

Universidad Ana G. Méndez

Escuela de Educación

Programa Graduado

La integración de la tecnología y sus medios como facilitador en el proceso enseñanza
aprendizaje en preescolar

Sometido como requisito final para el grado de maestría

En Educación Preescolar por

Linda G. Ortiz

Mayo 2019

Dedicatoria

Quiero dedicarle esta investigación documental, a Dios por siempre estar conmigo, por no dejarme rendir, por brindarme de su paz y por su eterno amor por mí. Se lo dedico a cada persona que me brindó su apoyo desde que inicie mis estudios graduados. Y en especial a mi hija Natalia A. Santiago por ser mi principal ejemplo a seguir en lo que se refiere a estudios, compromiso, y aplicación de tareas educativas.

Agradecimientos

Agradezco primeramente a Dios, por escuchar mis oraciones, darme la sabiduría y la capacidad de llevar a cabo el proceso de la tesina. Le doy las gracias a la Dra. Betzaida Hernández por guiarme y ayudarme en cada paso de la tesina. También quiero agradecer a mi esposo Amaury A. Rivera y mi hija Natalia A, Santiago por siempre apoyarme y alentarme a continuar hasta llegar a la meta final.

Tabla de Contenido

Hoja de Firma	ii
Certificación de autoría.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos	v
Tabla de Contenido	vi
Índice de Tablas	viii
Índice de Apéndice	ix
Sumario	x
Capítulo I	1
Introducción	1
Planteamiento del Problema	3
Propósito del estudio.....	4
Objetivos del estudio.....	4
Justificación del Estudio	4
Aportación del estudio	5
Preguntas de Investigación	6
Definición de términos.....	6
Capítulo II.....	8
Revisión de literatura	8
Marco Conceptual.....	8
Marco Teórico.....	10
Marco histórico	12
Marco Metodológico.....	14
Capítulo III.....	17
Procedimientos.....	17
Diseño de investigación	17
Unidad de Análisis.....	17
Recopilación de datos	19
Análisis de datos	20
Consideraciones éticas de la investigación	21
Capítulo IV.....	22

Hallazgos.....	22
Primera pregunta de investigación.....	25
¿Cuáles son los beneficios que se pueden obtener en la Integración de la Tecnología y sus Medios en la Educación Preescolar?	25
Segunda Pregunta de investigación.....	28
¿Qué retos se podrían encontrar al integrar la Tecnología y sus Medios en la Educación Preescolar?..	28
Tercera pregunta de investigación	32
¿Qué convergencias y divergencias existe entre los factores que benefician y los retos que se obtienen en La Integración de la Tecnología y sus Medios en la Educación Preescolar?.....	32
Capítulo V.....	34
Discusión de los hallazgos,	34
implicaciones y recomendaciones.....	34
Discusión de los hallazgos	35
Primera pregunta de investigación.....	35
¿Cuáles son los beneficios que se pueden obtener en la Integración de la Tecnología y sus Medios en la Educación Preescolar?	35
Segunda Pregunta de Investigación	36
¿Qué retos se podrían encontrar al integrar la Tecnología y sus Medios en la Educación Preescolar?	36
Tercera pregunta de investigación	38
¿Qué convergencias y divergencias existen entre los factores que benefician y los retos que se obtienen en La Integración de la Tecnología y sus Medios en la Educación Preescolar?	38
Implicación de los Hallazgos	39
Recomendaciones	40
Docentes.....	41
Instituciones educativas.	41
Padres y/o encargados.....	41
Referencias.....	43
Apéndice	46
Apéndice A – Codificación de Referencias	47

Índice de Tablas

Tabla #1	24
<i>Distribución porcentual de la revisión de documentos identificando el contenido de las fuentes seleccionadas</i>	
	24
Tabla #2	24
<i>Distribución porcentual de la revisión de literatura identificando los años de publicación y los códigos asignados para su organización e identificación</i>	
	24
Tabla #3	26
<i>Beneficios en la Integración de la tecnología y sus medios junto con sus categorías, y la división porcentual de los resultados según encontrados en la revisión de la literatura.....</i>	
	26
Tabla #4	27
<i>Citas Ilustrativas sobre los beneficios que se pueden obtener en la Integración de la Tecnología y sus Medios en la Educación Preescolar.....</i>	
	27
Tabla #5	29
<i>Organización de los resultados sobre los retos y sus descripciones, y la división porcentual de los resultados según encontrados en la revisión de la literatura</i>	
	29
Tabla #6	30
<i>Citas Ilustrativas sobre los retos que se pueden encontrar en la Integración de la Tecnología y sus Medios en la Educación Preescolar, cada cita está identificada mediante el código asignado a la literatura que pertenece</i>	
	30
Tabla #7	33
<i>Convergencias y divergencias entre los factores hallados en la Integración de la Tecnología y sus Medios en la Educación Preescolar</i>	
	33

Índice de Apéndice

Apéndice	46
Apéndice A – Codificación de Referencias	47

Sumario

La tecnología y sus avances han generado cambios a en nuestra cultura influenciando el nivel personal y social de cada individuo, era poco conocido en años pasados y mucho menos imaginado, el gran desarrollo que ha obtenido a través del tiempo y su influencia en la actualidad. Su impacto ha llegado a un nivel que es altamente observable en diferentes esferas de la vida, entre ellas la educación. Es por esto que es importante el propósito de esta investigación documental sobre los beneficios y retos que se pueden obtener al integrarla a la educación preescolar.

El enfoque de este estudio fue escudriñar, identificar, y concientizar sobre los factores más relevantes que se pueden encontrar a la hora de integrar la tecnología y sus medios, a la planificación y aplicación de estrategias educativas a nivel educación preescolar. Para cumplir con el propósito y los objetivos de esta investigación documental se realizó una revisión de literatura de artículos de internet, artículos de revistas, investigaciones y libros electrónicos. La investigadora redactó tres preguntas de investigación que fueron guías para llevar acabo el estudio.

Los hallazgos de esta investigación documental se presentaron de manera descriptiva y en tablas. Los mismos detallaron y evidenciaron que en efecto existen tanto beneficios como retos al integrar la tecnología y sus medios a la educación preescolar. Se encontraron un total de dieciocho factores entre los beneficios y retos en los cuales solo uno tuvo convergencia sobre los demás, dichos factores están ilustrados en tablas junto con sus características en el capítulo cuatro. Los resultados de esta investigación documental ofrecen conocimientos importantes acerca de la tecnología y sus medios en niños de edad preescolar. Estos conocimientos y la información detallada pueden ser utilizados para el desarrollo de talleres de capacitación,

orientaciones para concientizar y para ser utilizadas en futuras investigaciones relacionadas con el tema. Como conclusión de esta investigación se ofrecen al final del estudio una serie de recomendaciones para los docentes, instituciones, y/o padres encargados.

Capítulo I

Introducción

Desde la época de los años 50, donde se construyó la primera computadora electrónica se ha incrementado un gran interés por los medios tecnológicos y la forma en que nos facilitan las vivencias en las diferentes ramas sociales, culturales y educativas. Este tema es uno que tienen muy en cuenta los investigadores de la educación, ya que es un área de constantes descubrimientos los cuales pueden ser favorables para los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje. Se ha logrado probar que los ambientes de aprendizaje que integran medios tecnológicos estimulan las capacidades metacognitivas en el que el estudiante desarrolla una autonomía para aprender (Azevedo, 2005).

Se define Tecnología educativa como el desarrollo de un conjunto de técnicas sistemáticas y conocimientos prácticos para diseñar, medir y manejar formas para lograr los estándares educativos deseados, esto según la Teoría de Robert Gagné (como se citó en Gonzalez, 2014). Con esta definición podemos ver los componentes que forman parte de la Tecnología y tener una mejor idea de en qué consiste, y obtener una mejor apreciación del porque su importancia, el cual es el objetivo de la siguiente investigación en el campo de la educación preescolar.

El desarrollo tecnológico ha ido incrementando día a día, este nos provee de varios medios de implementación que con el tiempo y los recientes descubrimientos van en aumento. Muchos de los medios o recursos tecnológicos que podemos mencionar son el internet, programas informativos, programas interactivos, correos electrónicos, chats, video llamadas, y muchos otros. Estos medios necesitan de herramientas para poder ser utilizados los cuales podemos llamar equipos tecnológicos como lo son las computadoras, tabletas, televisores,

grabadoras, reproductores de imágenes, y otros. Las herramientas y los recursos de aprendizaje que estos proveen nos facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje aportando una serie de actividades y experiencias que nos facilitan la integración social, trabajo en equipo, comunicación, diversión y creatividad. Si se utilizan estos medios de forma correcta y envolviendo los objetivos en las diferentes prácticas podemos llegar a satisfacer las necesidades educativas, lograr los objetivos y a la vez llevar las experiencias relacionadas a un nivel de satisfacción del estudiante donde se crean estímulos positivos que sostienen la teoría Conductista de Burrhus Frederic Skinner (Triglia Adrian, 2017).

