

UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA GRADUADO

**EL CONOCIMIENTO QUE POSEEN LOS MAESTROS SOBRE EL  
COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE CON AUTISMO**

Tesina presentada como requisito final para la obtención del grado de maestría en Educación con especialidad en Educación Especial

Betzaida Márquez Pérez  
Diciembre de 2010

### **Dedicatoria**

Eras un bebe inquieto que se dormía cuando se te mecía. Aprendiste rápidamente los números, las letras y los colores a pesar que no hablabas. Te sentabas a ver los videos de música en el televisor. Te molestaban los ruidos fuertes y lugares con muchas personas. No te gustaba la arena y tener la ropa mojada. Aprendiste con tu hermanita a compartir con otros. Aún mantienes tus juguetes en fila y en un orden que solo tú conoces. Tienes una memoria excelente para las películas y la música. Permites que te quieran y correspondes con cariño. Ahora eres un adolescente que ha superado muchos obstáculos. Buenos maestros, asistentes y terapeutas han aportado en tu desarrollo. Tienes dominio del idioma inglés que aprendiste por ti mismo. No te agradan los aplausos y cuando terminas las tareas haces tú “moragia”. Te encanta todo lo electrónico y posees habilidad para su manejo. Te gusta que reconozcan tus logros y los celebras tú también.

A Mi Familia que con su unión e inmenso amor ofrecen una verdadera calidad de vida a nuestro Mario David. A ti Mario David que eres la fuente de inspiración para lograr completar esta meta. M. D., día a día aprendemos junto a ti y descubrimos un mundo diferente.

Tu Titi, Betzy

### **Agradecimiento**

Todos los seres humanos somos diferentes y únicos en el proceso de aprender. Establecer metas hace que la vida sea retadora. Mi gran reto fue completar este grado de maestría y el mismo fue posible gracias a seres extraordinarios. Primeramente gracias a Dios por permitirme aprender, darme perseverancia y energía para lograr esta meta trazada. Gracias a Mi Familia por apoyarme en el largo proceso. Gracias a Jaime por tu compañía, ayudarme y animarme constantemente. Gracias Dr. Montes por sus correcciones, interés y seguimiento en este estudio.

A todos muchas gracias.

## Sumario

Esta investigación documental tiene como propósito explorar el conocimiento que poseen los maestros sobre el comportamiento del estudiante con autismo. La investigación describe las características del comportamiento del estudiante con autismo. Además identifica las estrategias utilizadas por el maestro para la enseñanza del estudiante con autismo. El autismo es una condición especial que afecta significativamente la vida escolar del estudiante que la padece. El comportamiento del estudiante con autismo se caracteriza en variedad de conductas y presentan dificultades que son de importancia conocerlas.

El maestro es la fuente primaria en el ambiente escolar para el proceso de enseñanza y aprendizaje. El maestro que conoce las diferencias individuales de sus estudiantes logra alcanzar el éxito académico. Las estrategias de enseñanza son herramientas útiles para los maestros y beneficiosas para los estudiantes.

El motivo de esta investigación es fomentar el interés en los maestros a conocer sobre el comportamiento que caracteriza al estudiante con autismo. Este estudio recopiló información mediante revisión de literatura para proveer un análisis basado en las preguntas de investigación. Se interpretaron los hallazgos por medio de la utilización de tablas con distribución de frecuencia y por ciento. Concluye la investigación con recomendaciones para el Departamento de Educación de Puerto Rico, maestros, padres y universidades.

**Tabla de contenido**

Dedicatoria-----	3
Agradecimiento-----	4
Sumario-----	5
Tabla de contenido-----	6
Lista de tablas-----	9
<b>CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN-----</b>	<b>10</b>
Introducción-----	10
Trasfondo del Problema-----	11
Justificación de la investigación-----	12
Objetivos de la investigación-----	13
Preguntas de investigación-----	13
Limitaciones-----	13
Delimitaciones-----	13
Definición de términos-----	14
<b>CAPÍTULO II REVISIÓN DE LITERATURA-----</b>	<b>15</b>
Introducción-----	15
Marco teórico-----	15
Marco legal-----	17
Marco conceptual-----	19
Enfoque histórico-----	25
<b>CAPÍTULO III METODOLOGÍA-----</b>	<b>28</b>
Introducción-----	28

EL CONOCIMIENTO QUE POSEEN LOS MAESTROS SOBRE EL COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE CON AUTISMO	7
Diseño de la investigación-----	28
Preguntas de investigación-----	28
Descripción de la muestra-----	29
Procedimiento de la investigación-----	29
Descripción del instrumento-----	29
Análisis de datos-----	30
Limitación del estudio-----	30
Resumen-----	30
CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS-----	31
Introducción-----	31
Análisis e interpretación de los hallazgos-----	31
Discusión de los hallazgos-----	36
Resumen-----	37
CAPÍTULO V CONCLUSIONES, IMPLICACIONES Y RECOMENDACIONES-----	38
Introducción-----	38
Conclusiones-----	38
Implicaciones-----	39
Recomendaciones-----	39
Resumen-----	41
Referencias-----	42

### NOTA ACLARATORIA

Para propósitos de carácter legal en relación a la Ley de Derechos Civiles de 1964, el uso de términos, maestros, director, investigador, supervisor, niños y cualquier otro que pueda hacer referencia a ambos géneros, incluye tanto al masculino como al femenino.

**Listas de tablas**

Tabla 1: Descripción porcentual sobre la conducta en el comportamiento del estudiante con autismo-----	32
Tabla 2: Descripción porcentual de dificultades en el comportamiento del estudiante con autismo-----	33
Tabla 3: Descripción porcentual sobre poseen los maestros conocimientos sobre el comportamiento del estudiante con autismo-----	34
Tabla 4: Descripción porcentual sobre estrategias utilizadas por el maestro para la enseñanza del estudiante con autismo-----	35



## Capítulo I

### Introducción

#### Introducción

El ser humano tiene varios niveles de funcionamiento, diferentes comportamientos y composición biológica. Las diferencias en la persona pueden causar dificultades en el proceso de adaptación a la sociedad en que vive. Es necesario que los servicios educativos reconozcan las diferencias individuales y enseñen basados a las necesidades de su condición (Rovira, 1991). Los individuos con necesidades especiales son aquellos que por su condición física, sensorial, emocional, mental, comunicológica y de aprendizaje, tienen necesidad de ayuda para alcanzar el nivel de sus posibilidades y capacidades reales (Parodi, 2007).

El estudiante con autismo tiene fortalezas y necesidades al igual que otro estudiante con o sin impedimentos. Sin embargo, los estudiantes con autismo necesitan ayuda para comprender las situaciones sociales, aprender a reaccionar apropiadamente a dichas situaciones y manejar su comportamiento. Cada niño con características autistas es diferente y presenta impedimentos de menor a mayor grado dependiendo del nivel funcional, la edad y el tratamiento recibido (Valencia y García, 2006). El autismo es un trastorno severo del desarrollo que puede presentarse desde el nacimiento hasta en los primeros tres años de vida. La condición de autismo hasta el momento no tiene cura y es para toda la vida. Existen muchas posibles causas que determinen la condición de autismo pero aún no se ha encontrado factor específico. El autismo puede estar presente en cualquier raza y en cualquier nivel social (Casanova, 2005). La enseñanza del estudiante con autismo debe ser enfocada y dirigida a las necesidades e intereses particulares. Las demandas académicas son seleccionadas según el desarrollo intelectual y

habilidades del estudiante con autismo. El maestro del estudiante con autismo necesita ser paciente, sensible y tener interés para enseñarle. (Morán, 1984).

