

Sistema Universitario Ana G. Méndez
Universidad Metropolitana
Recinto de Cupey
Escuela Graduada de Educación

Proyecto de investigación:

Como la clase de Educación Física ayuda a crear independencia en niños con Discapacidad
Intelectual Severa

Sometido como requisito final del curso: EDUC 709 presentado por el

Dr. Fernando Aybar

Ciarelis P. Mangual Cruz

Diciembre 2018

Tabla de Contenido

Capítulo I	5
Planteamiento de problema	8
Preguntas de investigación.....	8
Definiciones	9
Educación Física.	9
Educación Física Adaptada.....	9
Actividad Física.....	9
Discapacidad Intelectual.	9
Capítulo II.....	11
Introducción	11
Marco Conceptual	13
Teoría social.....	14
Beneficios esperados según la literatura.....	15
Marco histórico/legal. Leyes de Educación Especial.....	15
Individuals with Disabilities Education Improvement Act (I.D.E.I.A. por sus siglas en inglés). Enmienda la Ley Pública 105-17 del 4 de junio de 1997.	15
Ley Pública 101-336: “Americans with Disabilities Act” (ADA, por sus siglas en inglés) (P.L 101-336) (1990).....	15
Education of all Handicapped Children Act of 1975 (P.L 94-142).....	16
Sección 504 de la Ley de Rehabilitación (1973).	16
Ley Pública 93-112, de 1973: “Rehabilitation Act of 1973” (29 U.S.C. 792), según enmendada.....	16
Ley Número 51 del 7 de junio de 1996 Ley de Servicios Integrales para Personas con Impedimentos.	17
Ley Número 149 del 15 de julio de 1999: “Ley Orgánica para el Departamento de Educación Pública de Puerto Rico”.	17
Capítulo III	18
Introducción	18
Diseño de investigación	18

Muestra.....	18
Descripción del instrumento	19
Procedimiento	19
Capítulo IV	21
Capítulo V	28
Recomendaciones.....	29
Implicaciones educativas.....	29
Referencias	31

Dedicatoria

Le dedico este trabajo primeramente a Dios por darme la sabiduría y energía para poder realizarlo. A mi familia que gracias al apoyo de ellos seguí hacia adelante; dándome las herramientas necesarias para ser una mujer exitosa y luchadora. Nunca dejaron de confiar en mí y estoy muy agradecida por ello. Siempre han estado presente en cada meta que me propongo y esta no es la excepción es por esto que les dedico mi trabajo. También merecen reconocimiento mis amistades que de una forma u otra me dieron el apoyo para no quitarme y seguir adelante. Gracias a todos por ayudarme a cerrar un ciclo más en mi vida esta vez en mi etapa profesional. ¡Gracias!

Reconocimiento

Muchas personas han aportado a este gran logro de diferentes maneras y de las cuales estaré siempre agradecida. El Dr. Mariano Santini gracias por ayudarme a ver la educación física desde otra perspectiva. Al Sr. Adolfo Alemán por ayudar con su conocimiento cibernético y compartir los mismo con nosotros. Gracias por todos sus consejos. La Sra. Carmen Rebeca Navarro gracias por ayudarme en cada visita que hacía en el departamento. A mis compañeros de tesis Zairalee y Sharlene gracias por su empuje y animo hasta el último momento de esta travesía. Por último, al Dr. Fernando Aybar gracias por confiar en mí y ser mi guía para llevar este estudio acabo. Gracias por su dedicación y calidad humana, siempre agradecida.

Capítulo I

Cuando hablamos de discapacidad intelectual severa nos referimos a una categoría de enseñanza adiestrable. En entrevista por el canal 4 de televisión en la sección de Noticentro la Sra. Doris Zapata expresa que este grupo constituye alrededor del 10 % de toda la población con discapacidad cognitiva en Puerto Rico. En dicha entrevista la Sra. Zapata establece que las personas con discapacidad intelectual adquieren habilidades de comunicación durante los primeros años de la niñez; con supervisión moderada pueden adquirir destrezas dirigidas al cuidado personal; pueden beneficiarse de adiestramientos en habilidades sociales y laborales, pero es improbable que progresen más allá de un segundo grado en materias escolares; en su mayoría son capaces de realizar trabajos que no son fuertes o de poca dificultad para realizarlos o trabajos con un poco más de dificultad, siempre con supervisión, en talleres o en el mundo laboral en general ya que su desarrollo psicomotor es muy pobre, con una coordinación escasa por falta de relajación muscular; pueden aprender a trasladarse independientemente por lugares que les son familiares y se adaptan bien a la vida en comunidad, usualmente en instituciones con supervisión (Zapata Padilla, 2014).

Una buena salud física es muy importante en la vida diaria de estas personas. La población con discapacidad intelectual severa necesita niveles adecuados de fuerza para llevar adelante actividades cotidianas, resistencia para sostener el esfuerzo durante el día, coordinación motriz para caminar y coordinación óculo manual para realizar las tareas en la escuela o trabajo (Junco, 1994). Por tanto, los programas sistemáticos de Educación Física pueden hacer importantes contribuciones al crecimiento físico, desarrollo y bienestar general de esta población. Además, les ayuda a realizar actividades de la vida diaria en el ámbito escolar, laboral y en su tiempo de ocio.

Psicomotricidad se refiere a que el cuerpo es fuente de conocimiento por ser un medio de comunicación en la vida afectiva del ser humano por lo que existe una estrecha relación entre motricidad y los procesos psicológicos. La educación psicomotriz se basa en que la persona se mantenga estable de cuerpo, mente e inclinaciones que se desarrollan fraternizando y teniendo una constante interrelación; surgiendo así una actividad educativa en la que el movimiento corporal constituye el medio esencial para lograr el desarrollo de la personalidad (Junco, 1994).

El ejercicio físico juega un papel importante en el desarrollo de un menor con discapacidad intelectual ya que le motiva y le permite desarrollar los ajustes necesarios para lograr mayor movilidad, siendo la clase de Educación Física el espacio idóneo para insistir en la correcta y adecuada educación del movimiento (Espinosa, s.f.). Las clases de Educación Física con niños diagnosticados con discapacidad intelectual posibilita el desarrollo de sus potencialidades a través de experiencias de movimientos en los ejercicios que realizan. Además, se utilizan métodos de enseñanza diferentes a los usados tradicionalmente en la terapia para el movimiento, por lo que el movimiento corporal asume una función de activación y de ajuste permanente en el comportamiento de los niños con necesidades educativas especiales. Se debe trabajar sobre las limitaciones motoras que en ellos se observa, tratando de reducirlos mediante ejercicios físicos dirigidos a trabajar con la coordinación, el equilibrio, el ritmo y el control de su propio cuerpo. También hay que estimular las potencialidades de los niños partiendo de facultades, habilidades y destrezas que faciliten su acceso al desarrollo motor.

