

Universidad Ana G. Méndez
Recinto de Cupey
Escuela de Educación
Programa Graduado

Comparación del desarrollo de destrezas motoras en la clase de educación física para los niños de nivel Casa de Niños del Método Montessori, Prekínder y Kínder del Departamento de Educación de Puerto Rico: Análisis documental

Yolanda Lausell Arocho

Diciembre 2019

DEDICATORIA

Esta investigación documental se la quiero dedicar a mi familia. Mi madre, Yolanda, por siempre estar cuando la necesito y brindar esas palabras de ánimo cuando me quería rendir. A mi padre, Luis, por estar siempre orgullosos de cada paso que doy. A mis hermanos, Yulissa y Yezual, por motivarme a ser mejor persona cada día. A mi sobrina Yanith, porque quiero darte todo lo mejor de mí y eso incluye una educación digna en mi Puerto Rico. A mi segunda madre, titi Laura, por nunca tener un no a mis locuras, por tu apoyo incondicional y tus cuidados. A Laurie, por tu simpatía y tus conversaciones filosóficas de la vida. A mi esposa, Laura, porque me apoyaste desde el día que llegué a casa y te dije, me matriculé, comienzo maestría el lunes. Les dedico este logro y este gran paso académico en mi vida, son mi motor, los amo.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a mi primer maestro de Tae Kwon Do, Carlos Rivera, me rescataste a mis 12 años y me dirigiste por el camino para mejorar mis notas y ser quien soy hoy. A dos maestras de educación física, Virginia Acosta y Xiomara López, porque gracias a ustedes amo lo que hago, amo lo que soy y amo ver el fruto de mis esfuerzos en mis niños. A Larissa Parrilla, por soportarme, ayudarme, apoyarme, corregirme, enseñarme y nunca tener un no, gracias. A Inesmarie Carrasquillo, por recomendarme a trabajar en la Escuela del Pueblo Trabajador, gracias por ser colega, amiga y madrina. Marlyn, Yoyi y Mone, por darme la oportunidad de trabajar en la escuela y encaminarme dentro del método y filosofía Montessori. A mis niños amados, mis maestrillos, porque cada día aprendo de ustedes y crezco como ser humano, por sus abrazos que son mi energía diaria. Por último, a mi mentor, Dr. Julio Rosa, por su apoyo y dirección en este proceso, no veía el final, pero su positivismo me renovaba y me encaminaba acercándome paso a paso al fruto de estos años de estudio.

¡Eternamente agradecida!

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS	III
LISTA DE TABLAS	VI
LISTA DE APENDICES	VII
APÉNDICE	VII
SUMARIO	VIII
CAPÍTULO I	1
INTRODUCCIÓN	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
PROPÓSITO	3
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	4
JUSTIFICACIÓN	4
DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	7
<i>Método Montessori</i>	7
<i>Destrezas motoras</i>	7
<i>Estándares de educación física</i>	8
CAPÍTULO II	9
REVISIÓN DE LITERATURA	9
MARCO HISTÓRICO.....	9
MARCO CONCEPTUAL.....	11

<i>Infantes y Andarines (0-3 años)</i>	12
<i>Casa de Niños (3-6 años)</i>	12
<i>Taller I (6-9 años)</i>	12
<i>Taller II (9-12 años)</i>	13
<i>Secundaria I (12-15 años)</i>	13
<i>Filosofía Montessori</i>	13
MARCO LEGAL	14
CAPÍTULO III	16
MÉTODO	16
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	17
POBLACIÓN	18
PROCEDIMIENTO	18
ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	20
CAPÍTULO IV	22
HALLAZGOS	22
CAPÍTULO V	42
DISCUSIÓN DE LOS HALLAZGOS, IMPLICACIONES Y RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	51

LISTA DE TABLAS

Tabla	Página
1: Tipos de documentos trabajados	23
2: Distribución porcentual por año de los documentos	25
3: Distribución porcentual de documentos por país de procedencia	26
4: Promedio de niveles en documentos analizados	26
5: Documentos utilizados para la contestación de las preguntas de estudio	27
6: Destrezas motoras en la clase de educación física para el nivel de Casa de Niños en el método Montessori	28
7: Destrezas motoras en la clase de educación física para el nivel de Prekínder en el Departamento de Educación de Puerto Rico	32
8: Destrezas motoras en la clase de educación física para el nivel de Kínder en el Departamento de Educación de Puerto Rico	34
9: Clasificación de destrezas motoras por documentos, nivel y frecuencia	38
10: Cantidad de destrezas motoras encontradas en los documentos analizados por nivel	40

LISTA DE APÉNDICES

Apéndice	Página
1: Instrumentos para la organización de artículos investigativos	57
2: Registro de documentos	59
3: Instrumento R1: Instrumento utilizado para la recopilación de información de las destrezas motoras en la clase de educación física en el nivel de Casa de Niños en el método Montessori	62
4: Instrumento R2: Instrumento utilizado para la recopilación de información de las destrezas motoras para la clase de educación física en el nivel de Prekínder en el Departamento de Educación de Puerto Rico	64
5: Instrumento R3: Instrumento utilizado para la recopilación de información de las destrezas motoras para la clase de educación física en el nivel de Kínder en el Departamento de Educación de Puerto Rico	66
6: Instrumento A1: Instrumento utilizado para el análisis de información de las destrezas motoras en el nivel de Casa de Niños en método Montessori	68
7: Instrumento A2: Instrumento utilizado para el análisis de información de las destrezas motoras en el nivel de Prekínder en el Departamento de Educación de Puerto Rico	70
8: Instrumento A3: Instrumento utilizado para el análisis de información de las destrezas motoras en el nivel de Kínder en el Departamento de Educación de Puerto Rico	72
9: Instrumento A4: Instrumento utilizado para el análisis y comparación de información de las destrezas motoras en el nivel de Casa de Niños, Prekínder y Kínder en el Departamento de Educación de Puerto Rico	74

SUMARIO

El propósito principal de este estudio fue identificar destrezas motoras que se desarrollan en la clase de educación física para los niveles de Casa de Niños en el método Montessori, Prekínder y Kinder del Departamento de Educación de Puerto Rico y comparar las destrezas identificadas entre los niveles a estudiar. El énfasis en esta investigación lo fue la población de Casa de Niños, niños entre las edades de 3 a 6 años (Ponce, 2016), Prekínder, niños entre las edades de 3 a 4 años (DEPR, 2016) y Kínder, niños entre las edades de 5 a 6 años (DEPR, 2016). Por lo tanto, los documentos analizados muestran un rango de edad entre los 3 a 6 años.

La muestra tomada para realizar el análisis fueron libros de texto de la Dra. María Montessori, documentos oficiales del Departamento de Educación de Puerto Rico e investigaciones. Se utilizaron documentos de Puerto Rico, Estados Unidos, España, Costa Rica, Ecuador y Chile. Para la recopilación de documentos e información se utilizó la base de datos de la Universidad Ana G. Méndez recinto de Cupey, Pro Quest y Ebsco. Para entrar al buscador de la base de datos, se utilizaron palabras claves como: niñez temprana, educación física, destrezas motoras, “motor skills”, método Montessori, actividad física, destrezas motoras gruesas, destrezas motoras finas, desarrollo de destrezas motoras, preescolar, Prekínder, Kínder, “physical education”. Se crearon instrumentos para recopilar información y otros para analizarla, esto ayudo a la investigadora con la organización de información y facilito identificar los hallazgos para el estudio.

La investigación demostró que para el nivel de Casa de Niños se desarrollan la mayor cantidad de destrezas motoras en la clase de educación física que en Prekínder y Kínder. Por tal razón, se le hicieron recomendaciones al Instituto Nueva escuela,

Departamento de Educación de Puerto Rico e Instituciones Universitarias de Puerto Rico,
para la colaboración, creación y desarrollo de currículos y cursos educativos para los
futuros educadores físicos de Puerto Rico.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Introducción

Esta investigación documental surge de una preocupación de la investigadora, de querer saber que documentos la pueden ayudar para realizar una labor eficiente en el desarrollo de destrezas motoras en niños de 3 a 6 años en el nivel de Casa de Niños en el método Montessori, ya que en esa edad es importante que los niños tengan un desarrollo motor eficiente para llevar a cabo movimientos cotidianos a través de su vida. Terner, Acevedo, Ricaurte & Pacheco (2011) exponen que los primeros años de educación escolar para las edades de 3 a 7 años de edad son de vital importancia para un adecuado desarrollo motor y adquisición de destrezas motrices nuevas, por lo tanto, “la Educación Física favorece el desarrollo de las capacidades corporales y motrices de los niños desde edades tempranas, a través de la enseñanza de sus contenidos específicos: los saberes corporales, lúdicos y motores” (Giménez, López, & Sierra, 2009). Este capítulo es una introducción a lo que será una investigación documental dirigida a comparar el desarrollo de destrezas motoras en el nivel de Casa de Niños en el método Montessori y en los niveles de Prekínder y Kínder del Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR).

Planteamiento del problema

La inquietud de la investigadora surge a raíz de que al momento de este estudio no existe un documento oficial para el desarrollo de la clase de educación física dentro del método Montessori en el sistema educativo de Puerto Rico. Al momento de esta

investigación documental, no hay programas académicos dirigidos a preparar maestros de educación física en el método Montessori para el nivel de Casa de Niños en Puerto Rico. El Instituto Nueva Escuela (INE), único centro de entrenamiento en Puerto Rico para guías Montessori acreditado por el Montessori Accreditation Council for Teacher Education (MACTE) y afiliado a la American Montessori Society (AMS) ofrece un curso de filosofía el cual, según las descripciones que ofrece la página de internet del INE, es la única alternativa para un educador físico para adentrarse a la esencia del método, pero no cuenta con un curso de educación física dirigido al desarrollo de destrezas motoras en el nivel de Casa de Niños.

En un estudio investigativo titulado “Influencias del Método Montessori en Educación Física y Salud” (Alarcón, 2016), la investigadora expresa que parte de las limitaciones para llevar a cabo el estudio fue la falta de información bibliográfica. Esa falta de información relacionando el método Montessori con la clase de educación física dificulta el insumo de conocimiento que un maestro pueda necesitar para llevar a cabo una adaptación del método Montessori en su clase de educación física para que de esta forma pueda desarrollar las destrezas motoras en los estudiantes de Nivel Casa de Niños.

La experiencia de la investigadora al comenzar en una escuela Montessori fue una de formación personal, ya que al no tener una guía curricular y según sus observaciones al comenzar a trabajar destrezas con los niños, se percató que los niños de la escuela Montessori ejecutaban destrezas motoras diferentes a las que esperaba el Departamento de Educación de Puerto Rico, según sus estándares y expectativas. El método Montessori le enseña al niño a través de un aprendizaje libre que le permite explorar el medio, en ambientes controlados, mediante la observación y la supervisión del guía. “El método de

educación tradicional está compuesto por clases dirigidas donde el docente es la máxima autoridad, de tal manera que el alumno juega un papel pasivo obedeciendo las directrices establecidas con poca libertad de movimiento, expresión y creatividad.” (Rodríguez & María, 2016). En el estudio de Rodríguez y María encontraron que hay diferencia en el desarrollo motor de los niños entre el método Montessori y el tradicional. Como resultado del estudio se encontró que los estudiantes del método de enseñanza tradicional tenían un mayor dominio de las destrezas motoras gruesas mientras que en las destrezas motoras finas, los estudiantes del Nivel Casa de Niños mostraban mayor dominio. Esto coincide con lo antes mencionado, según la experiencia de la investigadora como maestra de educación física en una escuela con método Montessori. Por eso es importante comparar las destrezas motoras a desarrollar en la clase de educación física para el nivel Casa de Niños en el método Montessori, Prekínder y Kínder del Departamento de Educación de Puerto Rico para que de esta forma se abra la oportunidad de crear algún documento de apoyo para los maestros de educación física en escuelas Montessori y de esta forma poder darle una dirección para que la experiencia de desarrollo motor para esos niños sea una dirigida y conforme a las expectativas en el nivel de Casa de Niño.