La educación es un proceso integral que tiene como propósito el desarrollo total de la personalidad de un individuo, tanto en la dimensión individual como social. El proceso educativo debe alcanzar todas las dimensiones del ser humano, ésta es permanente a través de toda la vida. El estudiante es la razón del ser del sistema educativo, punto de partida y meta de la gestión educativa. Los programas de estudio de la escuela se ajustarán a las necesidades y experiencias de sus estudiantes (Departamento de Educación, 1999). La función del maestro es facilitar y guiar al estudiante hacia el aprendizaje. El maestro debe tener en consideración las diferencias individuales de los estudiantes. Otro deber del maestro es conocer estrategias e intervenciones relacionadas con la conducta, modificaciones y apoyos necesarios para los estudiantes. Es importante que el maestro desarrolle un ambiente adecuado de respeto, donde el estudiante tenga una participación activa y demuestre lo que sabe (Departamento de Educación, 2008).

### **Trasfondo del problema**

Desde el año escolar 2003 al 2009 las estadísticas revelan que la distribución porcentual de la matrícula servida de estudiantes con autismo entre las edades de 3 a 21 años se ha elevado súbitamente en el programa de educación especial en el Departamento de Educación de Puerto Rico (García, 2009). El aumento de estudiantes con autismo en los salones de clases crea la importancia de adquirir conocimientos sobre la condición. Los estudiantes con autismo muestran un comportamiento que caracteriza su condición. El comportamiento puede ocasionar dificultad al estudiante con necesidad especial adquirir un satisfactorio aprovechamiento académico. La falta de conocimiento sobre el comportamiento del estudiante con autismo en el salón de clases

puede afectar significativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es deber del maestro conocer sobre el comportamiento y las necesidades del estudiante con autismo para lograr una excelencia educativa.

### **Justificación de la investigación**

La educación durante los últimos años ha tomado un giro a favor del estudiante con impedimentos. En Puerto Rico luego de la sentencia del caso Rosa Lydia Vélez (2002), las personas han tenido que tomar conciencia de la necesidad de adquirir conocimientos sobre esta población para ofrecer mejor servicio. Basado a las diferentes determinaciones legales existentes las personas con impedimento tiene derechos los cuales son de importancia conocerlos y aplicarlos en las diferentes áreas. El maestro es el recurso principal del proceso educativo para el estudiante. La función del maestro consiste en ayudar a los estudiantes a desarrollar formas de comportamiento que les permitan desenvolverse como miembros de la comunidad. El maestro puede adoptar la metodología pedagógica que según su juicio profesional suscite mejor el interés y la curiosidad de sus estudiantes (Departamento de Educación, 1999). La Ley No Child Left Behind y la Ley IDEIA, ambas coinciden que el estudiante con impedimento tiene derecho a una educación de excelencia, en que el maestro es la fuente principal. Es importante que el maestro conozca a sus estudiantes en particular los comportamientos que puedan caracterizar su condición especial.

Los hallazgos de esta investigación documental aportan información útil para el maestro de educación especial, maestro de la regular, asistente de servicio al estudiante, padres y otros profesionales, debido a que obtienen información sobre el conocimiento de los maestros acerca del comportamiento del estudiante con autismo. Este estudio es base de información para las personas que desconocen sobre el comportamiento del estudiante con autismo. El maestro puede

utilizar la información como medio de autoevaluación y referencia para su desempeño académico.

### **Objetivo de la investigación**

Esta investigación documental utilizará como base los siguientes objetivos:

1. Describir el comportamiento del estudiante con autismo.
2. Explorar el conocimiento que poseen el maestro sobre el comportamiento del estudiante con autismo.
3. Identificar las estrategias utilizadas por el maestro para la enseñanza del estudiante con autismo.

### **Preguntas de investigación**

Esta investigación será dirigida utilizando las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo es el comportamiento del estudiante con autismo?
2. ¿Poseen los maestros conocimientos sobre el comportamiento del estudiante con autismo?
3. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas por el maestro para la enseñanza del estudiante con autismo?

### **Limitaciones**

Este estudio se limita analizar información sobre el tema del conocimiento que poseen los maestros sobre el comportamiento del estudiante con autismo según la disponibilidad de datos.

### **Delimitaciones**

Este estudio se delimita a estudiantes con autismo y maestros para descubrir los hallazgos relacionados al tema de investigación e interpretarlos. Debido al carácter parcial del estudio basado en la selección de documentos, los datos no deberán interpretarse como una característica total del problema.

### **Definición de términos**

1. Autismo- Impedimento del desarrollo que afecta significativamente la comunicación verbal y no verbal y la interacción social, generalmente evidente antes de los 3 años, que afecta adversamente la ejecución escolar de la persona. Otras características que generalmente se asocian al autismo son movimientos estereotipados y actividades repetitivas, resistencia a cambios en el ambiente y en la rutina diaria y respuestas inapropiadas a experiencias sensoriales (Departamento de Educación, 2008).
2. Comportamiento- acciones que realiza un organismo cuando interactúa con su ambiente, con otros organismos u objetos (Perrone & Propper, 2007).
3. Conocimiento- un componente de acumulación de información adquiridos a través de la educación y expresión (Hernández, 2006).
4. Estrategias- alude así a una aproximación global de técnicas y actividades que el docente propone a los alumnos para que desarrollen en forma individual o grupal. Puede ser en forma directa e indirecta de intervención del profesor (Perrone & Propper, 2007).
5. Estudiante- es un individuo que su propósito es estudiar (Hernández, 2006).
6. Maestro- persona dedicada a la enseñanza que ha realizado la formación profesional requerida y posee título habilitante (Perrone & Propper, 2007).

## Capítulo II

### Revisión de literatura

#### Introducción

El propósito del estudio es explorar el conocimiento que poseen los maestros sobre el comportamiento del estudiante con autismo. Este capítulo presenta la recopilación de literatura enfocada a los objetivos de investigación. Inicia el capítulo con el marco teórico que incluye las teorías de aprendizaje de Albert Bandura, Skinner, Jean Piaget y Abraham Maslow. Continúa con el marco legal que fundamenta las leyes que protegen a las personas con impedimentos y los derechos a la educación. Otra parte importante en este capítulo es el marco conceptual donde se describe el comportamiento que caracteriza el autismo y al maestro. Finaliza con el marco histórico relacionado a la educación especial en Puerto Rico y el autismo.

#### Marco teórico

En la teoría social del aprendizaje de Albert Bandura en 1977, señala que el comportamiento humano es aprendido por imitación al seguir un modelo. Bandura, creó el modelo de auto eficiencia para determinar el pensamiento y el comportamiento de las personas. Sugiere que el comportamiento en el ser humano lo causa el ambiente y el ambiente causa comportamiento. Las conductas se aprenden por observación e imitación de modelos y se mantienen mediante refuerzos (Riestra, 2004). En el uso del aprendizaje observacional el maestro es el ejemplo del modelo de las conductas que desea que los estudiantes aprendan. Otro modelo de aprendizaje son los mismos estudiantes porque pueden trabajar en forma grupal o en parejas (Woolfolk, 1990). En el proceso de observación el maestro utiliza la demostración de la tarea para captar la atención del estudiante. Luego el estudiante realiza el proceso observado y finalmente el maestro refuerza lo correcto de la tarea (Behler & Snowman, 1993).