La Educación Física juega un papel importante en la formación multilateral del menor para que pueda desarrollar de manera general todas las cualidades físicas que necesita en concordancia con sus necesidades particulares (Espinosa, s.f.). La Educación Física, con estos educandos, trabaja para lograr que fijen hábitos motores mediante diversas actividades que les

permitan mayor independencia para resolver sus problemas, además de crear hábitos positivos de conducta y motores.

Según Williamson (1988), los objetivos para los programas físicos adaptados deben pretender:

- Ayudar al alumno a lograr la adaptación y equilibrio psicológico que requiere su impedimento.
- Capacitarle para la comprensión de tal impedimento, así como de las posibilidades de movimiento y actuación derivadas del mismo.
- Facilitar al menor el adaptarse a sus limitaciones y desarrollar su compensación.
- Propiciar la independencia y autonomía del niño con necesidades educativas especiales.
- Ayudar al niño en el proceso de identificación e inclusión en su grupo social.

Por tanto, asumir la necesidad de una experiencia inclusiva desde la Educación Física, conlleva aceptar el principio de diversidad que debe regir en la función del docente. En consecuencia, se debe individualizar el proceso de enseñanza, a fin de desarrollar las habilidades y capacidades de cada uno de los alumnos y alumnas del grupo-clase; partiendo de su realidad social y cultural, respetando sus ritmos de progreso, y admitiendo la variedad y diversidad de resultados finales (López-Machín, 1998).

Justificación de la investigación

A mediados de la década de los 80 se consolida el modelo de calidad de vida en el ámbito de la discapacidad, modelo que va más allá de planteamientos normalizadores e integradores.

Verdugo y Schalock (2001) definen calidad de vida como:

Un concepto que refleja las condiciones de vida deseadas por una persona en relación con ocho necesidades fundamentales que representan el núcleo de las dimensiones de la vida de cada uno: bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material,

desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social y derechos (p. 108).

En este sentido, el objetivo de servicios y programas para personas con discapacidad intelectual es capacitarle para ser independiente y así mejorar su calidad de vida; al proporcionar los apoyos apropiados, que permiten equilibrar las limitaciones funcionales de la persona. El propósito es ayudar en su formación, integrarlo en la sociedad a través de la aceptación de los demás como también de la demostración de sus capacidades en la realización de actividades que el resto considera comunes. Las oportunidades que el entorno más cercano les debe ofrecer será manifestar proveerle una variedad de alternativas de inclusión, al ofrecer de manera sistemática conocimientos que los harán más independientes en las áreas que necesiten para lograr un comportamiento efectivo dentro de la sociedad.

La importancia de estudiar este tema es que veamos que la clase de educación física adaptada no es solo el arte de poder jugar, es mucho más que eso, no se puede ver el resultado de un tratamiento solo si logra curar o salvar la vida de una persona; la educación física adaptada nos ayuda a preservar la calidad de vida, a garantizar que el individuo pueda disfrutar su derecho a la vida, pero no solo en el concepto de estar vivo, sino en el de participación social.

Planteamiento de problema

Consultar la literatura en relación a los beneficios de la Educación Física Adaptada en niños con discapacidad intelectual severa es sumamente importante, ya que nos permite entender que la enseñanza de la Educación Física Adaptada puede impactar el desarrollo del menor de manera tal que logre mayor independencia y autonomía.

Preguntas de investigación

1. ¿Cuáles son los beneficios generales y específicos de la educación física en niños con discapacidad intelectual severa?

2. ¿Cómo la educación física ayuda a crear independencia y autonomía en niños con discapacidad intelectual severa?

Definiciones

Educación Física. Es aquella disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo humano, ayudando a la formación integral de cada ser humano. Contribuye al cuidado y preservación de la salud, también al respeto de los derechos humanos, impulsa una vida activa en contra del sedentarismo, entre otros. Los medios más utilizados son el juego motor, la iniciación deportiva, el deporte educativo, la recreación. La tendencia actual en cultura física es el desarrollo de competencias que permitan la mejor adaptabilidad posible a situaciones cambiantes en el medio y la realidad. También, la educación física escolar o individual se utiliza para desarrollar un buen físico, estar en forma, y fortalecer los huesos y músculos (Palacios & Martínez, 2008).

Educación Física Adaptada. Se refiere a un programa diversificado de actividades de desarrollo, juegos, deportes y ritmos adaptados a las necesidades e intereses de estudiantes con impedimentos, quienes NO pueden beneficiarse de una participación sin restricciones en actividades vigorosas del programa de Educación Física Regular (Figuroa, 2009).

Actividad Física. Se considera actividad física cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía (Organización Mundial de la Salud, 2018).

Discapacidad Intelectual. La discapacidad intelectual es definida como una entidad que se caracteriza por la presencia de una edad de aparición anterior a los 18 años y limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual, como en la conducta adaptativa. Como ya se ha mencionado, intrínsecamente unida a esta definición se establece el marco global en el que la persona con discapacidad se encuentra ubicada.

Es decir, el objetivo no se limita a definir o diagnosticar la discapacidad intelectual sino a progresar en su clasificación y descripción, con el fin de identificar las capacidades y debilidades, los puntos fuertes y débiles de la persona en una serie de áreas o dimensiones que abarcan aspectos diferentes, tanto de la persona como del ambiente en que se encuentra. Estas dimensiones o áreas son las siguientes:

1. Las capacidades estrictamente intelectuales.
2. La conducta adaptativa, tanto en el campo intelectual como en el ámbito social, o en las habilidades de la vida diaria.
3. La participación, las interacciones con los demás y los papeles sociales que la persona desempeña.
4. La salud en su más amplia expresión; física y mental.
5. El contexto ambiental y cultural en el que la persona se encuentra incluida.