Propósito

El propósito principal de este análisis documental es identificar las destrezas motoras que se desarrollan en la clase de educación física para los estudiantes del nivel Casa de Niños en el método Montessori, Prekínder y Kínder del Departamento de Educación de Puerto Rico. Y finalmente comparar las destrezas identificadas en el Nivel Casa de Niños, Prekínder y Kínder.

Preguntas de investigación

1. ¿Cuáles destrezas motoras se desarrollan durante la clase de educación física en el Nivel Casa de Niños en el método Montessori?
2. ¿Cuáles destrezas motoras se desarrollan en la clase de educación física en nivel Prekínder según el Departamento de Educación de Puerto Rico?
3. ¿Cuáles destrezas motoras se desarrollan en la clase de educación física en nivel Kínder según el Departamento de Educación de Puerto Rico?
4. ¿Cómo se comparan las destrezas motoras en el Nivel Casa de Niños con los niveles educativos de Prekínder y Kínder del Departamento de Educación de Puerto Rico?

Justificación

El desarrollo de destrezas motoras conlleva que el niño utilice su cuerpo de forma adecuada y lo ayuda a tener dominio y control de sus extremidades para llevar a cabo tareas de diario vivir. Las destrezas motoras, a su vez, los ayuda a descubrir y explorar la capacidad que tiene su cuerpo de moverse teniendo control de si mismo, utilizando la coordinación, agilidad, balance, flexibilidad y resistencia (DEPR, 2000). Todas estas experiencias ayudan a los estudiantes a desarrollar otras áreas cognitivas, sociales, físicas, estéticas y emocionales, aspectos relacionados con la educación holística. Según Sutarman, Tjahjono, & Hamami en el 2017, la educación holística busca apreciar el potencial de cada estudiante dentro de su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, la educación holística se enfoca en el desarrollo del individuo en el aspecto emocional, físico, social, estético y espiritual. El educador holístico reconoce todos los aspectos básicos de la vida humana y los interconecta.

El método Montessori se considera una educación holística ya que ofrece al niño un ambiente preparado, material acorde con los periodos sensibles que cada ser humano atraviesa y libertad para buscar la satisfacción de sus propias necesidades. Como señala Cano (2017) posiblemente fue gracias a sus muchos estudios que María Montessori pudo abordar al niño desde todos los planos que forman al ser humano potenciando así un desarrollo holístico desde los planos físico, biológico, intelectual, espiritual y emocional. La clase de educación física se distingue por integrar todos esos aspectos y desarrollar en sus estudiantes un estilo de vida utilizando las destrezas motoras como medio de conciencia corporal.

En el marco curricular (2016) del Departamento de Educación de Puerto Rico para la clase de educación física, mencionan el “esquema Conceptual Propósito-Proceso” de Jewett y Mullan (1976) y lo describen como una estructura conceptual que describe el porque las personas tienen que participar en actividades de movimiento (Jewett y Bain, 1985). Este esquema establece unos principios entre los cuales menciona que las personas son seres holísticos en continuo desarrollo y con intenciones y propósito para lograrlo. También establece que la clase de educación física es responsable de crear y aumentar el movimiento en sus estudiantes capacitándolos para que aprendan, aumenten y valoren el movimiento de su cuerpo. Al estudiante lograr desarrollarse de forma motora le da un sentido de independencia para alcanzar logros en cualquier faceta.

Un principio básico dentro del método Montessori es el desarrollo de la independencia del niño tanto dentro del ambiente como a lo largo de su vida. El maestro lleva un rol pasivo como guía del niño en su proceso de aprendizaje y el niño es el principal constructor de su conocimiento. Por lo tanto, los niños deben ser tratados con respeto y

reconocerseles como individuos dentro de los espacios que lo rodean (Montessori, 2013). María Montessori, con su método, buscó invalidar la enseñanza tradicional y establecer un proceso educativo en clave científica llevándola a ocupar un lugar importante dentro del movimiento de la Escuela Nueva. El movimiento de la Escuela Nueva tenía como propósito sacar al estudiante de un proceso de aprendizaje pasivo y convertirlo en el centro de su proceso de aprendizaje, “El niño genera su conocimiento. El sujeto, la experimentación, la vivencia y la manipulación ocupan un papel central.” (Aviles,2009).

El modelo Montessori está científicamente preparado y probado para el pleno desarrollo intelectual, social y espiritual del niño y el joven. En Puerto Rico, actualmente, se cuenta con 53 escuelas públicas Montessori o con proyectos Montessori a nivel isla (López, 2019). Según la carta circular 23-2014-2015 sobre normas y principios generales para el establecimiento, la organización y el funcionamiento de la Secretaria Auxiliar de Educación Montessori (SAEM) del Departamento de Educación de Puerto Rico establece que en el Nivel Casa de Niños (3-6 años) los sentidos son la herramienta principal para desarrollar la inteligencia. La carta a su vez menciona que además de las tres áreas principales, vida práctica, materiales sensoriales y material académico, también se le ofrecerá al niño Bellas Artes, Educación Física e Inglés como segundo idioma.

De esta forma se justifica la presencia de un maestro de educación física trabajando en cada escuela bajo el método Montessori, por tal razón es importante identificar para eventualmente comparar las destrezas motoras que se desarrollan en la clase de educación física en el nivel Casa de Niños en el modelo Montessori, Prekínder y Kínder del Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR). De esta forma se pueda obtener información que permita desarrollar una guía para la clase de educación física de las

destrezas que se deben trabajar o reforzar para el nivel Casa de Niños en las escuelas con el método Montessori de Puerto Rico.

Definición de términos

Método Montessori. Este método debe su nombre a las ideas pedagógicas propuestas por María Montessori. Es un sistema de enseñanza infantil que cuenta con la inclusión de materiales didácticos propios que convierte al niño en protagonista de su propio aprendizaje. Esta pedagogía establece la autonomía, la independencia, la iniciativa, la capacidad de escogencia, el desarrollo de la voluntad y la autodisciplina como pilares esenciales del aprendizaje en el desarrollo de la personalidad el niño. El método busca que el infante fomente de manera consciente sus propias capacidades para que sea una persona equilibrada e independiente. (Arilio, Africano, Febres & Carrillo, 2016)

Educación física. En un estudio realizado en Chile, los estudiantes universitarios asocian la Educación Física al concepto movimiento, lo que también se asocia a la influencia de su proceso formativo, debido a la gran cantidad de estudios que le dan al movimiento un rol central en el proceso del desarrollo humano, no solo desde el punto de vista físico, sino como un potente factor del desarrollo y protección de los fenómenos cognitivos que nos hacen humanos (Caniuqueo, Hernández, Troyano, Riquelme, Vargas, Vargas, & Fernández, 2018).

Destrezas motoras. Las destrezas motoras se refieren a movimientos controlados y deliberados que requieren el desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central (Figueroa, 2017).

Estándares de educación física. Es un documento preparado para ayudar a los maestros a ser más efectivos en el proceso de planificación, diseño de unidades, lecciones, tareas de práctica, evaluación y seguimiento al progreso del aprendizaje del estudiante a través de los grados. También provee un marco conceptual para entender (administradores, padres y estudiantes) lo que el estudiante debe conocer y debe poder hacer como resultado de la clase de Educación Física. (DEPR, 2015).

Casa de Niños. Ambiente Montessori para niños entre las edades de 3 a 6 años, dividido en cuatro áreas principales: Vida práctica, Sensorial, Lenguaje y Matemáticas. (Ponce, 2016)

Prekínder. Grupo de estudiantes compuesto por niños entre las edades de 3 a 4 años. Se divide en dos grupos: grupo 1 (3 años) y grupo 2 (4 años). Se compone de 10 áreas de aprendizaje: bloques, juego dramático, lógico matemática, arte, asamblea y desarrollo lingüístico, investigación científica, agua y arena, ritmo y movimiento, sociales y tecnología. (DEPR, 2016).

Kínder. Primer nivel formal de la escuela elemental. Se considera una transición del preescolar a escuela elemental. Se compone de 10 áreas de aprendizaje: bloques, juego dramático, lógico matemática, arte, asamblea y desarrollo lingüístico, investigación científica, agua y arena, ritmo y movimiento, sociales y tecnología. (DEPR, 2016).

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

Introducción

El capítulo dos es una representación de la investigadora de la revisión de literatura que realizó sobre el tema a investigar. Para realizar la misma se adentró en la lectura de la filosofía y metodología Montessori, que permitió el desarrollo de un marco histórico. Igualmente se visitaron salones de clases donde se adiestran a maestros para trabajar en escuelas Montessori y se identificaron libros y estudios relacionados que forjaron el desarrollo del marco metodológico. Por otro lado, se utilizaron páginas informativas cibernéticas y libros de María Montessori para dar forma al marco conceptual. Por último, se utilizaron leyes, cartas circulares del DEPR, estándares y expectativas para la clase de educación física del DEPR para desarrollar el marco legal.

Marco histórico

María Montessori era médico, educadora y pedagoga. Dedicó muchos años de su vida a observar el comportamiento de niños en un hospital para el cual trabajaba. Ella se percató que los niños con deficiencia mental, tenía que ver más con el ámbito pedagógico que con el médico y, por ende, con el ambiente en el que el niño crecía. Todas esas vivencias influyeron en la creación de su método educativo. En 1907 abre su primera Casa de Niños (Casa dei bambini) en un barrio desfavorecido socialmente de Roma. Este método se destaca por promover un método educativo enfocado en lo experimental y en la observación (Santerini, 2013). Para el 1911 el método Montessori se convirtió en el principal sistema de aprendizaje en Italia y Suiza (Obregón, 2006). A principios de los años

90 se establece la primera Casa de Niños en escuelas públicas del DEPR. La creación de esta escuela llamo mucho la atención de la comunidad y sirvió de apoyo para que en el 2014 se creara la Secretaria Auxiliar de Escuelas Montessori (SAEM) (Roldan, 2018).

La importancia de este método y lo descubierto a través de la experimentación y la observación de la doctora María Montessori a través de los años a demostrado que es un método efectivo, que aun después de tantos años sigue dando resultados positivos. Es un método que requiere un desarrollo motor efectivo para poder llevar a cabo las tareas rutinarias dentro de las aulas de clases, incluso para ayudar a los niños con algún problema de aprendizaje que pueda presentar.