La teoría conductual sostiene que el aprendizaje ocurre básicamente a través del condicionamiento y que el desarrollo es la suma de las respuestas condicionadas de una persona. En la teoría del condicionamiento operante de Skinner en 1953, presenta el refuerzo tanto positivo como negativo para conseguir cambios en la conducta. Explica que un organismo tiende a repetir la conducta si a este le sigue una experiencia satisfactoria y a no repetirla si la experiencia posterior no es satisfactoria (Papalia & Wendros, 1992). Esta teoría considera que la tarea principal del maestro es poner la conducta del estudiante bajo muchos tipos de controles de estímulos. Otra tarea del maestro es guiar a los estudiantes para que obtengan respuestas apropiadas. La teoría recomienda que el maestro utilice la instrucción programada. La instrucción programada es un sistema de enseñanza y aprendizaje dentro del cual los temas de estudio se subdividen en etapas pequeñas y organizadas en secuencia lógica. Esta programación permite al estudiante progresar de acuerdo a su ritmo de trabajo y recibe reforzamiento por parte del maestro inmediatamente después de cada etapa (Bigge, 1985).

La teoría de Jean Piaget en 1970, se basa en que las personas buscan crear sus propios conocimientos. Según su teoría, el niño adquiere experiencias y progresan a través de las estructuras cognoscitivas compuestas en cuatro etapas del desarrollo. Las etapas se dividen en sensoriomotriz, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. En todas las etapas del desarrollo del individuo operan tres principios cognoscitivos. El principio de la organización cognoscitiva es la tendencia a crear sistemas que reúnen todo el conocimiento que una persona tiene sobre el medio ambiente. Otro principio es la adaptación o interacción efectiva con el medio ambiente, ocurre a través de los procesos duales de asimilación de esta nueva información y de la acomodación a ella. Por último está el principio del equilibrio se refiere a la tendencia de luchar por un estado de armonía entre el organismo, el mundo exterior y entre los

elementos cognoscitivos dentro del organismo (Genovard & Gotzens, 1990). En la enseñanza utilizando la teoría el maestro debe utilizar ejemplos e ilustraciones concretas. Las instrucciones ofrecidas por el maestro deben ser cortas y con ejemplos. Los estudiantes tienen perspectivas diferentes las que debe considerar el maestro. El ofrecerle a los estudiantes variedad de experiencias permiten tener base para el aprendizaje (Woolfolk, 1990).

La teoría de Abraham Maslow en 1954, sugirió que las personas están motivadas por necesidades jerarquizadas. Según Maslow, las necesidades humanas tienen diferentes prioridades. Se inician las necesidades humanas con las fisiológicas, seguridad, pertenencia, autoestima hasta la autorrealización (Papalia & Wendroks, 1992). En la teoría de motivación las necesidades e intereses de los estudiantes hacia el aprendizaje deben considerarse en la planificación del maestro. Los maestros incrementan la motivación de los estudiantes estimulando su curiosidad. Los estudiantes se motivan al tener oportunidad suficiente para llenar sus necesidades de afiliación y pertenencia. El maestro motiva al estudiante al crear un clima emocional positivo (Woolfolk, 1990).

### **Marco legal**

La Ley núm.122 del 19 de julio de 2006, define el autismo como una incapacidad relativa al desarrollo mental que típicamente aparece durante los tres primeros años de vida. Esta condición causa un impedimento en el aprendizaje, pensamiento, sensaciones, lenguaje, atención y desarrollo. Poseen formas estereotipadas e inusuales de reaccionar ante una situación. La Carta de los Derechos de los Niños y Adultos con el Síndrome de Autismo, es la Ley núm.103 del 23 de abril de 2004, establece un sistema de protección integral para las personas con el síndrome de autismo. Esta ley les asegura a las personas con autismo servicios de su atención médica, educación, rehabilitación física, psíquica y social. La Carta de los Derechos de los Niños y



Adultos con el Síndrome de Autismo otorgan beneficios, servicios y estímulos que permitan neutralizar las desventajas de la discapacidad y les da oportunidad, mediante el esfuerzo concertado de la familia y el Estado para desarrollar al máximo su potencial y facultar su integración a la sociedad.

Otras leyes importantes para las personas con autismo son las relacionadas a la población especial. La ley núm. 238 del 31 de agosto de 2004 es la Carta de Derechos de las Personas con Impedimentos esta ratifica los derechos de las personas con impedimentos en Puerto Rico. Esta ley reconoce que la población con impedimentos debe disfrutar y tener acceso en igualdad de condiciones a los servicios públicos, incluyendo servicios de salud, educación y rehabilitación. La Ley Pública 108-446 del 3 de diciembre de 2004, enmienda la Ley Pública 105-17 del 4 de junio de 1997 y conocida como la Ley I.D.E.I.A. “Individuals with Disabilities Education Improvement Act”. Establece el derecho de todos los estudiantes con impedimentos a una educación pública, gratuita y apropiada.

La Ley núm. 51 del 7 de junio de 1996, es conocida como Ley del Programa de Educación Especial. Esta ley garantiza la prestación de servicios educativos integrales para personas con impedimentos. Otorga poderes y las facultades para coordinar la prestación de servicios de las agencias. Reautoriza el comité consultivo, redefine su composición, sus funciones, deberes y asigna fondos económicos. Otra es la Ley Pública 108-364 de 2004 es el Acta de Asistencia Tecnológica. Esta ley provee ayuda económica a los estados para asistir en el desarrollo e implantación de programas de tecnología para personas con impedimentos.

La Ley núm. 149 del 15 de julio de 1999, es la Ley Orgánica para el Departamento de Educación Pública de Puerto Rico. Esta ley crea un sistema de educación pública basado en escuelas de la comunidad, con autonomía académica, fiscal y administrativa. Dispone los

derechos y obligaciones de los estudiantes, el personal docente y no docente de las escuelas.

Define las funciones del Secretario de Educación, director y facilitador. Autoriza al Secretario de Educación a formular e implantar reglamentos para el gobierno del Sistema de Educación Pública.

La Ley núm. 107-110 del 8 de enero de 2002, es conocida como la Ley Ningún Niño Quede Atrás. Está enfocada en intensificar el rendimiento de la labor realizada por la agencia educativa. Ofrece alternativas al estado y a las comunidades escolares. Implementa prácticas y metodologías educativas. La ley está dirigida hacia el logro de un mayor nivel de progreso académico para todos los estudiantes. Provee a la escuela servicios educativos suplementarios para los estudiantes bajo un plan de mejoramiento. Los estudiantes de educación especial tienen la oportunidad de participar activa y directamente de los servicios de la comunidad escolar en general. Aumenta el acceso al currículo regular a través del uso de los acomodos y la participación de éstos en el programa de medición.