Como todo proceso de implementación de formas novedosas, podemos encontrar retos en el trayecto de la integración de medios tecnológicos. Al integrar la tecnología en la educación y sus medios, es posible que se confronten algunos de los siguientes retos: altos costos en los equipos electrónicos, la poca accesibilidad a la internet, recursos digitales de poca calidad, altos costos de mantenimiento, la poca seguridad en la utilización de los recursos y personal docente en negación a los avances tecnológicos y poco dominio de los mismo, entre otros. Para afrontar estos retos se podría lidiar con varias estrategias de capacitación y recursos. Sin embargo, la siguiente investigación propuso mostrar que son mayores los beneficios que los retos y que el uso correcto y responsable de la tecnología puede tener como resultado una transformación positiva en las formas y estrategias de enseñanza-aprendizaje. Si se obtienen las herramientas, los conocimientos y los escenarios adecuados se podría afirmar que la tecnología y sus medios son un gran facilitador al integrarlos en los procesos educativos obteniendo grandes resultados. Esta investigación documental tuvo como objetivo enfocarse en la integración de la tecnología y sus medios para beneficio de la educación preescolar y proveer información que compruebe cuales conceptos la favorece y cuáles son los retos que se podrían encontrar.

Planteamiento del Problema

En las escuelas se les debe proveer a los estudiantes la educación más completa y llena de experiencias enriquecedoras, ofreciendo las herramientas más novedosas de acuerdo a los más recientes hallazgos tecnológicos. Es de conocimiento mundial los grandes avances en la tecnología y sus beneficios en la actualidad, si logramos integrar esos hallazgos a la educación preescolar y obtener las herramientas necesarias para su beneficio sería un gran logro, llegando a alcanzar los resultados deseados y como meta completar los estándares educativos propuestos (Rivero, Gómez y Abrego, 2003). Esta investigación se realizó con la intención de poder descubrir y resaltar los beneficios de la tecnología educativa y sus medios para a su vez tener en cuenta los retos que podríamos encontrarnos, con el fin de implementarla de la forma correcta, superar los retos y lograr la mejor experiencia favorable en el proceso enseñanza –aprendizaje.

Es importante conocer los recursos tecnológicos adecuados, y la implementación correcta de los mismos en la planificación de los componentes que conlleva el proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel preescolar, favoreciendo el aprendizaje y el desarrollo integral del niño, ofreciendo una educación vanguardista. Hoy en día se podría estar perdiendo de todas estas experiencias enriquecedoras, pudiendo llevar la educación aun nivel más óptimo. Las escuelas constan con un personal docente capaz de capacitarse correctamente para el uso de las mismas y lograr que el proceso enseñanza-aprendizaje sea el más productivo. Podría no estar dándosele en el sistema educativo la prioridad o continuidad a las actividades de capacitación, ya que este debe ser uno constante debido a los recurrentes cambios y descubrimientos en las tecnologías y sus medios, y evitando el aprovechamiento máximo de estas herramientas y perder la oportunidad de descubrir nuevas formas de mejorar los procesos educativos.

Propósito del estudio

La siguiente investigación pretendió mediante un análisis documental realizar una revisión de literatura relacionada con los retos y beneficios de la Integración de la tecnología y sus medios en la educación preescolar. Se realizó un estudio profundo de literatura relacionada al tema con el fin de lograr los objetivos planteados y se logró establecer una serie de recomendaciones que favorecieron el uso de la tecnología en la educación preescolar. Este estudio pretendió presentar un escenario más amplio entre la educación preescolar y la tecnología y sus medios, presentando los avances y los procesos de adaptación de cada uno de ellos para beneficio de futuros estudios y creación de estrategias de trabajo.

Objetivos del estudio

La investigación que se presentó a continuación tuvo varios objetivos como lo fueron definir el término tecnología y sus medios y relacionarlos con los retos y beneficios que se pueden obtener de ella al integrarlos en las metodologías educativas a nivel preescolar, esto con el fin de obtener mejores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje. En adicción exploro y explicó por medio de la literatura las formas en que se puede integrar la tecnología y sus medios y de cómo superar los retos que se puedan encontrar si hubiese alguno. Discutió sobre los nuevos hallazgos en la Tecnología Educativa y concientizar su importancia. Para cumplir con estos objetivos se examinó la literatura tanto de Latinoamérica como de Estados Unidos.

Justificación del Estudio

La educación preescolar debe ofrecer las más completas experiencias educativas por medio de los mejores recursos que se puedan integrar con el fin de logra los mayores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La tecnología ha avanzado de manera acelerada en los últimos tiempos haciéndola necesaria en los diferentes medios culturales, sociales y educativos,

es por esto que si perdemos la oportunidad de ofrecerla e integrarla en la educación estaríamos perdiéndonos de una gran herramienta que nos beneficiaría en lograr los diferentes objetivos educativos para nuestros estudiantes de preescolar y a su vez estaría limitando los recursos para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la actualidad podrían existir escuelas que no cuenten con los recursos tecnológicos adecuados y el personal capacitado, esto debido a los diferentes retos y desconocimiento de los mismos. Esto estaría trayendo como consecuencia el perder la oportunidad de disfrutar de sus ventajas y de obtener los beneficios de disfrutar de una educación rica en experiencias tecnológicas que los lleven a otro nivel educativo.

Por lo tanto, la importancia de esta investigación documental fue identificar los beneficios y retos de la tecnología y sus medios con el fin de ofrecer la información necesaria que nos permita identificar las grandes aportaciones que podemos obtener al integrarla en la educación preescolar y no perdernos de este gran recurso. Esto dejándonos llevar por la definición del Lic. René Francisco Rivera (2017) que define la investigación como un proceso riguroso, intenso, cuidadoso, y sistematizado en el que se busca resolver problemas ofreciendo alternativas variadas.

Aportación del estudio

La presente investigación buscó ofrecer la mayor información sobre la tecnología y sus medios, describiendo sus beneficios al integrarla en la educación preescolar. Los hallazgos que pudimos encontrar y las herramientas que se obtuvieron por medio de este estudio nos resultaron en una serie de experiencias enriquecedoras en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de nivel preescolar, además le ofrecieron al docente una gama de herramientas para llevar a cabo los procesos metodológicos y crear actividades educativas adecuadas de acuerdo al objetivo educativo deseado. Esta investigación reconoció la gran pérdida en experiencias

enriquecedoras que puede obtenerse al no aprovechar los beneficios y exponer a los estudiantes al desconocimiento de los recursos tecnológicos. Las teorías psicológicas Conductistas y Cognoscitivas apoyan la utilización de recursos y medios tecnológicos en los procesos de enseñanza aprendizaje y coinciden en los beneficios que se pueden obtener. Por lo tanto, la información que se obtuvo en esta investigación documental fue sumamente valiosa y servirá como fuente de información para maestros y padres que deseen integrar la Tecnología para beneficio de la educación de sus estudiantes o en los hijos. Además puede utilizarse para otros estudios, y/o como referencia para otras aportaciones en el estudio del tema.

Preguntas de Investigación

Las preguntas de investigación que se utilizaron como guía para llevar a cabo esta investigación documental son las siguientes:

1. ¿Cuáles son los beneficios que se pueden obtener en la Integración de la Tecnología y sus Medios en la Educación Preescolar?
2. ¿Qué retos se podrían encontrar al integrar la Tecnología y sus Medios en la Educación Preescolar?
3. ¿Qué convergencias y divergencias existen entre los factores que benefician y los retos que se obtienen en La Integración de la Tecnología y sus Medios en la Educación Preescolar?

Definición de términos

Los siguientes conceptos que se definen son importantes para que el lector de esta investigación pueda comprender la razón de su utilización:

1. Tecnología: Es un conjunto de nociones y conocimientos utilizados para lograr un objetivo preciso, que dé lugar a la solución de un problema específico del individuo o a la

satisfacción de alguna de sus necesidades. Es un concepto extremadamente amplio que es capaz de abarcar una inmensa variedad de aspectos que pueden ir de la electrónica al arte o la medicina. Enciclopedia de Conceptos (2018).

2. Medios Tecnológicos: Es un recurso de cualquier clase que permite satisfacer una necesidad o conseguir aquello que se pretende. La tecnología, por su parte, hace referencia a las teorías y técnicas que posibilitan el aprovechamiento práctico del conocimiento científico. (Pérez & Merino 2010).
3. Recursos Tecnológicos: Es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito. Los recursos tecnológicos pueden ser tangibles (como una computadora, una impresora u otra máquina) o intangibles (un sistema, una aplicación virtual). (Pérez & Merino 2010).
4. Educación Preescolar: Es un adjetivo que se emplea para denominar a la etapa del proceso educativo que antecede a la escuela primaria. Esto quiere decir que, antes de iniciarse en la educación primaria, los niños pasan por un periodo calificado como preescolar. (Perez & Merino 2013).

Capítulo II

Revisión de literatura

El siguiente capítulo estuvo compuesto por cuatro marcos de investigación, los cuales se definen de la siguiente forma: el Marco Conceptual donde se plantea los objetivos, se definen los términos y se describen las características del tema de investigación (Vidal, 2017) el cual va dirigido hacia la Tecnología y sus medios, con el objetivo de estudiar los beneficios y retos al integrarla en la educación preescolar, el Marco Teórico donde se expone las teorías, los enfoques y los antecedentes que dirigen la investigación (Satalla, 2003) de acuerdo al tema, el Marco Histórico donde se presenta la evolución y el desarrollo del tema a investigar desde su origen hasta nuestros días (Mendez, 2013) y muy importante en nuestro tema ya que es uno de constantes cambios y descubrimientos, y por último el Marco Metodológico donde se presentan los mecanismos utilizados para la investigación referente al tema (APA, 2016).