Marco Metodológico

Figuroa (2017), realizó una investigación en una escuela de una pequeña comunidad en Guayaquil, Ecuador. El objetivo de dicho estudio era examinar la influencia de las destrezas motoras en la digrafía de los niños y niñas. La investigadora hizo un estudio bibliográfico, estadístico y de campo, para diseñar una guía didáctica para que los docentes puedan disminuir el nivel de digrafía en los estudiantes con la cual se fortalece el desarrollo motor y la comunicación.

Dentro de sus métodos de investigación utilizó la investigación de campo lo cual ayudó a la investigadora para la búsqueda de soluciones. Para obtener los datos utilizó la encuesta y la entrevista para hallar respuestas a la interrogante de su investigación. También utilizó la investigación descriptiva que le permitió describir los datos obtenidos. Ella utilizó encuesta, observación o entrevista para poder llegar a un análisis y una conclusión acerca del problema establecido. Por último, la investigación exploratoria que sirvió de enlace para poder conocer las bases para la construcción del marco teórico.

Después de aplicar el test a los 42 niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Jorge Enrique Adoum”, se pudo evidenciar que existe un 50% de niños con problemas de digrafía debido a la falta del desarrollo de sus habilidades motoras, por esta razón es necesario aplicar una propuesta con técnicas innovadoras para estimular el desarrollo motriz en cada uno de los infantes. En esta propuesta educativa se promueve el buen vivir de todos quienes conforman la comunidad educativa, para lo cual se aplican actividades dinámicas, lúdicas que incentiven en los estudiantes el desarrollo de las destrezas motoras con el fin de disminuir y erradicar el nivel de digrafía en cada uno de ellos.

El desarrollo de las destrezas motoras favorece en el desarrollo oral, especialmente en los niños de cuatro a cinco años, es decir la utilización de la imaginación, la inteligencia y el pensamiento motivarán el aprendizaje relacionado a la comunicación verbal y fomentará la participación del escolar en las actividades dentro y fuera de la institución educativa (Figueroa,2017).

La investigación de Figueroa (2017) evidencio la importancia de las destrezas motoras en los niños de 3-6 años, ya que con el desarrollo de dichas destrezas se evitan condiciones perjudiciales en el desempeño del niño dentro de su ambiente escolar.

Marco conceptual

El Método Montessori se basa en el principio de libertad, una condición necesaria para lograr el aprendizaje de manera natural, obteniendo de ello la independencia y el placer por el conocimiento. María Montessori basa su aportación a la educación a partir de la observación de los niños pequeños determinando las etapas sensibles, la mente absorbente y las leyes naturales que gobiernan el crecimiento psíquico del niño, en donde

se incluyen los periodos de crecimiento (Ponce, 2016). Se reconoce que el niño tiene un deseo innato y espontaneo por aprender de todo lo que le rodea.

Actualmente en Puerto Rico existe el Instituto Nueva Escuela (INE), hasta el momento de esta investigación documental, el único centro de entrenamiento para guías Montessori acreditado por el Montessori Accreditation Council for Teacher Education (MACTE) y afiliado a la American Montessori Society (AMS). El INE a través de los cursos que ofrece estudiar la filosofía y metodología Montessori para construir ambientes de paz que contribuyan al desarrollo y autoconstrucción de los niños y jóvenes. Los cursos incluyen periodos de estudio de la filosofía, el currículo por etapas, desarrollo de materiales y práctica supervisada.

Según la información recopilada de la página de internet de los cursos que ofrece el INE se encuentran:

Infantes y Andarines (0-3 años) en este curso la guía estudiará las características para la preparación de un ambiente óptimo que asista al niño durante este periodo y le permita su desarrollo independiente. Además, se practica el proceso de observación y cómo éste nos permite apoyar el desarrollo del niño.

Casa de Niños (3-6 años) donde se exploran a profundidad son las características estos niños, sus necesidades en esta etapa de desarrollo, y las herramientas que nos permiten asistirle en su proceso de crecimiento.

Taller I (6-9 años) el currículo estudiado se fundamenta en la educación cósmica del niño y los estudios culturales que le permitirán al niño entender su rol en el universo.

Taller II (9-12 años) es una continuación de la educación cósmica del niño profundizando aún más en los diferentes temas y en la búsqueda de su rol cósmico.

Secundaria I (12-15 años) La base fundamental del curso es la filosofía Montessori dentro de las experiencias necesarias para la creación de fuertes comunidades. Los participantes del curso forman una fuerte comunidad que les permite compartir proyectos y actividades dentro del marco de las etapas estudiadas.

Filosofía Montessori Este curso es una introducción y metodología Montessori. Es ideal para el personal no docente en las escuelas y todo aquel que le interese conocer más acerca de la pedagogía.

Hasta el momento de esta investigación documental, el INE no ofrece programas académicos dirigidos a preparar maestros de educación física en el método Montessori. La alternativa que tiene el maestro de educación física que trabaja en escuelas Montessori, según las descripciones que ofrece la página de internet del INE, es tomar el curso de filosofía para adentrarse a la esencia del método. Por lo tanto, el INE, según lo descrito en su página, tampoco cuenta con un documento que ayude al educador físico a desarrollar las destrezas motoras para el nivel Casa de Niños.

María Montessori plantea que la técnica de su método sigue la orientación del desarrollo natural fisiológico y psíquico del niño a nivel preescolar. Por tal razón, el método se puede dividir para este nivel en tres partes: Educación Motriz, Educación Sensorial y Lenguaje. Las actividades dentro del ambiente proporcionan el principal medio para la educación motriz. Montessori (1914) explica que “la educación de los movimientos es muy compleja, ya que debe corresponder a todos los movimientos coordinados que el niño tiene que establecer en su organismo fisiológico.” Con el movimiento el niño busca el ejercicio

para organizar y coordinar los movimientos útiles para la vida. Por lo tanto, Montessori expone que el objetivo de esas edades (3-6 años) es la educación muscular para lograr dar orden a sus movimientos dirigiéndolos a realizar acciones.

El constructivismo postula la existencia y prevalencia de procesos activos en la construcción del conocimiento: habla de un sujeto cognitivo aportante, que claramente rebasa a través de su labor constructiva lo que le ofrece su entorno (Díaz & Hernández, 2015). Por tal razón, el método Montessori es asociado a las teorías constructivistas, ya que la esencia del método es que a través de la acción y a través de las experiencias dentro del ambiente y en contacto con los materiales, el niño construye su aprendizaje.

Marco legal

La base legal que fundamenta el Programa de Educación Física es la Ley Núm. 146 del 10 de agosto de 2000, que fue incorporada a la Ley Orgánica del Departamento de Educación. La misma establece la restitución de la educación física como requisito del Sistema Público de Enseñanza. La Ley núm. 85 de 29 de marzo de 2018, según enmendada, de Reforma Educativa de Puerto Rico establece que las escuelas proveerán a todos sus estudiantes con un mínimo de tres (3) horas semanales de educación física y garantiza un maestro de educación física en cada escuela.

De esta forma la clase de educación física forma parte de todas las escuelas del sistema público del país. A base de la ley, el Departamento de Educación de Puerto Rico establece que la educación física, como asignatura escolar, trabaja las siguientes manifestaciones para que el estudiante tenga mayores experiencias de movimiento: bailes, deportes, juegos, actividades en la naturaleza, actividades culturales y otras desde una perspectiva conceptual

de los motivos y propósitos que tienen las personas para moverse. Es la única materia dentro del currículo escolar, responsable por el desarrollo físico y motor del estudiante. Uniendo esto a el método Montessori, se vera que la clase de educación física forma parte fundamental para apoyar el método y desarrollar las destrezas motoras necesarias para los niños de 3-6 años. La clase utiliza el movimiento humano como instrumento de aprendizaje. Estimula el pensamiento y facilita el desarrollo del amor por el trabajo, las virtudes y los valores humanos.

La carta circular 23-2014-2015 sobre normas y principios generales para el establecimiento, la organización y el funcionamiento de la Secretaria Auxiliar de Educación Montessori (SAEM) del Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) establece que en el Nivel Casa de Niños (3-6 años) los sentidos son la herramienta principal para desarrollar la inteligencia. La carta a su vez menciona que además de las tres áreas principales, vida práctica, materiales sensoriales y material académico, también se le ofrecerá al niño Bellas Artes, Educación Física e Inglés como segundo idioma. La carta circular 23-2014-2015 que establece la Secretaría Montessori en el DEPR incluye como parte de su currículo la clase de educación física, por tal razón se espera que cada escuela Montessori tenga como parte de la facultad a un maestro que brinde a los estudiantes ese desarrollo del movimiento que los niños necesitan.

CAPÍTULO III

MÉTODO

Introducción

En este capítulo se presenta la metodología seguida por la investigadora para poder contestar sus preguntas de investigación. Este estudio se llevó a cabo mediante una investigación documental, la cual se caracteriza por su rigor metodológico que guía el camino a seguir en el proceso investigativo, constituye un trabajo donde es importante revisar antecedentes, llevando a cabo inferencias y referencias, para dar cuenta del saber acumulado y extenderse más allá de lo conocido (Suarez, Pineda, Pineda, & Hurtado, 2015). Se utilizaron documentos para analizar el tema planteado: Comparación del desarrollo de destrezas motoras en la clase de educación física para los niños de nivel Casa de Niños del Método Montessori, Prekínder y Kínder del Departamento de Educación de Puerto Rico: Análisis documental. Esta investigación se dirigió por cuatro preguntas a contestar según el método que se realice para recopilar y analizar los datos.

El propósito de esta investigación documental es poder identificar destrezas motoras a desarrollar en la clase de educación física para el Nivel de Casa de Niños en el método Montessori, Prekínder y Kínder del DEPR y comparar las destrezas motoras a desarrollar en la clase de educación física para el Nivel Casa de Niños y Prekínder; comparar las destrezas motoras a desarrollar en la clase de educación física para Nivel Casa de Niños y Kínder. Por último, se desarrollan los pilares para la creación de algún documento que brinde dirección al educador físico que ofrezca clases en escuelas Montessori para el Nivel Casa de Niños.

Diseño de investigación

El objetivo principal en cualquier investigación es dar respuestas a una pregunta planteada y la metodología debe estar acorde con la funcionalidad de la respuesta (Gómez, 2010). El diseño para este estudio es uno de investigación documental, por tal razón es importante mencionar que este análisis documental dará ideas para la creación de algún documento que brinde dirección a la enseñanza de las destrezas motoras en la clase de educación física para el Nivel Casa de Niños en el Método Montessori. Este diseño te ayuda a contestar preguntas a investigar de temas actuales. La investigación documental se concreta exclusivamente en la recopilación de información en diversas fuentes. Indaga sobre un tema en documentos escritos u orales (Morán, Arguello & Sánchez, 2010).

Ponce (2016) utiliza el termino investigación documental conceptual para describir una investigación cuyo interés no es investigar eventos del pasado, sino estudiar, rastrear, describir, y a veces interpretar, los conceptos, los posicionamientos, las escuelas de pensamiento, los constructos, las evoluciones, los métodos, las políticas educativas o los factores sociales, políticos o económicos que ocurren e inciden en el desarrollo de una profesión y que se documentan en la literatura.

Por tal razón, este estudio documental se encaminó a comparar el desarrollo motor de los niños en dos métodos, Montessori y tradicional del Departamento de Educación de Puerto Rico, para poder crear algún documento que brinde un norte para la clase de educación física, específicamente dentro del método Montessori, ya que hasta el momento de esta investigación no se ha identificado documento alguno que brinde apoyo o dirección al educador físico de escuelas Montessori.