Es preciso insistir en que la definición y análisis de estas cinco dimensiones tienen como objetivo fundamental establecer y concretar los apoyos que han de favorecer el funcionamiento de cada individuo, como persona concreta ubicada en un entorno concreto y dotada de sus problemas y de sus cualidades (Luckasson et al., 2002).

Capítulo II

Introducción

En este capítulo se presenta el marco conceptual y el marco histórico/legal del tema seleccionado. En la investigación se presentan los beneficios de la educación física en niños con discapacidad intelectual severa, con relación a su independencia; además de los estudios, teorías y conceptos que comprende la investigación. En los diferentes momentos de la historia de la educación, se ha manifestado la importancia de la motricidad en el aprendizaje escolar, pero siempre con una dedicación mínima.

La Educación Física ha evolucionado:

Antes, el cuerpo y la mente se consideraban como dos entes separados. Pero no es así; el cuerpo actúa cuando la mente le da un mandato por lo que es considerado como un “cuerpo vivo”, como un organismo que traduce a través del movimiento su comportamiento y sus relaciones con el entorno. La Educación Física debe desarrollarse de tal manera que suponga un aprendizaje para toda la vida (Espinosa, s.f.).

También se sabe que dicha actividad ayuda a mejorar las capacidades físicas de cualquier persona y así mismo las de aquellas que por algún tipo de circunstancia (enfermedad, accidente, traumatismo, o cualquier otro problema) sufrieran daño físico, mental o sensorial (Mora, 1989). Con esta actividad se pueden mejorar distintos factores como la movilidad, autonomía, autoestima, aceptación por otros, sociabilidad, comunicación, que impactan de forma implícita la salud y la calidad de vida de las personas como pilares básicos (Tercedor, 2001).

Cuando hablamos de educación física adaptada debemos pensar en una persona concreta que tiene una deficiencia significativa que se traduce en limitaciones funcionales (Linares 1993; Ríos, 2003; Rodríguez, 1993). A modo de ejemplo, si tiene una deficiencia auditiva o del habla,

el problema fundamental es de comunicación. En muchos casos, el problema del alumno o la persona que sea puede ser muy diverso, desde: no poder desplazarse, de no poder resistir un esfuerzo prolongado, el no comprender lo que se le dice, ser incapaz de sujetar un objeto, no entender la información, no soportar entornos con mucho ruido o cambiantes. Cualquiera de estas deficiencias provocará dificultades de aprendizaje. Para evitar todas estas dificultades promueve la adaptación, que es el proceso individual sobre una persona determinada a la que se le ofrecen medios especializados e intervenciones concretas para que pueda mejorar su capacidad de funcionamiento. Estamos convencidos de que la actividad física y deportiva adaptada tiene un importante papel en los programas de adaptación o readaptación de las personas con limitaciones.

La condición para ofrecer a los alumnos y alumnas con discapacidad la posibilidad de hacer deporte adaptado y participar con sus compañeros y compañeras es que se sienta útil y aceptado para participar con todos (Garel, 2007). Otro objetivo es que progrese y que mejoren sus competencias personales, alcanzar las sensaciones de bienestar y placer por los logros conseguidos y reforzar su compromiso por mejorar sus capacidades y habilidades.

Hay que entender que son alumnos con necesidades educativas especiales aquellos que necesitan por motivos diferentes un conjunto de medios (profesionales y/o materiales) para cubrir sus necesidades, sea de manera temporal o permanente. Un alumno se considera que tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder al currículo que le corresponda por la edad y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo. Queda claro, que es parte del compromiso de toda institución educativa el que todos los niños y niñas tengan el derecho a recibir una educación de calidad, a no ser discriminados por sus condiciones personales y por tanto, a estar incluidos en las actividades

físicas. Progresivamente se va accediendo a las prácticas de las actividades físicas, deportivas y de ocio, de tal forma que los chicos y chicas con discapacidad intelectual severa puedan beneficiarse como los demás de dichas actividades (Garel, 2007). Los objetivos son varios:

- Educación de las conductas motrices
- Desarrollar sus capacidades orgánicas y motrices.
- Acceso a las prácticas físicas y deportivas.
- Desarrollo y mantenimiento de sus potencialidades.

Las palabras claves serían educación, salud, seguridad, solidaridad, responsabilidad, valores sociales, autonomía, accesibilidad, participación.

Marco Conceptual

El estudio del concepto motivación ha dado lugar al surgimiento de la Psicología de la Motivación y la Emoción, y ha sido aplicado a diversos ámbitos de la vida cotidiana o de la conducta, siendo uno de ellos el de la actividad física y el deporte. En este sentido, Escartí y Brustad (2000), afirman que los modelos explicativos de la motivación en el deporte han evolucionado, de modelos mecanicistas a modelos sociales y cognitivos. Por ello, en las últimas tres décadas se ha ido perfilando en el horizonte de la motivación una de las teorías que cuenta actualmente con uno de los constructos teóricos más coherentes y sólidos para explicar la motivación humana, y más concretamente, la motivación hacia las actividades físicas y deportivas: la Teoría de la Autodeterminación (TAD) de Deci y Ryan (1985).

La cuestión real concerniente a la práctica no-intrínsecamente motivada es cómo los individuos adquieren la motivación para llevarla a cabo y cómo esa motivación afecta la persistencia prolongada, la cualidad conductual y el bienestar. Cualquier persona (sea un padre,

maestro, jefe, coach, o terapeuta) que intente anidar ciertas conductas en otros ha de considerar la motivación de los otros para esa conducta, la cual puede oscilar desde la desmotivación o el estar renuente, a la obediencia pasiva, hasta el compromiso personal. De acuerdo con la TAD, estas motivaciones reflejan diferentes grados en los que el valor de la conducta solicitada y su regulación ha sido internalizada e integrada.

En el ámbito de la Educación Física, sobre todo en las primeras etapas escolares, son necesarios estudios que permitan desarrollar programas dirigidos a promover la motivación interna o propia; que conduzcan a la creación de hábitos de prácticas de actividad física una vez que finaliza la etapa de la escolaridad obligatoria, disminuyendo el fenómeno del abandono de la práctica físico-deportiva. Por lo tanto, la TAD se perfila como una base útil para la creación de estrategias y hábitos de práctica física.