### **Marco conceptual**

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Psiquiátrica (2002), contiene una clasificación de los trastornos mentales y proporciona descripciones claras de las categorías diagnósticas. El manual agrupa los trastornos que surgen en la infancia, la niñez o la adolescencia. Los Trastornos Generalizados del Desarrollo presentan déficits severos y alteraciones en diversas áreas del desarrollo. Dentro de los Trastornos Generalizados del Desarrollo se incluyen: Trastorno autista, Trastorno de Rett, Trastorno Desintegrativo Infantil, Trastorno de Asperger y el Trastorno Generalizado del Desarrollo no Especificado. Los niños y adultos con Síndrome de Asperger no presentan deficiencias estructurales en su lenguaje a pesar de presentar limitaciones pragmáticas y prosódicas. El

coeficiente intelectual del niño con Síndrome de Asperger generalmente es normal. Por su parte el Trastorno de Rett es un trastorno que se asocia a un nivel profundo o severo de retraso mental, a microcefalia progresiva y presenta alteración de patrones respiratorios. El Trastorno Desintegrativo Infantil presenta una pérdida de las funciones y capacidades que previamente habían sido desarrolladas en el niño. El Trastorno Profundo del Desarrollo no Especificado es aquel que presentando características similares pero no cumple con todos los criterios para especificarlo en alguno de los anteriores síndromes. La Décima División de la Clasificación y Estadísticas Internacionales de Enfermedades y Otros Problemas de Salud (1992), utiliza también el término Trastornos Generalizados del Desarrollo. Dentro del Trastorno Generalizado del Desarrollo clasifica al Autismo en la niñez, Autismo Atípico, Síndrome de Rett, Trastorno Asociado a Hiperactividad con Retraso Mental Movimientos Estereotipados y el Síndrome de Asperger.

El término Autismo se emplea generalmente, tanto en medios de comunicación como en entornos profesionales o asociativos, para definir sintéticamente a todos los trastornos incluidos en la actualidad bajo la denominación de Trastornos Generalizados del Desarrollo. Otra consideración es el autismo como un trastorno del espectro. El espectro significa que es un grupo de condiciones con una gama de características similares (Ojea, 2007). El autismo se concibe como un continuo formado por diferentes dimensiones. Cada persona con autismo manifiesta alteraciones en distinto grado variando la función de factores concretos. Estas alteraciones pueden que provoquen serias dificultades para que la persona con autismo se desenvuelva en su entorno. En las dimensiones del continuo autista se presentan trastornos en la relación social, funciones comunicativas, lenguaje, limitaciones de la imaginación, flexibilidad con el medio ambiente y sentido de la actividad (Junta de Extremadura, 2007). El conocimiento de los

comportamientos dentro del continuo autista promueve una intervención adecuada y a tono con las necesidades de la condición (Tirado, 2008)

El autismo se caracteriza por alteraciones en el desarrollo en las áreas de habilidades para la interacción social y comunicación. La presencia de comportamientos rituales, intereses y actividades estereotipadas forman parte del autismo. Otras características del autismo son las respuestas frente al cambio, alteraciones con el ambiente físico, la conducta autoestimuladora, conducta repetitiva y la conducta autolesiva (López & García, 2007). Dentro de los problemas de interacción social un niño con autismo presenta falta notable de conciencia de otros. El niño con autismo presenta deficiente o nula imitación y juego social con sus compañeros. Otra dificultad grave que tienen los niños con autismo es lograr nuevas amistades. Usualmente el niño con autismo teme a las personas extrañas, oscuridad o lugares. El niño con autismo se ríe o grita en forma inapropiada. En el área de comunicación el autismo presenta dificultad verbal y no verbal. El niño con autismo puede presentar dificultad verbal en el lenguaje oral y en el no verbal por la falta de expresión facial. La comunicación del autismo es en forma de discurso e incluye la ecolalia. El volumen, tono y énfasis son cambiantes al hablar un niño con autismo. Otra dificultad que presenta el autismo es el poder iniciar o mantener una conversación debido a la falta de comprensión y expresión del discurso hablado (Rueda & Martínez, 2003). El autismo presenta obsesiva preocupación por ciertos temas, ideas, acciones o situaciones que prefieren sobre otras cosas. La insistencia del autismo hacia la rutina se observa en el apego inusual por objetos determinados. La invariabilidad en el ambiente puede provocar malestar y agitación en el autismo (López & García, 2007). El autismo presencia alteraciones sensoriales y de percepción. Las reacciones frente a estímulos sensoriales se observan una sensibilidad variada que puede producir indiferencia, angustia o fascinación al niño con autismo. La dificultad en la

falta de contacto visual, separación de la realidad, irritabilidad, rabietas, apatía, desapego emocional y aislamiento son otros comportamientos del autismo (Parodi, 2009). El niño con autismo se autoestimula con movimientos de motricidad repetitivos. Estos movimientos son rítmicos de forma columpiada con el cuerpo, cabeza o agitación de manos y dedos (Rueda & Martínez, 2003). Llanos (2009), en su investigación documental analizó que entre las principales fortalezas del proceso de inclusión de niños con autismo es evitar los problemas conductuales. Entre las principales dificultades del proceso de inclusión de niños con autismo fue la conducta inadecuada que ocasiona interrupción de los demás estudiantes. Encontró que los maestros no están preparados para lidiar con la conducta de un niño con autismo.

La gran mayoría de los educadores desconocen la cantidad de niños con un diagnóstico de autismo que se encuentran en las salas de clases de Puerto Rico. El maestro no cuenta con la debida orientación capacitación técnica apoyo métodos y los conocimientos necesarios para atender niños con autismo en la sala de clases. El maestro debe diseñar la enseñanza por períodos de corta duración. La creación del aprendizaje por rutinas diarias ayuda al estudiante con autismo. Otra estrategia del maestro es ofrecerle refuerzo positivo al estudiante con autismo por medio de algo que le agrade (Barlucea, 2008).

En el estudio de Soto (2008), encontró que la mayoría de los maestros de educación especial y de sala de clases regular en Puerto Rico no tienen la preparación académica y desconocen sobre metodología para niños con diagnóstico de autismo. Reconoce el hallazgo que los maestros que trabajan en conjunto con los padres logran fortalecer las necesidades de los niños con autismo. López (2006), en su investigación recomienda al maestro a utilizar en la sala de clases destrezas para enfocar la atención. Desarrolle un avalúo funcional para conocer el propósito de la conducta del estudiante. El maestro debe evitar los estímulos variados porque

puede provocar que el niño se ponga tenso. Reconozca cuál es la distancia aceptable para el estudiante, ya que a algunos les disgusta que se aproximen. Trate de establecer contacto visual en las diversas actividades realizadas en el salón de clases. Elabore itinerarios para que el estudiante con autismo conozca qué le toca en ese momento ya que tienden a tener temor a lo desconocido. Elabore instrucciones de diversas actividades por medio de análisis de tarea para desempeñar destrezas complejas en secuencias de conductas, esto se realiza a base de componentes que se dividen en diferentes pasos.

En la investigación de García (2009), presento los modelos ABA, TEACCH, MILLER y PECS los cuales están relacionados con la estructura y organización para los niños y jóvenes con autismo. Concluyó que estos modelos previenen los problemas de comportamiento y realzan el desarrollo de habilidades. En los resultados encontró que se desconoce que modelos de intervención utilizan la mayoría de los maestros de autismo en Puerto Rico en el salón de clases.