Población

Este estudio va dirigido a investigar documentos que mencionen o identifiquen destrezas motoras en la clase de educación física para los niveles de Casa de Niños, Prekínder y Kínder. En esos niveles educativos se impactan niños entre las edades de 3 a 6 años. Se decide estudiar esta población, ya que, en Puerto Rico, hasta el momento de esta investigación, se cuenta con 53 escuelas públicas Montessori o con proyectos Montessori a nivel isla (López, 2019). Además, al momento de este estudio, no se cuenta con algún documento que brinde dirección al maestro de educación física en estas escuelas con el método Montessori.

Muestra

La muestra para el estudio lo son investigaciones realizadas desde el año 2009 en adelante, se escogieron algunos libros de texto de años anteriores dada su riqueza y valor histórico en el tema bajo estudio, y los Estándares y Expectativas para la clase de educación física del DEPR. Específicamente dirigidos a la población de niños entre las edades de 3 a 6 años. Se escogieron 12 en total, los cuales son investigaciones y literatura realizadas en diferentes lugares del mundo, incluyendo a Puerto Rico. Los documentos utilizados para la muestra provienen de los siguientes países: Estados Unidos, Costa Rica, Chile, España, Puerto Rico y Ecuador.

Procedimiento

Para poder llevar a cabo esta investigación documental se exploró la base de datos de la Universidad Ana G. Méndez recinto de Cupey, Pro Quest y Ebsco. Además, se auscultaron libros de texto y publicaciones de diversas entidades como: el Departamento de Educación de Puerto Rico e Instituto Nueva Escuela. Artículos de revistas profesionales y

de periódicos fueron utilizados para la recopilación de datos. Para entrar al buscador de la base de datos, se utilizaron palabras claves como: niñez temprana, educación física, destrezas motoras, “motor skills”, método Montessori, actividad física, destrezas motoras gruesas, destrezas motoras finas, desarrollo de destrezas motoras, preescolar, Prekínder, Kínder, “physical education”. Como parte de la organización de información, se preparó una plantilla llamada instrumento para la organización de artículos investigativos (ver apéndice 1). Para codificar los estudios utilizados, se creó el instrumento denominado registro de documentos, en el cual se le brindo un número a cada una de las investigaciones trabajadas, presentando también los autores, año, lugar de publicación, y nivel (ver apéndice 2). Para la recopilación y análisis de información se construyeron instrumentos, divididos por cada pregunta de estudio, para facilitar el proceso de esta investigación documental. El instrumento utilizado para la recopilación de información sobre las destrezas motoras en la clase de educación física para el nivel de Casa de Niños en el método Montessori se denominó R1 (ver apéndice 3), el mismo se basó en identificar las destrezas motoras para ese nivel que presentó cada estudio de investigación. Para la recopilación de información sobre las destrezas motoras en la clase de educación física para Prekínder se creó el instrumento R2 (ver apéndice 4), el cual ayudó a la identificación de destrezas motoras para Prekínder. Por último, el instrumento utilizado para la recopilación de información sobre las destrezas motoras en la clase de educación física para Kínder se denominó R3 (ver apéndice 5), el mismo ayudó a recopilar las destrezas motoras que se desarrollan en la clase de educación física para Kínder.

Análisis de información

El norte de este estudio fue contestar cuatro interrogantes que se hizo la investigadora. Para contestar la pregunta #1 *¿Cuáles destrezas motoras se desarrollan durante la clase de educación física en el Nivel Casa de Niños en el método Montessori?*, se utilizó el instrumento A1, Instrumento utilizado para el análisis de información de las destrezas motoras en el nivel de Casa de Niños en el método Montessori (ver apéndice 6). El mismo consiste en tres columnas, la primera columna menciona la destreza motora identificada en los documentos, la segunda columna es para identificar con el código correspondiente al documento y la tercera columna menciona en que nivel fue identificada la destreza.

La pregunta #2 *¿Cuáles destrezas motoras se desarrollan en la clase de educación física en nivel Prekínder según el Departamento de Educación de Puerto Rico?* Se contestó con el instrumento A2, Instrumento utilizado para el análisis de información de las destrezas motoras en el nivel de Prekínder en el Departamento de Educación de Puerto Rico (ver apéndice 7). El mismo consiste en tres columnas, la primera columna menciona la destreza motora identificada en los documentos, la segunda columna es para identificar con el código correspondiente al documento y la tercera columna menciona en que nivel fue identificada la destreza.

Para contestar la pregunta #3 *¿Cuáles destrezas motoras se desarrollan en la clase de educación física en nivel Kínder según el Departamento de Educación de Puerto Rico?* Se utilizó el instrumento A3, Instrumento utilizado para el análisis de información de las destrezas motoras en el nivel de Kínder en el Departamento de Educación de Puerto Rico (ver apéndice 8). El mismo consiste en tres columnas, la primera columna menciona la

destreza motora identificada en los documentos, la segunda columna es para identificar con el código correspondiente al documento y la tercera columna menciona en que nivel fue identificada la destreza.

La pregunta #4 *¿Cómo se comparan las destrezas motoras en el Nivel Casa de Niños con los niveles educativos de Prekínder y Kinder del Departamento de Educación de Puerto Rico?* Para contestar la última pregunta, se utilizó el instrumento A4, Instrumento utilizado para el análisis y comparación de información de las destrezas motoras en el nivel de Casa de Niños, Prekínder y Kínder en el Departamento de Educación de Puerto Rico (ver apéndice 9). El mismo consiste en siete columnas, la primera columna menciona la destreza motora identificada en los documentos de estudio, en las columnas dos, cuatro y seis se mencionó si la destreza se asocia al nivel Casa de Niños, Prekínder o Kínder y en las columnas tres, cinco y siete, se mencionan con que frecuencia esas destrezas son mencionadas en los documentos estudiados en cada nivel antes mencionado.

CAPÍTULO IV

HALLAZGOS

Introducción

La investigación documental busca respuesta a partir de la indagación en documentos (Paz, 2014). El objetivo de este estudio es identificar las destrezas motoras que se desarrollan en la clase de educación física para los niveles de Casa de Niños en el método Montessori, Prekínder y Kínder en el Departamento de Educación de Puerto Rico. En este capítulo se presenta la información recopilada de los documentos estudiados. Los documentos encontrados se resumen en tablas, para explicar, contrastar e informar sobre la información recopilada. Esta investigación pretende servir de referencia literaria a los educadores físicos en Puerto Rico.

Resultados y Análisis

Para la realización de este estudio y poder cumplir con los objetivos de este, se crearon cuatro preguntas las cuales son vitales para esta investigación documental:

1. ¿Cuáles destrezas motoras se desarrollan durante la clase de educación física en el Nivel Casa de Niños en el método Montessori?
2. ¿Cuáles destrezas motoras se desarrollan en la clase de educación física en nivel Prekínder según el Departamento de Educación de Puerto Rico?
3. ¿Cuáles destrezas motoras se desarrollan en la clase de educación física en nivel Kínder según el Departamento de Educación de Puerto Rico?

4. ¿Cómo se comparan las destrezas motoras en el Nivel Casa de Niños con los niveles educativos de Prekínder y Kínder del Departamento de Educación de Puerto Rico?

A continuación, se detallan los documentos utilizados para la recopilación de las destrezas motoras en la clase de educación física para los niveles de Casa de Niños, Prekínder y Kínder. Se presentan los tipos de investigaciones, libros de texto y documentos oficiales del Departamento de Educación de Puerto Rico trabajados junto a las distribuciones porcentuales de los años de publicación y el país de procedencia. Como parte de la organización de las investigaciones, se creó un instrumento donde se identificó cada documento a analizar con un código numérico (ver apéndice 2). Este estudio documental se basa en el análisis de 12 documentos que se desglosan en: 2 libros de texto, 3 documentos oficiales del Departamento de Educación de Puerto Rico y 7 investigaciones. Los estudios y documentos oficiales revisados datan del año 2009 hasta el año 2019, se escogieron algunos libros de texto de años anteriores dada su riqueza y valor histórico en el tema bajo estudio. Por otra parte, las investigaciones proceden de los siguientes países: Puerto Rico (3), Costa Rica (2), Chile (1), Estados Unidos (4), España (1) y Ecuador (1).

Tabla 1

Tipos de documentos trabajados

Código de documento	Libros de texto	Documentos oficiales de DEPR	Investigaciones
001		X	

Tabla continúa...

Código de documento	Libros de texto	Documentos oficiales de DEPR	Investigaciones
002	X		
003	X		
004			X
005			X
006			X
007			X
008			X
009		X	
010		X	
011			X
012			X

Esta tabla 1 muestra la cantidad de documentos utilizados para el análisis de esta investigación documental y que tipo de documento es: libro de texto, documento oficial de DEPR o investigaciones. Se trabajaron 2 libros de texto, 3 documentos oficiales de DEPR y 7 investigaciones.

La tabla 2 muestra la distribución porcentual por año de los documentos trabajados en la investigación documental.

Tabla 2

Distribución porcentual por año de los documentos

Año	Frecuencia	Porcentaje
1912	1	8.3%
1914	1	8.3%
2000	1	8.3%
2002	1	8.3%
2011	1	8.3%
2013	1	8.3%
2014	1	8.3%
2015	1	8.3%
2016	3	25%
2017	1	8.3%
Total	N= 12	100%

La tabla 2 presenta la frecuencia y la distribución porcentual de los años de la documentación. Del año 2016 se utilizaron 3 documentos representando un 25% de la muestra. De los años 1912, 1914, 2000, 2002, 2011, 2013, 2014, 2015 y 2017 se utilizó 1 documento por cada uno de los años representado un 8.3% de la muestra de estudio.

La tabla 3 presenta la distribución porcentual de los documentos utilizados en esta investigación documental por país de procedencia.

Tabla 3

Distribución porcentual de documentos por país de procedencia

País	Frecuencia	Porcentaje
Puerto Rico	3	25%
Estados Unidos	4	33%
Chile	1	8.3%
Ecuador	1	8.3%
Costa Rica	2	17%
España	1	8.3%
Total	N= 12	100%

La tabla 3 resume, que un 25% de los documentos utilizados provienen de Puerto Rico, un 33% de Estados Unidos, un 17% de Costa Rica y un 8.3% de cada uno de los siguientes países: Chile, Ecuador y España.

La información recopilada en las tablas que se presentan antes, generalmente lo que explican es el tipo de investigación, de qué región provienen y el año en el que fueron publicadas.

La tabla 4 que se presenta a continuación, muestra el promedio de los niveles según los documentos que se utilizaron para el análisis de esta investigación documental.

Tabla 4

Promedio de niveles en documentos analizados

Nivel	Documentos	f	%
Casa de Niños	002, 003, 004, 005, 011, 012	6	50%
Prekínder	001, 005, 006, 007, 009, 010, 011	7	58%

Tabla continúa...

Nivel	Documentos	f	%
Kínder	001, 005, 006, 007, 008, 009, 011	7	58%
Total		N= 12	166%

La tabla 4 explica el promedio de los niveles educativos que se trabajó. En 6 (50%) documentos se trabajó con el nivel de Casa de Niños y en 7 (58%) documentos los niveles fueron los niveles Prekínder y Kínder.