Teoría social. Según Deci y Ryan (1985), la motivación intrínseca es un tipo importante de motivación, no es el único tipo, ni aún el único tipo de la motivación autodeterminada. De hecho, los autores añadieron que mucho de lo que las personas hacen no es, hablando estrictamente, intrínsecamente motivado, especialmente después de la primera infancia cuando la libertad para estar motivado intrínsecamente es incrementalmente reducida por las presiones sociales para hacer actividades que no son interesantes y para asumir una diversidad de nuevas responsabilidades.

La internalización se refiere a que las personas “alojan” un valor o norma, y la integración se refiere a la transformación de esa regulación dentro de su propio sentido del yo. Dado el significado de la internalización para la experiencia personal y los resultados de su comportamiento, se convierte en el asunto crítico el cómo promover la norma autónoma para las conductas motivadas extrínsecamente. Esto es, ¿cuáles son las condiciones sociales que fortalecen versus las que impiden la internalización y la integración? Debido a que las conductas

exteriores causadas no son un modelo interesante, la razón primaria por la que las personas inicialmente ejecutan tales acciones es debido a que las conductas son promovidas, modeladas o son valiosas para otras personas significativas con quienes desean relacionarse o sienten apego. Esto sugiere que la necesidad de relacionarse, de sentirse perteneciendo y conectado con otros, es centralmente importante para la internalización.

Por lo tanto, la TAD establece que la internalización es más evidente cuando hay apoyos ambientales que les permiten conectarse con otros. Por ejemplo, Ryan, Stiller y Lynch (1994) mostraron que los niños que habían internalizado más la regulación para mostrar conductas positivas relacionadas con la escuela eran aquellos que se sentían firmemente conectados y cuidados por sus padres y maestros. El compromiso y la seguridad reflejada en la motivación interna e integrada en la motivación externa tienden a ser más evidentes cuando los individuos experimentan apoyo con relación a la competencia, la autonomía, y el relacionarse.

Beneficios esperados según la literatura

- Sociable
- Competente
- Autónomo

Marco histórico/legal. Leyes de Educación Especial

Individuals with Disabilities Education Improvement Act (I.D.E.I.A. por sus siglas en inglés). Enmienda la Ley Pública 105-17 del 4 de junio de 1997. Establece el derecho de todos los estudiantes con impedimentos a una educación pública, gratuita y apropiada.

Ley Pública 101-336: “Americans with Disabilities Act” (ADA, por sus siglas en inglés) (P.L 101-336) (1990). Protege a los ciudadanos americanos con impedimentos del discrimen, tanto en el lugar de empleo como en los lugares de acomodo y servicio público.

Además, provee servicios de transportación y otras facilidades. Su propósito es garantizar la protección de los derechos civiles de las personas con impedimentos que se encuentran en territorio americano.

Education of all Handicapped Children Act of 1975 (P.L 94-142). Esta ley fue promulgada por el Congreso de los Estados Unidos en 1975. La ley reconoce la Educación Física como un servicio directo y establece que dicho curso debe estar disponible para cada niño con discapacidades y diseñado según sus necesidades individuales.

Sección 504 de la Ley de Rehabilitación (1973). La Ley IDEA aplica a menores cuyo impedimento afecta de manera negativa su ejecución académica. Pero ¿qué hacer si tenemos un niño con impedimento y no presenta problemas en el aprendizaje?

La Ley de Rehabilitación Vocacional establece la Sección 504 con el propósito de ofrecerle a los jóvenes no elegibles bajo la Ley IDEA, accesibilidad a una educación pública, apropiada y gratuita. El Departamento de Educación de Puerto Rico, en la búsqueda de garantizar una adecuada integración de las personas con impedimentos en el ambiente escolar, identificó un proceso para la otorgación de acomodos y alternativas de ubicación a los jóvenes que fuesen elegibles bajo la Sección 504.

Ley Pública 93-112, de 1973: “Rehabilitation Act of 1973” (29 U.S.C. 792), según enmendada. Esta ley autoriza fondos federales para que los estados provean los servicios de rehabilitación vocacional como un programa de elegibilidad. Se facilita la prestación de estos servicios a personas con impedimentos severos donde se promueve una participación activa del consumidor en la planificación de sus servicios y en la preparación de un Plan Individualizado de Rehabilitación para Empleo (PIRE). A través de las enmiendas, se ha aumentado la colaboración entre los consejeros en rehabilitación vocacional y el Sistema Público de Educación. La Sección 504 de esta ley se conoce como la Sección de los Derechos Civiles del Ciudadano con

Impedimentos. Esta sección dispone que: “ningún individuo con una discapacidad, según definida en la sección 706 (8) de este título, será excluido únicamente por razones de su discapacidad de participar en, ni será negado de los beneficios de, o será sujeto a trato discriminatorio bajo ningún programa o actividad que reciba asistencia financiera federal”. Las disposiciones aplican a programas educativos y oportunidades de empleo y vivienda, al igual que al acceso físico o cualquiera de las instrumentalidades cubiertas por la sección, las cuales pueden ser de naturaleza pública o privada, siempre que cuenten para su funcionamiento o pago de facilidades con alguna aportación que provenga del gobierno federal.

Ley Número 51 del 7 de junio de 1996 Ley de Servicios Integrales para Personas con Impedimentos. Ley para garantizar la prestación de servicios educativos integrales para personas con impedimentos, a través de la Secretaría Auxiliar de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos para: otorgarle poderes y facultades en la coordinación y prestación de servicios de las agencias; establecer las responsabilidades de las agencias; re-autorizar el Comité Consultivo, re-definir su composición, sus funciones y deberes; asignar fondos; y derogar la Ley Núm. 21 del 22 de julio de 1977, conocida como “Ley del Programa de Educación Especial”.

Ley Número 149 del 15 de julio de 1999: “Ley Orgánica para el Departamento de Educación Pública de Puerto Rico”. Esta ley crea un sistema de educación pública basado en escuelas de la comunidad, con autonomía académica, fiscal y administrativa; dispone los derechos y obligaciones de los estudiantes y el personal docente y no docente de las escuelas; define las funciones del de educador, director y facilitador; autoriza al Secretario de Educación a formular e implantar reglamentos en el Sistema de Educación Pública.

Capítulo III

Introducción

En este capítulo se muestran los resultados obtenidos de la investigación a través de la documentación. Además, se discuten los resultados a la luz de la revisión de la literatura. Al igual que se procura conocer los beneficios de la clase de Educación Física para lograr independencia en niños con Discapacidad Intelectual Severa. Esta investigación tiene un enfoque cualitativo y descriptivo.

