

UNIVERSIDAD METROPOLITANA

ESCUELA DE EDUCACIÓN

PROGRAMA GRADUADO

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE  
LOS NIÑOS DE 0-5 AÑOS

TESINA SOMETIDA COMO REQUISITO PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN PRESCOLAR

CARMEN S. GARCÍA VICÉNS

2009

### NOTA IMPORTANTE

A fines de evitar la repetición constante en la redacción de éste documento se optó por utilizar el género masculino y femenino y otros nombres en forma genérica a personas del género femenino o masculino.

## Dedicatoria

Este trabajo de investigación se lo dedico a mis tres grandes tesoros. Son éstos mis hijos, Karla Paola, Carlos Alejandro e Isabella. A Karla Paola y Carlos Alejandro, quienes vivieron más la larga espera en lo que yo tomaba mis cursos nocturnos, quienes me dieron de su tiempo de niñez y cooperaban grandemente para realizar las asignaciones a tiempo para que todo estuviera hecho antes de que yo partiera hacia la universidad. Por ayudar a cuidar a su hermana más pequeña Isabella, la que más tarde se convirtió en otra razón más para culminar ésta carrera ya comenzada hace tres años y sobre todo a Dios por haberme permitido llegar a otro escalón en mi vida.

Gracias a Dios sobre todas las cosas, por la Bendición de darme unos hijos saludables, inteligentes y maravillosos como lo son ustedes. Espero que sigan así durante toda su vida y que aprendan a ser luchadores y a alcanzar sus metas como se lo he enseñado yo. Por entre tantas razones les dedico este trabajo de investigación. Los amo mucho.

## Agradecimientos

Deseo expresar mis más sinceros agradecimientos a todas las personas que me ayudaron a realizar este trabajo de investigación. A mi hermana Charito y a mi madre Rosita por haberme cuidado a mis hijos mientras yo estudiaba. A mi compañero Juan González, por brindarme su apoyo. A mis compañeros de trabajo que cooperaron de alguna forma u otra a realizar ésta investigación. Interesándose en el tema, prestándome libros y aclarando mis dudas. A todos mis amigos quienes me apoyaron, recordándome siempre que yo podía realizar todo lo que me propusiera en la vida, por que soy una mujer luchadora y consigo todo lo que deseo. Gracias por el apoyo otorgado.

Gracias a la Dra. Áurea Rodríguez, quien fue mi mentora de investigación, por aclarar todas mis dudas cuando se presentaban, por la excelente labor que ejerces tanto como profesora mentora y como profesora de casi todos mis cursos de maestría. Eres una persona inteligente y sobre todo muy humana, muchos deberían seguir tú ejemplo. Gracias por el refuerzo positivo que me brindaste durante todo el tiempo.

Gracias a todas aquellas personas que de un modo a otro aportaron su granito de arena para poder culminar este trabajo de investigación.

## Sumario

El propósito de esta investigación documentada titulada: La estimulación Temprana en el Desarrollo del Lenguaje de los niños de 0-5 años estuvo dirigida a definir lo que es estimulación pre natal; estimulación temprana y la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje. Se mencionan los factores asociados a los problemas de habla y lenguaje y cómo en mucho de los casos podemos prevenirlos. Se define lo que es intervención temprana y cómo algunos de los problemas de habla y lenguaje podemos remediarlos o aminorarlos si los atendemos a tiempo. Se mencionan algunas consecuencias que pueden presentar los niños con problemas de habla o lenguaje. Se analiza el desarrollo del lenguaje en las diferentes etapas del desarrollo. Se proporcionan actividades para fomentar la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en los niños, desde el periodo de gestación. La importancia que tienen los padres, en especial la madre, quienes son los primeros estimuladores en el desarrollo del niño. El rol de los cuidadores y maestros quienes son las segundas personas más cercanas al niño en los primeros años de vida. Se proveen además las recomendaciones pertinentes hacia las diferentes agencias de gobierno, Departamento de Educación, Departamento de la Familia, maestros, padres y cuidadores. El interés primordial de la investigadora es ayudar a todas las personas relacionadas al desarrollo del niño, en especial a los que atienden los niños entre las edades de 0-5 años, ya que es aquí donde el cerebro tiene la máxima capacidad para ser desarrollado, siempre y cuando se le provean al niño todas las experiencias necesarias. Por medio de una estimulación temprana podemos desarrollar un mejor lenguaje y aminorar los problemas de habla y lenguaje en los niños de 0-5 años.

## TABLA DE CONTENIDO

NOTA ACLARATORIA.....	ii
PAGINA DE CERTIFICACIÓN.....	iii
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTOS.....	V
SUMARIO.....	VI
TABLA DE CONTENIDO.....	VII-VIII
CAPITULO I INTRODUCCIÓN.....	
Antecedentes.....	2-4
Planteamiento del problema.....	4-5
Preguntas de Investigación.....	5
Objetivos.....	5
Justificación.....	6-7
Marco Teórico.....	7-14
Definición de Términos.....	14-16
CAPÍTULO II REVISIÓN DE LITERATURA.....	17
Introducción.....	17-18
Trasfondo Histórico.....	18-22
Adquisición del desarrollo del lenguaje.....	22-31
Estimulación pre natal.....	31-35
Estimulación Temprana.....	35-37
Estimulación Temprana en el Lenguaje.....	38

Trastornos de habla y lenguaje.....	40-41
Factores asociados a los problemas de habla y lenguaje.....	41-45
Efectos negativos en los niños con problemas de habla y lenguaje.....	45-46
Intervención temprana.....	46-48
Rol de los padres, cuidadores y maestros.....	48-54
Investigaciones sobre la estimulación temprana.....	54-57
CAPÍTULO III METODOLOGÍA.....	58
Diseño de investigación.....	59-60
Descripción y selección de la población y la muestra.....	60-61
Tabla: Tesis y textos.....	62
Tabla: Artículos de revistas e Internet.....	63
Validación.....	64
Procedimiento.....	64-66
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....	67
Introducción.....	67
Respuestas a las preguntas de investigación.....	68-83
CAPÍTULO V DISCUSIÓN.....	84
Introducción.....	84-85
Discusión de los hallazgos.....	85-90
Recomendaciones.....	91-94
Referencias.....	95-97





## CAPITULO I

### INTRODUCCION

La finalidad de la mayoría de las parejas o de toda mujer es poder engendrar un hijo. Muchos padres esperan con mucha alegría e ilusión la llegada de ese ser tan especial. Todos desean que ese niño que se está desarrollando en el vientre sea uno saludable, el niño ideal o soñado. Nadie desea que ocurra lo contrario.

En muchas ocasiones podemos conocer con anticipación si esa criatura que se está desarrollando dentro del vientre tiene alguna condición o dificultad. Cuando se puede detectar que el niño viene con alguna anomalía o deficiencia los futuros padres pueden ir preparándose para recibir a ese niño con necesidades especiales y poder asistirlo mediante una intervención temprana, proveyéndole todos los estímulos necesarios para que se desarrolle en todas las áreas. Ciertas condiciones o rezagos no se pueden detectar hasta tanto el niño no nazca y vaya desarrollándose. Otros después que el niño comienza el aprendizaje formal.

Todos los niños atraviesan unas etapas específicas en el desarrollo, según (Papalia 2005, Morrison (2005). Los niños no se desarrollan a la misma edad de acuerdo a cada etapa, pero sí existen unos parámetros o guías que nos ayudan a identificar unas posibles dificultades. Una de estas áreas es el lenguaje, donde los problemas de habla son más fáciles de identificar. En este estudio por medio de la revisión de literatura se pretende proporcionar una información sobre cómo estimular a los niños desde que se inicia la etapa de la gestación en la cual es importante el rol de la madre ya que ésta se convierte en el primer estímulo que tiene el niño y cómo a través de la estimulación temprana podemos desarrollar un mejor lenguaje.

### *Antecedentes*

El estudio científico formal sobre el desarrollo de los niños es prácticamente nuevo. La forma en como se percibían ha cambiado con el transcurso de los tiempos. Aries, (1962), en Papalia, (2005) indica que no fue hasta el siglo XVII que las sociedades occidentales vieron a los niños diferentes a los adultos, antes se les consideraban como débiles, pequeños y menos inteligentes, de acuerdo a observaciones hechas a pinturas de la época. Los infantes eran considerados hasta los 7 años y los demás eran como adultos pequeños.

Según Morrison (2005), fueron las condiciones económicas que no permitían que los niños permanecieran con sus familias, ya que tenían que trabajar, así que la niñez no era duradera. Lo único que distinguía a los niños de los adultos era el tamaño y la edad. Pollock (1983), citado en Papalia (2005), expuso que fue en el siglo XVI que ocurrió el cambio en la manera de pensar. Los padres consideraban importantes a los niños, luego de haber investigado diferentes escritos o diarios. En el siglo XVII comenzaron los esfuerzos por proteger a los niños, viéndose a estos como parte de la familia. En el siglo XVIII, esta tendencia ocurría mayormente en las clases medias altas.

Charles Darwin (1877), citado en Papalia, (2005), precursor de la teoría de la evolución, fue el primero que le dio forma al desarrollo del comportamiento del infante. El expone en su teoría que a los seres humanos se les podría entender estudiando sus orígenes, luego de haber publicado observaciones sobre el desarrollo sensorial, cognoscitivo y emocional de su hijo durante los primeros dos años.

Otra aportación que despertó la inquietud en el estudio de los niños fueron los hechos que iban descubriéndose vacunas para evitar las enfermedades y las plagas, esto

ocurrió durante los siglos XVIII y XIX, según ( Papalia, 2005). Antes se utilizaban a los niños para trabajar, ocurriendo así la explotación infantil, pero esta tendencia fue disminuyendo por que ya no eran tan necesarios, debido al crecimiento de la mano de obra . Surgieron leyes protectoras para los niños, permitiéndole así estar más tiempo en la escuela. No es hasta fines del siglo XIX que se comienzan a hacer investigaciones más profundas para analizar a los niños, surgiendo nuevas teorías. En la medida en que los científicos fueron haciendo sus investigaciones se dieron cuenta que podían establecer unos pasos en el comportamiento observado, estos son: descripción, explicación, predicción y modificación. Este proceso se observa claramente en el desarrollo del lenguaje de los niños.

Según Sandrock (2006), divisa a la niñez temprana como un período único en la vida, es aquí donde se instalan las bases para cuando sean adultos. Es en esta época donde se valora a la niñez. Se comienzan a invertir en el cuidado y educación de los niños. Los niños son protegidos, incluso hasta de sus progenitores. Existe incluso un tribunal de justicia juvenil, ya que en la edad media los niños eran procesados como adultos sí cometían algún delito.

Morrison (2005), en su texto Educación Preescolar, se consideraban a los niños como “Pseudos-adultos”, ya que la vestimenta, calzados, etc., lo hacen imitando a los adultos. Se piensa que la infancia ha sido olvidada. Se le han asignado otras responsabilidades como: cuidar a los hermanos, a algunos niños les permiten ver películas R y programas de violencia muy pronto.

De acuerdo con la UNESCO, (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura) citado en Morrison (2005), alrededor de 250, 000,000

niños de todo el mundo trabajan y viven en las calles. En otros lugares los niños son partícipes de las guerras o gangas y en ocasiones se exponen a los niños a ser actores como los adultos.

Este trasfondo histórico acerca de la niñez muestra como ha cambiado este concepto, la niñez se clasifica en varios periodos, repercutiendo así en análisis sobre el desarrollo de los niños. De acuerdo a Sandrock (2006), en su libro *Psicología de la Educación*, clasifica los periodos de la niñez en varios tiempos: infancia; desde el nacimiento hasta los 18-24 meses, niñez temprana; conocida también como años preescolares hasta el final de 5-6 años, y niñez intermedia y tardía, de 6-11 años; adolescencia; 10-12 años hasta los 18 años.

Es en el período desde la gestación hasta la niñez temprana que la investigadora enfocará esta revisión de literatura en cuanto la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje del niño de 0-5 años, lo cual se detallará en el capítulo II.

### *Planteamiento del problema*

La comunicación es vital para la vida. Hablar, escuchar, entender, leer y escribir nos conecta con la vida diaria. Aunque no todos los niños se desarrollan al mismo tiempo, se espera que cuando los niños lleguen al kindergarten hayan alcanzado un desarrollo del lenguaje como la de un adulto. De acuerdo con Vimar Therapy Group (2005) esto implica que el niño pueda producir correctamente los sonidos de las sílabas trabadas, simples, y vibrantes. Deben presentar una buena articulación. Ordenar correctamente los componentes de la oración, como lo son los verbos pronombres, artículos. Produzca los sonidos y un vocabulario amplio de acuerdo a la edad. Poseer una buena fluidez del habla y resonancia, volumen y tono adecuado de voz. Si el niño no

presenta alguno de estos indicadores podría estar presentando problemas del habla y debe ser evaluado por un especialista. Se espera que un niño para la edad de 5 años esté conversando como casi un adulto, muchos niños cuando llegan al kindergarten presentan problemas de habla y lenguaje y llegan con muchos desconocimientos básicos para su edad, como lo son los colores, formas, conocer su edad, su nombre completo etc., destrezas que tienen que ver con la comunicación y el vocabulario adquirido por medio del lenguaje. Lo importante para realizar esta investigación en La Estimulación Temprana en el Desarrollo del Lenguaje en Niños de 0-5 años es que aparenta ser que los niños no están expuestos a las experiencias y a los estímulos necesarios. Algunos están recibiendo las terapias y otros no por diferentes razones. Los padres no atienden a tiempo los problemas de habla y lenguaje y no llevan a cabo los pasos necesarios para recibir las terapias. Mientras más informado esté el padre de cómo estimular al niño a una temprana edad, mejor será su contribución en el desarrollo del lenguaje.

#### *Preguntas de Investigación*

1. ¿Qué es estimulación temprana?
2. ¿Cuales son los factores asociados a los problemas de habla que presentan estos niños?
3. ¿Cómo la participación de los padres, cuidadores y maestros pueden ayudar a estimular el lenguaje en los niños de 0-5?

#### *Objetivos*

Los objetivos de esta investigación de revisión de literatura sobre La Estimulación Temprana en el Desarrollo del Lenguaje en niños de 0-5 años son: buscar en la literatura todo lo relacionado con la estimulación temprana y como se puede ayudar a desarrollar el lenguaje. Identificar los factores asociados a los problemas de habla que los niños de 0-5

años pudieran presentar. Investigar como la intervención temprana puede ayudar a los niños con problemas de habla. Establecer los parámetros del desarrollo del lenguaje de los niños desde 0-5 años. Proveer una serie de actividades que sirvan de referencia a todos los interesados en el desarrollo del niño en particular sobre la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje.

### *Justificación*

Si nos privaran del lenguaje oral como medio de comunicación nuestras vidas serían imperfectas. La comunicación es una actividad humana esencial que juega un papel trascendental en los seres humanos. La comunicación está presente desde que un óvulo y un espermatozoide se unen para comenzar la formación de la especie. Nos acompaña más tarde desde el momento que nacemos hasta que morimos, desde que nos levantamos hasta que nos acostamos. La comunicación se hace tan imprescindible al ser humano que una dificultad en el área del lenguaje podría tener grandes repercusiones tales como reducir su entorno social, la capacidad cognitiva, la habilidad para aprender, desarrollar problemas emocionales, auto estima baja, entre otros.

Por lo tanto es muy importante que los futuros padres, cuidadores, maestros y todas aquellas personas que rodean al niño conozcan sobre los beneficios adecuados de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje del niño desde el comienzo de la concepción. Entendemos como estimulación temprana todo aquello que el niño percibe a través de los sentidos. La estimulación temprana es importante comenzarla desarrollar desde el periodo pre-natal. Los primeros años de vida de un niño son muy cruciales, lo que no se haya constituido en los primeros años de vida, no se va constituir, según Terré (2006).

La información que se recopile a través de esta revisión de literatura sobre la estimulación temprana en el desarrollo de los niños de 0-5 años debe beneficiar a las futuras madres, padres, el entorno familiar, cuidadores, maestros. Identificar posibles señales de alerta en el desarrollo del lenguaje, como proveerles las ayudas necesarias como guía de actividades para fomentar la estimulación temprana desde la gestación hasta la edad de 5 años en el desarrollo del lenguaje del lenguaje. Proporcionándole una estimulación temprana a los niños no solo se beneficia el área de desarrollo del lenguaje, si no que es provechoso para su desarrollo integral, por lo que al mismo tiempo se desarrolla el área cognitiva, social y emocional.

#### *Marco teórico*

Las teorías se utilizan como marco de referencia y para darle sentido a nuestras explicaciones. Cada teoría sienta sus bases en lo que se cree. Existen diferentes teóricos por lo tanto, diferentes opiniones de cómo es que surge algo en este caso el desarrollo del niño, en especial el área del desarrollo del lenguaje. Otros se interesan, añaden o refutan alguna teoría en un área en específico del desarrollo del niño. No existe una sola explicación, aceptada por los expertos sobre como los niños adquieren el lenguaje. Las teorías del desarrollo humano, especialmente las cognitivas están ligadas a explicar a su vez el desarrollo del lenguaje.

Según Meece (1997), la necesidad de comunicarse dentro de un contexto social es el eje que induce a aprender el lenguaje. El niño aprende la lengua que escucha. Antes de que Piaget propusiera su teoría, se pensaba que los niños eran sujetos pasivos, moldeados por el ambiente.

Piaget (1896-1980), en su teoría cognoscitiva, señala que los cambios del niño se deben a una interacción dinámica de sus conocimientos actuales con el medio ambiente. El niño desempeña un rol activo en su desarrollo mediante la edificación del conocimiento, según Meece (1997), Papalia (2005). Piaget profundizó en la forma en que se adquiere el conocimiento al ir el niño desarrollándose. A Piaget no le interesaba tanto lo que conoce el niño sino como piensa en los problemas y soluciones. Piaget citado en Coon(1999), dividió el desarrollo cognitivo en cuatro etapas: etapa sensorio motora: desde el nacimiento hasta los 2 años, donde la mayor parte del desarrollo del niño es no verbal; etapa pre-operacional: desde los 2 años hasta los 7 años; el niño comienza a pensar simbólicamente y a usar el lenguaje; etapa operaciones concretas: desde los 7 a los 11 años; el niño comienza a usar conceptos, tiempo, espacio, piensa de forma lógica en objetos, situaciones, y principios muy concretos y la etapa de operaciones formales desde los 11 hasta los 18 años, donde se separan los objetos concretos y ejemplos específicos.

El pensamiento se basa en principios abstractos o ideas simbólicas. De acuerdo a Coon (1999), Piaget dividió el desarrollo del intelecto en dos procesos: acomodación; el uso de patrones existentes en situaciones nuevas y asimilación; el uso de patrones mentales ya existentes. Piaget citado en Meece(1997), Papalia (2005), planteó que el desarrollo cognitivo sigue una secuencia inmutable. Todos los niños transitan por las mismas etapas y en el mismo orden. Organizan el conocimiento del mundo en unos esquemas. Los esquemas son el conjunto de acciones físicas, operaciones mentales de conceptos, teoría en los cuales se constituye y adquiere información del ambiente.



De acuerdo con Piaget, según Meece(1997), Papalia (2005),el lenguaje se realiza de manera espontánea como consecuencia del proceso de la maduración. El niño al nacer no posee lenguaje, sino que lo va adquiriendo en la medida en que crece. El lenguaje es algo complicado, los niños no lo aprenden de una sola vez, atraviesan por diferentes etapas.

Piaget, citado en Meece (1997), indica que tanto la herencia como el ambiente, o sea la crianza del niño favorecen al desarrollo intelectual y a la adquisición del lenguaje. El niño participa activamente en las interacciones que ocurre entre los estados internos y las condiciones del ambiente externo. Piaget, supone que el pensamiento simbólico es una condición para asimilar el lenguaje. En la información el niño puede pensar a través de los símbolos, conforme aparecen los esquemas sensomotores, solo entonces concebirá las funciones del lenguaje como un sistema. En la medida en que los esquemas van apareciendo se va construyendo la inteligencia y por consecuencia el lenguaje.

Piaget, citado en Meece(1997), en su teoría cognitiva donde el lenguaje depende del pensamiento, observó que gran parte del lenguaje del niño, no tiene relación con la comunicación y que no cumple con una función social, sino que es un reflejo del pensamiento, a esto lo llamo “monologo cotidiano”. Piaget define esto de la siguiente manera: “el niño habla en presencia de otros sin esperar una interacción, ni comprensión alguna”, a este lenguaje egocéntrico le buscó una causa cognitiva en vez de buscar factores sociales y la llamo “habla egocéntrica”, perteneciendo ésta a una característica del desarrollo del niño en la etapa pre operacional, siendo esta una inmadura.

