

SISTEMA UNIVERSITARIO ANA G. MENDEZ
UNIVERSIDAD METROPOLITANA – BAYAMÓN
PROGRAMA GRADUADO, ESCUELA DE EDUCACIÓN

ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN QUE PROMUEVEN LA PARTICIPACIÓN DE
ESTUDIANTES EN ACTIVIDADES FISICAS ESCOLARES

LUIS MORILLO MIRANDA

MAYO, 2010

AGRADECIMIENTOS

Durante todas mis clases del grado de maestría he tenido la bendición de adquirir y compartir conocimientos con distintos profesionales los cuales me han ayudado mucho en mi vida profesional. Es por esto que quiero agradecer al Dr. Mariano Santini, Dr. José Betancourt, Dr. Miguel Albarran y, a la Dra. Maria Villeneuve por ayudarme y educarme durante todo este proceso para lograr obtener mi grado de maestría. Agradezco también, a muchos compañeros de clase que contribuyeron a que se lograse las metas trazadas. Sin olvidar al padre mas importante del mundo, doy gracias a Dios por la salud, por la sabiduría y por servir de guía cuando el camino se pone difícil.

Para mi es de gran satisfacción dedicar este trabajo de investigación a toda mi familia. A mis padres, José Morillo y Flor Miranda, quienes siempre me han apoyado para lograr las metas que me he trazado. A mis dos hermanos, mi cuñada, mis abuelos y, finalmente, a mis dos sobrinos los cuales son muy especiales para mí.

De igual forma, quiero dedicarles este trabajo a mis jugadoras de la Liga de Baloncesto Femenino Vaqueras de Bayamón que siempre han sido de inspiración para lograr muchas cosas importantes en mi vida y este trabajo de investigación es una de esas.

TABLA DE CONTENIDO

	Página
CERTIFICACIÓN DE TESINA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
LISTA DE TABLAS.....	vi
RESUMEN.....	vii
CAPÍTULO I – INTRODUCCIÓN	
Antecedentes.....	1
Planteamiento del problema.....	3
Pregunta de investigación.....	4
Justificación.....	5
Marco teórico.....	6
Definición de términos y variables.....	9
CAPÍTULO II – REVISIÓN DE LA LITERATURA	
Implicaciones de la conducta motivada en la actividad físico – deportiva.....	11
CAPÍTULO III – MÉTODO	
Introducción.....	22
Diseño de investigación.....	22
Descripción de la población y muestra.....	23
Descripción del instrumento.....	23
Validación.....	24
Procedimiento de investigación.....	24
Análisis cualitativo y cuantitativo.....	25

TABLA DE CONTENIDO

	Página
CAPÍTULO IV - RESULTADOS	
Introducción.....	27
Estudios realizados en los Estados Unidos.....	27
Estudios realizados en Latinoamérica.....	33
Estudios realizados en Europa.....	44
Estudios realizados en Puerto Rico.....	51
CAPÍTULO V	
Introducción.....	55
Análisis Crítico.....	55
Conclusiones.....	62
Recomendaciones.....	64
Limitaciones.....	65
REFERENCIAS.....	66

LISTA DE TABLAS

Tabla	Página
1 Estrategias de motivación utilizadas en los Estados Unidos para motivar a los estudiantes a participar en actividades físicas intraescolares o extraescolares.....	56
2 Estrategias de motivación utilizadas en Latinoamérica para motivar a los estudiantes a participar en actividades físicas intraescolares o extraescolares.....	57
3 Estrategias de motivación utilizadas en Europa para motivar a los estudiantes a participar en actividades físicas intraescolares o extraescolares.....	58
4 Estrategias de motivación utilizadas en Latinoamérica para motivar a los estudiantes a participar en actividades físicas intraescolares o extraescolares.....	60

RESUMEN

El problema de investigación en este estudio consistió en identificar las estrategias utilizadas por maestros de educación física para motivar a los estudiantes a participar en actividades físicas intraescolares y extraescolares. El estudio estuvo fundamentado en los postulados teóricos presentados por Maslow (1943) acerca de la Jerarquía de Necesidades del ser humano. La recopilación y análisis de datos e información respondió al diseño del meta - análisis (Lede, 2009 ; Molinero, 2003). La revisión documentada por la literatura y estudios realizados en Puerto Rico y otros países entre los años de 1990 al 2009 (Álamo y Amador, 2008; Dweck y Elliot, 1983; Díaz, 2005; Sánchez Pérez, 2005; Lede, 2009; Mosston y Ashtworth, 1990).

En este estudio, fueron identificados y analizados un total de 19 investigaciones en el tema de la motivación. De este total, cinco se llevaron a cabo en los Estados Unidos de Norteamérica, cinco en Latinoamérica, cinco en Europa y cuatro en Puerto Rico. En los estudios que fueron revisados y analizados, en su mayoría, participaron jóvenes estudiantes de secundaria entre las edades de 11 hasta 18 años de ambos géneros.

Los resultados producto del análisis realizado demuestran, independientemente del lugar o país, que motivar a los jóvenes a participar en actividades físico – deportivas intra y extraescolares depende de factores internos (intrínsecos) en mayor grado y externos (extrínsecos) en menor proporción. A su vez, se evidenció que las estrategias utilizadas por los maestros de educación física para motivar al estudiante resultan ser análogas a los Estilos de Enseñanza del Espectro desarrollado por Mosston; aunque no fuesen identificadas o definidas por los investigadores como tal. Las estrategias de enseñanza que mas se destacaron estuvieron dirigidas a lograr la motivación intrínseca

del estudiante. Además, se encontró que la motivación para realizar actividades físico – deportiva estuvo relacionada con mejorar aspectos de salud personal, fortalecer su condición física y la satisfacción. Por otra parte, se evidenció que la implementación de estrategias de motivación versátiles permiten atender la diversidad y diferencias existentes en los estudiantes para lograr su participación.

Finalmente, se recomendó el promover la capacitación de los maestros de educación física en la implementación de estrategias motivacionales específicas como lo es el Modelo de Espectro de Mosston. A su vez, se recomendó el diversificar la oferta académica en términos de las actividades físico - deportivas que se ofrecen a los estudiantes en la actualidad en las escuelas del país. De igual modo, se recomendó el realizar un estudio a nivel de toda la Isla, con una muestra representativa de la población a los efectos de analizar las estrategias de motivación que utilizan los maestros de educación física para estimular al estudiante en la actualidad.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Antecedentes

La actividad física cumple con un papel importante en el desarrollo cognoscitivo, afectivo, físico y psicosocial del individuo. Según autoridades en el *National Association of Sport and Physical Education*, el adquirir los principios básicos de entrenamiento físico incluye algo más que los aspectos deportivos y acondicionamiento o simplemente el aumento de la actividad física. La educación física es parte de un proceso pedagógico que tiene como fin propiciar el total desarrollo de las capacidades físicas de un individuo. A través del desarrollo de las aptitudes físicas se hace posible lograr el perfeccionamiento funcional del organismo, la formación y desarrollo de habilidades motrices, la adquisición de conocimientos, cualidades morales y volutivas que ayuden al individuo a enfrentar la realidad (Sánchez, 2006). Por cuanto, el propósito principal de la Educación Física es que los estudiantes obtengan una educación integral mediante el desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas, motrices y afectivas (Dule Rodríguez, 2008).

La Educación Física es una disciplina, indica Rubén (2001), que se concibe como una educación corporal o educación del movimiento y está comprometida con la construcción y conquista de la disponibilidad corporal. El autor también expone que toda actividad física provee un mejoramiento funcional de la persona y promueve también diferentes enfoques de cómo manejar y adquirir conocimiento. Según explica, para que los estudiantes sean personas integrales, éstos tienen que aprender a relacionarse con su cuerpo y con sus movimientos a los efectos de que puedan construir significativamente una identidad personal. En este aspecto, al encontrarse que la práctica de ejercicio físico

atribuye beneficios positivos al ser humano, las autoridades se han dado a la tarea de incorporar el Programa de Educación Física en las escuelas en todos los niveles.

Las autoridades educativas en el Departamento de Educación de Puerto Rico mediante la Carta Circular 18-2002-2003, así como la Ley 146 de 2000 conocida como Enmiendas Integradas a la *Ley Orgánica del Departamento de Educación Pública de Puerto Rico*, apoyan el mejorar el Programa de Educación Física en las escuelas del país dado los beneficios que representa para el ser humano esta materia educativa. De acuerdo con la ley de referencia, se logró establecer que dentro de cada escuela que pertenezca al Sistema de Educación Público se le asignara un salón regular y facilidades adecuadas para poder ofrecer los cursos regulares y de esta forma promover un desarrollo físico saludable al alumno. A su vez, se ordena que en las escuelas del sistema público se provea a todos sus estudiantes un mínimo de tres horas semanales de Educación Física y se enfatiza en que cada escuela tenga el personal necesario para ofrecer a toda la matrícula la clase de Educación Física.

La escuela representa la mayor influencia social para el desarrollo de estilos de vida saludables (Deci, Vallerand, Pelletier y Ryan, 1991). Hernández (2008) considera que para el lograr el desarrollo del individuo se requieren ofrecer experiencias variadas que influyan en su personalidad, formación social y adquisición de conocimientos. De modo que, según el autor se necesita que los estudiantes estén motivados. Por cuanto, señala y apoya que las actividades de educación física contribuyen a generar esa motivación en los estudiantes.

De acuerdo con Díaz (2005) la clase de Educación Física y las actividades físicas extraescolares e intramurales son importantes para el desarrollo y formación de los

individuos. Sin embargo, indicó el autor, se requiere que esta materia esté relacionada con temas de otras disciplinas académicas. En particular mencionó que la práctica del deporte extraescolar promueve y ayuda a los estudiantes atletas en el aspecto social, contribuye al desarrollo de costumbres y creencias morales efectivas para la comunidad.

El Programa de Educación Física adscrito al Departamento de Educación de Puerto Rico ha destacado la enseñanza y la práctica de deportes tales como: baloncesto, voleibol, campo traviesa, tenis de mesa, atletismo y eficiencia física. La enseñanza de estos deportes, además de estimular y motivar, incluye el desarrollo de destrezas cognitivas relacionadas con la historia y origen del deporte, reglas, terminología, seguridad, estrategias de juegos y anotaciones (Bird Arizmendi, 2004).

Cabe destacar que, en la actualidad se observan dos tendencias o preferencias entre los estudiantes que logran la motivación para practicar un deporte a nivel escolar. Tales motivaciones son: la práctica del deporte entre los individuos de un mismo grupo y entre un grupo con otros grupos. A través de motivar al estudiante mediante una u otra preferencia el maestro trata de educar a las personas por medio del deporte (Salguero, 2003).

Planteamiento del problema

El problema de investigación en este estudio consiste en identificar las estrategias educativas utilizadas por maestros de educación física para motivar a los estudiantes a participar en actividades físicas intraescolares o extraescolares. El interés en llevar a cabo este estudio surge de la importancia que tienen las actividades físicas para el desarrollo cognoscitivo, social y psicológico conducente a producir cambios en el comportamiento y sus preferencias para fortalecer la calidad de vida y la salud en el ser humano. Deci,

Vallerand, Pelletier y Ryan (1991) concurren en que los comportamientos intrínsecamente motivados están comprometidos con el propio bien y se obtienen por el placer y la satisfacción personal que de éstos se genera. Ntoumanis (2005) menciona que las personas se motivan con estímulos que provienen del ambiente externo llamados extrínsecos. En este caso, los individuos realizan una actividad porque valoran los resultados que le ofrecen, por ejemplo, premios y reconocimientos. Por otra parte, indicó que las personas también se motivan con estímulos que se relacionan con ellos mismos llamados intrínsecos. Estos motivos tienen que ver con el propio deseo o interés de la persona, por ejemplo, deseo de superación, orgullo personal sin la intervención de causas externas. De aquí la pertinencia de identificar aquellas estrategias educativas que logran en el estudiante la motivación intrínseca y extrínseca que, a su vez, permiten el desarrollo de una mejor calidad de vida y salud en éstos.

Pregunta de investigación

En todo estudio de carácter científico se hace necesario plantear la pregunta de investigación (Villeneuve Román, 2004). La misma imparte dirección a este proceso, además de facilitar el análisis de la información. A estos efectos, la pregunta de investigación que dirige este estudio se presenta en esta sección. La misma es la siguiente:

1. ¿Qué estrategias de motivación evidencian las investigaciones realizadas en Puerto Rico y otros países se utilizan para motivar a los estudiantes a participar en actividades físico - deportivas intraescolares y extraescolares?

Justificación

El objetivo en este estudio ha sido dar a conocer de manera integrada información relevante en el tema de la motivación que contribuya a promover la participación de los estudiantes en actividades físico - deportivas. A su vez, utilizando estos resultados, educadores físicos, entrenadores y todo personal relacionado con el deporte escolar podrán aplicar y/o desarrollar estrategias de enseñanza que estimule al estudiantado a participar en actividades físico - deportivas.

Cabe destacar que la Educación Física como materia y la actividad física extraescolar resulta ser la única clase en el currículo del sistema educativo que promueve el desarrollo físico y motor del estudiante a través del movimiento humano (Departamento de Educación, 2000). Esta clase le provee a los estudiante destrezas, conocimientos, actitudes y estilos de vida saludables que pueden perdurar toda la vida (Wuest y Bucher, 2002). Afirman autores como Rueda, Frías, Quintana y Portilla (2001) que la meta principal en los cursos de Educación Física se dirige a lograr que los estudiantes adquieran hábitos saludables estables, duraderos y útiles que fortalecen su calidad de vida durante toda su existencia.

Por otra parte, los resultados de este estudio proveen información que contribuye al avance del conocimiento y de la literatura al compilar e integrar los hallazgos de múltiples estudios en el tema de la motivación la cual puede ser utilizada para clarificar puntos de vista conflictivos vinculados con formas y estilos utilizados para motivar al estudiante a participar en actividades de Educación Física. De aquí, es que estos resultados pueden ser utilizados para diseñar adiestramientos de capacitación para maestros de Educación Física que permitan el desarrollo de estrategias proactivas e

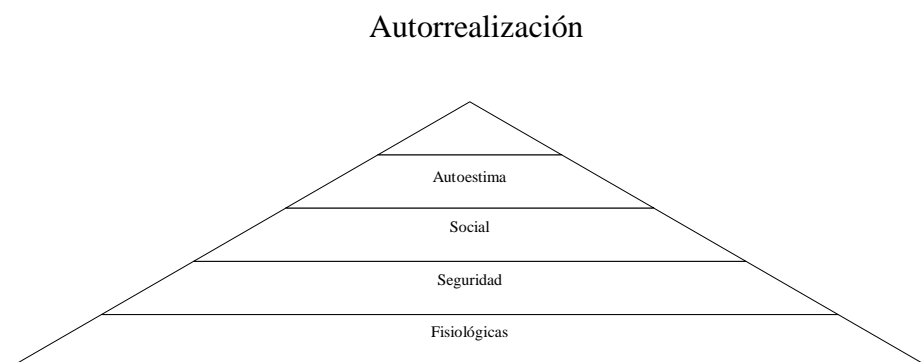
innovadoras dirigidas a motivar a los estudiantes a participar en actividades físicas escolares. En términos de su valor teórico y metodológico, los resultados de este estudio contribuyen a la comprensión del fenómeno de la motivación porque aportan y fortalece el paradigma en que se fundamenta este concepto. Además, permite sentar las bases para que se lleven a cabo otras investigaciones utilizando el diseño de meta - análisis (Hernández Sampieri, Fernández Collado, Baptista Lucio, 2007; A.P.A., 2010).