Marco Conceptual

El uso de los recursos tecnológicos aplicados a la educación es una nueva forma de trabajar y brinda la oportunidad de ser más innovador día a día, ser más creativo y que los alumnos se sientan más interesados por utilizar las herramientas que lo constituyen, sacando de estos recursos el mayor provecho educativo, probar esto es uno de los conceptos de la siguiente investigación. En la actualidad nuestra sociedad ya introduce la tecnología en la vida cotidiana, los niños ya son participe de los medios tecnológicos como medio de “ocio”, dejando en manos de los maestros y facultad redirigir esas experiencias y esos conocimientos adquiridos hacia experiencias enriquecedoras en aprendizaje (Granados, 2007). Los diferentes medios tecnológicos aplicables en la planificación de la educación por parte de los docentes pueden

llevar a los estudiantes a sentir un gran atractivo por aprender, pueden llegar a hacerse sentir parte del proceso enseñanza-aprendizaje siendo para ellos agradable. De igual forma los estudiantes pueden verse familiarizados con los medios utilizados ya que han tenido experiencias fuera del entorno educativo que les facilita y les hace atractivo la ejecución de tareas y actividades escolares.

El escoger correctamente los diferentes medios tecnológicos a utilizarse en los procesos de enseñanza y la forma de planificación del maestro de acuerdo a los objetivos y metas trazadas son las partes fundamentales para lograr los objetivos educativos planteados, esto según (Campuzano, 2000) y a la vez este argumento coincide con (Granados, 2007). Los maestros deben tener el conocimiento, dominio y el criterio correcto para la implementación de los medios tecnológicos y su integración a las actividades educativas curriculares, esto es de gran importancia dado a los retos que se podrían presentar que puede llegar a frustrar los objetivos educativos. Con una selección correcta y un dominio adecuado de los medios podemos identificar cuales pueden usarse efectivamente, entre los medios pueden encontrarse grabadoras, CD-R, DVD, software, recursos audiovisuales y las herramientas encontradas en la red de internet teniendo esto presente podemos evitar que los retos y desafíos puedan arruinar la experiencia de los estudiantes es por esto que es importante que los maestros estén capacitados correctamente y que los objetivos y actividades estén acorde con las planificación de los medios a utilizarse.

Se han descubierto grandes aportaciones a la educación en cuestión a los planteamientos sobre la utilización de medios tecnológicos. Los medios tecnológicos van evolucionando y debemos reconocer los factores de beneficio los cuales despiertan en los estudiantes la

creatividad, desarrollando de sus propios criterios, mejoran la comunicación, esto gracias a la efectividad de la integración de las mismas a la educación (Mayer 2005).

Marco Teórico

Existen varias teorías que indican la importancia del uso correcto de herramientas innovadoras para el desarrollo educativo de los estudiantes a nivel preescolar. Juan Amos Comenius, quien fue considerado como fundador de la pedagogía moderna, tuvo como objetivo establecer un sistema de enseñanza progresivo del que todo el mundo pudiera disfrutar por medio de estímulos y experiencias. De igual forma (Morrison, 2005) argumenta que las experiencias cambiarían con el pasar de los tiempos y según los descubrimientos de nuevas formas y metodologías, y sostuvo que a los niños se les debía enseñar gradualmente, enlazando de manera natural los conceptos elementales con los conceptos más complejos.

Otra de las teorías que sostiene el uso de la tecnología en el proceso enseñanza-aprendizaje es la teoría conductista de B. F. Skinner basada en los tres componentes:

1. Acondicionamiento Operante - el aprendizaje se estimula por medio de consecuencias, recompensa o castigo.
2. Procesos de Refuerzos - Se refiere a los métodos utilizados para reforzar el aprendizaje.
3. El moldeamiento – Proceso donde se va transformando la conducta junto con sus consecuencias.

El término “tecnología educativa” se comenzó a escuchar para mediados de los años 50 como la forma innovadora para diseñar estrategias educativas por medio de la construcción de aparatos tecnológicos con fines educativos y de auto enseñanza. Este término se reforzó por Skinner quien en varios de sus libros planteo los principios de lo que él llamó “Tecnificación de la enseñanza” (Ferrer, 2009). El teórico entendía que el aprendizaje se da basado en el cambio

de conducta presente ante una serie de información presentada debido a las experiencias. Al igual que Comenius entendía que el aprendizaje debía llevarse por una secuencia desde lo más simple a lo más complejo. Skinner impulsó la tecnología en la enseñanza, según su teoría la tecnología da la oportunidad al estudiante de ser más activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y obtener una respuesta más rápida hacia el objetivo educativo. Skinner define los procesos de enseñanza como el hacer, el experimentar y ensayar los procesos informativos (Ramos Maximiliano, 2016).

Otros de los colaboradores en el tema de la Tecnología Educativa y sus medios lo son el Dr. Ralf Winfred Tyler (1949) el cual refuerza la Teoría Conductista de Skinner donde indica que el aprendizaje se da por medio de reacciones del individuo como los son el pensar (analizar), sentir, y reaccionar. Tyler se inclina hacia la educación social donde las escuelas deben cubrir las necesidades sociales y da hincapié a los ‘medios’ y su importancia para lograr el objetivo por medio de las experiencias (Flores, 2015). El Dr. Robert Mills Gagné (2002) su teoría de aprendizaje se basa en su modelo de procesamientos de información, que pretende organizar las condiciones externas con el fin de favorecer las situaciones de aprendizaje por medio de experiencias y enfatiza que las condiciones externas se refieren a los ‘medios’ que se utilizan para llevar a cabo la experiencia de aprendizaje.

Además de estas teorías, Garza (2012) planteaba la existencia de una que no se asemeja a los términos y componentes mencionados en las teorías anteriores pero si favorece la integración de la tecnología. Se trata de la teoría de Lev Vigotsky la llamada teoría Sociocultural o Socio histórica que plantea la necesidad de crear escenarios educativos donde se les permita a los estudiantes disfrutar de nuevos escenarios educativos que incluyan herramientas culturales de acuerdo a los avances de la sociedad actual. La evolución tecnológica provee de un sin número

de herramientas culturales que se pueden utilizar en la interacción social teniendo como resultado un crecimiento intelectual. Según la teoría de Vigotsky, este establece que la tecnología educativa favorece el aprendizaje por medio de la interacción social a través de ella, en el trabajo cooperativo en donde el maestro es un orientador o provocador de situaciones de aprendizaje y por los medios de comunicación que ofrece.

Marco histórico

Los principios históricos de las computadoras podemos decir que empezaron con fines educativos, con la propuesta de buscar nuevas formas de agilizar los procesos y facilitar las herramientas. En la época antigua se inventó el ábaco y para el 1960 ya se estaban inventando las primeras calculadoras para fines matemáticos. Para esta época estos primeros inventos ya estaban presentando retos que aún persisten en la actualidad, como le pasó al matemático Blais Pascal (1642) cuando inventó el ‘Pascualino’, mecanismo que permitía sumar y restar, pero dado al alto costo de reproducción y el temor de las personas a esta nueva tecnología no tuvo éxito en su comercialización (Gouveia, 2016).

Luego de esto existió un científico-matemático llamado Charles Babbage (1812) un inglés que tenía la intención de crear una máquina que permitiera almacenar información y proveer datos impresos, a esta máquina luego se le llamó “Motor Analítico”. Este gran invento fungió como propulsor para que luego otros inventores lo utilizaran como modelo a seguir para crear otras máquinas. Por este gran invento a Babbage se le conoce como “El padre de las Computadoras” (Coello, 2003). Con el tiempo y lo descubierto por él hubo un gran matemático e ingeniero llamado Howard Hathaway Aiken que dejándose llevar por el “Motor Analítico” buscó las formas para crear una máquina a la cual llamo “Mark I” luego de haber encontrado el

apoyo en la compañía IBM. La compañía IBM gracias a esta máquina creada por Howard es que hoy en día se le llama ‘El Gigante de la Tecnología’.

La tecnología y las computadoras fueron incrementando esto haciendo que creciera la demanda por las mismas y la creación basada en las necesidades para la cual serían utilizadas, ejemplo de esto es la llegada de las computadoras a la Segunda Guerra Mundial”. Para la utilización de las computadoras en la Segunda Guerra Mundial fue creada una maquina llamada ENIAC que fue creada para unas necesidades específicas en que se requerían en las tareas militares (Lopategui 2002).

Con mucha seguridad podemos llegar a decir que las computadoras crearon una gran revolución que aún sigue hasta los tiempos actuales. La Tecnología llegó a cambiar nuestras vidas, la forma en que trabajamos y a influir de gran manera a nuestra sociedad. Esta parte en que la creación de las computadoras formó la parte más innovadora de la tecnología para la época de los 80 es la que nos hace pensar que la tecnología seguirá creciendo cada día más. Al ver que luego de los años 70 y 80 han sido más los descubrimientos y la existencia de nuevas maquinarias en la actualidad, definitivamente nos esperan más nuevos hallazgos.

Al haber nuevos hallazgos y ser tan cambiante la tecnología se hace más accesible a los diferentes sectores y menos limitante ante los retos de su adquisición, creando también una especie de necesidad para la sociedad y sus diferentes componentes (Forester. 1986). Cuando se investigó sobre la necesidad de la tecnología en la sociedad se pudo lograr mencionar la gran influencia que tiene en los diferentes sectores como lo son, el sector comercial, financiero, transporte, en profesiones en general y sobre todo hacia donde se dirige esta investigación que es el sector de la Educación.

