

Universidad Metropolitana
Escuela de Educación
Programa Graduado

Estrategias de involucramiento familiar en el proceso de enseñanza- aprendizaje en estudiantes con Problemas Específicos de Aprendizaje: retos y oportunidades de mejoramiento en el desempeño académico.

Carmen Heredia González

10 de diciembre de 2018

NOTA ACLARATORIA

Durante esta investigación documental descriptiva y para propósito de carácter legal en relación con la ley de derechos civiles del 1964, el uso de los términos maestros, estudiantes, niños y cualquier otro término que pueda hacer referencia a ambos géneros, incluyen tanto masculino como el femenino.

Dedicatoria

Esa investigación documental primeramente se la dedico a Dios por brindarme la sabiduría necesaria para alcanzar esta meta, pero más aún por renovar mis fuerzas cada día.

A mi hija, Emma Sofia, le dedico este y todos mis logros porque a su corta edad ha tenido la capacidad de ser comprensiva con mamá y entender las muchas veces que mamá la llevaba a casa de abuelito para irse a estudiar de noche. Gracias hija, por cada una de las noches que me esperabas con alegría al regresar de la Universidad. Deseo que esta meta alcanzada por mamá te sirva siempre como ejemplo de perseverancia.

También, la dedico a mi familia y amistades que siempre estuvieron a mi lado apoyándome y esperando el gran día de la culminación de un gran reto en mi vida, un sueño hecho realidad.

Agradecimientos

A mi mentora Dra. Ana L. Díaz Meléndez por su dedicación y compromiso, por ser luz en mi camino y guiarme durante este arduo proceso de investigación. Gracias por su paciencia infinita, por confiar en mis posibilidades, por su amabilidad y por la disponibilidad que ha tenido en todo momento.

A mis padres, quienes me han enseñado a ser perseverante y nunca rendirme hasta alcanzar mis metas. Gracias por su apoyo incondicional con mi pequeña Emma a lo largo de este largo camino.

A mi compañero Ángel, por siempre animarme a continuar esforzándome, por su apoyo incondicional y por su comprensión.

A mis compañeras de clase Mara y Verónica, quienes se han convertido en mis grandes amigas, me han ayudado en momentos difíciles y han sido compañeras de lucha. Con quienes comencé esta gran aventura de Maestría y hasta el último día hemos permanecido juntas.

Sumario

Esta investigación documental surgió con el propósito de identificar cuáles son las estrategias de involucramiento familiar que influyen en el desempeño académico de estudiantes con Problemas Específicos de Aprendizaje. Además, de conocer retos y oportunidades de mejoramiento y cómo ayudan en el desempeño académico de sus hijos/as. Existe una necesidad de afianzar en las familias que son parte esencial en el proceso educativo de sus hijos/as. El diseño metodológico que se utilizó fue uno cualitativo con un enfoque descriptivo. Los objetivos estuvieron dirigidos a investigar las implicaciones del involucramiento de la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en niños con Problemas Específicos de Aprendizaje. Para propósitos de esta investigación se enfatizaron los siguientes objetivos: 1) Identificar las estrategias de involucramiento familiar en el proceso de enseñanza- aprendizaje, 2) Conocer la efectividad de estrategias de involucramiento familiar que inciden en el desempeño académico en estudiantes con dificultades en el aprendizaje; 3) Retos y oportunidades que enfrentan las familias en el desempeño académico de su cuando este presenta dificultades en el aprendizaje. La literatura que se concertó ayudó a lograr los objetivos propuestos, a la vez que surgieron hallazgos significativos en los que varios autores coincidieron. Entre estos, se destacó la importancia de que el involucramiento familiar incide en el desempeño académico del estudiante. Sin embargo, la literatura revisada, no permitió especificar cuáles estrategias son las más efectivas en el desempeño académico de estudiantes con Problemas Específicos de Aprendizaje. Resultó evidente la necesidad de fortalecer la figura de los padres y apoderarlos para que sean parte activa del proceso educativo de sus hijos. Luego del análisis de los hallazgos, se establecieron recomendaciones para el Departamento de Educación de Puerto Rico, maestros, padres y futuras investigaciones.

LISTA DE TABLAS

Tablas	Páginas
Tabla 1. <i>Fuentes consultadas</i>	24
Tabla 2. <i>Estrategias de involucramiento familiar</i>	25

LISTA DE FIGURAS

Figura	Páginas
<i>Figura 1:</i> Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner	16

TABLA DE CONTENIDO

NOTA ACLARATORIA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
SUMARIO	iv
LISTA DE TABLAS	v
LISTA DE FIGURAS.....	vi
TABLA DE CONTENIDO.....	vii
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	1
Situación	1
Planteamiento del problema.....	1
Objetivos.....	2
Justificación	2
Preguntas de investigación.....	3
Delimitación del estudio	4
Definición de términos.....	4
CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LITERATURA	6
Marco Conceptual.....	6

Marco Teórico.....	15
Marco Legal	16
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	20
Diseño de Investigación.....	20
Objetivo de la Investigación	21
Preguntas de Investigación	21
Proceso de Investigación.....	22
Análisis de Datos	22
CAPITULO IV: HALLAZGOS	23
CAPITULO V: CONCLUSIONES, IMPLICACIONES Y RECOMENDACIONES.....	29
Conclusión	29
Implicaciones	30
Recomendaciones	31
REFERENCIAS.....	34

Capítulo I

Introducción

Situación

El involucramiento de los padres en la educación de sus hijos está asociado positivamente con el desempeño escolar tanto de niños como de niñas (Razeto, 2016). Es fundamental que los padres confíen en las habilidades de sus hijos y crean que son capaces de aprender y tener buenos resultados académicos (Romagnoli y Cortese, 2016). Su participación es de suma importancia tanto para el éxito del estudiante en su desempeño escolar. Según se estableció en la Carta Circular Núm. 15-2013-2014 (2013) Política Pública sobre la integración activa de madres, padres o encargados en los procesos educativos en las escuelas del Departamento de Educación; el Sistema Educativo de Puerto Rico tiene como aspiración fundamental el alcanzar el desarrollo óptimo de todos los estudiantes. La familia desempeña funciones insustituibles en beneficio de cada uno de sus miembros, esta desempeña un rol protagónico en la educación de sus hijos (Ramos y González, 2017). Por tanto, resulta indispensable abordar las estrategias de involucramiento familiar en el proceso de enseñanza- aprendizaje en estudiantes con problemas específicos de aprendizaje que inciden en su desempeño escolar.

Planteamiento del problema

Soto e Hinojo (2014) destacaron en la literatura que los padres son agentes educativos de gran importancia en la formación del niño. Es prioritario que los padres y madres de familia estén inmersos en las diferentes etapas del proceso de aprendizaje. A través del involucramiento la familia le provee a sus hijos experiencias que puedan influir en el proceso de aprendizaje Existe una necesidad de implicarse activamente en la enseñanza de los hijos. Además, la familia es considerada como el primer agente educador y el hogar como la antesala de la escuela que sitúa el cimiento educacional hasta que

el niño esté preparado para iniciar la escuela llevando consigo el fiel reflejo de lo que es su hogar (Martínez, 2015). Lo antes expuesto, compara con lo que argumenta (López y Guaimaro, 2015) quienes atribuyen la gran responsabilidad que abarca a la familia en la construcción de la sociedad. Tomando en cuenta lo antes mencionado, esta investigación se enfoca en describir las estrategias de involucramiento familiar en el proceso de enseñanza- aprendizaje en estudiantes con Problemas Específicos de Aprendizaje: Retos y oportunidades de mejoramiento en el desempeño académico.

