asignaciones en los textos.
- Revisar el progreso y proveer retroalimentación frecuente en los primeros minutos de cada asignación.
- Utilizar una regla que guíe la lectura y ayude a mantenerse en la línea.
- Ofrecer un vistazo a las asignaciones a largo plazo (proyectos especiales, feria científica) para que el estudiante conozca qué es lo que se espera cuando vaya a ser revisado y evaluado.

- Permitir que el estudiante practique su presentación oral en un grupo pequeño antes de presentarlo a la clase en pleno.
- Entregar hojas de trabajo una a la vez.
- Secuenciar el trabajo, lo más fácil primero.
- Utilizar copias impresas, no “dittos”.
- Proveer guías de estudio y/o preguntas guías que se relacionen directamente con las pruebas.
- Reforzar al estudiante con asignaciones y fechas límites escritas en la libreta.
- Dibujar flechas en hojas de trabajo, pizarra, transparencias para demostrar cómo las ideas se relacionan; usar organizadores gráficos como flujo gramas.

Comportamiento:

- Preparar una hoja de cotejo para organizar el día.
- Unir al estudiante con otro que le sirva de buen modelo de comportamiento para hacer juntos los proyectos de clase.
- Modificar las reglas del salón que puedan ser discriminatorias.
- Enmendar las consecuencias por la violación de las reglas (ejemplo: recompensar a un estudiante que todo olvida por traer el lápiz, en vez de regañarlo porque **no** lo trajo.)
- Minimizar el uso del castigo, proveer consecuencias positivas como negativas.
- Desarrollar un plan individualizado de intervención del comportamiento que debe ser positivo y consistente con las habilidades y necesidades del estudiante.
- Aumentar la frecuencia e inmediatez del refuerzo.
- Acordar con el estudiante la posibilidad de dejar el salón voluntariamente, e ir a un lugar seguro designado cuando está bajo mucho estrés.
- Desarrollar un sistema o una palabra en código que le deje saber al estudiante cuando su comportamiento no es apropiado.
- Ignorar comportamientos que no son seriamente problemáticos.
- Desarrollar intervenciones para los comportamientos que son molestos pero no deliberados (Proveer un pedazo de goma al estudiante que continuamente le da a la mesa o al pupitre con el lápiz.)
- Estar conscientes de los cambios en el comportamiento relacionados con la medicación o con el día (Halloween, día de los enamorados); modificar expectativas.

PLEGARIA DE UN NIÑO CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Maestro:

No me mires con indiferencia, recuerda que dentro de mí hay un ser humano que siente, que sufre, que padece, que llora. Si pudieras ven en mi interior, sabrías de cuantas cosas soy capaz.

Tal vez no tenga suficientes talentos para hacerte sentir orgulloso, pero tengo mucho amor para ofrecértelo. Cuántas veces en tu salón de clases has pensado que estás perdiendo el tiempo conmigo, pero no es así. No puedo aprender al ritmo de los demás, recuerda que soy único, como tú también lo eres. Si supieras cómo me he sentido importante, útil, necesario.

Cuando tocas mi hombro y me felicitas, siento que puedo vencer al mundo. Si supieras lo que significa para mí y cuánto he tenido que luchar para ganarme tu confianza, tu estima, tu aceptación. Todos los días vengo lleno de esperanzas, de anhelos de fe, esperando poder realizar todas las tareas que me asignas, pero que tristeza cuando no puedo y me ridiculizas. ¡Siento como si mi mundo no fuera el mismo que el tuyo, como si yo no fuera parte de ti! Si supiera que si yo pudiera cambiar al mundo lo cambiaría, pero no está en mis manos, porque DIOS me hizo tal como soy. Sólo te pido que me aceptes, que me ayudes y que me protejas.

Recuerda:

No hay nadie como yo, soy único, pero juntos podemos cambiar al mundo.

Tu alumno

ACTIVIDAD # 3

Objetivo:

Discutir y analizar el documento *Orientación a los Maestros de Sala General sobre los Servicios de Educación Especial*.

Materiales:

1. Documentos de cada estudiante sobre la orientación de los servicios que están incluidos en su programa. Previamente la maestra de educación especial ha cumplimentado uno por cada estudiante y ha sacado una copia para cada maestro que impacta al estudiante.
2. Reflexión: *“Plegaria de un niño con problemas de aprendizaje”*

Actividades:

1. Breve orientación sobre el contenido del documento y la importancia del mismo.
2. Entregar a cada maestro copia del documento y brindar tiempo para que lo lean.
3. Luego de que lo hayan leído, ofrecer tiempo para clarificar dudas y preocupaciones.
4. Firmar el original y las copias por cada maestro que trabaje con el estudiante. Luego, archivar en el expediente el original y entregar copias a los maestros.

*Se sugiere que esta reunión se coordine durante las primeras semanas de clases.



Estado Libre Asociado de Puerto Rico
Departamento de Educación

SECRETARÍA AUXILIAR DE SERVICIOS EDUCATIVOS
 INTEGRALES PARA PERSONAS CON IMPEDIMENTOS
 DISTRITO ESCOLAR _____

Escuela de la comunidad: _____

Orientación al maestro general sobre los servicios de Educación Especial

El / La estudiante _____ recibe los servicios de Educación Especial debido a que presenta una condición, la cual afecta adversamente su aprovechamiento escolar. Basado en la información recopilada a través de las diferentes evaluaciones y observaciones, la impresión diagnóstica del estudiante es la siguiente:

Como alternativa menos restrictiva para recibir los servicios educativos durante el año escolar 20__ - 20__, el / la estudiante fue ubicado(a) en:

- _____ Salón general con servicios suplementarios y de apoyo.
- _____ Salón general y salón recurso.
- _____ Salón especial y salón general a tiempo parcial.
- _____ Salón especial a tiempo completo.
- _____ Escuela especial.
- _____ Instrucción en el hogar “homebound”.
- _____ Instrucción en el hospital.
- _____ Institución.

Además, para beneficiarse al máximo de los servicios educativos, el / la estudiante tiene recomendado o está recibiendo uno o más de los siguientes servicios relacionados:

Recibe	Recomendado	Servicios relacionados	Lugar
		Terapia psicológica	
		Terapia de Habla y lenguaje	
		Terapia Ocupacional	
		Terapia Física	
		Transportación: ____Beca ____Porteador	

Para que el / la estudiante se beneficie al máximo de la experiencia educativa, se recomienda ofrecer al estudiante uno o más de los siguientes acomodados razonables, según se establece en el Programa Educativo Individualizado (PEI):

- _____ Ubicar al estudiante cerca del maestro(a) y / o pizarra.
- _____ Ubicar al estudiante cerca de compañero que sean modelos positivos.
- _____ Permitir al estudiante hacer exámenes en el salón recurso.
- _____ Proveer los exámenes de forma oral.
- _____ Destacar instrucciones, subrayándolas o pasándole por encima con un marcador.
- _____ Brindar más tiempo para copiar y / o terminar los trabajos diarios.
- _____ Permitir que un compañero ayude al estudiante a terminar de copiar el material.
- _____ Proveer fotocopias del material de la clase.
- _____ Proveer hoja de tareas adicionales como refuerzo
- _____ Contestar exámenes directamente en el examen, aunque el grupo use hoja de contestación.
- _____ Acortar material de un examen.

_____ Dividir examen en dos días.

_____ Lector para cuando no se esté evaluando en el área de lectura.

_____ Permitir uso de la calculadora.

_____ Otros: _____

Maestro(a) es importante mantener comunicación constante con el maestro(a) de Educación Especial. Se debe informar cualquier situación que surja con el / la estudiante. Además, se debe avisar cambios en el horario escolar que puedan afectar los servicios de educación especial.

Por último, usted tiene derecho a conocer la información sobre la condición del estudiante ya que ofrece servicios en la sala de clases. Se recomienda visitar el salón de educación especial y revisar el expediente. El expediente no debe salir del salón. Una vez leída la información, debe firmar la hoja de registro de personas que tienen acceso al expediente que se encuentra al principio en el lado derecho. Es importante recalcar que la información es confidencial y no se debe compartir con ninguna persona que no provea servicios al estudiante. Además, la información se debe usar con el propósito de ayudar al estudiante en el proceso educativo y no para discriminarlo.

Otros asuntos discutidos:

Firma/Fecha	Firma/Fecha
Firma/Fecha	Firma/Fecha
Firma/Fecha	Firma/Fecha
Firma/Fecha	Firma/Fecha
Firma/Fecha	Firma/Fecha

ERES MAESTRO

*Sí en cada alumno ves un alma que espera tu cultivo
Sí amas a tu trabajo más, a medida que el tiempo pasa
Sí las lecciones mal aprendidas son tu examen de conciencia
Sí tu justicia sabe envolverse con amor
Sí predicas la virtud con tu palabra y tu ejemplo
Sí sabes conseguir un método sin convertirte en esclavo
Sí acostumbras contar tus fracasos como cuentas tus triunfos
Sí en cada clase tuya tratas de renovarte
Sí sabes instruir y mejor todavía educar
Sí sabiendo tantas cosas nunca te crees un sabio
Sí sabes estudiar de nuevo lo que creías saber
Sí en lugar de enseñar también sabes responder
Sí sabes ser un niño sin dejar de ser maestro
Sí eres intransigente delante de la verdad
Sí Dios es cada día para tí: maestro y confidente
Sí tu vida es oración y tú fe demostración
Sí tus alumnos anhelan parecerse a tí
entonces **TU ERES MAESTRO.***

ACTIVIDAD # 4

Objetivo:

Analizar investigaciones o artículos relacionados a los modelos de coenseñanza y del programa de educación especial.