Marco teórico

La teoría motivacional que fundamenta este estudio fue desarrollada por Abraham Maslow (1943). La misma es conocida como Jerarquía de Necesidades. Estas necesidades jerárquicas, según Maslow, pueden influir el comportamiento humano. El autor explicó que, a medida que el ser humano satisface sus necesidades básicas, otras más elevadas ocupan y predominan su comportamiento. A estos efectos, el autor postuló que los seres humanos tienen cinco necesidades básicas. La Figura 1 ilustra, según Maslow, el proceso jerárquico que ocurre en el ser humano de forma sistemática conducente a satisfacer sus necesidades desde la base inferior hasta las necesidades de orden superior.

Figura 1

Jerarquía de necesidades según Maslow



De acuerdo con el modelo jerárquico desarrollado por Maslow, las primeras necesidades básicas son las fisiológicas o de supervivencia. Indicó el autor, que se refiere al aire que se respira, el agua, los alimentos, sexo y el tiempo para descansar y dormir. Luego, Maslow presentó la necesidad de seguridad, la cual explica la importancia que el ser humano le otorga a la búsqueda de protección contra el peligro y el sentirse protegido. La necesidad de pertenecer a la sociedad representa el tercer nivel en la jerarquía propuesta por Maslow. La misma se fundamenta en la búsqueda de aceptación de grupo mediante amigos, de participar y ser parte de algo como clubes, entre otros de naturaleza social.

En el cuarto nivel, de acuerdo con Maslow, se define como el nivel de autoestima en la pirámide. En este caso, el teórico planteó que el ser humano tiene la necesidad de valorarse a si mismo, ser reconocido y de tener una buena reputación para sentirse querido e importante. En el quinto nivel, Maslow presenta la necesidad de autorrealización del ser humano. Es en este nivel donde el ser humano trasciende. La persona que logra la autorrealización se ocupa de realizar su propia obra, desarrollar su talento al máximo y dejar su huella en la humanidad. En síntesis, la teoría de Maslow (1943) se fundamenta en los siguientes supuestos:

1. Una necesidad satisfecha no origina ningún comportamiento; sólo las necesidades no satisfechas influyen en el comportamiento y lo encaminan hacia el logro de objetos individuales.
2. El individuo nace con un conjunto de necesidades fisiológicas que son innatas o hereditarias. Al principio, su comportamiento es dirigido a la satisfacción cíclica de ellas (hambre, sed, ciclo sueño – actividad y sexo).

3. A partir de cierta edad, el individuo comienza un largo aprendizaje de nuevos patrones de necesidades. Surge la necesidad de seguridad, enfocada hacia la protección contra el peligro, contra las amenazas y contra las privaciones. Las necesidades fisiológicas y las de seguridad constituyen las necesidades primarias y tienen que ver con la conservación personal.

4. En la medida en que el individuo logra controlar sus necesidades fisiológicas y de seguridad, aparecen lenta y gradualmente necesidades más elevadas. Estas son: las sociales, de autoestima y de autorrealización. Cuando el individuo logra satisfacer sus necesidades sociales y de autoestima surgen las necesidades de autorrealización; esto significa que las necesidades de autoestima son complementarias a las necesidades sociales, en cuanto que las de autorrealización lo son de la autoestima. Los niveles más elevados de necesidades sólo surgen cuando los niveles más bajos han sido alcanzados por el individuo. Sin embargo, no todos los individuos sienten las necesidades de autorrealización, ni siquiera el nivel de las necesidades de autoestima. Según Maslow ello es una conquista individual.

5. Las necesidades más elevadas no surgen hasta que las más bajas van siendo satisfechas. Diversas necesidades influyen en el individuo de manera simultánea, sin embargo, las más elevadas predominan frente a las más bajas.

6. Las necesidades más bajas (comer, dormir y sexo) requieren un ciclo motivacional relativamente rápido, en cuanto que las más elevadas necesitan un tiempo mucho más extenso. Cuando alguna de las necesidades más bajas deja de ser satisfecha durante un largo periodo, se hace imperativa y neutraliza el efecto de las más elevadas. Las energías de un individuo se desvían hacia la lucha por satisfacer una necesidad cuando ésta existe.

Definición de términos y variables

En toda investigación siempre es necesario definir y establecer términos y variables que ayudan a establecer los resultados y una discusión mas clara en la investigación. Villeneuve Román (2004) señala que es importante conocer el tipo de variable que se está interviniendo a los fines de establecer cómo se recopilarán los datos y se obtendrán los hallazgos. Los términos y variables identificados para este estudio se definen consecutivamente a continuación:

Términos

1. Educación Física. Disciplina que busca la formaron o educación del individuo a partir de la actividad física o corporal (Silva, 2002).
2. Estudiantes. Persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza (Real Academia Española, 2001).
3. Deporte. Actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas (Real Academia Española, 2001).

Variables

1. Motivación. Es la fuerza que te impulsa a actuar para satisfacer alguna necesidad y que conduce a la raza humana a ser mejor cada día, proporcionándole las bases necesarias para sobresalir (Gotay, 2008). En este estudio se refiere a las estrategias para motivar al estudiante de educación física que han sido investigadas y presentadas en diferentes estudios realizados en Puerto Rico y otros países. Las mismas se identifican y se registran mediante el análisis de contenido, organización y categorización de la información en la libreta de anotaciones y un formulario/planilla.

2. Estrategias de enseñanza. Proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. Desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio de preceptos y ejercicios (Real Academia Española, 2001). Dentro de este estudio se refiere a la estrategia o método de enseñanza que utiliza el maestro de Educación Física para motivar a los estudiantes a participar en actividades físicas escolares que han sido identificadas y categorizadas a través de la revisión documental de investigaciones realizadas previamente en Puerto Rico y otros países.

3. Actividades físicas. Se refiere a cualquier gasto de energía provocado por el movimiento corporal por vía de los músculos esqueléticos; incluyendo el aspecto completo de actividad desde un nivel muy leve hasta el ejercicio máximo (Silva, 2002). En este estudio, se refiere a la actividad física que llevan a cabo los estudiantes de escuela superior presentados a través de las investigaciones previamente analizadas. Estas actividades se recopilan y se registran en la libreta de anotaciones y formulario/planilla diseñada.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Implicaciones de la conducta motivada en la actividad físico - deportiva

La educación física en Puerto Rico comenzó con sus primeros pobladores los indios Tainos, dado que, aún antes de comenzar la historia oficial a partir de la llegada de los españoles existía en el país un amplio trasfondo deportivo del cual se beneficiaba toda la cultura Taina que habitaba en la Isla. A través de la historia de Puerto Rico se describen los deportes que se practicaban durante los periodos Pre – Taino y Taino. Estos deportes incluyeron el batu (parecido a voleibol y al futbol), remaban, nadaban, pescaban, bailaban y emprendían eventos de resistencia y habilidades atléticas (López Yustos, 1984). Mas adelante, durante el siglo XV, los españoles aportaron al desarrollo deportivo durante el proceso del descubrimiento de Puerto Rico con la práctica de actividades tales como: esgrima, ciclismo y se hacían competencias de atletismo (Vázquez, 1989).

A la llegada de los norteamericanos a Puerto Rico en el 1898, se incorporó la enseñanza en las escuelas la educación física como parte de las actividades académicas. Entre las actividades que más se practicaron estuvo el baloncesto, voleibol, atletismo y el béisbol. Posteriormente, en el 1928 se declaró públicamente que la educación física era parte, como materia, de la educación general. El hecho de incorporar oficialmente la educación física al proceso educativo dio paso a que se establecieran las metas del programa y se iniciara la enseñanza formal de destrezas de movimiento en las escuelas públicas del país. Por cuanto, a partir de entonces los procesos motivacionales para estimular a los estudiantes en las escuelas a participar en actividades físico - deportivas

pasan a ser parte de los objetivos educativos del maestro de educación física e implicó la búsqueda de una mejor comprensión de este concepto (Vázquez, 1989).

Estudiosos del constructo motivacional han definido y descrito el mismo desde distintas visiones o perspectivas. Por ejemplo, en el modelo fenomenológico desarrollado por Webb y Harry (1968) se postuló que la motivación incluía tres fases mediante las cuales la persona se involucra en las actividades deportivas. Los autores describieron la primera fase como una de proceso informal porque lo que busca es experimentar la satisfacción aunque no obtengan la victoria por tener como objetivo la relación social. Posterior a ésta, sigue la fase del deporte organizado donde las personas mejoran sus habilidades deportivas y la fase que incluye la competencia motriz en la que se encuentran capaces de competir con otras personas o grupos. Roberts, Kleiber y Duda (1981) agruparon el concepto de motivación en tres categorías que complementan los objetivos afectivos, cognitivos y sociales para el desarrollo de las actividades en la clase de educación física. Estas categorías son las siguientes:

1. Motivaciones orientadas a la propia mejoría. El objetivo principal en la persona es mejorar su rendimiento.
2. Motivaciones orientadas hacia la competencia. El individuo se compara a sí mismo en relación con los demás.
3. Motivaciones orientadas hacia la aprobación social. La persona se concentra en ganar premios, demostrar su capacidad a los demás y agradar a los padres.

Dweck y Elliot (1983) plantearon que la forma en que los jóvenes afrontan las tareas depende de que su motivación se centre en las metas de aprendizaje o desempeño. Según los autores, los jóvenes logran sus metas de aprendizaje a tono con la atención, las

tareas y retos en los que pueda lucirse para lograr un buen resultado final. Cónsono con los autores, Coll (1993) identificó cuatro teorías a través de las cuales los estudiantes buscan y tratan de enfocar sus actividades físico - deportivas. Tales categorías se describen a continuación:

1. Metas relacionadas con la tarea o metas centradas en el aprendizaje. Las mismas tienen tres tipos de metas que el autor las clasificó de la siguiente manera:

- a. Metas relacionadas con el deseo de incrementar la propia habilidad motriz.
- b. Metas relacionadas con el deseo de lo que se hace obedece a un interés propio.
- c. Metas relacionadas con la naturaleza de la tarea que tiende a ser novedosa y altamente gratificante.

2. Metas relacionadas con el “Yo” o metas centradas en el desempeño. Esta situación lleva a la persona a buscar dos tipos de metas:

- a. Experimentar qué es mejor que otro a lo que equivale a sentir un orgullo ante el éxito.
- b. No experimentar qué es peor que otros. Ésto equivale a la experiencia de vergüenza y humillación ante el fracaso.

3. Metas relacionadas con la valoración social que están relacionadas con la experiencia emocional que se deriva de la respuesta social a la propia actuación. Ésta también se divide en las siguientes dos tipos:

- a. La aprobación de los padres, profesores u otros adultos importantes para el alumno.
- b. La experiencia de aprobación de los propios compañeros, evitando el rechazo.

4. Metas relacionadas con la consecución de recompensas externas como ganar dinero o conseguir un premio o un regalo.

Mosston y Ashtworth (1990) señalaron que las estrategias educativas son importantes para motivar a los estudiantes a realizar actividades físico - deportivas. Los autores indicaron que las estrategias educativas permiten la reevaluación de cómo se enseñan y qué actividades serían las mas adecuadas para en la enseñanza del estudiante en un momento dado. Según expusieron, la enseñanza en educación física en los años 60 estuvo dirigida a que los estudiantes realizaran tareas y juegos sencillos y estandarizados. Es por esto que, Mosston propuso el Modelo de Espectro de Estilos de Enseñanza como una nueva opción para tratar de estimular al estudiante a participar en la clase de educación física. A través de la implementación del Modelo de Espectro se estimula el descubrimiento divergente; el cual es un proceso que ocurre antes de indicar de las reglas de juego.

Mosston y Ashtworth (1990) establecieron una institución educativa que se conoció con el nombre *Spectrum Teaching and Learning Institute*. En esta institución se enseñaba al maestro a implementar el Modelo del Espectro de Estilos de Enseñanza. A estos efectos, la implementación del Modelo de Enseñanza, desde la fase de la 'A' hasta la 'K' estaban fundamentadas en la premisa inicial de que el comportamiento es una cadena de toma de decisiones y que los estilos de enseñanza en general se organizan en tres categorías relacionadas con las decisiones durante el proceso de la enseñanza y de aprendizaje. Estas categorías son: pre – impacto, impacto y, post – impacto. La primera categoría, refiere a todas las decisiones que tiene que ver con el proceso de enseñanza y aprendizaje. La segunda incluye las decisiones que deben llevarse a cabo durante el

proceso enseñanza y aprendizaje presente o actual y la tercera categoría requiere identificar las decisiones para evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje. A estos efectos, los aspectos más distintivos de cada estilo del Espectro de Enseñanza (A-K) desarrollados por Mosston se resumen a continuación:

A. Comando. El estudiante completa los trabajos de forma satisfactoria en el menor tiempo posible. La autoridad durante el proceso de la enseñanza la tiene el maestro porque es quien controla la forma en cómo se realizan las actividades en el salón de clase.

A través de este estilo se provee *feedback* durante todo el proceso.

B. Práctico. El estudiante lleva a cabo las actividades físico – deportivas por iniciativa propia. De esta forma se estimula el proceso de aprendizaje. Este proceso atraviesa por nueve fases de impacto que son las siguientes: 1) postura, 2) localización, 3) orden de la tarea, 4) inicio, 5) ritmo, 6) descanso, 7) intervalos, 8) atuendo, 9) preguntas para clarificación personal. El *feedback* surge por parte del maestro en privado a cada alumno.

C. Recíproco. El alumno comparte la tarea con otro compañero del salón de clase. El maestro desarrolla una hoja de criterios con la que ambos alumnos analizan el desempeño del trabajo que están llevando a cabo y comparten la información.

D. Autoevaluación. El alumno analiza y evalúa su desempeño de forma independiente. Durante este proceso el estudiante debe tomar las nueve decisiones que se señalan en el estilo práctico relacionadas con los materiales de enseñanza y la hoja de criterio preparada por el maestro. El maestro provee apoyo durante el proceso a los estudiantes, clarificando las dudas que pudiesen surgir en los estudiantes.