Objetivos del estudio

A partir de esta información se pretende conocer:

1. Identificar las estrategias de involucramiento familiar en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
2. Conocer la efectividad de estrategias de involucramiento familiar que inciden en el desempeño académico en estudiantes con dificultades en el aprendizaje.
3. Retos y oportunidades para las familias con hijos que presentan dificultades en el aprendizaje.

Justificación de la investigación

A pesar de que el involucramiento de la familia tiene consecuencias en el desempeño académico, los maestros, padres y madres de familia han encontrado obstáculos para que esto ocurra (Solís y Aguiar, 2017). Los docentes expresaron que presentan dificultades para implementar estrategias de involucramiento con la familia debido a las exigencias administrativas y la falta de tiempo para propiciar espacios de confraternización que involucren a la familia (Razeto, 2016). Del mismo modo, Albarrán (2015) expuso en su estudio que en las familias hay falta de apoyo y

responsabilidad en el desarrollo académico de sus hijos. Destaca, además, que hay muy baja participación en las actividades de la institución, como juntas o escuela para padres, a menos que reciban algo material a cambio de presentarse. Solís y Aguiar (2017) discuten en su estudio la existencia de una correlación significativa entre las actividades de involucramiento que realizan los padres con el logro de mejores calificaciones en sus hijos.

Por otra parte, Castro, Expósito, López, Lizasoain, Navarro y Gaviria (2015) concluyen en su estudio que lo que más influye en el rendimiento académico es que los padres de familia tengan altas expectativas de sus hijos y los apoyen con las tareas en el hogar. Lo antes expuesto, afianza la necesidad de que las familias comprendan que son parte esencial en el proceso educativo de sus hijos/as. Cada día es más alarmante, la cantidad de estudiantes que pertenecen al Programa de Educación Especial. Esto contrasta con lo que dicta el Anuario Estadístico del Sistema Educativo de Puerto Rico entre el 2000 y 2015 donde se observó un aumento en la población de estudiantes de educación especial en el sector público de 65,576 a 129,086 (Disdier y Jara, 2017).

Es necesario llevar a cabo una detención temprana de estas dificultades en el aprendizaje, con el fin de conseguir la adecuada integración social y escolar (Magaña, 2015). Tomando en consideración, lo antes mencionado esta investigación pretendió identificar estrategias efectivas de involucramiento familiar en el proceso de enseñanza- aprendizaje en estudiantes con Problemas Específicos de Aprendizaje. Además, de conocer retos y oportunidades de mejoramiento y cómo ayudan en el desempeño académico de sus hijos/as.

Preguntas de investigación

1. ¿Cuáles son las estrategias de involucramiento familiar en el proceso de enseñanza - aprendizaje en estudiantes con Problemas Específicos de Aprendizaje que inciden en su desempeño académico?
2. ¿Cuáles estrategias son más efectivas en el desempeño académico de los estudiantes con Problemas Específicos de Aprendizaje?
3. ¿Cuáles son los retos y oportunidades que enfrentan los padres en el desempeño académico de sus hijos cuando estos presentan Problemas Específicos de Aprendizaje?

Delimitaciones del estudio

Los escritos que se analizaron en esta investigación documental se circunscribieron a artículos informativos e investigativos, leyes estatales y federales, libros, revistas profesionales y cartas circulares del Departamento de Educación de Puerto Rico enfocados en el tema: Estrategias de involucramiento familiar en el proceso de enseñanza- aprendizaje en estudiantes con Problemas Específicos de Aprendizaje: Retos y oportunidades de mejoramiento en el desempeño académico.

Definición de los términos

A continuación, se presenta una breve definición de los términos utilizados en esta investigación documental.

- Estrategias – Es un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. (Real Academia Española, 2018)

- Involucramiento familiar – Se asocia con la preparación de los niños para la escuela, la asistencia a clases en la escuela primaria y niveles superiores, la participación en programas extraescolares y el desempeño escolar. (Weiss, 2014)
- Problemas Específicos de Aprendizaje- incluyen trastornos de la lectura, trastorno del cálculo, trastorno de la expresión escrita y trastorno del aprendizaje no especificado. (DSM-V, 2014)
- **Desempeño académico** - Permite evidenciar que es lo que el estudiante está aprendiendo a lo largo del proceso formativo. (Morales, Morales y Holguin, 2016).

Capítulo II

Revisión de literatura

Introducción

La familia como cualquier otro agente tiene un papel clave en el desarrollo de los niños y jóvenes; nadie puede ni debe encargarse de su educación en exclusiva ni en solitario, todos deben examinar y determinar cuál es su función en el proceso educativo, con el fin de contribuir al desarrollo integral del alumnado dando una respuesta educativa de calidad (Calvo, Verdugo y Amor, 2016). De la misma manera, García (2016) expuso en su artículo “Los vínculos escuela familia en el proceso de formación pedagógica” la actitud de la familia debe ser activa y participativa, directa y permanente en la vida escolar. Esta actitud participativa va más allá de aportaciones puntuales con los hijos, en la medida que lo requiera el proyecto común de educación. Es el hogar el espacio familiar donde se ven los primeros logros de los niños en su desarrollo donde se inician los primeros aprendizajes, experiencias y habilidades a partir de su interacción con sus padres. De igual modo, Barrientos (2017) establece que las familias requieren formar una alianza con la escuela ya que, comparten la responsabilidad de la educación de los niños, particularmente en el área de la educación especial.

Marco conceptual

Problemas Específicos del Aprendizaje. Los problemas de aprendizaje son un término general que describe a estudiantes que en comparación con otros de su misma edad presentan dificultades para aprender, atender y actuar (Garrote y Palomares, 2014). Según expusieron Magaña y Ruiz (2015) los estudiantes con problemas específicos de aprendizaje son aquellos que presentan dificultades en el aprendizaje cuando sus resultados están por debajo de sus capacidades intelectuales.

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM V, 2014) define el término de Problemas Específicos de Aprendizaje como trastornos del aprendizaje. Estos trastornos se

caracterizan por un rendimiento académico sustancialmente por debajo de lo esperado dada la edad cronológica del sujeto, la medición de su inteligencia y una enseñanza apropiada a su edad. Los trastornos específicos incluyen trastornos de la lectura, trastorno del cálculo, trastorno de la expresión escrita y trastorno del aprendizaje no especificado.

Se diagnostica trastorno del aprendizaje cuando el rendimiento del individuo en lectura, cálculo o expresión escrita es sustancialmente inferior al esperado para la edad, escolarización y nivel de inteligencia. De acuerdo con las pruebas normalizadas administradas individualmente (DSM V, 2014). Los problemas de aprendizaje interfieren significativamente en el rendimiento académico o las actividades de la vida cotidiana que requieren de lectura, cálculo o escritura. Para establecer que una discrepancia es significativa pueden utilizarse distintos recursos estadísticos. Suele definirse como sustancialmente inferior una discrepancia de más de dos desviaciones típicas entre rendimiento y cociente intelectual (DSM V, 2014).