Materiales:

1. Investigación y/o artículo relacionado (sugerencias)
 - a. Cook, L., & Friend, M. (1995). Co-Teaching: Guidelines for Creating Effective Practices. *Focus on Exceptional Children*, 28(3), 1-16.
 - b. Wilson, G. (2008). Be an Active Co-Teacher. *Intervention in School and Clinic*, 43(4), 240-243.
 - c. Murawski, W., & Dieker, L. (2008). 50 Ways to Keep Your Co-Teacher: Strategies for before, during, and after Co-Teaching. *TEACHING Exceptional Children*, 40(4), 40-48.
2. Reflexión: “Eres Maestro”

Actividades:

1. La investigación y/o artículo puede ser entregado previo a la reunión para que puedan leerla con tiempo.
2. Ofrecer unos minutos, en la reunión, para que los que no la leyeron puedan hacerlo.
3. Discutir aspectos relevantes de la investigación o del artículo.
4. Identificar elementos que pueden ajustarse a la comunidad escolar, la sala de clases o los profesionales.

TRABAJAR CON AMOR

TRABAJAR CON AMOR

ES HACER DEL TRABAJO

NUESTRO PASATIEMPO FAVORITO.

ES CONSTRUIR ALGO CONSIDERANDO

LOS DETALLES MÁS INSIGNIFICANTES.

ES SEMBRAR SEMILLAS CON TERNURA Y

COSECHAR EL FRUTO CON ALEGRÍA.

ES DARLE RIENDA SUELTA A NUESTRA

CREATIVIDAD PARA BENEFICIO DE OTROS.

ES PONER TODO NUESTRO EMPEÑO

EN LOGRAR LO QUE ANHELAMOS.

ES VER LA CARA DE SATISFACCIÓN DE

AQUELLOS A QUIENES SERVIMOS.

TRABAJAR CON AMOR

ES LA ESENCIA MISMA DE NUESTRA EXISTENCIA.

ACTIVIDAD # 5

Objetivo:

Observar videos de personas con necesidades especiales que se han superado y temas relacionados a la educación.

Materiales:

1. Computadora
2. Proyector
3. Acceso a internet
4. Direcciones de posibles videos
5. Reflexión: *“Trabajar con Amor”*

Actividades:

1. Estos videos pueden ser complemento para las demás actividades
2. Compartir amistosamente cómo les impacta, cómo se puede transferir a la sala de clases.



LISTADO DE ENLACES SUGERIDOS PARA INCORPORAR A LAS ACTIVIDADES

http://www.youtube.com/watch?v=cLEI7Hy7fuo&feature=player_embedded#

(A los verdaderos maestros: Cuando Dios creó a los maestros, se inspiró en los colores del arco iris, para darles sus dones. 4:46minutos)

<http://www.youtube.com/watch?v=ZhA-vrtgpH8&feature=related>

(La construcción del estudiante problema- Como la escuela provoca los problemas académicos a los estudiantes, a los ojos de Mafalda. 4:51 minutos)

<http://www.youtube.com/watch?v=UeaWzvNZGic&feature=related>

(Aprendizaje Significativo: A través de unas caricaturas se puede descubrir que con el aprendizaje significativo se construye el conocimiento. 7:57minutos)

<http://www.youtube.com/watch?v=hUD38HX8dnc&feature=related>

(El sueño de ser maestro: Dedicado a todos los que deciden ser maestros. Una reflexión.)

<http://www.youtube.com/watch?v=uH7ICbTjZdw&feature=fvsr>

(Voluntad de Acero, Oscar Pistorius. Como la voluntad de Oscar le permitió tener éxito en los deportes, luego de que amputaron sus piernas a los 11 meses de nacido. 3:07minutos)

http://www.youtube.com/watch?v=fuT5sRnULng&feature=player_embedded

(Daniel García Rivera. Un puertorriqueño con microcefalia que ha logrado desarrollar destrezas académicas, artísticas y sociales. 5:09minutos)

<http://www.youtube.com/watch?v=aPtWjkQMjFY&feature=related>

(VIDEO MOTIVACIONAL. Nick un joven sin extremidades que es totalmente independiente. No hay límites para él. 6:12 minutos)

http://www.youtube.com/watch?v=G_59L8RK0iM&feature=related

(Este video puede cambiar radicalmente tu manera de pensar. Nick es ejemplo de perseverancia. 7:55 minutos.)

<http://www.youtube.com/watch?v=tqfzPGcVsWk&feature=related>

Nick Vujicic - Este video puede cambiar Para Cambiar Vidas. Testimonio de su vida y obstáculos que enfrentó en la escuela por el rechazo. 9:23 minutos)

<http://www.youtube.com/watch?v=r0kqtVV4bRs&feature=related>

(La fuerza de un padre que no se rinde: Un padre que participa de un triálo, acompañado siempre con su hijo con retos significativos. 3:11 minutos)

<http://www.youtube.com/watch?v=Y3kRMmsFEcQ&feature=related>

(No te detengas, alcanza tus metas. Un video para motivar el deporte especial en estudiantes con necesidades especiales. 3:10 minutos.)

<http://www.youtube.com/watch?v=7IjovkhBQxw&feature=related>

(Una madre especial. Como cría a su hijo y cuida de su familia una mujer sin brazos. 2:36 minutos)

http://www.youtube.com/watch?v=3Bqub1uu_gE&feature=related

(Super padre. La historia de un padre y su hijo con necesidades significativas. Ironman challenge inspiration. 4:15 minutos.).

<http://www.youtube.com/watch?v=7sImtWmkI7g&feature=related>

(Motivación como esta ninguna: Este se trata de un guitarrista, pero lo único que tiene es que no toca con las manos, toca con los pies. Un hombre que nació sin brazos. 6:09 minutos.)

<http://www.youtube.com/watch?v=qVg5rSBHrJI&feature=related>

(Asperger: Fuera de la fila#1. Reportaje sobre el síndrome de Asperger. 7:08 minutos.)

<http://www.youtube.com/watch?v=sSePbMeXRGo>

(Tony Meléndez: Su relato con el Papa Juan Pablo 11. Un hombre sin brazos, que toca guitarra para el Papa Juan Pablo 11. 6:25 minutos.)

http://www.youtube.com/watch?v=Fto_5_ejww4

(Volar como gansos: Video del trabajo colaborativo que realizan los gansos. 2:22 minutos)

ACTIVIDAD # 6

Objetivo:

Reconocer la importancia del trabajo en equipo y el desarrollo de la confianza.

Algunas alternativas pueden ser:

(Revista ¡Qué Pasa! Revista de la Compañía de Turismo de Puerto Rico)

- Batey Zipline Adventure. Una aventura en la naturaleza:
 - Canopy, Rappelling, Hiking,
 - En Utuado, Puerto Rico. www.bateydelcemi.com
- Zipline Ferrata
 - Canyoning, Caving
- Eco Action Tours
 - Scuba Dive, Catamaran, Viajes en grupos
 - www.ecoactiontours.com
- Nature Adventures
 - Zipline, Rappelling, Team Building
 - www.acampapr.com
- La Marquesa, Guaynabo
 - Canopy Tour
 - www.canopytourpr.com
- Fajardo Tour, Eco Adventurers
 - snorkel, picnic, sail
 - www.travelerpr.com
- Salty Dog
 - Snorkel, catamarán
 - www.saltydreams.com



*Se sugiere el mes de diciembre para realizar la actividad.

Materiales:

1. Carta a los maestros
2. Nevera con alimentos

Actividades:

1. Coordinar el lugar, día y hora.
2. Coordinar con director fecha para realizar la actividad.
3. Establecer día de la actividad.
4. Realizar la actividad en grupo.
5. Evaluación de la experiencia

SOMOS UN EQUIPO

PORQUE LUCHAMOS POR UN MISMO IDEAL
PORQUE PREFERIMOS LOS INTERESES COMUNES
A LOS PARTICULARES.

PORQUE EXISTE UN FUERTE LAZO DE
COMPAÑERISMO ENTRE NOSOTROS.

PORQUE HEMOS APRENDIDO A AYUDARNOS.

PORQUE PREFERIMOS EL ESFUERZO
COMPARTIDO AL ESFUERZO ESTERIL
DE LA INDIVIDUALIDAD.

PORQUE HEMOS COMPRENDIDO QUE ENTRE
NOSOTROS NOS NECESITAMOS...

PORQUE LA UNIDAD FORMA PARTE DE
NUESTROS ANHELOS MAS HUMANOS

SOMOS UN EQUIPO...

ACTIVIDAD # 7

Objetivo:

Evaluar estrategias y actividades de trabajo que han resultados eficaces en otras salas de clases.