- E. Inclusión. Al llegar a esta fase del modelo, a todos los estudiantes se les asegura o garantiza su participación en las actividades del salón de clase y son evaluados de acuerdo con las habilidades y la capacidad de cada estudiante.
- F. Descubrimiento guiado. El maestro genera una dinámica con los estudiantes de preguntas y respuestas siguiendo un orden lógico.
- G. Descubrimiento Convergente. Los estudiantes trabajan con distintos problemas que el maestro presenta mediante recursos visuales o de audio para que, a través de clarificar el asunto encuentre soluciones y luego establezca sus propias conclusiones de forma lógica, razonable la lógica y desarrolle el pensamiento crítico.
- H. Descubrimiento Divergentes. A través de este proceso, el maestro presenta preguntas las cuales tienen el objetivo de que el estudiante desarrolle varias contestaciones para una misma pregunta y las cuales son aceptadas por este.
- I. Programa Individualizado Diseñado por el Aprendiz. El estudiante es responsable de diseñar, desarrollar y llevar a cabo los trabajos que van a ser parte de un programa personalizado. El maestro presenta y discute los temas para que el estudiante seleccione en cuál va a enfatizar. El maestro es responsable de escuchar los argumentos del tema seleccionado por el estudiante y del progreso de este alumno.
- J. Estilo Iniciado por el Estudiante. El estudiante comparte su diseño, implantación y evaluación de enseñanza con el maestro y otros compañeros en clase, dando inicio a su propio proceso de aprendizaje.
- K. Autoenseñanza. Las decisiones son tomadas por el estudiante para lograr su aprendizaje.

Sánchez Bañuelos (1995) explicó que los planteamientos didácticos de la adolescencia tienen que estar muy bien enfocados en la motivación. Según el autor, esta motivación se debe generar, no solamente en su adolescencia, sino también pensando en el futuro en el cual el individuo no va a tener que practicar obligatoriamente una actividad física por medio de alguna clase como lo hacen en la escuela. Esta etapa es determinante porque al terminar la escuela y graduarse de escuela superior no tiene que tomar la clase y es cuando, mencionó el autor, que la persona puede optar por continuar realizando actividades físicas o escoger realizar actividades sedentarias.

De acuerdo con Sánchez Bañuelos (1995) no importa la teoría en que el maestro de educación física se fundamente para motivar a los estudiantes a realizar la actividad física escolar, la misma será de gran ayuda para el maestro. Añade que, la mayoría de los estudiantes al salir de escuela superior pasan a sus años de estudio en la universidad, donde tienen la oportunidad, pero no la obligación, de seleccionar clases que requieran algún tipo de actividad físico - deportiva. Es entonces donde los estudiantes necesitan haber concienciado y adquirido la suficiente motivación para realizar actividades físico - deportivas porque aprendieron e internalizaron que éstas son importantes para la salud el resto de su vida.

Santiago (1998) mencionó que los estudiantes prefieren que la clase de educación física se ofrezca de manera electiva, en vez de ser un curso obligatorio porque no se sienten ni están realmente motivados para matricularse en éstos. También planteó que la poca variedad de actividades dentro de la clase de educación física causa desmotivación entre ellos para tomar la misma. Esto surge debido al poco conocimiento

que tienen los propios estudiantes de las implicaciones y de la importancia que tiene la educación física para su bienestar en general.

Jiménez y Del Villar (2000) expusieron respecto al proceso motivacional en el estudiante que, cuando éstos perciben un clima motivacional que implica el logro de la tarea sus actitudes se relaciona positivamente con más y mejores comportamientos de disciplina, mientras que la percepción de un clima motivacional que implica la satisfacción al ego se relaciona mayormente con comportamientos de indisciplina en la clase de educación física. El autor explicó que mientras más se motiven los estudiantes como grupo a participar en la clase de educación física, ésta será más estimulante para ellos, mejora la disciplina y el interés hacia la clase. Sin embargo, cuando el estudiante visualiza la clase de educación física como algo productivo sólo para su desarrollo individual demostrará un poco más de indisciplina durante el proceso de clase. Por consiguiente, el autor concluye que los estudiantes van a buscar más exigencias dentro de la clase de educación física cuando perciben que a través de ésta logra, como parte del grupo, alcanzar la tarea.

Brinnitzer y Bianchi (2000) expusieron que las féminas adolescentes se motivan a realizar actividades físico - deportivas según la clase social y el contexto familiar al cual pertenecen. Los autores mencionaron que otro factor motivante en estas jóvenes para realizar actividades físicas lo es la apariencia de su figura o representación de su cuerpo hacia los demás. Sin embargo, señalaron que la motivación de las féminas estudiantes en realizar actividades físicas como agentes de cambio dentro de la escuela y en las actividades físicas extraescolares no es algo significativo para ellas.

Torres Ramos y Cárdenas Vélez (2001) presentan dos tipos de motivación que pueden explicar el comportamiento de los estudiantes conducentes a realizar actividades físico - deportivas. En primer lugar, mencionan las orgánicas que se refieren a las motivaciones fisiológicas vitales para la supervivencia como lo son la sed, el hambre, el sueño, el sexo y la temperatura. A través de estas motivaciones es que se mantiene la salud física. En segundo lugar, están las motivaciones sociales que se fundamentan en componente socio – cultural, intelectual, anímico y del que se derivan los procesos de socialización. Los autores explican que las motivaciones sociales se caracterizan por ser la fuerza impulsora hacia el logro de alguna meta o conducta en específico. Según éstos, es a través de ambos tipos de motivación que los estudiantes logran educarse.

Muñoz Díaz (2004) señaló que el deporte puede ser considerado como un medio de educación siempre y cuando esté bien pensado, organizado y estructurado en relación a la asignatura. Éste planteó que la educación integral por medio de la educación física debe centrarse en los tres objetivos medulares del proceso educativo. Estos es, el afectivo, motriz y cognitivo. Estos tres objetivos deben desarrollarse dentro de las actividades que se implementan en la clase de educación física porque complementan y ayudan al desarrollo personal de los estudiantes en cada una de las dimensiones del ser humano: físico, mental y emocional.

Sánchez Pérez (2005) expuso que la motivación intrínseca es la que más influye en los estudiantes a tomar la clase de educación física en vez de la extrínseca. La motivación intrínseca surge de acuerdo con la manera en cómo se lleva a cabo la clase y con las estrategias que utilizan los maestros para motivar a los estudiantes a realizar la actividad físico - deportiva. Por otra parte, Moreno, Cervello y González (2006)

indicaron que la motivación de los estudiantes a participar en alguna actividad física puede verse afectada por los diferentes niveles de autodeterminación como se señala en la Teoría de la Autodeterminación. En este aspecto, la motivación es producto de causas extrínsecas, intrínsecas y de la desmotivación que se presenta a través de tres necesidades psicológicas básicas que incluyen la competencia, la autonomía y la relación con los demás.

Moreno Murcia y Soledad Llamas (2006) establecen que existen tres perfiles motivacionales que se relacionan con la importancia que los estudiantes le conceden a la educación física. Estos tres perfiles son los siguientes:

1. Perfil autodeterminado. Se caracteriza por una alta motivación autodeterminada.
2. Perfil no autodeterminado. Se caracteriza por niveles bajos de motivación intrínseca y extrínseca.
3. Perfil de motivación intermedia. Se caracteriza por resultados de motivación intrínseca y extrínseca y alta desmotivación.

Álamo y Amador (2008) plantean que la socialización a través del deporte implica una tarea que no siempre se ejerce. El autor alude a que el modelo competitivo es el que impera en todos los niveles motivacionales; incluso en el deporte escolar tal y como se ha observado durante años. Por lo cual, sugiere la necesidad de reformar los modelos competitivos del deporte y concienciar en los efectos positivos que tiene el deporte en los jóvenes para la formación integral de la persona.

Kipp (1999) indica que el clima de motivación, la percepción de competencia, la autonomía, la relación y la automotivación determinada son elementos muy importantes en la motivación de estudiantes femeninas atletas de escuela superior para realizar alguna

actividad física. Por otra parte, Mouratidis y Vansteenkiste (2008) señalan que los estudiantes con gran habilidad, talento y que, a su vez, reciben una retrocomunicación positiva van a tener un mejor desempeño a la hora de realizar un deporte.

CAPÍTULO III

MÉTODO

Introducción

En este capítulo se presenta de forma descriptiva cada una de las estrategias metodológicas utilizadas para llevar a cabo este estudio. Por cuanto, se incluye la descripción del diseño de investigación de la población, del instrumento, su validación, el procedimiento para la recopilación de la información y el proceso de análisis para presentar los resultados. Cada actividad realizada cumplió con el objetivo de responder al problema y la pregunta formulada para este estudio. A estos efectos, el problema analizado consistió en identificar las estrategias educativas utilizadas por maestros de educación física para motivar a los estudiantes a participar en actividades físicas intraescolares o extraescolares. La pregunta de investigación fue la siguiente:

1. ¿Qué estrategias de motivación evidencian las investigaciones realizadas en Puerto Rico y otros países se utilizan para motivar a los estudiantes a participar en actividades físico - deportivas intraescolares o extraescolares?

Diseño de investigación

En este estudio se utilizó el diseño de investigación de meta - análisis (Lede, 2009). El mismo consiste del análisis formal, cualitativo y cuantitativo de diferentes investigaciones que poseen en común un mismo tema, un mismo punto final de resultado y que se agrupan con la intención de sintetizar la evidencia científica con respecto a la dirección del efecto producido por la intervención en el análisis (A.P.A., 2010). Molinero (2003) explicó que el meta - análisis es parte fundamental para definir los procesos

cuantitativos en el análisis de datos de diversas investigaciones revisadas. Este proceso se realiza con el fin de obtener conclusiones estadísticas acerca de lo que se investiga.

Descripción de la población y muestra

La población en este estudio está compuesta por diferentes estudios realizados durante el año 1990 hasta el 2009 en Puerto Rico y en distintos países. El criterio de selección de los estudios incluye el que estén relacionados con las diferentes estrategias educativas para motivar a los estudiantes de escuela superior para realizar alguna actividad física intra y extraescolar. Entre los estos estudios seleccionados, de manera intencional, se encontró que algunos de éstos fueron realizados en Europa, diferentes países latinoamericanos, Estados Unidos y Puerto Rico. Esta selección cumplió con el propósito de analizar las estrategias de motivación que más utilizan los maestros de educación física. Villeneuve Román (2004) señala que la población es un factor clave para el análisis, generalizaciones y conclusiones que se van hacer a partir de los hallazgos encontrados.

Descripción del instrumento

El instrumento utilizado por el investigador para analizar los estudios consistió de una libreta de anotaciones. En esta libreta de anotaciones se fue resumiendo todos los datos e información pertinente al análisis a los efectos de responder al problema y la pregunta de investigación objeto de estudio. A su vez, se desarrolló un formulario o planilla donde se recopilaron datos específicos tales como: la referencia del autor, lugar donde se realizó el estudio, información sociodemográfica, numero de participantes, genero, nivel educativo, instrumento de medición, el tipo de análisis cualitativos y cuantitativos, conclusiones y recomendaciones presentadas por los investigadores según

fuese pertinente. También se registró la frecuencia de las estrategias de enseñanza utilizadas por los maestros para motivar a los estudiantes a participar en actividades físico-deportivas en las escuelas. Copia de estos instrumentos se encuentra en el Apéndice A.

Validación

Cabe destacar que el instrumento de investigación al ser una libreta de anotaciones o bitácora no aplica realizar un proceso de validación de contenido como tal. Sin embargo, a los efectos de establecer la validez interna del estudio y corroborar la credibilidad de la información se aplicó la técnica de la triangulación de datos (McMillan y Schumacher, 2005). A estos efectos, la técnica para la triangulación de los datos se obtiene a través de tres fuentes o medios informativos (McMillan y Schumacher, 2005)

En este estudio, se combina la revisión de la literatura como estrategia documental, el cohorte o periodo de tiempo desde 1990 al 2009 y las investigaciones realizadas en Puerto Rico y en distintos países. Por consiguiente, se genera una cadena de evidencia objetiva que facilita el comparar y relacionar información desde diferentes escenarios. Este proceso, a su vez, provee para la exploración, análisis y evaluación de la información para apoyar o eliminar supuestos o posibles hipótesis establecidas; toda vez que permite responder al problema y pregunta de investigación.

Procedimiento de investigación

Hernández Sampieri, Fernández Collado, Baptista Lucio (2007) han señalado que para todo trabajo investigativo es importante desarrollar especificaciones y mantener un procedimiento con el propósito de establecer controles que aseguren la calidad metodológica durante el proceso de la recopilación de información. En este estudio los procedimientos de investigación fueron los siguientes:

1. Al iniciar con el proceso de investigación se consultaron diferentes bases de datos por medio del Internet. Entre estas bases de datos se encuentran *Eric, Educacional Full Text, Sports Discus, Conuco* y otros.
2. Luego se visitó diferentes bibliotecas en distintas universidades del país para localizar documentos de tesis, tesinas, revistas profesionales, entre otros con información pertinente al tema de investigación. Entre las bibliotecas visitadas se encuentra la Universidad Metropolitana, Recinto Bayamón y Cupey y la biblioteca de la Universidad de Puerto Rico, Recinto Río Piedras.
3. Entre los descriptores que se utilizaron para poder relacionar la información con el tema están técnicas de enseñanza y deporte, técnica de enseñanza y educación física, motivación, deportes, motivación y educación física.
4. Luego de concluir con esta parte del proceso, se comenzó a resumir la información y anotar datos. Los estudios revisados fueron realizados en Europa, Latinoamérica, Estados Unidos y Puerto Rico.
5. Una vez finalizado este proceso de revisión, se comenzó a tabular la información, se categorizó en los formularios preparados para poder establecer los hallazgos pertinentes en la investigación.
6. Finalmente, los resultados de esta investigación se presentaron en un documento de tesina requerido por la institución universitaria como requisito para culminar el grado de maestría.

Análisis cualitativo y cuantitativo

En la interpretación de la información y los datos se utilizó la técnica de análisis de contenido. Ander – Egg (1994) expuso que este tipo de análisis tiene como fin

organizar ideas, temas, significados y eventos que puedan sustentar la manera en que evolucionó lo que se quiere estudiar e investigar. Con este análisis se describe de manera objetiva, crítica y cuantitativa los resultados de la investigación. A su vez, el análisis de contenido también permite el desarrollo de tablas descriptivas a la luz de la frecuencia con que se repitan los conceptos, categorías y datos sociodemográficos de los participantes. A través de este análisis se contesta la pregunta y el problema de investigación en este estudio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Introducción

En este capítulo se presentan los datos obtenidos a través del proceso investigativo realizado. Los datos se obtuvieron de diferentes estudios realizados en diferentes partes del mundo como los Estados Unidos, Europa, Latinoamérica y Puerto Rico. El problema de este estudio consistió en identificar las estrategias educativas utilizadas por los maestros de educación física para motivar a los estudiantes a participar en actividades físicas intraescolares o extraescolares. La pregunta de investigación que dirige este estudio fue la siguiente:

1. ¿Qué estrategias de motivación evidencian las investigaciones realizadas en Puerto Rico y otros países se utilizan para motivar a los estudiantes a participar en actividades físico - deportivas intraescolares o extraescolares?