Existen tres grandes grupos de diagnósticos dentro del trastorno del aprendizaje estos son: con dificultad en la lectura (dislexia); con dificultad en la expresión escrita (disgrafía) y con dificultad en matemática (discalculia). Según el DSM- V (2014) la dislexia es un término alternativo para referirse a un patrón de dificultades del aprendizaje que se caracterizan por problemas con el reconocimiento de palabras en forma precisa o fluida, deletrear mal y poca capacidad ortográfica. Como consecuencias secundarias, pueden presentarse problemas en la comprensión de la lectura y una experiencia lectora reducida que puede afectar el incremento del vocabulario y de la base de conocimientos (Rello y Rozensztejn, 2016).

Los profesionales podrían usar diferentes términos para describir las dificultades con la expresión escrita. El DSM- V (2014) no utiliza el término disgrafía, pero si utiliza la frase “impedimento en la expresión escrita” bajo la categoría de “trastorno específico del aprendizaje”.

Puede manifestarse como dificultades con la ortografía, escritura pobre y dificultad para poner los pensamientos en el papel.

Por otra parte, en el DSM- V (2014) define la discalculia como un término alternativo para referirse a un patrón de dificultades del aprendizaje que se caracterizan por problemas de procesamiento de la información numérica, aprendizaje de operaciones aritméticas y cálculo correcto o fluido. Por otro lado, en un estudio (Breznitz, 2017) afirma que:

La “discalculia” es un trastorno específico del desarrollo, de base biológica, que afecta profundamente al aprendizaje de las capacidades aritméticas y las matemáticas. Muchas veces se define como “dislexia matemática”. Esta patología es independiente al nivel de inteligencia del niño y también a los métodos pedagógicos empleados. La dificultad se centra en la capacidad interpretación de los símbolos numéricos y los conocimientos aritméticos como la suma, resta, multiplicación y división. El niño que sufre discalculia es aquel que confunde los números y los signos y no consigue realizar cálculos mentales ni trabajar con abstracciones. Estos niños encuentran dificultades para cumplir con ejercicios académicos o tareas prácticas como problemas o cálculos matemáticos. (párr.1)

El que un miembro del hogar presente problemas específicos de aprendizaje representa un gran reto para la familia. Tener un miembro en la familia con discapacidad es, en la mayoría de los casos, una situación difícil, que se hace más compleja cuando no se tiene conocimiento de las características propias de la discapacidad y de la manera como la familia puede aportar a la educación y el desarrollo óptimo de la persona con discapacidad (Acuña, Cabrera, Medina, Lizarazo, 2017). A través del tiempo, se ha considerado que la educación formal de los niños corresponde solamente al maestro, lo que establece un paradigma relacional entre el niño y el educador. La realidad de hoy día es que los padres son agentes esenciales en la educación de sus hijos. Calvo, Verdugo y Amor (2016) afirman

que la familia como cualquier otro agente tiene un papel clave en el desarrollo de los niños; nadie puede ni debe encargarse de su educación en exclusiva, todos deben analizar y determinar ¿cuál es su función en el proceso educativo? Esto con el fin de contribuir al desarrollo integral del alumnado dando una respuesta educativa de calidad. Por lo tanto, escuela y familia deben trabajar en la formación no solo de conocimientos, sino también, de habilidades y destrezas que permitan al estudiante relacionarse con los demás en cualquier contexto (Acuña, et al 2017). Por lo que la participación de la familia es de suma importancia para el éxito, tanto del estudiante, como de la escuela. Así, también, lo es el vínculo con los miembros de la comunidad, especialmente si se desean mantener relaciones recíprocas entre todos los sectores (Razeto, 2016). De esta manera, resulta indispensable abordar las estrategias de involucramiento familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes con problemas específicos de aprendizaje que inciden en su desempeño escolar.

Involucramiento Familiar. La literatura evidencia que los padres son agentes educativos de gran importancia en la formación del niño. Lo antes expuesto lo sustentan Soto e Hinojo (2014) quienes señalaron la importante función que tienen los padres y madres de familia en el involucramiento en las diferentes etapas del proceso de aprendizaje. El involucramiento de la familia provee a los hijos experiencias que puedan influir en el proceso de aprendizaje. Existe una necesidad de implicarse activamente en la enseñanza de los hijos. La familia influye desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral del niño, son los padres los primeros educadores de sus hijos.

Lo antes expuesto, contrasta con lo que destacan Goodall y Montgomery (2014) quienes proponen tres tipos de relación; involucramiento parental con la escuela, con la educación y con el aprendizaje de los niños. En el involucramiento parental predomina la escuela en relación con los

padres y es la escuela quien tiene el control en la entrega de información. En este tipo de estrategia la mayoría de las actividades son realizadas en el establecimiento educativo o sus alrededores.

Además, Goodall y Montgomery (2014) describen el involucramiento parental con la educación como un nivel de participación que puede tener lugar en la escuela o en el hogar y está caracterizado por un intercambio de información, entre los padres y el personal de la escuela, enfocada en el aprendizaje. De igual modo, García (2018) expuso que la familia y la institución educativa son los agentes socializadores universales y corresponsables de la educación y formación de los niños y adolescentes. La familia ocupa el lugar más importante, pues es en ella donde se proporcionan los primeros pasos socializadores vivenciales al relacionarse con otras personas, mientras que en el centro educativo es donde se fortalecen esas cualidades vivenciadas con los padres. Por otra parte, el compromiso parental con el aprendizaje de los niños consiste en un nivel de relación donde el protagonismo lo tienen los padres, quienes toman decisiones de acción y participación. Estos están comprometidos con el aprendizaje de sus hijos, no debido a que está dictado por la escuela, sino porque está dentro de sus propias percepciones de su rol como padres (Goodall y Montgomery, 2014).

El involucramiento de los padres en la educación de sus hijos está asociado positivamente con el desempeño escolar tanto de niños como de niñas (Razeto, 2016). Lo que alude a que las formas activas de participación producen mayor éxito escolar que aquellas que son más pasivas. Romagnoli y Cortese (2015) demostraron en sus investigaciones la gran influencia que tiene la formación socio afectiva sobre el éxito académico y social de los niños en la escuela. A pesar de los cambios socioculturales que se han experimentado en las últimas décadas, la familia mantiene una tarea irremplazable: educar a sus miembros para contribuir a su desarrollo a lo largo de toda la vida.

Ortega, Garrido, Torres y Reyes (2014) señalaron que las relaciones familiares son esenciales para la formación de cualquier individuo y de sus actitudes ya que influyen en las posteriores relaciones sociales. La interacción entre el medio cultural y cognitivo se centra en el grupo familiar. Se ha estudiado que la percepción de los padres sobre las habilidades de sus hijos está altamente relacionada con los resultados que estos tengan (Epstein, 2013). Otro punto relevante y que requiere sea reflexionado es el de tener presente que hay familias que poseen valoraciones diferentes de la escuela y por lo mismo varían sus expectativas hacia el éxito o fracaso de sus hijos. Dentro de estas diferencias se encuentra familias que se involucran en las actividades que proponen los maestros para sus hijos y otras que no. Algunas que tienen altas expectativas con respecto al éxito escolar, pero sus actitudes e involucramiento no coinciden con ellas. Es primordial que las expectativas sean altas, pero para ser realistas, se debe impulsar metas y desempeños apropiados a la edad, madurez y capacidad de los niños (Romagnoli y Cortese, 2016). Es importante que los padres consideren que la educación dará a sus hijos mejores oportunidades en la vida, que si se lo proponen y se esfuerzan sus niños podrán alcanzar sus metas educativas.