Materiales:

1. Maestros previamente seleccionados (Incluir bellas artes, inglés) Los maestros pueden hacer sus presentaciones en pares.
2. Materiales según las necesidades
3. Reflexión: *“Somos un equipo”*

Actividades:

1. Escoger entre la facultad 2 ó 3 maestros que deseen compartir entre la facultad sus estrategias de trabajo. Esta selección debe hacerse con tiempo, para darle oportunidad a prepararse.
2. El día de la reunión cada maestro tendrá de 10 a 15 minutos para realizar su “clase demostrativa”.
3. Luego cada maestro presentará sugerencias para modificar la actividad presentada según sus necesidades, nivel académico y curso. El propósito es ver de qué manera los currículos pueden ser adaptados y modificados, según las necesidades particulares.

NOTA:

Esta actividad puede propiciar que los maestros compartan los materiales que tienen en su sala de clases, que pueden ser utilizados por otro colega. Además compartir materiales que los mismos maestros han diseñado.



ACTIVIDAD # 8**Objetivo:**

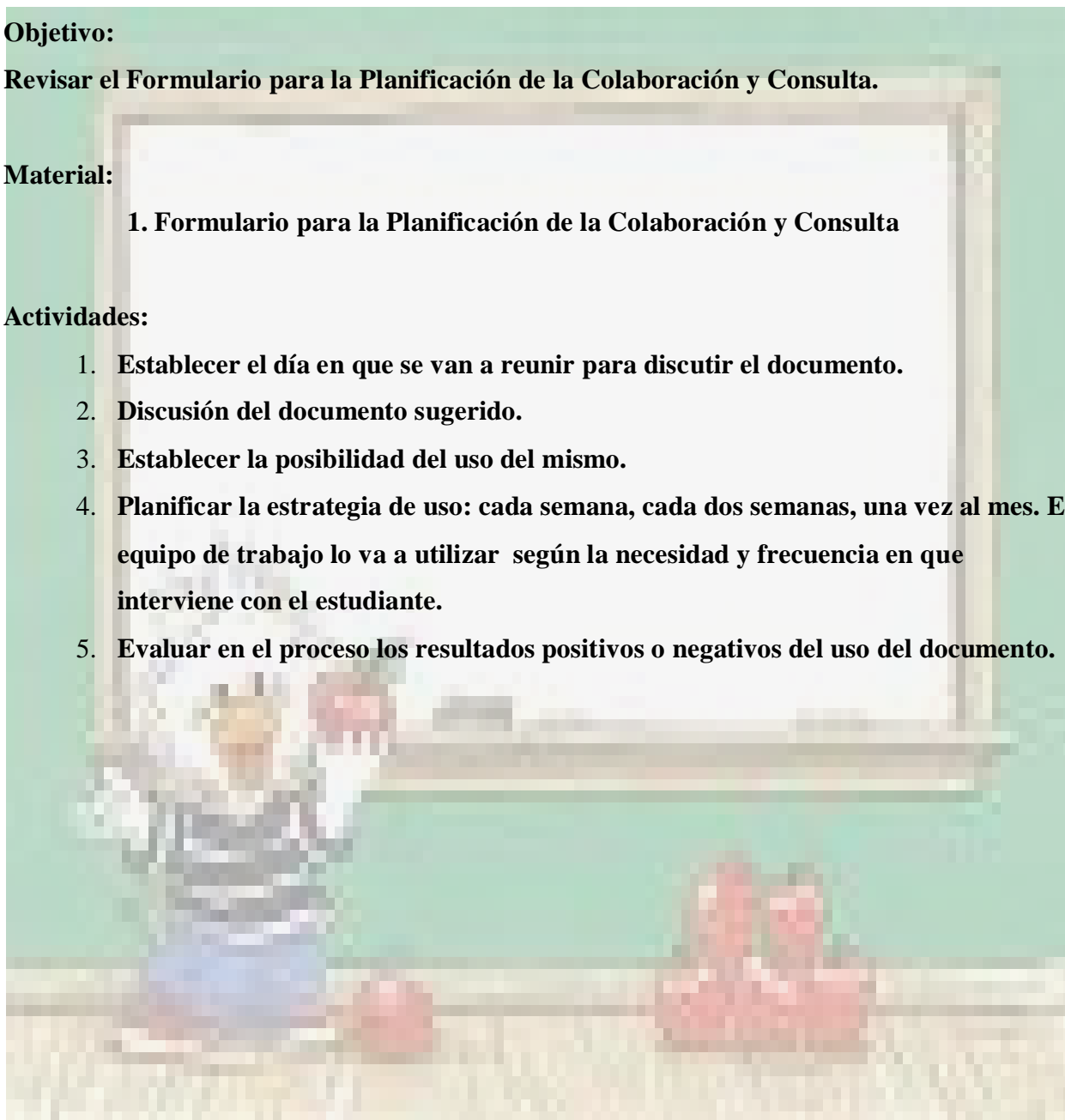
Revisar el Formulario para la Planificación de la Colaboración y Consulta.

Material:

- 1. Formulario para la Planificación de la Colaboración y Consulta**

Actividades:

- 1. Establecer el día en que se van a reunir para discutir el documento.**
- 2. Discusión del documento sugerido.**
- 3. Establecer la posibilidad del uso del mismo.**
- 4. Planificar la estrategia de uso: cada semana, cada dos semanas, una vez al mes. El equipo de trabajo lo va a utilizar según la necesidad y frecuencia en que interviene con el estudiante.**
- 5. Evaluar en el proceso los resultados positivos o negativos del uso del documento.**



Programa de Educación Especial
Formulario para la Planificación de la Colaboración y Consulta

Fecha: _____

Nombre del Profesional: _____

Área de Especialidad:

- Maestro de Sala General
 Maestro de Educación Especial
 Terapeuta del Habla y Lenguaje
 Terapeuta Ocupacional
 Psicólogo
 Trabajador Social

Nombre del estudiante/s: _____

Grado: _____

Áreas	Destrezas a trabajar	Recomendaciones
Español		
Matemáticas		
Otras áreas		

Observaciones:

REFLEXIONES ASERTIVAS

Las palabras más necesarias para lograr que este centro se convierta en un organismo ganador son:

Las siete palabras más necesarias son:

Tenemos una gran responsabilidad que cumplir juntos.

Las seis palabras más necesarias son:

Trabajando juntos como equipo podemos lograrlo.

Las cinco palabras más necesarias son:

Me gusta mucho trabajar contigo.

Las cuatro palabras más necesarias son:

Hicimos un buen trabajo.

Las tres palabras más necesarias son:

Juntos lo logramos.

Las dos palabras más necesarias son:

Muchas gracias.

La palabra más importante es:

NOSOTROS

ACTIVIDAD # 9

Objetivo:

Los profesionales de los servicios relacionados van a ofrecer una charla/presentación sobre su programa, los maestros aplicarán según sus necesidades las recomendaciones.

Los temas a trabajar pueden ser:

- beneficios de las terapias
- importancia de los mismos
- actividades que se realizan y el propósito
- sugerencias de actividades para integrar en la sala de clases

Según la disponibilidad de terapistas en la escuela.

Se puede coordinar con Centro de Servicios de educación Especial o Centro de Terapias más cercano la posibilidad de un recurso que facilite la presentación.

Materiales:

1. Según las necesidades e ideas del profesional
2. Reflexión: “*Reflexiones Asertivas*”

Actividades:

1. Coordinar el día y hora de la reunión.
2. Convocar a los maestros a través de un aviso o carta.
3. Disposición para escuchar la presentación.
4. Clarificar dudas sobre los servicios.
5. Coordinar reuniones, de ser necesarias y/o visitas a la sala de clases.



UN CREDO PARA MI RELACIÓN CON OTROS

Tú y yo mantenemos una relación que valoro y quiero que perdure. Pero, es importante entender que cada uno de nosotros es una persona aparte con necesidades únicas y el derecho de satisfacer tales necesidades.

Cuando tengas problemas en satisfacer tus necesidades, trataré de escucharte con aceptación genuina para facilitar tu encuentro personal con soluciones, de modo que no dependas de las mías. Trataré, igualmente, de respetar tu derecho de escoger tus creencias y desarrollar tus valores aún cuando éstos difieran de los míos.

Sin embargo, cuando tu comportamiento interfiera con mis necesidades, abierta y honestamente te diré cómo se afecta tu comportamiento, confiando que respetarás mis sentimientos lo suficiente como para cambiar tu conducta inaceptablemente para mí. De igual manera, cuando sea mi comportamiento el inaceptable para tí, espero que tú, abierta y honestamente, me expreses tu sentir. Yo, entonces, te escucharé y trataré de modificar dicha conducta.

En aquellas ocasiones en las cuales encontramos que ninguno de los dos puede cambiar el comportamiento que conlige con las necesidades del otro, reconozcamos que tenemos un conflicto de necesidades que hay que resolver. Tratemos de resolverlo sin que ninguno recurra a la alternativa de poder o autoridad para ganar a expensas del otro. Por tanto, luchemos siempre por encontrar una solución mutuamente aceptable, de tal manera que tus necesidades sean satisfechas y también las mías.

Autor desconocido

ACTIVIDAD # 10

Objetivo: Dinámica: “Foto de grupo” (Medaura y Monfarrell, 2008)

Los maestros fortalecerán el sentido de pertenencia grupal a través de juzgar los atributos comunes entre los miembros del equipo al identificar el perfil del equipo.