En Costa Rica se investigó la creencia y realidades que tienen los maestros sobre el autismo. El resultado fue que las creencias de los maestros sobre el autismo discrepan con la realidad. Persisten mitos y creencias respecto al desarrollo cognitivo y evolución dentro del sistema educativo costarricense en relación con la persona con autismo. Recomienda entrenamiento educativo sistemáticos y estructurados reales para esta población. Otra recomendación es informar a los maestros sobre las capacidades de los estudiantes con autismo (Fonseca & Cabezas, 2007). En Argentina se evaluó a nueve niños con Trastornos Generalizados del Desarrollo en las áreas de comprensión del lenguaje, funciones del comportamiento, nivel de desarrollo mental y grado de autismo. En el estudio se utilizó el Análisis Comportamiento Aplicado con pruebas estandarizadas para la obtención de los resultados. El mayor resultado se obtuvo en la funcionalidad y adaptación del comportamiento

en general. Demostró que al utilizar el método Análisis Comportamiento Aplicado que se compone de enseñanza, estímulo y refuerzo positivo en niños con Trastornos Generalizado del Desarrollo evolucionan favorablemente. Este método se enseña por medio de unidades pequeñas y medibles. Se estimula por medio de la instrucción, clave o palabra para que el niño ejecute la respuesta esperada. Después se ofrece refuerzo positivo luego de la respuesta (Matos & Mustaca, 2005).

En la investigación del esquema corporal en cinco niños con autismo resultó que les permite tomar conciencia de su propio cuerpo, establece mejores relaciones con las personas que les rodean siendo el punto de partida para la adquisición de los aprendizajes (Cabeza, 2005). El comportamiento del niño con autismo es influenciado por las personas que estén a su alrededor. Los niños con autismo pueden aprender, para lograrlo el maestro tiene que tener paciencia, conocimiento acerca de los procedimientos y gran ingenio. Necesitan que el maestro diseñe un ambiente amable, comprensible y predecible. La enseñanza del estudiante con autismo es efectiva al utilizar actividades que aprovechen sus fortalezas, desarrollando la independencia y fomentando la generalización de lo aprendido (Valencia & García, 2006).

Para la enseñanza de un niño con autismo se puede usar dibujos, signos y movimientos. Es importante en la enseñanza del niño con autismo crearle un ambiente natural. Otra recomendación es que el estudiante con autismo tenga una programación individualizada basada a las necesidades particulares. El maestro debe tener acceso de reforzadores funcionales atractivos para el estudiante (Rueda y Martínez, 2003). Para un buen aprendizaje el maestro se asegura de dar instrucciones detalladas verbalmente, visualmente o con apoyo físico, como sea necesario para el estudiante. El maestro necesita conocer las fortalezas e intereses del estudiante con autismo y concéntrese en ellas. En la enseñanza se proporciona al estudiante con autismo

respuestas positivas y muchas oportunidades para practicarlas. Es importante que el maestro proporcione oportunidades para la interacción social del estudiante con autismo a través del día escolar. Es fundamental que el maestro consulte con los profesionales y los padres para entender mejor las acciones difíciles del estudiante con autismo y pueda desarrollar un plan positivo. El proceso de enseñanza del estudiante con autismo se basa en mantener una rutina consistente y estructurada. El maestro prepara al estudiante con autismo cuando ocurre un cambio en la rutina, explicando lo que estará diferente y lo que debe anticipar o hacer. El aprendizaje se fortalece cuando el maestro elogia cada éxito del estudiante con autismo (NICHCY, 2010).

### **Enfoque histórico**

La mentalidad y las actitudes de la sociedad hacia las personas que presentan condiciones excepcionales han variado mucho a través de los años. Históricamente han presentado cambios positivos reconociendo las necesidades en ayuda, educación e integración en la sociedad (Rovira, 1991).

Eugen Bleuler, en 1912 el autismo se consideraba como esquizofrenia. El Dr. Leo Kanner en 1943, estudió a un grupo de once niños e introdujo la caracterización Autismo Infantil. Al mismo tiempo un científico austríaco, el Dr. Hans Asperger, utilizó coincidentemente el término psicopatía autista en niños que exhibían características similares. Kanner, reportó que tres de los once niños no hablaban y los demás no utilizaban las capacidades lingüísticas que poseían. También observó un comportamiento auto-estimulador y extraños movimientos en aquellos niños. Asperger, en sus estudios observó que los intereses intensos e inusuales, su repetitividad de rutinas y su apego a ciertos objetos (Parodi, 2007).

En 1960 en Puerto Rico se empezó en las escuelas públicas de siete municipios el proyecto de grupos especiales de estudiantes con retardo mental clasificados como educables.



Recibieron instrucción escolar ciento veinticuatro niños con promedio de dieciocho por sala de clases. En 1973 se incrementa al aprobarse legislación federal donde el Departamento de Educación reconoce y garantiza el derecho a los niños y jóvenes con impedimento a una educación pública, gratuita y apropiada. En el año escolar 1975-76 en Puerto Rico hubo más de 10,000 estudiantes especiales con retardación mental leve, impedimentos múltiples, problemas de aprendizaje, sordos, ciegos y problemas emocionales. Durante ese año escolar se oriento y adiestro a personal directivo, padres y maestros en torno a la modalidad de integrar a los niños especiales a la corriente regular (López, 1997).

En el 1978 la Sociedad Nacional de Niños y Adultos con Autismo definió el Autismo Infantil como un síndrome biológico. Desde el 1981 el Autismo Infantil se elimina bajo la categoría de disturbio emocional y se trasladó a la categoría de problemas de salud (Rovira, 1991).

Para el año escolar 1982-83 las cifras de estudiante con impedimentos aumentaron hasta 34,000 en Puerto Rico. Estos estudiantes con impedimentos estaban distribuidos en salones regulares, salones recursos en escuelas regulares, escuelas especiales académicas y centros pre-vocacionales (López, 1997). Recientemente el 21 de enero de 2010 la Cámara de Representantes en Puerto Rico, ordenó un estudio sobre la viabilidad de construir dentro del sistema de educación pública escuelas especiales para niños con la condición de autismo. Este informe preliminar presentó que para el año 2009 el Departamento de Educación provee servicios de educación especial a 1,825 a niños y jóvenes con autismo. El Departamento de Educación alega en el informe que los estudiantes con autismo han demostrado progreso en el área social cuando se exponen a los estímulos de niños y jóvenes de la corriente regular. Recomienda que se

refuerce la política actual de integrar a los estudiantes con autismo con los estudiantes de la corriente regular.

## **Capítulo III**

### **Metodología**

#### **Introducción**

En este capítulo se presentará la metodología del estudio, que consiste del diseño de la investigación, preguntas de investigación, descripción de la muestra, procedimiento, análisis de datos, limitaciones y resumen. Esta investigación estudió el conocimiento que poseen los maestros sobre el comportamiento del estudiante con autismo. También se investigó las estrategias utilizadas por el maestro para la enseñanza del estudiante con autismo.

#### **Diseño de investigación**

El diseño de investigación que se utilizó para realiza este estudio es de tipo descriptivo. Los estudios descriptivos pretenden recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos a los que se refieren. Este estudio se dirigió a documentar basado a los objetivos y preguntas de investigación. El objetivo principal de esta investigación documental fue explorar y describir el conocimiento que poseen los maestros sobre el comportamiento del estudiante con autismo.