Estudios realizados en los Estados Unidos

El estudio de Kipp (1999), *Perceived motivational climate and self – determined motivation in female high school athletes* tuvo como objetivo examinar el clima motivacional, la motivación autodeterminada y la necesidad de motivación de atletas féminas de escuela superior. Este estudio fue realizado en el estado de Illinois, USA. La muestra de participantes estuvo constituida por 200 atletas de escuela superior. Los datos de este estudio fueron recopilados por medio de la administración de un cuestionario. A través de este instrumento se midió el concepto de motivación desde la perspectiva de la teoría de la libre determinación en función de las tres categorías postuladas en ésta. La primera categoría incluida refiere al clima motivacional percibido en el cual se busca

conocer la percepción de los atletas en cómo se sienten, cómo se encuentran en relación a su capacidad para participar en el deporte, en qué nivel se encuentran y cuánto creen que pueden mejorar. La segunda categoría, identificada como motivación autodeterminada, incluye los estímulos externos e internos que puedan recibir los atletas y los cuales están relacionados con procesos cognitivos, afectivos y sociales. La tercera categoría motivacional está vinculada con la satisfacción que les causa a los atletas el lograr reconocimientos, premios y la continua estimulación para desarrollar sus habilidades.

Los resultados de esta investigación demostraron que cada una de las categorías motivacionales analizadas son muy importantes para lograr un buen desempeño en las atletas féminas y que están entrelazadas unas con otras. De acuerdo con los datos, el 11% (22 estudiantes) de las atletas entienden que la categoría del clima motivacional era la más importante para su desempeño, un 27% (54 estudiantes) indicó que las motivaciones externas e internas eran las más importantes y otro 36% (72 estudiantes) consideraron que la satisfacción que van a lograr luego de las competencias es lo que las motiva a lograr un buen desempeño. El 26% (52 estudiantes) expresó que las tres categorías eran importantes para lograr un buen desempeño en sus actividades deportivas.

En síntesis, para lograr un clima motivacional positivo y, a la misma vez cubrir las tres categorías importantes de la teoría de la libre determinación, el autor incluyó en su cuestionario preguntas de contenido lógico, que requerían del razonamiento, la lógica y el uso del pensamiento crítico. De ésta forma el autor buscó estimular el que las estudiantes se autclasificaran en una de las categorías presentadas. Este proceso es análogo con el estilo de enseñanza del descubrimiento guiado el cual pretende estimular al estudiante utilizando la lógica, razonamiento y el pensamiento crítico.

Standage, Duda, y Ntoumanis (2003) realizaron un estudio titulado, *A model of contextual motivation in physical education: Using constructs from self-determination and achievement goal theories to predict physical activity intentions*. Este estudio tuvo como objetivo analizar las respuestas motivacionales de los estudiantes de escuela secundaria. El mismo se llevó a cabo en el estado de Texas en los Estados Unidos. La muestra de participantes fue de 324 estudiantes de escuela secundaria en este estado. El diseño de investigación consistió del desarrollo de una serie de ecuaciones estructurales. Estas ecuaciones son procesos que contienen una secuencia de modelos estadísticos que se utilizan para describir cómo se relaciona un conjunto de variables. Esta relación de variables permiten analizar algún tema de interés en particular, teniendo en cuenta las diferencias que puedan existir entre ellas.

Entre los resultados, el autor encontró que los estudiantes se motivaban más cuando participaban en actividades físicas extraescolares fuera de la clase de educación física. De acuerdo con la teoría de la autodeterminación, con la que se fundamentó el estudio, se encontró que los estudiantes desarrollaron un clima motivacional positivo cuando realizaban actividades físico - extraescolares y un clima motivacional negativo cuando realizaban actividades físico – deportivas en la clase de educación física. Entre las recomendaciones de este estudio, se indicó que los profesores de educación física debían fomentar diferentes estructuras de enseñanza. En este sentido, las actividades extraescolares resultan ser actividades que enfatizan en los objetivos sociales a lograr como parte del proceso de educación. Para lograr estos objetivos, de acuerdo con el Modelo de Enseñanza del Especto diseñado por Mosston, implementar un estilo de enseñanza recíproco podría ser el adecuado para cumplir con ese propósito. Por medio de

este estilo de enseñanza los estudiantes desarrollan entre ellos el proceso de *feedback*; el cual promueve la socialización y las relaciones interpersonales.

Rowe, Van Der Mars, Schuldheisk y Fox (2004) realizaron el estudio titulado, *Measuring students physical activity levels: Validation SOFIT for use with high – school students*. El mismo se utilizó como medio de validación del *System for Observing Fitness Instruction Time* (sistema para observar el tiempo de instrucción física) que tenía como fin establecer las categorías de actividad física de los estudiantes. Participaron en la investigación estudiantes de una escuela superior localizada al oeste de los Estados Unidos. La muestra de este estudio fue de 35 estudiantes. Los datos fueron recopilados mediante la aplicación de la prueba SOFIT para el análisis características físicas de los estudiantes tales como: estatura, peso y tiempo extra que empleaban para llevar a cabo actividades físico – deportiva. La mayoría de la muestra de participantes evidenció tener un alto nivel de actividad físico – deportiva. Un 75% de los estudiantes tenían el peso adecuado según su estatura y su edad. El otro 25% no tenía el peso adecuado según su estatura y su edad. De acuerdo con este resultado se les indicó a los estudiantes que estaban bajo su peso que era importante realizar actividades físico – deportiva para lograr aumentar el nivel de actividad física que presentan.

Por otra parte, se utilizó como estrategia de motivación la técnica del *assessment*. A estos efectos el maestro utilizó la observación directa del comportamiento durante la clase de educación física. Este método tiene como característica principal que puede ser empleado por los maestros en el salón de clase por periodos de intervalos cortos. Estos periodos permiten una recopilación de datos exactos y prácticos que permiten asesorar al estudiante durante la clase acerca de su comportamiento y de la actividad físico –

deportiva. Por consiguiente, mediante la recopilación de datos acerca de las características físicas del estudiante, la observación directa y la aplicación del *assessment* se provee del *feedback* para motivar a los estudiantes a realizar actividades físico – deportivas y a la misma vez se le orientó para lograr niveles de actividad física descritos como moderados o vigorosos.

El estudio de Hickson y Fishburne (2004), *What is effective physical education teaching and can it be promoted with generalist trained elementary school teachers?* tuvo el propósito de poder comprender qué es enseñanza efectiva en la Educación Física y si el maestro realmente entiende cómo apoyar al estudiante en el proceso de aprendizaje. Además, se investigó cuán efectivo son los maestros para desarrollar un programa que complemente el comportamiento del maestro y el aprendizaje del estudiante durante la clase de Educación Física. Este estudio fue llevado a cabo al norte de los Estados Unidos. Participaron tres maestros de escuela elemental y un grupo de estudiantes atendidos por los maestros participantes del estudio para un total de 20 alumnos.

La recopilación de datos se llevó a cabo mediante la observación y la grabación de la clase de Educación Física. El objetivo de estas grabaciones y observaciones fue analizar aspectos disciplinarios en los estudiantes y cómo pasaban su tiempo durante la clase. Como resultado de estas observaciones se encontró que los tres maestros pudieron implementar el plan de trabajo que tenían programado para ofrecerle al grupo en el cual se incluían objetivos afectivos, cognitivos y sociales para ser logrados durante la clase de educación física a través de las actividades físico – deportivas. Entre las actividades programadas se incluyeron juegos, competencias, entre otras actividades logrando el

interés y la motivación de los alumnos a participar en todas las actividades que se llevaron a cabo. Cabe destacar, que la estrategia de enseñanza para motivar al estudiante utilizada por los maestros en este estudio guardan relación con el estilo comando propuesto por Mosston y Ashtworth (1990) donde el maestro controla la enseñanza de los estudiantes en el salón de clase. El maestro es capaz de tomar decisiones y es quien le va a proveer el *feedback* a los estudiantes. Por otra parte, los resultados demostraron, de acuerdo con los autores, que el maestro ocupa un rol muy importante en la clase de educación física a los efectos de motivar al estudiante porque es quien desarrolla el programa mediante el cual puede llegar al estudiante y enfatizar la enseñanza hacia la participación en actividades físico – deportivas para lograr que el estudiante pueda ser capaz de cambiar su comportamiento al promover un ambiente efectivo para su aprendizaje. Por consiguiente, los autores concluyeron que cuando se logra un ambiente efectivo para el aprendizaje, el estudiante puede experimentar más interés y motivación para participar en la clase de educación física; lo cual le conduce a mejorar su salud en general.

Ebben y Brudzynski L (2008) realizaron un estudio titulado, *Motivations and barriers to exercise among college students*. El objetivo principal de este estudio fue obtener información acerca de los motivos y los obstáculos que los estudiantes universitarios confrontaban para realizar ejercicios. Este estudio fue llevado a cabo en la Universidad de Marquette localizada en el estado de Milwaukee en los Estados Unidos. El estudio incluyó a 1044 participantes, distribuidos en 689 mujeres y 355 varones. La información se obtuvo mediante la administración de un cuestionario. Las preguntas del

cuestionario tenían un orden lógico relacionadas con temas de salud, alimentación y en cómo empleaban el tiempo.

Luego de analizar los datos se encontró que un 76% (n = 793) de los participantes realizaban actividades físicas motivados mayormente por las siguientes razones: reducir el estrés, mantener una buena salud, mantener una buena condición física y para sentirse bien. El 34% (n = 251) de los encuestados no realizaban actividades físicas debido a la falta de tiempo, tenían otras prioridades y por estar cansados.

Los resultados de este estudio evidenciaron que mayormente la motivación del estudiante para realizar actividades físico - deportivas era intrínseca. La gran mayoría de los estudiantes demostraron intereses personales al momento de realizar ejercicios. Por consiguiente, de los hallazgos del estudio se desprende que el estilo de Autoenseñanza resulta ser el adecuado para lograr la motivación en los estudiantes universitarios para que lleven a cabo actividades físico - deportivas.

Estudios realizados en Latinoamérica

López y González (2001) desarrollaron una investigación titulada, *Niveles de satisfacción por la clase de Educación Física*. El estudio se llevó a cabo en Cuba y tuvo como propósito conocer el nivel de satisfacción de los alumnos por la clase de educación física, cómo varía el nivel de satisfacción en términos de la edad y el género de los alumnos y qué motivos intrínsecos o extrínsecos fundamentan la satisfacción o insatisfacción por la clase de educación física. La población de este estudio estuvo compuesta por alumnos cubanos y chilenos entre las edades de 11 y 18 años. La muestra superó los 200 alumnos. Los niveles de satisfacción por la clase de educación física fueron analizados mediante la técnica de V.A. Iadov, la cual fue modificada por López (1993) y es conocida

como el Cuadro Lógico de Iadov. La aplicación de esta técnica constituye una vía indirecta para el estudio de la satisfacción que sienten las personas como individuos y como grupo porque los criterios que se utilizan se fundamentan en las relaciones que se establecen a través de tres preguntas que se intercalan dentro en el cuestionario y cuya relación el participante desconoce.

De acuerdo con los hallazgos, los alumnos evidenciaron distintos niveles de satisfacción según la edad, el efecto que causa la desmotivación en la clase de educación física, así como un conjunto de problemas que se presentan en la labor docente educativa. La escala para medir la satisfacción del estudiante a nivel individual incluyó seis categorías valorativas; donde el nivel mas alto de satisfacción fue Clara Satisfacción (6), Mas Satisfecho que Insatisfecho (5), No Definida (4), Mas Insatisfecho que satisfecho (3), Clara Insatisfacción (2) y Contradictoria (1). El Índice de Satisfacción grupal se calculó con la siguiente formula:

$$\text{Índice Satisfacción Grupal} = \frac{A (+1) + B (+0.5) + C (0) + D (-0.5) + E (-1)}{N}$$

N (Numero total de sujetos en el grupo)

La formula A, B, C, D, E representa el número de participantes con índice individual. El Iadov contempla, además, dos preguntas complementarias de carácter abierto con el fin de profundizar las causas que originan los diferentes niveles de satisfacción en los estudiantes. Por consiguiente, este estudio puede relacionarse con el estilo de enseñanza de descubrimiento divergente según Mosston y Ashtworth (1990), en el cual el maestro presenta las preguntas con el objetivo de que el estudiante provea varias contestaciones y pueda establecer según el Cuadro Lógico de Iadov en qué escala de satisfacción se encuentra cada estudiante.

González, Gutiérrez y Oñate (2002) realizaron un estudio titulado, *Diseño y aplicación de un programa de atención psicosocial para estimular la motivación y el rendimiento deportivo en los jugadores de la categoría pre juvenil del Club Deportes Tolima*. Este estudio tuvo como objetivo principal diseñar y aplicar un programa de atención psicosocial para estimular la motivación y el rendimiento deportivo de los jugadores de la categoría pre juvenil del Club Deportes Tolima en Colombia. La muestra estuvo integrada por 46 atletas de 14 y 15 años de edad, distribuidos en dos grupos de 23 miembros cada uno. El primer grupo estuvo integrado por deportistas del Club Deportes Tolima, siendo éste el grupo de estudio y el segundo grupo incluyó a estudiantes de escuela quienes sirvieron de grupo control. Todos los deportistas pertenecían a la Liga de Fútbol de Tolima.

El diseño utilizado en esta investigación fue cuasiexperimental, en el que se administró una pre y post prueba. Las variables que se midieron en este estudio fueron rivalidad, suficiencia, agresividad, cooperación, conflicto, ansiedad estado, ansiedad rasgo, concentración, rapidez de ejecución y número de errores. A los participantes del grupo experimental, constituido por los atletas del Club de Deportes Tolima, se le proveyeron cinco talleres y como consecuencia de estos talleres se fijaron metas personales y colectivas. También se realizaron actividades tales como: diferentes tipos de ejercicios, prueba de rejilla, rejilla con diez tractores, manejo de balón en espacio reducido, conducción de balón con un foco de atención fijo, para lograr con estas estrategias el perfeccionamiento de habilidades técnicas y la autoconfianza en el atleta.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la pre prueba, los atletas demostraban un bajo nivel motivacional, baja autoestima, pobre capacidad de comunicación,

inestabilidad emocional, medio familiar crítico, dificultad para enfrentar el fracaso y problemas de interrelación. Luego de aplicar los cinco talleres al grupo de estudio los resultados obtenidos en la post prueba demostró que el 26% de los participantes en la variable Rapidez de Ejecución obtuvo una puntuación entre regular y excelente y el 40% logró una puntuación de bueno. De ésta manera, se corroboró que al estimular y motivar, la mayoría de los deportistas fortalecen aun mas su agilidad y eficiencia para practicar el deporte de fútbol; aunque el número de errores aumentó porque el 78% de los deportistas presentaron más de 11 errores; tan solo el 17% fueron satisfactorios y el 4% del grupo perpetuó de 3 a 5 errores.