Piaget, en Meece (1997), expone que el lenguaje no es exclusivo de la naturaleza del niño, sino una capacidad que está relacionada con su madurez cognitiva. Esta teoría

es interactiva e influyen tres factores: social, lingüísticos y cognitivos que interaccionan entre sí. Piaget (1954), reconoció que el desarrollo cognitivo no es suficiente para desarrollar el lenguaje, acaso que la adquisición del lenguaje surge de las interacciones sociales entre el funcionamiento interno del niño y el ambiente socio lingüístico externo no son necesariamente naturales.

Lev Vygotsky (1896-1934), citado en Santrock(2006), al igual que Piaget creía que los niños construyen activamente su conocimiento. Según Tappan, (1998), Vigostky tiene varios fundamentos: “las habilidades cognitivas del niño solo se pueden comprender cuando se analizan e interpretan desde un área del desarrollo, están medidas por las palabras, lenguaje, y las formas de discurso las cuales sirven de herramientas psicológicas para proveer y transformar la actividad mental y tienen origen en las relaciones sociales dentro del contexto socio-cultural. La teoría socio-cultural hace énfasis en las interacciones sociales, especialmente dentro del hogar, como un factor clave en el aprendizaje de los niños, (Papalia, 2005), por lo tanto en el desarrollo del lenguaje.

Vygostky citado en Santrock (2006), planteó que el lenguaje en la niñez temprana empieza a utilizarse como medio para auxiliar al niño a realizar actividades y a solucionar problemas, donde existe una relación entre el aprendizaje y su desarrollo.

A esta relación entre aprendizaje y desarrollo la llamo Vygostky (1962), “zona de desarrollo próximo” (ZDP), donde las actividades son difíciles de realizar por si solos, pero con la ayuda de otros la pueden aprender. En este planteamiento de Vygostky son importantes las influencias sociales, en especial la instrucción, en el desarrollo cognitivo de los niños, según Hasse, (2001) citado en Santrock (2006). Por ejemplo, un niño que se le estimule por medio de la conversación cotidiana podrá desarrollar un mejor lenguaje.

Vygostky (1962), citado en Santrock (2006), creía que los niños pequeños utilizan el lenguaje para inventar, guiar, supervisar su comportamiento de un manera autorregulatoria además de utilizarlo para la comunicación social. Esta forma de autorregulación se conoce como habla interna o habla privada, donde es una herramienta importante del pensamiento en los primeros años. Considera que el lenguaje y el pensamiento se desarrollan de manera separada y que más tarde se unen. Las funciones mentales tienen origen en el contexto social. Los niños deben utilizar el lenguaje para comunicarse con los demás antes de enfocarse en sus propios pensamientos.

Para Vygostky los niños que utilizan más cantidad de habla privada son más aptos a nivel social que los que no lo hacen. Esta habla privada representa una transición temprana que los convierte en individuos más comunicativos socialmente, Shamier y Tzuriel, (2004) citado en Santrock(2006).

Vygostky (1924), citado en Ríos,(2009),en su Tesis Conocimientos y estrategias de los maestros en el manejo de conductas de niños con problemas de habla y lenguaje, define los problemas de habla como trastornos del lenguaje que no le permiten al niño imaginar, recordar, ni captar símbolos de los objetos. Establece la importancia de que el niño esté rodeado de personas que puedan brindarle experiencias enriquecedoras. Explica Vygostky que cuando un niño tiene problemas de habla y lenguaje sus relaciones se trastornan desde el momento que sus limitaciones se hacen evidentes.

Vygostky citado en Román, (2009), en su tesis: La influencia de los padres y de la comunidad en el aprendizaje de la lectura y escritura, da énfasis al juego como medio que facilita el desarrollo social y el lenguaje, por ende el aprendizaje. El juego social es un medio importante para que los niños alcancen niveles más avanzados de las habilidades

sociales y cognitivas, según Nicolopoulou en Craig,2001,citado en Román (2009). Pues el rol del de los padres es proveerle experiencias significativas a través del juego social y estimular al niño en el desarrollo del lenguaje desde temprana edad.

Noam Chomsky (1957-1995), citado en Meece (1997), formuló la teoría más completa que describe la función del conocimiento innato en la adquisición del lenguaje. Todos los lenguajes presentan cualidades universales; ejemplo: la forma de hacer las preguntas, la manera de referirse al tiempo, pasado, etc. Chomsky citado en Papalia, (2005), en su teoría plantea que los niños poseen un dispositivo de adquisición de lenguaje (DAL), que programa el cerebro para analizar el lenguaje escuchado y descifrar sus reglas universales que son la plataforma de todas los idiomas. El niño al nacer no tiene una lengua constituida, pero al ir madurando, la propensión se activa y permite al niño adquirir una estructura lingüística más complejas hasta que alcance la habilidad de un adulto Meece (1997). Esto quiere decir que el ser humano esta neurológicamente programado desde el nacimiento para adquirir el lenguaje según Chomsky (citado en Ibáñez, Mudarra, Alfonso, 2008).

Chomsky citado en Meece (1997), en su propuesta, dice que los niños inician el aprendizaje del lenguaje esperando que este posea cierta estructura, orden y regularidad. Esta maduración y expectativa será posible solo si al principio de la dependencia de la estructura ya forma parte de la organización mental el niño. El ambiente casi no influye en las estructuras innatas del desarrollo lingüístico, sino que es la experiencia la que decide cual lengua hablará el niño. La lengua que escucha el niño será la que éste hable. El propone que todas las lenguas están organizadas en torno a un conjunto de principios básicos biológicamente programados por tanto propone una teoría maduracional del

desarrollo del lenguaje. La imitación tiene pocos o ningunos efectos para aprender el lenguaje de otros, es algo específico del ser humano.

B.F. Skinner (1957), en su enfoque conductista citado en Ibáñez &..(2008) mantiene que el desarrollo del lenguaje se desarrolla como efecto de las influencias ambientales, en particular las asociaciones, los refuerzos, y la imitación. Asegura que los niños pueden aprender a hablar porque sus padres refuerzan positivamente el hablarles correctamente y los niños responden por imitación. Skinner citado en Papalia (2005), sostuvo que el aprendizaje del lenguaje, como cualquier otro aprendizaje, se basa en la experiencia.

Skinner citado en Meece (1997) expone en su teoría que el niño al nacer es una hoja en blanco, una “tabula rasa” atribuye a los agentes ambientales el desarrollo del lenguaje, estriba de la manera en la cual los adultos críen al niño a aprender, entender y hablar una lengua. Los conductistas están convencidos de que el aprendizaje se basa en mecanismos como la imitación, y el reforzamiento operante. El desarrollo lingüístico está moldeado por el reforzamiento positivo o negativo causado por las repuestas de estímulos externos según Staats (1968) citado en Meece (1997). El desarrollo del lenguaje surge al mismo tiempo sin considerar el lugar de procedencia del niño, entre los 18-28 meses. Lenneberg, (1998), citado en Mece (1997), dice que la maduración biológica es la única de explicar la puntualidad en el inicio del lenguaje. No se sabe como el niño alcanza algo tan complejo como lo es la estructura del lenguaje, la cual no se enseña directamente. Los niños solo descubren este proceso, por el cual según esta teoría, el lenguaje es una adaptación a los estímulos externos.

Según Meece (1997), algunos consideran que la gramática del lenguaje es algo congénito, que se activa en la medida que el niño va madurando, el lenguaje se origina en algún momento y se desarrolla en la misma secuencia. Gardner, citado en Álvarez (2004), define la inteligencia como una capacidad, sin negar un componente genético, se convierte en una destreza que se puede desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, de las experiencias, de la estimulación temprana, las condiciones de salud y nutrición recibida, todos estos componentes interactuando entre sí. En esta perspectiva no tenemos un solo tipo de inteligencia sino que varias a las que llamó: “Inteligencias Múltiples”. Una de estas inteligencias lo es, la inteligencia lingüística, estos niños tiene la habilidad para utilizar el lenguaje y para expresar significados complejos, en forma oral o escrita. Según Álvarez, (2004), se estimula a estos niños cuando desarrollan aspectos de redacción y de oratoria, leer jugar con rimas, trabalenguas.

Luego de haber investigado varios de los teóricos respecto al desarrollo del niño, los cuales abarcan los temas del desarrollo físico, cognitivo y del lenguaje los cuales están integrados. La investigadora está de acuerdo con éstas teorías donde se exponen que desde el nacimiento, el proceso de maduración, la interacción con las demás personas y la influencia del ambiente son factores importantes para el desarrollo del lenguaje, que a su vez impacta el desarrollo integral del niño, para lo cual es conveniente una estimulación temprana.

#### *Definición de términos*

Para propósitos de esta investigación se utilizaron diversos términos que serán definidos a continuación para facilitar la interpretación del estudio al lector.

Acomodación- la modificación de patrones mentales para ajustarse a demandas nuevas.

(Coon, 1998).

Asimilación- la situación nueva es asimilada en esquemas mentales ya existentes. (Coon,

1998).

Axón- fibra delgada que conduce información desde el cuerpo celular en una neurona.

(Coon, 1998).

Balbuceo- repetición que hacen los bebés de sonidos del lenguaje carentes de significado.

(Coon, 1998).

Deglutir –tragar, hacer pasar los alimentos hacia el estómago. (Santillana, 2002).

Esquemas- estructuras cognoscitivas básicas integradas de patrones organizados de

comportamiento, utilizados en diferentes clases de situaciones.

(Papalia, 2005).

Estimulación temprana- toda aquella actividad de contacto o juego que le propicie,

fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potencialidades

intelectuales. (Álvarez, 2004).

Intervención temprana-proceso sistemática para planear y suministrar servicios

terapéuticos y educativos a familias que requieren ayuda, para satisfacer

las necesidades de desarrollo de infantes, niños en la etapa de los

primeros pasos y niños en la edad escolar. (Papalia, 2005).

Lenguaje- colección de palabras simples o símbolos. Reglas para combinarlos, que

permiten que sean usados para el pensamiento y la comunicación. (Coon,

1998).

Mielinización-proceso por el cual los nervios segregan una sustancia que ayuda a transmitir los impulsos nerviosos. (Santillana, 2002).

Motricidad fina- desarrollo en las destrezas de manos y dedos que le permitan agarrar diferentes objetos. (Álvarez, 2004).

Motricidad gruesa- control de los músculos gruesos que le permitan tener una coordinación necesaria para moverse libremente. (Álvarez, 2004).

Recíproca-las acciones o sentimientos que hay entre dos personas, de forma que cada una de ellas realiza la acción que la otra recibe.(Santillana,2002).

En este primer capítulo se presentaron los antecedentes; un trasfondo histórico sobre la manera en que eran percibidos los niños con el transcurso de los tiempos hasta el presente. El planteamiento del problema en torno a los problemas de habla y lenguaje que presentan muchos de los niños al llegar al kindergarten. Se realizaron las siguientes preguntas de investigación: ¿Qué es estimulación temprana? ¿Cuáles son los factores asociados a los problemas de habla que presentan estos niños? ¿Cómo la participación de los padres, cuidadores y maestros pueden ayudar a estimular el lenguaje en los niños de 0-5? La justificación del problema de investigación, es que la comunicación por medio del lenguaje hablado es vital para la vida de todo ser humano. Algunos de los teóricos que han contribuido grandemente al desarrollo del niño en todas sus áreas, en especial en la del lenguaje; estos son: Piaget (1896-1980), Vygostky(1896-1934), Chomsky(1957-1995),Skinner (1957), Gardner( 1943- ).Así como algunos términos que sirven para comprender mejor esta investigación sobre la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje de los niños de 0-5 años.



## CAPITULO II

### Revisión de Literatura

#### *Introducción*

Si algo nos distingue de la especie animal es nuestra capacidad de utilizar el lenguaje. Moreno y Carreto citado en Díaz, (2007), establecen la necesidad del hombre de interrelacionarse. Esta necesidad surge por el hecho de que el hombre es un ser social y sociable, no aislado ni aislable, no solo ni desamparado, si no sujeto a un mundo que está marcado por las relaciones sociales. La comunicación es la base de las relaciones personales, sociales y laborales. La interferencia que pueda surgir en la comunicación no importando la razón de ésta va a desequilibrar la relación que se está dando ya sea personal, social, laboral o de aprendizaje. La habilidad de comunicarnos es una herramienta poderosa que el ser humano posee, ya que nos puede abrir muchas puertas, por el contrario la inhabilidad de comunicarnos correctamente nos puede cerrar muchas opciones. La comunicación es un elemento esencial en nuestras vidas. Nos permite expresar sentimientos, emociones, ideas, necesidades, percibir y comprender a los demás.

Los primeros años de vida de un niño constituyen una etapa muy importante en su desarrollo, los cuales se ven involucradas muchas habilidades: habilidades motrices, perceptivas, cognitivas, afectivas, sociales y las lingüísticas que es la más pertinente en esta investigación de: La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en niños de 0-5 años. No podemos separar unas habilidades de otras, ya que todos se interrelacionan para lograrse su desarrollo óptimo. Los niños están rodeados del lenguaje, incluso desde antes de nacer. El recién nacido tiene mucha capacidad para aprender, los bebés no solo duermen, se alimentan y hacen sus necesidades. Una amplia gama de estímulos

sensoriales incrementan la capacidad de aprendizaje del bebé la cual influye en su desarrollo del lenguaje. El lenguaje es un medio para expresar pensamientos, sentimientos y otro tipo de información, siempre y cuando el niño no presente unas limitaciones en su desarrollo que así lo impida.

La estimulación temprana, la estimulación precoz, y la estimulación adecuada son conceptos que se utilizan hace algunos años, involucran una serie de actividades y experiencias desde los primeros años de vida, correspondida con las etapas ordenadas del desarrollo físico-psíquico del niño y los aprendizajes tempranos, según Terré,(1999).

En este segundo capítulo encontrarás información sobre los siguientes tópicos: la estimulación, la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje la cual deben comenzarse desde que el bebé está en el vientre. También encontrarás información sobre el proceso del desarrollo del lenguaje y como los padres o cuidadores pueden ayudar al niño en esta área del desarrollo. Además hallarás información sobre los problemas de habla y lenguaje, sus causas y factores de riesgo.

#### *Trasfondo histórico*

Los científicos saben que el cerebro no madura totalmente antes de alcanzar la madurez temprana. El niño al nacer posee una corteza cerebral estructuralmente formada, pero sus funciones se forman y se desarrollan bajo la influencia de condiciones internas y externas. Un aspecto importante es la maduración de su actividad nerviosa superior durante los primeros años, es el surgimiento y desarrollo del segundo sistema de señales, según Terre, Villa de Madrid, Díaz, (1999).El neonato posee ciertas reacciones congénitas de reflejos incondicionados que crean el antecedente de su evolución, pero estas reacciones por sí solas no estipulan el carácter o el nivel de desarrollo; sino existe

una influencia externa que su reacción corresponda su maduración y el establecimientos de nuevos procesos psíquicos y físicos, según Terré et., (1999). Es importante conocer como se desarrolla el cerebro en el niño para así atender y entender diferentes procesos y estimular adecuadamente durante todas las etapas del desarrollo. Disminuyendo las posibles deficiencias que pudieran presentarse o para enriquecer el desarrollo integral del niño.

Según Meece (1997), el sistema nervioso central consta de cerebro, médula espinal y nervios; controla casi todos los aspectos de la actividad humana. En el centro de este complejo sistema se encuentra millones de células largas y delgadas llamadas neuronas. Las neuronas se forman durante los primeros 5 meses de gestación. Se distinguen del resto de las células por no ser tan compactas. Entre ellas se observan unos huecos llamado sinapsis. La sinapsis es el lugar donde se agrupan las neuronas pero sin tocarse. Las neuronas liberan unas sustancias químicas que sirven de neurotransmisores para atravesar los huecos para comunicarse unas con otras.

Cuando un sonido o imagen llega a los sentidos es transferido al cerebro en forma de impulso nervioso. Se dirige a una región del cerebro donde un grupo de neuronas lo interpretan y lo registra. Cuanto más frecuente se use el mismo grupo de neuronas por el mismo estímulo mayor posibilidad habrá de que esa imagen o sonido se guarde en la memoria a largo plazo. El desarrollo del cerebro después del nacimiento admite dos cambios importantes: primero, aumentar el número y la longitud de las fibras nerviosas que conectan las neuronas y las células nerviosas “dentrías y axones” se observa el crecimiento de estas fibras durante los dos primeros años de vida. El hombre nace con más neuronas de las que necesita. El segundo cambio es la mielinización, en la cual las

neuronas y dendritas se recubren con una sustancia grasosa llamada mielina. Los impulsos se desglosan rápidamente debido a la mielinización, este proceso ocurre hasta la adolescencia. Los cambios rápidos del tamaño del cráneo y del cerebro durante los primeros dos años se deben a este proceso.

Greenough, Black y Wallace, (1987), citado en Meece(1997), exponen que aunque la genética interviene mucho en el desarrollo del cerebro, el ambiente tiene un papel decisivo para aumentar y conservar las axiones entre las neuronas, para esto se requiere de la estimulación. Las neuronas están programadas para recibir cierta estimulación durante el periodo de la sinapsis, donde alcanza su máximo nivel. Las neuronas que reciben información forman conexiones de forma tal que las que no la reciben decaen o mueren. Meece (1997) cita a Begley, (1996) donde existen unos periodos críticos que establecen los circuitos del cerebro en las regiones que controlan las habilidades motoras, el lenguaje, la visión, la audición, las emociones, las habilidades lógicas y matemáticas. Pons (2005), llama a estos periodos críticos periodos sensitivos o óptimos, en los que el estadio madurativo cerebral personal facilita la adquisición del aprendizaje. Sí en estos periodos cortos de tiempo el niño no recibe la estimulación necesaria, el nivel de competencia alcanzado suele ser menor.

Las investigaciones han verificado esta hipótesis de los periodos críticos en el desarrollo de algunas regiones. En un estudio Huberl y Wiesel (1970), citado en Meece(1997), con gatos de un mes de nacido que se les privó de la luz durante 3-4 días, su visión comenzó a deteriorarse. Sí se le hubiera despojado de la luz en los primeros meses el daño hubiera sido permanente. Meece (1997) cita a Greenough y otros (1997) en otro estudio donde se utilizaron ratas criadas con juguetes y otros estímulos producían

25% más de sinapsis que aquellas que no los tenían. Las ratas que tenían más estimulación visual presentaban mejor corteza cerebral que las que tenían pocos objetos.

El cerebro humano tiene mayor plasticidad, la capacidad de cambiar en los primeros dos años. La ausencia de estímulos puede retrasar el desarrollo de las conexiones cerebrales y la aparición de ciertas habilidades, pero en cierta medida la experiencia de la privación se recompensa con estímulos posteriores. El cerebro está más capacitado a los cambios en los primeros años. Puede perderse para siempre las neuronas que no son estimuladas durante este periodo donde existe una mayor cantidad de conexiones de sinapsis. Los dos hemisferios del cerebro comienzan a especializarse en sus funciones durante la pubertad y es en ésta época que comienza a perderse la plasticidad. El cerebro del niño crece tanto como le permitan las oportunidades que le ofrezcamos y se estructura más cuando más estimulación le ofrezcamos, según Bravo y Pons (2005). Por tal razón las investigaciones en esta área enfatizan a favor de la intervención temprana la cual favorece más durante los primeros dos años.

Es de mucha satisfacción para los padres comenzar a escuchar las primeras palabras claras de su hijo. Pero algunos casos este proceso en el desarrollo del lenguaje no ocurre de la misma forma. En ocasiones los padres piensan que este rezago en el habla o lenguaje de los niños va a mejorar con el crecimiento y esto es un error. Entonces no se atienden los posibles problemas de habla y lenguaje a tiempo el cual pudiera traer grandes repercusiones en otras áreas del desarrollo del niño. Según las estadísticas del año 2008-09 del Programa Head Start del municipio de San Juan, de 3,843 niños servidos, 494 niños fueron elegibles por diferentes condiciones, de las cuales 424 de éstos fueron por impedimentos de habla y lenguaje. La cuarta parte de los estudiantes que

participan en los programas de educación especial de las escuelas públicas durante el año escolar 2000-01, o sea casi 1 millón de niños fueron clasificados por problemas de habla o lenguaje, sin incluir aquellos que tenían problemas secundarios por otras condiciones como lo son la sordera. Se estima que los trastornos de comunicación afectan a una de cada diez personas en los Estados Unidos, según la NICHCY, (2004).