#### **Preguntas de investigación**

Las preguntas de investigación que guiaron este estudio fueron:

1. ¿Cómo es el comportamiento del estudiante con autismo?
2. ¿Poseen los maestros conocimientos sobre el comportamiento del estudiante con autismo?
3. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas por el maestro para la enseñanza del estudiante con autismo?

### **Descripción de la muestra**

La muestra de este estudio fue recopilada por disponibilidad y consistió en la selección de dieciocho documentos. La recopilación de la muestra se realizó a través de diversas búsquedas en diferentes bases de información. Esta muestra seleccionada se compone de libros, investigaciones y artículos. La muestra se encuentra relacionada con el tema de estudio sobre el comportamiento autista.

### **Procedimiento de la investigación**

Esta investigación documental de tipo descriptiva consistió en la búsqueda de documentos relacionados al tema. Para realizar la búsqueda de la investigación se utilizaron diferentes bases de datos a través del internet. Las bases de datos utilizadas fueron Google Académico, Eric y EDSCO. También se utilizó los recursos de libros de la biblioteca de la Universidad Metropolitana. En la búsqueda las palabras claves utilizadas fueron: autismo, comportamiento, maestros y estrategias. La documentación fue leída, seleccionada de acuerdo a los objetivos del estudio. Los documentos seleccionados se clasificaron por los conceptos del estudio y se especificaron basados a las preguntas de investigación.

### **Descripción del instrumento**

La información recopilada en esta investigación se clasifica en diferentes tablas. Las tablas son el instrumento utilizado en este estudio. El instrumento consistió en tres tablas diseñadas con el propósito de contestar las preguntas de investigación formuladas en el estudio. En la primera tabla se discute el comportamiento del estudiante con autismo. La segunda tabla se discute el conocimiento que poseen los maestros sobre el comportamiento del estudiante con autismo. La tercera tabla se discute las estrategias de los maestros para la enseñanza del estudiante con autismo.

### **Análisis de datos**

Los datos distribuidos en las diferentes tablas explican los hallazgos del estudio basado en las preguntas de investigación. Las tablas utilizan las distribuciones de frecuencia ( $f$ ) y por ciento (%). Los resultados son tabulados e interpretados en forma descriptiva. Los hallazgos documentan el estudio sobre el conocimiento que poseen los maestros sobre el comportamiento del estudiante con autismo.

### **Limitación del estudio**

Este estudio se limita analizar información sobre el tema del conocimiento que poseen los maestros sobre el comportamiento del estudiante con autismo según la disponibilidad de datos.

### **Resumen**

Este capítulo presentó la metodología utilizada en la investigación. Inició la metodología la presentación del diseño y preguntas de la investigación. Otras partes de este capítulo fueron la descripción la muestra y procedimiento del estudio. Finaliza con el análisis de datos y limitación de la investigación.

## Capítulo IV

### Análisis e interpretación de los hallazgos

#### Introducción

Este capítulo presenta los resultados recopilados de la investigación documental basado en el conocimiento que poseen los maestros sobre el comportamiento del estudiante con autismo. Los hallazgos se analizan y se interpretan utilizando las preguntas de investigación como base. Se presentan los resultados a través de tablas e informe descriptivo para resaltar el hallazgo más significativo del estudio. Se utilizó la distribución de frecuencia ( $f$ ) y por ciento (%) en las tablas. La discusión de los hallazgos es la relación de la revisión de literatura con los resultados del estudio.

#### Análisis e interpretación de los hallazgos

Se presenta a continuación el análisis e interpretación de los hallazgos para contestar las siguientes preguntas de investigación.

1. ¿Cómo es el comportamiento del estudiante con autismo?
2. ¿Poseen los maestros conocimientos sobre el comportamiento del estudiante con autismo?
3. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas por el maestro para la enseñanza del estudiante con autismo?

**Tabla 1**

Conducta en el comportamiento del estudiante con autismo.

Conductas	<i>f</i>	%
Conducta repetitiva	16	89
Conducta autoestimuladora	15	83
Conducta obsesiva	8	44
Conducta rutinaria	15	83
Conducta autolesiva	2	11
Conducta estereotipada	16	89

n= 18

La tabla 1 describe los hallazgos recopilados en la revisión de literatura sobre la conducta en el comportamiento del estudiante con autismo. La investigación documental revela que el 89% del comportamiento del estudiante con autismo presenta conducta repetitiva al igual que conducta estereotipada.

**Tabla 2**

Dificultades en el comportamiento del estudiante con autismo.

Dificultades	<i>f</i>	%
Dificultad en la comunicación y el lenguaje	18	100
Dificultad en interacción social	18	100
Dificultad en reacción con estímulos sensoriales	14	78
Dificultad en tolerar cambios en el ambiente	13	72
Dificultad con el contacto visual	17	94

n=18

La tabla 2 describe los hallazgos recopilados en la revisión de literatura sobre las dificultades en el comportamiento del estudiante con autismo. La investigación documental revela que el 100% de las dificultades en el comportamiento del estudiante con autismo coinciden con la dificultad en la comunicación y el lenguaje al igual que la dificultad en interacción social.



**Tabla 3**

Poseen los maestros conocimientos sobre el comportamiento del estudiante con autismo.

Conocimientos sobre el comportamiento	<i>f</i>	%
Sí, poseen los maestros conocimientos sobre el comportamiento del estudiante con autismo.	0	0
No, poseen los maestros conocimientos sobre el comportamiento del estudiante con autismo.	6	33
Neutral, no especifica que poseen los maestros conocimientos sobre el comportamiento del estudiante con autismo.	12	67

n= 18

La tabla 3 explora los hallazgos recopilados en la revisión de literatura de los maestros con conocimientos sobre el comportamiento del estudiante con autismo. La investigación documental revela que el 33% de los maestros no poseen conocimientos sobre el comportamiento del estudiante con autismo.

**Tabla 4**

Estrategias utilizadas por el maestro para la enseñanza del estudiante con autismo.

Estrategias	<i>f</i>	%
Aprendizaje por rutinas	7	39
Ofrecer refuerzo positivo	8	44
Enseñanza por periodos de corta duración	3	17
Uso de claves visuales	6	33
Instrucción por pasos	5	28
Ambiente estructurado	8	44
Impartir instrucciones claras	6	33
Otras estrategias	12	67

n=18

La tabla 4 describe los hallazgos recopilados en la revisión de literatura sobre las estrategias utilizadas por el maestro para la enseñanza del estudiante con autismo. La investigación documental revela que el 44% de las estrategias utilizadas por el maestro para la enseñanza del estudiante con autismo es ofrecer refuerzo positivo y ambiente estructurado.

