

SISTEMA UNIVERSITARIO ANA G. MÉNDEZ

UNIVERSIDAD METROPOLITANA

RECINTO DE CUPEY

ESCUELA GRADUADA DE EDUCACIÓN

INVESTIGACIÓN SOBRE LA PERCEPCIÓN Y ACTITUD DE LOS MAESTROS DE

EDUCACIÓN FÍSICA HACIA EL PROCESO DE INCLUSIÓN

LUIS J. POMALES ROLÓN

MAYO, 2011

## DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo dedico a Dios por darme la sabiduría, fortaleza, salud y conocimiento para poder completarlo. En momentos que me sentía débil, desesperado, y con poca fe, tú me dabas aliento para seguir adelante. Soy quien soy gracias a ti y a ti te debo todo. Gracias por ser el centro en mi vida.

También quiero reconocer el apoyo de mi esposa Jomayra Torres, la cual es la mejor esposa, mujer, amiga, y quien junto a Dios me están preparando un gran regalo, mi futuro hijo (a) que viene en camino. A ti, que apenas tienes dos meses en la barriga de mamá, quiero que sepas que te estoy esperando con muchas ansias, ahora tengo otra razón por quien seguir adelante, mi hijo (a).

Y por último, les dedico este trabajo a mis padres Luis y Margarita, quienes desde pequeño confiaron en mí, que daban la vida y se desvivían por brindarme lo mejor. Ustedes fueron mi base y construyeron un ser humano de bien. Espero poder regresarle todo lo que me enseñaron y me dieron, por esa razón cada día me esfuerzo más. Quiero que sepan que los amo.

## AGRADECIMIENTO

Antes que todo quiero agradecer a Dios, quien me dio fuerza, salud, determinación y me permitió completar una meta más en mi vida. También quiero agradecerles a mis padres Margarita Rolón y Luis A. Pomales los cuales desde pequeño me enseñaron y educaron con muchos valores y hoy día soy una persona profesional y de bien.

A mi esposa Jomayra Torres, gracias por soportar todas las horas que dediqué a mis estudios además, por ayudarme, motivarme, comprenderme y creer en mí. Jomayra, eres una persona excelente de la cual he aprendido mucho y gracias a ti he podido conseguir metas que en algún momento pensé no podría alcanzar. Solo me queda decirte gracias por existir.

Quiero agradecer a Denisse Berrios, una amiga muy especial, que las veces que me caía me levantaba, gracias por estar conmigo en todo momento. Y por último, quiero agradecer al Dr. Miguel A. Albarrán el cual con pocas palabras pero acertadas me guió y enseñó a ser cada día más responsable. Gracias.

A todos ustedes gracias por sus grandes aportaciones, ya que de una manera u otra me ayudaron a lograr y a completar este proyecto de investigación. La realidad es que sin su apoyo no hubiese podido cumplir esta meta. Gracias una y otra vez.

## SUMARIO

Esta investigación tiene como propósito analizar de forma exploratoria, descriptiva y documental, la percepción y actitud de los maestros de educación física en el proceso de inclusión de niños de educación especial. Para llevar a cabo el proceso de investigación se realizó una intensiva búsqueda en la que se obtuvo información mediante el internet, libros, artículos, tesis, foros, diarios y revistas, relacionada con el tema de estudio y las destrezas de los maestros de educación física sobre la inclusión de niños de educación especial.

El interés del investigador es poder determinar la percepción y actitud de los maestros de educación física hacia el proceso de inclusión y si estos factores impiden que el proceso de inclusión en la clase de educación física se pueda dar de manera efectiva. Por los resultados obtenidos se puede afirmar que la percepción y actitud de los maestros de educación física hacia el proceso de inclusión es positiva sin embargo, no se sienten con la preparación necesaria para llevar a cabo dicho proceso.

Cabe destacar, que de ser necesario se puedan hacer modificaciones al currículo de acuerdo con las necesidades del estudiante. Es importante que el maestro que impacte al estudiante de educación especial, asuma el reto, se sienta capaz, preparado y motivado para proveerle al estudiante una educación física de excelencia y de acuerdo con las necesidades del alumnado. De esta forma, junto a todo el equipo de trabajo, la escuela, maestros, padres y comunidad podrán romper barreras, vivir, soñar y enriquecer al estudiantado con prácticas pedagógicas que tengan como fin llevar a cabo un proceso de inclusión efectivo en pro del estudiante.