Materiales:

1. Disposición del grupo
2. Reflexión: “*Un credo para mi relación con otros*”

Actividades:

1. Todos los participantes son invitados a tomarse la foto de grupo, para ello se tendrá una sesión fotográfica especial, es decir se tomarán varias fotos donde ellos participarán activamente.
2. El Facilitador da las indicaciones. Antes de cada foto él dirá una característica y de acuerdo a ella deben juntarse en subgrupos, tomar un elemento que ayude a mostrar la característica y de esa manera acomodarse para la foto.

Ejemplo: la característica es reunirse por color favorito, así que a los que les gusta el verde se reunirán y tomarán un objeto de ese color, para que al tomar la foto de grupo se note claramente el color.

Algunas características son: color, edad, signo zodiacal, antigüedad en la empresa, por áreas de trabajo, etc.

3. Luego de reveladas las fotos, van a ser exhibidas en algún lugar de la escuela.

<http://www.gerza.com/integracion/integra/integracion%20equipo%20OL.html>.

Ten calma y paciencia

A veces nuestros días parecen estar llenos de confusión
tenemos tantas cosas que hacer,
tantos problemas que resolver,
y el tiempo no alcanza para lograrlo todo.
Tendemos a olvidar que cada día es un milagro maravilloso,
y que hay mucho amor y alegrías para disfrutar.
No tienes que resolver todos los problemas
ni lograr todas tus metas en un día.
Termina lo que puedas hoy,
y deja para mañana lo demás.

Toma tiempo para descansar,
tiempo para compartir con tus amigos
y tus seres queridos,
tiempo para jugar,
y tiempo para disfrutar la luz del sol.

Ten calma y paciencia
y verás que tus problemas son fáciles de resolver
y que podrás lograr más con tu tiempo.
Y también descubrirás que tu vida es más apacible,
tus días más divertidos
y que serás más feliz
y tendrás más satisfacción.

ACTIVIDAD # 11

Dinámica: *Construcción de una torre, alta, firme y original* (adaptado de Medaura y Monfarrell, 2008)

Objetivo:

Discutir la importancia del trabajo en equipo y las actitudes de cooperación.

Materiales:

1. Papel blanco
2. Cartulina
3. Regla
4. Tijera
5. Lápices de colores
6. Revistas
7. Periódicos
8. Masking Tape
9. Reflexión: *“Ten calma y paciencia”*



Actividades:

1. Dividir el grupo en sub grupos.
2. Entregar a cada sub grupo los materiales necesarios.
3. Pedirles que formen una torre, que se sostenga de su propia base. Debe ser firme y con los materiales entregados.
4. Darles tiempo necesario.
5. Evaluar el trabajo, tirar algo al castillo para ver si es lo suficientemente resistente.
6. Dialogar sobre quien trabajo, quien se sintió fuera del grupo, la comunicación, la competencia, las características de cada grupo
7. Evaluar las torres: altura, firmeza, originalidad.
8. Dialogar sobre la importancia de la unidad y de colaborar en equipo.

DIOS MIO

Has que unidos todos laboremos. Que en el cumplimiento de nuestro deber
nuestra conciencia nos dirija siempre hacia el bien.

¡Que veamos en nuestro trabajo escolar la oportunidad que nos das para
aprender a ejercer nuestra autoridad con amor, nuestra responsabilidad con
serenidad y confianza, nuestro deber con la fe de que todos estamos para utilizar
nuestros conocimientos; para ayudar a nuestro pueblo a ser un pueblo saludable
en cuerpo y alma!

¡Que estemos siempre conscientes de que debemos ser justos, generosos y
sinceros en nuestras acciones, porque solo así podremos estar unidos y solo así
podremos triunfar!

¡Qué gocemos nuestros triunfos individuales, pero más gocemos los triunfos de
nuestros semejantes!

Qué no olvidemos que si triunfamos es porque unidos estamos, y sólo estaremos
unidos si lo hacemos todo por ti. Y si cumpliremos tu ley; la ley del amor!

AMÉN

ACTIVIDAD # 12

Dinámica: “Conociendo a los compañeros” (Medaura y Monfarrell, 2008)

Objetivo:

Explorar las semejanzas y las diferencias que tienen con sus compañeros.

Materiales:

1. Papel blanco
2. Lápiz o bolígrafo
3. Reflexión: “*Dios Mío*”



Actividades:

1. El Facilitador dirige una reflexión acerca de la oportunidad de conocer a todos sus compañeros.
2. Entregar a cada participante una hoja en blanco.
3. Van a anotar el nombre de su compañero, las semejanzas que comparten (civil, edad, gustos, etc.) y después de esto su compañero firmará en esa línea.
4. El reto es conseguir la mayor cantidad de firmas. Para ello deben empezar con las personas que menos conocen y han convivido.
5. Compartir gustos y preferencias, que no sabían, que tienen con algún compañero.

* Se recomienda realizar al comenzar el año escolar.

BIENAVENTURANZAS DEL NIÑO CON NECESIDADES ESPECIALES

- Bienaventurados los que comprenden mi extraño paso al caminar y mis torpes manos.
- Bienaventurados los que saben que mis oídos tienen que esforzarse para comprender lo que oyen.
- Bienaventurados los que comprenden, que aunque mis ojos brillan mi mente es lenta.
- Bienaventurados los que miran y no ven la comida que dejo caer fuera del plato.
- Bienaventurados los que con una sonrisa en los labios me estimulan a tratar una vez más.
- Bienaventurados los que nunca me recuerdan que hice hoy dos veces la misma pregunta.
- Bienaventurados los que comprenden que me es difícil convertir en palabras mis pensamientos.
- Bienaventurados los que me escuchan, pues yo tengo también algo que decir.
- Bienaventurados los que saben lo que siente mi corazón, aunque no puede expresarlo.
- Bienaventurados los que me respetan y me aman como soy, tan sólo como soy y no como ellos quisieran que yo fuera.
- Bienaventurados los que me ayudan en mí peregrinar hacia la casa del Padre Celestial.

ACTIVIDAD # 13

Dinámica: *Técnica casa-árbol-perro* (Medaura y Monfarrell, 2008)

Objetivo:

Analizar las dificultades existentes para trabajar en equipo e identificar actitudes de sumisión e imposición.

Materiales:

1. Papel blanco
2. Lápiz
3. Reflexión: *“Bienaventuranzas del Niño con Necesidades Especiales”*



Actividades:

1. Dos participantes sentados uno en frente del otro.
2. Entregar papel y lápiz.
3. Se les dice: “Tomen juntos el lápiz, con una mano, dibujen una casa, un perro, Un árbol”.
(pueden escoger otros dibujos) Trabajar en silencio.
4. Terminado el trabajo se les indica: “Firmen el dibujo”.
5. Luego se les dice: “Tomen juntos el lápiz, con una mano, califiquen el trabajo”.
6. Luego dialogar con las parejas sobre facilidad, dificultad en realizar las instrucciones.
Sentimientos de dominancia o sometimiento. Explorar sentimientos durante la actividad.
7. La técnica ayuda a ver lo que sucede cuando las personas tiran para su lado, y no se ponen de acuerdo.
8. Estas acciones afectan las personas sobre las que recaen las decisiones del trabajo, los directores, maestros, que no saben a quién responder.
9. La actividad pone en evidencia la lucha de poder por encima de los intereses del grupo.

La historia del Burro

Un día, el burro de un campesino se cayó en un pozo. El animal lloró fuertemente por horas, mientras el campesino trataba de buscar algo que hacer.

Finalmente, el campesino decidió que el burro ya estaba viejo y el pozo ya estaba seco y necesitaba ser tapado de todas formas; que realmente no valía la pena sacar al burro del pozo.

Invitó a todos sus vecinos para que vinieran a ayudarlo. Cada uno agarró una pala y empezaron a tirarle tierra al pozo.

El burro se dio cuenta de lo que estaba pasando y lloró horriblemente. Luego, para sorpresa de todos, se aquietó después de unas cuantas paladas de tierra.

El campesino finalmente miró al fondo del pozo y se sorprendió de lo que vio... con cada palada de tierra, el burro estaba haciendo algo increíble: Se sacudía la tierra y daba un paso encima de la tierra.

Muy pronto todo el mundo vio sorprendido cómo el burro llegó hasta la boca del pozo, pasó por encima del borde y salió trotando...

La vida va a tirarte tierra, todo tipo de tierra... el truco para salir del pozo es sacudírsela y usarla para dar un paso hacia arriba. Cada uno de nuestros problemas es un escalón hacia arriba. Podemos salir de los más profundos huecos si no nos damos por vencidos...

¡¡¡Usa la tierra que te echan para salir adelante!!!

Recuerda las 5 reglas para ser feliz:

Libera tu corazón del odio.

Libera tu mente de las preocupaciones.

Simplifica tu vida.

Da más y espera menos.

Ama más y... sacúdete la tierra porque en esta vida hay que ser solución,
no problema

ACTIVIDAD # 14

Dinámica: *Técnica del buque* (Medaura y Monfarrell, 2008)

Objetivo:

Analizar la importancia de la confianza a desarrollar entre el grupo del cual forman parte.