Hoy en día la tecnología ha sido proliferada por todo el mundo sin distinción de cultura, creencias, o sectores económicos. La computadora ha dejado de ser una solitaria máquina para ser parte de una gran variedad de medios o recursos tecnológicos que forman parte de los nuevos hallazgos en la actualidad. Se puede decir que la tecnología ha crecido de tal forma que de ser solo una máquina hoy en día hay centenares de máquinas llamadas recursos y medios tecnológicos que abarcan diferentes necesidades del usuario. Podemos mencionar entre ellos DVR, tabletas, celulares, grabadoras, GPS, internet y otros, los cuales cada uno de ellos cumplen con funciones específicas y presentan beneficios y riesgos al usarse (Madrigal Fredy, 2014).

Los medios o recursos tecnológicos tienen como fin ahorrar tiempo, facilitar tareas, agilizar trabajos, aumentar productividad, almacenar información y proveen de un sin número de herramientas (Rojas, 2010). El aprovechamiento de estos recursos depende de identificar cuál es el medio correcto de acuerdo con la necesidad, y depende del conocimiento y dominio que tenga el usuario sobre él. Todos estos recursos existentes la mayoría están disponibles para la integración y uso en la Educación. A través de los tiempos al igual que la tecnología ha crecido con nuevos hallazgos la educación ha ido descubriendo nuevas herramientas en estos, solo que para su utilización e integración sea efectiva queda del docente y/o maestro el identificar los medios correctos e integrarlo en la planificación de objetivos y actividades en el proceso enseñanza aprendizaje.

Marco Metodológico

Se han realizado diferentes investigaciones relacionadas al tema de la tecnología y sus medios como facilitadores en los procesos de enseñanza-aprendizaje a nivel preescolar. Los investigadores sobre el tema se dieron a la tarea de proveer información y explicar más a fondo el tema sobre la tecnología, sus principios, sus medios o recursos, los nuevos hallazgos, los retos

que se puedan presentar y los beneficios que se pueden obtener al integrarla en los procesos educativos a nivel preescolar. Por medio de las investigaciones que se presentaron se pueden desarrollar nuevas investigaciones, se pueden utilizar como referencias, y ofrecer la oportunidad de ampliar los conocimientos sobre el tema.

Jesús María Granados (2011) realizó su investigación sobre los programas multimedia en los procesos de integración curricular de las tecnologías digitales. Esta investigación se llevó a cabo con la recopilación de literatura relacionada al tema a investigar. Se descubrió que los recursos multimedia son uno de los más utilizados por los maestros en la integración de nuevas herramientas a las actividades educativas que conllevan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se recomendó la capacitación adecuada y necesaria de los docentes para implementación de los recursos tecnológicos adecuados y la identificación de la aportación educativa adecuada.

María del Pilar Yáñez, María Soledad Ramírez, Leonardo Glasserman (2014) realizaron una investigación en conjunto sobre la apropiación tecnológica en ambientes enriquecidos con tecnología en nivel preescolar. El objetivo de esta investigación era identificar los retos en la apropiación tecnológica de un grupo de docentes en un centro de nivel preescolar. Fue utilizado el método mixto donde el análisis de dato fue de enfoque cuantitativo y cualitativo. En la investigación se logró responder al objetivo del estudio, identificando como mayor reto la capacitación adecuada de los docentes hacia los diferentes programas y recursos tecnológicos y la falta de desarrollo en las habilidades para diseñar y planificar.

En los dos párrafos anteriores se mencionan dos de las investigaciones que fueron citadas, donde se pueden apreciar la importancia de la integración los recursos tecnológicos y la importancia de la capacitación de los docentes en la implementación correcta a la hora de la

planificación de la tareas y actividades educativas el cual se menciona como uno de los retos a encontrarse.

Capítulo III

Procedimientos

La siguiente investigación documental tuvo como propósito realizar un análisis de documentos escritos relacionados a los beneficios y retos que se pueden encontrar al integrar el uso de la tecnología y sus medios en la educación preescolar. Este estudio se llevó a cabo mediante revisión de literatura, y recopilación de datos de diversas fuentes escritas (Palella, Martins, 2010). Dichas fuentes fueron clasificadas, interpretadas y analizadas con el propósito de desarrollar el estudio y llegar a las conclusiones y recomendaciones.

Diseño de investigación

El diseño utilizado en el siguiente estudio fue por medio de una Investigación Documental, recopilando documentos impresos y artículos electrónicos oficiales, con el fin de hallar información para ser analizada, interpretada y lograr respuesta a las interrogantes presentadas en la investigación (Baena, 1985). La investigación se realizó de forma cualitativa con un enfoque interpretativo de las cualidades y características del tema que está siendo investigado (Narvaez Burlano, 2014). Esta investigación tuvo la intención de explorar, conocer y profundizar en el tema a estudiar, utilizando fuentes escritas, y electrónicas que cumplan con los criterios establecidos que se mencionaran más adelante en este capítulo.

Unidad de Análisis

Se define Unidad de Análisis según (Villafuerte, 2010) como el modo de obtención de la información sobre algún objetivo en particular a ser estudiado. Para lograr un modo correcto de selección debemos dejarnos guiar por una serie de criterios que refinen nuestra búsqueda y que autentifiquen la unidad seleccionada para su análisis. En la siguiente investigación documental se utilizaron como unidades de análisis 2 tesis relacionadas al objetivo en estudio encontrados en

una base de datos electrónicamente, 9 artículos informativos seleccionados en publicaciones de revistas electrónicas con fines educativos y de investigación, y 4 estudios investigativos encontrados en formato digital en la web. La mayoría de las fuentes escritas analizadas provienen de estudios en Latinoamérica descubriendo la gran cantidad de información que existe relacionada con el tema de estudio. La información seleccionada fue analizada e interpretada según las preguntas de investigación, y cada fuente de información fue codificada según su utilidad para contestar las preguntas.

Los siguientes criterios se utilizaron para seleccionar las unidades de análisis:

1. *Uso de preguntas de investigación*: Se utilizaron como guía tres preguntas de investigación. Las mismas nos sirvieron de instrumento de guía para la identificación en la búsqueda de información sobre el tema: Principios de la tecnología, fuentes y medios tecnológicos, la tecnología como facilitador en la educación, actividades educativas preescolares a desarrollarse por medio de la tecnología, la integración de la tecnología en los diferentes currículos, y la integración de la tecnología en las metodologías educativas.
2. *Pertinencia del documento con el tema*: Los documentos contienen información relevante en relación al tema de estudio facilitando las respuestas a las preguntas de investigación.
3. *Vigencia del estudio*: Las fuentes utilizadas fueron clasificadas por fechas no teniendo más de 10 años de vigencia, en excepción aquellas de índole históricas que tienen más de 10 años de publicación, esto dejándonos llevar por las consideraciones de hoy en día en el campo de la educación en relación a la validez de las fechas de publicación para ser utilizadas en investigaciones (Ponce, 2010).
4. *Tipos de documentos*: Las fuentes de información se organizaron, se analizaron y se evaluaron por su contenido incluyendo documentos informativos, investigaciones sobre

el tema, información electrónica, en textos, artículos de revistas académicas, literatura escrita, y tesis relacionadas al tema.

Recopilación de datos

Mediante la estrategia de recopilación de datos se tiene como tarea la forma en que recolectamos, analizamos y/o los instrumentos que utilizaremos para la organización de la información a ser analizada (Barriga, 2011). Los documentos seleccionados para el siguiente estudio cumplieron con todos los criterios para ser utilizados, ya que se utilizaron los instrumentos y procedimientos correspondientes para lograrlo. Los documentos utilizados como fuentes primarias están relacionadas con la integración de la tecnología y sus medios a la educación preescolar, sus retos, desafíos, y sus beneficios, es por la cantidad de hallazgos encontrados sobre este tema que se procedió a utilizar varias técnicas y/o instrumentos para analizarlos y resaltar la importancia de cada uno de ellos.

1. Instrumentos y/o técnicas de recopilación de datos
 - a. Para lograr la recopilación de datos se realizó un resumen analítico de cada uno de los artículos utilizando la técnica de subrayado para resaltar cada uno de los aportes significativos.
 - b. Se organizaron los artículos y se usó la técnica de codificación, codificando los artículos en secuencias numerales a partir del 01 al 015.
 - c. Para organizar los datos más detalladamente se realizaron varias tablas ilustrativas de la clasificación de los artículos y los hallazgos según cada una de las preguntas de investigación.
2. Procedimiento para la recopilación de datos:

Los documentos seleccionados los cuales cumplieron los criterios establecidos primero se organizaron, se analizaron y se clasificaron de acuerdo a las preguntas de Investigación (Ávila, 2006). Luego se hizo un breve resumen de cada artículo, se relacionaron entre si deduciendo la aportación de cada uno de ellos y se organizaron según las preguntas de investigación. Finalmente se clasificaron en dos tablas las cuales representaban los retos y/o desafíos y los beneficios y/o atributos a los cuales se llegó en conclusión de forma cualitativa (Miles & Huberman, 1994).