Aunque siempre han existido personas con trastornos de habla y lenguaje, los tratamientos son muy recientes. La primera entidad para niños con deficiencias de habla y lenguaje en Estados Unidos se constituyó en New York en 1908, (Hewett y Forness 1977), citado en (Ríos, 2009). Durante el siglo XIX las clínicas y hospitales ofrecían algunos tratamientos en las personas con trastornos de comunicación. Los primeros especialistas fueron los profesores universitarios que al estudiar el proceso normal del habla se interesaban en las personas con patrones comunicativos diferentes, en especial la tartamudez y los problemas de articulación, según Boon (1977) citado en Ríos, (2009). Durante la post guerra surgió una propagación de servicios clínicos a los soldados que padecían de trastornos de comunicación a causa de los daños cerebrales o de los mecanismos físicos del habla. Más tarde aumentó grandemente los servicios para niños con trastornos del habla y lenguaje en las escuelas.

#### *Adquisición del desarrollo del lenguaje*

El recién nacido sufre un cambio fuerte en relación con su estado intrauterino. Pasa de una situación en la que a través de la madre obtiene lo que desea, de una situación de dependencia estrecha entre la madre y el medio ambiente. Sus percepciones físicas permanecen aisladas. Se presentan únicamente en función de las necesidades

básicas de supervivencia, bienestar físico, alimento, abrigo, reposo y evacuación, según Thoumi, (2003).

Los neonatos o bebés recién nacidos sienten, tienen sentimientos de emoción, de necesidad desde antes de comenzar a hablar, según Morrison, (2007). Se ha comprobado que las primeras emociones sonoras en las primeras semanas del neonato constituyen una relación de estímulos internos como lo son el sueño, el hambre y el dolor, o a estímulos ocasionados por el ambiente. El llanto es la primera respuesta a una situación de malestar o incomodidad. Se han detectado al menos cinco tipos de gritos distintivos para la exteriorización de estados del bebe, a partir de las cinco semanas. Estas primeras emisiones representan la necesidad comunicativa del bebé, a través del lenguaje, según Terré (1999). El desarrollo del lenguaje surge de la interacción de todos los aspectos del crecimiento: físico, cognitivo, emocional y social.

De acuerdo a Ibáñez et., (2008), la primera comunicación que se produce en el recién nacido es el lenguaje corporal, por medio de la piel de modo que las caricias y contactos epidérmicos constituyan patrones, reduciendo su excitación o inseguridad. A la misma vez produce la madurez del desarrollo visomotor, facilitando un contacto visual estimulando la inteligencia del bebé, uno de estos ejemplos lo es la lactancia. La mirada es un medio para establecer relaciones sociales, un lenguaje donde se expresa acercamiento afectivo.

A las cuatro semanas más o menos empezará a producir otros sonidos guturales además del llanto. Pequeños sonidos de gorgoteos cuando se sienta a gusto y relajado después de alimentarse, y pequeños gemidos antes de iniciar el llanto de hambre. Estos pasos significan que avanza hacia la siguiente fase de comunicación: el balbuceo.

También van añadiendo a esta forma de comunicación movimientos corporales y expresiones faciales, porque necesita transmitir su estado de bienestar o malestar. Acción que requiere la atención del interprete, en este caso los padres o cuidadores, según Terré et. al., (1999).

A los dos meses, le gusta que le hablen y le canten. A partir de los cuatro meses es cuando más imprescindible es que le hablen porque está preparado para atender a los sonidos, ya que tiene la capacidad para reproducir lo que escucha. A ésta edad está comenzando a hablar, por eso hay que hablarle y conversar con él. En el quinto mes el bebé no se conforma con gestos y miradas, cada vez emite más sonidos y es más expresivo, especialmente si está contento. A los seis meses puede comenzar a decir sílabas, se interesa por los sonidos. Se va acostumbrando a escuchar su nombre, el cual reconoce e identifica girando su cabeza cuando lo llaman, según Terré et., (1999). Este lenguaje del balbuceo no es un lenguaje real porque carece de significado para el bebé, pero se parece a las palabras, según Papalia, (2005).

A este primer proceso del desarrollo del lenguaje donde el niño comienza a utilizar el llanto, los gorgoteos o balbuceos, se le llama discurso pre lingüístico según Papalia, (2005). La influencia ambiental en este momento se hace evidente por el hecho de que los bebés balbucean más cuando los padres les hablan, Coon, (1999).

De acuerdo a Papalia, (2005), los niños alrededor de los nueve y doce meses utilizan el lenguaje de los gestos para comunicarse. Donde se pueden clasificar en varios: gestos sociales convencionales: por ejemplo: decir adiós, decir que sí, moviendo la cabeza y sacudirla para decir que no. Gestos de presentación; por ejemplo: llevarse una taza a la boca o levantar los brazos para indicar que lo carguen y gestos simbólicos, casi



siempre comienza cuando el bebé comienza a decir sus primeras palabras; por ejemplo; soplar para indicar que algo está caliente. Los gestos comienzan a aparecer antes de que los niños tengan un vocabulario de 25 palabras. Esta comunicación no verbal enlaza el escenario para la adquisición del lenguaje, según Conn, (1999).

Cuando el niño comienza a decir sus primeras palabras alrededor de los once meses comienza el “discurso lingüístico”; expresión verbal con significado; según, Papalia, (2005). Morrison (2007), llama a este discurso holofrástico. Los niños comienzan a decir una sola frase para saber lo que quieren y para expresar sus emociones. Los padres o cuidadores deben ampliar esta palabra con varias preguntas u oraciones completas que estimulen más adelante el lenguaje. Entre los 12-18 meses el niño debe seguir instrucciones sencillas, sopla, reconoce las partes del cuerpo de sí mismo y en otra persona.

De acuerdo a Morrison, (2007), es desde los dos años en adelante en que surge el desarrollo del vocabulario en el desarrollo del lenguaje del niño. Tiene alrededor de 50 palabras y oraciones de dos palabras, ejemplo: “Dame” “Osito”. A este ejemplo Coon, (1999) lo llama “palabra telegráfica” que es acomodar oraciones simples de dos palabras.

Esta combinación marca el inicio del desarrollo del lenguaje de forma rápida, que a su vez marca gran importancia en el futuro escolar del niño. Los adultos son la principal fuente de desarrollo de vocabulario para los niños. Hacia los dos y tres años, produce sus primeras oraciones de dos y tres palabras, Rovira citado en Nieves, (2002) Dice el nombre y la edad y hace preguntas con los adverbios interrogativos, Vega Velásquez, citado en Nieves,(2002). A los cuatro años, sus oraciones son de 5-6 palabras, ya el niño ha sido expuesto a la mayor parte del lenguaje receptivo del que habrá de

valerse por sí mismo para toda la vida, según Peterson, (1988), citado en Nieves, (2002).

Para los cinco años se supone que el niño se exprese casi como lo hacen los adultos.

A continuación se presenta una tabla proporcionada por National Institute on Deafness and other Communication Disorders, (NIDCD), (2000), en la que se puede marcar para observar si el desarrollo del lenguaje del niño es el apropiado según la edad del niño, de marcar No en alguna de ellas debe consultar con su pediatra. Esto no debe ser utilizado par evaluar el desarrollo del lenguaje en el niño sino como guía de referencia.

<b>Del nacimiento a 5 meses de edad</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Reacciona a los sonidos fuertes.	___	___
Vuelve la cabeza hacia la fuente de sonido.	___	___
Observa su cara cuando usted habla.	___	___
Vocaliza sonidos placenteros y desagradables (ríe, se ríe tontamente--risilla--, llora o se alborota).	___	___
Hace ruidos cuando conversan con él o ella.	___	___
<b>6-11 meses</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Comprende cuando le dicen "no".	___	___
Balucea (dice "ba-ba-ba" o "ma-ma-ma").	___	___
Trata de comunicarse con acciones o gestos.	___	___
Trata de repetir los sonidos que hace.	___	___
<b>12-17 meses</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Pone atención en un libro o juguete al menos por 2 minutos.	___	___
Sigue instrucciones sencillas acompañadas por gestos.	___	___
Responde preguntas simples con gesticulaciones.	___	___
Apunta a objetos, pinturas o fotos y a los miembros de la familia.	___	___
Utiliza entre dos a tres palabras para identificar a una persona u objeto (quizás la pronunciación no es clara).	___	___
Trata de imitar palabras simples.	___	___

<b>18-23 meses</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Disfruta que le lean.	—	—
Sigue órdenes simples sin usar gesticulaciones.	—	—
Señala partes del cuerpo simples como la "nariz".	—	—
Comprende verbos simples como "comer" o "dormir".	—	—
Pronuncia correctamente la mayoría de las vocales y las letras <i>n, m, p, h</i> , especialmente al comienzo de las sílabas y en palabras cortas. También empieza a usar otros sonidos.	—	—
Dice entre 8 y 10 palabras (quizás la pronunciación todavía es poco clara).	—	—
Pide alimentos comunes por su nombre.	—	—
Hace sonidos de animales como "muuuu".	—	—
Comienza a combinar palabras tales como "más leche".	—	—
Empieza a usar pronombres posesivos como "mío".	—	—
<b>2-3 años</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
A los 24 meses de edad ya conoce alrededor de 50 palabras.	—	—
Conoce algunos conceptos de espacio tales como "en" o "sobre".	—	—
Conoce pronombres tales como "tú", "yo", "ella".	—	—
Conoce palabras descriptivas tales como "grande" o "feliz".	—	—
A los 24 meses de edad ya dice cerca de 40 palabras.	—	—
El habla--pronunciación de las palabra--se torna más exacta, pero todavía no pronuncia los sonidos finales de la palabra. Las personas desconocidas pueden no comprender gran parte de lo que se dice.	—	—
Responde a preguntas simples.	—	—
Comienza a usar más pronombres como "ustedes" o "yo".	—	—
Habla con oraciones compuestas de dos o tres palabras.	—	—
Usa inflexiones en la voz para pedir algo (por ejemplo, "¿mi pelota?").	—	—
Empieza a usar plurales como "zapatos" o "calcetines" y los verbos en pasado simple como "salté".	—	—
<b>3-4 años</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Agrupar objetos tales como alimentos, ropa, etc.	—	—
Identifica los colores.	—	—
Usa la mayoría de los sonidos, pero puede distorsionar algunos de los sonidos más difíciles como <i>j, s, ch, rr, r</i> . Estos sonidos no pueden dominarse plenamente hasta la edad 7 u 8 años.	—	—
Usa consonantes al comienzo, al medio y al final de las palabras. Tiene problemas con la pronunciación de las consonantes más difíciles, pero trata de decirlas.	—	—

Los desconocidos entienden gran parte de lo que el niño dice.	___	___
Es capaz de describir el uso de los objetos como "tenedor", "auto", etc.	___	___
Se divierte con el idioma. Disfruta los poemas y reconoce los absurdos del idioma como "¿eso es un elefante o tu cabeza?"	___	___
Expresa ideas y sentimientos en vez de hablar de las cosas que están alrededor de él o ella.	___	___
Usa verbos que terminan en "ando" tales como "caminando" o "conversando".	___	___
Responde a preguntas simples, como por ejemplo, "¿qué hacen ustedes cuando tienen hambre?"	___	___
Repite oraciones.	___	___

**4-5 años****Sí No**

Comprende conceptos de espacio como "atrás" o "cerca de".	___	___
Entiende preguntas más complejas.	___	___
Se entiende lo que dice, pero comete equivocaciones al pronunciar palabras largas, difíciles o complejas como "hipopótamo".	___	___
Dice entre 200 y 300 palabras distintas.	___	___
Usa algunos verbos irregulares en tiempo pasado tales como "hubo" o "cayó".	___	___
Describe cómo hacer cosas, por ejemplo, un dibujo.	___	___
Define palabras.	___	___
Enumera elementos que pertenecen a una categoría en particular, como por ejemplo, animales, vehículos, etc.	___	___
Responde con preguntas de "¿por qué?"	___	___

**5 años****Sí No**

Entiende más de 2.000 palabras.	___	___
Entiende secuencias de tiempo (lo que sucedió primero, segundo, tercero, etc.).	___	___
Ejecuta instrucciones en tres pasos.	___	___
Entiende rimas (versos).	___	___
Participa en conversaciones.	___	___
Las oraciones pueden ser de 8 o más palabras.	___	___
Usa oraciones compuestas y complejas.	___	___
Describe objetos.	___	___
Usa la imaginación para crear historias.	___	___

Según el lingüista inglés Michael Halliday (1993), citado en Agrinoni y Santiago (2008), antes de que los bebés dispongan de un sistema lingüístico comunicativo convencional, ya se ha dado cuenta de que el lenguaje tiene significado. Mediante los intercambios verbales, la niñez aprende las funciones del lenguaje. Las investigaciones de Halliday (1993) nos ayudan a entender varias de las funciones del lenguaje: Función instrumental del lenguaje; el lenguaje sirve para satisfacer las necesidades del niño. Por ejemplo, el niño puede decir, “ela, ela” y señala la botella. El niño quiere decir “yo quiero”; en este caso, la botella como utensilio para satisfacer su necesidad de hambre, sed o de algo que no sabemos. Así, el niño asimila a utilizar el lenguaje como instrumento para obtener la botella. El adulto puede decirle: “¿Quieres la botella? ¡La botella tiene jugo de china que sabe rico! Te la doy ahora. Función reguladora del lenguaje; se utiliza para controlar la conducta de otros. El niño la reconoce temprano en su vida porque el lenguaje es utilizado de esta manera con él. Por ejemplo: el adulto trata de controlar las acciones del niño por medio de expresiones negativas, tales como: “Hazlo como te dije”, “No toques”, “Yo lo hago, tú no sabes”. Por lo tanto, él tratará de hacer lo mismo con el adulto. Los bebés suelen decir que no con su cabeza antes de decir sí. Es lógico que esto suceda. El adulto lo ha formado con su lenguaje. Por esta razón, debemos utilizar lenguaje positivo con el niño y evitar el uso del no en la interacción, a menos que sea por razones de seguridad. Función de interacción; el lenguaje se utiliza para interactuar con los que nos rodean. Los niños, en sus inicios de vida, dependen del adulto para ejercer una acción. El adulto comienza a demostrarle que diga “adiós, bendición, hola o su nombre”, y los pequeños aprenden maneras socialmente aceptables de interactuar. Función personal; el lenguaje se utiliza para expresar individualidad o

personalidad. Se es único por medio de las palabras, dando a conocer la conciencia de sí mismo. Expresamos sentimientos de placer, gusto, disgusto o interés, entre otros. Este momento es emocionante, pues los niños comienzan a demostrar su interés por elegir con qué colores les gusta vestirse, qué les gusta comer, entre otros. Función imaginativa; los niños usan el lenguaje para crear un ambiente o universo suyo. Crean un mundo de imaginación. La literatura infantil juega un papel importantísimo para estimular esta fase. El educador lee variedad de géneros literarios que enriquecen la imaginación de la niñez. Función informativa; los niños van creando la idea de que, con el lenguaje, pueden comunicar información y compartir conocimiento, experiencias y observaciones sobre el mundo. En la edad preescolar, es importante conversar sobre temas de interés, preguntar sobre lo que quieren aprender y utilizar libros informativos de manera que puedan obtener datos y generar conocimiento. Función de exploración y descubrimiento personal; los niños descubren que, mediante el lenguaje, se generan hipótesis, se descubre cómo funcionan las cosas y se encuentran respuestas a las inquietudes. El lenguaje se utiliza para inventar y cuestionar. Los por qué se convierten en el medio para cuestionar y buscar la razón de lo que inquieta la mente, por ser desconocido o novedoso.

Marzari y Ferrer (2000), añaden que el desarrollo del lenguaje corre equivalentemente con el desarrollo de la literalidad, esto es, de la mano dominante. Parece ser que la parte del cerebro que hace posible la elaboración del lenguaje está muy relacionada con la que transmite los movimientos a la mano dominante; por ello, los trastornos del lenguaje corresponden con el retraso en la adquisición de la dominancia de una mano sobre otra. Muchos niños zurdos presentan un retraso en el desarrollo del

lenguaje. Se caracterizan por que se tardan más en comenzar a hablar y el balbuceo se prolonga más tiempo. Por otro lado, aparecen dificultades para formar las palabras correctamente. Por tal razón, Margari y Ferrer (2002), recomiendan no forzar nunca la mano. Por lo general, con el transcurso del tiempo la mano dominante se afirma. No se debe forzar al niño para que este proceso se acelere, o hacer preferida una mano por otra, ya que esto es negativo y conllevaría alteraciones importantes en el desarrollo del habla.

### *Estimulación pre-natal*

La tecnología ha avanzado tanto que nos permite observar y estudiar mejor el feto con el uso de imágenes en tercera y cuarta dimensión, con estos avances se ha podido comprobar que el feto puede realizar diferentes actividades. Terré (2009), presidente de la Asociación Mundial de Educación Especial y de la Organización de Educación Estimulación y Desarrollo Infantil, está convencido que la vida del bebé tendría más pertinencia si se le acompaña con un mundo de sensaciones. Las últimas investigaciones hacen referencia a los avances relacionados con la vida en el periodo prenatal y post natal. Para los años 70 se comenzó a conocer diferentes estudios en relación al desarrollo del feto las que ofrecieron esta nueva visión. Antes todos los psicoanalistas daban importancia desde el nacimiento y ahora tenemos una nueva perspectiva.

Los procesos de desarrollo comienzan desde la concepción, cuando un óvulo y un espermatozoide se unen y se fertiliza. Ha éste periodo se le llama periodo pre-natal, el cual comprende desde la concepción hasta el nacimiento. Como otros procesos evolutivos, sigue una secuencia universal que se rige por los factores genéticos y la influencia del ambiente. En la etapa prenatal el feto a las 10 semanas puede responder a estímulos, según Meece (1997). Jung citado en Terré (2009), en su artículo Estimulación

pre natal, una necesidad actual; fue el primero que habló de “experiencias embrionarias”, desde entonces se a explorado más acerca la actividad sensorial en el feto y los neonatos.

Según el artículo: Estimulación temprana para el desarrollo del cerebro del niño y la inteligencia, Terré (2009), el momento oportuno será tan pronto como los órganos sensoriales aparezcan y sean accesibles, o sea desde que el niño se encuentra en el útero. La piel se forma a los 60 días desde la concepción, el vestíbulo del oído ,el órgano que registra el movimiento se forma alrededor de los 90 días Bernt (1992), citado por Coon, (1999), los neonatos pueden ver, oír, gustar, responder al dolor y al tacto. Pero es a partir del momento en que el niño nace que podemos tener acceso a todos sus sentidos. Terré (2009) expone que el bebé en el vientre puede succionar, degluta y tiene destrezas motrices, sí el bebé recibe estímulos sensoriales y emocionales, por medio de la unión de la madre, éste reaccionará con movimientos acelerando su ritmo cardiaco e incluso se puede asegurar que el niño ríe o siente dolor.

El cerebro puede ser moldeado por las experiencias embrionarias y post natales, debido a que las células nerviosas están en continuas conexiones en la medida que el recibe los estímulos sensoriales y le permite adiestrarse de una manera fácil y automática, de acuerdo a Terré (2009).Este opina que estos estímulos carecen de significado para el bebé, primero estos estímulos tienen que ser transformados en experiencias significativas y después convertirlas en una señal para darles significados, ejemplos: el feto puede percibir la luz, los ruidos, pero carecen de significado hasta que no nazca. Algunas consideraciones importantes para Terré (2009): El feto percibe todo por medio de sus sentidos, reacciona y los memoriza. Esto hace que su cerebro se incite afinando el desarrollo de sus órganos sensoriales y del mismo cerebro. El sistema sensorio motor se



da en este orden: tacto, olfato, gusto, audición y vista. Es en el cerebro donde se construyen las competencias neuronales y redes que se encargan de recibir los estímulos, el estar falta de estímulos puede lacerar el cerebro. Cada estímulo sensorial desencadena nuevas experiencias y se hace presente a nivel neuronal.