Los hallazgos de esta investigación documental se presentarán por cada pregunta de estudio mediante tablas y a través de la descripción de estos. La siguiente tabla 5 muestra en detalle, los documentos que se utilizaron para contestar cada una de las preguntas de estudio. Además, presenta la frecuencia y la distribución de los documentos trabajados para cada una de las preguntas de investigación.

Tabla 5

Documentos utilizados para la contestación de las preguntas de estudio

Preguntas de estudio	Documentos	f	%
Pregunta #1	002, 003, 004, 005, 011, 012,	6	50%
Pregunta #2	005, 011, 001, 006, 007, 009, 010	7	58%
Pregunta #3	001, 005, 011, 006, 007, 008, 009	7	58%
Pregunta #4	001, 002, 003, 004, 005, 006, 007, 008, 009, 010, 011, 012	12	100%

La tabla 5 explica cuantos documentos fueron utilizados para la contestación de cada una de las preguntas de investigación. Para la pregunta #1 se utilizó un 50% de la

muestra a diferencia que las preguntas #2 y #3 donde se utilizó un 58%. Se utilizó un 100% de los documentos analizados para contestar la pregunta #4.

Primera pregunta de investigación: ¿Cuáles destrezas motoras se desarrollan durante la clase de educación física en el Nivel Casa de Niños en el método Montessori?

Para la recopilación de información sobre la pregunta de investigación se creó el instrumento R1 (ver apéndice 3), el cual se basó en organizar los documentos utilizados para la investigación documental e identificar las destrezas motoras para el nivel de Casa de Niños en el método Montessori.

A continuación, se presenta la tabla 6 de este estudio documental. La misma antes mencionada, muestra específicamente las destrezas motoras desarrolladas en la clase de educación física para el nivel de Casa de Niños en el método Montessori.

Tabla 6

Destrezas motoras en la clase de educación física para el nivel de Casa de Niños en el método Montessori

Destreza Motora	002	003	004	005	011	012	f	%
Caminar	X	X	X	X		X	5	83%
Lanzar	X			X	X	X	4	66%
Saltar			X	X	X	X	4	66%
Equilibrio	X	X	X				3	50%
Atrapar	X		X		X		3	50%
Patear	X			X	X		3	50%
Correr				X	X	X	3	50%

Tabla continúa...

Destreza Motora	002	003	004	005	011	012	f	%
Sentarse	X	X					2	33%
Galopar			X		X		2	33%
Rodar				X		X	2	33%
Escalar	X					X	2	33%
Brincar	X		X				2	33%
Levantarse		X					1	16%
Bailar		X					1	16%
Deslizar			X				1	16%
Zancada					X		1	16%
Batear					X		1	16%
Rebotar					X		1	16%
Trepar						X	1	16%
Arrastrarse (reptar)						X	1	16%
Arrodillarse	X						1	16%
Marchar	X						1	16%

La tabla 6 muestra que la destreza motora de caminar se menciona en 5 documentos de 6, siendo la destreza más mencionada en los documentos analizados. Las destrezas de saltar y lanzar fueron mencionadas en 4 de 6 documentos según lo mostrado en la tabla 6. Por otro lado, en la tabla 6 se refleja que en 3 documentos de 6 las destrezas motoras a desarrollar en la clase de educación física para el nivel antes mencionado es correr equilibrio, atrapar y patear. En 2 de 6 documentos, se reflejó que las destrezas motoras de sentarse, brincar, galopar, rodar y escalar son las que se deben desarrollar en la clase de

educación física para el nivel de Casa de Niños. En cuanto a las destrezas levantarse, bailar, deslizar, zancada, batear, rebotar, trepar, arrastrarse arrodillarse y marchar se mencionan en 1 de los 6 documentos analizados.

Análisis pregunta #1: ¿Cuáles destrezas motoras se desarrollan durante la clase de educación física en el Nivel Casa de Niños en el método Montessori?

Como parte del análisis de la primera pregunta de investigación se creó el instrumento de análisis A1 (ver apéndice 6). El mismo se basó en identificar las destrezas motoras para el nivel de Casa de Niños en la clase de educación física. Luego, se estableció la cantidad de documentos que presentaban las destrezas motoras a desarrollar para el nivel Casa de Niños en método Montessori y se presentó la frecuencia y porcentaje de esta información.

De los 6 documentos revisados las destrezas motoras a desarrollar en la clase de educación física para el nivel de Casa de Niños con un 66% lo fueron caminar y saltar. Con un 50%, las destrezas motoras de correr y lanzar fueron mencionadas en los documentos revisados. Eso muestra que las destrezas de caminar, saltar, correr y lanzar se mencionan en más de un 50% de los documentos revisados para la recolección de información para este estudio, estas son las destrezas motoras más mencionadas entre los documentos analizados para esta pregunta. La destreza de caminar es una de las más importante dentro del método Montessori, ya que los niños caminan dentro de los salones de clases frecuentemente transportando los materiales que utilizaran para trabajar (Fushs, 2014). Por otro lado, las destrezas motoras de equilibrio, galopar, rodar, atrapar y rodar se mencionaron en un 33% de los documentos estudiados, solo se mencionaron en 2 de 6 documentos. Por último, las destrezas motoras con 16%, el menor porcentaje representado, lo fueron levantarse, sentarse, bailar, brincar, deslizar, zancada, batear, rebotar, escalar, trepar y arrastrarse. Estas últimas

destrezas motoras solo se mencionan en un documento, por lo tanto, son las destrezas que menos se mencionan entre los documentos estudiados. Cabe mencionar que estos hallazgos provienen de los 6 documentos estudiados para el nivel de Casa de Niños. Estos hallazgos se discuten detalladamente en el capítulo V de esta investigación documental.

Segunda pregunta de investigación: ¿Cuáles destrezas motoras se desarrollan en la clase de educación física en nivel Prekínder según el Departamento de Educación de Puerto Rico?

Para llevar a cabo la recopilación de información sobre la segunda pregunta de estudio, se creó el instrumento R2 (ver apéndice 4). Este instrumento, ayuda a identificar las destrezas motoras para Prekínder en el Departamento de Educación de Puerto Rico. El instrumento se trata en organizar los documentos utilizados para la investigación documental e identificar las destrezas motoras para el nivel de Prekínder en el Departamento de Educación de Puerto Rico.

La siguiente tabla 7 muestra específicamente las destrezas motoras a desarrollar en la clase de educación física para el nivel de Prekínder en el Departamento de Educación de Puerto Rico y la frecuencia en la que se mencionaron las destrezas motoras en los documentos estudiados.

Tabla 7

Destrezas motoras en la clase de educación física para el nivel de Prekínder en el Departamento de Educación de Puerto Rico

Destrezas	001	005	006	007	009	010	011	f	%
Motoras									
Saltar	X	X	X	X	X	X	X	7	100%
Correr	X	X	X	X		X	X	6	86%
Lanzar	X	X	X	X		X	X	6	86%
Patear	X	X		X		X	X	5	71%
Caminar	X	X		X	X	X		5	71%
Equilibrio	X				X	X		3	43%
Galopar	X		X				X	3	43%
Brincar	X			X				2	29%
Rebotar			X				X	2	29%
Atrapar	X						X	2	29%
Rodar	X							1	14%
Zancada							X	1	14%
Batear							X	1	14%

La tabla 7 muestra que la única destreza motora mencionada en la totalidad de los documentos analizados (7) para la clase de educación física para Prekínder lo es saltar. Se puede observar en la tabla que las destrezas de correr y lanzar son mencionadas en 6 de los 7 documentos. Por otro lado, en 5 de 7 documentos se mencionan las destrezas de caminar y patear. Las destrezas de equilibrio y galopar son mencionadas en 3 de los 7 documentos analizados. En 2 documentos de los 7, se observa en la tabla que mencionan las destrezas motoras de brincar, atrapar y rebotar. Por último, en 1 de 7 documentos se mencionaron las destrezas de rodar, zancada y batear.

Análisis pregunta #2 ¿Cuáles destrezas motoras se desarrollan en la clase de educación física en nivel Prekínder según el Departamento de Educación de Puerto Rico?

Para analizar la información recopilada de los documentos de la segunda pregunta de investigación se creó el instrumento de análisis A2 (ver apéndice 7). El mismo se basó en identificar las destrezas motoras para Prekínder en la clase de educación física. Luego, se estableció la cantidad de documentos que presentaban las destrezas motoras a desarrollar para Prekínder del Departamento de Educación de Puerto Rico y se presentó la frecuencia y porcentaje de esta información.

De los 7 documentos analizados la única destreza motora que fue mencionada en todos los documentos con un 100% fue saltar. Con un 86% podemos observar que las destrezas motoras encontradas en los documentos lo fueron correr y lanzar. Las destrezas de caminar y patear fueron mencionadas en un 71% de los documentos analizados. Las destrezas motoras de equilibrio y galopar fueron mencionadas en un 43% de los documentos analizados. En un 29% de los documentos analizados las destrezas motoras mencionadas lo fueron brincar, atrapar y rebotar. Las destrezas mencionadas en un 14 % de los documentos lo fueron rodar, zancada y batear. Se observar que las destrezas mencionas en más de un 50% de los documentos analizados lo fueron saltar, correr, lanzar, caminar y patear, estas destrezas motoras son las más mencionadas dentro de los documentos analizados.

En comparación con las destrezas para el nivel de Casa de Niño, según la tabla 6, se puede observar que coinciden en más de un 50% de los documentos las destrezas motoras de saltar, correr y lanzar, con las de Prekínder. Si comparamos ambos niveles, podemos decir que esas destrezas son las más mencionadas e importantes a desarrollar para los niveles de Casa de Niños y Prekínder. Por otro lado, las destrezas de zancada y batear

coinciden entre ambos niveles como las menos mencionadas en los documentos para cada nivel, siendo mencionadas en 1 solo documento de los analizados.

Tercera pregunta de investigación: ¿Cuáles destrezas motoras se desarrollan en la clase de educación física en nivel Kínder según el Departamento de Educación de Puerto Rico?

Para la recopilación de información sobre la tercera pregunta de estudio, se creó el instrumento R3 (ver apéndice 5). Este instrumento, ayuda a identificar las destrezas motoras para Kínder en el Departamento de Educación de Puerto Rico. El instrumento se trata en organizar los documentos utilizados para la investigación documental e identificar las destrezas motoras para el nivel de Kínder en el Departamento de Educación de Puerto Rico.

La tabla 8 muestra las destrezas motoras a desarrollar en la clase de educación física para el nivel de Kínder en el Departamento de Educación de Puerto Rico, la frecuencia y el porcentaje en el que se representan.

Tabla 8

Destrezas motoras en la clase de educación física para el nivel de Kínder en el Departamento de Educación de Puerto Rico

Código de documento	001	005	006	007	008	009	011	f	%
Correr	X	X	X	X	X	X	X	7	100%
Saltar	X	X	X	X	X		X	6	86%
Lanzar	X	X	X	X	X		X	6	86%
Caminar	X	X	X	X				4	57%

Tabla continúa...