Análisis de datos

El análisis de datos es el proceso de selección y reducción de datos a analizar (Grbich, 2007). Mediante este proceso se pudo clasificar los datos según los objetivos del estudio, se pudo utilizar palabras claves como “*retos*” para aquellos documentos que en su resumen analítico presentaban desafíos al tema de investigación al igual que la palabra “a favor” para aquellos documentos que lo sustentaban esto con el fin de organizarlos según las preguntas de investigación. En el proceso de análisis se fueron identificando cuales de los artículos representaba mayor contenido informativo relevante al tema y con el fin de organizarlos según los aportes. Los artículos se fueron resumiendo y agrupando según sus similitudes para crear un patrón sobre los hallazgos sobre el tema de investigación y luego ser contabilizados para llegar a una conclusión. Todos los artículos fueron leídos cuidadosamente para lograr el mayor entendimiento con el fin de desarrollar el análisis más certero al que podamos llegar (Wolcott, 1994). Se escogió la técnica Wolcott ya que permitió analizar los datos descriptivos en cada uno de los artículos, relacionarlos entre sí y nos facilitó llegar una interpretación más certera de lo que está sucediendo en relación al tema y lograr una explicación más amplia.

Consideraciones éticas de la investigación

En la siguiente investigación se presentó con el debido respeto a cada uno de los autores, respetando cada uno de los planteamientos expuestos y valorizando cada detalle de la información. Cada autor fue citado según el manual (APA) dándole el crédito merecido a cada uno de los autores según los artículos estudiados, analizados y mencionados.

Capítulo IV

Hallazgos

El propósito de esta investigación documental era analizar, identificar, explicar y discutir sobre los beneficios y retos que se pueden obtener y/o presentar al integrar la tecnología y sus medios a la educación a nivel preescolar. Para lograr llegar a nuestro propósito se procedió a un Análisis documental donde se inició con una búsqueda y recopilación de datos informativos con el fin de ser estudiados e interpretados para dar con los hallazgos significativos y llegar a una conclusión. Por medio de este análisis documental se logró identificar los retos y resaltar los beneficios ofreciendo información y detallando los resultados que dieron luz a los factores de la siguiente investigación. Los hallazgos ofrecieron información detallada de los medios tecnológicos adecuados para la integración de la misma a las diferentes metodologías educativas con el fin de implementarlas correctamente en las diferentes actividades de enseñanza/aprendizaje a nivel preescolar.

Este estudio pretendió aportar conocimientos a los educadores y padres responsables de la educación de los niños de edad preescolar, dándole la importancia a los recursos tecnológicos y énfasis a los retos al trabajar con la integración de los mismos. A su vez busca motivar y auspiciar el uso de las tecnologías y sus medios en los salones de clases como complemento a la labor de los maestros y la atención en los hogares por parte de los padres, todo esto con el fin de mejorar los procesos y resultados del aprendizaje. Las tecnologías van creciendo y modernizando diariamente y no debemos perdernos de las grandes herramientas que nos ofrecen y los beneficios educativos que se obtienen mediante su uso e integración a los diferentes escenarios educativos.

Unidad de Análisis

En el presente capítulo se exponen los resultados obtenidos después de un análisis de literatura en relación al tema investigado. Estos resultados dan respuestas a las preguntas de investigación, que fueron obtenidos a través de los documentos seleccionados que incluyen revistas profesionales, artículos de internet, investigaciones profesionales y otros, las fuentes de información son 15 documentos estudiados y analizados en su totalidad con no más de 12 años de publicación.

Para llevar a cabo el estudio y lograr los objetivos del mismo se formularon tres preguntas que se utilizaron como guía para realizar la investigación.

1. ¿Cuáles son los beneficios que se pueden obtener en la Integración de la Tecnología y sus Medios en la Educación Preescolar?
2. ¿Qué retos se podrían encontrar al integrar la Tecnología y sus Medios en la Educación Preescolar?
3. ¿Qué convergencias y divergencias existen entre los factores que benefician y los retos que se obtienen en La Integración de la Tecnología y sus Medios en la Educación Preescolar?

A continuación se detona en la Tabla #1 el resumen de la frecuencia y el porcentaje según el contenido de los artículos seleccionados de las diferentes fuentes en la revisión de literatura.

Tabla #1

Distribución porcentual de la revisión de documentos identificando el contenido de las fuentes seleccionadas

Tipo de documento	f	%
Artículos de Investigación	8	53%
Artículos Informativos	7	47%
N=15		100%

Como muestra la Tabla #1, es mayor la cantidad de Artículos de Investigación con un 53% y menor los artículos Informativos seleccionados con un 47%. Los documentos utilizados para el siguiente estudio fueron seleccionados no mayor de 12 años de publicación esto catalogándose como información relevante recogida en los años de su publicación. Los siguientes documentos se organizaron por años de publicación de menor a mayor utilizándose técnicas de localización de fechas y extracción de información relevante, se le fueron asignados códigos para lograr la identificación de los mismos con una secuencia del 01 al 015.

A continuación se presentan en la Tabla 2 los criterios que se utilizaron para seleccionar la fuente de inclusión de los artículos con una validez de hasta doce años de publicación, he incluyen información relevante sobre el tema investigado.

Tabla #2

Distribución porcentual de la revisión de literatura identificando los años de publicación y los códigos asignados para su organización e identificación

Años	Código Asignado	%
2007	08, 010	13%
2009	015	7%
2010	01	7%
2012	02, 03, 012	20%
2013	05, 06, 011, 014	26%
2014	07	7%
2016	013	7%
2017	04,09	13%
N= 15		100%

Como mostró la Tabla 2, los artículos utilizados para el análisis de la siguiente investigación abarcan desde el 2007 hasta el 2017 cubriendo un margen de tiempo de 12 años entre sí. El porcentaje es uno balanceado cubriendo desde el 7% hasta el 26% de la información investigada por cada año de publicación.

Primera pregunta de investigación

¿Cuáles son los beneficios que se pueden obtener en la Integración de la Tecnología y sus Medios en la Educación Preescolar?

Para contestar la primera pregunta de investigación se utilizó artículos, páginas de internet, y blogs educativos. A través del uso de dichas fuentes, se obtuvo la información necesaria para ser analizada, interpretada y llegar a una conclusión. Luego de esto se procedió a la organización de los resultados en una tabla, desglosando los resultados encontrados luego del análisis de cada uno de los artículos en relación a la pregunta de investigación.

Toda selección de material educativo y cada planificación de metodologías adecuadas, debe tener como objetivo lograr el mayor aprovechamiento por parte de los estudiantes adaptándose a las características educativas de cada uno de ellos (García, 2010). Los recursos educativos a través de la tecnología y sus medios deben facilitar este objetivo al integrarlas a los procesos de enseñanza/aprendizaje, es por eso que en respuesta a la primera pregunta de investigación presentaremos la siguiente tabla #3. A continuación se presentan en la Tabla 3 los resultados obtenidos sobre la primera pregunta de investigación.

Tabla #3

Beneficios en la Integración de la tecnología y sus medios junto con sus categorías, y la división porcentual de los resultados según encontrados en la revisión de la literatura

Beneficio	Categoría	f	%
Accesibilidad	Capacidad de conexión	2	13%
	Capacidad de comunicación		
	Accesos a bancos de data		
Agilidad	Resultados Inmediatos	1	6%
	Respuestas rápidas		
	Capacidad entrelazar actividades		
Ahorrativo	Valor por inversión	1	6%
Atractivo	Experiencias agradables	4	27%
	Interactivo		
	Dinámico		
	Fomenta Interés		
	Atracción Audiovisual		
Comunicación	Aprendizaje a distancia	3	20%
	Comunicación entre partes		
	Facilita trabajo remoto		
	Facilita la mediación		
	Transmisión información		
Creatividad	Habilidad para crear	4	27%
	Proporciona variedad de entornos		
	Implementación de Ideas		
	Fomenta el pensamiento crítico		
	Refuerza habilidades		
	Desarrolla capacidades		
	Resolución de problemas		
	Diseño de estrategias		
Innovación	Visión futurística	2	13%
	Capacidad de Actualización		
Refuerzo	Fortalece los modelos educativos	1	6%
	Facilita los procesos		

Tabla Continúa

Continuación de Tabla

Versatilidad	Variedad de herramientas Adaptación de programas Capacidad de Integración Variedad de estrategias Capacidad de adaptación	4	27%
--------------	---	---	-----

N=15

Como muestra la tabla #3, son nueve los beneficios que se pueden obtener en la Integración de la Tecnología y sus Medios en la Educación Preescolar estos fueron mencionados en la revisión de la literatura, de los cuales los más mencionados son el atractivo de los mismos, la creatividad que fomenta, y la versatilidad al usarla obteniendo un 27% del resultado cada una de ellas. A continuación en la tabla #4 se presentara una selección de citas ilustrativas que sostienen los hallazgos y que definen mejor lo relacionado a la primera pregunta de investigación sobre los beneficios que se pueden obtener en la Integración de la Tecnología y sus Medios en la Educación Preescolar. Estas citas fueron encontradas mediante el análisis de las fuentes de información. Cada cita está identificada mediante el código asignado a la literatura que pertenece.