Sarmiento (1996), en su libro *Estimulación Oportuna* expone también que el desarrollo del niño está formándose desde la concepción y desarrollando los sistemas para su nacimiento. En la quinta semana de gestación el feto rota, mueve los brazos y piernas y se voltea. A las diecisiete semanas el sentido del olfato está presente y formado el vestíbulo del oído, a las veinte semanas se forman sus papilas gustativas, a las veinticuatro semanas se establece el sentido del tacto, percibe la luz a la semana veintisiete y escucha a las veintiocho semanas de gestación.

Mucho antes del nacimiento cada uno en particular tiene una historia de comunicación y de ésta dependerá en gran parte las diferencias en el habla de cada cual, según se haya compuesto la historia familiar, a través del relato intrafamiliar. La comunicación que se establezca entre los padres dentro de ambas familias será determinante en el desarrollo de la comunicación del nuevo ser, el feto compartirá todo el bagaje lingüístico que estará expuesto por medio de la audición y teniendo en cuenta el líquido amniótico que le sirve de transmisor de sonidos, según Thoumi, (2003).

Bravo y Pons (2005), también están de acuerdo con que la estimulación debe ser tan temprana como desde que el niño está en el útero. El niño registra todo lo que percibe por medio del líquido amniótico, el cual se regenera cada once días, va archivando impresiones gustativas, luminosas, kinestéticas. Las emociones de la madre lo pueden afectar. Las palabras suaves lo tranquilizan. El tono fuerte con coraje o la música fuerte

lo inquietan. El latido del corazón de la madre lo sosiega, pero si hay temor las palpitaciones se aceleran y el ritmo del bebé aumenta. La identificación y registro de estas actividades mantiene ocupado el cerebro de la criatura. La estimulación no solo favorece un área de desarrollo en específico sino que favorecen todas las áreas del desarrollo del niño. Algunas recomendaciones para la estimulación intrauterina según las áreas del desarrollo del niño según Sarmiento (1996),son: en el área emocional, primero hay que proporcionarle una base de amor y que se sienta aceptado y amado, acariciándole el vientre a la madre, hablándole, diciéndole que es bien recibido. El útero se convierte en un cálido y enriquecedor ambiente. En el área motriz, el líquido amniótico se mueve constantemente, al moverse la madre el feto también se mueve transmitiendo cierto balanceo el cual estimula al feto. En el área cognitiva se puede estimular la visión y el tacto, percibe la luz colocando una linterna directa al vientre de la madre y diciendo “bebé luz” dejar la luz 2-3 segundos y apagarla y decir “bebé oscuro”, repetir la estimulación varias veces. De igual forma con el tacto, y decir “acariciar”. También entra en contacto al tocar la pared uterina. En el área del lenguaje y lo que compete para ésta investigación, el primer paso para la adquisición del lenguaje es la voz de la madre. El feto reconoce patrones de entonación de voz. Se estimula hablándole, diciéndole “soy mamá”. Escuchar música suave. Grabar el sonido del corazón y de la placenta cuando vayan al médico para que cuando nazca lo escuche y se tranquilice. Lo importante de la estimulación intrauterina es la interacción amorosa que se establece entre los padres y el hijo por nacer y el gozo de descubrir que se puede aprender desde antes e nacer. La manera en la que los padres interactúan con el bebé desde antes de nacer tienen un gran impacto en su desarrollo posterior.

Las conclusiones de las investigaciones sobre la estimulación fetal han confirmado excelentes resultados encontrando que estos bebés nacen más relajados, con las manos, los ojos abiertos y lloran menos que los demás. Duermen y se alimentan mejor. Son capaces de mantenerse más concentrados durante más tiempo y aprenden con más rapidez. Tienen habilidades superiores que los demás para el lenguaje, la música y la creatividad. Sienten más curiosidad por todo y procesan la información más rápido, según el Grupo Océano, (2008).

### *Estimulación temprana*

Según Álvarez (2004) en su libro *Una puerta hacia el futuro*, define la estimulación temprana como toda aquella actividad de contacto o juego que le propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potencialidades intelectuales. Montenegro (citado en Álvarez, 2004) la define como “el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que éste necesite desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico”. Terré (1999), en su texto: *La estimulación y el desarrollo del niño en edad temprana*, define la estimulación infantil como “el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, y evitar estados no deseados en el desarrollo.” Ibáñez & (2008) define la estimulación temprana igual que Terré pero le añade que la estimulación temprana es aplicable a todo niño con o sin alteraciones en sí mismo y/o en su contexto familiar, es mas bien preventiva para compensar las capacidades psíquicas, físicas, sensoriales, falta

de afecto o alteraciones emocionales en el niño. La estimulación no se da sola, ni por partes sino aprovechando cada momento de vida del niño.

Terré, (2009), en su artículo: Multisensorialidad: Sus Efectos en la Estimulación; establece que el crecimiento de los niños se caracteriza por su rapidez, donde los niños afinan sus órganos sensoriales. Para la edad de cinco a siete meses el niño es capaz de apreciar colores, formas y hasta sonidos musicales. Las habilidades que se desarrollan en esta etapa son importantes para las demás destrezas que se forjan, una de ellas es el dominio en el lenguaje. El beneficio de la estimulación temprana tiene mayor impacto durante los 2 años y medio, aunque los niños se favorecen durante todas las etapas del desarrollo, porque siguen haciéndose conexiones neuronales.

De acuerdo con Terré, (1999), para lograr una correcta y adecuada estimulación se requiere la presencia y estrecha relación de cuatro factores fundamentales: “la maduración, la experiencia física que se desarrolla en interacción con los objetos, la transmisión social, la equilibración” que permite compensar las perturbaciones del sistema cognitivo.

Entre los seis a doce meses de edad el niño escucha todo lo que le dicen aunque no comprenda todo el sentido de las palabras, pero capta el tono de voz y el estado de ánimo del que le habla y comprende los mensajes. Si el niño intenta decir algo, hay que proveerle alternativas hasta dar con la palabra adecuada, así se sentirá contento al saber que lo entendieron. A partir de los siete meses son más frecuentes las duplicaciones de palabras (pa-pa, ma-ma, ba-ba), son expresiones intencionadas de satisfacción y reconocimiento de las personas o situaciones con las que ha tenido una buena relación. A los doce meses, el niño no se limitará a señalar con el dedo, sino que comenzará a

nombrar los objetos, según Terré et., (1999). De acuerdo con Margari y Ferrer(2000), si se está siempre pendiente al niño de satisfacer sus necesidades y deseos antes de que él las manifieste, no sentirá ninguna necesidad de hablar ni de entender a través de su propio lenguaje, y se hará entender por medio de señas y sonidos. El niño necesita tener deseos de hablar para aprender hacerlo.

Hacia la segunda mitad del segundo año de vida los niños dejan de usar palabras aisladas para comenzar a combinarlas de dos en dos. En esta edad los niños comienzan a preguntar ¿Qué es esto? o ¿Porqué? Este momento es importante para la ampliación y desarrollo del lenguaje oral y empezar a interpretar conceptos espaciales (aquí, allí; arriba, abajo), y cualidades de los objetos, (grande-pequeño).

Según Álvarez (2004), los niños obtienen beneficios positivos de la estimulación temprana en todas las etapas de su desarrollo, por que continuamente están haciendo conexiones neuronales, pero tiene un mayor impacto durante los primeros 2 años y medio de edad. Estas áreas del desarrollo son: motricidad gruesa; es el control de los músculos gruesos que le permitan tener una coordinación necesaria para moverse libremente; motricidad fina; desarrollo en las destrezas de manos y dedos que le permitan agarrar diferentes objetos; la socialización; la cual suministra los elementos necesarios para adaptarse al lugar que lo rodea; la cognición, es el desarrollo en su capacidad, el lenguaje; comprende su lenguaje para expresarse a través de él. La estimulación temprana puede disminuir las posibles deficiencias que pudieran presentar los niños en su desarrollo, evitando mayores consecuencias que repercutirán en otros tipos de condiciones, las cuales pudiera además tener más niños con necesidades especiales, representando esto un costo adicional.

### *Estimulación temprana en el lenguaje*

Es muy importante señalar que la estimulación del lenguaje debe comenzar desde el embarazo y luego en las primeras semanas del recién nacido, o sea mucho antes de que se considere oportuno para la adquisición del proceso lingüístico. Mediante la interacción de niños y padres, y la planificación sistemática de las actividades se crean premisas físicas, psicológicas, y sociales para la normal aparición, estructuración y desarrollo del lenguaje, según Terré (1999).

Un bebé recién nacido saludable tiene los mismos sentidos que un adulto. Pueden ver a una distancia de 8-12 pulgadas por lo que la distancia más cerca es la cara del cuidador, en la mayoría de los casos, su madre. Le gustan los colores vivos, brillantes y los contrastes. Al escuchar gira la cabeza buscando el sonido de la voz. Le gustan los tonos suaves, que lo toque y carguen. El primer medio de expresión oral en el niño es el llanto, como manifestación de diferentes estados de ánimo como lo son el hambre, dolor, miedo, por lo tanto hay que atender esas necesidades lo más pronto posible, creándole seguridad, recomendado por Terré (1999). Para poner en práctica la estimulación del lenguaje, se debe ir interactuando y estableciendo un ritmo de diálogo entre el bebé y los padres, hay que esperar que el bebé termine de emitir los sonidos antes de comenzar a hablar y luego responder suavemente a los ruidos que él forme, de esta manera se le hace entender que se entiende su mensaje, teniendo además un efecto positivo en la relación entre bebé y los padres, según Terré (1999).

Morrison (2007) indica que cuando el bebé comienza con los comportamientos infantiles, tales como: la sonrisa, el arrullo y la vocalización son importantes y sirven para iniciar las conversaciones las cuales los padres o cuidadores deben estar

retroalimentando ya que la conversación es el soporte del desarrollo del lenguaje. De acuerdo a Terré et. (1999) otras recomendaciones acerca de la estimulación temprana en el lenguaje son: practicar la pronunciación de vocales, consonantes y sílabas, hablarle de sus juguetes preferidos, cantarles, y repetirle los sonidos para animarlo a que se exprese.

Si el niño intenta decir algo, hay que proveerles alternativas hasta dar con la palabra adecuada, así se sentirá contento al saber que lo entendieron. Es importante que cuando se atiendan las necesidades del niño, baño, comida, visitas al médico, se le relate lo que se le está haciendo, siguiendo el orden lógico para que pueda ir organizándola. Decirle el nombre de las cosas que señala con el dedo. Enseñarle a mirar cuentos y nombrar el contenido de las ilustraciones. Proveerle diferentes objetos, diciéndole al mismo tiempo “toma” y luego decirle “dame”. Evitar repetir las palabras tal como el las diga, sino repetírselas correctamente. Para que el bebé evolucione en el desarrollo del lenguaje oral hay que facilitarle la asociación de los nombres empleados con los objetos representados y las palabras que designen sus cualidades. Es conveniente que imite los sonidos onomatopéyicos de los animales. Simular conversaciones telefónicas. Utilizar el lenguaje para el saludo y la despedida y que aprenda a escuchar y a prestar atención cuando se le habla.

Otras maneras de estimular el desarrollo del lenguaje en los niños según, Morrison (2007) son: utilizar el nombre de los niños al conversar ya que esto les va creando identidad y personaliza las conversaciones. Conversar con los niños llevándolos a diferentes lugares para que puedan hablar con diferentes personas. Ofrecer a los niños desde pequeños experiencias del lenguaje en forma de mandato, ya que muchos niños fracasan en la escuela porque no tienen experiencia de lenguaje para dar o recibir

instrucciones. Conversar sobre lo que va a hacer y como lo va a hacer ya que los niños aprenden por retroalimentación. El cerebro del niño crece tanto como le permitan las oportunidades que le brindemos. El cerebro del niño se estructura más cuando más estimulación le ofrezcamos.

### *Trastornos de habla y lenguaje*

Habla y lenguaje no son términos iguales aunque a veces usamos los dos para querer decir lo mismo, y hacer esto es un error. Habla se refiere a la parte sonora del lenguaje, al lenguaje hablado. El lenguaje es un sistema decodificado o serie de reglas con estructuras gramaticales para transmitir un significado de una persona a otra, Peterson, (1998) citado en Nieves, (2002). Es una forma de comunicación. Un “trastorno en el habla y lenguaje” según la NICHCY, (2004), se refiere a los problemas de comunicación u otras áreas relacionadas, tales como las funciones motoras orales. Estos atrasos o trastornos varían desde simples sustituciones de sonido hasta la habilidad de comprender o utilizar el lenguaje.

Existen varios factores para estos trastornos. La comunicación del niño se considera atrasada cuando el niño está notablemente atrasado en comparación con los demás compañeros en la adquisición del lenguaje. Los trastornos de habla se refieren a las dificultades en la producción de sonidos requeridos para hablar o problemas con la capacidad de la voz. Estos se pueden caracterizar por una interrupción en el flujo o ritmo del habla; por ejemplo, la tartamudez o falta de fluidez. La tartamudez o el gagueo se distingue por irregularidades del ritmo normal del habla evidenciados por la repetición o prolongación de sílabas o palabras, según Gallagher citado en Nieves, (2002). Peterson, (1988) citado en Nieves, (2002), dice que el problema de la fluidez es característico del



85% de los niños de 3-4 años. Estas repeticiones desaparecen por sí solas en la mayoría de los casos.

Los trastornos del habla pueden constituir problemas con la formación de sonidos, los cuales se llaman trastornos de articulación o fonológicos: omisión de sonidos en las palabras, sustitución de unos sonidos por otros, adiciones de sonidos o distorsiones. Pueden incluir dificultades con el tono de voz, volumen, timbre o calidad de la voz. Un problema de volumen en la reproducción de la voz trae como resultado una voz muy alta o muy baja Cartwright, et al., 1984 citado en Nieves, (2002). De la misma manera un problema en la calidad de la voz se traduce a una voz nasal, en una voz fatigosa, áspera o ronca. Puede haber una combinación de varios problemas. Un trastorno del lenguaje es una dificultad en la habilidad para comprender o utilizar las palabras en unión, verbal y no verbal. Algunas de estas características de los trastornos del lenguaje incluyen el uso inadecuado de las palabras y sus significados, la inhabilidad de expresar sus ideas, un vocabulario reducido, y la inhabilidad de seguir instrucciones.

#### *Factores asociados a los problemas de habla*

Si está preocupado por el desarrollo de habla y lenguaje de su hijo, debe ser evaluado por un especialista en esta área, en este caso un patólogo del habla. De acuerdo con Jiménez y Alonso, (2006) existe un proceso para determinar si el niño posee un problema de habla o lenguaje. Primero, el especialista conoce la situación familiar y personal del niño, esto implica las circunstancias, el embarazo, el parto, desarrollo psicomotor y lingüístico, la historia del problema que presenta el niño, por medio de una entrevista a los padres para ver si se sospecha de una posible causa auditiva o neurológica de la dislalia, examen médico y continuar con la explicación. Segundo ver la articulación

del lenguaje. Una vez se conozcan los pasos pre-eliminarios, ver los defectos que se presentan. Se precisan los fonemas alterados, en que situación es, si al principio o al final de la palabra. Si no se encuentran problemas y el niño habla correctamente, entonces pudiera tratarse de un trastorno de la personalidad, ya que estos trastornos pueden detener o alterar una evolución en el lenguaje y se refiere a un psicólogo. Tercero, se observa el desarrollo psicomotriz; donde se observa la respiración, la facilidad de relajación, coordinación, ritmo y orientación temporal. Por lo tanto un buen equipo de identificación temprana del habla y lenguaje puede consistir además del patólogo, de un psicólogo, un electro fisiólogo, un pediatra y una trabajadora social. Ya que los problemas de habla pueden tener diferentes causas, cada uno de estos profesionales ofrece una contribución valiosa a la evaluación. Las causas que dan origen a los problemas de habla son muchas y variadas. La herencia juega un rol importante en el desarrollo del lenguaje por varias razones: al tener sistemas respiratorios y laríngeos que hacen posible la comunicación oral rápida y eficaz. El cerebro hace posible la comunicación, el hemisferio izquierdo es el centro del habla; análisis fonético y el centro principal en el cerebro para el lenguaje. El hemisferio derecho trabaja con la comprensión de la entonación del habla y nos permite distinguir entre las oraciones interrogativas, exclamativas. Sin estos dos sistemas, el proceso del lenguaje no se llevaría a cabo. La herencia forma un papel importante en el desarrollo del lenguaje de manera que algunos investigadores especulan que el lenguaje está predeterminado desde el nacimiento según Morrison, (2007).

Algunos niños están en más riesgos que otros de tener problemas de habla. Como lo son los niños que nacen prematuramente. La falta de audición puede darse de manera congénita o por padecer de muchas infecciones de oído, en especial las infecciones

crónicas. Si un niño presenta dificultad para escuchar, es posible que tenga dificultad para comprender, imitar y utilizar el lenguaje. Los niños prematuros deben ser evaluados inmediatamente y con más frecuencia. La pérdida de audición es uno de los defectos de nacimiento más comunes y afecta a aproximadamente 12,000 bebés (tres de cada 1,000) cada año en los Estados Unidos. Se dice que la pérdida de la audición es congénita cuando se encuentra presente desde el nacimiento. La pérdida de la audición también puede desarrollarse más adelante en la niñez o durante la adultez. Los Centros para el Control y Prevención de Enfermedades (Centers for Disease Control and Prevention, CDC) recomiendan someter a todos los bebés a una prueba de detección precoz de pérdida de la audición preferiblemente antes de que abandonen el hospital. Tomando la prevalencia de pérdida de audición en los Estados Unidos y aplicando estos datos a los nacimientos en nuestro país, estimamos que en Puerto Rico nacen aproximadamente 174 niños con esta condición todos los años, lo que se traduce a 3 infantes cada semana. Son 174 infantes que no serán identificados ni intervenidos adecuadamente hasta probablemente los dos años de edad (en el mejor de los casos, ya que la mayoría se detectan al llegar al salón de clases). A esta edad hemos perdido un tiempo valioso para la estimulación del desarrollo de habla y lenguaje. La pérdida auditiva tiene un impacto adverso en el desarrollo de habla y lenguaje y el área social -emocional. Investigaciones en el campo de la audición y el habla han revelado que en los recién nacidos con pérdida auditiva severa que son identificados e intervenidos antes de los seis meses de edad es posible minimizar los efectos adversos de esta condición. Por lo tanto se crea la Ley del Programa de Cernimiento Auditivo Neonatal Universal del Estado Libre Asociado de PR. Ley Núm.311 de 19 de diciembre de 2003, tomado de Lex Juris P.R., 2003.

La vista es otro sentido importante para desarrollar el habla y el lenguaje, por lo tanto para desarrollar la comunicación. Tener una dificultad en la visión o ceguera es otro factor que afecta el área del lenguaje. Las miradas reciprocas desencadenan y mantienen la comunicación. Las expresiones de rostro y los gestos acompañan naturalmente al lenguaje.

Los factores biológicos, como lo son el síndrome de alcohol fetal (FAS), trastorno en la que el feto se ha visto de forma negativa, mental y físicamente por la ingestión de alcohol por parte de la madre durante el embarazo. Estos bebés presentan bajo peso al nacer, retardo mental, poca coordinación y dificultad para hablar son algunos de los riesgos de esta condición. El Síndrome de Alcohol Fetal es la primera causa de retardación mental en los E.U., según Coon, (1999). Las madres que fuman durante el embarazo, el índice de mortalidad de estos niños es de 27% y no obtienen puntuaciones más bajas en el desarrollo del lenguaje y en la capacidad mental. Enfermedades infecciosas en la madre durante el embarazo, los defectos genéticos, como el Síndrome de Down, son razones para presentar deficiencias en el lenguaje.

Los defectos neurológicos como la parálisis cerebral o los desordenes del desarrollo como los retrasos del lenguaje. Factores anatómicos-fisiológicos; se relacionan usualmente con déficit neurológicos, malformaciones anatómicas y estructurales, tales como paladar hendido, labio leporino, anomalías en la lengua y la mandíbula y deficiencias auditivas. Son de naturaleza funcional aquellos problemas de habla y lenguaje que por no tener una explicación en una evidente malformación anatómica o fisiológica, se atribuyen a condiciones emocionales conflictivas, a factores de ambiente sociocultural en desventajas. Al igual que muchas otras condiciones los problemas de

habla se presentan por diferentes factores, por lo tanto el desarrollo del habla y del lenguaje son una mezcla de características naturales y de la estimulación adecuada.