Benítez (2014) expuso en su artículo *La inclusión educativa desde la voz de los padres* que la importancia de la intervención de la familia en el proceso educativo se puede atribuir al hecho del constante contacto con el estudiante. La familia conoce mejor que nadie las características de su hijo con discapacidad. El concepto aprendizaje no debe recaer únicamente en la escuela, maestros y especialistas, al contrario, la familia debe presentar el mismo interés en que sus hijos aprendan. A su vez, esa participación va a influir positivamente en la calidad de los servicios educativos que se ofrecen. El trabajo educativo debe ser uno coordinado, colaborativo y consciente de todas las partes que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños sin necesidades educativas y con necesidades educativas especiales, igualdad de oportunidades (Soto e Hinojo, 2014). Lo que concuerda

con Razeto (2016) quien resalta que, si el complemento entre las familias y la escuela tiene su foco puesto en apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, entonces el involucramiento de la familia en la educación debería desarrollarse tanto en los tiempos y espacios institucionales escolares como en los extraescolares o en los distintos momentos de la vida cotidiana familiar.

De la misma manera para el entendimiento y apoyo de la información de esta problemática es necesario entender ¿Cuáles son las estrategias de involucramiento familiar que inciden en el desempeño académico de niños con Problemas Específicos de Aprendizaje? El autor Carlebet (2015) define las estrategias educativas para la involucración de la familia como: el conjunto de acciones planificadas para llevar a cabo la situación enseñanza- aprendizaje, donde se consideran: métodos, técnicas de enseñanza, actividades, organización de grupo, organización de tiempo y de ambiente. Las estrategias educativas al ser conductas o pensamientos que ayudan en el aprendizaje de los niños y niñas pueden ir desde las más simples a las más complejas, involucrando a los padres para que los niños adquieran las mejores estrategias educativas. La participación de los padres en las estrategias educativas impartidas por parte de los docentes en el desarrollo pedagógico y de enseñanza permite que los padres también se involucren obteniendo mejores resultados al trabajar en equipo (Moyano, 2017).

Entre las estrategias más frecuentes y utilizadas por los padres de familia, se destacan las siguientes: aclaran las dudas que el estudiante pueda tener, y si ellos no lo comprenden, buscan la explicación de otro padre de familia. Compran materiales para la elaboración de algunas tareas, si es necesario. Buscan libros o enciclopedias. Le dan dinero al hijo para que investiguen en internet. Revisan los compromisos y vigilan que el estudiante los realice (Moyano, 2017). Son variadas las formas como los padres de familia ayudan a sus hijos con los compromisos escolares, todas serían ideales siempre y cuando se tradujeran en resultados positivos, en lo que tiene que ver con la

participación del padre de familia en los compromisos escolares de sus hijos. Los padres juegan un papel muy importante dentro de las estrategias educativas para la enseñanza de los niños y niñas.

En la actualidad, el aprendizaje ya no depende solo del maestro se necesita el trabajo de los padres, también, dentro de la educación. La familia tiene diversas maneras de participar: a) participación en la escuela, los padres y otros voluntarios pueden ayudar a los profesores, administradores o niños en clases o en otras áreas, b) participación en actividades de aprendizaje en el hogar: los profesores pueden pedirle y guiar a los padres para monitorear y apoyar las actividades de aprendizaje de los niños en el hogar y c) participación en la toma de decisiones: las escuelas pueden apoyar a los padres a ser líderes a través de la capacitación en la toma de decisiones y en cómo comunicarse con otros padres que representan (Carlebet, 2015).

Cabe señalar que, en las familias con una buena comunicación se ha comprobado un efecto positivo en el ajuste social de los niños en el contexto y su rendimiento escolares. Según exponen Romagnoli y Cortese (2015) en su artículo *La influencia de la familia en el aprendizaje y rendimiento escolar* expresa que la comunicación efectiva determinará cómo el niño se comunica con las demás personas. El impacto que tiene el involucramiento de los padres en las actividades escolares de sus hijos ha demostrado tener un efecto significativo en el aprendizaje, concretamente, las expectativas educativas parentales tienen una relación positiva con el desempeño educativo (Hernández, 2017). Por otra parte, García (2018) afirmó que la familia y la escuela son dos contextos muy importantes para el desarrollo humano, la influencia y el potencial de ambos escenarios aumenta en la misma medida en que entre estos sistemas se tienden puentes intercomunicativos y fluidos, complementarios, cordiales y constructivos que tengan por objetivo optimizar el desarrollo integral de los estudiantes.

Desempeño académico. Las causas del bajo desempeño académico (forma de evaluar el aprendizaje de los niños) pueden ser varias como, por ejemplo, aspectos emocionales y afectivos,

orgánicos o biológicos o una conjunción de varios factores (Martínez, 2015). La presencia de problemas específicos de aprendizaje puede generar preocupación tanto a los padres como a los maestros. Este desempeño académico permite evidenciar que es lo que el estudiante está aprendiendo a lo largo del proceso formativo. La literatura condesciende documentar que la expresión de expectativas positivas hacia el niño, la expresión de confianza en su capacidad de aprendizaje y de respeto hacia su persona por parte de todas las personas relacionadas (familia, maestros, psicólogos) hará posible un mejor desempeño escolar. La escuela comparte con la familia la labor de educar, completar y ampliar sus experiencias formativas. Es fundamental que la familia sea consciente de las dificultades de aprendizaje de su hijo para que pueda formar parte activa en su desarrollo y servir de apoyo. Representa un gran reto para muchas familias el sostener un buen estilo de comunicación fluida, con buena interacción verbal entre padres e hijos (Romagnoli y Cortese, 2015).

Por otro parte, Posada y Londoño (2015) hacen referencia en su artículo *La influencia de la familia en el desempeño académico de los y las adolescentes del grado sexto en tres instituciones de Antioquia* al desempeño académico como un proceso de aprendizaje escolarizado, que apunta al alcance de un logro, el desarrollo de una competencia o la construcción de una destreza cuya medición se realiza a través de un sistema evaluativo compuesto por notas, descriptores u observaciones. En síntesis, acompañar en el proceso de formación a los hijos es importante porque crea la oportunidad de incentivar un diálogo que permita motivarlos y llevarlos a un continuo mejoramiento de sus posibilidades de éxito (Villalobos, Flores y Londoño, 2017). Es a través, de la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos que se abren las oportunidades que posibilitan la construcción de un mundo mejor.

Marco teórico

Bases teóricas de Urie Bronfenbrenner. La teoría de los sistemas, la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987) permite una visión integral del desarrollo del niño, en la cual la familia y el contexto socio cultural juegan un rol determinante. Las familias se conciben como unidades en las cuales, las interacciones entre niños y adultos, y de adultos entre ellos mismos, influyen en el desarrollo de la conducta, de la personalidad y de los aspectos emocionales y cognitivos de los infantes (Grijalba, Galvez, Márquez y Ramírez, 2017).

Los modelos educativos multifamiliares han sido durante mucho tiempo una técnica de prevención útil en la escuela que ha demostrado importantes resultados para los niños y niñas, tanto en el ambiente escolar como familiar (Contreras y Ruiz, 2017). Los autores Grijalba, Galvez y Márquez y Ramírez (2017) exponen que la Teoría Ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner sostiene la existencia de una superposición inseparables de entornos distintos y proporciona un marco teórico a los modelos exitosos de colaboración familia-escuela. Salinas, Cambón y Silva (2015) describen en su artículo *Aportes ecológicos-interactivos a la psicología educativa* la clasificación que propuso Bronfenbrenner a manera de círculos concéntricos o muñecas rusas, dónde una contiene a la otra. La figura 1 ilustra el modelo biológico de Bronfenbrenner y el desarrollo del individuo mediante los diferentes ambientes en los que se desenvuelve. (Ver figura 1).