Diseño de investigación

Se llevará a cabo una investigación cualitativa de tipo documental descriptivo. La investigación se realizará mediante la revisión de literatura e investigaciones profesionales para conocer cómo ayuda la clase de Educación Física a estudiantes con Discapacidad Intelectual Severa a ser independientes. Esta investigación pretende explorar los beneficios al procurar la independencia y autonomía en niños con Discapacidad Intelectual Severa.

Muestra

La muestra en esta investigación consta de artículos y estudios de investigación. Estos estudios se basan en el tema de cómo la Educación Física crea independencia en niños con Discapacidad Intelectual Severa. La población y la muestra están compuestas por los autores, investigadores, investigaciones de fuentes primarias y secundarias relacionados con la independencia en niños con discapacidad intelectual severa. Además, se revisaron casos e investigaciones en diferentes países en los cuales se establecen los beneficios de la Educación Física en niños con Discapacidad Intelectual Severa.

Descripción del instrumento

Esta investigación es una documental. La investigación utilizó datos cualitativos para la misma y se creó una tabla donde se desglosa la información de los diez artículos o estudios. Esta tabla contiene: título, autor, año y país.

Procedimiento

Para recopilar los datos se realizó una búsqueda a través de google scholar donde se encontraron artículos, revistas, documentos en pdf y páginas de internet y periódicos. Se utilizaron en los diferentes buscadores los siguientes descriptores: beneficios de la educación física para niños con discapacidad intelectual severa, discapacidad intelectual, como crea independencia la clase de educación física, que dificultades enfrentan los niños con discapacidad intelectual severa. La tabla 1, muestra la descripción de los estudios encontrados.

Tabla 1

Descripción de los estudios

Autor y/o autores (año)	País	Nombre del estudio
Bofill-Ródenas (2010)	España	Educación Física en personas con Discapacidad Intelectual: Una propuesta para evaluar manifestaciones de la condición física de manera inclusiva.
Malas Tolsá, K., Malas Tolsá, O y Ribas-Grebol (2017)	España	Unidad Didáctica Adaptada para la Educación Física en un Centro de Educación Especial
Molina y Beltrán (2007)	España	Incompetencia Motriz e Ideología del rendimiento en Educación Física: El Caso de un alumno con Discapacidad Intelectual.
Nicoletti y García (2009)	Argentina	El Derecho Humano a la Educación Física Adaptada
Ángel Pérez Pueyo 2013	España	El estilo actitudinal: Una propuesta para todos y todas desde la inclusión en la Educación Física.
Gil-Obando y Henao-Lema (2009)	Colombia	Calidad de Vida y Situación de Discapacidad
Mendoza-Laiz (2008)	España	La formación del profesorado en Educación Física con relación a las personas con discapacidad.
Castagnola, Bosio y Chiodi (2015)	Argentina	Juegos serios aplicados a niños con discapacidades.
López-Pastor (2012)	España	Didáctica de la Educación Física, Desigualdad y Transformación Social.
Navas, Verdugo y Gómez (2008)	España	Diagnóstico y Clasificación en Discapacidad Intelectual.

Capítulo IV

Este capítulo muestra los resultados obtenidos de la investigación a través de la documentación. Se presentan una serie de tablas con la información obtenida a razón de los estudios utilizados en esta investigación. La tabla uno contiene la siguiente información: año, país, tipo de actividad y resultados de cada uno de los artículos utilizados para esta investigación. En la tabla dos se presenta la información obtenida de los artículos que solamente investigaron sobre la independencia en estudiantes con discapacidad intelectual severa para obtener la información requerida para esta investigación. La tabla 2, muestra el tipo de actividad y los resultados.

Tabla 2

Tipo de actividad y resultados

Año	País	Tipo de actividad	Resultados
2010	España	-Cronómetro Casio -Cinta métrica 50 metros -Dinamómetro de mano -Dinamómetro de piernas -Aparato de reproducción de CD Sony -CD test de potencia Anaeróbica Máxima de Leger Lambert -CD test de potencia anaeróbica máxima PACER test.	Es posible realizar pruebas válidas y fiables en poblaciones que presentan Discapacidad Intelectual.
2015	Argentina	Juegos Listado de objetivos	La utilización de entornos lúdicos en la educación especial es una herramienta importante que puede favorecer el desarrollo y la integración social de niños con capacidades especiales.
2012	España	Entrevistas	En las últimas décadas se ha avanzado en la temática del papel que puede jugar la Educación Física a la hora de avanzar hacia modelos sociales más justos, hacia la superación de desigualdades y la transformación social.

Año	País	Tipo de actividad	Resultados
2009	Argentina	Adaptaciones edilicias y técnicas.	La Educación Física y el deporte constituyen un derecho humano fundamental y un factor esencial del desarrollo humano.
2013	España	Actitudes de los alumnos.	La posibilidad del logro, tanto individual como el grupal es posible y comprueba que juntos es posible el logro común sin renunciar a los aprendizajes individuales.
2009	Colombia	Se analizaron definiciones elaboradas por diferentes autores sobre calidad de vida y su reflexión en torno a la situación de discapacidad.	La calidad de vida se constituye además en una perspectiva complementaria de suma importancia que permite realizar valoraciones objetivas y percibidas de los programas y servicios dirigidos a las personas en situación de discapacidad.
2008	España	El ámbito educativo	La inclusión debemos plantearla desde un modelo ecológico (Hutzler, 2005) donde no sólo se basa en la instrucción si no en la tarea, en el entorno, en el patrón de movimiento y en el alumno para poder llevar a cabo la habilidad prevista.
2015	Argentina	Juegos	Según refieren distintos especialistas del área, los niños con discapacidad intelectual, requieren una metodología educativa en la que se utilice lo menos posible las exposiciones orales largas, procurando reemplazar estas por estrategias didácticas más instrumentales y prácticas.
2012	España	Revisión de las principales aportaciones realizadas sobre actividad física, deporte e investigación para la transformación social.	Se ha avanzado mucho en la temática del papel que puede jugar la EF a la hora de avanzar hacia modelos sociales más justos, hacia la superación de desigualdades y la transformación social.
2008	España	Escala Bayley Escala Mccarthy Escala de inteligencia de Wechsler Batería de evaluación de Kaufman	El juicio clínico, así como la disponibilidad de instrumentos psicométricamente válidos y acordes con los desarrollos teóricos actuales, favorecerán el desarrollo de intervenciones posteriores centradas en las necesidades particulares de cada individuo, porque es este último y no las consecuencias que pudieran derivarse de su discapacidad, quien ha de ser el centro de estas.