Agrinoni y Santiago, (2008), en el módulo Prácticas Asociadas para el Desarrollo de Lenguaje: Proyecto Alcanza de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, exponen que los maestros se dan cuenta de que los niños tienen distintos niveles de desarrollo del lenguaje al ingresar al preescolar o la escuela. ¿Por qué ocurre esta variedad? Ellas señalan que uno de los factores entre tantos, es que los niños proceden de distintos ambientes socioculturales. Opinan que es por esto que debemos reconocer que las experiencias tempranas y los estímulos que los padres, adultos y educadores proveen en su entorno son determinantes en la adquisición y desarrollo del lenguaje. Todos los educadores de la niñez en edad temprana tiene este desafío: atender las particulares de cada aprendiz para estimular su lenguaje, de manera que puedan entender el mundo que les rodea. Una de las metas de todo educador es desarrollar las habilidades lingüísticas básicas para el logro de una comunicación oral y escrita más efectiva. El educador proporcionará la formación de individuos que utilizan el lenguaje como instrumento de comunicación. Los maestros tienen una gran responsabilidad.

#### *Efectos negativos en los niños con problemas de habla y lenguaje*

La adquisición del lenguaje es necesaria para el bienestar psicosocial y el desarrollo intelectual. Los efectos de los trastornos del habla o lenguaje dependen de cuán severo es el problema, de cuál es la causa y de si el niño tiene otras discapacidades. Personas que sufren patologías del lenguaje como afacias, tienden a deprimirse porque se sienten alejados de los demás. Niños y adolescentes con dislexias, suelen tener dificultades adicionales para relacionarse con otros y sentirse a gusto en situaciones

sociales, por lo que tal vez las eviten. Las oportunidades de interactuar con compañeros más listos se reducen, limitándose el aprendizaje por observación y el reforzamiento de habilidades interactivas, que a su vez repercuten en el desarrollo intelectual según, Ibáñez (2008). Un trastorno de habla y lenguaje puede interferir con la capacidad para recibir y entender la información. Estos niños a menudo tienen problemas en la escuela ya que presentan problemas en la lectura y encuentran difíciles los exámenes, afectando su aprendizaje. Los demás niños se pueden burlar de ellos. Otros problemas pueden ser la frustración o la baja auto-estima.

Evitar el surgimiento de un problema de habla y lenguaje es fundamental en la vida de todo niño, si consideramos la primera gran limitación que dicha condición impondrá sobre él a la que Van Riper (1978), citado en Nieves,(2002), hace referencia en su propia definición al señalar que los problemas de habla y lenguaje “llaman la atención de los demás, y que interfiere con la comunicación que hace sentir mal al usuario”.

#### *Intervención temprana*

La Intervención Temprana se define según la Ley sobre la educación de individuos con discapacidades (IDEA), de los Estados Unidos, “es un proceso sistemático de planeación y prestación de servicios terapéuticos y educativos a familias que necesitan ayuda para satisfacer sus necesidades de desarrollo de infantes”, citado en Papalia (2005). De acuerdo con los Centers for Disease Control and Prevention, la intervención temprana podría haber prevenido el retardo en casi 300,000 menores de 21 años, Boyle, Decoufle y Yeargen-Allsopp, (1994), citado en C.T Raymey y Raymey, (1998), citado en Papalia (2005). El niño con dificultades cuenta al nacer con un potencial de desarrollo, el cual podemos estimular y labrar. Los padres tienen que estar

atentos para brindarle todas las oportunidades que estén a su alcance para lograr el desarrollo óptimo de ese niño. Durante los primeros años de vida se establecen las bases para el aprendizaje y la conducta que influyen en su desarrollo integral. White (1979), citado en Nieves, (2002), en un informe que rindiera al Congreso de los Estados Unidos expone que las experiencias del niño entre los 0-5 años son las de mayor influencia, ya que es aquí donde se establecen muchas áreas del desarrollo y la que compete para este estudio el área del lenguaje.

White (1979), citado en Nieves (2002), luego de la edad de dos años los cambios en las características de los niños no son tan significativos a menos que no haya una intervención temprana intensiva para trabajar con el problema. Según la American Speech Language Hearing Association, la gente cree equívocamente que el tratamiento del habla y el lenguaje no deberá comenzar hasta tanto el niño no haya comenzado a hablar. La identificación temprana de los problemas de habla y lenguaje aumenta las oportunidades para mejorar las destrezas de comunicación.

De acuerdo a Papalia (2005), aquellas intervenciones tempranas son más exitosas cuando comienzan más temprana la intervención y continúan a través de los años preescolares sí se les dedica más tiempo; suministran experiencias educativas directas, toman un enfoque más amplio, incluyendo salud, ayuda familiar y se ajustan a las diferencias y necesidades individuales. Los padres y niños que participan activamente y con regularidad son los más que se benefician.

Según Terre et., (1999), la atención temprana del lenguaje persigue dentro de sus funciones, establecer un sistema de acciones dirigidas a favorecer el desarrollo del lenguaje y prevenir, en caso de alteración, un daño potencial, y establecer la

rehabilitación. Un niño puede atrasarse rápidamente si existe atraso en el aprendizaje de habla y lenguaje. Según ASHA (American Speech- Language- Hearing Association) La identificación temprana aumenta las oportunidades para mejorar las destrezas de comunicación.

La Ley 51 del 7 de junio de 1996 crea la Secretaria Auxiliar de Servicios Integrales para las personas con impedimentos. El Departamento de Educación de P. R. en su manual de procedimientos del programa de educación especial establece el problema de habla y lenguaje como un desorden de comunicación, que afectan adversamente la ejecución educativa del niño como un impedimento que requiere los servicios relacionados, educativos o ambas de acuerdo a la condición específica de la persona, según Parodi,(2005).

#### *Rol de los padres, cuidadores y maestros*

Las primeras interacciones que tienen los niños son sus padres, en especial su madre desde que está en el vientre. El desarrollo de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje tiene comienzo desde que una madre se entera que está embarazada, por lo tanto es muy importante en este periodo el rol de los padres en especial el de la madre, ya que es el medio para que ocurra este proceso. La madre conversa con su bebé desde que está en el vientre y éste le responde con movimientos. Cuando escucha música clásica se tranquiliza, de acuerdo a Thoumi, (2003).

Un factor importante durante los primeros tres meses en el periodo de gestación es la aceptación de ese embarazo, que será la apertura de la comunicación. Ese feto está dispuesto a recibir información del medio ambiente, por eso los estímulos auditivos y variados son un gran apoyo para desarrollar el oído de forma natural. Hay que hablarle y



decirle cuán querido e importante es para uno. La voz de los familiares le sirve de fondo para adaptarse al entorno socio cultural, según Thoumi, (2003).

Existen investigaciones (Ruiz, 2001, Mckenna, 1994), en Papalia, (2005), que demuestran que los padres juegan un rol importante en el desarrollo de los niños por que son los primeros que le brindan las experiencias y son sus modelos. El ambiente del hogar es un agente generador significativo del desarrollo del lenguaje. Según Brofenbrenner en Craig, (2001) lo que el niño observe de sus padres o cuidadores, los sistemas o sea la escuela, la iglesia, los vecinos, la familia en los cuales se involucre el niño en su temprana edad influirá en su crecimiento y desarrollo. De todos los sistemas de socialización la familia es el que más ejerce la mayor influencia y la más que perdura por toda la vida del individuo. Moreno (2001) en Craig, (2001) los factores sociales que influyen al niño aparecen por medio de los padres desde el momento del nacimiento. Menciona que la relación que se establezca entre padres e hijos va condicionando sus reacciones y aprendizajes. La madre es la primera estimuladora de ese niño.

El lenguaje estructurado no aparece hasta los seis meses de vida del bebé, pero es importante que durante el transcurso de ese tiempo se ponga en práctica un conjunto de actividades recíprocas entre padres y niños con el objetivo de favorecer la comunicación, según Terre et. (1999). Es muy importante la función principal del lenguaje materno en la primera infancia, cuyo propósito es enriquecer y estimular el conocimiento del niño. Una de las primeras formas de expresar comunicación en los neonatos es para determinar sus estados situacionales, ejemplo: cuando el neonato llora en respuesta a que tiene hambre, tiene dolor, sueño, o por estímulos externos ambientales, lo importante es que la madre o cuidadora atiendan esas necesidades a tiempo y conozcan esa comunicación corporal para

anticipar o descifrar los deseos del niño, según Terre et.,(1999) en el texto: La estimulación y el desarrollo del niño en la edad temprana. A los dos meses, le gusta que le hablen y le canten. A partir de los cuatro meses es cuando más imprescindible es que se le hable a los bebés porque está preparado para atender a los sonidos, ya que tiene la capacidad para reproducir lo que escucha según Terré et.,(1999)

Según Terré, (2009), algunas recomendaciones que se deben de tener en consideración antes de poner en práctica la estimulación temprana son: examinar y promover el potencial de cada niño, considerando que no todos son iguales. Los padres tienen que respetar las particularidades y el ritmo de aprendizaje e cada niño. Luego que el niño haya adquirido una habilidad, hay que brindarle nuevas experiencias para que las aplique a diferentes situaciones.

Exponen Agrinoni y Santiago (2008) que el papel del adulto es esencial para estimular el lenguaje. Se convierte en un facilitador del desarrollo lingüístico. ¿Cómo se hace? Utilizar las siguientes sugerencias ofrecidas por Olivo y Santiago (2008), en su Módulo: Prácticas Apropriadas para el desarrollo del Lenguaje, éstas son: respetar los aproximaciones de la niñez al habla convencional. Reconocer que lo que llamamos “errores” (que, en adelante, llamaremos desaciertos) son acercamientos normales en el lenguaje oral. Por ejemplo: “Yo veí”. Estimular y disfrutar su comunicación: escuchas y respondes al niño de manera correcta. Por ejemplo: “¿Qué viste? Yo no lo vi”. Reconocer que estos desaciertos son una habilidad que los niños utilizan para conceptuar y conocer cómo funciona el lenguaje. Conocer los fundamentos teóricos en torno a la adquisición del lenguaje. Conocer los fundamentos sociales y cognoscitivos del desarrollo lingüístico. Ser un observador alerta y juicioso, que ayuda a los niños, en vez de criticarlos o

enjuiciarlos. Establecer una relación mutua con los niños. Apoyar el desarrollo lingüístico y eres, para los niños, el intérprete del mundo físico. Convertir en palabras el mundo físico, social, emocional y cognitivo de los niños, de manera que puedan tener modelos para expresar sus necesidades, sentimientos, ideas y experiencias. Evaluar el desarrollo lingüístico, dándole mayor importancia al proceso.

La mejor forma de enriquecer el mundo sonoro de la niñez es hablándole, cantándole y leyéndole. Estas tres formas de estímulo se complementan entre sí y cada una cumple una función especial en el desarrollo del lenguaje. Cuando los padres le hablan a su bebé están preparándolo para explorar, verbalmente, el mundo que le rodea. Los adultos deben estar dispuestos a tomar en serio las conversaciones de los niños, a escucharles y responderles con interés. Las conversaciones pueden girar en torno a sus temas de interés, lo que saben hacer, cómo lo hacen y expresar sus puntos de vista sobre algo. Es muy importante, pues va a ser el estímulo para desarrollar la habilidad de hablar.

Para que la práctica sea apropiada, se debe fomentar el lenguaje oral enmarcado en lo siguiente: Hable, hable y hable con los niños, aunque otros piensen que aún no le entienden. Busque maneras o situaciones para que los infantes hablen o realicen silabeos. Verbalice todo lo que usted o el infante hagan. Por ejemplo: “Vamos a ponerte la camisa.” “La camisa es de color rojo”. Inicie conversaciones sobre ideas o experiencias. Aún cuando el niño sea un bebé, tenga conversaciones sobre lo que esté sucediendo o cuénteles una historia sobre la rutina del día o algún evento particular. Estimular a que los niños sean los que hablen, no quiera usted decidirlo todo. Incluya a los niños en sus conversaciones, aunque no hablen convencionalmente. Utilice gestos y exprese que los ama. Mirar a los ojos cuando les hable. Hablar de frente y articular con precisión y

corrección. Si ya el niño utiliza lenguaje convencional, realice ampliaciones a lo que dice; complete, aclare y responda a las preguntas que le hace. Explicar a los niños que pueden hacer las cosas de forma independiente y resolver sus problemas hablando. La interacción entre usted y el niño debe ser la meta. Fomentar la tertulia e intégrese hablando con el niño mediante el juego. Inventar canciones e historias orales para los niños. Ser un buen modelo. Hablar con corrección. Expresar sus ideas con las palabras adecuadas. Hablar en oraciones claras. Esto le dará riqueza de expresión. Recordar usar pronunciación y dicción claras. Ofrecer experiencias y oportunidades para la expresión oral, tales como: discusión sobre un tema o tertulia sobre un cuento. Ser tolerante al ruido, no pretenda que en su salón exista silencio total. Utilizar el humor; haga chistes y ríase. Aprender adivinanzas, rimas, chistes, canciones e historias. Enriquecer el mundo sonoro del infante, maternal y preescolar: hable, cante, lea, cuente, narre, recite, dramatice, relate, pregunte, informe, argumente y converse.

Como se mencionó en el primer capítulo, el desarrollo del niño se da de manera integral, por lo tanto estimulando el lenguaje se estimulan otras áreas y viceversa, Agrinoni y Santiago (2008), exponen que durante el primer año de vida del niño, la motricidad cobra gran importancia. Algunas recomendaciones especialmente para los maestros del nivel preescolar son: el adulto fomente que el niño se incorpore, se arrastre, gatee, se levante y camine. Como educadores, no alejamos estos procesos físicos del desarrollo lingüístico y del pensamiento. Por ejemplo, paramos al infante, lo sostenemos y comenzamos a darle pequeños saltos cantándole:

“Salta, salta, salta, pequeña langosta,  
no te vayas lejos vuelve hacia la costa.

Salta, salta, salta, pequeño guisante...”

Casi toda actividad para el desarrollo físico puede estar unida a una actividad lingüística. Nuestra tradición cultural posee una variedad de juegos que facilitan la interacción y el movimiento, tales como: “Pon, pon, pon”, “Tortita, tortita”, “Aserrín, aserrán”, “Cinco lobitos”, entre otros. No olvidemos utilizar recursos como rimas del libro, “Ritmos de tierra y mar y Juego para los dedos”, ambos de Isabel Freire de Matos, y “Nanas”, de Esther Feliciano Mendoza. Sugieren apoyar el uso de literatura infantil auténtica. Dándole valor a libros como “Arco Iris”, de Esther Feliciano Mendoza, “Campanillas folklóricas y Ronda de niños”, de Ángeles Pastor. En ellos, encontramos literatura que es parte de nuestra cultura y herencia literaria. A pesar de que ha pasado el tiempo desde su aparición, son un recurso extraordinario para el desarrollo lingüístico. Deben ser parte de nuestro día a día rimas tales como:

Los Pollitos

Cinco pollitos tiene mi tía,  
uno le canta y otro le pía  
y los otros le tocan la sinfonía.

Jínguili, jínguili

Jínguili, jínguili

está colgando.

Jóngolo, jóngolo

está mirando.

Si jínguili, jínguili

se cayera,

Jóngolo, jóngolo

lo cogiera.”

Agrinsoni y Santiago (2008), indican que todo educador debe realizar una colección de rimas, canciones y poemas. Debe variar el uso de ellas e incorporar más, dándole valor a la tradición literaria. Todas estas las puede utilizar diariamente

*Investigaciones sobre la estimulación temprana*

Terré (2009), recomienda a los padres que mientras más temprano estimulen a sus hijos, mejor serán los resultados. Los estudios han encontrado que los niños que han sido estimulados desde el nacimiento logran un mejor desarrollo del sistema nervioso y un balance entre el crecimiento físico, emocional e intelectual, dándole mayor importancia a la etapa de 0/3 años y continuar la estimulación hasta los 5 años. Los niños que carecían de afecto, de estímulos sensoriales o han crecido en ambientes limitados presentaron unas desventajas en las áreas de desarrollo, la conducta y su capacidad para aprender.

De acuerdo a Terre et., (1999), numerosas investigaciones señalan que la privación de la comunicación entre madre e hijo, pueden originar trastornos emocionales que eliminan la necesidad de expresión lingüística. Roulston y otros (2003) citado en Ibáñez & (2008), quienes demostraron por medio de estudios que la estimulación temprana en el desarrollo de la comunicación a niños de 3 años y medio durante 12 meses constituía un factor significativo de los adelantos en su comprensión, lenguaje expresivo y trastornos lingüísticos. Yoshinaga Itano, (2003) citado en Ibáñez et., (2008), encontró que una estimulación temprana inmediata y apropiada durante los primeros meses de vida, en bebés con pequeñas pérdidas auditivas promovía no tan solo el desarrollo de la facilidad del discurso, sino también en mejoras en el aspecto socio emocional de la

familia, con un 80% de probabilidad de que su desarrollo lingüístico se mantuviera dentro de los estándares.

En un estudio utilizando el Método Estitsológico Multisensorial Ibáñez (1997) (2002), citado en Ibáñez & (2008), surgido del estudio de técnicas aplicadas a bebés con el predominio del uso del tacto, se ha demostrado que es útil no solo para promover la estimulación multisensorial en los niños Ibáñez y Alfonso, (1999); Ibáñez y Senra(1999) citados en Ibáñez et.,(2008)sino que potencializa los vínculos afectivos entre padres e hijos. Utilizaron este estudio para valorizar la influencia del método estitsológico en el desarrollo del lenguaje en niños sin problemas detectados, que viven en un contexto normal. Se consideraron como posible influencia en dicho desarrollo las variables edad de los niños; de sus padres y el número de hermanos. Se eligió la Escala Observacional del Desarrollo (EOD) de Secadas (1998) citado en Ibáñez et.,(2008) por ser un instrumento fácil de aplicar, accesible y validado. La muestra seleccionada fue de 478 niños de 0-6 años sin ningún tipo de discapacidad diagnosticada y que viven en un contexto normal, fue uniforme la cantidad respecto al género y a la edad. Se siguió un diseño cuasi experimental pretest –postest, con una evaluación del nivel de desarrollo del lenguaje. Este Método Estitsológico Multisensorial fue aplicado durante cuatro meses. Luego de analizar ambos grupos utilizando la prueba t de Student, aunque en ambos grupos se produjo aumento en el nivel de desarrollo del lenguaje, hubo más evolución en el grupo que utilizó el Método Estitsológico utilizando el contacto y la comunicación, obteniendo casi 30 puntos más por encima de su nivel, el cual mejoró la adquisición y el desarrollo del lenguaje. No se encontró relación entre la edad de los padres y el número de hermanos el desarrollo del lenguaje. Si se demostró que las intervenciones

estimuladoras y la eficacia del Método Estitsológico para desarrollar el lenguaje en los niños de 0-6 años.

En un estudio realizado con un grupo de madres embarazadas donde le repetían tres veces una rima a su bebé mientras estaban en el útero, sugiere que los bebés pueden distinguir sonidos de habla tales como “pa”, “ba”, según Eimas, Siqueland, Jusczyk y Vigorito, (1971), citado en Papalia (2005). Un mes más tarde se les puso la grabación a los bebés pero con el sonido diferente de su madre, estos respondieron disminuyendo su ritmo cardiaco ya que la voz no era la de su madre, solo estaban respondiendo a sonidos lingüísticos lo que pudiera ser que la “lengua materna” puede “pre ajustar” los oídos del infante para reconocer sonidos lingüísticos, DeCasper, Lecanuet, Busnel, Granier-Deferre & Maugeais, (1994), citado en Papalia, (2005).

Aunque la investigadora no encontró investigaciones hechas en Puerto Rico acerca de la estimulación temprana en el lenguaje en niños de 0-5 años, encontró un modulo educacional, diseñado por El Proyecto Alcanza. El proyecto Alcanza consiste en la creación de módulos para la Educación Temprana como estrategia para capacitar educadores que trabajan con la niñez temprana, desde el nacimiento hasta los seis años. El mismo es auspiciado por la Fundación Ángel Ramos y el Centro de Investigaciones Educativas de la Facultad de Educación, Recinto de Río Piedras. La meta del proyecto consistió en diseñar ocho módulos educativos, cuyo contenido está basado en las prácticas apropiadas para la educación a nivel preescolar establecidas por la National Association for the Education of Young Children (NAEYC). Durante el año académico 2007-08, el proyecto adiestró aproximadamente a 160 maestros con relación a las prácticas apropiadas, los criterios de calidad y acreditación de la NAYEC con el fin de



elevar la calidad del servicio que se ofrece a la población de niños y niñas del nivel preescolar en Puerto Rico. Uno de estos módulos sobre el tema; Las prácticas Apropriadadas para el desarrollo del Lenguaje, escrito por Agrinsoni y Santiago (2008), la cual ya ha sido citado en ésta investigación.