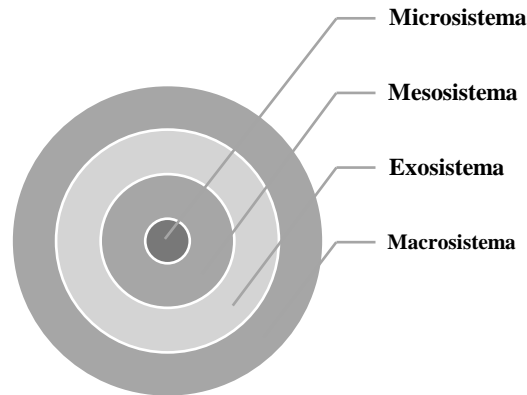


Figura 1. Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner

El microsistema referencia al entorno físico y social más próximo de la persona en el que son desarrollados patrones de actividades, roles o relaciones interpersonales específicas. Otro nivel ecológico destacado por los autores es el mesosistema que consiste en las interacciones de dos o más microsistemas en los que la persona participa activamente. Las relaciones entre el hogar, la escuela y el grupo de amigas(os) del vecindario son ejemplos de mesosistemas. Sin embargo, el ambiente ecológico no se compone únicamente de los entornos inmediatos donde la persona participa activamente. El lugar de trabajo de los padres, la clase a la que asiste un hermano mayor, el círculo de amigos de su madre; pueden afectar lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, componiéndose así el exosistema (Gifre y Esteban, 2012). Finalmente, el microsistema, el mesosistema y el exosistema se ven moldeados por planes que organizan los entornos a lo que el autor de esta teoría describió como macrosistema, refiriéndose a las correspondencias de los sistemas.

Marco legal

Los servicios educativos que se le ofrecen a niños y jóvenes con impedimentos están protegidos por las garantías y derechos que otorgan las leyes vigentes a estos estudiantes y a sus padres (DEPR, 2018). La Constitución de Puerto Rico y las leyes que rigen la educación especial en

Puerto Rico reconocen el derecho de los niños y jóvenes con impedimentos a recibir una educación pública, gratuita y apropiada que les permita desarrollar al máximo sus potencialidades. Bajo la Ley 51 del 7 de junio de 1996, se garantiza la prestación de servicios educativos integrales para personas con impedimentos. Se crea la Secretaría Auxiliar de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos y se otorgan los poderes y las facultades para coordinar la prestación de servicios y responsabilidades de las agencias. Se reautoriza el Comité Consultivo, se redefine su composición, sus funciones y deberes; para asignar fondos; y para derogar la Ley Núm. 21 del 22 de julio de 1977, conocida como “Ley del Programa de Educación Especial”.

La Ley Federal *Individuals with Disabilities Education Act IDEA*, según enmendada en noviembre 2004, establece el derecho de los niños y jóvenes con impedimentos a recibir una educación pública, gratuita y apropiada, en la alternativa menos restrictiva, de acuerdo con su programa educativo individualizado. Además, establece los derechos de las personas con impedimentos. Por otra parte, la Ley ESSA reemplazó la Ley Que Ningún Niño Se quede Atrás (*No Child Left Behind*) desde el 10 de diciembre de 2015. Su propósito principal es asegurar que las escuelas públicas ofrezcan una educación de calidad a todos los niños. Esta ley proporciona a los estados mayor libertad en lo que respecta a cómo las escuelas reportan el rendimiento de los estudiantes, incluyendo el rendimiento de los estudiantes de educación especial. Esta ley demanda específicamente que los padres se involucren de modo significativo y sean consultados sobre el desarrollo de planes educativos del estado y el distrito escolar. Estos planes de educación brindan un marco de referencia respecto al modo en que los distritos estatales y escolares deben brindar servicios de educación a los alumnos de la escuela pública primaria y secundaria. Adicionalmente, la ley requiere que los padres se involucren en la creación de “boletines de calificaciones estatales” que

brinden información sobre cómo están rindiendo las escuelas de todo el estado tales como: tasas de graduación, asistencia y niveles de logro estudiantil.

Ley Número 177 del 1 de agosto de 2003: Ley para el Bienestar y Protección Integral de la Niñez según enmendada, considera un delito de la persona encargada del bienestar del menor, el dejar de proveerle servicios adecuados de salud o educación. Le impone, además, sanciones por abuso físico contra el menor que esté bajo su custodia. La responsabilidad de implantar esta ley corresponde al Departamento de la Familia, que deberá llevar ante los tribunales a aquellas personas encargadas del bienestar del menor que, previa investigación al efecto, hayan incurrido en cualquiera de las causas que sanciona la ley.

Por otra parte, la Carta Circular Núm.: 15-2013-2014 (2013) estableció como política pública la integración activa de madres, padres o encargados en los procesos educativos en las escuelas del Departamento de Educación, utilizando como marco de referencia los Estándares Nacionales para la Participación de los Padres y las Madres. Se adjuntan al documento de política pública los derechos y deberes de las madres, padres y encargados. El Departamento de Educación dispone del Manual de derechos de los padres (2004) su contenido está dirigido a los padres, las madres y las personas encargadas de niños y jóvenes con necesidades especiales en el área de la educación. Este manual ofrece información a padres o encargados de niños con discapacidades sobre sus derechos en cuanto a los procedimientos y remedios disponibles. Además, el Manual de Procedimientos (2014) apoya los procesos relacionados al Programa de Educación Especial en Puerto Rico, pero a la misma vez destaca la participación de la familia en los procesos.

Esta revisión de literatura, consiente que la motivación del alumno, el esfuerzo y el involucramiento de la familia en el aprendizaje del niño con problemas específicos de aprendizaje suponen una parte significativa de los resultados escolares y mejoramiento de su desempeño escolar.

Mientras más los padres, colaboran con la educación de sus hijos, ya sea con las actividades que llevan a cabo en su hogar o en la escuela, mayor será el desempeño escolar del niño. Es fundamental que los padres confíen en las habilidades de sus hijos y crean que son capaces de aprender y tener buenos resultados académicos (Romagnoli & Cortese, 2015).

Capítulo III

Metodología

En este capítulo se presenta el diseño metodológico de la investigación documental acerca de las Estrategias de involucramiento familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes con Problemas Específicos de Aprendizaje. El mismo contiene el diseño, los objetivos, las preguntas que dirigieron la investigación y la forma en que se llevó a cabo el análisis de datos para establecer los hallazgos.

Diseño de la investigación

La investigación documental recurre a documentos como fuente principal para generar datos (Gall, Gall y Borg, 2007). De acuerdo con Ponce (2016) la investigación documental es la presentación de un escrito formal que sigue una metodología reconocida. Consiste en varios pasos principales entre estos: selección y delimitación del tema, acopio de información o fuentes de información, organización de datos y elaboración de un esquema conceptual del tema.

El diseño metodológico de esta investigación fue uno cualitativo con un enfoque descriptivo. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) precisan que un estudio descriptivo consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos. Estos estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Objetivo de la investigación

Los objetivos estuvieron dirigidos a investigar las implicaciones del involucramiento de la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en niños con Problemas Específicos de Aprendizaje.

Para propósitos de esta investigación se enfatizaron los siguientes objetivos:

1. Identificar las estrategias de involucramiento familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Conocer la efectividad de estrategias de involucramiento familiar que inciden en el desempeño académico en estudiantes con dificultades en el aprendizaje.
3. Retos y oportunidades que enfrentan las familias en el desempeño académico de su cuando este presenta dificultades en el aprendizaje.