Tabla #4

Citas Ilustrativas sobre los beneficios que se pueden obtener en la Integración de la Tecnología y sus Medios en la Educación Preescolar

Beneficios	Código	Cita
Accesibilidad	010	“La nueva forma de procesar la información, de compartir conocimiento, de saber lo que está haciendo todo el mundo ha conllevado un ritmo vertiginoso” (...). (pág. 6)
Agilidad	01	Las TIC simplifican considerablemente nuestros quehaceres cotidianos. (pág.2)
Ahorrativo	03	Resulta un gran alivio económico a largo plazo. (pág.1)

Tabla continúa

Continuación de tabla

Atractivo	013	Los recursos informáticos pueden convertirse en excelentes herramientas didácticas que que impactan y activan la motivación en niños (...). (pág.2)
Comunicación	010	Las Tecnologías de la Información y la Comunicación han potenciado el aprendizaje de forma colaborativa y han hecho posible éste se convierta en multicultural, (...). (pág.7)
Creatividad	05	Castillo (2008) resalta el uso de software educativos y el uso de las tecnologías educativas, como herramientas que potencian el desarrollo de habilidades de pensamiento y que incentivan la creatividad (...). (pág.195)
Creatividad/Innovación	03	Son de carácter innovador y creativo, pues dan acceso a nuevas formas de comunicación. (pág.1)
Innovación	05	De esta manera, han surgido nuevas tecnologías y medios en la educación que aportan herramientas valiosas para implementar proyectos (...). (pág.191)
Refuerzo	05	Los resultados muestran que las TIC se consideran un aliado tanto para la Institución, en cuanto a desarrollo de Proyectos de tecnología educativa a través de planes y programas (...). (pág.190)
Versatilidad	06	Se concluye que los recursos multimedia son una herramienta eficaz en el aprendizaje del vocabulario del inglés en preescolar (...). (Pág.17)

N=15

Como muestra la Tabla #4, las citas ilustrativas reconocen los beneficios que se pueden obtener en la Integración de la Tecnología y sus Medios en la Educación Preescolar, estas fueron halladas mediante la búsqueda y análisis de la información.

Segunda Pregunta de investigación

¿Qué retos se podrían encontrar al integrar la Tecnología y sus Medios en la Educación Preescolar?

Para contestar la segunda pregunta de investigación se utilizó artículos, páginas de internet, y blogs educativos. A través del uso de dichas fuentes, se obtuvo la información

necesaria para ser analizada, interpretada y llegar a una conclusión. Luego de esto se procedió a la organización de los resultados en una tabla, desglosando los resultados encontrados luego del análisis de cada uno de los artículos en relación a la pregunta de investigación.

La información encontrada sobre los retos al integrar la Tecnología y sus Medios en la Educación Preescolar exponen los desafíos en el uso de las nuevas tecnologías con fines educativos, sobre todo al exponerla a niños de edad preescolar. Las tácticas educativas deben tener como fin la utilización de medios educativos seguros y adecuados, siempre buscando como objetivo lograr el mayor aprovechamiento por parte del estudiante, buscando lograr este objetivo y en respuesta a la segunda pregunta de investigación presentamos la siguiente tabla #5. A continuación se presentan en la Tabla #5 los resultados obtenidos en la segunda pregunta de investigación.

Tabla #5

Organización de los resultados sobre los retos y sus descripciones, y la división porcentual de los resultados según encontrados en la revisión de la literatura

Retos	Descripción	f	%
Accesibilidad	Limitación equipo vs estudiante Acceso a nuevas tecnologías Poder de adquisición limitante Falta de Incentivos para su desarrollo	4	27%
Apego	Negación hacia nuevas tecnologías	1	7%
Capacitación	Capacidad como mediadores Conocimiento adecuado Reconocimiento de estrategias Habilidad en las técnicas y programas Capacidad de enfrentar retos	7	47%
Control	Obsesión por el uso Moderación del uso	3	20%

Tabla Continúa

Continuación de Tabla

Identidad	Identidad ficticia Autoengaño o fantasía	1	7%
Seguridad	Perdida de intimidad Confusión entre lo público y lo privado	3	20%
Selección	Evaluación de calidad y utilidad	1	7%
Tiempo	Tiempo limitado en clases Exceso en tiempo de uso	1	7%
Mantenimiento	Actualización de herramientas Funcionamiento adecuado	2	13%

N=15

Como muestra la tabla #5, son nueve los retos que se pueden encontrar en la Integración de la Tecnología y sus Medios en la Educación Preescolar, estos fueron mencionados en la revisión de la literatura, de los cual debemos tener mayor atención a la capacitación que obtuvo un 47% y la accesibilidad que obtuvo un 27% obteniendo estos el mayor por ciento de mención en las fuentes de información. A continuación en la tabla #6 se presentara una selección de citas ilustrativas que mejor definen los retos que se pueden encontrar en la integración de la tecnología y sus medios en la educación preescolar. Las mismas fueron encontradas mediante el análisis de las fuentes de información acompañadas por el código asignado a cada literatura.

Tabla #6

Citas Ilustrativas sobre los retos que se pueden encontrar en la Integración de la Tecnología y sus Medios en la Educación Preescolar, cada cita está identificada mediante el código asignado a la literatura que pertenece

Retos	Código	Cita
Accesibilidad	011	Existen factores que han imposibilitado que dichos procesos se logren, como el costo de los equipos, (...). (Pág.4)

Tabla Continúa

Continuación de Tabla

Apego	08	En los casos donde se produce las mayores resistencias, los equipos permanecerán sin desembalar, en el aula-almacén, (...). (pág.4)
Capacitación	02	El rol del maestro resulta crucial desde esta perspectiva, pues es el responsable de poner en contacto a los alumnos con las herramientas culturales y de crear situaciones de interacción productivas entre ambos. (pág.3)
Control	01	Otra cosa es cuando el abuso de la tecnología provoca aislamiento, induce ansiedad, (...). (pág.20)
Identidad	01	En estos casos internet o los aparatos de última generación actúan como una prótesis tecnológica. (pág.3)
Seguridad	014	Habría que enseñarle a manejar un ordenador, a no chatear con extraños, a no descargarse archivos de webs no fiables o a poner unas contraseñas fuertes y a cambiarlas de vez en cuando. (pág. 2)
Selección	05	Reconocer aquellos recursos y materiales educativos existente y necesarios que repercuten en la calidad de la educación; (...). (pág.2)
Mantenimiento	015	Uno de los problemas críticos en cuanto al uso de la tecnología es el adecuado funcionalismo de los equipos y el software. (pág.22)
Tiempo	07	Falta de tiempo disponible de clase (...). (pág.9)

N=15

Como muestra la Tabla #6, las citas ilustrativas resaltan los retos que se pueden encontrar en la Integración de la Tecnología y sus Medios en la Educación Preescolar, estas fueron halladas mediante la búsqueda y análisis de la información.

Tercera pregunta de investigación

¿Qué convergencias y divergencias existe entre los factores que benefician y los retos que se obtienen en La Integración de la Tecnología y sus Medios en la Educación Preescolar?

Se revisó los hallazgos encontrados en la primera y segunda pregunta de investigación para llegar a la respuesta sobre la existencia de convergencias y divergencias entre los retos y beneficios que se obtienen en la integración de la tecnología y sus medios en la educación preescolar. Los resultados de los factores de beneficio fueron un total de nueve factores, teniendo una variedad de menciones en la literatura donde fueron identificados y catalogados con un valor porcentual. A su vez los retos que fueron encontrados y mencionados en la literatura, fueron un total de nueve factores que de igual forma se identificaron y se catalogados con un valor porcentual.

Un factor importante en mencionar es la Accesibilidad ya que fue el único factor que tuvo convergencia en el total de factores encontrados entre las preguntas uno y dos de la investigación. A continuación se presenta la tabla #7, con los factores hallados entre los beneficios y retos de integrar la tecnología y sus medios a la educación preescolar, mostrando las convergencias y divergencias entre ellos.

Tabla #7

Convergencias y divergencias entre los factores hallados en la Integración de la Tecnología y sus Medios en la Educación Preescolar

Convergencias 1	Divergencias 17
Accesibilidad	Accesibilidad Agilidad Ahorrativo Apego Atractivo Capacitación Comunicación Control Creatividad Identidad Innovador Mantenimiento Refuerzo Seguridad Selección Tiempo Versatilidad

Como muestra la Tabla #7, las convergencias y las divergencias encontradas entre los retos y beneficios en la integración de la tecnología y sus medios en la educación preescolar solo se identifica a la Accesibilidad como la única convergencia mientras los restantes factores se mantienen divergentes, esto significa que solo hubo un punto en donde los beneficios y retos se relacionaron sin embargo los restante factores y sus características se mantienen muy al margen entre sí, estos resultados fueron encontrados por medio del análisis de documentos.

Capítulo V

Discusión de los hallazgos, implicaciones y recomendaciones

El propósito de la siguiente investigación documental fue realizar una revisión de literatura sobre los beneficios y retos de la integración de la tecnología y sus medios en la educación preescolar. Para dicha investigación se procedió a la recolección de datos donde se seleccionó la información más relevante y significativa necesaria para lograr llegar a la conclusión de los hallazgos. Los documentos fueron seleccionados de fuentes escritas y electrónicas siendo utilizados 15 artículos para el análisis de la información que dieron luz a las interrogantes expuestas en esta investigación. En este capítulo se presentará las conclusiones sobre los beneficios de la integración de la tecnología y sus medios en la educación preescolar, así como también los retos que se pueden presentar. Se incluirán por parte de la investigadora una serie de recomendaciones para maestros, padres e instituciones, con el fin de que las partes puedan utilizarlas y sacar mayor provecho a las herramientas que ofrece la tecnología y sus medios.

Los hallazgos se basaron en las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Cuáles son los beneficios que se pueden obtener en la Integración de la Tecnología y sus Medios en la Educación Preescolar?
2. ¿Qué retos se podrían encontrar al integrar la Tecnología y sus Medios en la Educación Preescolar?
3. ¿Qué convergencias y divergencias existen entre los factores que benefician y los retos que se obtienen en La Integración de la Tecnología y sus Medios en la Educación Preescolar?