Código de documento	001	005	006	007	008	009	011	f	%
Rebotar	X				X	X	X	4	57%
Galopar	X				X		X	3	43%
Patear		X		X	X			3	43%
Atrapar	X				X		X	3	43%
Brincar			X	X				2	29%
Batear					X		X	2	29%
Rodar	X		X					2	29%
Skips	X							1	14%
Equilibrio	X							1	14%
Bailar	X							1	14%
Zancada							X	1	14%
Pedalear			X					1	14%
Deslizar					X			1	14%
Marchar					X			1	14%

Se observa en la tabla 8 que la destreza motora mencionada en todos los documentos analizados lo fue correr. Le siguen las destrezas de saltar y lanzar, siendo mencionadas en 6 de los 7 documentos. Caminar y rebotar fueron mencionadas en 4 de 7 documentos analizados. En 3 de 7 documentos se mencionaron las destrezas motoras de galopar, atrapar y patear. Las destrezas motoras de rodar, brincar y batear fueron mencionadas en 2 de 7 documentos. Las destrezas motoras mencionadas en 1 documento de 7 lo fueron skips, equilibrio, bailar, zancada, pedalear, deslizar y marchar.

Análisis pregunta #3 ¿Cuáles destrezas motoras se desarrollan en la clase de educación física en nivel Kínder según el Departamento de Educación de Puerto Rico?

Para analizar los documentos de la tercera pregunta de investigación se creó el instrumento de análisis A3 (ver apéndice 8). El mismo se basó en identificar las destrezas motoras para Prekínder en la clase de educación física. Luego, se estableció la cantidad de documentos que presentaban las destrezas motoras a desarrollar para Prekínder del Departamento de Educación de Puerto Rico y se presentó la frecuencia y porcentaje de esta información.

De los 7 documentos analizados la destreza motora que fue mencionada en un 100% de los documentos fue correr. Con un 86% podemos observar que las destrezas motoras encontradas en los documentos lo fueron saltar y lanzar. Las destrezas de caminar y rebotar fueron mencionadas en un 57% de los documentos analizados. Las destrezas motoras de galopar, atrapar y patear fueron mencionadas en un 43% de los documentos analizados. En un 29% de los documentos analizados las destrezas motoras mencionadas lo fueron rodar, brincar y batear. Las destrezas mencionadas en un 14 % de los documentos lo fueron skips, equilibrio, bailar, zancada, pedalear, deslizar y marchar. Se observó que las destrezas mencionadas en más de un 50% de los documentos analizados lo fueron correr, saltar, lanzar, caminar y rebotar, por lo tanto, son las destrezas motoras más mencionadas entre los documentos analizados.

Como se puede observar en las tablas 6 y 7 y en comparación con la información recopilada en la tabla 8 se puede mencionar que las destrezas motoras más mencionadas, en más de un 50% de los documentos analizados lo fueron caminar, saltar, correr y lanzar. La

destreza de patear fue mencionada en más de un 50% de documentos únicamente para el nivel de Prekínder y rebotar para el nivel de Kínder.

Cuarta pregunta de investigación: ¿Cómo se comparan las destrezas motoras en el Nivel Casa de Niños con los niveles educativos de Prekínder y Kínder del Departamento de Educación de Puerto Rico?

Para la recopilación de información de la cuarta pregunta de estudio, se utilizaron los instrumentos R1 (ver apéndice 3), R2 (ver apéndice 4) y R3 (ver apéndice 5), ya que los mismos brindarían la información para poder analizar y contestar la pregunta 4 de esta investigación documental. Los instrumentos se tratan de organizar los documentos utilizados para la investigación documental e identificar las destrezas motoras para los niveles de Casa de Niño en el método Montessori y Prekínder y Kínder del Departamento de Educación de Puerto Rico.

La tabla 9 menciona todas las destrezas motoras encontradas en los 12 documentos utilizados para llevar a cabo esta investigación documental. En la misma se identifican los documentos codificados en los que se encontró las destrezas, a que nivel pertenece los documentos y con que frecuencia se mencionó la destreza motora en los documentos por nivel.

Tabla 9

Clasificación de destrezas motoras por documentos, nivel y frecuencia

Destrezas motoras	Códigos de documentos (Casa de Niños)	f	Códigos de documentos (Prekínder)	f	Códigos de documentos (Kínder)	f
Caminar	002, 003, 004, 005, 012	5	001, 005, 007, 009, 010	5	001, 005, 006, 007	4
Correr	005, 011, 012	3	001, 005, 006, 007, 010, 011	6	001, 005, 006, 007, 008, 009, 011	7
Levantarse	003	1				
Sentarse	002, 003	2				
Equilibrio	002, 003, 004	3	001, 009, 010	3	001	1
Bailar	003	1			001	1
Brincar	002, 004	2	001, 007	2	006, 007	2
Saltar	004, 005, 011, 012	4	001, 005, 006, 007, 009, 010, 011	7	001, 005, 006, 007, 008, 011	6
Galopar	004, 011	2	001, 006, 011	3	001, 008, 011	3
Deslizar	004	1			008	1
Rodar	005, 012	2	001	1	001, 006	2
Atrapar	002, 004, 011	3	001, 011	2	001, 008, 011	3

Tabla continúa...

Destrezas motoras	Códigos de documentos (Casa de Niños)	f	Códigos de documentos (Prekínder)	f	Códigos de documentos (Kínder)	f
Lanzar	002, 005, 011, 012	4	001, 005, 006, 007, 010, 011	6	001, 005, 006, 007, 008, 011	6
Patear	002, 005, 011	3	001, 005, 007, 010, 011	5	005, 007, 008	3
Zancada	011	1	011	1	011	1
Batear	011	1	011	1	008, 011	2
Rebotar	011	1	006, 011	2	001, 008, 009, 011	4
Escalar	002, 012	2				
Trepar	012	1				
Arrastrarse (Reptar)	012	1				
Skips					001	1
Pedalear					006	1
Marchar	002	1			008	1
Arrodillarse	002	1				

Se observa en la tabla 9 el total de las destrezas identificadas en los documentos analizados, el desglose de documentos en los que aparecen mencionadas las destrezas y la frecuencia por cada nivel. La información recopilada muestra que las destrezas motoras mencionadas en documentos para los tres niveles fueron: caminar, correr, equilibrio, brincar, saltar, galopar, rodar, atrapar, lanzar, patear, zancada, batear y rebotar. Las

destrezas antes mencionadas se identificaron en los tres niveles, Casa de Niños, Prekínder y Kínder, aunque la frecuencia varíe según el nivel. Por otro lado, las destrezas que solo fueron mencionadas en 2 de los tres niveles fueron: bailar, deslizar y marchar. Es importante mencionar que estas 3 destrezas motoras se encontraron en los documentos de Casa de Niños y Kínder, ninguna fue encontrada en los documentos de Prekínder. Por último, las destrezas mencionadas en 1 solo nivel fueron: levantarse, sentarse, escalar, trepar, arrastrarse, skips, pedalear y arrodillarse. De esas 8 destrezas motoras, 6 fueron identificadas para el nivel de Casa de Niños (levantarse, sentarse, escalar, trepar, arrastrarse y arrodillarse) y 2 para el nivel de Kínder (skips y pedalear).

La tabla 10 refleja la cantidad total de destrezas motoras identificadas en los documentos analizados por cada nivel, Casa de Niños, Prekínder y Kínder.

Tabla 10

Cantidad de destrezas motoras identificadas en los documentos analizados por nivel

Nivel	Cantidad de destrezas encontradas
Casa de Niños	22
Prekínder	13
Kínder	18

Se observa en la tabla 10 que la totalidad de destrezas motoras para el nivel de Casa de Niños en el método Montessori es superior, identificando 22 destrezas motoras, a los niveles de Prekínder con 13 destrezas y Kínder con 18 destrezas motoras, del Departamento de Educación de Puerto Rico.

Análisis pregunta #4 ¿Cómo se comparan las destrezas motoras en el Nivel Casa de Niños con los niveles educativos de Prekínder y Kínder del Departamento de Educación de Puerto Rico?

Para analizar los documentos para la cuarta pregunta se utilizó el instrumento A4, el mismo sirve para el análisis y comparación de información de las destrezas motoras en el nivel de Casa de Niños, Prekínder y Kínder en el Departamento de Educación de Puerto Rico (ver apéndice 9). Este consiste en siete columnas, donde se mencionan las destrezas motoras identificadas en los documentos de estudio, asociarlas al nivel Casa de Niños, Prekínder o Kínder y mencionar con que frecuencia esas destrezas son mencionadas en los documentos estudiados en cada nivel.

La totalidad de las destrezas identificadas para cada nivel fueron: Casa de Niños 22 destrezas, Prekínder 12 y Kínder 18. Para Casa de Niños se identificaron más destrezas que en los otros dos niveles. Es importante mencionar que Casa de Niños en el método Montessori equivale a Prekínder y Kínder en el Departamento de Educación de Puerto Rico. Para los tres niveles las destrezas más mencionadas lo fueron caminar, correr, lanzar y saltar. Estas cuatro destrezas motoras fueron mencionadas consistentemente entre los 12 documentos analizados para esta investigación. Por otro lado, hubo destrezas que solo fueron mencionadas para un nivel en específico, sin ser mencionadas en otro nivel. Las destrezas motoras de levantarse, sentarse, escalar, trepar, arrastrarse y arrodillarse solo fueron mencionadas para el nivel de Casa de Niños. Sin embargo, las destrezas de skips y pedalear fueron mencionadas solo para el nivel de Kínder, el nivel de Prekínder no tuvo destrezas motoras mencionadas únicamente para ese nivel.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE LOS HALLAZGOS, IMPLICACIONES Y RECOMENDACIONES

Introducción

En este capítulo se presentan las conclusiones y las recomendaciones de esta investigación documental, realizada como requisito para obtener el grado de maestría del programa de Currículo y Enseñanza de Educación Física Elemental de la Universidad Ana G. Méndez de Cupey, P.R. El propósito de este estudio documental fue identificar las destrezas motoras que se desarrollan en la clase de educación física para los estudiantes del nivel Casa de Niños en el método Montessori, Prekínder y Kínder del Departamento de Educación de Puerto Rico y comparar las destrezas identificadas en el Nivel Casa de Niños, Prekínder y Kínder. También, servirá como referencia de literatura para los participantes en programas de preparación de maestros de educación física en Puerto Rico.

Para esta investigación se utilizaron 12 documentos: 2 libros de texto, 3 documentos oficiales del Departamento de Educación de Puerto Rico y 7 investigaciones. Los documentos proceden de Puerto Rico (3), Estados Unidos (4), Costa Rica (2), Chile (1), Ecuador (1) y España (1). Estos 12 documentos analizados se basan desde el año 1912 hasta el año 2017, es importante mencionar que los documentos de 1912 y 1914 fueron utilizados por su riqueza informativa relacionada con el tema a investigar. El énfasis en esta investigación lo fue la población de Casa de Niños, niños entre las edades de 3 a 6 años (Ponce, 2016), Prekínder, niños entre las edades de 3 a 4 años (DEPR, 2016) y Kínder, niños entre las edades de 5 a 6 años (DEPR, 2016). Por lo tanto, los documentos analizados muestran un rango de edad entre los 3 a 6 años. A continuación, se presentan los hallazgos,

las implicaciones y recomendaciones basadas en los resultados de esta investigación documental.

Los hallazgos basados en los resultados del estudio se presentarán por cada una de las preguntas de investigación:

Pregunta #1: ¿Cuáles destrezas motoras se desarrollan durante la clase de educación física en el Nivel Casa de Niños en el método Montessori?