## **Discusión de los hallazgos**

La discusión de los hallazgos de este estudio se resume en cuatro tablas con el propósito de contestar las preguntas de investigación. La primera pregunta de esta investigación ¿Cómo es el comportamiento del estudiante con autismo? En la revisión de literatura los autores coinciden que los estudiantes con autismo manifiestan en distintos grados conductas en el comportamiento. El 89% de los datos recopilados describen la conducta repetitiva al igual que la conducta estereotipada como parte del comportamiento del estudiante con autismo. El 83% de la información revisada sobre el comportamiento del estudiante con autismo revela la conducta auto-estimuladora y la conducta rutinaria. Otros datos describen la conducta obsesiva con 44% y la conducta auto-lesiva con 11% en comportamiento del estudiante con autismo. Además en la revisión de literatura se analizada las dificultades en el comportamiento del estudiante con autismo. El 100% de los datos describen la dificultad de comunicación y lenguaje igual que la dificultad en la interacción social en el estudiante con autismo. Otro dato también revela que el 94% de la revisión de literatura describe la dificultad con el contacto visual en el estudiante con autismo. La recopilación de información describe con 78% la dificultad en reaccionar con estímulos sensoriales y el 72% la dificultad al cambio en el ambiente del estudiante con autismo.

La segunda pregunta de investigación ¿Poseen los maestros conocimiento sobre el comportamiento del estudiante con autismo? El 33% de la recopilación de datos en la revisión de literatura revela que los maestros no poseen conocimientos sobre el comportamiento del estudiante con autismo. Los datos de este hallazgo incluyen a los maestros puertorriqueños, costarricenses y argentinos. La información analizada coincide que la falta de conocimiento que poseen los maestros sobre el comportamiento del estudiante con autismo se debe a que no tienen la preparación académica. El 67% del análisis de la revisión de literatura revela que no

especifica información sobre el conocimiento que poseen los maestros sobre el comportamiento del estudiante con autismo.

La tercera pregunta de investigación ¿Cuáles son las estrategias utilizadas por el maestro para la enseñanza del estudiante con autismo? El hallazgo de este estudio basado a la información obtenida en la revisión de literatura revela que el maestro puede utilizar diferentes estrategias para la enseñanza del estudiante con autismo. El 44% de los datos recopilados recomiendan ofrecer refuerzos positivos y crear un ambiente estructurado en la sala de clases como estrategias de enseñanza para el estudiante con autismo. También entre las estrategias de enseñanza para el estudiante con autismo, es diseñar el aprendizaje por medio de rutinas con 39% de los datos recopilados. Otras estrategias para el estudiante con autismo es la que obtuvo un 33% en el uso de claves verbales e impartir instrucciones claras. Los datos describen la instrucción por pasos con 28% y la enseñanza por periodos de corta duración con 17% como estrategias para el estudiante con autismo. Otros resultados revelan que el 67% de la revisión de literatura describen recomendaciones de otras estrategias para la enseñanza del estudiante con autismo.

## **Resumen**

Este capítulo presentó el análisis e interpretación de los hallazgos de esta investigación documental. La información recopilada se organizó en cuatro tablas utilizando la distribución de frecuencia ( $f$ ) y por ciento (%). Se analizó los datos para contestar las preguntas de investigación.

## Capítulo V

### Conclusiones, implicaciones y recomendaciones

#### Introducción

Este capítulo presenta las conclusiones de la investigación documental sobre el conocimiento que poseen los maestros sobre el comportamiento del estudiante con autismo. Concluida la recopilación de información se contestó las preguntas de investigación para obtener los hallazgos. Estos hallazgos ofrecen implicaciones y recomendaciones en la investigación.

#### Conclusiones

El propósito de esta investigación documental fue explorar el conocimiento que poseen los maestros sobre el comportamiento del estudiante con autismo. El estudio revela que el estudiante con autismo tiene comportamientos que caracterizan su condición. El autismo se concibe como un continuo formado por diferentes dimensiones. El estudiante con autismo manifiesta alteraciones en distinto grado variando su comportamiento. El comportamiento del estudiante con autismo depende de las experiencias y servicios recibidos durante su formación escolar. La variedad de conductas y otras dificultades forman parte del comportamiento del estudiante con autismo. La conducta repetitiva, obsesiva y rutinaria del estudiante con autismo son acciones continuas e impulsos persistentes por ideas, tareas u objetos con o sin propósitos específicos. La conducta estereotipada al igual que la conducta autoestimuladora provee al estudiante con autismo retroalimentación sensorial o cinestésica. El estudiante con autismo que produce daño físico a su propio cuerpo tiene una conducta autolesiva. La comunicación y el lenguaje son dificultades que presentan los estudiantes con autismo. La dificultad en interacción social en desapego emocional y aislamiento afecta al estudiante con autismo en las relaciones con otras personas. El estudiante con autismo presenta la dificultad de mantener el contacto

visual cuando se le habla. Reacciones provocadas por sonidos y texturas son ejemplos de la dificultad en estímulos sensoriales del estudiante con autismo. La irritabilidad y rabietas son respuestas del estudiante con autismo por la dificultad para tolerar cambios del ambiente y la rutina.

El conocimiento de los comportamientos del estudiante con autismo promueve una intervención adecuada a tono con las necesidades de la condición. Basado en los resultados se concluye que los maestros no poseen conocimientos sobre el comportamiento del estudiante con autismo. Los datos afirman que el maestro utiliza variedad de estrategias para la enseñanza del estudiante con autismo. Las estrategias de enseñanza de ofrecer refuerzos positivos y crear un ambiente estructurado en la sala de clases proveen aprendizaje al estudiante con autismo. El aprendizaje por medio de rutinas ofrece seguridad al estudiante con autismo. El uso de claves verbales, impartir instrucciones claras, instrucción por pasos y periodos de corta duración son estrategias para la enseñanza del estudiante con autismo. Otras estrategias para la enseñanza del estudiante con autismo es ofrecer destrezas para enfocar la atención, actividades para establecer contacto visual y elaborar itinerarios diarios.

### **Implicaciones**

La implicación en este estudio es que los maestros conozcan sobre el comportamiento del estudiante con autismo. Reconozcan los maestros que pueden utilizar estrategias para la enseñanza del estudiante con autismo.

### **Recomendaciones**

Tomando en consideración las conclusiones e implicaciones de esta investigación se hacen las siguientes recomendaciones para el Departamento de Educación de Puerto Rico, los maestros, los padres de estudiantes con autismo y las universidades.

### Recomendaciones para el Departamento de Educación de Puerto Rico

1. Ofrecer información a los maestros sobre el comportamiento del estudiante con autismo.
2. Divulgar las estrategias que pueden utilizar los maestros en la enseñanza del estudiante con autismo.
3. Brindar talleres a los maestros sobre el manejo del comportamiento del estudiante con autismo.
4. Orientar a la comunidad escolar sobre el comportamiento del estudiante con autismo.

### Recomendaciones para los Maestros

1. Tener disposición para enseñar al estudiante con autismo.
2. Conocer sobre el comportamiento del estudiante con autismo.
3. Conocer sobre las estrategias de enseñanza para el estudiante con autismo.
4. Identificar las fortalezas y necesidades del estudiante con autismo.
5. Reconocer la individualidad en el aprendizaje del estudiante con autismo.
6. Integrar la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante con autismo.

### Recomendaciones para los Padres

1. Divulgar las características de comportamiento de su hijo con autismo al maestro de sala de clases.
2. Integrarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje de su hijo con autismo.
3. Ofrecer seguimiento en el hogar de las destrezas académicas y conductuales.

### Recomendaciones para las Universidades

1. Ofrecer cursos sobre la condición de autismo en metodología y estrategias de enseñanza en la sala regular.
2. Realizar estudios para identificar cuál es el comportamiento más significativo del estudiante con autismo y su efecto en el aprendizaje en la sala de clases regular.
3. Realizar estudios que exploren el conocimiento del asistente de servicios al estudiante sobre el comportamiento del estudiante con autismo en la sala de clases regular.