Preguntas de investigación

Para lograr los objetivos de esta investigación documental se hizo fundamental la indagación en la literatura utilizando como guía las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Cuáles son las estrategias de involucramiento familiar en el proceso de enseñanza - aprendizaje en estudiantes con Problemas Específicos de Aprendizaje que inciden en su desempeño académico?
2. ¿Cuáles estrategias son más efectivas en el desempeño académico de los estudiantes con Problemas Específicos de Aprendizaje?
3. ¿Cuáles son los retos y oportunidades que tienen los padres en el desempeño académico de sus hijos cuando presentan Problemas Específicos de Aprendizaje?

Proceso de la investigación

En esta investigación documental con enfoque descriptivo, se examinaron y analizaron diferentes fuentes de información para describir su contenido y validar su veracidad. Se compilaron los datos y se presentaron en el escrito para reforzar las ideas presentadas. Igualmente, se hizo imperativo indagar en la literatura utilizando como guía las preguntas que le dieron norte y demarcaron el contexto del estudio.

La información se restringió a artículos informativos e investigativos encaminados a identificar las estrategias de involucramiento familiar y los retos y oportunidades a los cuales se enfrentan las familias con un miembro con Problemas Específicos de Aprendizaje.

Las lecturas realizadas tuvieron como propósito seleccionar la información relevante a esta investigación y establecer las ideas principales del tema que se investiga. Finalmente, la información se organizó por medio de tablas para facilitar el proceso de contestar las preguntas de investigación.

Análisis de datos

Para obtener la información necesaria en esta investigación, se utilizaron diferentes medios, como periódicos, libros impresos y virtuales, tesis, investigaciones, reportajes, manuales y revistas virtuales. Los mismos se accedieron mediante la base de datos de la Universidad Metropolitana, el buscador Google Académico y la biblioteca de la Universidad Metropolitana.

Capítulo IV

Hallazgos

El capítulo que se presenta a continuación documenta el análisis de los datos recopilados mediante la revisión de literatura. El propósito de este es presentar la información que permitió a la investigadora emitir conclusiones y establecer recomendaciones para los sectores a impactar con este estudio. Los hallazgos que se discuten a continuación se organizan conforme a las tres preguntas de investigación:

- 1) ¿Cuáles son las estrategias de involucramiento familiar en el proceso de enseñanza - aprendizaje en estudiantes con Problemas Específicos de Aprendizaje que inciden en su desempeño académico?
- 2) ¿Cuáles estrategias son más efectivas en el desempeño académico de los estudiantes con Problemas Específicos de Aprendizaje?
- 3) ¿Cuáles son los retos y oportunidades que enfrentan los padres en el desempeño académico de sus hijos cuando estos presentan Problemas Específicos de Aprendizaje?

En la tabla 1 se presentan los tipos de fuentes consultadas, la frecuencia y porcentaje. La investigación se basó en 34 fuentes, de las que predominaron artículos e investigaciones. A estos, le siguen en frecuencia textos especializados en el tema de investigación. Se consultaron páginas de internet que sirvieron de apoyo para delinear los objetivos de investigación y a su vez, identificar estadísticas relacionadas a tales propósitos. En la categoría de leyes se consultaron un total de 6 incluyendo leyes estatales y federales. Al seleccionar las fuentes se tomó en consideración que cumplieran con una relación directa con el tema de investigación y que la vigencia de los artículos investigativos fluctuara entre los años 2012-2018. De acuerdo con la distribución porcentual el 50% de las fuentes consultadas se basó en artículos e investigaciones, los textos (libros, manuales) representan el 11% de la distribución, páginas de internet consultadas con un 21% y leyes tanto estatales como federales con un 18%.

Tabla 1

Fuentes consultadas

Tipo de fuente	(f)	%
Artículos e investigaciones	17	50%
Textos	4	11%
Páginas de internet	7	21%
Leyes	6	18%
TOTAL	34	100%

La tabla 2 presenta los hallazgos relacionados a las estrategias de involucramiento familiar más utilizadas según documentado en los artículos de investigación que forman parte de la unidad de análisis. Los autores mencionados proporcionan algunas claves que pueden ayudar al sistema educativo a ajustar su práctica y utilizar estas estrategias como un potente recurso para construir vínculos efectivos entre la escuela y la familia. Varios autores como Razeto (2018), Romagnoli y Cortese (2016) y García (2016) coincidieron en que la estrategia de involucramiento familiar en actividades extracurriculares, sociales, culturales y deportivas son las más adecuadas. Las actividades extracurriculares permiten el acercamiento y la inclusión de padres para lograr un clima de mayor confianza con los estudiantes y de esa manera potenciar su aprendizaje (García, 2016). Este tipo de actividades es una buena oportunidad de interacción para los miembros de la familia.

Tabla 2

Estrategias de involucramiento familiar

Estrategias	Autor
Actividades extracurriculares, culturales sociales y deportivas	Razeto (2018), García (2016), Romagnoli y Cortese (2016)
Escuelas para padres	Tuesca, Girón y Diaz (2012), García (2016), Carlebet (2015)
Uso de la tecnología como medio de comunicación	Razeto (2018)
Fortalecer los canales de comunicación	Tuesca, Girón y Diaz (2012), Romagnoli y Cortese (2016)

Otra de las estrategias es la escuela para padres, donde los varios autores coinciden en este punto. García (2016) recomienda fomentar la escuela para padres con el objetivo de socializar las dificultades que se presentan en la solución de los temas de clases con los padres de familia. Se destaca la importancia de desarrollar espacios de interacción para que los padres de familia se involucren y participen en las actividades escolares. Tuesca, Girón y Díaz (2012) expuso que es necesario llevar a cabo unas acciones que permitan con el acompañamiento permanente de los padres en los propósitos y acciones de la escuela. Carlebet (2015) destaca que las escuelas pueden apoyar a los padres a ser líderes a través de la capacitación en la toma de decisiones y en cómo comunicarse con otros padres que representan.

Además, se menciona el uso de la tecnología como medio de comunicación. Razeto (2018) menciona que es una práctica instalada recientemente en algunas escuelas como estrategia de comunicación con la familia. De lo antes expuesto, en la búsqueda de artículos investigativos no se identificó otros autores que coincidieran o recomendaran esta estrategia en sus investigaciones. Por otra parte, Tuesca, Girón y Díaz (2012), Romagnoli y Cortese (2016) coincidieron en estrategias para fortalecer los canales de comunicación. Para estos autores una colaboración eficaz requiere de una comunicación fuerte y efectiva.

Es importante indicar, que luego del análisis de los datos recopilados a través de esta investigación documental, los hallazgos no permiten especificar cuáles estrategias resultan más efectivas en el desempeño académico de los estudiantes con Problemas Específicos de Aprendizaje. Tampoco existe una guía de estrategias donde los padres puedan encontrar las que resultan más efectivas. Tuesca, Girón y Díaz (2012) afirmaron que la participación de los padres en la educación de sus hijos es de suma importancia. Cuando los padres participan en su enseñanza, por lo general los

hijos obtienen mejores calificaciones, mejor comportamiento y alcanzan actitudes mas positivas hacia la escuela.