Discusión de los hallazgos

Primera pregunta de investigación

¿Cuáles son los beneficios que se pueden obtener en la Integración de la Tecnología y sus Medios en la Educación Preescolar?

La información que se recopiló por medio del análisis de documentos nos revela que sí existe beneficio en la integración de la tecnología y sus medios en la educación preescolar. Los tiempos van cambiando y a su paso la educación se va adaptando a dichos cambios. La tecnología tiene un rol principal ya que es uno de los principales enfoques hacia donde van dirigidos la mayoría de estos cambios, esto en consecuencia a los avances tecnológicos de nuestra sociedad. La educación se ha visto obligada a adaptarse a la sociedad actual, y como resultando ha tenido que ajustarse a las nuevas formas y sobre todo a los adelantos tecnológicos, sacándole partida y obteniendo beneficio de ellos, esto concuerda con lo expresado por (Marrison, 2005) sobre los cambios que pasarían con el pasar de los tiempos, y el descubrimiento de nuevas formas y metodologías para la educación. Según los hallazgos lo beneficioso de este proceso de adaptación y de integración es que tanto como la tecnología, como sus medios, ofrecen escenarios enriquecedores de experiencias que favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje. Ofrecen una gama de herramientas que facilitan y hacen que la educación sea más atractiva y se obtengan mayores resultados en el aprovechamiento académico en niños de edad preescolar, esto concuerda con lo mencionado por (Mayer, 2005) que da relevancia a los factores que posee la tecnología y sus medios donde despierta la creatividad, mejora la comunicación por medio de las herramientas utilizadas para la integración de la tecnología en la educación.

Los medios tecnológicos dirigidos a la educación como lo son las pizarras interactivas, aplicaciones tecnológicas y recursos audio-visuales ofrecen la oportunidad de que al ser

integradas logren ser un medio eficaz para concluir con el objetivo de la enseñanza, y a su vez favorecer la construcción colectiva del conocimiento, donde se van adaptando y actualizando a las nuevas formas educativas y se van desarrollando los conocimientos, esto concuerda con lo que menciona (Campuzano, 2000) que establece la importancia de la selección correcta y adecuada de los medios tecnológicos para lograr los objetivos educativos trazados. La literatura menciona y a su vez le asigna un rol significativo al docente quien es el principal mediador entre las tecnologías educativas y los estudiantes. El docente tiene la responsabilidad de estar capacitado apropiadamente sobre el uso de las herramientas tecnológicas educativas con el fin de obtener el uso correcto y apropiado en los procesos de enseñanza/aprendizaje. Los docentes tienen la tarea de estar surtidos de material y herramientas tecnológicas, y se menciona también que es indispensable que las instituciones estén dirigidas hacia la creación de nuevos proyectos y/o propuestas que tengan como fin de la adquisición de equipos y medios tecnológicos para la planificación de estrategias didácticas que tengan como intención reforzar el aprendizaje teniendo como mediador al docente.

Segunda Pregunta de Investigación

¿Qué retos se podrían encontrar al integrar la Tecnología y sus Medios en la Educación Preescolar?

En la información que se recopiló por medio del análisis de documentos, se encontró que en efecto existen retos al integrar la tecnología y sus medios en la educación preescolar. Dentro de lo encontrado en la literatura se menciona que entre los factores en que la tecnología y sus medios se convierten en retos es cuando no se mantienen controles sobre la accesibilidad de estos. Lo más mencionado sobre el factor control lo son el acceso a contenidos inapropiados a través de fuentes de información en webs o aplicaciones, y no mantener un límite de tiempo al

usarlos, lo que requiere de supervisión continua por parte de docentes, padres, y/o encargados de los estudiantes de edad preescolar. A los estudiantes de edad preescolar les son atractivos los diferentes recursos audio/visuales que existen en la tecnología educativa, por consiguiente si estos no contienen filtros o límites se les presenta la oportunidad de salir de los contenidos adecuados y se convierten en factores de riesgo al utilizarlos de formas inadecuadas.

Se enfatiza en que la persona responsable de limitar el acceso, seleccionar los medios tecnológicos adecuados, y añadir los filtros o medidas de seguridad apropiadas son los docentes en el plano educativo institucional, esto guarda relación con lo mencionado por (Campuzano, 2000) donde establece la responsabilidad que poseen los maestros en la planificación adecuada sobre los objetivos educativos planteados y el uso correcto de las herramientas. Los docentes tienen que estar capacitados, valerse de conocimientos y desarrollar habilidades para el desarrollo de estrategias educativas por medio de la tecnología y sus medios, de estos no poseer dichas características, tendrían como consecuencia el fracaso de los procesos educativos, e inclusive se llegaría a niveles alarmantes de riesgo por sus consecuencias al integrarlas de formas incorrectas y sin el conocimiento adecuado, esto concuerda con lo establecido por (Rojas, 2010) en que establece la importancia de identificar los medios correctos de acuerdo a la necesidad educativa y dependiendo del conocimiento y dominio por parte del docente .

A través de la literatura se encontró una variedad de factores que presentan retos por medio de las instituciones educativas. Es importante la minimización de barreras entre la educación y la tecnología, es responsabilidad de las instituciones educativas la adopción de los nuevos medios tecnológicos con fines educativos, así como de la capacitación adecuada y necesaria de los miembros docentes que forman parte de su plantilla, y una vez surja la adopción de los medios ofrecerle el mantenimiento adecuado para alcanzar el máximo rendimiento de los

mismo. Se menciona la importancia que debe tener la educación hacia un currículo innovador y de alta calidad sin dejar perder las ventajas que ofrece la tecnología educativa al superar los retos encontrados.

Tercera pregunta de investigación

¿Qué convergencias y divergencias existen entre los factores que benefician y los retos que se obtienen en La Integración de la Tecnología y sus Medios en la Educación Preescolar?

La información que se encontró por medio del análisis de los documentos nos permitió encontrar las respuestas a las primeras dos preguntas de investigación que están relacionadas a los beneficios y retos que se podrían encontrar al integrar la tecnología y sus medios a la educación preescolar que a su vez nos arrojan luz hacia los hallazgos sobre la siguiente tercera pregunta de investigación. Por medio de la información encontrada y analizada en relación a los hallazgos de las primeras dos preguntas de investigación se llegó a concluir que suman nueve los factores que benefician y nueve los factores que presentan retos, esto da razón a lo mencionado por (Madrigal Fredy, 2014) que establece que los medios tecnológicos y herramientas cumplen con funciones específicas y presentan beneficios al igual que riesgos al ser utilizados. Entre estos factores encontrados un solo factor muestra convergencia entre ellos, siendo el factor de la accesibilidad. Los factores que muestran divergencias son un total de dieciséis las cuales son agilidad, ahorrativo, apego, atractivo, capacitación, comunicación, control, creatividad, identidad, innovador, mantenimiento, refuerzo, seguridad, selección, tiempo y por último versatilidad, los factores divergentes suman la mayoría de los factores encontrados en la investigación presentada.

Implicación de los Hallazgos

Mediante el análisis de la información obtenida por las diferentes fuentes de información se obtuvieron los resultados que se pueden interpretar de la siguiente forma. Los resultados demuestran una parcialidad en los factores entre los que benefician y los que presentan los retos, esta parcialidad nos dio a entender que al trabajarse en forma conjunta de una forma correcta y adecuada nos estaría arrojando luz hacia los objetivos deseados en dicha investigación. Los valores porcentuales asignados a los factores que presentan la frecuencia encontrada a través de la muestra nos ofrecen una visión más amplia sobre cuales factores deberíamos darle mayor atención, y a cuales sacarle mayor provecho en beneficio de los procesos educativos con el fin de obtener el mayor aprovechamiento académico.

En el caso de los factores de beneficio se le puede obtener gran ventaja al factor del atractivo que poseen los diferentes medios tecnológicos en los estudiantes de educación preescolar, este factor fue uno de los que sobresalió en los porcentajes sobre los beneficios que se pueden obtener al integrar la tecnología y sus medios a la educación preescolar. Además junto con este factor se descubrieron otros factores relevantes como la creatividad, que es fomentada de forma positiva por medio de las diferentes actividades y recursos que nos ofrece la tecnología dirigida a hacia este propósito. Otro factor lo fue la versatilidad de herramientas que les ofrece a los docentes en la preparación de estrategias educativas y la variedad de recursos audio-visuales capaces de transmitir el conocimiento de forma efectiva. Al finalizar el análisis de los beneficios de integrar la tecnología y sus medios a la educación preescolar, se puede identificar por medio de los resultados que estos son los principales colaboradores en la implementación de una educación innovadora, llena de experiencias enriquecedoras con el fin de obtener el mejor de los resultados educativos en beneficio de los estudiantes de preescolar.