Bofill (2010) nos plantea como la inclusión en la Educación Física beneficia a estudiantes con Discapacidad Intelectual, pero al mismo tiempo nos dice que hay que establecer una edad mínima de inclusión. Aun existiendo estudios que valoran la respuesta al esfuerzo físico en personas con Discapacidad Intelectual en edades por debajo de los 12 años (Casajús, 2007) o en la adolescencia (Millar y Cols., 1993) la literatura indica que la condición física en la infancia y la adolescencia está condicionada por el desarrollo físico y motor de cada individuo. En el caso de los niños con Discapacidad Intelectual este desarrollo se produce con mayor lentitud entre otras diferencias con respecto a la población general.

Nicoletti y García (2009) nos dicen que se debe continuar difundiendo la relevancia de la educación física adaptada como práctica de inclusión y de contención social. Además, se deben generar procesos que garanticen la igualdad de oportunidades en el acceso y uso de instalaciones deportivas adecuadas y adaptadas, así como desarrollar actividades y ejercicios que se adapten a las necesidades particulares de las personas. Para ello, también debe seguir impulsándose la formación de especialistas que brinden calidad a las prácticas de la educación física adaptada (tanto al nivel de alto rendimiento como del nivel recreativo), promoviendo en personas con discapacidad y sus familias la motivación, la participación y la difusión de las prácticas y el impacto en la calidad de vida.

Henao y Gil (2009) llevaron a cabo una investigación sobre la relación calidad de vida-discapacidad donde resalta la necesidad de abordar el tema, desde visiones multidimensionales que permitan comprender al ser humano como un ser integral y poniendo en perspectiva su desarrollo. De esta manera, la calidad de vida se convierte en un constructo de amplio alcance que va desde el análisis más objetivo de los aspectos biológicos que hacen referencia a condiciones y componentes de la salud de las personas, hasta los componentes más subjetivos relacionados con la percepción de bienestar por parte de las personas. En este sentido, la calidad

de vida se define desde una perspectiva complementaria de suma importancia que permite realizar valoraciones objetivas y de los programas y servicios dirigidos a las personas en situación de discapacidad.

Castagnola, Bosio y Chiodi (2015) nos presentan como la educación lúdica en la Educación Especial es una herramienta importante que puede favorecer el desarrollo y la integración social de niños con capacidades especiales.

Navas, Verdugo y Gómez (2008) presentan nuevos enfoques de aproximación al estudio de la discapacidad intelectual que ha puesto de manifiesto la necesidad de adoptar sistemas de clasificación y diagnóstico multidimensionales que permitan realizar una evaluación posterior acorde a las necesidades particulares de cada individuo. La actual definición de discapacidad intelectual propuesta por la AAIDD (Luckasson et al., 2002/2004), enfatiza asimismo la necesidad de que el juicio clínico en las funciones tanto de diagnóstico como de clasificación y planificación de apoyos se base en un análisis competente, riguroso y con datos procedentes de la observación para evitar peligros como el conocido problema del etiquetaje. La tabla 3, muestra los artículos e investigaciones sobre la independencia.

Tabla 3

Artículos e investigaciones sobre la independencia

Año	País	Tipo de actividad	Resultados
2013	España	Actitudes de los alumnos	La posibilidad del logro, tanto individual como el grupal es posible y comprueba que juntos es posible el logro común sin renunciar a los aprendizajes individuales.
2012	España	Revisión de las principales aportaciones realizadas sobre actividad física, deporte e investigación para la transformación social.	Se ha avanzado mucho en la temática del papel que puede jugar la EF a la hora de avanzar hacia modelos sociales más justos, hacia la superación de desigualdades y la transformación social.

Pérez (2013) en su estudio analiza las actitudes de los alumnos, utilizando como medida la responsabilidad grupal, la responsabilidad individual, el conformismo–inconformismo y el concepto de salud positiva, comprobando que cuando estas se plantean y afrontan de manera explícita a través de una metodología específica y no dejando nada al azar, los alumnos y sus actitudes mejoran considerablemente. De hecho, los resultados no solo quedan reflejados en un cuestionario, sino que se hacen patentes a los ojos de todos por sus comportamientos, logros y actuaciones. Respecto a lo que nos ocupa en este artículo, el factor responsabilidad grupal e individual, incluye todos los aspectos referentes a las actitudes relacionadas con la aceptación o discriminación de los demás por cualquier tipo de cuestión, pero, sobre todo, por razones de sexo, de habilidad o torpeza ante la actividad física; además de las actitudes relacionadas con la intolerancia o las desigualdades referida a estos mismos aspectos, las implicaciones asociadas, como son el compañerismo o individualismo y la colaboración o cooperación frente a la competición; o las relacionadas con la actividad física y el deporte de competición. Por todo ello, este factor se podría interpretar desde la relación otros–yo, la cual se vincularía a la

importancia de ser aceptado por el grupo o aceptar a determinados individuos en él. Los resultados en este sentido muestran que esta es la metodología idónea con respecto a otras.

López (2012) analiza la relación existente entre la educación física (EF), las desigualdades sociales y las posibilidades de la educación como motor de transformación social. El artículo está organizado en cuatro grandes apartados. En primer lugar una introducción a la temática. En el segundo, una revisión de las aportaciones de la EF Crítica y otras corrientes, convergentes con los planteamientos de transformación social: la educación en valores en Educación Física, la utilización de la metodología cooperativa en Educación Física y los programas de convivencia e integración. En el tercer apartado, la temática de la Educación Física, la desigualdad y la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales en la escuela y, concretamente, en las clases de Educación Física. En el cuarto y último apartado, una breve revisión de las principales aportaciones de la actividad física, deporte e investigación en la transformación social. Mostrando que en las últimas décadas se ha investigado y definido el papel que juega la Educación Física a la hora de avanzar hacia modelos sociales más justos, hacia la superación de desigualdades y la transformación social. Sabemos que la Educación Física sí tiene mucho que aportar en la consecución de un mundo más justo e igualitario; en la construcción de un mundo donde la gente sea más feliz y sepa y pueda convivir mejor, en el que las personas aprendan a resolver sus conflictos de una forma pacífica y respetuosa.