Materiales:

1. Un pañuelo para vendar los ojos
2. Disposición
3. Reflexión: *“La historia del burro”*

Actividades:

1. Se escoge un adulto que quiera hacer de buque. Con los ojos vendados, debe pasar entre los obstáculos. Los otros maestros van a ser los obstáculos, colocados de manera estratégica que permitan su paso, con algo de dificultad, a través del camino.
2. El buque comienza su recorrido, hasta puerto seguro. Cuando esté cerca de chocar, el obstáculo debe hacer sonido de buque “uhh”. Se destapan los ojos y se pregunta, qué ha sentido.
3. Se escoge otro buque, se vendan sus ojos y camina hacia puerto seguro. En esta ocasión los obstáculos están más cerca uno del otro. Al final de la experiencia debe compartir como se sintió.
4. Un tercer compañero debe ser escogido. Cuando tenga los ojos vendados, los obstáculos en secreto deben cambiarse de lugar y las barreras deben ser más difíciles para llegar al destino. Al final se le pregunta sobre su experiencia.
5. Luego tener una conversación sobre la confianza. Es un sentimiento que surge de saber que el otro no te engaña, que siempre se comporta igual y que hay coherencia entre lo que dice y hace.
6. La experiencia es útil para evaluar cuánto confías en los demás, y cuánto los demás pueden confiar en ti.
7. La confianza posibilita el trabajo con los demás, yo confío, el otro confía. Es necesaria la responsabilidad.

“NUEVA TENDENCIAS EN EDUCACIÓN ESPECIAL NOS LLEVAN A TRABAJAR EN EQUIPO”

¡Es tan fácil perder de vista lo que es importante! Danza lento...

Alguna vez, ¿te has puesto a observar a los niños en un carrusel? O ¿has escuchado el sonido de la lluvia cuando cae al suelo?

Alguna vez ¿has seguido el vuelo errante de una mariposa? ...o ¿has fijado tu mirada en el crepúsculo solar?

Es mejor disminuir el paso. No dances tan de prisa... el tiempo es corto, la música va a terminar...

A través de cada día ¿corres o vuelas? Cuando preguntas “¿Cómo estás?” ¿Te detienes a escuchar la respuesta?...

Cuando el día termina, ¿quedas acostado en la cama, con los próximos quehaceres dando vueltas en tu cabeza?

Es mejor disminuir el paso. No dances tan de prisa... ..el tiempo es corto, la música va a terminar...

¿Alguna vez le has dicho a un niño: “Dejemos eso para mañana.” Y en tu prisa ¿notaste la tristeza reflejada en su rostro?

¿Has perdido contacto o dejaste morir una buena amistad porque nunca tenías tiempo para llamar y decir “hola”?

Es mejor disminuir el paso. No dances tan de prisa.....el tiempo es corto, la música va a terminar...

Cuando corres tan de prisa para llegar a algún lugar, pierdes la mitad de la satisfacción de llegar allí.

Cuando te preocupas y te apresuras todo el día, es como si fuese un regalo que no fue abierto... ¡Un regalo lanzado fuera!

La vida no es una carrera..... Llévala más lentamente...Escucha la música..... antes que la canción acabe.

Amigos: vivamos sin amarguras, sin herir personas, principalmente a las que viven más próximas, que son las que nos aman como somos; y con las cuales somos verdaderos, sin mascarar, con nuestras dificultades y; siempre nos perdonan.

Si estamos aquí con esas personas es porque hoy una razón mayor de ser,

Entonces...¡VAMOS A CRECER!

QUE DIOS LES BENDIGA

ACTIVIDAD # 15

Dinámica: *El Mural* (Medaura y Monfarrell, 2008)

Objetivo:

Los maestros revisarán lo que para ellos es trabajar y cooperar con el otro.

Discutirán la importancia de apoyarse unos a otros y aceptarán la división del grupo.

Materiales:

1. Revistas, periódicos, tijeras, pega, marcadores, cartulina, papel de construcción.
2. Reflexión: *Danza lento*

Actividades:

1. Se divide el grupo en sub grupos, se entregan los materiales. Las instrucciones serán “Preparar un collage sobre el tema seleccionado, SOLIDARIDAD”(Los temas pueden variar según las necesidades, temporadas, intereses)
2. Luego de una hora, se indica que pongan un título, luego van a explicar su trabajo ante los demás compañeros.
3. Diálogo sobre cómo se sintieron, cómo realizaron el trabajo.
4. Reflexionar sobre el trabajo en equipo.
5. Esta experiencia debe trasladarse al equipo de maestros de las escuelas. “Los maestros tenemos objetivos compartidos: buscar el crecimiento y autorrealización de los estudiantes. Pero en ocasiones, esto no se ha descubierto como lo común. Por eso en ocasiones cada cual hace lo que quiere en su salón, pero no comparten ni establecen comunicación con los demás maestros”.
6. Cada estudiante recibe influencias de maestros diferentes en sus estilos, demandas. Si se trabaja en equipo, es posible ponerse de acuerdo en los objetivos más importantes, sin que una clase sea o tenga más valor que otra. Los estudiantes podrían identificar, el trabajo de colaboración entre sus maestros.

Programa de Educación Especial
Escuela _____
Estrategias de Colaboración y Consulta

Hoja de Evaluación de la Actividad
















Fecha: _____

Actividad: _____

Lugar: _____

Hora: _____

Marca la carita que mejor exprese tu sentir.

La actividad estuvo.....			
Se lograron los objetivos.....			
Mi disposición fue.....			
Me ayuda para mi desarrollo profesional.....			
Me ayuda en mi trabajo con los demás y mis estudiantes			

(Nota: esta hoja puede ser utilizada luego de cada actividad)

CONCLUSION

Este capítulo de aportación creativa, presentó actividades que permiten desarrollar estrategias de participación, colaboración y consulta entre los profesionales que ofrecen servicios a los estudiantes de educación especial. Son actividades sugerencias, que pueden ser ampliadas y modificadas. Algunas actividades tienen recomendaciones de fechas sugeridas, que deben ser consideradas. Otras no tienen fechas y pueden ser realizadas a través del curso escolar. El tiempo de duración, va a depender de cada actividad. Las actividades de dinámicas pueden ser parte de las reuniones profesionales de la escuela.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES FINALES

INTRODUCCION

La experiencia de la investigadora en la práctica es el uso de la estrategia de salón recurso, como comúnmente se conoce. Los servicios se ofrecen fuera de la sala de clases del estudiante. En la práctica se puede observar el uso del servicio de salón recurso de manera combinada, según las necesidades y particularidades individuales. En ocasiones se pueden ofrecer los servicios de manera integrada en la sala de clases, otra estrategia es el uso del salón recurso. Siempre ha sido una interrogante cuál alternativa es más recomendable y cuáles estrategias y prácticas son necesarias para beneficiar los estudiantes de educación especial.

CONCLUSIONES

Las prácticas y estrategias de colaboración y consulta no son fáciles de trabajar ni desarrollar. No todos los profesionales están dispuestos a compartir “su” sala de clases, “su” ambiente, “sus” estudiantes con otros maestros. No todos los maestros están dispuestos a colaborar, crear y coenseñar con otros profesionales. La literatura señala la importancia de que sea un trabajo voluntario, que se desarrollen las prácticas con profesionales dispuestos a compartir la experiencia, no puede ser un proceso impuesto. Es una práctica que va a necesitar tiempo y espacio para ser planificada, coordinada y estructurada. El tiempo y los espacios para la retro comunicación, evaluación y auto evaluación son fundamentales y necesarios. Las relaciones interpersonales tienen que ser sólidas, para que el trabajo sea realmente colaborativo. De ahí la importancia de fomentar, desarrollar y mejorar las relaciones entre los profesionales. En conclusión, tiene sus beneficios, pero es un proceso que requiere gran esfuerzo y empeño.

RECOMENDACIONES

Universidades:

- Ofrecer cursos o talleres que tengan como objetivo identificar la necesidad e importancia de trabajar con el compañero maestro, para compartir la experiencia de enriquecer los currículos y actividades escolares.
- Ofrecer experiencias de campo a los futuros maestros, donde vean maestros que trabajan el modelo de coenseñanza en su práctica diaria. .
- Los futuros maestros, deben tener experiencias de clases demostrativas donde planifiquen e impartan clases con otro compañero.
- Crear cursos sobre destrezas de colaboración, consulta y trabajo en equipo en el ambiente escolar.

Facilitadores Docentes:

- Propiciar encuentros entre maestros de educación especial donde se compartan las prácticas de colaboración que cada uno realiza en su ambiente escolar.
- Identificar aquellas prácticas que pueden ser implantadas en otras escuelas.
- Fomentar el uso del modelo de coenseñanza entre sus maestros.
- Ofrecer talleres de trabajo en equipo, coenseñanza y prácticas innovadoras a su fuerza laboral.

Directores Escolares:

- Fomentar el uso de la coenseñanza entre su facultad.
- Ofrecer talleres de trabajo en equipo, modelo de coenseñanza y prácticas innovadoras a su fuerza laboral.
- Promover en la escuela talleres y charlas que propicien el trabajo colaborativo.
- Ofrecer tiempos de planificar y trabajar juntos, para aquellos profesionales que utilicen el modelo de coenseñanza. .
- Permitir a los maestros que trabajan en colaboración, asistir a talleres y experiencias que mejoren sus experiencias de trabajo.
- Evaluar sistemáticamente las prácticas de colaboración que se dan en el plantel escolar, ofrecer recomendaciones para mejorar las mismas.
- Continuar capacitándose sobre el Programa de Educación Especial.