Los resultados obtenidos de la prueba STAIC aplicada a los deportistas del Club Deportes Tolima (n=23) en comparación con los estudiantes deportistas de la escuela (n=23) evidenció que los deportistas del Club Tolima, manifiestan un alto nivel de ansiedad estado; mientras que la población de estudiantes deportistas de la escuela demostraron un bajo nivel de ansiedad estado. A su vez, 19 deportistas del club Tolima constituyeron el 83% de la población evidenciaron un nivel promedio de ansiedad rasgo. De acuerdo con los resultados obtenidos en la prueba de Butt se concluyó que el 96% de los deportistas del Club Tolima enfrenta conflictos debido a que estos deportistas están expuestos a numerosas situaciones y experiencias que generan desacuerdos como resultado de la competencia deportiva. También se evidenció que el 83% de los deportistas de Tolima, desarrollan un sentido de rivalidad al estar en continua competición entre ellos mismos para mejorar su propia posición jerárquica y para obtener mayor popularidad y admiración por parte de los demás o de atención y afecto por parte del entrenador.

Joloy (2006) realizó un estudio titulado, *Autoeficacia y motivación en el deporte en jóvenes universitarios*. El mismo se llevó a cabo en México. El objetivo de esta investigación fue el determinar el nivel de correlación entre la autoeficacia percibida por los estudiantes universitarios que practicaban deportes y la motivación que tenían éstos hacía sus respectivas disciplinas deportivas. La muestra de los deportistas universitarios fue de 17 estudiantes. El diseño de investigación fue de tipo ex post facto, el cual, tuvo como objetivo la validación de las hipótesis una vez que el fenómeno ya ha tenido lugar. Por consiguiente, el mismo fue dirigido a la búsqueda retrospectiva de las posibles causas que han producido el fenómeno que se trata de analizar. En este caso la autoeficacia fue la variable independiente y la motivación la variable dependiente.

Los datos de este estudio se recopilaron por medio de dos cuestionarios para la medición de las variables: el *Physical Self Efficacy Scale de Ryckman* y la *Escala de Motivación en el Deporte (EMD) del Consejo Nacional del Deporte Estudiantil A.C.* En el análisis estadístico para la interpretación de resultados se utilizó estadística de correlación de Pearson entre la autoeficacia y la motivación en el deporte. Como resultado de esta correlación se evidenció que no existe relación entre la autoeficacia percibida y la motivación hacia la práctica del deporte entre los alumnos universitarios. Por cuanto, se rechazó la hipótesis de investigación la cual establecía que a mayor autoeficacia percibida, mayor motivación en el deporte. El investigador concluyó que la motivación en el deporte y la autoeficacia percibida son factores independientes. No obstante, señaló que ambos son necesarios para obtener un mejor rendimiento deportivo aunque no se relacionen entre sí. En este aspecto, en la autoevaluación que el estudiante

hace de si mismo y que se perciba como autoeficaz puede que influya o no en él para lograr un mejor rendimiento en el deporte.

En resumen, este resultado sugiere que la motivación en el atleta no depende de la percepción de autoeficacia que éste pueda tener como consecuencia de la evaluación que hace de su desempeño en el deporte. Esto implica que existen otros factores que deben ser analizados tales como las habilidades físicas hacia el deporte y la estrategia o método de enseñanza para promover la autoevaluación en el estudiante utilizada por el entrenador o maestro de educación física. Por consiguiente, de acuerdo con este resultado, la percepción de autoeficacia en el atleta como factor que estimula la motivación por si sola no evidenció ser una estrategia educativa dirigida a lograr la participación del estudiante en actividades físico – deportivas.

Padró (2007) realizó un estudio titulado, *Diagnóstico sobre la clase de Educación Física desarrollada por los estudiantes de la asignatura niños normales y con necesidades educativas especiales del departamento de Educación Física de la Universidad de los Andes*. El objetivo fundamental de la investigación consistió en evaluar la clase de educación física que desarrollaron los alumnos de la Universidad de los Andes (ULA) al incluir alumnos con y sin necesidades especiales. En esta clase, los niños con necesidades especiales pertenecían al Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Mención Educación Física de la ULA en Institutos de Educación Especial de la Zona Metropolitana del Estado Mérida, Venezuela. La mayoría de los niños y niñas participantes con necesidades especiales presentaban Compromiso Cognitivo Leve y Moderado durante el año 2006.

La muestra de este estudio fueron 10 estudiantes. De los 10 estudiantes, 6 tenían necesidades especiales y participaban del plan de estudio y 4 eran niños sin necesidades especiales normales. El diseño de investigación fue de tipo exploratorio-descriptivo. Los datos e información fueron recopilados mediante dos instrumentos. El primer instrumento consistió de la observación directa, no participativa, que incluyó una hoja de criterios con 16 aspectos y tres alternativas de respuestas para categorizar las observaciones. El segundo instrumento fue un cuestionario que incluyó 13 ítems y la escala Lickert con cinco niveles de respuestas. De acuerdo con el análisis de los resultados, el investigador concluyó lo siguiente:

1. Los estudiantes con necesidades especiales presentaron resultados positivos o favorables en cuanto a las actividades incluidas en la planificación. Sin embargo, los mismos estudiantes encontraron deficiencias o dificultades al momento de llevarlas a cabo. A su vez, los estudiantes sin necesidades especiales expresaron que al incluir objetivos en los que se resaltan estrategias de inclusión en la planificación para el acomodo razonable de los alumnos y alumnas con necesidades especiales les resultaba difícil llevar a cabo la actividad por las características que presentan los alumnos de Educación Especial incluidos.
2. Se detectó que los participantes de ambos grupos presentaban algunas debilidades en relación con la utilización de métodos y estrategias de enseñanza para facilitar el desarrollo de la clase de educación física en esta modalidad educativa de inclusión.
3. Se diagnosticó una escasa dotación de recursos materiales didácticos y deportivos en las instituciones donde los investigadores cumplían su labor como pasantes-docentes, lo

que tenía como consecuencia, que a los mismos se les dificultase la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. Se observó poca utilización y creación de material alternativo para el desarrollo de la clase de educación física de parte de los investigadores en su labor como docentes.
5. Se detectó que los estudiantes participantes de ambos grupos, recibían poca ayuda y estímulo en lo que se refiere a las técnicas motivacionales por parte de los estudiantes a maestros que realizaron su labor como docentes como parte de la clase universitaria.
6. Se logro evidenciar durante el desarrollo del estudio que los investigadores realizaron las gestiones necesarias para formar, capacitar y actualizar de la mejor manera el recurso humano necesario para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación física en la inclusión como modalidad educativa.

En síntesis, el investigador llevó a cabo este estudio integrando en un salón de clase niños sin necesidades especiales y con necesidades especiales que pertenecían a un programa donde se les ofrecía ayuda relacionada con su condición. En otras palabras, se utilizó el modelo de enseñanza conocido como inclusión como estrategia de motivación para estimular la participación de los estudiantes con y sin necesidades especiales en actividades físico – deportivas. Este proceso es similar a la implementación del estilo de enseñanza de inclusión y recíproco propuestos por Mosston mediante los cuales se pretende que los estudiantes compartan entre si y participen conjuntamente en las actividades que se ofrecen de acuerdo con las habilidades y capacidades de cada estudiante.

Linares, Dule, Ruiz y Torres (2008) realizaron una investigación titulada *Influencia de factores socio-afectivos y cognitivos en la práctica de actividad físico-*

deportiva en escolares de la provincia de Ciego de Ávila, Cuba. Este estudio tuvo como objetivo principal analizar la posible relación entre los hábitos para realizar la actividad físico- deportiva y los factores socio-afectivos y cognitivos en escolares de 14 y 15 años de edad de los niveles educativos de la enseñanza obligatoria (Secundaria). La muestra de estudiantes para este estudio fue en total de 200 participantes. En la recopilación de los datos se administró un cuestionario previamente validado en poblaciones escolares. El instrumento incluyó las siguientes categorías para el análisis de los factores cognitivos:

1. Si te gustaría practicar algún deporte cuando tengas más de 30 años.
2. Si pueden utilizar libremente las instalaciones deportivas de su comunidad.
3. Si pueden utilizar facilidades deportivas fuera de horario de clases.
4. Si su padre y su madre realizan actividades físicas.

Los datos fueron analizados y tabulados cuantitativamente. Luego de este análisis, los investigadores expusieron los siguientes resultados:

1. La razón de la escasa práctica en la actividad físico-deportiva fue la pobre participación en equipos deportivos de los participantes del estudio. Sólo el 14% (n = 28) de los participantes manifestó estar asociado a los equipos deportivos; siendo los varones los más activos dentro del grupo.
2. Un 54% (n = 108) indicó que no contaba con instalaciones deportivas cercanas a su residencia donde realizar actividades físico-deportivas, lo cual influyó negativamente en el gusto (motivación) por realizar sistemáticamente actividades físico – deportivas.
3. Más del 60% (n = 120) expresaron que no consideraban necesario hacer más actividad física de la que practican actualmente, ni tampoco cuando fuesen adultos. Este resultado

sugirió que alrededor del 65 % (n = 130) de los padres no practicaban regularmente ningún tipo de actividad físico – deportiva.

4. Se encontró una posible relación positiva entre el nivel de práctica deportiva de la madre (no así del padre) y la posibilidad de que los hijos practicasen algún tipo de actividad físico – deportiva.

5. Se evidenció que el profesorado debía estimular, motivar y orientar mejor a los escolares desde la clase de educación física en cuanto a la importancia y ventajas que se pueden obtener a partir de una práctica sistemática de la actividad física para la salud y el desarrollo integral como seres humanos.

Desde la perspectiva de los factores socio – afectivos, los estudiantes discutieron una serie de preguntas que incluían valores afectivos a los fines de desarrollar conciencia acerca de la importancia de la actividad física en su vida y propiciar la motivación en los alumnos de esta provincia a practicar en tales actividades. A estos efectos, este procedimiento es análogo a la estrategia educativa utilizada para motivar conocida como Programa Individualizado Diseñado por el Aprendiz propuesta por Mosston (Mosston y Ashtworth, 1990). De ésta forma, a través de preguntas y respuestas los estudiantes pueden diseñar y desarrollar los temas presentados por los maestros que, en este caso, se refieren a los factores socio – afectivos y cognitivos. Al desarrollar estos valores en los estudiantes se promueve la concienciación hacia la práctica de actividades físico - deportivas y aumenta la motivación para realizar cualquier actividad de esta naturaleza.

Estudios realizados en Europa

Cuellar y Delgado (2000) realizaron un estudio titulado, *Estilos de enseñanza en Educación Física en España*. El estudio consistió en el análisis de una serie de

investigaciones consideradas como las más importantes en el tema de los diferentes estilos utilizados en la clase de educación física. El propósito de este estudio fue el profundizar en aspectos didácticos de la enseñanza de la educación física con el objetivo de desarrollar una guía que promoviese un cambio en el pensamiento de los maestros respecto a la enseñanza y en la forma en que se enseñan a los efectos de apoyar y fortalecer el proceso de enseñar y desarrollar las destrezas físico – deportivas en los estudiantes. Los investigadores analizaron un total de 10 estudios en que la muestra de participantes eran del nivel escolar de escuela superior.

De acuerdo con el análisis, los investigadores no encontraron diferencias significativas entre los Estilos de Enseñanza utilizados por los maestros. En la mayoría de los estudios, los resultados presentaron que todos los grupos que participaron aprendieron la tarea que les fue asignada. Sin embargo, se evidenció que existían diferencias significativas entre el nivel de aprendizaje inicial y el final. En resumen, los autores concluyeron lo siguiente:

1. La utilización de los Estilos de Enseñanza, en específico, desarrollados por Mosston ayudan a la elaboración de la clase, la enseñanza de conocimientos y en el aprendizaje de técnicas; fortaleciendo el proceso de enseñanza y de aprendizaje.
2. La utilización de los Estilos de Enseñanza implica que la intervención en la enseñanza que impartirá el maestro al estudiante se realizará de diferentes maneras; lo cual ayuda al estudiante a interactuar con el maestro, los compañeros y en la clase de diferentes formas. Al aplicar los diferentes Estilos de Enseñanza el estudiante recibe *feedback* de diferentes personas y del maestro, compañeros y de ellos mismos; así como los de

explorar otras formas de lograr el aprendizaje de acuerdo con sus propias decisiones, capacidades y evaluación.

3. El implementar los estilos de Enseñanza de Inclusión y Recíproco contribuyen al desarrollo de la participación, interacción con los compañeros de clase y genera lazos de amistad entre ellos.

4. El Estilo de Enseñanza Recíproco fue el que se recomendó como el más efectivo para lograr la interrelación entre los compañeros, intercambiar ideas y compartir conocimientos.

5. El Estilo de Enseñanza Mando Directo parece ser el más efectivo para estudiantes que pertenecen a un nivel de clase social de pobreza y su nivel de responsabilidad y autonomía son muy bajos o muy escasos.

6. Se evidenció que el Estilo de Enseñanza de Asignación de Tareas es el que más motiva a los estudiantes que demuestran niveles de aprendizaje y aprovechamiento mayor en las actividades de educación física.

En el estudio realizado por Pérez y Fernández (2003) titulado, *Modificación de las actitudes del alumnado de secundaria hacia la práctica de actividad física orientada a la salud tras un programa de intervención* se auscultaron los efectos en el estudiante al aumentar su participación en actividades físico - deportivas en su tiempo de ocio. Este estudio fue realizado en España y la población estuvo compuesta por estudiantes entre 15 a 17 años de edad del nivel secundario. El diseño de investigación fue uno cuasiexperimental de dos grupos diferentes; un grupo control denominado grupo de educación física (n=23) y un grupo experimental denominado grupo de educación física salud (n=25). En ambos grupos se administró una pre y una post prueba autoevaluativa

para recopilar los datos. A los estudiantes se les administró un cuestionario el cual incluyó cuatro alternativas para seleccionar su respuesta en cada pregunta respecto a la variable independiente relacionada con la intervención del maestro y la variable dependiente relacionada con los conceptos de salud.

Al comparar los resultados entre el grupo control y el grupo experimental en la investigación se demostró que la intervención del maestro en la clase de educación física logró producir cambios significativos en las conductas hacia la práctica de la actividad física enfocada hacia la salud en los alumnos de secundaria. Entre los cambios que fueron observados, se encontró que la participación del estudiante del grupo experimental fue más activa en la clase de educación física demostrando mayor interés por participar en actividades intramurales y extraescolares. Entre las recomendaciones, se expuso que era posible desarrollar cambios en las conductas de los estudiantes hacia la actividad física en la clase de educación física mejorando sus actitudes y desarrollando la adquisición de hábitos en los alumnos que les permitiesen desarrollar un estilo de vida saludable.

En síntesis, los resultados de este estudio demostraron que la experiencia a la cual fueron expuestos los estudiantes del grupo experimental de acuerdo con el diseño de investigación, es análoga a la implementación de un estilo de enseñanza autoevaluativo que propició la motivación del estudiante hacia un cambio de actitudes; logrando de esta forma aumentar su participación en actividades físico - deportivas para mantener un estilo de vida saludable.