Hallazgos

Las destrezas motoras identificadas para el nivel de Casa de Niños fueron 22 según los 6 documentos analizados para este estudio. Esto muestra que las destrezas motoras son esenciales para el desarrollo del niño y su desempeño dentro y fuera de los salones de clases. La enseñanza en la motricidad gruesa facilita que los niños lleguen a conocer su propio cuerpo, para dominar un número variado de actividades corporales; es decir caminar, correr, saltar, etc. (Bedoya & Cadena, 2013). Las destrezas más mencionadas en los documentos lo fueron caminar, saltar, correr y lanzar (Montessori, 1912; Montessori, 1914; Fushs, 2014; Rodríguez & María, 2016; Monge, 2017; Bedoya & Cadena, 2013). Fushs, 2014, resalta que la destreza de caminar es una importante para el desarrollo del niño dentro y fuera de los salones de clases Montessori, ya que los estudiantes de este nivel están en constante movimiento dentro de los salones. Por otra parte, las destrezas motoras menos mencionadas en los documentos fueron: levantarse, bailar, deslizar, zancada, batear, rebotar, trepar, arrastrarse, marchar y arrodillarse (Montessori, 1912; Montessori, 1914; Fuchs, 2014; Monge, 2017; Beyoda & Cadena, 2013). Hay unas destrezas motoras que en la totalidad de los documentos analizados solo fueron mencionadas para el nivel de Casa de

Niños esas fueron: levantarse, sentarse, trepar, escalar, arrastrarse y arrodillarse (Montessori, 1912; Montessori, 1914; Beyoda & Cadena, 2013).

Implicaciones

1. Las destrezas motoras son necesarias para el desarrollo del niño dentro y fuera del salón de clases. Esto implica que se debe trabajar detalladamente en el desarrollo de las destrezas motoras de acuerdo con el nivel en el que el niño se encuentra.
2. En Puerto Rico hay 53 escuelas públicas Montessori o con proyectos Montessori a nivel isla. Lo que implica que en cada uno de esos planteles hay un programa de educación física donde se trabaja el aspecto motor de los estudiantes impactados en la clase.

Recomendaciones

Instituto Nueva Escuela

- El Instituto Nueva Escuela (INE) es la institución educativa acreditada por Montessori Accreditation Council for Teacher Education (MACTE) y American Montessori Society (AMS) para preparar guías montessori en Puerto Rico. Deben crear un curso introductorio en educación física en el método Montessori para los educadores físicos que trabajan en escuelas bajo la filosofía Montessori.

Departamento de Educación de Puerto Rico

- Ofrecer adiestramientos y educación continua a educadores físicos que trabajan en las escuelas públicas Montessori acerca de la filosofía y de cómo se puede implementar el método en la clase de educación física.

Instituciones Educativas Universitarias de Puerto Rico

- Ofrecer cursos especializados en las etapas del desarrollo del niño según María Montessori.

Pregunta #2: ¿Cuáles destrezas motoras se desarrollan en la clase de educación física en nivel Prekínder según el Departamento de Educación de Puerto Rico?

Hallazgos

Para el nivel de Prekínder del Departamento de Educación de Puerto Rico se identificaron 13. Uno de los objetivos del Departamento de Educación de Puerto Rico es Fortalecer el aspecto físico y motor mediante actividades variadas dentro y fuera del salón que fomenten el conocimiento, coordinación y control general del cuerpo, balance, vigor físico, la percepción, el fortalecimiento de los músculos gruesos y finos y el uso de los sentidos (DEPR, 2016).

En este nivel fue en el que menos destrezas motoras se identificaron según los documentos analizados para esta investigación. Las destrezas más mencionadas en el nivel de Prekínder fueron: caminar, correr, saltar y lanzar (DEPR, 2015; Rodríguez & María, 2016; Alvarado & Montero, 2002; DEPR, 2016; DEPR, 2000; Smith, 2011; Monge, 2017). Esas destrezas son similares a las destrezas más mencionadas para el nivel de Casa de Niños del método Montessori, por tal razón existe una semejanza en cuanto a cuáles destrezas motoras son importante para estos niveles. Las destrezas menos mencionadas para el nivel de Prekínder fueron: rodar, zancada y batear (DEPR, 2015; Monge, 2017). Las destrezas de zancada y batear también aparecen como las menos mencionadas para el nivel de Casa de Niños.

Implicaciones

1. En este nivel se identificaron menos destrezas motoras que en el nivel de Casa de Niños y Kínder. Eso implica que se le debe dar más énfasis a este nivel para lograr desarrollar las destrezas con un enfoque más directo.

Recomendaciones

Instituto Nueva Escuela

- Ampliar el ofrecimiento de cursos a personal docente que trabaje directamente con el desarrollo motor del niño, utilizando como base las etapas de desarrollo del niño de María Montessori.
- Crear cursos específicamente para el desarrollo motor del niño dentro y fuera del ambiente.

Departamento de Educación de Puerto Rico

- Desarrollar programas de desarrollo motor para los niños de Prekínder en el programa de educación física escolar.
- Contratar maestros especializados en este nivel de desarrollo.

Instituciones Educativas Universitarias de Puerto Rico

- Crear programas de preparación de maestros de educación física para la niñez temprana.
- Dividir el bachillerato de educación física por niveles, para desarrollar maestros más diestros por nivel, y no de forma general de Kínder a duodécimo grado.

Pregunta #3: ¿Cuáles destrezas motoras se desarrollan en la clase de educación física en nivel Kínder según el Departamento de Educación de Puerto Rico?

Hallazgos

Para el nivel de Kínder se identificaron 18 destrezas motoras en total, luego de analizar los documentos identificados para el nivel. El nivel de Kínder del DEPR se le reconoce como el primer grado formal de la escuela elemental (DEPR, 2016). Por tal razón, las destrezas a desarrollar en el ámbito físico del niño son más concretas y complejas que la del nivel inferior, Prekínder.

Para este nivel las destrezas motoras más mencionadas fueron correr, saltar, lanzar, caminar y rebotar (DEPR, 2015; Rodríguez & María, 2016; Smith, 2011; Alvarado & Montero, 2002; Villouta et. Al, 2016; DEPR, 2016; Monge, 2017). Es evidente que las destrezas de correr, saltar, lanzar y caminar son una variable común en los tres niveles estudiados ya que la mayoría de los documentos coinciden con la importancia del desarrollo de esas destrezas motoras en particular. Las destrezas motoras menos mencionadas en los documentos estudiados fueron: equilibrio, bailar, deslizar, zancada, skips, pedalear y marchar (DEPR, 2015; Villouta et. Al, 2016; Monge, 2017; Smith, 2011). Estas destrezas solo se mencionaron en uno de los siete documentos analizados para este nivel.

Se identificaron unas destrezas que, según los documentos, solo se desarrollan en el nivel de Kínder, skips y pedalear (DEPR, 2015; Smith, 2011), estas destrezas solo se identificaron en los documentos para el nivel de Kínder, no fueron mencionadas en los otros dos niveles a estudiar.

Implicaciones

1. Las destrezas de correr, caminar, saltar y lanzar son variables constantes en los documentos para los tres niveles estudiados. Eso implica que se le debe dar mayor énfasis a dichas destrezas motoras y ser pieza fundamental para el desarrollo de los niños ya sea en el nivel de Casa de Niños, Prekínder o Kínder.

Recomendaciones

Instituto Nueva Escuela

- Aportar a la creación de un currículo educativo para la clase de educación física basado en el método Montessori.

Departamento de Educación de Puerto Rico

- Crear proyectos enfocados en el desarrollo motor del niño por etapas de desarrollo.
- Incluir clases de educación física para el método Montessori en la creación de currículos y estándares y expectativas del DEPR.

Instituciones Educativas Universitarias de Puerto Rico

- Brindar cursos educativos enfocados en el método Montessori.
- Incluir en los ofrecimientos académicos para los futuros educadores físicos clases de desarrollo motor por etapas de desarrollo basados en el método Montessori.

Pregunta #4: ¿Cómo se comparan las destrezas motoras en el Nivel Casa de Niños con los niveles educativos de Prekínder y Kínder del Departamento de Educación de Puerto Rico?

Hallazgos

Para el nivel de Casa de Niño se identificaron 22 destrezas motoras, para el nivel de Prekínder 13 y para Kínder 18. Es evidente el dominio en cantidad, de las destrezas motoras que se identificaron en los documentos para el nivel de Casa de Niño en el método Montessori. Las destrezas que coincidieron en la mayoría de los documentos estudiados para los tres niveles fueron correr, caminar, lanzar y saltar, dándole un énfasis primordial y siendo estas las más desarrolladas para esos niveles. Sin embargo, rebotar fue una destreza que predominó en el nivel de kínder como una de las más mencionadas en los documentos para ese nivel.

Por otro lado, en el nivel de Casa de Niños se identificaron destrezas que no son mencionadas ni en Prekínder ni Kínder, levantarse, sentarse, escalar, trepar, arrastrarse y arrodillarse. Fuchs (2014), explica y detalla la importancia de estas destrezas para Casa de Niños. En los salones Montessori el niño esta en constante movimiento, transportando materiales, manipulando materiales, caminando conscientes de lo que les rodea. Eso explica lo importante que es desarrollar estas destrezas para este nivel, ya que, para llevar a cabo sus tareas rutinarias dentro del salón de clases, son esenciales.

El nivel de Prekínder no reflejo en los documentos, destrezas motoras para ese nivel. Kínder, al contrario, reflejo que las destrezas de skips y pedalear son mencionadas exclusivamente en ese nivel y no en los demás.

Implicaciones

1. Para el nivel de Casa de Niños hay destrezas motoras exclusivas para ese nivel que son importante desarrollar. Eso implica que se deben trabajar y fortalecer para desarrollar las destrezas motoras que los niños necesitan para su convivencia y tareas cotidianas dentro de los salones Montessori.
2. Los niveles de Prekínder y Kínder del Departamento de Educación de Puerto Rico equivalen a Casa de Niños en el método Montessori. Eso implica que las destrezas identificadas para el método Montessori pueden ser desarrolladas en los niveles de Prekínder y Kínder, ya que hay similitud en edades.

Recomendaciones

Instituto Nueva Escuela

- Desarrollar álbum o currículo Montessori para la clase de educación física.

- Crear cursos educativos dirigidos específicamente para el desarrollo motor de los niños por etapas y para los maestros de educación física en las escuelas bajo la filosofía Montessori.

Departamento de Educación de Puerto Rico

- Brindar herramientas y materiales necesarios para el desarrollo motor en las escuelas de Puerto Rico.
- Emplear maestros especializados en los niveles a enseñar, para que el desarrollo del alumno sea uno efectivo y exitoso.

Instituciones Educativas Universitarias de Puerto Rico

- Crear cursos específicos a nivel bachillerato para cada nivel y etapa de desarrollo.
- Eliminar la certificación de bachillerato de K-12 e implementar el bachillerato por niveles de desarrollo.
- Crear cursos implementando el método Montessori en las clases de preparación para maestros.
- Brindar oportunidad de hacer práctica docente en instituciones bajo el método Montessori, implementando la filosofía Montessori.