Maestros:

- Leer investigaciones y artículos relacionados a la educación especial.
- Dedicar tiempo para el estudio y la capacitación profesional, más aún en el área relacionada a la educación especial.
- Darse el espacio y la oportunidad para utilizar estrategias y prácticas nunca antes utilizadas.
- Desarrollar comunicación con personal de proveedores de servicios relacionados.
- Solicitar recomendaciones de prácticas que se pueden implantar en la sala de clases.
- Asistir a talleres de desarrollo profesional.
- Utilizar, ampliar y contribuir al uso del modelo de coenseñanza.

Proveedores de Servicios Relacionados:

- Desarrollar comunicación con los maestros. Ofrecer recomendaciones de actividades que se pueden realizar en la sala de clases.
- Integrarse a la sala de clases, ocasionalmente, para mejorar el trabajo en equipo. Además de ofrecer recomendaciones para mejorar destrezas en los estudiantes.

Futuras Investigaciones:

- Hacer investigaciones sobre los usos, beneficios y prácticas en los modelos
 - Multidisciplinario
 - Interdisciplinario
 - Transdisciplinario en los niveles elementales y secundarios.
- Preferencias en los modelos presentados por los estudiantes de los niveles elementales y secundarios.

FUENTES DE INFORMACION

Ainscow, M., Beresford, J., Harris, A., Hopkins, D., & West, M. (2001). Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado. Narcea, S.A. DE Ediciones. Madrid. Recuperado de

<http://www.google.com/books?hl=es&lr=&id=JFbjFYGSodoC&oi=fnd&pg=PA11&dq=maestros+trabajando+en+equipo&ots=oXrO1xylP-&sig=zUV0-2fNnlBfivqzSmYiQrq5tGs#v=onepage&q=&f=false>

Es un libro que sirve a maestros y directores que desee reflexionar sobre el trabajo que realiza. Es una herramienta que ayuda a mejorar el aprendizaje en la sala de clases.

Antúnez, S. (1999). El trabajo en equipo de los profesores y profesoras: factor de calidad, necesidad y problema. El papel de los directores escolares. *Educar*, 24, 89-100. Recuperado de <http://ddd.uab.es/pub/educar/0211819Xn24p89.pdf>

El problema en la calidad de la educación se enfoca desde la perspectiva del trabajo colaborativo entre equipos de maestros. El artículo examina los factores que dificultan la colaboración, propone estrategias para su implementación y para garantizar una mejora en la calidad de la educación.

Apuntes sobre la Filosofía Educativa del Departamento de Educación. (s.f.) Recuperado el 18 de diciembre de 2009, desde http://www.google.com.pr/search?hl=es&client=firefox-a&rls=org.mozilla%3AenUS%3Aofficial&channel=s&q=apuntes+sobre+la+filosofia+educativa+del+departamento+de+educacion&btnG=Buscar&meta=&aq=f&aqi=&aql=&oq=&gs_rfai=

Un breve escrito del documento que contiene los principios filosóficos y psicológicos, científicos y valorativos sobre los que se fundamenta el currículo de la escuela puertorriqueña.

Aranciba, V. (1994). Formación y capacitación de los profesores: Impacto en el aprendizaje de los Estados Unidos. *Boletín*, 34, 54-82.

Revisión analítica de estudios en Estados Unidos, relacionados a la preparación y capacitación de maestros y el impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Armstrong, T., (2005). *Special Education and the Concept of Neurodiversity. New Horizon for Learning.*

Artículo que ofrece un nuevo enfoque, la neurodiversidad. Este modelo pretende crear conciencia entre los profesionales de que todos los estudiantes tienen habilidades y capacidades. La formación debe considerar estos conocimientos para ampliar y mejorar la educación.

Arteaga Pupo, F. (s.f.) Aprendizaje colaborativo: Un reto para la educación contemporánea.

Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos34/aprendizaje-colaborativo/aprendizaje-colaborativo.shtml>

Artículo sobre la importancia del trabajo colaborativo entre estudiantes y profesionales, para alcanzar metas establecidas.

Brownell. M., Adams. A., Sindelar.P., Waldron. N. & Vanhorer, S. (2006). Learning from Collaboration: The Role of Teacher Qualities. *Council for Exceptional Children*, 72(2), 169-185. Recuperado de <http://web.ebscohost.com/ehost/pdf?vid=4&hid=108&sid=7ca2db0b-c095-443b-8327-d91aaa0796db%40sessionmgr111>

La colaboración profesional es una herramienta útil. Se presume que los maestros generales mejoran sus prácticas si tienen la oportunidad de la ayuda para sus estudiantes. Esta investigación analiza cómo los maestros que adaptan y adoptan estrategias en actividades de colaboración son diferentes a otros maestros. Los resultados están relacionados con el conocimiento del currículo, pedagogía y manejo de estudiantes. Ofrece recomendaciones para mejorar la colaboración escolar.

Bruno, L. (2010, 20 de marzo) Morris students want more time with special education classmates. Daily Record. Recuperado de <http://www.dailyrecord.com/article/20100320/COMMUNITIES/100319074/1005/NEWS01/Morris-students-want-more-time-with-special-education-classmates>

Una noticia que fue publicada en el Smart Brief del Concilio de Niños Excepcionales. Reseña la iniciativa de un grupo de estudiantes de una escuela en New Jersey de integrar a los estudiantes de educación especial en su comunidad escolar.

Collazo Rodríguez, Daisy (2009). Investigación documental sobre la estrategia coenseñanza (co-teaching) en estudiantes con impedimentos y estudiantes de corriente regular: beneficios, desventajas, roles y responsabilidades. (Tesis de Maestría en Educación, Universidad Metropolitana)

Tesis de Maestría que compara los beneficios y desventajas de la estrategia de coenseñanza entre estudiantes del Programa de Educación Especial y los del Programa General.

Conderman, G., & Johnston-Rodriguez, S. (2009). Beginning Teachers' Views of Their Collaborative Roles. *Preventing School Failure*, 53(4), 235-244. Recuperado de Professional Development Collection database.

La investigación se basa en un estudio piloto que examina la percepción de los nuevos maestros en relación a su preparación universitaria y los nuevos roles a los que se enfrentarán. Incluye maestros de educación especial y educación general. Los nuevos maestros enfrentan retos sobre adaptarse a los nuevos maestros y a la cultura escolar. La conclusión de la investigación establece la necesidad de apoyo en no sentirse aislados y verse como parte de la comunidad de colaboración.

Cook, L., & Friend, M. (1995). Co-Teaching: Guidelines for Creating Effective Practices. *Focus on Exceptional Children*, 28(3), 1-16. Recuperado de ERIC database.

Artículo sobre las dificultades para el uso del modelo de coenseñanza. Define el modelo, ofrece ejemplos de algunas manifestaciones y las relaciones interpersonales que deben estar presentes.

Cook, L. (2004). *Co-Teaching: Principles, Practices, and Pragmatics*. New Mexico Public Education Department Quarterly Special Education Meeting (Albuquerque, New Mexico, April 29, 2004). [Participant's Guide]. *New Mexico Public Education Department*, Recuperado de ERIC database.

Recomienda el modelo de coenseñanza para poder ofrecer una educación apropiada a estudiantes con necesidades, según los requerimientos de las leyes. Es una guía del modelo, cómo se debe planificar, implantar y evaluar el proceso.

Cuadra, S. (2008) *Relación entre la cultura, clima escolar y la actitud de maestros del nivel elemental del Distrito Escolar San Juan 1 hacia la inclusión de niños del Programa de Educación especial a la corriente general*. (Tesis inédita de maestría) Universidad Interamericana, Recinto Metropolitano.

Tesis de maestría que analiza la cultura escolar, el clima y actitud de los maestros hacia la inclusión de niños del programa de educación especial al salón general. En estudio cuantitativo correlacional, de carácter descriptivo. Los resultados muestran falta de comunicación entre maestros y con el director, para desarrollar la colaboración. Hay actitud negativa hacia la inclusión como estrategia educativa. Los maestros sienten que no están preparados y que no tienen los recursos necesarios para la estrategia. Se encontró que la preparación académica afecta el sentir hacia la inclusión.

Eisenman, L. T. & Ferretti, R. P. (2010). *Changing Conceptions of Special Education*. *Council of Exceptional Children*. 76(3), 262-264.

El artículo inicial de la revista del Concilio de Niños Excepcionales. Los cambios en las leyes tienen profundos cambios en la manera en que los estudiantes con necesidades especiales reciben sus servicios educativos.

Escuela para maestros. Enciclopedia de pedagogía práctica. (2006). Cadiex international S.A.

Enciclopedia que incluye orientaciones a los profesionales para ser usadas en todas las etapas del aprendizaje.

Estado Libre Asociado de Puerto Rico. Departamento de Educación (febrero 2010) Resumen de Matrícula servida por Impedimentos Año Escolar 2009-2010. 3 a 22 + años.

Gamboa de Vitelleschi, S. (2009). Descubrir valores jugando. Editorial Bonum. pags.44-47.

Libro para maestros, futuros maestros, padres, catequistas y todos aquellos que quieren mejorar las actitudes.

García, M. T., (2002) La concepción histórico-cultural de L.S. Vigotsky en la educación especial. Revista Cubana de Psicología. 19 (2). Recuperado de

El artículo trata de algunas aportaciones de Vygotsky a la psicología y al área de educación especial.