De igual modo, se desprende de la literatura la importancia del apoyo de la familia cuando existe un miembro con impedimentos. Guevara y González (2012) afirman sobre la importancia de promover la conformación de redes y asociaciones de padres que juntamente con los profesionales de diversas disciplinas apoyen la integración de personas con impedimentos en la familia. La educación de un niño con problemas de aprendizaje supone un gran reto para los padres. Es a la familia quien le corresponde cumplir las funciones que la sociedad espera de ella, específicamente aquellas que de manera pertinente aseguran los mayores niveles de salud social (Cabrera y Lizarazo, 2016).

Los padres de niños con impedimentos pueden tener dificultades en la toma de las decisiones pertinentes en el desarrollo de la vida del menor con limitaciones, en ocasiones carecen de recursos didácticos y de conocimientos suficientes para apoyar el proceso educativo (García y Bustos, 2015). Es imprescindible, que los padres tengan una visión del futuro, de lo que quieren lograr educativamente con sus hijos y a donde les conducirá su esfuerzo, así lo expuso Razeto (2018) solo de esta manera se podrá lograr mayor contribución en el proceso educativo. Así pues, es importante que familia y escuela trabajen de manera conjunta en actitud acción, corrección, mejora y proposición para apoyar las dificultades que puedan generarse y potenciar las habilidades de competencias académicas que permitan que el estudiante alcance el éxito académico (Villalobos, Flores y Londoño, 2015).

Resumen

En este capítulo se presentaron los hallazgos que dieron respuesta a las tres preguntas de investigación. En el mismo queda evidenciado la importancia que tiene la familia en el éxito académico de un estudiante. La literatura ha permitido documentar las estrategias para incrementar la participación de los padres en la educación de sus hijos. A su vez, ha permitido analizar los hallazgos en relación con los retos y oportunidades que enfrentan los padres en el desempeño académico de sus hijos cuando estos presentan Problemas Específicos de Aprendizaje.

A continuación, se presenta el Capítulo V, en el cual la información recopilada permitió a la investigadora establecer conclusiones, identificar las implicaciones y proporcionar recomendaciones.

Capítulo V

Conclusión, Implicaciones y Recomendaciones

En este capítulo se discuten las conclusiones alcanzadas, las implicaciones del estudio y las recomendaciones de la investigadora, a la luz de los hallazgos presentados en el capítulo anterior. La información presentada surge de la literatura revisada con el fin de responder a los objetivos de esta investigación.

Conclusión

La investigación realizada tuvo como objetivo identificar estrategias de involucramiento familiar en el proceso de enseñanza- aprendizaje en estudiantes con Problemas Específicos de Aprendizaje. Además, de conocer retos y oportunidades de mejoramiento y cómo ayudan en el desempeño académico de sus hijos/as. Es necesario fortalecer la figura de los padres y apoderarlos para que sean parte activa del proceso educativo de sus hijos. Son muchos autores los que coinciden en destacar la necesidad educativa de fomentar la participación de la familia en las escuelas, al mismo tiempo resaltan los múltiples efectos positivos que conlleva tanto para el estudiante como para sus padres (Benítez, 2014; García, 2018; Goodall y Montgomery, 2014; Razeto, 2016; Soto e Hinojo, 2014).

Robledo y García (2013) afirman que el contexto del hogar influye fuertemente sobre el desarrollo y adaptación educativa de los estudiantes con Problemas Específicos de Aprendizaje. Por otra parte, Razeto (2016) expuso en su artículo *Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos* la importancia de que las escuelas y sus profesionales desarrollen estrategias de intervención que permitan acercar a la familia de manera tal que ellos adquieran mayor responsabilidad y competencias para la educación de sus hijos colaborando así con el trabajo que se hacen diariamente los maestros con el estudiante. De la misma manera, Tuesca, Girón y Díaz (2012)

expusieron la preocupación de que en ocasiones el nivel de responsabilidad de los padres con la educación de sus hijos sea bajo, muchas veces limitado y que los padres no realizan un acompañamiento a todo el proceso educativo del niño.

A pesar de la importancia de los vínculos entre las familias y el proceso de formación educativa de los niños, en la actualidad predomina la limitada participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. A tales motivos, García (2018) afirma que la familia debe tener una actitud activa y participativa, directa y permanente en el proceso educativo. Resulta imprescindible mencionar que tanto la familia como la escuela necesitan plantearse objetivos comunes de acuerdo con las necesidades educativas del niño y se trabaje en conjunto para alcanzarlos. Calvo, Verdugo y Amor (2016) expusieron que para lograr una escuela inclusiva es necesario que todos participen activamente, familia y escuela tiene roles diferentes, pero complementarios dirigidos a un objetivo común.

Implicaciones

Los hallazgos a través de la literatura revisada evidencia diversas implicaciones tanto para la familia, los estudiantes, instituciones educativas y sociedad. Una de las implicaciones principalmente, va dirigida a las familias. Si uno de los miembros de la familia presenta dificultades en el aprendizaje deben orientarse para poder brindarle las ayudas necesarias y de esta manera apoyar el proceso educativo de su hijo para que se logre la efectividad. Resulta necesario que los padres se involucren en los centros educativos, donde se fomente su rol participativo y activo, para que se sientan parte del proceso educativo.

Esto implica que existe la necesidad de desarrollar aún más estrategias y alternativas para apoyar la participación de la familia. A su vez, establecer una comunicación efectiva entre las familias y el personal escolar. Compartiendo información relevante y pertinente a la familia y manteniéndoles

informados sobre eventos, programas y otros asuntos importantes de manera que se apoye el proceso de aprendizaje del estudiante.

Se evidencia la falta de apoyo por parte del Departamento de Educación a las familias convirtiéndoles en participantes activos del aprendizaje de sus hijos y capacitándoles en la adquisición de destrezas sobre la crianza responsable y el involucramiento familiar efectivo. Es meritorio propiciar el acceso al desarrollo de talleres que capaciten y contribuyan a mayores oportunidades para los padres de tal manera que estas prácticas efectivas incidan en el desempeño académico de esta población con necesidades especiales.

A continuación, se muestran las recomendaciones para solucionar las implicaciones encontradas en esta investigación.

Recomendaciones

Conforme a los hallazgos obtenidos en conjunto con las implicaciones de esta investigación se presentan las siguientes recomendaciones dirigidas a el Departamento de Educación de Puerto Rico, los maestros, los padres y futuras investigaciones.

Recomendaciones para el Departamento de Educación de Puerto Rico.

1. Fomentar la creación de proyectos que promuevan la participación de las familias en las escuelas.
2. Brindar a los maestros oportunidades de desarrollo profesional con el fin de desarrollar e implementar estrategias de involucramiento para trabajar con los padres.
3. Actualización de información relacionada con las necesidades educativas y datos estadísticos en su plataforma digital.

4. Desarrollar un plan de capacitación continua en donde los padres se involucren en las escuelas y colaboren en beneficio de la comunidad escolares.
5. Revisar y actualizar Carta Circular 2013-2014 Política pública sobre la integración activa de madres, padres o encargados en los procesos educativos en las escuelas del Departamento de Educación, con el fin de fortalecer la involucración de los padres en el proceso educativo.

Recomendaciones para los maestros.

1. Proveer estrategias que favorezcan la comunicación entre la escuela y las familias.
2. Realizar actividades que promueven la integración de las madres, padres o encargados.

Recomendaciones para los padres.

1. Involucrarse activamente en el proceso educativo de su hijo.
2. Conocer y ser orientados sobre los servicios disponibles para sus hijos y las leyes de educación especial que les protegen.
3. Potenciar actividades extracurriculares que permitan la integración del niño y provean tiempo de calidad para la familia.