Discusión

En general los estudios investigados reflejan una influencia positiva de la educación física en la vida de los niños con discapacidad intelectual severa. En respuesta a las preguntas de investigación formuladas, se incluye un análisis y la discusión correspondiente.

Al planteamiento sobre cuáles son los beneficios de la educación física en niños con discapacidad intelectual severa se puede señalar de muchas maneras: ayuda a la integración

social, desarrollo de autonomía, desarrollo personal, participación social, desarrollo en el área perceptual motor, desarrollo físico, desarrollo psicológico, fomento de los valores para la convivencia y mejora la dinámica en la motricidad.

Sobre el planteamiento, cómo la educación física ayuda a crear independencia y autonomía en niños con discapacidad intelectual severa se puede concluir que mejora la calidad de vida, facilita la construcción autónoma de su propia identidad y ayuda al desarrollo de un rol activo en la vida social y cultural en que se desenvuelven.

Capítulo V

En este capítulo se presentan las conclusiones, recomendaciones e implicaciones educativas de acuerdo con los resultados y hallazgos obtenidos en los diversos estudios que auscultaron los beneficios y la creación de independencia y autonomía en los niños con Discapacidad Intelectual Severa. La tabla 4, muestra la educación física y sus beneficios tantos físicos como sociales.

Tabla 4

La educación física y sus beneficios tantos físicos como sociales

Beneficios	Mejoras
Físicos	Eficiencia física y fisiológica Competencias para moverse Control de peso y actividades físicas
Psicológicos	Reduce el estrés Aumenta la creatividad Mejora la autoestima y el autoconocimiento
Sociales	Contacto con muchas personas Mejora la integración Se integran en un proyecto
Vocacionales	La disposición para el trabajo Satisfacción laboral Sentirse capacitados y útiles Autosuficiencia Desenvolverse de forma autónoma
Recreativos	Moverse con competencia Participación y disfrute Interés y éxito Introducen estas actividades en su vida.

Los datos obtenidos nos indican que la educación física tiene un rol muy importante en la formación física, social y emocional de los niños con Discapacidad Intelectual Severa, ya que esta va de la mano con las adaptaciones que cada niño necesita para lograr dichos beneficios. Queda evidenciado que la educación física ayuda a incrementar la tolerancia, la igualdad y la

solidaridad lo que crea mejores personas, promoviendo así cambios positivos tanto en el ámbito personal como el ámbito social.

Recomendaciones

1. Realizarse más estudios e investigaciones sobre la independencia y autonomía en niños con Discapacidad Intelectual Severa.
2. Continuar investigando y publicando sobre el tema de la educación física en niños con Discapacidad Intelectual Severa.
3. Desarrollar cursos o seminarios los cuales puedan orientar a maestros, padres, madres y familiares de niños con Discapacidad Intelectual Severa para crear conciencia sobre cuáles son los beneficios de la educación física y cómo esta podría ayudar a esta población en su vida social a largo y corto plazo.
4. Proveer adiestramientos sobre los siguientes temas: Beneficios de la Educación Física en niños con discapacidad intelectual severa y cómo la Educación Física ayuda a crear independencia y autonomía en esta población

Implicaciones educativas

1. Evitar en lo posible toda fuente de estimulación que no tenga que ver con la clase.
2. Estructurar al máximo las actividades físicas y de aprendizaje para que se puedan realizar de forma definida.
3. Enseñar a los niños con Discapacidad Intelectual Severa cuáles son los estímulos importantes. Mostrarle aquello que es esencial y retirar o minimizar la presencia de información innecesaria.
4. La duración de las actividades debe ser corta, de tal manera que responda al tiempo que pueden mantener su atención.

5. Insertar breves momentos de descanso entre las actividades físicas que exijan una fuerte concentración.
6. Se debe ofrecer la actividad física de acuerdo con la necesidad de los niños.
7. En caso de frustración en los niños se debe dar tiempo al menor que más adelante siga con la actividad.

Podemos concluir, según la literatura, que las actividades que aporta el curso de Educación Física beneficia a los niños con Discapacidad Intelectual Severa tanto en su desarrollo motor como en su interacción con otras personas lo que redundará en lograr una vida independiente y feliz. La Educación Física impacta y enriquece todas las áreas de desarrollo, tanto la salud física como la mental, y con ello el desarrollo motor, cognoscitivo y social del individuo.

Referencias

- Espinosa, Y. (s.f.). Ejercicios físicos para el desarrollo psico-motriz de niños con discapacidad intelectual. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos87/ejercicios-fisicos-desarrollo-discapacidad-intelectual/ejercicios-fisicos-desarrollo-discapacidad-intelectual.shtml>
- Bofill, A. M. (2010). Educación Física en personas con discapacidad intelectual: una propuesta para evaluar manifestaciones de la condición física de manera inclusiva. *Revista inter-universitaria de investigación sobre discapacidad e interculturalidad*, 4(2), 17-32.
Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3276321.pdf> ANTES Bofill, A. (2010). Educación Física en personas con Discapacidad Intelectual: Una propuesta para evaluar manifestaciones de la condición física de manera inclusiva. Recuperado de: [http://file:///G:/Articulos/DialnetEducacionFisicaEnPersonasConDiscapacidadIntelectua-3276321%20\(5\).pdf](http://file:///G:/Articulos/DialnetEducacionFisicaEnPersonasConDiscapacidadIntelectua-3276321%20(5).pdf)
- Castagnola, M. E., Bosio, M. A., & Chiodi, G. A. (2015). Juegos serios aplicados a niños con discapacidades. *2do Simposio Argentino sobre Tecnología y Sociedad*. Argentina.
Recuperado de: <http://44jaiio.sadio.org.ar/sites/default/files/sts36-43.pdf> ANTES Bosio y Chiodi (2015). Juegos serios aplicados a niños con discapacidades. Recuperado de: <http://44jaiio.sadio.org.ar/sites/default/files/sts36-43.pdf>
- Figueroa, V. E. (12 de mayo de 2009). ¿Qué es Educación Física Adaptada? [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://efapr.blogspot.com/2009/05/que-es-educacion-fisica-adaptada.html> ANTES Cuevas, V. (2009) Educación Física Adaptada Recuperado de: <http://efapr.blogspot.com/2009/05/que-es-educacion-fisica-adaptada.html>

- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). The general causality orientations scale: Self-determination in personality. *Journal of research in personality*, 19(2), 109-134. Recuperado de http://drillscience.com/DPS/1985_DeciRyan_GCOS.pdf ANTES Deci, E. and Ryan, R. (1985). The general causality orientations scale: Self determination in personality. *Journal of Research in Personality*. Recuperado de: [file:///C:/Users/ciare/Downloads/Teoría%20de%20la%20Autodeterminación%20en%20la%20práctica%20fisico%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ciare/Downloads/Teoría%20de%20la%20Autodeterminación%20en%20la%20práctica%20fisico%20(1).pdf)
- Escartí, A, & Brustad, R. (septiembre, 2000). *El estudio de la motivación deportiva desde la perspectiva de la teoría de metas*. Trabajo presentado en el 1º Congreso Hispano-Portugués de Psicología, Madrid, España. ANTES Escartí, A, and Brustad, R. (2000). El estudio de la motivación deportiva desde la perspectiva de la teoría de metas. Recuperado de: [file:///C:/Users/ciare/Downloads/Teoría%20de%20la%20Autodeterminación%20en%20la%20práctica%20fisico%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ciare/Downloads/Teoría%20de%20la%20Autodeterminación%20en%20la%20práctica%20fisico%20(1).pdf)
- Garel, J.P. (2007). Educación Física y discapacidades motrices. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/44283746_Educacion_fisica_en_alumnos_con_necesidades_educativas_especiales
- Henao, C. & Gil, L. (2009). Calidad De Vida y Situación de Discapacidad. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/3091/309126692005/>

- Junco, N. (1994) Atención a niños con alteraciones psico-motriz. Programa para las áreas terapéuticas. Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos87/ejercicios-fisicos-desarrollo-discapacidad-intelectual/ejercicios-fisicos-desarrollo-discapacidad-intelectual.shtml>
- Linares, P. (1993). Fundamentos psicoevolutivos de la Educación Física Especial. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/44283746_Educacion_fisica_en_alumnos_con_necesidades_educativas_especiales
- López, R. (1998) Retraso mental Conferencia especializada, Ciudad de la Habana, I.S.C.F. Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos87/ejercicios-fisicos-desarrollo-discapacidad-intelectual/ejercicios-fisicos-desarrollo-discapacidad-intelectual.shtml>
- López, V. (2012). Didáctica de la Educación Física, desigualdad y transformación social. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052012000400009&script=sci_arttext
- Luckasson, R. (2002-2004). Diagnostica y clasificación en discapacidad intelectual Recuperado de: https://scholar.google.com/scholar?hl=en&as_sdt=0%2C5&q=Diagnostica+y+clasificaci%C3%B3n+en+discapacidad+intelectual+&btnG=
- Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Buntinx, W. H. E., Coulter, D. L., Craig, E. M. (P.), Reeve, A., The AAMR AD HOC Committee on Terminology and Classification. (2002). Mental retardation: Definition, classification, and systems of supports (10th ed.). Washington, DC, US: American Association on Mental Retardation.

Malas, K., Malas, O., y Ribas, M. (2017). Unidad didáctica Adaptada para la Educación Física en un centro de Educación Especial. Recuperado de:

<http://revistas.um.es/sportk/article/download/300461/215761>

Mendoza-Laiz, N. (2008). La formación del profesorado en educación física con relación a las personas con discapacidad. Recuperado de:

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592008000300004

Millar, A. (1993) Educación Física en personas con discapacidad intelectual. Una propuesta para evaluar manifestaciones de la condición física de manera inclusiva. Recuperado de:

[file:///F:/Articulos/Dialnet-EducacionFisicaEnPersonasConDiscapacidadIntelectua-3276321%20\(5\).pdf](file:///F:/Articulos/Dialnet-EducacionFisicaEnPersonasConDiscapacidadIntelectua-3276321%20(5).pdf)

Molina, J. and Beltran, V. (2007). Incompetencia Motriz e Ideología del rendimiento en

Educación Física: El caso de un alumno con Discapacidad Intelectual. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3322993a-3322993.pdf>

Mora, J. (1989). Las capacidades físicas o bases del rendimiento motor. Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/44283746_Educacion_fisica_en_alumnos_con_necesidades_educativas_especiales

Navas, P., Verdugo, M. and Gómez, L. (2008). Diagnóstico y clasificación en discapacidad intelectual. Recuperado de:

http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S113205592008000200004&script=sci_arttext&tlng=en

Nicoletti, J. and Garcia, G. (2009). El Derecho Humano a la Educación Física Adaptada.

Recuperado de: [https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=53911285391128.pdf](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=53911285391128)

Pérez, A. (2013). El estilo actitudinal: Una propuesta para todos y todas desde la inclusión en la

Educación Física. Recuperado de:

<http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/2170>

Ríos, M. (2003). Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad.

Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/44283746_Educacion_fisica_en_alumnos_con_necesidades_educativas_especiales

Rodríguez, C. (1993). Minusvalía, deporte adaptado y actividades físicas: Conceptos,

antecedentes y problemática actual. Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/44283746_Educacion_fisica_en_alumnos_con_necesidades_educativas_especiales

Ryan, R., Stiller, J., and Lynch, J. (1994). La teoría de la autodeterminación y la facilitación de

la motivación intrínseca, el desarrollo social y el bienestar. Recuperado de:

https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SpanishAmPsych.pdf

Tercedor, P. (2001). Actividad física, condición física y salud. Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/44283746_Educacion_fisica_en_alumnos_con_necesidades_educativas_especiales

Tierra, J. and Castillo, J. (2009). Educación Física en alumnos con necesidades especiales.

Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/44283746_Educacion_fisica_en_alumnos_con_necesidades_educativas_especiales

Espinosa, Y. (sf) (1988) Ejercicios físicos para el desarrollo psico-motriz de niños con discapacidad intelectual. Recuperado de:

<https://www.monografias.com/trabajos87/ejercicios-fisicos-desarrollo-discapacidad-intelectual/ejercicios-fisicos-desarrollo-discapacidad-intelectual.shtml>

Zapata, D. (2 de abril de 2014) “Alta La Población De Educación Especial En PR. Noticentro TV

Recuperado de: www.wapa.tv/noticias/locales/alta-la-poblacion-de-educacion-especial-en-pr_20131122238028.html