Garrido Martín, E., (2000, 18 de septiembre). Albert Bandura: Voluntad Científica. Recuperado de ww.des.emory.edu/mfp/BanduraGarrido.PDF

Información sobre Bandura y sus aportaciones.

Gine i Gine, C. (s.f.) *Inclusión y Sistema Educativo*. III Congreso “La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo”. Universidad de Salamanca. Recuperado de <http://campus.usal.es/~inico/actividades/actasuruguay2001/1.pdf>

Este artículo establece diferencia de lo que es integración y lo que es inclusión. Reconoce la responsabilidad de la escuela, los maestros y los sistemas educativos para responder a

los estudiantes con necesidades. Establece condiciones que mejoran las prácticas en la sala de clases.

Gómez, L. (2009 diciembre) De la Teoría General a la enseñanza en el aula. Recuperado de http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Historico/Numeros_antteriores04/017/17%20Luis%20Felipe%20Gomez.pdf

Ensayo que identifica las teorías generales del aprendizaje que se obtienen de modelos educativos. Ofrece soluciones para formar estudiantes críticos, positivos y de alta competencia personal y profesional.

Hernández Sánchez, Minerva (2009). Las perspectivas existentes en la implementación del paradigma educacional en la inclusión y su impacto en el sistema educativo. (Tesis de Maestría, Universidad Metropolitana). Recuperado de http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis_Educacion/Educacion%20Especial/MHernandezSanchez.061809.pdf

Investigación que busca conocer las perspectivas de la inclusión y el impacto en el Sistema Educativo en Puerto Rico.

Hill, S. (2010, 24 de marzo) Disability awareness is goal of UCO effort. Daily Record.

Recuperado de

<http://www.newsok.com/disability-awareness-is-goal-of-uco-effort/article/3448659>

Un artículo sobre estudiantes de la Universidad Central de Oklahoma, donde son expuestos a actividades para concientizarlos sobre las personas con necesidades especiales.

Hunt, P., Soto, G., Maier, J., & Doering, K. (2003). Collaborative Teaming To Support Students at Risk and Students with Severe Disabilities in General Education Classrooms. *Exceptional Children*, 69(3), 315-32. Recuperado de ERIC database.

Investigación sobre la efectividad de la colaboración entre los programas de educación especial y general, para garantizar participación de estudiantes con necesidades en la sala de clases general. Se estableció un plan de apoyo para ofrecer asistencia en adaptaciones curriculares, destrezas de comunicación y sociales. Se evaluó el plan a través de observaciones, entrevistas e intervenciones. Los hallazgos fueron que un plan de apoyo bien estructurado logra aumentar destrezas académicas, participación en actividades escolares, interacción con pares e inicio de interacción por estudiantes con necesidades significativas.

Hunt, P., Soto, G., Maier, J., Liboiron, N., & Bae, S. (2004). Collaborative Teaming to Support Preschoolers With Severe Disabilities Who Are Placed in General Education Early Childhood Programs. *Topics in Early Childhood Special Education*, 24(3), 123-142. Recuperado de ERIC database.

Investigación sobre la efectividad de la colaboración entre los programas de educación especial y general, para aumentar participación, desarrollo y aprendizaje en preescolares con necesidades significativas ubicados en programa general que utilizan la coenseñanza. Participaron en la investigación, maestros de ambos programas, terapeutas del habla y lenguaje, asistente y padres. La colaboración exitosa depende de reuniones periódicas, ayuda de los padres, metas en común, plan de apoyo y establecer y asumir responsabilidades.

Imbernón, F. (s.f.) La formación del profesorado. Reflexiones sobre la profesión educativa.

Recuperado de

http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_10/nr_176/a_2175/2175.htm

Este artículo constituye el texto escrito de la conferencia pronunciada en las Jornadas sobre Formación Permanente de los Maestros, en Barcelona 1997. Reflexiones sobre los cambios que deben realizarse para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Isherwood, R. & Barger-Anderson, R. (2008). Factors affecting the adoption of co-teaching models in inclusive classrooms: One school's Journey from Mainstream to Inclusion.

Journal of Ethnographic & Qualitative Research, 24, 121-128. Recuperado de

http://keystoneeducational.com/isherwood_1.pdf

Una investigación cualitativa que examina los factores que afectan la implantación y adopción del modelo de coenseñanza entre maestros de educación especial y general.

Los resultados sugieren que dentro de los factores que afectan la buena práctica están: las relaciones interpersonales, los roles y responsabilidades bien definidas, el apoyo y la recomendación del director.

Jiménez, C. A., & Jiménez, E. (2003). Colaboración entre docentes para promover el aprendizaje del lenguaje en la primaria. *Educared*, Recuperado de

<http://www.educared.pe/docentes/articulo/218/colaboracion-entre-docentes-para-promover-el-aprendizaje-del-lenguaje-en-la-primaria/>

Un trabajo colaborativo que presenta los problemas de la sala de clases para adquirir el aprendizaje del lenguaje.

Kearsley, G. (s.f.) *The Theory Into Practice Database*. Recuperado de <http://tip.psychology.org>

Información sobre la Teoría de Aprendizaje Social de Bandura, Vygotsky.

Kloo, A., & Zigmond, N. (2008). Coteaching Revisited: Redrawing the Blueprint. *Preventing School Failure*, 52(2), 12-20. Recuperado de ERIC database.

La coenseñanza requiere que dos maestros certificados compartan la planificación, enseñanza y evaluación para un grupo de estudiantes con y sin necesidades. El artículo expone el potencial del uso de esta estrategia y ofrece ideas para implementarla. Indica el momento y modo correcto de su uso.

Ley de la Carta de Derechos de las Personas con Impedimentos, Ley Núm. 238 de 31 de agosto de 2004.

Ley para crear el "Programa de Inclusión del Sistema Educativo de Puerto Rico"

Ley Núm. 104 de 26 de agosto de 2005.

Ley Pública 108-446 - Ley IDEA del 3 de Diciembre del 2004

Ley Orgánica del Departamento de Educación Pública de Puerto Rico de 1999. Preparado por LexJuris de Puerto Rico. 30 de noviembre de 2002.

López Hernández, A. (2005) Colaboración y desarrollo profesional del profesorado, regulaciones presentes en la estructura del puesto de trabajo. (Tesis Doctoral de la Universidad de Valencia). Recuperado de <http://www.tesisenxarxa.net/TDX-0803105-095159/>
Tesis doctoral que investiga las repercusiones educativas, personales y sociales que se derivan del hecho de que los profesores trabajen en colaboración, especialmente en lo que se refiere a su desarrollo profesional. A partir de la comprensión de estos hechos se propone también contribuir a la mejora de la práctica docente.

Maldonado, J. A., Montes, P., Castillo, A. y Vázquez, C. (2000). Fundamentos de la educación en la niñez temprana. Prácticas apropiadas para el desarrollo de las diferencias individuales. Publicaciones Puertorriqueñas.

El libro recoge el proceso de creación, desarrollo e implantación de un programa de educación temprana. Tiene prácticas multimodales para atender la diversidad de la población.

Maldonado Valencia, M. (n.d.). El aprendizaje significativo de David Paul Ausubel.

Monografias.com - Tesis, Documentos, Publicaciones y Recursos Educativos.

Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa.shtml>

Monografía sobre El Aprendizaje Significativo de Ausubel.

Manual de Procedimientos de Educación Especial. (Rev. diciembre 2008). Estado Libre

Asociado de Puerto Rico. Departamento de Educación. Secretaria Asociada de Educación Especial.

Manual que contiene leyes, procedimientos, documentos, entre otros, para unificar el Programa de Educación Especial en Puerto Rico.

Medaura, O. y Monfarrell, A. (2008) Técnicas grupales y aprendizaje afectivo: hacia un cambio de actitudes. Editorial Humanitas de Editorial y Distribuidora Lumen. Argentina.

Libro que trata de la importancia de contenidos afectivos de la educación, aplicación de técnicas de trabajo basadas en dinámicas de grupo y para crear participación, solidaridad, confianza y comunicación.

Miró, A. (2008) Educación diferenciada: Una respuesta real para mejorar la educación.

Revista El Sol.

Un artículo por la Dra. Miró, catedrática de la Facultad de educación de la Universidad de Puerto Rico, que considera la educación diferenciada como un factor determinante para mejorar la educación de los estudiantes identificando sus potencialidades e intereses.

Murawski, W., & Dieker, L. (2008). 50 Ways to Keep Your Co-Teacher: Strategies for before, during, and after Co-Teaching. *TEACHING Exceptional Children*, 40(4), 40-48.

Recuperado de ERIC database.

El artículo utiliza el humor y ejemplos claros para puntualizar los aspectos más relevantes en el uso efectivo que identifica la literatura de la coenseñanza. Pretende evitar el mal uso. El propósito es clarificar los factores necesarios para desarrollar y mantener un buen equipo de coenseñanza. .

Murzi Vivas, M. M., (2006). Desarrollo colaborativo de los profesores del área de inglés para la reforma del currículum. Recuperado de www.tesisenxarxa.net/TDX-0621107-093102/

Tesis Doctoral que investiga la cultura profesional y cómo impulsar el trabajo colaborativo. Se estudió la situación del trabajo y se evaluó el trabajo colaborativo. Los hallazgos muestran cultura profesional individualista. Se observaron algunos cambios luego de aplicar el programa. Se concluye que el trabajo colaborativo es una herramienta útil para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje y el desarrollo personal y profesional de los maestros.