Morgan, Sproule y Kingston (2005) realizaron un estudio titulado, *Effect of different teaching styles on the teacher behaviours that influence motivational climate and pupils' motivation in physical education*. A través de este estudio se analizó el efecto

de los diferentes Estilos de Enseñanza del Espectro Mosston y cómo influyen en el clima motivacional de la clase de Educación Física. En específico, se analizó el efecto que causa el Estilo Centrado del maestro en estudiantes en comparación con el grupo de estudiantes que se intervinieron para aplicarle los restantes Estilos de Enseñanza del Espectro. El proceso se hizo con el fin de analizar la reacción cognitiva y afectiva del estudiante que se les aplicaron los Estilos del Espectro durante la clase de educación física. Participaron en la investigación cuatro estudiantes del Programa Graduado de Educación de la Universidad en Unated Kindom y 92 estudiantes de dos escuelas superiores en dos estados diferentes de Unated Kindom.

Los datos de este estudio fueron recopilados mediante la observación de 12 cursos que impartieron los estudiantes maestros del Programa Graduado de Educación a los fines de analizar el clima motivacional del estudiante. Los resultados de este estudio evidenciaron que el Estilo Recíproco y el Estilo de Descubrimiento guiado fueron los más utilizados aunque los menos efectivos en el proceso de enseñanza en el sentido de que la intervención de los maestros es mínima. No obstante, la respuesta cognitiva y afectiva observada en el Estilo Comando y Práctico tuvo mejor aceptación debido a que el estudiante se relaciona más con otros compañeros en todo el proceso. A su vez, aunque el estilo Práctico se trabaja en privado, el estudiante atraviesa por un proceso en el que debe realizar nueve decisiones en conjunto con otros compañeros que hacen lo mismo; lo cual estimula en ellos las relaciones cognitivas y afectivas.

De acuerdo con los resultados los autores recomendaron utilizar diferentes tipos de estrategias para lograr la motivación en los estudiantes. Entre estas estrategias se encuentra el Estilo de Descubrimiento Guiado, Estilo Recíproco, Estilo Comando y el

Práctico. Mediante la implementación de estas estrategias se promueve un ambiente de exploración en el cual los estudiantes adquieren conocimientos y, por consiguiente, les motiva a tener más participación en actividades físicas – deportivas.

Moreno y Soledad (2006) titularon su estudio, *Perfiles motivacionales y su relación con la importancia concedida a la educación física*. Esta investigación tuvo como objetivo identificar los diferentes perfiles motivacionales y relacionarlos con la importancia que los alumnos le concedían a la clase de educación física. Este estudio fue realizado en España con una muestra de 699 estudiantes. Los datos fueron recopilados a través de la administración de cuestionarios para medir la motivación deportiva, el clima motivacional, los mediadores psicológicos y la importancia concedida a la Educación Física.

Luego del análisis de las respuestas de los estudiantes, como resultado se identificaron los siguientes tres perfiles: 1) perfil autodeterminado caracterizado por una alta motivación, 2) perfil no autodeterminado con niveles bajos de motivación intrínseca y extrínseca y, 3) perfil de motivación intermedia con resultados medios de motivación intrínseca y extrínseca y alta desmotivación. Los alumnos del perfil autodeterminado fueron los que más importancia le concedieron a la educación física.

Las estrategias o estilos de enseñanza son factores que pueden influenciar el proceso que define el perfil de cada estudiante como resultado de las formas, procesos y métodos que se utilizan en cada estilo. En síntesis, el Descubrimiento Convergente es la estrategia que puede influenciar y puede ayudar a definir el perfil de motivación de cada estudiante hacia la actividad físico – deportiva. Ésto es debido a que mediante el estilo de Descubrimiento Convergente se emplean tres procedimientos importantes para poder

establecer algún perfil motivacional. Los procedimientos son: la lógica, el razonamiento y el pensamiento crítico.

Moreno y Hellín (2007) realizaron un estudio titulado, *El interés del alumnado de educación secundaria obligatoria hacia la Educación Física*. El objetivo principal del estudio fue analizar la influencia del grado escolar, el género del alumno, la importancia que éste concede a la materia, su práctica físico - deportiva, el contexto en el que se realiza esta práctica y la titulación del profesor de educación física. Los datos fueron recopilados mediante el diseño del cuestionario *Pensamiento del Alumno en Educación Física (CAPAEF)*. Este instrumento fue administrado a una muestra de 1,499 estudiantes de primer y segundo ciclo de enseñanza secundaria obligatoria de la región de Murcia en España.

El resultado de este trabajo evidenció que los alumnos demostraban gran interés por la materia de educación física. También los estudiantes demostraron gran interés en temas relacionados con la salud, la educación física, la competición y los contenidos de las asignaturas Condición Física y Salud, Juegos y Deportes; aunque no demostraron interés en el contenido de la asignatura de Expresión Corporal. A estos efectos, el 71% de los alumnos varones señaló que le gusta la clase de educación física y un 4% de las alumnas (fémimas) indicó que no le gusta la clase de educación física. Por otra parte, se encontró que los estudiantes que sentían gran satisfacción en participar de la clase de educación física indicaron que prefieran a un maestro que fuese especialista en el área que se esté enseñando y que consideraban muy importante esta clase para su desarrollo. De igual forma, los estudiantes que manifestaron que no le gustaba la clase de educación física indicaron que no la consideraban importante para su desarrollo. Además, se

evidenció que la motivación para participar en eventos de educación física era mucho mayor en estudiantes que pertenecían a un equipo de la federación de algún deporte; contrario a los estudiantes que no practicaban deportes y no pertenecían a ningún equipo federativo.

De acuerdo con los hallazgos de este estudio las motivaciones en los estudiantes que despertaron el interés y la satisfacción al participar en la clase de educación física son producto de factores intrínsecos y extrínsecos. A estos efectos, en el estudio se destacan tres factores principales para la motivación de los estudiantes relacionados con el interés personal como lo son la salud y su desarrollo, el modelo a seguir representando por el maestro especialista, la aprobación social y competencia que representa el pertenecer a un equipo de deportes. Por cuanto, el estudiante es susceptible a varios estilos de enseñanza tales como los desarrollados por Mosston y Ashtworth (1990). Estos son: el Estilo de Descubrimiento Guiado debido a la importancia que tiene su preparación, el Estilo Práctico dado el interés en participar en un equipo deportivo, el Estilo Autoevaluativo y el Programa Individualizado Diseñado por el Aprendiz dado su interés en la salud y desarrollo personal.

Estudios realizados en Puerto Rico

Santiago (1998) realizó un estudio titulado, *Motivaciones de estudiantes de escuela secundaria para tomar la clase de educación física*. En este estudio participó una muestra de 100 estudiantes de diferentes escuelas privadas del área metropolitana en Puerto Rico. Los datos se obtuvieron mediante la administración de un cuestionario que incluyó 13 preguntas en el formato de escoge y una pregunta abierta relacionada con la motivación.

Los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes no se sienten motivados al momento de tomar la clase de educación física y prefieren que la clase sea de manera electiva. Se evidenció que la desmotivación del estudiante hacia la clase de educación física se originan por múltiples factores. Por otro lado, una minoría de los estudiantes que participaron en la investigación indicó que les motiva y encuentran importante la clase de educación física. Los factores que identificaron los estudiantes que les desmotiva y que les motivan se presentan consecutivamente a continuación:

Factores que no motivan al estudiante (desmotivan)

1. Falta de facilidades deportivas, que sean seguras, accesibles y estén bajo techo para proteger a los estudiantes del sol.
2. El tiempo que se concede para asearse entre una clase de educación y otra es muy poco.
3. Los estudiantes entienden que la clase de educación física no le es de provecho en su futuro ni para sus estudios universitarios.
4. No existe un horario fijo para tomar la clase de educación física y en ocasiones la toman bien temprano en la mañana y esto causa malestar en ellos.
5. No existe variedad para practicar otros deportes como la gimnasia, natación, tenis y otros, que no sean baloncesto, volleyball o pelota.

Factores que motivan al estudiante

1. Le gusta realizar actividades físicas porque están consciente de la importancia de éste tipo de actividad para desarrollar estilos de vida saludables.
2. Tienen otras ambiciones en el deporte como el obtener becas universitarias que le ayuden a costear sus estudios.

3. Porque le gustan los deportes que se practican durante la clase como el baloncesto, volleyball, balonmano y otros.

Las respuestas de los estudiantes en este estudio evidencian que la motivación del estudiante depende de factores internos y externos al cual sean expuestos. Por consiguiente, aunque el estudio no destaca un estilo de enseñanza en particular para motivar al estudiante, ilustra el hecho de que el maestro requiere combinar diferentes estilos de enseñanza a los efectos de poder llenar las expectativas de sus estudiantes. En este aspecto, como estrategia, el maestro de educación física al identificar la dirección e importancia que el estudiante le otorga a la clase le permite planificar actividades dirigidas, según el Modelo de Espectro de Mosston (Mosston y Ashtworth, 1990), el estilo de Comando para mejorar las limitaciones de tiempo, facilidades físicas, tipos de deporte, además de proveer retrocomunicación para estimular la reflexión y los beneficios del deporte. A su vez, se integra el estilo Práctico con el cual el estudiante orientado a su propia mejoría y competencia contribuye como modelo al estudiante menos motivado.

Santiago Ramos (2003) en su investigación titulada, *Motivación de estudiantes universitarios entre las edades de 18 a 25 años para hacer ejercicio* tuvo como objetivo principal analizar las motivaciones de estudiantes matriculados en la Universidad Metropolitana de Puerto Rico. La muestra fue de 30 estudiantes que realizaban algún tipo de actividad física. De este total, participaron 16 varones y 14 féminas. La recopilación de los datos se llevó a cabo mediante la administración del cuestionario, *The Exercise Motivations Inventor*; el cual mide varias categorías de motivación. Estas categorías son: manejo de estrés, revitalización, disfrute y reconocimiento social. Además, fueron

auscultados temas tales como beneficio del ejercicio, vida activa, valor social y emocional del ejercicio a través de preguntas abiertas. Los resultados de esta investigación fueron tabulados y expresados en frecuencias y porcentos.

Los resultados demostraron que los estudiantes de la universidad se sienten motivados a realizar algún tipo de actividad física para mantenerse en forma y por su salud. En específico, la motivación de los estudiantes participantes estaba influenciada por recomendaciones médicas, porque tenían conocimiento de los beneficios del ejercicio y por mantener el peso corporal adecuado. A su vez, se evidenció que los estudiantes no realizaban actividades físicas como un medio para estar con los amigos, por intereses afectivos ni sociales.

En síntesis, en este estudio, la motivación general de los estudiantes participantes demostró ser mayormente intrínseca. Este proceso es análogo y tiene mucha semejanza con la aplicación del maestro de educación física de los estilos que incluyen el Programa Individualizado Diseñado por el Aprendiz, el Iniciado por el estudiante y el de Autoenseñanza según el Modelo de Espectro de Mosston (Mosston y Ashtworth, 1990).

Sánchez Pérez (2006) realizó un estudio en Puerto Rico titulado, *Motivación de los estudiantes de la escuela superior Isabel Flores de Juncos hacia la clase de Educación Física*. Este estudio tuvo como objetivo principal conocer el tipo de motivación que más influye en los estudiantes de la escuela superior para asistir y participar en la clase de educación física la muestra de participantes fue de 50 estudiantes de una población total de 250 alumnos entre los grados de décimo, decimoprimer y duodécimo matriculados en la clase. De esta muestra (n=50) participaron 23 féminas y 27 estudiantes del genero masculino. Los datos fueron recopilados a través de un

cuestionario desarrollado por el investigador y el cual fue validado. Se midieron dos categorías; las motivaciones extrínsecas y las motivaciones intrínsecas. El instrumento incluyó tres preguntas demográficas y 13 de contenido. Los resultados fueron tabulados en tablas donde se presentaron la frecuencia y los porcentos de las contestaciones.

De acuerdo con los resultados del estudio, los análisis demostraron que la motivación intrínseca en los estudiantes es la que más estimula la participación del estudiante en la clase de educación física. Entre esas motivaciones internas del estudiante se encuentra el querer sobresalir, ser reconocidos por los logros que puedan obtener, mejorar la condición física y mantener un estilo de vida saludable. Los resultados demostraron que las motivaciones extrínsecas eran mínimas y no influenciaban a los estudiantes. Todo este proceso para descubrir cuáles eran las motivaciones internas o externas del estudiante, requirió que éste tenía que descubrir por si solo cuáles eran sus motivaciones para luego clasificarlas. Este proceso es análogo al de Autoevaluación de acuerdo con el Modelo de Espectro de Mosston debido a que es una estrategia de enseñanza adecuada para lograr o identificar cualquier tipo de motivación en los estudiantes. Esta estrategia permite que el estudiante descubra por si solo razones positivas que promueven el desarrollo de la motivación. Además, de manera independiente, evalúa su tarea teniendo en cuenta los criterios que presenta el maestro.

Ibarrondo (2006) realizó un estudio titulado, *Motivaciones de las féminas de la escuela intermedia Ernesto Ramos Antonini hacia la clase de Educación Física*. Esta escuela se encuentra localizada en San Juan de Puerto Rico. A estos efectos, participaron 50 féminas de séptimo, octavo y noveno grado. Se utilizó como instrumento un cuestionario que incluyó la clasificación de la Escala de Motivación Deportiva de

Pelletier. Esta escala consiste en clasificar que nivel de motivación que tienen los atletas para realizar alguna actividad deportiva.

El resultado de este estudio evidenció que las féminas están motivadas en un 88% (n = 44) en el aspecto cognitivo, 83% (n = 41) en el aspecto afectivo y un 88% (n = 44) en el aspecto sicomotriz. También se evidenció que el 89% (n = 45) de las féminas la motivación es intrínseca y en un 11% (n = 5) de éstas la de motivación es extrínseca. Los hallazgos demuestran que las estudiantes que participaron en este estudio, al estar mayormente motivadas intrínsecamente en la practica de la educación física los estilos de enseñanza que mejor lo explican son el Recíproco, el Programa Individualizado por el Aprendiz, el Iniciado por el estudiante y la Autoenseñanza según el Modelo de Espectro de Mosston.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

Introducción

La discusión de los hallazgos del estudio realizado está dirigida al análisis crítico de los estudios y la literatura revisada en función del problema de investigación planteado y la pregunta formulada. A estos efectos, el problema de investigado consistió en identificar las estrategias educativas utilizadas por los maestros de educación física para motivar a los estudiantes a participar en actividades intraescolares o extraescolares.

Este estudio se fundamenta en la teoría postulada por Maslow (1934) conocida como Jerarquía de Necesidades. El teórico estableció que la motivación en los seres humanos es un proceso que influye el comportamiento de manera sistemática. Indicó que este proceso está dirigido a satisfacer necesidades básicas para la supervivencia que son de orden inferior o fisiológicas en primer lugar y que luego de satisfechas estas necesidades aparecen gradualmente otras necesidades más elevadas relacionadas con aspectos sociales, de autoestima y de autorrealización. A partir de aquí se presenta el análisis crítico de acuerdo con la pregunta de investigación, las conclusiones, recomendaciones y limitaciones del estudio consecutivamente.