Recomendaciones para futuras investigaciones.

1. Realizar investigaciones cualitativas que evidencien la efectividad en las estrategias de involucramiento familiar en el desempeño académico.
2. Profundizar y documentar las fortalezas de prácticas de involucramiento familiar que inciden en el desempeño académico específicamente en estudiantes con Problemas Específicos de Aprendizaje.

3. Ampliar línea de investigación con el propósito de evaluar la participación y las relaciones familia-escuela para determinar su implicación en el desempeño académico del estudiante con necesidades en el aprendizaje.

En fin, en este capítulo la investigadora presentó las conclusiones obtenidas a través de la revisión de literatura sobre el tema de estrategias de involucramiento familiar en el proceso de enseñanza- aprendizaje en estudiantes con Problemas Específicos de Aprendizaje. Además, la investigación demostró la necesidad desarrollar estrategias efectivas, así como la implementación de las mejores prácticas en atención a los retos y oportunidades que presentan las familias y los niños con dificultades de aprendizaje.

Referencias

- Acuña, L., Cabrera, V., Medina, D. y Lizarazo, F. (2016). Necesidades de la familia y de la escuela en la educación de niños y niñas con discapacidad intelectual. *I+D Revista de Investigaciones*, 9 (1) 126 – 137.
- Alicia, R. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas / The parent involvement in the education of the children: Four reflections to strengthen the relation between families and schools. *Revista Páginas De Educación*, (2), 184.
- American Psychiatric Association., Kupfer, D., Regier, D., Arango C., Ayuso, J., Vieta, E., y Bagny, A. (2014). *DSM-5: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5a ed.). Madrid [etc.]: Editorial Médica Panamericana.
- Benítez, A. (2014). La inclusión educativa desde la voz de los padres. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 7 (1)y, pp. 110-120.
- Calvo, M., Verdugo, M. & Amor, A. (2016). La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 99-113.
- Carlebet, M. (2015). *Estrategias Educativas*. Ecuador: Convenio Santa María y de Sinvema.
- Castro, M., Expósito, E., López, E., Lizasoain, L., Navarro, E. & Gaviria, J. (2015). Parental involvement on student academic achievement: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 33-46.

- Departamento de Educación de Puerto Rico. Carta Circular Núm.: 15-2013-2014 (2013). Política pública sobre la integración activa de madres, padres o encargados en los procesos educativos en las escuelas del Departamento de Educación.
- Departamento de Educación de Puerto Rico. (2008). Manual de procedimientos de educación especial. Recuperado de <https://www.scribd.com/doc/45930144/Manual-de-Procedimientos-de-Educacion-Especial-Rev-2008>.
- Disdier, O., y Jara, A. (2017). Anuario Estadístico del Sistema Educativo Año Escolar 2014-2015. *Instituto de Estadísticas de Puerto Rico*, 17. Recuperado de https://estadisticas.pr/files/Publicaciones/Anuario_Estadistico_Educativo_2014-2015.pdf
- Epstein, J. (2013). Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas. Santiago, Chile: Fundación CAP.
- García, A. (2018). Los vínculos escuela familia en el proceso de formación pedagógica. *EduSol*, 18(62), 142-154.
- García, C. y Lizarazo, S. (2016). Necesidades de relaciones sociales de niños y niñas con discapacidad intelectual en la familia y en la escuela. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 10(2), 86-101.
- García, R. y Bustos, G. (2015). Discapacidad y problemática familiar. *Revista de Tecnología y Sociedad*, 5 (8).
- Garrote, D. y Palomares, A. (2014). Una mirada a la realidad: propuestas innovadoras para favorecer la inclusión educativa. Universidad de Castilla-La Mancha.
- Gifre, M. y Esteban, M. (2013). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronferbrenner. *Contextos educativos. Revista de educación*, (15), 79-92.

Goodall, J. y Montgomery, C. (2014). Parental involvement to parental engagement: a continuum. *Educational Review*, 66 (4), 399-410.

Grijalba, C., Galvez, L., Márquez, A., y Ramírez, G. (2017).

Familia Escuela construyendo convivencia y paz: Evaluación de una experiencia de intervención. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 9(2), 55-62.

Gubbins, V. y Ibarra, S. (2016). Estrategias Educativas Familiares en Enseñanza Básica: Análisis Psicométrico de una Escala de Prácticas Parentales. *Psyche (Santiago)*, 25(1), 1-17.

Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ta ed.) México: Mc Graw Hill.

International Dyslexia Association (IDA). Definition of Dyslexia. Recuperado de <https://dyslexiaida.org/definition-of-dyslexia/>

Ley Cada Estudiante Triunfa (2015) (Every Student Succeeds Act, "ESSA",) Recuperado de <https://www2.ed.gov/espanol/essa/index.html>

Ley IDEIA (2004) The Individuals with Disabilities Education Act. Recuperado de: <http://www.afb.org/info/afb-national-education-program/jltli-2005-education-summary/summary-of-key-sections-of-the-idea-of-2004-pl-108-446/235>

Ley 51(1977) Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con

Impedimentos. Recuperado <http://www.lexjuris.com/lexlex/lexcodigoc/lexedimpedimentos.ht>

Ley 177 del 1 de agosto de 2003: Ley para el Bienestar y Protección Integral de la

niñez según enmendada. Recuperada de

<http://www.lexjuris.com/lexlex/leyes2003/lexl2003177.htm>

Magaña, M. (2015). Trastornos específicos del aprendizaje. *Faros*, pp. 21-29.

Martínez, B. (2015). Causas del bajo rendimiento escolar origina un alto nivel de deserción escolar y habilidades para estudiar ayudan a mejorar el rendimiento escolar. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo ISSN: 2007-2619*, (11).

Moyano, G. (2017). Estrategias educativas para la participación de los padres y su incidencia en el proceso socialización–vinculación en los niños y niñas de 4-5 años de la Escuela Básica “UNIKIDS (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Parvularia).

Ortega, P., Garrido, S., Torres, L. & Garduño, A. (2017). Dinámica familiar: formación de identidad e integración sociocultural. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20(1), 48-55.

Ponce, O.A. (2016). Investigación educativa. San Juan, Puerto Rico. Publicaciones Puertorriqueñas, Inc.

Posada, D. y Londoño, D. (2015). La influencia de la familia en el desempeño académico de los y las adolescentes del grado sexto en tres instituciones de Antioquia. *Revistas Psicoespacios 9(15)*, 215-233.

Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación 9(2)*, 184-201.

Rello, L. y Rozensztejn, R. (2016). La dislexia en detalle. *Change Dyslexia*.

Romagnoli, C. y Cortese, I. (2016). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? Documentos Valora UC, 2da edición.

Simón, C. y Giné, C. (2016). Escuela, familia y comunidad: Construyendo alianzas para promover la inclusión. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 25-42.

Solís, F. y Aguiar, R. (2017). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. *Sinéctica*, 5(49).

Tuesca, J., Girón, M., & Díaz, N. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Escenarios*, 10(2), 119-127.

Villalobos, J., Flórez, G. & Londoño, D. (2017). La escuela y la familia en relación con el alcance del logro académico. La experiencia de la Institución Educativa Antonio José de Sucre de Itagüí (Antioquia) 2015. *Revista Aletheia*, 9(1), 58-75.

Wilder, S. (2014). Effects of parental involvement on academic achievement: a meta-synthesis. *Educational Review*, 66(3), 377-397.