El Centro Lacted, en San Juan, Puerto Rico, dirigido por la Sra. Cabrer en su enfoque sobre la lactancia, ofrece diferentes talleres, uno de estos es La estimulación temprana, abarca muchos de los temas aquí presentados. Estos talleres tienen un costo. Los interesados deben comunicarse al centro.

En este segundo capítulo de acuerdo con la revisión de literatura sobre la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en los niños de 0-5 años se indagaron varios temas relacionados, tales como: el modo en que el cerebro aprende, la forma en la cual el niño va adquiriendo el lenguaje a través de las etapas de su desarrollo, las formas en la cual podemos estimular al niño desde que está en el vientre. ¿Qué significa estimulación temprana y estimulación temprana en el lenguaje? Proporcionando ideas de actividades para fomentar la estimulación temprana. ¿Qué son y cuales son los trastornos de habla y lenguaje? Algunos de los factores asociados a los problemas de habla y lenguaje. Efectos negativos que pueden producir los problemas de habla y lenguaje en estos niños. ¿Cómo la intervención temprana puede ayudar a los niños que presentan esta dificultad? La importancia que tienen los padres, cuidadores y maestros en el desarrollo de habla y lenguaje de los niños. Así como investigaciones realizadas a cerca de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje.

## CAPITULO III

### Metodología

#### *Introducción*

Este capítulo muestra los pasos que se utilizaron en la investigación para recopilar, leer y evaluar revistas, artículos de Internet, artículos de periódicos, tesis, libros de textos, diccionarios y documentos con el fin de estudiar la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje de los niños de 0-5 años. Este capítulo se diseñó para describir el proceso de investigación a ser utilizados para llevar a cabo esta tesina documentada. El estudio incluye el problema a estudiarse, las preguntas y el diseño de investigación a seguir. Presenta en que consiste la población y la muestra, descripción de la técnica de revisión documental, tabla que sirve como instrumento para organizar los datos, validar la información requerida y los análisis cualitativos y descriptivos para responder a las preguntas de investigación de el estudio. Esta investigación consiste en estudiar la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje de niños de 0-5 años mediante el análisis de literatura.

#### *Preguntas de Investigación*

Luego de revisar la literatura se pretende contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es estimulación temprana?
2. ¿Cuáles son los factores asociados a los problemas de habla en estos niños?
3. ¿Cómo la participación de los padres, cuidadores y maestros pueden ayudar a estimular el lenguaje en los niños de 0-5?

*Diseño de investigación:*

Según Ponce (2006), existen diversos tipos de investigaciones de enfoques sociales y pedagógicos que responden a la necesidad de los profesionales de la educación en su búsqueda de entender la problemática y los fenómenos que afectan el desarrollo cognoscitivo y la conducta del ser humano. El objetivo de dichas observaciones es identificar los problemas particulares que afectan el desarrollo y dominio de los conocimientos, para luego proponer soluciones efectivas y aportar nuevos conocimientos al campo de educación. Este estudio se utiliza el metanálisis como diseño de investigación. Glass (1979) menciona que este diseño se refiere a realizar un análisis comprensivo de los análisis o resultados de estudios individuales, con el propósito de integrar hallazgos obtenidos. El mentanálisis es una gran complicación de literatura y resultados producto de investigaciones llevadas a cabo sobre temas en específicos. Este diseño como estrategia investigativa, representa una nueva perspectiva para la acumulación de conocimiento caracterizado para su reproductividad.

El objetivo principal es realizar un análisis sistemático e integral de la información, conocimiento pertinente, conclusiones y recomendaciones que pueden ser utilizadas para mejorar, fortalecer colaborar en el proceso cognoscitivo, investigativo y a la toma de decisiones. Con dicha investigación se pretende explorar y describir sobre la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en niños de 0-5 años, para luego brindar recomendaciones adecuadas que minimicen los efectos del problema. Este diseño fundamentado en la recopilación de datos a través de estudios realizados aporta información pertinente para analizar el tema. La tesina documentada requiere estudiar distintos escritos que representan datos cualitativos. Los datos cualitativos consisten en

palabras e ideas que recoge el investigador a través de el análisis de distintas lecturas y documentos (Ponce, 2006). Por consistir en palabras ideas, tienden a ser una fuente de información rica en descripciones y explicaciones sobre el fenómeno de estudios.

#### *Descripción y selección de la población y la muestra*

La tesina documentada consiste en recopilación de datos sobre el tema de análisis. En el caso del estudio sobre la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en niños de 0-5 años, la población y la muestra considerada son todas aquellas investigaciones y fuentes primarias y secundarias realizadas sobre el tema en niños de edad preescolar y elemental. En dicha investigación no se requiere contacto con sujetos directamente, sino que se analizan documentos y estudios ya realizados.

El instrumento a ser utilizado en la recopilación de datos consiste en una bitácora para anotar la información revelante y detalles de los estudios y literatura leída. Se utilizara la técnica de revisión de documentos con el fin de obtener la información requerida. Con tal propósito se deben elegir los documentos que proporcionen información útil, que provean respuestas a las preguntas de investigación.

La técnica de revisión de documento consiste en visitar bibliotecas, estudiar investigaciones, leer tesis y documentos que se relacionen con el tema de investigación ya realizada. Luego de esto se resume y se anotan los puntos importantes del escrito en la bitácora para registrar la información.

Los documentos no se limitan en revelar o describir, sino también constituyen la realidad social y las variaciones de factores. Los documentos analizados deben ser evaluados críticamente para beneficio de la investigación. De este análisis surge la significación de los datos en función de su relación (Blaxter, Hughes & Tight, 2000).

En cada documento a analizarse se debe buscar su autor, la fecha de escrito, donde se hizo, con que propósito y que relación guarda el tema. El análisis documental conduce a lograr de cada documento aquellos elementos que son importantes y pertinentes mediante la agrupación, categorización de esos hallazgos y relación entre los mismos. La interpretación de los documentos resulta ser el producto de su punto de vista, disciplina o interés (Blaxter, Hughes & Tight, 2000).

La investigadora diseñó una tabla con el propósito de recopilar la mayoría de las fuentes de información leídas y su relación con el tema. Se eligieron documentos que proporcionarán mayor evidencia de elementos importantes a esta investigación. Es importante recalcar que ésta tabla no incluye todos los documentos revisados porque sería muy extensa, se seleccionó los de mayor pertinencia.

## La Estimulación Temprana en el Desarrollo del Lenguaje de los Niños de 0-5 Años

Tesis y textos											
Título	Autor	Año	Estimulación temprana			Desarrollo del lenguaje			Niños de 0-5 años		
			3	2	1	3	2	1	3	2	1
Psicología del Desarrollo.	Papalia, D., Wendeskos, S. y Duskin, F	2005	*			*			*		
Psicología: Exploración y aplicaciones	Coon, D.	1999	*			*			*		
Psicología en Educación	Sandrock, J.	2006	*			*			*		
Educación preescolar	Morrison, G.	2007		*		*			*		
Intervención Temprana en Infantes Especiales 0-5 años.	Nieves, R.	2002		*		*			*		
La estimulación y el desarrollo del niño en edad temprana 0-3 años	Terré, O., Villa de Madrid, M., Díaz, A.	1999	*			*			*		
Tesis: La influencia de los padres y de la comunidad en el aprendizaje de la lectura y escritura.	Román, M	2009		*		*			*		
Tesis: Conocimientos y estrategias de los maestros preescolares en el manejo de la conducta de los niños con problemas de habla y lenguaje.	Ríos, V.	2009		*		*			*		
Técnicas de motivación infantil en la educación 0-2 años.	Thoumi, S.	2003	*			*			*		
Tesis: Guía de referencia en el uso de equipos de comunicación aumentativa y alterna como estrategia educativa en el desarrollo de destrezas de lenguaje para la población de estudiantes sordos.	Díaz, L.	2007		*		*			*		
Módulo: Prácticas apropiadas para el desarrollo del lenguaje.	Agrinoni, M., Santiago L	2008	*			*			*		

Leyenda: 3 Mucha información 2 Poca información 1 Nada

## La Estimulación Temprana en el Desarrollo del Lenguaje de los Niños de 05 años

Artículos de revistas e Internet												
Título	Autor	Año	Estimulación temprana			Desarrollo del lenguaje			Niños de 0-5 años			
			3	2	1	3	2	1	3	2	1	
La estimulación y desarrollo del lenguaje del niño 0-3 años de vida.	Terré, O.	1999	*			*				*		
Estimulación temprana, una puerta hacia el futuro	Álvarez, F. H.	2004	*			*				*		
Desarrollo del lenguaje infantil mediante el método Estitsológico Multisensorial. España: Revista Española de pedagogía, año LXVI, núm. 239.	Ibáñez, P., Mudarra, J. & Alfonso, C.	2008	*			*				*		
Multisensorialidad: Sus efectos en la estimulación infantil. Retomado de	Terré, O.	2009		*			*				*	
Estimulación temprana para el desarrollo del cerebro del niño y la inteligencia. Revista: Cosas de la infancia	Terré, O.	2005	*			*				*		
Estimulación prenatal, una necesidad actual.	Terré, O.	2009	*			*				*		

Leyenda: 3 Mucha información    2 Poca información    1 Nada

### *Validación*

En la validación de la información a ser recopilada y analizada es factible utilizar la técnica de triangulación de datos. Esta técnica utiliza variadas estrategias que incluye la exploración amplia de diferentes fuentes de información de datos para corroborar su existencia (Ponce, 2006). La triangulación de datos en el campo de la educación es una estrategia de investigación mediante la cual un mismo objeto de estudio pedagógico es abordado desde diferentes perspectivas de contraste en momentos temporales donde se comparan datos, se contraponen las perspectivas de diferentes investigadores o se comparan teorías, contexto, instrumentos, agentes o métodos. La triangulación de datos precisa menos tiempo, recursos, materiales humanos y financieros.

### *Procedimiento*

El análisis de los datos es cualitativo, el cual consisten en descripciones. El análisis cualitativo incluye la interpretación e integración crítica y comprensiva del conjunto de información leída y analizada. En este caso, la información está escrita de forma expositiva, agrupada y categorizada por temas relacionados. Esta combinación de elementos de análisis y profundidad dependen de las circunstancias que rodean la investigación, que son el problema planteado.

Los procedimientos a mencionarse a continuación representan las acciones de la investigadora desde el comienzo de la investigación. Son actividades que organizan el proceso y facilitan el estudio.

1. La investigadora seleccionó un tema a investigar basándose la preocupación de que muchos niños llegan al kindergarten con problemas de habla y lenguaje bastantes notables. Cualquiera que no sea un patólogo en esta área los puede



identificar. Los padres no se han preocupado todavía para atender esta deficiencia en su niño. Cuando llegan al kindergarten tienen muy pocos conceptos que son básicos para ésta edad como lo son: los colores, las formas, decir su nombre, etc.

2. Los primeros días, mientras la investigadora comenzaba su búsqueda, la mentora de tesis, ofreció a los estudiantes orientación sobre la información que cada capítulo de tesina documentada debía tener.
3. Se continuó el proceso de búsquedas de información en bibliotecas. Para dicha investigación se utilizó la Biblioteca de la Universidad Metropolitana de Cupey, para buscar revistas relacionadas a la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje. En la sala de Revistas Puertorriqueñas Olga Nolla se buscaron la tesis y tesinas relacionadas al tema de investigación que iban a ser utilizadas de referencia. A su vez la investigadora buscó libros de texto que trabajaran de algún modo el tema. Cabe mencionar que para leer las tesis, tesinas y estudios en dicha Biblioteca no se requiere una autorización especial.
4. Conforme se leían los documentos iba haciendo resúmenes y destacando los puntos importantes de la lectura. En el análisis de los documentos, en todo momento se cumplió con el compromiso ético respecto al manejo de información, derecho de autor y leyes de plagio mediante el proceso de citar la fuente principal y documentar con los autores. Todo esto con la rigurosidad que se requiere de acuerdo a las especificaciones establecidas por la Asociación de Psicólogos Americana conocida como APA.

5. Se hicieron varias llamadas telefónicas a diferentes agencias del Gobierno para conseguir estadísticas acerca de la cantidad de niños de 0-5 años que presentaban deficiencias en el habla y lenguaje.
6. Se procedió a realizar un análisis de contenido crítico y comprensivo de cada documento revisado. Esto, en un transcurso de un semestre, entregando a la mentora los capítulos para su revisión.
7. Se contestaron todas las preguntas de investigación y se llegó a conclusiones y recomendaciones.
8. Finalizada la investigación con todos los requerimientos del Programa de Educación Graduado de la Universidad Metropolitana, Sistema Ana G. Méndez, se presentó el documento de estudio para aprobación de la Decana.
9. Finalmente, siendo aprobado el documento, se procedió a presentar la investigación en el formato PDF a la Biblioteca de la Universidad Metropolitana de Cupey. Siendo esto el producto final del proceso investigativo como requisito para obtener el grado en Maestría en Enseñanza Preescolar de la Universidad Metropolitana, Sistema Ana G. Méndez, Recinto de Cupey (UMET).

## CAPITULO IV

### Resultados

#### *Introducción*

En el capítulo que se presenta a continuación se detallan los resultados encontrados de acuerdo con la revisión de literatura sobre: La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje de los niños de 0-5 años. Los objetivos de esta investigación eran los siguientes: ¿Cómo se puede ayudar a desarrollar el lenguaje en los niños? ¿Cómo la intervención temprana puede ayudar a los niños que presentan problemas de habla o lenguaje? Establecer una guía del desarrollo del lenguaje de los niños de 0-5 años. Proveer una serie de actividades que sirvan de referencia a todos los interesados en el desarrollo del niño en particular sobre la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje. El propósito de éste trabajo de investigación es que se beneficien los padres, cuidadores, maestros y todas las personas que rodean al niño al conocer sobre los beneficios que tiene la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje desde el momento de la concepción. Identifiquen posibles señales de alerta en el desarrollo del lenguaje y puedan atender a tiempo con una intervención temprana. Que hayan conocido diferentes formas de estimulación temprana desde la concepción en especial en el área del lenguaje. Las preguntas para esta investigación son las siguientes: ¿Qué es la estimulación temprana? ¿Cuáles son los factores asociados a los problemas de habla que presentan estos niños? ¿Cómo la participación de los padres, cuidadores y maestros pueden ayudar a estimular el lenguaje en los niños de 0-5? Dicho estudio de investigación sobre la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en los niños de 0-5 años ofrece los hallazgos con la contestación de las siguientes preguntas:

A continuación se presentan las respuestas a las preguntas de investigación:

*1. ¿Qué es estimulación temprana?*

La estimulación temprana es: según Álvarez (2004) en su libro *Una puerta hacia el futuro*, define la estimulación temprana como toda aquella actividad de contacto o juego que le propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potencialidades intelectuales. Montenegro (citado en Álvarez, 2004) la define como “el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que éste necesite desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico”. Terré (1999), en su texto: *La estimulación y el desarrollo del niño en edad temprana*, define la estimulación infantil como “el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, y evitar estados no deseados en el desarrollo.” Ibáñez & (2008) define la estimulación temprana igual que Terré pero le añade que la estimulación temprana es aplicable a todo niño con o sin alteraciones en sí mismo y/o en su contexto familiar, es mas bien preventiva para compensar las capacidades psíquicas, físicas, sensoriales, falta de afecto o alteraciones emocionales en el niño. La estimulación no se da sola, ni por partes sino aprovechando cada momento de vida del niño.

Terré, (2009), en su artículo: *Multisensorialidad: Sus Efectos en la Estimulación*; establece que el crecimiento de los niños se caracteriza por su rapidez, donde los niños afinan sus órganos sensoriales. Para la edad de cinco a siete meses el niño es capaz de apreciar colores, formas y hasta sonidos musicales. Las habilidades que se desarrollan en esta etapa son importantes para las demás destrezas que se forjan, una de ellas es el

dominio en el lenguaje. El beneficio de la estimulación temprana tiene mayor impacto durante los 2 años y medio, aunque los niños se favorecen durante todas las etapas del desarrollo, porque siguen haciéndose conexiones neuronales.

De acuerdo con Terré, (1999), para lograr una correcta y adecuada estimulación se requiere la presencia y estrecha relación de cuatro factores fundamentales: “la maduración, la experiencia física que se desarrolla en interacción con los objetos, la transmisión social, la equilibración” que permite compensar las perturbaciones del sistema cognitivo.

Entre los seis a doce meses de edad el niño escucha todo lo que le dicen aunque no comprenda todo el sentido de las palabras, pero capta el tono de voz y el estado de ánimo del que le habla y comprende los mensajes. Sí el niño intenta decir algo, hay que proveerle alternativas hasta dar con la palabra adecuada, así se sentirá contento al saber que lo entendieron. A partir de los siete meses son más frecuentes las duplicaciones de palabras (pa-pa, ma-ma, ba-ba), son expresiones intencionadas de satisfacción y reconocimiento de las personas o situaciones con las que ha tenido una buena relación. A los doce meses, el niño no se limitará a señalar con el dedo, sino que comenzará a nombrar los objetos, según Terré et., (1999). De acuerdo con Margari y Ferrer(2000), si se está siempre pendiente al niño de satisfacer sus necesidades y deseos antes de que él las manifieste, no sentirá ninguna necesidad de hablar ni de entender a través de su propio lenguaje, y se hará entender por medio de señas y sonidos. El niño necesita tener deseos de hablar para aprender hacerlo.

Hacia la segunda mitad del segundo año de vida los niños dejan de usar palabras aisladas para comenzar a combinarlas de dos en dos. En esta edad los niños comienzan a

preguntar ¿Qué es esto? o ¿Porqué? Este momento es importante para la ampliación y desarrollo del lenguaje oral y empezar a interpretar conceptos espaciales (aquí, allí; arriba, abajo), y cualidades de los objetos, (grande-pequeño).

Según Álvarez (2004), los niños obtienen beneficios positivos de la estimulación temprana en todas las etapas de su desarrollo, por que continuamente están haciendo conexiones neuronales, pero tiene un mayor impacto durante los primeros 2 años y medio de edad. Estas áreas del desarrollo son: motricidad gruesa; es el control de los músculos gruesos que le permitan tener una coordinación necesaria para moverse libremente; motricidad fina; desarrollo en las destrezas de manos y dedos que le permitan agarrar diferentes objetos; la socialización; la cual suministra los elementos necesarios para adaptarse al lugar que lo rodea; la cognición, es el desarrollo en su capacidad, el lenguaje; comprende su lenguaje para expresarse a través de él. La estimulación temprana puede disminuir las posibles deficiencias que pudieran presentar los niños en su desarrollo, evitando mayores consecuencias que repercutirán en otros tipos de condiciones, las cuales pudiera además tener más niños con necesidades especiales, representando esto un costo adicional.

## *2. ¿Cuáles son los factores asociados en los niños que presentan problemas de habla?*

Si está preocupado por el desarrollo de habla y lenguaje de su hijo, debe ser evaluado por un especialista en esta área, en este caso un patólogo del habla. De acuerdo con Jiménez y Alonso, (2006) existe un proceso para determinar si el niño posee un problema de habla o lenguaje. Primero, el especialista conoce la situación familiar y personal del niño, esto implica las circunstancias, el embarazo, el parto, desarrollo psicomotor y lingüístico, la historia del problema que presenta el niño, por medio de una

entrevista a los padres para ver si se sospecha de una posible causa auditiva o neurológica como la dislalia, examen médico y continuar con la explicación. Segundo ver la articulación del lenguaje. Una vez se conozcan los pasos preliminares, ver los defectos que se presentan. Se precisan los fonemas alterados, en qué situación es, si al principio o al final de la palabra. Si no se encuentran problemas y el niño habla correctamente, entonces pudiera tratarse de un trastorno de la personalidad, ya que estos trastornos pueden detener o alterar una evolución en el lenguaje y se refiere a un psicólogo. Tercero, se observa el desarrollo psicomotriz; donde se observa la respiración, la facilidad de relajación, coordinación, ritmo y orientación temporal. Por lo tanto un buen equipo para la identificación temprana del habla y lenguaje puede consistir además del patólogo, de un psicólogo, un electro fisiólogo, un pediatra y una trabajadora social. Ya que los problemas de habla pueden tener diferentes causas, cada uno de estos profesionales ofrece una contribución valiosa a la evaluación. Las causas que dan origen a los problemas de habla son muchas y variadas. La herencia juega un rol importante en el desarrollo del lenguaje por varias razones: al tener sistemas respiratorios y laríngeos saludables, hacen posible la comunicación oral rápida y eficaz. El cerebro hace posible la comunicación, el hemisferio izquierdo es el centro del habla; análisis fonético y el centro principal en el cerebro para el lenguaje. El hemisferio derecho trabaja con la comprensión de la entonación del habla y nos permite distinguir entre las oraciones interrogativas, exclamativas. Sin estos dos sistemas, el proceso del lenguaje no se llevaría a cabo. La herencia forma un papel importante en el desarrollo del lenguaje de manera que algunos investigadores especulan que el lenguaje está predeterminado desde el nacimiento según Morrison, (2007).