Análisis crítico

La pregunta de investigación en este estudio lee como sigue: ¿Qué estrategias de motivación evidencian las investigaciones realizadas en Puerto Rico y otros países para motivar a los estudiantes a participar en actividades físico – deportivas intraescolares o extraescolares? A los efectos de ofrecer respuestas a la pregunta formulada se utilizó la técnica de análisis de contenido (Ander – Egg, 1994).

Este estudio respondió al diseño metodológico del meta - análisis (A.P.A., 2010; Lede, 2009; Molinero, 2003). Por consiguiente, fueron revisados y analizados un total de 19 investigaciones en el tema de la motivación. De este total, cinco fueron realizados en los Estados Unidos, cinco en Europa, cinco en Latinoamérica y cuatro en Puerto Rico. Estos estudios constituyeron la muestra de una población de estudios realizados entre los años 1990 al 2009 en los países de referencia. La Tabla 1 presenta el resumen de los resultados de los estudios realizados en los Estados Unidos de Norteamérica.

Tabla 1

Estrategias de motivación utilizadas en los Estados Unidos para motivar a los estudiantes a participar en actividades físicas intraescolares o extraescolares

Autor y año	Concepto Analizado	Participantes (n)	Estrategias de motivación utilizadas
1. Kipp (1999) Illinois	Percepción Clima motivacional Autodeterminación	200 – atletas féminas de escuela superior	Teoría Libre Determinación Motivación Autodeterminada influida por estimulación Externa (premios), interna (Satisfacción personal). Análogo Técnica de Enseñanza Guiado.
2. Standage, Duda, Ntoumanis (2003) Texas	Analizar respuestas motivacionales	324 estudiantes de escuela superior (ambos géneros)	Teoría de Autodeterminación actividades físico - deportivas extraescolares. Análogo a la Técnica de Enseñanza Recíproco
3. Rowe, Van Der Mars, Schuldheisk, Fox (2004) Oeste EE.UU.	Nivel de actividad física de los estudiantes	35 estudiantes de escuela superior (ambos géneros)	<i>Assessment</i> - Intervención directa y asesoramiento del maestro mediante la observación, <i>feedback</i> y por intervalos/periodos cortos de la actividad físico - deportiva
4. Hickson y Fish-Burne (2004) Norte EE.UU.	Comprender enseñanza efectiva en Educación Física	20 alumnos 3 maestros de elemental (ambos géneros)	Inclusión de objetivos afectivos, cognitivos y sociales en la planificación de clase del maestro y el <i>feedback</i> del maestro para motivar al estudiante Análogo a la técnica de enseñanza de comando
5. Ebben y Brud-Zynski (2008) Milwaukee	Motivos y obstáculos para realizar ejercicios	1,044 estudiantes de escuela superior 689 féminas y 355 varones	Motivación Intrínseca: Reducir estrés, salud personal, mantenimiento de condición física y sentirse bien análogo a la técnica de Autoenseñanza

El total de las cinco investigaciones analizadas en este estudio se encontró que se utilizaron diferentes estrategias para desarrollar la motivación en los estudiantes. De acuerdo con el análisis en las cinco investigaciones se pudo observar y relacionar que se utilizaron como método para motivar a los estudiantes estrategias de enseñanza análogas a las presentadas en el Modelo de Espectro de Enseñanza presentado por Mosston (Mosston y Ashworth, 1990). Éstos fueron: el Estilo de Enseñanza Guiado, Recíproco, de *Assessment*, Comando y Autoenseñanza. En las cinco investigaciones que se analizaron, la muestra de las poblaciones participaron estudiantes de escuela superior de ambos géneros (fémimas y varones). La Tabla 2 presenta el resumen de los hallazgos obtenidos en la revisión documentada de estudios realizados en Latinoamérica.

Tabla 2

Estrategias de motivación utilizadas en Latinoamérica para motivar a los estudiantes a participar en actividades físicas intraescolares o extraescolares

Autor y año	Concepto Analizado	Participantes (n)	Estrategias de motivación utilizadas
1. López y González (2001) Cuba	Niveles de Satisfacción en la clase de Educación Física	200 alumnos (ambos géneros 11-18 edad)	Técnica Cuadro Lógico de Iadov (Escala de Medición de nivel de satisfacción) para establecer cursos de acción (objetivos) y motivar al estudiante. Análogo a la técnica de Enseñanza Descubrimiento Divergente
2. González, Gutiérrez y Oñate (2002) Tolima, Colombia	Estimular la motivación y el rendimiento deportivo	26 estudiantes atletas (ambos géneros, 14-15 edad)	Talleres de motivación y fijación de metas personales y colectivas. Análogo a la técnica de Enseñanza Recíproco
3. Joloy (2006) México	Autoeficacia y Motivación para practicar Deporte	17 estudiantes universitarios (ambos géneros)	Percepción de si mismo como eficaz para la practica y rendimiento deportivo análogo al estilo de enseñanza que promueve la Autoevaluación
4. Padró (2007) Mérida, Venezuela	Diagnósticos sobre la clase de Educación Física	10 estudiantes (ambos géneros, con y sin necesidades especiales)	Modelo de Inclusión análogo a Técnica de Enseñanza Inclusión y Recíproco

Tabla 2 continuación

Estrategias de motivación utilizadas en Latinoamérica para motivar a los estudiantes a participar en actividades físicas intraescolares o extraescolares.

Autor y año	Concepto Analizado	Participantes (n)	Estrategias de motivación utilizadas
5. Linares, Dule Ruiz y Torres (2008) Cuba	Influencia factores socio – afectivos y cognitivos en la actividad física	200 practicantes	Individualizado por el aprendiz

De acuerdo con el análisis, en las cinco investigaciones estudiadas, las estrategias de motivación utilizadas son análogas a los Estilos de Enseñanza que presenta Mosston en su trabajo. Estas estrategias fueron: el Descubrimiento Divergente, Recíproco, de Autoevaluación, Inclusión y el Programa Individualizado por el aprendiz (Mosston y Ashtworth, 1990). La muestra de participantes en todos los estudios revisados incluyó ambos géneros de diferentes niveles educativos. La Tabla 3 describe, en síntesis, los resultados del análisis realizado de estudios llevados a cabo en Europa.

Tabla 3

Estrategias de motivación utilizadas en Europa para motivar a los estudiantes a participar en actividades físicas intraescolares o extraescolares

Autor y año	Concepto Analizado	Participantes (n)	Estrategias de motivación utilizadas
1. Cuellar y Delgado (2000) España	Estilos de enseñanza	10 estudios con estudiantes de escuela superior (ambos géneros)	Aplicación de técnicas de Enseñanza del Espectro de Mosston: Asignación de Tareas, Mando Directo y Recíproco
2. Pérez y Fernández (2003) España	Modificación de actitudes hacia la práctica de actividad física	47 estudiantes de nivel secundario (ambos géneros 15-17 edad)	Desarrollo de actividades intra y extraescolares. Análogo a técnica de Enseñanza Autoevaluativo

Tabla 3 continuación

Estrategias de motivación utilizadas en Europa para motivar a los estudiantes a participar en actividades físicas intraescolares o extraescolares

Autor y año	Concepto Analizado	Participantes (n)	Estrategias de motivación utilizadas
3. Morgan, Sproule y Kingston (2005) Reino Unido	Efectos de los estilos de enseñanza y cómo influyen en el clima motivacional	92 estudiantes de escuela superior (ambos géneros)	Aplicación de técnicas de Enseñanza del Espectro de Moston: de Comando, Práctico, Descubrimiento Guiado y Recíproco
4. Moreno y Soledad (2006) España	Perfiles motivacionales	699 estudiantes (ambos géneros)	Perfil Autodeterminado - Alta motivación Perfil No Autodeterminado - bajo nivel de motivación intrínseca y extrínseca. Perfil intermedio - Motivación intrínseca y extrínseca moderada alta desmotivación. La definición de cada perfil es análoga a la Estrategia de Descubrimiento Convergente
5. Moreno y Hellín (2007) Murcia, España	Interés del estudiante hacia la Educación Física	1,499 estudiantes de enseñanza secundaria (ambos géneros)	Motivación Intrínseca, Extrínseca, Satisfacción personal: salud, competencia condición física y la participación en eventos deportivos. Análogo a Técnicas de Enseñanza de Descubrimiento Guiado, Práctico Autoevaluativo y Programa Individualizado.

Los cinco estudios realizados en Europa evidenciaron utilizar diversas estrategias de motivación para lograr la participación y el entusiasmo del estudiante en las actividades físico – deportivas. En dos de los estudios, uno realizado por Cuellar y Delgado (2000) y otro llevado a cabo por Morgan, Sproule y Kingston (2005), se aplicaron y analizaron los Estilos del Espectro de Mosston en específico. En los restantes tres estudios las estrategias de motivación aplicadas respondían a los conceptos de motivación intrínseca, extrínseca y de satisfacción personal. La Tabla 4 presenta los resultados del análisis de los estudios realizados en Puerto Rico.

Tabla 4

Estrategias de motivación utilizadas en Puerto Rico para motivar a los estudiantes a participar en actividades físicas intraescolares o extraescolares

Autor y año	Concepto Analizado	Participantes (n)	Estrategias de motivación utilizadas
1. Santiago (1998) Área Metropolitana, Puerto Rico	Motivaciones de los estudiantes para tomar la clase de educación física	100 estudiantes de escuela secundaria (ambos géneros)	Depende de factores internos (desarrollar estilos de vida saludables) y externos (facilidades físicas, equipos y variedad en Ofrecimiento de deportes). Implementación de un Estilo de Enseñanza de Comando y Práctico. Implementación de un estilo de Enseñanza de Comando y Práctico
2. Santiago (2003) Área Metropolitana, Puerto Rico	Motivación de los estudiantes para realizar ejercicios	30 estudiantes universitarios (ambos géneros 18-25 edad)	Motivación Intrínseca, mantenerse en forma y la salud. Análogo a técnicas de Enseñanza de Autoenseñanza, Programa Individualizado por el aprendiz
3. Sánchez (2005) Juncos	Motivaciones de estudiantes hacia la clase de Educación Física	50 estudiantes de escuela superior (ambos géneros)	Motivación Intrínseca (Estilo de vida, saludable, reconocimiento) análogo al Estilo de Enseñanza Autoevaluativo
4. Ibarrondo (2006) San Juan	Motivaciones de las féminas hacia la clase de educación Física	50 estudiantes féminas de escuela superior	Motivación Intrínseca (desarrollo cognitivo y afectivo) análogo al Estilo de Enseñanza Iniciado por el estudiante, Recíproco y Autoenseñanza

En el total de los cuatro estudios analizados se demuestra que la motivación entre los estudiantes participantes es producto de factores internos y externos. A estos efectos, de acuerdo con los resultados, se pudo establecer que las técnicas aplicadas para estimular la participación de estudiantes en actividades de educación física también son análogas a las estrategias presentadas en el Modelo de Espectro de Mosston tales como: el Estilo Recíproco, Autoenseñanza, Iniciado por el estudiante, Autoevaluación, Comando, Práctico y Programa Individualizado por el aprendiz. Según se identificó, en la mayoría de los estudios participan estudiantes de secundaria y de ambos géneros.

Los hallazgos en el análisis realizado demuestran que independiente del lugar o país, las estrategias utilizadas para motivar en los estudiantes a participar de la actividad físico – deportiva intra y/o extraescolar dependen de factores internos y externos en los estudiantes. En este aspecto, señaló Maslow (1934) que en el ser humano existe una jerarquía de necesidades las cuales influyen significativamente la conducta en las personas. De modo que, resulta necesario que el maestro y/o entrenador de educación física identifique, en este aspecto, la necesidad que busca satisfacer el estudiante para diseñar e implementar un programa de actividades físico – deportivas versátil a los efectos de atender la diversidad y diferencias que se encuentran en los grupos de estudiantes y/o atletas que son parte de un curso de educación física y/o de algún equipo de deporte.

Por otra parte, mediante la interpretación de resultados de los diferentes estudios incluidos en el meta - análisis llevado a cabo, se demuestra que en todos y cada uno de los mismos las motivaciones y estrategias motivacionales para estimular e incentivar al estudiante son análogas a los Estilos de Enseñanza que se presentan en el Modelo de Espectro desarrollado por Mosston (Mosston y Ashtworth, 1990). No obstante, cabe destacar que en dos de las investigaciones realizadas, una en España llevada a cabo por Cuellar y Delgado (2000) y otra en el Reino Unido por Morgan, Sproule y Kingston (2005) se analizaron los efectos de las estrategias para la motivación de estudiantes presentadas por Mosston en el Modelo de Espectro de Estilos de Enseñanza. Estos estudios evidenciaron que la aplicación de los Estilos de Enseñanza desarrollados por Mosston fortalecen el proceso de enseñanza y el aprendizaje del estudiante; además de

influenciar positivamente la conducta motivacional en éstos al utilizar las distintas estrategias.

Diferentes autores en la literatura tales como: Webb y Harry (1968), Coll (1993), Dweck y Elliot (1983), Sánchez Bañuelos (1995) han indicado que los estudiantes se motivan de acuerdo con sus intereses, metas y el contexto en términos del ambiente y el clima psicológico/fenomenológico que le rodea. A su vez, Jiménez y Del Villar (2000) y Kipp (1999) plantean al respecto que el clima que se genera en un curso de educación física o equipo deportivo, al igual que la percepción que desarrolle el estudiante o atleta promueve en éstos la automotivación; lo cual conduce al logro de las metas educativas propuestas. Por consiguiente, tal y como han sugerido autores como Deci, Vallerand, Pelletier y Ryan (1991), Bird Arizmendi (2004) y Hernández (2008) resulta necesario que se ofrezcan experiencias variadas y útiles para estimular y motivar al estudiante a practicar y participar de actividades físico – deportivas intra y extraescolares en función de fortalecer estilos de vida saludable en éstos.

Conclusiones

A tono con los resultados y el análisis realizado se presentan en esta sección las conclusiones del estudio. Las mismas resumen los aspectos más importantes encontrados a través del proceso de investigación. Éstas son las siguientes:

1. En 17 de los estudios analizados, la mayoría de los participantes fueron estudiantes de ambos géneros, de escuela secundaria, entre las edades e 11-18 años. Sólo en dos estudios participaron estudiantes universitarios de ambos géneros, entre las edades de 18 – 25 años.