### Resumen

Esta investigación documental exploró el conocimiento que poseen los maestros sobre el comportamiento del estudiante con autismo. El estudio es basado en la revisión de literatura con el propósito de contestar las preguntas de investigación. Se analizó e interpretaron los hallazgos utilizando tablas con distribución de frecuencia y por ciento. Los datos revelaron que los maestros no poseen conocimientos sobre el comportamiento del estudiante con autismo. La información recopilada describe el comportamiento del estudiante con autismo caracterizando conductas y dificultades. Otros hallazgos de esta investigación es la descripción de estrategias de enseñanza que utilizan los maestros para los estudiantes con autismo. La investigación concluye con recomendaciones para el Departamento de Educación de Puerto Rico, maestros, padres y universidades.



## Referencias

- Asociación Internacional. (1992). *Décima Revisión de la Clasificación y Estadísticas Internacional de Enfermedades y otros Problemas de Salud*. Recuperado de <http://ww.igb.es/patología/toc01.htm>
- Asociación Psiquiátrica Americana (2002). *Manual de Diagnósticos Estadístico de los Trastornos Mentales*. Revisado. Barcelona: Editorial Masson.
- Barlucea, N. (2008). *Nivel de conocimiento y estrategias de intervención educativa del maestro de la sala de clases hacia la inclusión de niños con diagnóstico de autista*. (Tesis de maestría, Universidad Metropolitana). Recuperado de [http://suagm.edu.umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis\\_Educacion/NBarluceaCampo1812.pdf](http://suagm.edu.umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis_Educacion/NBarluceaCampo1812.pdf)
- Behler, R. F. & Snowman, J. (1993). *Psychology Applied to Teaching*. Séptima edición. Boston: Editorial Houghton Mifflin Company.
- Bigge, M. L. (1985). *Teorías de aprendizaje para maestros*. México: Editorial Trillas.
- Cabeza, H. (2005). *Esquema Corporal: Una conducta básica para el aprendizaje del niño con autismo*. *Revista Educativa*. 29(2), 207-215.
- Casanova, N. R. (2005). *La Educación Especial Niño Excepcional*. Tercera edición. San Juan: Editorial Publicaciones Puertorriqueñas, Inc.
- Departamento de Educación (1999). *Ley Orgánica para el Departamento de Educación, Ley Núm.149*. Hato Rey: Publicación Departamento de Educación de Puerto Rico.
- Departamento de Educación (2001). *Divulgación sobre la Ley No Child Left Behind*. Hato Rey: Impresos Departamento de Educación de Puerto Rico.
- Departamento de Educación (2002). *Caso de Rosa Lydia Vélez*. Hato Rey: Impresos Departamento de Educación de Puerto Rico.

- Departamento de Educación (2008). *Manual de Procedimiento de Educación Especial*. Hato Rey: Impresos Departamento de Educación de Puerto Rico.
- Fonseca, G. & Cabezas, H. (2007). *Mitos que aún persisten en los maestros y las maestras costarricenses acerca del Trastorno Autista*. Revista INIE. 7(3), 1-17.
- García, N. (2009). *Investigación Documental sobre el modelo de intervención integral en autismo (MIIA) como estrategias de enseñanza para niños y jóvenes con autismo en Puerto Rico*. (Tesis de maestría, Universidad Metropolitana). Recuperado de [http://suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis\\_Educacion/NGarciaRivera.061809.pdf](http://suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis_Educacion/NGarciaRivera.061809.pdf)
- Genovard, C. & Gotzens, C. (1990). *Psicología de la instrucción*. Madrid: Editorial Santillana.
- Hernández, E. (2006). *Diccionario Fundamental de Educación*. Tercera edición. Mayagüez: Editorial Publicaciones Puertorriqueñas, Inc.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. Tercera edición. México: Editorial McGraw-Hill Interamericana.
- Junta de Extremadura (2007). *Guía para la atención educativa del alumnado con Trastornos Generalizado del Desarrollo (Autismo)*. España: Editorial Serena.
- LexJuris. *Leyes de Puerto Rico*. Recuperado de <http://www.lexjuris.com>
- Llanos, T. (2009). *Investigación Documental sobre la Inclusión de los niños autistas en el proceso académico y social en la escuela elemental: Implicaciones para la práctica Educativa*. (Tesis de maestría, Universidad Metropolitana). Recuperado de [http://suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis\\_Educacion/TLlanos.pdf](http://suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis_Educacion/TLlanos.pdf)
- López, A. (1997). *Historia Documental de la Educación en Puerto Rico*. Tercera edición. San Juan: Editorial Publicaciones Puertorriqueñas, Inc.

- López, N. (2006). *Desordenes emocionales o de conducta "assessment" intervención y praxis educativa*. Impresos Quintana.
- López, S. & García, C. (2007). *Patrones comportamentales en el Trastorno Autista: Descripción e Intervención Psicoeducativa*. *Revista Psicología Educativa*. 13(2), 117-131.
- Matos, M. & Mustaca, A. E. (2005). Análisis Comportamental Aplicado (ACA) y Trastorno Generalizados del Desarrollo (TGD): su evaluación en Argentina. *Revista Interdisciplinaria*. 22(1), 59-76.
- Morán, R. (1984). *Niños con problemas de conducta y aprendizaje, Temas contemporáneos y estrategias*. Río Piedras: Editorial Universidad de Puerto Rico.
- NICHCY (2010). *El Espectro del Autismo*. Recuperado de <http://www.nichcy.org>
- Ojea, M. R. (2007). Trastornos del espectro autista: *Intervención psicoeducativa integrada en el currículum*. *Revista Española de Pedagogía*. (237), 333-350.
- Papalia, D. E. (1992). *Desarrollo Humano*. Cuarta edición. Colombia: Editorial McGraw-Hill.
- Parodi, L. M. (2007). *Educación Especial y sus servicios*. Quinta edición. San Juan: Editorial Publicaciones Puertorriqueñas, Inc.
- Perrone, G. & Propper, F. (2007). *Diccionario de Educación*. Argentina: Ediciones Alfagrama.
- Riestra, M. A. (2004). *Fundamentos Filosóficos de la educación*. San Juan: Editorial Universidad de Puerto Rico.
- Rovira, A. (1991). *El niño excepcional*. San Juan: Editorial Publicaciones Puertorriqueñas, Inc.
- Rueda, E. & Martínez, J. (2003). *Algunas consideraciones sobre la intervención con niños autistas*. *Revista de Psicología*. 6(3).

- Soto, M. (2008). *Integración de Padres en la intervención temprana para pre-escolares con diagnóstico de Autismo*. (Tesis de maestría, Universidad Metropolitana). Recuperado de [http://suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis\\_Educacion/MSotoGonzales230109.pdf](http://suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis_Educacion/MSotoGonzales230109.pdf)
- Tirado, G. (2008). *Diagnóstico diferencial entre el autismo y otras condiciones*. Crónicas de FILIUS. 38-43.
- Valencia, C. L. & García, H. (2006). *El autismo: Una revisión desde Análisis Aplicado de la conducta*. Revista Horizontes.
- Woolfolk, A. E. (1990). *Psicología Educativa*. Tercera edición. México: Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A.