En relación a los factores de reto podemos mencionar varios de ellos como los más relevantes, los cuales son la capacidad de accesibilidad que hay hoy en día por parte de nuestros niños de edad preescolar a los diferentes medios tecnológicos los cuales pueden llevar al acceso de información no deseada, en este caso se deben tomar las debidas precauciones por parte de los docentes, padres y/o encargados. Se le debe dar importancia a otro de los factores mencionados que es el control, el cual ayuda en la selección de medios adecuados para su edad con el fin de mantener un nivel alto del factor seguridad, y se le puede añadir el control del tiempo de uso. El factor de reto más predominante lo fue el de capacitación esto poniendo como principal sujeto al docente el cual debe de adquirir un alto conocimiento en las tecnologías educativas y desarrollar dominio y habilidades dentro de ellas, esto le permite desarrollar las estrategias educativas adecuadas, seleccionar los medios correctos basados en los objetivos, y tener la capacidad de respuesta ante alguna situación que lo amerite en relación al tema. Debido a los avances constantes de la tecnología y los nuevos descubrimientos esto hace que el docente tenga la necesidad de capacitarse continuamente ante las nuevas tecnologías y debe contar con el respaldo de las instituciones educativas que representa.

Por medio de la interpretación de los resultados podemos concluir que al integrar la tecnología y sus medios a la educación preescolar sopesan más los beneficios que los retos, y estos últimos pueden ser superados con la adecuada atención y la acción correcta convirtiéndose en beneficios.

Recomendaciones

A continuación se presentará una serie de recomendaciones dirigidas a los diferentes componentes educativos que incluyen a los docentes, padres e instituciones educativas con el

objetivo de concientizar a todos sobre la importancia de los beneficios y retos que se pueden obtener al integrar la tecnología y sus medios a la educación preescolar.

Docentes.

1. Participar de talleres de capacitación sobre la tecnología y sus medios para que estén actualizados en el tema.
2. Reforzar las estrategias educativas por medio del uso de la tecnología y sus medios.
3. Mantener una comunicación asertiva con los padres en relación a las medidas de seguridad y control de las tecnologías en el hogar como refuerzo educativo.
4. Crear actividades y seleccionar materiales educativos atractivos para los estudiantes de acuerdo las tecnologías educativas adecuadas.

Instituciones educativas.

1. Crear talleres de educación continua sobre los avances tecnológicos que benefician la educación.
2. Ofrecerles las herramientas tecnológicas y los medios necesarios a los docentes con el fin de ser integrados a la educación.
3. Ofrecer mantenimiento a los equipos tecnológicos para obtener el mejor y mayor rendimiento.

Padres y/o encargados.

1. Familiarizarse con las nuevas tecnologías con el fin de mantenerse al día en relación a la seguridad que se deben aplicar.
2. Controlar el uso del tiempo en los medios y/o aplicaciones tecnológicas.
3. Apoyar a los docentes y trabajar en equipo junto a ellos y las instituciones educativas con el fin de lograr la mejor comunicación en bienestar del estudiante.

Reflexión Final

Los resultados de esta investigación han sido útiles para responder a los objetivos de buscar mejorar la calidad de la enseñanza a través de la tecnología y sus medios sirviendo de fuente de información para docentes de nivel preescolar, padres y/o encargados y para futuras investigaciones. El proceso de recopilación de la información fue uno arduo, y permitió que el análisis de información cumpliera las expectativas sobre el planteamiento del problema y llegar a las conclusiones. La educación debe ir de acuerdo a nuestra sociedad, esto implica los grandes avances que esta pueda tener en relación a la tecnología que nos obligue a la aplicación de nuevas formas para educar, siempre con el fin de lograr una educación de calidad en beneficio de nuestros estudiantes.

Referencias

- Ángeles, M. A., Gómez, M. G., & García, I. A. (2013). Diseño de un recurso educativo multimedia basado en metodología doman para mejorar la enseñanza de la lectura en el nivel preescolar. *Revista DIM*, 1-15. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/19577054.pdf>
- Cabrera, E. P. (2004). Aprendizaje colaborativo soportado por computador (CSCL). *Revista Iberoamericana De Educación*, 34, 7. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6429149>.
- Carrió, M. L. (2007). Ventajas del uso de la tecnología en el aprendizaje colaborativo. *Revista Iberoamericana De Educación*, 41(4), 1-10. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/41141241_Ventajas_del_uso_de_la_tecnologia_en_el_aprendizaje_colaborativo.
- Castillero, O. (2017). La teoría del aprendizaje de Robert Gagné [Página web]. *Sicología Y Mente*. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-aprendizaje-robert-gagne>
- Cortejoso, D. (2013). La importancia de educar a los niños en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICs). Recuperado de <http://www.cometelasopa.com/la-importancia-de-educar-a-los-ninos-en-las-nuevas-tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion-tics/>
- Echeburúa, E., & de Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: Un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91-96. doi:<http://dx.doi.org/10.20882/adicciones.196>

- Garza, R. C. (22 de enero de 2012). Vigotsky, la pedagogía y la tecnología digital [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://raulcarlosjr.blogspot.com/2012/04/vygotsky-la-pedagogia-y-la-tecnologia.html>
- Granados, J. M. (2007). Los programas multimedia en los procesos de integración curricular de las tecnologías digitales. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 21(1), 0213-8464, 127-143. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27421109>
- Gutiérrez, G., Gómez, M., & García, I. A. (2013). Tecnología multimedia como mediador del aprendizaje de vocabulario inglés en preescolar. *REVISTA DIM*, 27, 1-22. Recuperado de <http://dim.pangea.org/revistaDIM27/docs/AR27inglespreescolargemagutierrez2.pdf>
- Islas, O. R. (febrero 2012). Fundamentos de tecnología educativa [Página web]. Recuperado de <http://www.americlearningmedia.com/edicion-010/122-white-papers/849-fundamentos-de-tecnologia-educativa>
- Kathy. (Enero, 2016). Importancia de la tecnología en educación preescolar [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://teceducgt.blogspot.com/>
- Lopategui, E. (2002). Integración de la tecnología en los procesos educativos [Página web]. Recuperado de www.saludmed.com/Educ-Web/TecnoEdu/Integ-Tc.html
- Luján, M., & Salas, F. (2009). Enfoques teóricos y definiciones de la tecnología educativa en el siglo xx. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 9 (2), 1-29. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44713058004.pdf>
- Maldonado, O. I. (2012). Fundamentos de tecnología educativa [Página web]. *America Learning Media*, 1-5. Recuperado de <http://www.americlearningmedia.com/edicion-010/122-white-papers/849-fundamentos-de-tecnologia-educativa>

- Rivero, I., Gómez, M., & Abrego, R. (2013). Tecnologías educativas y estrategias didácticas: Criterios de selección. *Educación Y Tecnología*, N, 3rd ser., 190-206. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4620616.pdf>.
- Rivero, I., Gómez, M., & Abrego, R. R. (Agosto, 2013). Tecnologías educativas y estrategias didácticas: Criterios de selección [Página web]. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/266385186_Tecnologias_educativas_y_estrategias_didacticas_criterios_de_seleccion
- Triglia, A. (2017). La teoría de B. F. Skinner y el conductismo [Página web]. *Sicología Y Mente*. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-bf-skinner-conductismo>
- Yáñez, M. P., Ramírez, M. S., & Glasserman, L. D. (2014). Apropiación tecnológica en ambientes enriquecidos con tecnología en nivel preescolar. *Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, 49, 1-12. Recuperado de http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec49/n49_Yanez-Ramirez-Glasserman.html
- Zapata, M. (Septiembre, 2012). Recursos educativos digitales: Conceptos básicos. Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co/boa/contenidos.php/d211b52ee1441a30b59ae008e2d31386/845/estilo/aHR0cDovL2FwcmVuZGVlbnxpbmVhLnVkZWEuZWR1LmNvL2VzdGlsb3MvYXp1bF9jb3Jwb3JhdGl2by5jc3M=/1/contenido/>

Apéndice

Apéndice A – Codificación de Referencias

Tabla de títulos y codificación asignada a los artículos utilizados en la investigación.

Títulos	Codificación
Echeburúa, E., & de Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto.	01
Garza, R. C. (2012). Vygotsky, la Pedagogía y la Tecnología Digital.	02
Maldonado, I. (2012). Fundamentos de Tecnología educativa.	03
Triglia, A. (2017). Condicionamiento clásico y operante como forma de entender el aprendizaje humano.	04
Rivero, I., Gomez M., & Abrego, R. (2013). Tecnologías Educativas y Estrategias didácticas: Criterios de Selección.	05
Berumen, G., Zermeño, G., & García, A. (2013). Tecnología Multimedia como Mediador del Aprendizaje del Vocabulario Inglés en preescolar.	06
Domínguez, K., Montoya, R., & Morales, G. (2014). Apropiación Tecnológica en Ambientes Enriquecidos con Tecnología en Nivel Preescolar.	07
Granados, R., (2007). Los Programas Multimedia en los Procesos de Integración Curricular de las Tecnologías Digitales.	08
Castillero, M. (2017). La Teoría del Aprendizaje de Robert Gagné.	09
Carrió, P. (2007). Ventajas del Uso de la Tecnología en el Aprendizaje Colaborativo.	010
Valadez, A., Zermeño, G., & Mejias, G. (2013). Diseño de un Recurso Educativo Multimedia basado en Metodología Doman para mejorar la Enseñanza de la Lectura en el nivel Preescolar.	011

Zapata, M. (2012). Recursos Educativos Digitales: Conceptos Básicos.	012
Kathy. (2016). Importancia de la Tecnología en Educación Preescolar.	013
Cortejoso, D. (2013). La Importancia de Educar a los niños en las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs).	014
Ferrer, L., Salas, F. (2009). Enfoques Teóricos y Definiciones de la Tecnología Educativa en el siglo XX.	015