Nieves Torres, R. (2007). *Inclusión desde varias perspectivas*. Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas.

El autor, con este libro, reafirma su compromiso con la educación de estudiante con necesidades especiales. Presenta un trasfondo histórico de la educación especial en Puerto Rico. Profundo análisis de la inclusión en los escenarios de su vida.

Ortiz Cedeño, A. (2007) La Actitud de los Directores Escolares y el nivel de colaboración de estos, hacia el Programa de Educación Especial en la Región Educativa de Caguas, Puerto Rico. (Programa Doctoral en Educación, Universidad Interamericana, Recinto Metropolitano) Recuperado de

<http://ocssirp.inter.edu/uhtbin/cgiirsi/wIRMMnhrqU/RMETROPOLI/33000009/123>

Tesis de Programa Doctoral que analizó la actitud de los directores escolares y el nivel de colaboración con el Programa de Educación Especial en la Región Educativa de Caguas.

Los hallazgos reflejan un alto nivel de actitud y colaboración por los directores encuestados. Además, una correlación alta entre las variables investigadas. Los beneficios facilitan logros y metas de los niños con necesidades especiales.

Parodi, L. (2005) Educación Especial y sus servicios. Publicaciones Puertorriqueñas. Hato Rey, Puerto Rico.

Se presentan conceptos, principios, métodos y aplicaciones dirigidos a las actuales prácticas educativas.

Parrilla Latas, A. (2003) La voz de la experiencia: la colaboración como estrategia de Inclusión, *Aula de Innovación Educativa*, 121, 43-48. Recuperado de

<http://prometeo.us.es/idea/publicaciones/angeles/9.pdf>

El artículo trata sobre la educación inclusiva y los avances que se han realizado desde algunos centros educativos. Una manera de contribuir a la negativa de algunos para aceptar la diversidad.

Peña Villegas, R.E. (1996, mayo) Modelos de equipos profesionales. Recuperado de http://ceril.cl/P2_modelo_de_equipos.htm

Artículo que habla sobre los modelos de trabajo en los equipos de profesionales de estudiantes con necesidades especiales.

¡Qué Pasa! Revista oficial de la Compañía de Turismo de Puerto Rico. (Septiembre 2007)

Una revista mensual que habla sobre Puerto Rico. Ofrece información sobre lugares y actividades de grupo, que pueden servir como recurso para desarrollar y fortalecer el trabajo en grupo.

Rivera Cintrón, I., (2008) Educación Diferenciada. *Revista El Sol*.

La autora es profesora de la Pontificia Universidad Católica. Hace un llamado a descubrir la importancia de la educación diferenciada para poder ofrecer una enseñanza de calidad y satisfacer las demandas individuales de los estudiantes.

Santana Vega, L. (2006). Currículo, educación sociolaboral y modelo colaborativo. *Estudios sobre Educación*, 11, 63-88. Recuperado de <http://cat.inist.fr/?aModele=afficheN&cpsidt=18366027>

La investigación da valor al trabajo colaborativo para que el maestro sea capaz de realizar adaptaciones curriculares, ofrecer educación de calidad y pertinente a la realidad de los estudiantes.

Scagnoli, N. (2005) Estrategias para Motivar el Aprendizaje Colaborativo en Cursos a Distancia.

Recuperado de <http://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/10681/aprendizaje-colaborativo-scagnoli.pdf?sequence=2>

Es un estudio cualitativo de situaciones de aprendizajes colaborativos entre la Universidad de Illinois y universidades de Argentina, México y Costa Rica. La investigación comparte estrategias para utilizar el aprendizaje colaborativo en cursos a distancia. Ofrece alternativas de cómo contribuir a crear comunidades de aprendizajes dentro del área de trabajo y según los intereses particulares.

Schwartz, A., Shanley, J., Gerrer, M., & O’Cummings, M., (s.f.) What are the common qualities

and structures of interdisciplinary team in today’s classrooms? Elementary & Middle Schools Technical Assistance Center. Recuperado de

<http://www.emstac.org/resources/teaming.pdf>

El artículo ofrece descripciones de las características que debe tener un equipo. Estas características están relacionadas a la solución de problemas, el desarrollo de las relaciones y los factores ambientales que afectan las relaciones. No es una investigación, es la recopilación de entrevistas cualitativas a siete grupos de profesionales. Describe e informa sobre las cualidades asociadas al uso de los equipos de trabajo en la sala de clases.

Shafer, S. (1995, junio). Introducción al Aprendizaje Activo de la Dra. Lilli Nielsen. *VISIONS*,

3 (2) Artículo sobre la Teoría del Aprendizaje Activo.

Soto Calderón, R. & Hinojo Lucena, F. (2004) La colaboración entre maestros/maestras y padres/madres para atender a la diversidad en las instituciones educativas. *Redalyc*. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=44028210>

El artículo señala la importancia del trabajo en colaboración entre padres y maestros y maneras de ponerlas en práctica. Los autores reconocen que un trabajo coordinado y colaborativo tendrá éxito en el logro de las potencialidades y el derecho a la participación en igualdad de oportunidades.

Susinos Rada, T. (2002) Un Recorrido por la inclusión Educativa Española. Investigaciones y Experiencias más Recientes. *Revista de Educación*. 327: 49-68. Recuperado de <http://www.doredin.mec.es/documentos/008200330016.pdf>

El artículo es una revisión de investigaciones sobre el modelo inclusivo en España. Ofrece recomendaciones sobre las conclusiones.

TIP: Theories. (n.d.). *Theory Into Practice (TIP)*. Recuperado de <http://tip.psychology.org/bandura.html>

Información sobre la Teoría de Aprendizaje Social de Bandura

Torres, L. (2000). *Estrategias de intervención para la Inclusión*. San Juan, Puerto Rico. Isla Negra Editores.

Un libro que ofrece estrategias, técnicas, sugerencias para aumentar las competencias de la educación. Ofrece una valiosa base teórica y jurídica que apoya la inclusión. Intercala experiencias y testimonios de personas con necesidades.

Vélez Barreto, E. (2006) Opinión de los/las maestro/as de educación especial en torno al liderazgo transformador del director de escuela y su función como agente de cambio en la administración de educación especial. (Programa Doctoral en Educación Universidad Interamericana, Recinto Metropolitano). Recuperado de <http://ocssirp.inter.edu/uhtbin/cgiisirs/2F2GkJEY33/RMETROPOLI/227590014/8/1405674/>

Investigación que trabaja la importancia del liderazgo transformador en los directores y la función de estos como agentes de cambio para el Programa de Educación Especial.

Williams, J. (2010, 30 de marzo) UCO students explore life with disabilities. Daily Record.

Recuperado de http://www.newsok.com/uco-students-explore-life-with-disabilities/article/3449962?custom_click=lead_story_title

Noticia del Smart Brief del Concilio de Niños de Educación donde los estudiantes de la Universidad de Oklahoma tienen experiencias para concienciarlos sobre las necesidades especiales.

Wilson, G. (2008). Be an Active Co-Teacher. *Intervention in School and Clinic*, 43(4), 240-243.

Recuperado de ERIC database.

La coenseñanza requiere de una gran destreza. Necesita que se comparta, planifique, evalúe y modifique siempre que sea necesario. El maestro que coenseña tiene que conocer las diferentes actividades que puede realizar. Este artículo provee 20 maneras de tener una buena experiencia de coenseñanza.

Winn, J. & Blanton, L. (2005). The Call for Collaboration in Teacher education. *Focus on Exceptional Children*, 38(2), 1-10. Recuperado de ERIC database.

El artículo identifica la necesidad de que los programas generales y especiales trabajen en colaboración y no de manera aislada. Esto se debe al aumento de estudiantes que reciben servicios del programa de educación especial. Este trabajo en equipo va a lograr cambios e innovación.

APENDICE

Sistema Universitario Ana G. Méndez
Universidad Metropolitana
Escuela de Educación
Programa Graduado
Maestría en Educación Especial

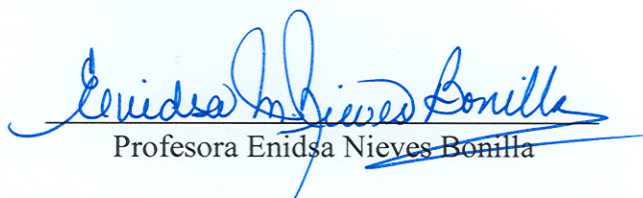
Certificación de Edición y Corrección

4 de mayo de 2010

Certifico haber leído, corregido y editado la investigación documental de Natalia Soledad García García número de estudiante S00317822 estudiante de la Escuela Graduada de Educación, Maestría en Educación Especial de la Universidad Metropolitana. La investigación documental se titula Estrategias basadas en la Investigación Científica para promover la participación, colaboración y consulta entre el Programa de Educación Especial y el Programa General. La lectura, corrección y edición de este trabajo investigativo fue concluido el 4 de mayo de 2010. Esta certificación se expide a solicitud de la Universidad y la autora.

Yo, Enidsa Nieves Bonilla certifico que soy el editor de esta investigación. Como editor cuento con Doctorado en Español.

Certifico correcto,


Profesora Enidsa Nieves Bonilla