Algunos niños están en más riesgos que otros de tener problemas de habla, como lo son los niños que nacen prematuramente. La falta de audición puede darse de manera congénita o por padecer de muchas infecciones de oído, en especial las infecciones crónicas. Sí un niño presenta dificultad para escuchar, es posible que tenga dificultad para comprender, imitar y utilizar el lenguaje. Los niños prematuros deben ser evaluados inmediatamente y con más frecuencia. La pérdida de audición es uno de los defectos de nacimiento más comunes y afecta a aproximadamente 12,000 bebés (tres de cada 1,000) cada año en los Estados Unidos. Se dice que la pérdida de la audición es congénita cuando se encuentra presente desde el nacimiento. La pérdida de la audición también puede desarrollarse más adelante en la niñez o durante la adultez. Los Centros para el Control y Prevención de Enfermedades (Centers for Disease Control and Prevention, CDC) recomiendan someter a todos los bebés a una prueba de detección precoz de pérdida de la audición preferiblemente antes de que abandonen el hospital. Tomando la prevalencia de pérdida de audición en los Estados Unidos y aplicando estos datos a los nacimientos en nuestro país, estimamos que en Puerto Rico nacen aproximadamente 174 niños con esta condición todos los años, lo que se traduce a 3 infantes cada semana. Son 174 infantes que no serán identificados ni intervenidos adecuadamente hasta probablemente los dos años de edad (en el mejor de los casos, ya que la mayoría se detectan al llegar al salón de clases). A esta edad hemos perdido un tiempo valioso para la estimulación del desarrollo de habla y lenguaje. La pérdida auditiva tiene un impacto adverso en el desarrollo de habla y lenguaje y el área social -emocional. Investigaciones en el campo de la audición y el habla han revelado que en los recién nacidos con pérdida auditiva severa que son identificados e intervenidos antes de los seis meses de edad es



posible minimizar los efectos adversos de esta condición. Por lo tanto se crea la Ley del Programa de Cernimiento Auditivo Neonatal Universal del Estado Libre Asociado de PR. Ley Núm.311 de 19 de diciembre de 2003, tomado de Lex Juris P.R., 2003.

La vista es otro sentido importante para desarrollar el habla y el lenguaje, por lo tanto para desarrollar la comunicación. Tener una dificultad en la visión o ceguera es otro factor que afecta el área del lenguaje. Las miradas reciprocas desencadenan y mantienen la comunicación. Las expresiones de rostro y los gestos acompañan naturalmente al lenguaje. Los factores biológicos, como lo son el síndrome de alcohol fetal (FAS), trastorno en la que el feto se ha visto de forma negativa, mental y físicamente por la ingestión de alcohol por parte de la madre durante el embarazo. Estos bebés presentan bajo peso al nacer, retardo mental, poca coordinación y dificultad para hablar son algunos de los riesgos de esta condición. El Síndrome de Alcohol Fetal es la primera causa de retardación mental en los E.U., según Coon, (1999). Las madres que fuman durante el embarazo, el índice de mortalidad de estos niños es de 27% y obtienen puntuaciones más bajas en el desarrollo del lenguaje y en la capacidad mental. Enfermedades infecciosas en la madre durante el embarazo, los defectos genéticos, como el Síndrome de Down, son razones para presentar deficiencias en el lenguaje. Los defectos neurológicos como la parálisis cerebral o los desórdenes del desarrollo como los retrasos del lenguaje. Factores anatómicos-fisiológicos, se relacionan usualmente con déficit neurológicos, malformaciones anatómicas y estructurales, tales como paladar hendido, labio leporino, anomalías en la lengua y la mandíbula y deficiencias auditivas. Son de naturaleza funcional aquellos problemas de habla y lenguaje que por no tener una explicación en una evidente malformación anatómica o fisiológica, se atribuyen a condiciones emocionales

conflictivas, a factores de ambiente sociocultural en desventajas. Al igual que muchas otras condiciones los problemas de habla se presentan por diferentes factores, por lo tanto el desarrollo del habla y del lenguaje son una mezcla de características naturales y de la estimulación adecuada.

Agrinsoni y Santiago, (2008), en el módulo Prácticas Asociadas para el Desarrollo de Lenguaje: Proyecto Alcanza de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, exponen que los maestros se dan cuenta de que los niños tienen distintos niveles de desarrollo del lenguaje al ingresar al preescolar o la escuela. ¿Por qué ocurre esta variedad? Ellas señalan que uno de los factores entre tantos es que los niños proceden de distintos ambientes socioculturales. Opinan que es por esto que debemos reconocer que las experiencias tempranas y los estímulos que los padres, adultos y educadores proveen en su entorno son determinantes en la adquisición y desarrollo del lenguaje.

### *3. ¿Cómo la participación de los padres y cuidadores pueden ayudar a estimular el lenguaje en los niños de 0-5?*

Las primeras interacciones que tienen los niños son sus padres, en especial su madre desde que está en el vientre. El desarrollo de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje tiene comienzo desde que una madre se entera que está embarazada, por lo tanto es muy importante en este periodo el rol de los padres en especial el de la madre, ya que es el medio para que ocurra este proceso. La madre conversa con su bebé desde que está en el vientre y éste le responde con movimientos. Cuando escucha música clásica se tranquiliza, de acuerdo a Thoumi, (2003).

Un factor importante durante los primeros tres meses en el periodo de gestación es la aceptación de ese embarazo, que será la apertura de la comunicación. Ese feto está dispuesto a recibir información del medio ambiente, por eso los estímulos auditivos y variados son un gran apoyo para desarrollar el oído de forma natural. Hay que hablarle y decirle cuán querido e importante es para uno. La voz de los familiares le sirve de fondo para adaptarse al entorno socio cultural, según Thoumi, (2003).

Existen investigaciones (Ruiz, 2001, Mckenna, 1994), en Papalia, (2005), que demuestran que los padres juegan un rol importante en el desarrollo de los niños por que son los primeros que le brindan las experiencias y son sus modelos. El ambiente del hogar es un agente generador significativo del desarrollo del lenguaje. Según Brofenbrenner en Craig, (2001) lo que el niño observe de sus padres o cuidadores, los sistemas o sea la escuela, la iglesia, los vecinos, la familia en los cuales se involucre el niño en su temprana edad influirá en su crecimiento y desarrollo. De todos los sistemas de socialización la familia es la que más ejerce la mayor influencia y la más que perdura por toda la vida del individuo. Moreno (2001) en Craig, (2001) los factores sociales que influncian al niño aparecen por medio de los padres desde el momento del nacimiento. Menciona que la relación que se establezca entre padres e hijos va condicionando sus reacciones y aprendizajes. La madre es la primera estimuladora de ese niño.

El lenguaje estructurado no aparece hasta los seis meses de vida del bebé, pero es importante que durante el transcurso de ese tiempo se ponga en práctica un conjunto de actividades recíprocas entre padres y niños con el objetivo de favorecer la comunicación, según Terre et. (1999). Es muy importante la función principal del lenguaje materno en la primera infancia, cuyo propósito es enriquecer y estimular el conocimiento del niño. Una

de las primeras formas de expresar comunicación en los neonatos es para determinar sus estados situacionales, ejemplo: cuando el neonato llora en respuesta a que tiene hambre, tiene dolor, sueño, o por estímulos externos ambientales, lo importante es que la madre o cuidadora atiendan esas necesidades a tiempo y conozcan esa comunicación corporal para anticipar o descifrar los deseos del niño, según Terre et., (1999) en el texto: La estimulación y el desarrollo del niño en la edad temprana. A los dos meses, le gusta que le hablen y le canten. A partir de los cuatro meses es cuando más imprescindible es que se le hable a los bebés porque está preparado para atender a los sonidos, ya que tiene la capacidad para reproducir lo que escucha según Terré et.,(1999)

Según Terré, (2009), algunas recomendaciones que se deben de tener en consideración antes de poner en práctica la estimulación temprana son: examinar y promover el potencial de cada niño, considerando que no todos son iguales. Los padres tienen que respetar las particularidades y el ritmo de aprendizaje e cada niño. Luego que el niño haya adquirido una habilidad, hay que brindarle nuevas experiencias para que las aplique a diferentes situaciones.

Exponen Agrinoni y Santiago (2008) que el papel del adulto es esencial para estimular el lenguaje. Se convierte en un facilitador del desarrollo lingüístico. ¿Cómo se hace? Utilizar las siguientes sugerencias ofrecidas por Olivo y Santiago (2008), en su Módulo: Prácticas Apropriadas para el desarrollo del Lenguaje, éstas son: respetar los aproximaciones de la niñez al habla convencional. Reconocer que lo que llamamos “errores” (que, en adelante, llamaremos desaciertos) son acercamientos normales en el lenguaje oral. Por ejemplo: “Yo veí”. Estimular y disfrutar su comunicación: escuchas y respondes al niño de manera correcta. Por ejemplo: “¿Qué viste? Yo no lo vi”. Reconocer

que estos desaciertos son una habilidad que los niños utilizan para conceptualizar y conocer cómo funciona el lenguaje. Conocer los fundamentos teóricos en torno a la adquisición del lenguaje. Conocer los fundamentos sociales y cognoscitivos del desarrollo lingüístico. Ser un observador alerta y juicioso, que ayude a los niños, en vez de criticarlos o enjuiciarlos. Establecer una relación mutua con los niños. Apoyar el desarrollo lingüístico y ser, para los niños, el intérprete del mundo físico. Convertir en palabras el mundo físico, social, emocional y cognitivo de los niños, de manera que puedan tener modelos para expresar sus necesidades, sentimientos, ideas y experiencias. Evaluar el desarrollo lingüístico, dándole mayor importancia al proceso.

La mejor forma de enriquecer el mundo sonoro de la niñez es hablándole, cantándole y leyéndole. Estas tres formas de estímulo se complementan entre sí y cada una cumple una función especial en el desarrollo del lenguaje. Cuando los padres le hablan a su bebé están preparándolo para explorar, verbalmente, el mundo que le rodea.

Los adultos deben estar dispuestos a tomar en serio las conversaciones de los niños, a escucharles y responderles con interés. Las conversaciones pueden girar en torno a sus temas de interés, lo que saben hacer, cómo lo hacen y expresar sus puntos de vista sobre algo. Es muy importante, pues va a ser el estímulo para desarrollar la habilidad de hablar.

Podemos afirmar que la práctica, para ser apropiada, debe fomentar el lenguaje oral enmarcado en lo siguiente: Hable, hable y hable con los niños, aunque otros piensen que aún no le entienden. Busque maneras o situaciones para que los infantes hablen o realicen silabeos. Verbalice todo lo que usted o el infante hagan. Por ejemplo: “Vamos a ponerte la camisa.” “La camisa es de color rojo”. Inicie conversaciones sobre ideas o

experiencias. Aún cuando el niño sea un bebé, tenga conversaciones sobre lo que esté sucediendo o cuénteles una historia sobre la rutina del día o algún evento particular. Estimule a que los niños sean los que hablen, no quiera usted decidirlo todo. Incluya a los niños en sus conversaciones, aunque no hablen convencionalmente. Utilice gestos y exprese que los ama. Mírelos a los ojos cuando les hable. Hable de frente y articulando con precisión y corrección. Si ya el niño utiliza lenguaje convencional, realice ampliaciones a lo que dice; complete, aclare y responda a las preguntas que le hace.

Explique a los niños que pueden hacer las cosas de forma independiente y resolver sus problemas hablando. La interacción entre usted y el niño debe ser la meta. Fomente la tertulia e intégrese hablando con el niño mediante el juego. Invente canciones e historias orales para los niños. Sea un buen modelo. Hable con corrección. Exprese sus ideas con las palabras adecuadas. Hable en oraciones claras. Esto le dará riqueza de expresión. Recuerde usar pronunciación y dicción claras. Ofrezca experiencias y oportunidades para la expresión oral, tales como: discusión sobre un tema o tertulia sobre un cuento. Sea tolerante al ruido, no pretenda que en su salón exista silencio total. Utilice el humor; haga chistes y ríase. Aprenda adivinanzas, rimas, chistes, canciones e historias. Enriquezca el mundo sonoro del infante, maternal y preescolar: hable, cante, lea, cuente, narre, recite, dramatice, relate, pregunte, informe, argumente y converse.

Como se mencionó en el primer capítulo, el desarrollo del niño se da de manera integral, por lo tanto estimulando el lenguaje se estimulan otras áreas y viceversa, Agrinoni y Santiago (2008), exponen que durante el primer año de vida del niño, la motricidad cobra gran importancia. Algunas recomendaciones especialmente para los maestros del nivel preescolar son: el adulto fomente que el niño se incorpore, se arrastre,

gatee, se levante y camine. Como educadores, no alejamos estos procesos físicos del desarrollo lingüístico y del pensamiento. Por ejemplo, paramos al infante, lo sostenemos y comenzamos a darle pequeños saltos cantándole:

“Salta, salta, salta, pequeña langosta,  
no te vayas lejos vuelve hacia la costa.  
Salta, salta, salta, pequeño guisante...”

Casi toda actividad para el desarrollo físico puede estar unida a una actividad lingüística. Nuestra tradición cultural posee una variedad de juegos que facilitan la interacción y el movimiento, tales como: “Pon, pon, pon”, “Tortita, tortita”, “Aserrín, aserrán”, “Cinco lobitos”, entre otros. No olvidemos utilizar recursos como rimas del libro, “Ritmos de tierra y mar y Juego para los dedos”, ambos de Isabel Freire de Matos, y “Nanas”, de Esther Feliciano Mendoza. Sugieren apoyar el uso de literatura infantil auténtica. Dándole valor a libros como “Arco Iris”, de Esther Feliciano Mendoza, “Campanillas folklóricas y Ronda de niños”, de Ángeles Pastor. En ellos, encontramos literatura que es parte de nuestra cultura y herencia literaria. A pesar de que ha pasado el tiempo desde su aparición, recursos extraordinarios para el desarrollo lingüístico. Deben ser parte de nuestro día a día rimas tales como:

Los Pollitos

Cinco pollitos tiene mi tía,  
uno le canta y otro le pía  
y los otros le tocan la sinfonía.

Jínguili, jínguili

Jínguili, jínguili

está colgando.

Jóngolo, jóngolo

está mirando.

Si jinguili, jinguili

se cayera,

Jóngolo, jóngolo

lo cogiera.”

Agrinsoni y Santiago (2008), indican que todo educador debe realizar una colección de rimas, canciones y poemas. Debe variar el uso de ellas e incorporar más, dándole valor a la tradición literaria. Todas estas las puede utilizar diariamente

Investigaciones sobre la estimulación

Terré (2009), recomienda a los padres que mientras más temprano estimulen a sus hijos, mejor serán los resultados. Los estudios han encontrado que los niños que han sido estimulados desde el nacimiento logran un mejor desarrollo del sistema nervioso y un balance entre el crecimiento físico, emocional e intelectual, dándole mayor importancia a la etapa de 0/3 años y continuar la estimulación hasta los 5 años. Los niños que carecían de afecto, de estímulos sensoriales o han crecido en ambientes limitados presentaron unas desventajas en las áreas de desarrollo, la conducta y su capacidad para aprender.

De acuerdo a Terre et., (1999), numerosas investigaciones señalan que la privación de la comunicación entre madre e hijo, pueden originar trastornos emocionales ya que limitan la expresión lingüística. Roulston y otros (2003) citado en Ibáñez et., (2008), quienes demostraron por medio de estudios que la estimulación temprana en el desarrollo de la comunicación a niños de 3 años y medio durante 12 meses constituía un



factor significativo de los adelantos en su comprensión, lenguaje expresivo y trastornos lingüísticos. Yoshinaga Itano, (2003) citado en Ibáñez et., (2008), encontró que una estimulación temprana inmediata y apropiada durante los primeros meses de vida, en bebés con pequeñas pérdidas auditivas promovía no tan solo el desarrollo de la facilidad del discurso, sino también en mejoras en el aspecto socio emocional de la familia, con un 80% de probabilidad de que su desarrollo lingüístico se mantuviera dentro de los estándares.

En un estudio utilizando el Método Estitsológico Multisensorial, Ibáñez (1997), (2002), citado en Ibáñez & (2008), surgido del estudio de técnicas aplicadas a bebés con el predominio del uso del tacto, se ha demostrado que es útil no solo para promover la estimulación multisensorial en los niños Ibáñez y Alfonso, (1999); Ibáñez y Senra(1999) citados en Ibáñez &(2008)sino que potencializa los vínculos afectivos entre padres e hijos. Estos investigadores utilizaron este estudio para valorizar la influencia del método estitsológico en el desarrollo del lenguaje en niños sin problemas detectados, que viven en un contexto normal. Se consideraron como posible influencia en dicho desarrollo las variables edad de los niños; de sus padres y el número de hermanos. Se eligió la Escala Observacional del Desarrollo (EOD) de Secadas (1998) citado en Ibáñez et., (2008) por ser un instrumento fácil de aplicar, accesible y validado. La muestra seleccionada fue de 478 niños de 0-6 años sin ningún tipo de discapacidad diagnosticada y que viven en un contexto normal, fue uniforme la cantidad respecto al género y a la edad. Se siguió un diseño cuasi experimental pretest –postest, con una evaluación del nivel de desarrollo del lenguaje. Este Método Estitsológico Multisensorial fue aplicado durante cuatro meses.

Luego de analizar ambos grupos utilizando la prueba t de Student, aunque en ambos grupos se produjo aumento en el nivel de desarrollo del lenguaje, hubo más evolución en el grupo que utilizó el Método Estitsológico utilizando el contacto y la comunicación, obteniendo casi 30 puntos más por encima de su nivel, el cual mejoró la adquisición y el desarrollo del lenguaje. No se encontró relación entre la edad de los padres y el número de hermanos el desarrollo del lenguaje. Si se demostró que las intervenciones estimuladoras y la eficacia del Método Estitsológico para desarrollar el lenguaje en los niños de 0-6 años.

En un estudio realizado con un grupo de madres embarazadas donde le repetían tres veces una rima a su bebé mientras estaban en el útero, sugiere que los bebés pueden distinguir sonidos de habla tales como “pa”, “ba”, según Eimas, Siqueland, Jusczyk y Vigorito, (1971), citado en Papalia (2005). Un mes más tarde se les puso la grabación a los bebés pero con el sonido diferente de su madre, estos respondieron disminuyendo su ritmo cardiaco ya que la voz no era la de su madre, solo estaban respondiendo a sonidos lingüísticos lo que pudiera ser que la “lengua materna” puede “pre ajustar” los oídos del infante para reconocer sonidos lingüísticos, DeCasper, Lecanuet, Busnel, Granier-Deferre & Maugeais, (1994), citado en Papalia, (2005).

Aunque la investigadora no encontró investigaciones hechas en Puerto Rico acerca de la estimulación temprana en el lenguaje en niños de 0-5 años, encontró un modulo educacional, diseñado por El Proyecto Alcanza. El proyecto Alcanza el cual crea módulos para la Educación Temprana como estrategia para capacitar educadores que trabajan con la niñez temprana, desde el nacimiento hasta los seis años. El mismo es auspiciado por la Fundación Ángel Ramos y el Centro de Investigaciones Educativas de

la Facultad de Educación, Recinto de Río Piedras. La meta del proyecto consistió en diseñar ocho módulos educativos, cuyo contenido está basado en las prácticas apropiadas para la educación a nivel preescolar establecidas por la National Association for the Education of Young Children (NAEYC). Durante el año académico 2007-08, el proyecto adiestró aproximadamente a 160 maestros con relación a las prácticas apropiadas, los criterios de calidad y acreditación de la NAYEC con el fin de elevar la calidad del servicio que se ofrece a la población de niños y niñas del nivel preescolar en Puerto Rico. Uno de estos módulos sobre el tema; Las prácticas Apropiadas para el desarrollo del Lenguaje, escrito por Agrinoni y Santiago (2008), la cual ya ha sido citados en ésta investigación.