REFERENCIAS

- Alarcón, E. (2016). *Influencia Del Método Montessori En Educación Física Y Salud* (Doctoral dissertation, UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE).
- Alirio, Á., Africano, B., Febres, M., & Carrillo, T. (2016). Una aproximación a las pedagogías alternativas. *Educere*, 21(66).
- Alvarado, M., & Montero, M. (2002). Instrumentos de evaluación del desarrollo motor. *Revista Educación*, 26(1), 155-168.
- Avilés, Á. (2009). La escuela nueva y los espacios para educar. *Revista Educación y pedagogía*, 21(54), 103-125.
- Bedoya, Y., & Cadena, M. (2013). *La estimulación en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de primer año de educación general básica “maría montessori” de la ciudad de ibarra; propuesta alternativa* (Bachelor's thesis).
- Caniuqueo, A., Hernández, C., Troyano, A., Riquelme, D., Vargas, A., Vargas, R. y Fernández, J. (2018). Representaciones sociales: el significado de la educación física para los estudiantes de esa disciplina. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 104-111. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1497>
- Cano, M. (2017). Metodología Montessori y habilidades lingüísticas.
- Departamento de Educación de Puerto Rico (2000). *Estándares de excelencia: programa de educación física*. Puerto Rico.
- Departamento de Educación de Puerto Rico (2015). *Programa de educación física: Estándares de contenido y expectativas de grado*. Puerto Rico.
- Departamento de Educación de Puerto Rico (2016). *Marco curricular: programa de educación física*. Puerto Rico.

- Díaz, A. & Hernández, R. (2015). Constructivismo y aprendizaje significativo.
- Figuroa, B. (2017). *Las destrezas motoras en la Digrafía de niños de 4-5 años de edad* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Fuchs, M. (2014). Movement matters: Observing the benefits of movement practice. *Montessori life*, 26(4), 30.
- Giménez, A., López-Téllez, G., & Sierra, B. (2009). Competencias básicas: sobre la exclusión de la competencia motriz y las aportaciones desde la Educación Física. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (16), 51-57.
- Gómez, L. (2010). Un espacio para la investigación documental. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 1(2), 226-233.
- Instituto Nueva Escuela (n.d.). Retrieved October 3, 2018, from <http://www.inepr.com/cursos.html>
- Jewett, A. y Bain, L. (1985). *The curriculum process in Physical Education*. USA:W.M.L.Brown Publishers.
- Jewett, A. y Mullan, M. (1976). *Curriculum process in Physical Education. Teaching and Learning*. Washington, DC: American Alliance for Health, Physical Education and Recreation.
- López, K. (2019). Aumentan a 53 las escuelas públicas Montessori en Puerto Rico. *El Nuevo Día*. Retrieved from <https://www.elnuevodia.com/noticias/locales/nota/aumentana53lasescuelaspublicasmontessorienpuertorico-2511220/>

- Monge, A. (2017). Comparación del desarrollo motor grueso entre estudiantes de 4-5 años de un centro tradicional y de un centro Montessori.
- Montessori, M. (1912). *The Montessori Method*.
- Montessori, M. (1914). *El manual personal de la Dra. Montessori*. Estados Unidos: Complejo Educativo de Desarrollo Integral.
- Montessori, M. (2013). El método montessori. *Jogjakarta: Pustaka Pelajar*.
- Morán, F., Arguello, Y., & Sánchez, V. (2010). *Tipos de investigación*. ESPAÑA.
- Obregón, N. (2006). Quién fue María Montessori. *Contribuciones desde Coatepec*, (10), 149-171.
- Paz, G. (2014). *Metodología de la Investigación*. Grupo Editorial Patria.
- Ponce, N. (2016). En Búsqueda De La Libertad Y La Construcción Del Conocimiento. Un Acercamiento Al Método Montessori. *Caracterización de Modelos Escolares. Una mirada objetiva*, 137.
- Rodríguez, P., & María, C. (2016). Estudio comparativo sobre estimulación temprana entre el método Montessori y el Tradicional, en niños de dos años y medio a tres años.
- Roldan, C. (2018) Un vistazo al método Montessori y su impacto en Puerto Rico. *El Nuevo Día*. Recuperado de <http://www.pordentro.pr/familia-y-crianza/nota/independencia-en-el-aprendizaje/>
- Santerini, M. (2013). Grandes de la educación: María Montessori. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (349).
- Smith, J. (2011). *Desarrollo de las destrezas motoras: juegos de psicomotricidad de 18 meses a 5 años* (Vol. 67). Narcea Ediciones.

- Suárez, D., Pineda, M., Pineda, A., & Hurtado, J. (2015). Investigación documental sobre calidad de la educación en instituciones educativas del contexto iberoamericano. *Entramados: educación y sociedad*, (2), 107-124.
- Sutarman, Tjahjono, H., & Hamami, T. (2017) The Implementation of Holistic Education in Muhammadiyah's Madrasah Indonesia. *Dinamika Ilmu*, 17(2), 191-203. Retrieved from <https://search-ebshost-com.librarylogin-um.suagm.edu/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1163307&site=ehost-live>
- Tenera, L., Acevedo, P., Ricaurte, K., & Pacheco, N. (2011). Características del desarrollo motor en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla. *Psicogente*, 14(25), 76-89.
- Villouta, P., Muñoz, J., Huerta, D., Cofré, C., & Peña, F. (2016). Efectos en el desarrollo motor de un programa de estimulación de habilidades motrices básicas en escolares de 5º año básico de colegios particulares subvencionados del gran Concepción. *Ciencias de la Actividad Física*, 17(1), 29-38.

APÉNDICES

APÉNDICE 1
INSTRUMENTOS PARA LA ORGANIZACIÓN DE ARTÍCULOS
INVESTIGATIVOS

APÉNDICE 1*Instrumentos para la organización de artículos investigativos*

Autores	Año	Lugar	Tipo de destrezas motoras	Resultados
---------	-----	-------	---------------------------	------------

APÉNDICE 2
REGISTRO DE DOCUMENTOS

APÉNDICE 2*Registro de documentos*

Código de investigación	Autores	Año	Lugar	Nivel
001	Departamento de Educación de Puerto Rico	2015	Puerto Rico	Prekínder y Kínder
002	Montessori, M.	1912		Casa de Niños
003	Montessori, M.	1914	Estados Unidos	Casa de Niños
004	Fuchs, M.	2014	Estados Unidos	Casa de Niños
005	Rodríguez, P., & María, C.	2016	Costa Rica	Casa de Niños, Prekínder y Kínder
006	Smith, J.	2011	Estados Unidos	Prekínder y Kínder
007	Alvarado, M. & Montero, M.	2002	Costa Rica	Prekínder y Kínder
008	Villouta, P., Muñoz, J., Huerta, D., Cofré, C., & Peña, F.	2016	Chile	Kínder
009	Departamento de Educación de Puerto Rico	2016	Puerto Rico	Prekínder y Kínder

010	Departamento de Educación de Puerto Rico	2000	Puerto Rico	Prekínder
011	Monge, A.	2017	España	Casa de Niños, Prekínder y Kínder
012	Bedoya & Cadena	2013	Ecuador	Casa de Niños

APÉNDICE 3

INSTRUMENTO R1: INSTRUMENTO UTILIZADO PARA LA RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN DE LAS DESTREZAS MOTORAS EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL DE CASA DE NIÑOS EN EL MÉTODO MONTESSORI

APÉNDICE 3**INSTRUMENTO R1**

Instrumento utilizado para la recopilación de información de las destrezas motoras en la clase de educación física en el nivel de Casa de Niños en el método Montessori

Código de documento	Destreza Motora	Tipo de destreza motora
----------------------------	------------------------	--------------------------------

APÉNDICE 4

**INSTRUMENTO R2: INSTRUMENTO UTILIZADO PARA LA RECOPILOCIÓN
DE INFORMACIÓN DE LAS DESTREZAS MOTORAS PARA LA CLASE DE
EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL DE PREKÍNDER EN EL DEPARTAMENTO
DE EDUCACIÓN DE PUERTO RICO**

APÉNDICE 4**INSTRUMENTO R2**

Instrumento utilizado para la recopilación de información de las destrezas motoras para la clase de educación física en el nivel de Prekínder en el Departamento de Educación de Puerto Rico

Código de documento	Destreza Motora	Tipo de destreza motora
----------------------------	------------------------	--------------------------------

APÉNDICE 5

**INSTRUMENTO R3: INSTRUMENTO UTILIZADO PARA LA RECOPIACIÓN
DE INFORMACIÓN DE LAS DESTREZAS MOTORAS PARA LA CLASE DE
EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL DE KÍNDER EN EL DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN DE PUERTO RICO**

APÉNDICE 5**INSTRUMENTO R3**

Instrumento utilizado para la recopilación de información de las destrezas motoras para la clase de educación física en el nivel de Kínder en el Departamento de Educación de Puerto Rico

Código de documento	Destreza Motora	Tipo de destreza motora
----------------------------	------------------------	--------------------------------

APÉNDICE 6

INSTRUMENTO A1: INSTRUMENTO UTILIZADO PARA EL ANÁLISIS DE INFORMACIÓN DE LAS DESTREZAS MOTORAS EN EL NIVEL DE CASA DE NIÑOS EN EL MÉTODO MONTESSORI

APÉNDICE 6**INSTRUMENTO A1**

Instrumento utilizado para el análisis de información de las destrezas motoras en el nivel de Casa de Niños en método Montessori

Destreza Motora	Código de documento	Nivel
------------------------	----------------------------	--------------

APÉNDICE 7

**INSTRUMENTO A2: INSTRUMENTO UTILIZADO PARA EL ANÁLISIS DE
INFORMACIÓN DE LAS DESTREZAS MOTORAS EN EL NIVEL DE
PREKÍNDER EN EL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE PUERTO RICO**

APÉNDICE 7**INSTRUMENTO A2**

Instrumento utilizado para el análisis de información de las destrezas motoras en el nivel de Prekínder en el Departamento de Educación de Puerto Rico

Destreza Motora	Código de documento	Nivel
------------------------	----------------------------	--------------

APÉNDICE 8

**INSTRUMENTO A3: INSTRUMENTO UTILIZADO PARA EL ANÁLISIS DE
INFORMACIÓN DE LAS DESTREZAS MOTORAS EN EL NIVEL DE KÍNDER
EN EL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE PUERTO RICO**

APÉNDICE 8**INSTRUMENTO A3**

Instrumento utilizado para el análisis de información de las destrezas motoras en el nivel de Kínder en el Departamento de Educación de Puerto Rico

Destreza Motora	Código de documento	Nivel
------------------------	----------------------------	--------------

APÉNDICE 9

**INSTRUMENTO A4: INSTRUMENTO UTILIZADO PARA EL ANÁLISIS Y
COMPARACIÓN DE INFORMACIÓN DE LAS DESTREZAS MOTORAS EN EL
NIVEL DE CASA DE NIÑOS, PREKÍNDER Y KÍNDER EN EL DEPARTAMENTO
DE EDUCACIÓN DE PUERTO RICO**

APÉNDICE 9**INSTRUMENTO A4**

Instrumento utilizado para el análisis y comparación de información de las destrezas motoras en el nivel de Casa de Niños, Prekínder y Kínder en el Departamento de Educación de Puerto Rico

Destreza	Casa de Niños	F	Prekínder	F	Kínder	F
Motora						