2. En el total de estudios analizados (n=19) se evidencia que la motivación del estudiante para participar de actividades físico – deportivas intra y extraescolares depende de factores internos y externos para establecer las estrategias de motivación conducentes a estimularla participación de los estudiantes.
3. Las estrategias de motivación descritas en el total de los estudios revisados (n=19) resultan ser análogas a los Estilos de Enseñanza del Espectro desarrollado por Mosston; aunque no fueron identificadas o definidas por los investigadores dentro del Espectro como tal.
4. En dos de los 19 estudios (España y Reino Unido) fueron analizados los efectos en la motivación de estudiantes del Modelo del Espectro de Estilos de Enseñanza desarrollado por Mosston; evidenciando que fortalece e influyen positivamente la conducta motivacional del estudiante.
5. En nueve de las investigaciones las estrategias de motivación utilizadas son propiciadas por intereses Intrínsecos principalmente análogos a estilos tales como: de Comando, Practico, Recíproco, Inclusión, Descubrimiento Guiado, Convergente, Divergente, Programa Individualizado, Iniciado por el estudiante y la Autoenseñanza. En tres de éstas, en específico, fue la Autodeterminación, en dos lo fue el *feedback* que se ofrece al estudiante, otras dos fueron todos los Estilos de Enseñanza del Espectro de Mosston, en dos estudios lo fue la Autoevaluación y en una lo fue la participación en Talleres de motivación; aunque en menor grado el factor motivacional Extrínseco también estuvo presente.

6. El interés mayor para la motivación entre la mayoría de los estudiantes participantes estuvo relacionado con mejorar aspectos de la salud personal, fortalecer su condición física y la satisfacción personal.

7. La información analizada a través de los 19 estudios revisados establece que la implementación de estrategias de motivación versátiles permiten atender la diversidad y diferencias que existen en los grupos de estudiantes y atletas para estimular la participación de estos en cursos de educación física y equipos deportivos.

Recomendaciones

Es importante señalar que investigadores como Ibarrondo (2006) y Santiago (1998) plantean que es necesario generar en los estudiantes la motivación intrínseca; toda vez que resulta ser el factor estratégico que más estimula la participación de estos en las actividades físico – deportivas. A estos efectos, se proveen una serie de recomendaciones para lograr la motivación de estudiantes de escuela superior a que participen de las actividades físico – deportivas intra y extraescolar.

1. Promover en el Departamento de Educación, como ente principal de la educación en Puerto Rico y en todas las instituciones educativas del país el desarrollo de seminarios como parte de la educación continua para la capacitación de los maestros de educación física en la aplicación de estrategias y técnicas de motivaciones específicas como lo es el Modelo de Espectro de Mosston.
2. Propiciar que en las escuelas del país se ofrezcan orientaciones y adiestramientos prácticos al maestro de educación física para la implementación de estrategias y técnicas de motivación en el salón de clase.

3. Fortalecer, mediante adiestramientos, el conocimiento y aplicación práctica de técnicas de avalúo en el maestro de educación física dirigidas a reforzar y estimular la participación del estudiante en las actividades físico – deportivas intra y extraescolares.
4. Diversificar la oferta académica en términos de las actividades físico deportivas que se proveen en las escuelas de Puerto Rico en la actualidad; toda vez que propicie la versatilidad y el atender los distintos intereses de los estudiantes.
5. Realizar un estudio en cada Región Educativa del país con maestros de educación física respecto a las estrategias de motivación que se utilizan en la actualidad para lograr la motivación del estudiante.

Limitaciones

La mayor limitación en este estudio resultó ser el localizar e identificar investigaciones en el tema de estudio donde se identificasen en específico la variable de estrategias de motivación utilizadas por el maestro de educación física. Por consiguiente, los estudios localizados y analizados no son representativos de la posible población de estudios existentes en los diferentes países. Por consiguiente, los resultados no pueden ser generalizados. Sin embargo, aportan al ofrecer una visión parcial de las estrategias de motivación investigadas en materia de educación física para propiciar la participación del estudiante en actividades físico – deportivas.

REFERENCIAS

- Álamo, J. M. y Amador, F. (2008). *Función social del deporte escolar*.
El entrenador del deporte escolar. Recuperado de www.efdeportes.com
- Ander-Egg, E. (1994). *Técnicas de investigación social*. Buenos Aires: Elicea.
- A.P.A. (2010). *Publication Manual of American Psychological Association*. (6th ed.).
 Washington, DC: Published by American Psychological Association-A.P.A.,
 Author.
- Bird Arizmendi, V. (2004). *Enseñando Educación Física*. (4ta ed.) Bayamón, P.R.:
 Editorial Lago, Impresos Quintana.
- Brinnitzer, E. y Bianchi, S. (2000). *Mujeres adolescentes y actividad física. Relación
 entre motivación para la practica de la actividad física extraescolar y agentes
 socializadores*. Recuperado de www.efdeportes.com
- Coll, C. (1993). *Desarrollo psicológico y educación, II*. Madrid. Alianza Editorial.
- * Cuellar, M.J. & Delgado, M. A. (2000). Estudio sobre los Estilos de Enseñanza en
 Educación Física. Recuperado de www.efdeportes.com
- Deci, E.L. , Vallerand, R.J. , Pelletier, L.G. , & Ryan, R.M. (1991). *Motivations and
 education: The self – determination perspective*. *Educational psychologist*,
 26 (3 y 4) , 325-346. Recuperado de la base de datos de Sportdiscus.
- Departamento de Educación, Carta Circular 18-2002-2003. *Normas para la enseñanza
 y el funcionamiento del programa de Educación Física en los niveles elemental y
 secundario de escuelas publicas de Puerto Rico*. Oficina del secretario. Autor.

* Estudios incluidos en el meta – análisis (A.P.A. , 2010)

Departamento de Educación. (2000). *Estándares de excelencia: Programa de educación*

Física San Juan. Autor.

Díaz, R. (2005). *El deporte extraescolar en Asturias. Deporte, ocio o competición.*

Análisis en una comarca. Recuperado de www.efdeportes.com

Dule Rodríguez S. (2008). Influencia de factores socio – afectivos y cognitivos en la

la practica de actividad físico – deportiva en escolares de la provincia de

Ciego de Ávila, Cuba. Recuperado de www.efdeportes.com

Dweck & Elliot (1983). Carmichaels manual in child psychology. *Social*

Development, 643-691.

* Ebben, W. & Brudzynski, L. (2008). *Motivations and barriers to exercise among collage students*. Milwaukee, University Marquette.

Enmiendas Integradas a la Ley Orgánica del Departamento de Educación Publica de

Puerto Rico (2000). Lex Juris, Puerto Rico. Leyes de Educación de Puerto Rico.

Recuperado de www.lexjuris.com

* González, C. , Gutiérrez, S y Oñate, B. (2002). *Diseño y aplicación de un programa de atención psicosocial para estimular la motivación y el rendimiento deportivo en los jugadores de la Categoría pre juvenil del Club Deportes*

Tolima. Recuperado de www.efdeportes.com

Gotay Soto, R. (2008). *Motivación de los futbolistas varsity de un colegio de la región*

Norte de Puerto Rico (Tesis de maestría no publicada). Universidad Metropolitana,

Recinto de Cupey.

* Estudios incluidos en el meta – análisis (A.P.A. , 2010)

Hernández Sampieri, R. , Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2007).

Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill. Librería Universidad.

Hernández, N. (2008). *El efecto de la Educación Física en la motivación del estudiante*

hacia la actividad física (Tesis de Maestría no publicada). Universidad

Metropolitana, Recinto de Cupey.

* Hickson, C. & Fishburne, G. (2004). *What is effective physical education teaching and can it be promoted with generalist trained elementary school teachers?*

University of Alberta, Edmonton, Canada. The Australian Association for

Research in Education (2004). Retrived from www.aare.edu.au

* Ibarondo, W. (2006). *Motivaciones de las féminas de la escuela intermedia Ernestos*

Ramos Antonini hacia la clase de Educación Física (Tesis de Maestría

no publicada). Universidad Metropolitana, Recinto de Cupey.

Jiménez, R. y Del Villar, F. (2000). Desarrollo y validación de un instrumento de medida

del clima motivacional en las clases de Educación Física. Manuscrito en revisión.

* Joloy, E. (2006). *Autoeficacia y motivación en el deporte en jóvenes universitarios*.

Recuperado de www.efdeportes.com

* Kipp, L. (1999). *Perceived motivational climate and self – determin motivation in*

female high school athletes (Thesis of Master unpublised). Illinois University.

Lede, R. (2009). *Metanálisis: Una valiosa técnica de investigación*. Recuperado de

www.iambe.org

* Estudios incluidos en el meta – análisis (A.P.A. , 2010)

- * Linares, G. , Dule, S. , Ruiz, L. y Torres, J. (2008). *Influencia de factores socio – afectivos y cognitivos en la practica de actividad físico – deportiva en escolares de la provincia de Ciego de Ávila, Cuba*. Recuperado de www.efdeportes.com
- * López, A. y González, V. (2001). *Niveles de satisfacción por la clase de Educación Física*. Recuperado de www.efdeportes.com
- López Yustos, A. (1984). *Historia documental de la educación en Puerto Rico (1503-1970)*. San Juan, Puerto Rico: Sandemann, Inc.
- Maslow A. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, Vol 50 (4). 370 – 396.
- McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. México: Pearson Addison Wesley
- Molinero, L. (2003). *Meta – análisis*. Recuperado de www.seh-lelha.org
- Moreno Murcia J. , Cervello E. y González D. (2006). Motivación autodeterminada y flujo disposicional en el deporte. *Anales de Psicología*, Vol.22 310-317
- * Moreno, J. y Hellín, M. (2007). El interés del alumnado de educación secundaria obligatoria hacia la Educación Física. *Revista Electrónica de investigación educativa*. Recuperado de www.redie.uabc.mx
- Moreno, J. y Soledad, L. (2006). Perfiles motivacionales y su relación con la Importancia Concedida a la educación física. *Psicología Educativa*. Recuperado de www.dialnet.unirioja.es

* Estudios incluidos en el meta – análisis (A.P.A. , 2010)

- * Morgan, K. , Sproule, J. y Kingston, K. (2005). *Effects of different teaching styles on the teachers behaviors that influence motivational climate and pupils motivation in physical education*. European Physical Education Review. Retrived from www.sagepublications.com
- Mosston, M. & Ashtworth, S. (1990). *The spectrum of teaching stiles: From command to discovery*. White Planes, NY: Longman Publishing Co.
- Mouraditis, A. & Vansteenkiste W. (2008). *The motivating role of positive feedback in sport and physical education: Evidence for a Motivational Model* (Thesis of Master unpublised). Ghent University
- Muñoz Diaz, J. (2004). *El deporte escolar. Desarrollo teórico y practico*.
Recuperado de www.efdeportes.com
- National Association of Sport and Physical Education (2004). *Physical Education for lifelong fitness: The physical best teacher guide*. (2 ed.) Champaign: Human Kinectics.
- Ntounamis, N. (2005). A prospective study of participation in optional school physical education using a self – determination theory framework. *Journal of educational Psychology*, 97 (3), 444-453
- * Padro, J. (2007). *Diagnostico sobre la clase de Educación Física desarrollada por los estudiantes de la asignatura niños normales y con necesidades educativas especiales del departamento de Educación Física de la Universidad de los Andes*.
Recuperado de www.efdeportes.com

* Estudios incluidos en el meta – análisis (A.P.A. , 2010)

* Pérez, I. y Fernández, D. (2003). Modificación de las actitudes del alumnado de secundaria hacia la practica de actividad física orientada a la salud tras un programa de intervención. *Revista de Psicología del Deporte*, Vol. 12 num. 2, pp. 165-179.

Recuperado de www.rpd-online.com

Real Academia Española (1990). *Diccionario de la lengua Española*. (18 ed.). España.

Real Academia Española (2001). *Diccionario de la lengua Española*. (22da ed.). España.

Roberts, G.C. , Kleiber, D.A. & Duda, J.L. (1981). An analysis of motivation in children

Sport: The role of perceived competence in participation. *Journal of sport*

Psychology, 3, 206-216

* Rowe, P. Van Der Mars, H. , Schuldheisk, J. & Fox, S. (2004). Measuring students physical activity levels: Validating SOFIT for use with high school students.

Journal of Teaching Physical Education, 23, 235-25.

Retrived from database of Sportdiscus.

Rubén, A. (2001). La valorización de la Educación Física en el sistema educativo.

Revista Digital Buenos Aires, año 7 núm. 38. Recuperado de

www.efdeportes.com

Rueda, A. , Frías, G. , Quintana, R.M. , Portilla, J.L. (2001). *La condición física en la*

educación secundaria obligatoria: Una propuesta de desarrollo practico

hacia la autonomía del alumnado. (2 ed.) Barcelona: Publicaciones Inde.

* Estudios incluidos en el meta – análisis (A.P.A. , 2010)

- Salguero, A. (2003). *Adaptación española del cuestionario de causas de abandono en la práctica deportiva: Validación y diferencias de género en jóvenes nadadores*. Recuperado de www.efdeportes.com
- * Sánchez, M. (2006). *El interés como fuerza motivacional, una metodología para el control en la Educación Física*. Recuperado de www.efdeportes.com
- Sánchez Bañuelos, F. (1995). *Bases para la programación en la educación física y el deporte*. Madrid: Ed Gymos.
- Sánchez Pérez N. (2005). *Motivación de los estudiantes de la escuela superior Isabel Flores de Juncos hacia la clase de Educación Física*. (Tesis de maestría no publicada). Universidad Metropolitana, Recinto de Cupey.
- * Santiago H. (1998). *Motivaciones de estudiantes de escuela secundaria para tomar la clase de educación física*. (Tesis de maestría no publicada). Universidad Metropolitana, Recinto de Cupey.
- * Santiago Ramos, J. (2003). *Motivación de estudiantes universitarios entre las edades de 18 a 25 años para hacer ejercicio*. (Tesis de maestría no publicada). Universidad Metropolitana, Recinto de Cupey.
- Silva, G. (2002). *Diccionario básico del deporte y la educación física*. Colombia Editorial Kinesis.

* Estudios incluidos en el meta – análisis (A.P.A. , 2010)

- * Standage, M. , Duda, J.L. & Ntoungamis, N. (2003). A model contextual motivation in physical education: Using construct form self-determinaton and achievement goal theories to predict physical activity intentions. *Journal of educational phychoology*. 95 (1), 97-110. Retrieved from www.psych.rochester.edu
- Torres Ramos, E. y Cárdenas Vélez, D. (2001). *La motivación en la práctica física -deportiva*. Recopilado de www.efdeportes.com
- Vázquez, B. (1989). *La educación física en la educación básica*. Madrid, España: Gymnos Editorial.
- Villeneuve Román, M.L. (2004). *Manual de práctica: Desarrollo de destrezas básicas De investigación*. San Juan, P.R.: Publicación M.L. Villeneuve. Autora.
- Webb H. & Harry U. (1968). Professionalization of attitudes toward play among Adolescent. In G. Kenyon, ed. *Aspects of contemporary sport sociology*. The Athletic Institute, North Palm Beach, Fla.
- Wuest, D. A. & Bucher, C. A. (2002). *Foundatios of physical education and sport*. (14 th. ed). Boston: Mc Graw-Hill.