## CAPITULO V

### Discusión de los hallazgos

#### *Introducción*

Los primeros años de vida de un niño constituyen una etapa muy importante en su desarrollo, los cuales se ven involucradas muchas habilidades: habilidades motrices, perceptivas, cognitivas, afectivas, sociales y las lingüísticas que es la más pertinente en esta investigación de: La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en niños de 0-5 años. No podemos separar unas habilidades de otras, ya que todos se interrelacionan para lograrse su desarrollo óptimo. Los niños están rodeados del lenguaje, incluso desde antes de nacer. El recién nacido tiene mucha capacidad para aprender, los bebés no solo duermen, se alimentan y hacen sus necesidades. Una amplia gama de estímulos sensoriales incrementan la capacidad de aprendizaje del bebé la cual influye en su desarrollo del lenguaje. El lenguaje es un medio para expresar pensamientos, sentimientos y otro tipo de información, siempre y cuando el niño no presente unas limitaciones en su desarrollo que así lo impida.

La estimulación temprana, la estimulación precoz, y la estimulación adecuada son conceptos que se utilizan hace algunos años e involucran una series de actividades y experiencias desde los primeros años de vida, correspondida con las etapas ordenadas del desarrollo físico-psíquico del niño y los aprendizajes tempranos, según Terré,(1999). Este investigador expone que antes se pensaba que los fetos no tenían cerebro para conocer las cosas, carecían de memoria y conciencia y por ende que no podían tener experiencias. Ahora conocemos que los órganos sensoriales y los centros cerebrales están formados desde los 3 meses de vida intrauterina. Más tarde estos centros cerebrales

se especializan en la que la cantidad e intensidad de los estímulos recibidos marcan su función durante el resto de la gestación. De acuerdo al artículo: Estimulación pre natal, una necesidad actual, Terré (2009), el cerebro se desarrolla debido a las órdenes dormidas de los genes y a los impulsos codificados que les brinda el ambiente lo cual son activados por los sentidos y entonces se va desarrollando y enriqueciendo.

De acuerdo a Papalia (2005), aquellas intervenciones tempranas son más exitosas cuando comienzan más temprana la intervención y continúan a través de los años preescolares si se les dedica más tiempo; suministran experiencias educativas directas, toman un enfoque más amplio, incluyendo salud, ayuda familiar y se ajustan a las diferencias y necesidades individuales. Los padres y niños que participan activamente y con regularidad son los más que se benefician.

Según Terre et., (1999) “ la atención temprana del lenguaje persigue dentro de sus funciones, establecer un sistema de acciones dirigidas a favorecer el desarrollo del lenguaje y prevenir, en caso de alteración, un daño potencial, y establecer la rehabilitación.” Un niño puede atrasarse rápidamente si existe atraso en el aprendizaje de habla y lenguaje. Según ASHA (American Speech- Language- Hearing Association) La identificación temprana aumenta las oportunidades para mejorar las destrezas de comunicación.

### *Discusión de los hallazgos*

#### 1. ¿Qué es estimulación temprana?

1. Es toda actividad de contacto que propicie, fortalezca y desarrolle adecuadamente y oportunamente sus potencialidades intelectuales, según Álvarez (2004).

2. El “conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que éste necesite desde su nacimiento, para desarrollar su potencial psicológico.”

según Montenegro citado en Álvarez, (2004).

3. Es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada de forma sistemática y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta la edad de seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus potencialidades cognitivas, físicas y psíquicas y evitar estados no deseados en el desarrollo, según, Terré, (1999).

4. La estimulación temprana es aplicable a todo niño con o sin alteraciones en sí mismo y/o en su contexto familiar, es más bien preventiva, según Ibáñez, (2008).

Todos los autores coinciden en que la estimulación temprana se da como un conjunto, o sea un todo. Se mencionó en el segundo capítulo que la estimulación temprana beneficia a todas las áreas del desarrollo del niño y no a sola una. Terré (1999), expone que para lograr una correcta y adecuada estimulación hace falta una relación entre cuatro factores: la maduración, la experiencia física y el equilibrio. Lo cual a lo largo de esta investigación, siempre se han tomado en cuenta la edad del niño, que nunca debe forzarse hacia otra etapa y que las experiencias ofrecidas forman un papel importante en su desarrollo, no solo en el área del lenguaje ,sino que en todas sus etapas.

Tanto Álvarez, como Terré, coinciden en que la edad más importante y crítica en el desarrollo del niño son los 2 años y medio. De acuerdo a la información recopilada de cómo el cerebro se desarrolla y aprende lo explica así también, siendo esta etapa una muy importante para el desarrollo del cerebro. Estos investigadores coinciden que por medio de una estimulación temprana podemos disminuir las deficiencias en los niños. En la cual

yo coincido, al igual que Álvarez que debe ser para todo tipo niño. La estimulación temprana que se comienza desde el feto ofrece grandes resultados, estos niños presentan un mejor desarrollo en todas las áreas del desarrollo. De acuerdo a la investigadora, por su experiencia como madre, esto es muy cierto, ya que lo he observado en mis hijos. Especialmente en la bebé de 10 meses de edad, recibe todos los estímulos en mayor cantidad que la que recibieron los demás, ya que sus hermanos son mayores. Se le presta mucha atención. Aprendió a decir que sí, con su cabeza antes que no, ya que todo el tiempo se le hablaba de forma positiva. La norma es que diga que no primero. Su desarrollo del lenguaje, de acuerdo a las guías de desarrollo del lenguaje, está por encima de lo esperado.

2. ¿Cuales son los factores asociados a los problemas de habla que presentan estos niños?

Para conocer cuales son los factores asociados a los problemas del habla, primero se tiene que conocer como se desarrolla el lenguaje en los niños. Esto servirá para identificar uno de los varios factores, que es sí se está dando adecuadamente o sí está atrasado su desarrollo. Tanto Álvarez como Terré, están de acuerdo que el desarrollo del habla cobra mayor importancia hacia los 2 y medio años de edad. Hay que evaluar todas las posibilidades que pudieran ir presentando algún niño con problemas del habla, haciendo una evaluación con un especialista y poder dar con el o los factores principales que la causan para así poder atender sus necesidades.

Algunos de los factores asociados a los problemas de habla son:

1. La herencia juega un papel importante, ya que puede presentar condiciones físicas heredadas que no permitan que el lenguaje se desarrolle con normalidad, y la capacidad que tenga el cerebro para desarrollar el lenguaje. Las investigaciones

especulan que el lenguaje está predeterminado desde el nacimiento, según Morrison, (2007).

2. El hecho de que el niño nazca prematuramente.

3. La falta o pérdida de audición, 3 de cada 1,000 niños en Estados Unidos nacen con este defecto. En Puerto Rico nacen alrededor de 174 niños con esta condición.

4. Pérdida o falta de visión, afecta el desarrollo del lenguaje. Para comunicarnos tenemos que mirar, hacer gestos que acompañan el lenguaje.

5. Las madres que fuman y beben afectan el feto y como una de las consecuencias es el retraso en el desarrollo del lenguaje, entre otras condiciones que repercuten en esta área.

6. Defectos genéticos, como el Síndrome de Down, parálisis cerebral.

7. Malformaciones anatómicas y estructurales como paladar hendido, labio leporino.

8. Condiciones emocionales, trastornos de la personalidad.

9. Proceder de distintos ambientes socio culturales.

10. Falta de experiencias tempranas y de estímulos.

3. ¿Cómo la participación de los padres, cuidadores y maestros pueden ayudar a estimular el lenguaje en los niños de 0-5?

Definitivamente el rol de la madre ante la estimulación temprana es muy importante. Es ésta la primera estimuladora del niño desde que está en el vientre. El desarrollo del lenguaje tiene comienzo desde que la madre se entera que está embarazada. ¿Cómo las madres pueden estimular el desarrollo del lenguaje desde el vientre?



1. Aceptando positivamente ese embarazo, y ofreciéndole mucho amor desde el comienzo del embarazo. El feto siente si es aceptado o no.
2. Hablándole y acariciando su vientre y diciéndole lo importante que es. La voz de la madre y el padre, los familiares cercanos son su primer medio de socialización.
3. Escuchando música clásica, esto tranquiliza al bebé.

Luego que el niño nace, son sus padres quienes les brindan las primeras experiencias y son sus modelos. El ambiente del hogar es un agente muy importante para el desarrollo del lenguaje.

¿Cómo los padres pueden estimular el lenguaje del recién nacido?

1. La mirada es el primer medio de comunicación entre la madre o cuidadora, por lo tanto tiene que haber esa interacción de miradas, ya que el recién nacido puede ver hasta 12 pulgadas de distancia.
2. El llanto del bebé es el segundo medio de comunicación. El bebé llora primero para satisfacer sus necesidades de supervivencia. Luego lo hace para expresar sus necesidades básicas. Es importante que se atiendan esos llantos y se aprendan a reconocer esas señales para que el niño se sienta seguro.
3. Hablarle todo el tiempo. No importa que sea un recién nacido, él te escucha y te entiende. Hay que expresar todo lo que uno le haga. A los cuatro meses el bebé puede repetir los sonidos que se le hagan. El bebé a la edad de seis meses ya habrá escuchado todos los sonidos que necesita para conversar. Por lo tanto hay que hablarle y hablarle.

4. Leerles todo el tiempo, desde bebés, esto estimula el lenguaje y enriquece su vocabulario.
5. Sacarlo a pasear, para que socialice y conozca otros ambientes.
6. Estimular las conversaciones con el niño y no limitarse a simples respuestas de sí o no.
7. Hablarle al niño de una manera clara y en oraciones completas.
8. Aproveche las oportunidades del que hacer diario para entablar conversaciones.
9. Estar atentos a las guías de desarrollo del lenguaje y consultar al médico si encuentra alguna dificultad.
10. No humillar al niño si dice mal algunas palabras.

Algunas de estas ideas son tanto para los padres como para los cuidadores, ya que en ocasiones los bebés son dejados con otras personas en lo que sus padres trabajan, lo cual deben estar pendientes con quien y donde se deja al niño. Esta investigadora tuvo que dejar a su bebé en un cuidado, lo que fue bien difícil ya que luego de ir haciendo las investigaciones para este trabajo, no podía ser cualquier lugar. Luego de visitar varios centros, encontré que la mayoría no le dan importancia a las diferentes etapas de su desarrollo. Son simplemente cuidados, en lo que sus padres trabajan. Deberían tener otro enfoque. Estoy segura luego de hacer esta investigación si los centros de cuidado fueran más pertinentes a las etapas del desarrollo no y más a esta edad que es tan importante para el desarrollo del cerebro habría niños más inteligentes y con menos problemas.

Sí las madres que no tienen la necesidad de dejar a su niño en un cuidado y aplicaran las sugerencias aquí presentadas y estimularan a sus niños desde bebés y no esperaran que lleguen al kindergarten para que aprendan los conceptos básicos, habrían

niños con un nivel cognitivo más alto. Esta distinción la puedo ver en mis estudiantes, ya que los niños son reflejos de sus padres.

### *Recomendaciones*

Luego de haber recopilado la información acerca de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje de los niños de 0-5 años y analizar las preguntas de investigación, la investigadora hace las siguientes recomendaciones:

Departamento de Educación:

1. Proporcionarles talleres a maestros, en especial a los de edad preescolar, sobre la estimulación temprana en el desarrollo del niño.
2. Exigirles a los padres que para matricular a los niños en la escuela, tienen que tomar entre uno de los talleres el de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en los niños.
3. Exigirles a las escuelas que se refieran los casos de aquellos padres que por negligencia todavía no han hechos las gestiones pertinentes para atender los problemas de habla y lenguaje en su niño.
4. Ya que el problema de habla y lenguaje representa a 1 de cada 10 personas y hay tantos casos en las escuelas y casi siempre estos niños presentan problemas de motor fino, se deben proveer las terapias en las mismas escuelas, según la demanda. Estos estudiantes pierden mucho tiempo escolar para ir a tomar las terapias, afuera de la escuela. Ahorrándose así el dinero de la transportación lo cual pueden invertir en otras necesidades.
5. En el área de servicio a los participantes de Educación Especial que presentan problemas de habla y lenguaje por factores rápidos de identifica y que no

presenten otras necesidades, que se registren en otra área para que sea esta una rápida. Así la intervención temprana es más eficaz y le cuesta menos dinero al Departamento en dar las ayudas.

Departamento de la Familia:

1. Exigirles a los participantes del Plan WIC, beneficio de alimentos que reciben las distintas madres durante el embarazo y niños entre las edades de 0-5 años, que como requisito para este beneficio tomen unos cursos sobre la importancia y beneficios sobre la estimulación temprana, ya que en su mayoría son madres que no trabajan y pueden asistir a los talleres. Si la madre embarazada no recibe éstos beneficios pero así lo hace para el niño que está entre las edades de 0-5 años también se le exigiría este requisito para obtenerlo. De esta forma nos aseguramos que un gran por ciento de la población va a estar orientada.
2. A los participantes del Pan, beneficios de alimentos para personas que no tienen un trabajo, que como requisito para este beneficio, tomen unos talleres sobre la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje si tienen niños entre las edades de 0-5 años. De ésta manera nos aseguramos de atender otro por ciento de la población.
3. El Departamento de la Familia no debe otorgarle permisos para operar a centros de cuidados, a los que no tomen y practiquen la estimulación temprana en el desarrollo del niño. No solo para el área del lenguaje sino en todas las áreas del desarrollo su desarrollo. Ya que esta edad es la más sensible e importante para el desarrollo del cerebro, siendo los centros de cuidados unos de aprendizaje y no para atrofiar el desarrollo.

4. Las adolescentes que salgan embarazadas deben proporcionarles charlas en cuanto a como criar y educar a sus hijos.

Maestros:

1. Orientar a los padres cuando comienza el curso escolar para ofrecerles un taller sobre la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje y como identificar si su niño tiene problemas de habla y lenguaje. Proporcionándole unas guías de actividades para estimular el lenguaje en su niño.
2. Orientar a los padres sobre los beneficios de la intervención temprana y como ayudar a sus hijos a desarrollar el lenguaje.
3. Orientar a los padres cuyos niños presenten problemas de habla y lenguaje para que reciban los servicios de terapias.

Padres y cuidadores:

1. Hablarle todo el tiempo a su bebé, inclusive desde que está en el vientre.
2. Explicarle al bebé lo que se le hace y lo que ocurre a su alrededor.
3. Ser un modelo. Hable claro, escuche atento a su niño y mantenga contacto visual.
4. No hable por el niño, ni permita que otros lo hagan.
5. Narre cuentos a los niños, cántele inclusive desde su nacimiento.
6. Exprese lo que hace a diario, así el niños lo escuchará.
7. Cuando el niño diga una palabra incorrecta, repita usted la palabra correctamente y ni le diga que habló mal.
8. Recompense con elogios cualquier intento de habla.
9. Estimular al niño a relacionarse con otros.
10. Aprovechar todas las oportunidades del diario vivir para conversar con su niño.

11. Atender rápidamente los problemas de habla y lenguaje de su niño.
12. Seleccionar la persona o cuidado adecuado para dejar a su niño.

## Referencias

- Álvarez, F. H. (2004). Estimulación temprana, una puerta hacia el futuro Bogotá, D.C: Ecoe
- Agrinoni de Olivo, M. & Santiago Díaz, L. (2008). Prácticas apropiadas para el desarrollo del lenguaje. San Juan, PR: Centro de Investigaciones Educativas, Universidad de Puerto Rico. Recuperado el 14 de octubre 2009 de <http://alcanza.uprrp.edu/modulo4>
- Bravo M. & Pons L. (2005). Educación temprana. España: Palabras, S.A.
- Coon, D. (1999). Psicología: Exploración y aplicaciones. Wadsworth publishing Comp.
- Díaz Pérez, L. (2007). Guía de referencia en el uso de equipos de comunicación aumentativa y alterna como estrategia educativa en el desarrollo de destrezas de lenguaje para la población de estudiantes sordos. Tesis de Maestría. Universidad de Puerto Rico. Recinto de Río Piedras.
- Diccionario Escolar de la Lengua Española. (2002). Bogotá, Colombia. Santillana.
- Estimulación temprana para el desarrollo del cerebro del niño y la inteligencia. (2005). Revista electrónica: Cosas de la infancia. Recuperado el 2 septiembre 2009 de <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-09.htm>
- Grupo Océano. (2008) ¿Cómo estimular el aprendizaje? Barcelona: Océano.
- Ibáñez, López P., Mudarra, Sánchez J. & Alfonso Ibáñez, C. (2008). Desarrollo del lenguaje infantil mediante el método Estitsológico Multisensorial. España: Revista Española de pedagogía, año LXVI, núm. 239.
- Jiménez Ortiz, J. & Alonso Obispo, J. (2006). Superar las dificultades del lenguaje: habla, leer, escribir. España: La tierra de hoy.
- NICHCY. (2004). Trastornos del habla y lenguaje.
- NIDCD (National Institute on Deafness and other Communication Disorders). (2000). Recuperado 6 de septiembre de 2009 de [http://www.nidcd.nih.gov/health/spanish/speechlanguage\\_span.asp](http://www.nidcd.nih.gov/health/spanish/speechlanguage_span.asp)
- Nieves Torres, R. (2002). Intervención Temprana en Infantes Especiales 0-5 años. P. R.: Publicaciones Puertorriqueña, Inc.
- Margari Trentalance M.B., Ferrer Carrión, A. (2000). Nacer y crecer: El mundo de tú hijo paso a paso. N. 23. Mayorca, Barcelona: Salvat.

- Meece J. L. (1997). *Desarrollo del niño y del adolescente para educadores*. México: McGraw Hill Interamericana.
- Morrison, G. S. (2007). *Educación preescolar*. Madrid: Person Educación, S.A. Prentice Hall.
- Papalia D., Wendeskos, S. & Duskin, F. (ED) (2005). *Psicología del Desarrollo*. Bogota D.C. Colombia MacGraw-Hill Interamericana, S.A.
- Parodi, L. (2005). *Educación Especial y sus servicios*. San Juan, P. R.: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Ponce, O. (2001). *Redacción de informes de Investigación*. Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas Editores
- Ríos Juglar, V. (2009). *Conocimientos y estrategias de los maestros preescolares en el manejo de la conducta de los niños con problemas de habla y lenguaje*. Tesis de Maestría. Universidad Metropolitana Ana G. Méndez.
- Román Matías, M. (2009). *La influencia de los padres y de la comunidad en el aprendizaje de la lectura y escritura*. Tesis de Maestría, Universidad Metropolitana, Sistema Ana G Méndez.
- Sandrock, J. W. (2006). *Psicología en Educación*. Mexico: MacGraw-Hill/Interamericana
- Sarmiento Díaz, M. I. (1996). *Estimulación oportuna*. Bogotá: Universidad Santo Tomás. U.S.
- Terré, Camacho O. (1999). *La estimulación y desarrollo del lenguaje del niño 0-3 años de vida*. Cocolo Editorial.
- Terré Camacho, O. (2009). *Multisensorialidad: Sus efectos en la estimulación infantil*. Recuperado el 20 de septiembre de 2009 de <http://www.orlandoterre.com/?=138>
- Terré Camacho, O., Villa de Madrid, M. T. & Díaz Suárez, A. (1999). *La estimulación y el desarrollo del niño en edad temprana 0-3 años*. Perú: Libro amigo.
- Terré Camacho, O. (2009). *Estimulación prenatal, una necesidad actual*. Recuperado el 20 de octubre de 2009 <http://www.orlandoterre.com/?p=127>
- Thoumi, S. (2003). *Técnicas de motivación infantil en la educación 0-2 años*. Colombia: Ediciones Gamma.S.A.
- Villanueva, M. (2003). *Manual de Práctica, Desarrollo de destrezas básicas de Investigación*. San Juan, Puerto Rico. Editora: Dra. María L. Villanueva Román.