## TABLA DE CONTENIDO

	PÁGINA
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
SUMARIO.....	v
CAPÍTULO I- INTRODUCCIÓN.....	1
Planteamiento del Problema.....	3
Justificación.....	4
Objetivo del Estudio.....	4
Preguntas de Investigación.....	4
Limitaciones.....	5
Delimitaciones.....	5
Definiciones de Términos.....	5
CAPÍTULO II- REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
Marco Conceptual.....	7
Marco Teórico.....	10
Marco Empírico.....	12
Resumen de la Revisión de Literatura.....	25

CAPÍTULO III- METODOLOGÍA.....	27
Diseño de Investigación.....	28
Descripción de la muestra.....	28
Procedimiento.....	29
Instrumento.....	30
Validez de estudio.....	30
Análisis de Datos.....	31
CAPÍTULO IV- RESULTADOS.....	32
Resultados.....	32
Discusión.....	45
CAPÍTULO V- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	48
Conclusiones.....	48
Recomendaciones.....	49
Implicaciones Educativas.....	50
REFERENCIAS.....	52

## LISTA DE TABLAS

TABLA	PÁGINA
I. Países de los estudios realizados.....	33
II. Datos Demográficos de los estudios utilizados por el autor.....	35
III. Área de los estudios.....	38
IV. ¿Ofrece beneficios la clase de educación física en la inclusión de estudiantes de educación especial?.....	40
V. ¿Cuál es la actitud de los maestros de educación física en la participación del proceso de inclusión de los estudiantes de educación especial?....	42
VI. ¿Cuál es la percepción de los maestros de educación física en la participación del proceso de inclusión de los estudiantes de educación especial?	44

## LISTA DE APÉNDICES

AÉNDICE	PÁGINA
A. Instrumento demográfico.....	59
B. Instrumento de contenido.....	60

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

Los estudiantes con discapacidades, deben tener la oportunidad de participar plenamente en todas las actividades educativas que se ofrecen a otros que no tienen impedimentos. El salón regular es la mejor opción para lograrlo (Nieves, 2006). Actualmente la inclusión es más que sólo poner al alumno con necesidades educativas especiales en una clase regular, implica minimizar las barreras que impiden la participación y el aprendizaje (Soto, 2003). Es de suma importancia que los maestros puedan responder adecuadamente a las necesidades educativas de sus alumnos, por lo que ésta investigación tiene como propósito conocer la percepción y actitud de los maestros de educación física hacia la inclusión de estudiantes de educación especial.

La Constitución del Estado Libre Asociado de Puerto Rico, reconoce el derecho de toda persona a una educación que logre pleno desarrollo de su personalidad (Santos y Vargas, 1992). La Ley Pública número 51 de 1996, establece que existe una población de más de 75,000 personas con necesidades y/o impedimentos en Puerto Rico. El Departamento de Educación hace mandatorio integrar, hasta donde sea posible, a estudiantes con necesidades especiales para cumplir con el mandato de la Ley 94-142 y la Ley 51.

La inclusión de los estudiantes con impedimentos en los ambientes de educación regular, incluyendo los programas de educación física, es parte del movimiento de derechos humanos en la búsqueda de igualdad (Goor, 1994). Seguramente esto se debe a la falta de conocimiento de los maestros de la sala regular, para atender a estos estudiantes, incluyendo los maestros de educación física. Muchos de estos maestros de educación física sienten el temor de enfrentar esta responsabilidad, debido a que no han sido orientados en el proceso de inclusión (Salazar, 2001). Aunque el maestro no tenga el conocimiento para impactar a estudiantes de educación

especial, es necesario que los maestros de educación física cumplan con este proceso, ya que la inclusión de estudiante de educación especial en clases regulares es ley en Puerto Rico (Departamento de Educación, 1996). La educación especial y la inclusión requiere un gran énfasis de responsabilidad y la importancia de conocer la complejidad de sus procedimientos (Golder, Norwich & Bayliss, 2005).

El Programa de Educación Especial ha confrontado ciertas dificultades en su necesaria y correcta implantación en las escuelas de todo el país. Los beneficios de una inclusión plena, revela el progreso de los estudiantes en el ámbito social, emocional y académico (McCarty, 2006). En muchos países, los estudiantes de educación especial están siendo educados en el ambiente regular (Hastings & Oakford, 2003). Así lo reafirma Sherrill (2006) quien indica que se ha estimado que el 85% de los estudiantes de Educación Especial en las escuelas, participan en la clase de educación física.

La educación es una enseñanza gratuita, especialmente diseñada para responder a las necesidades particulares de la persona con impedimento en el ambiente menos restrictivo (Departamento de Educación de Puerto Rico, 1996). Cabe mencionar que la Ley IDEIA 2004, preserva la estructura básica y los derechos civiles garantizados por IDEA 1997, pero hace cambios específicos para establecer una armonía con el mandato de “Que Ningún Niño Se Quede Atrás” (NCLB), que en inglés significa “No Child Left Behind”. Esta ley deja claro, que se debe educar a la población escolar en el grado máximo y que la ubicación fuera del salón regular, deberá ser únicamente cuando la severidad del impedimento no se pueda lograr satisfactoriamente con el uso de servicios y ayudas suplementarias.

Uno de los más controversiales y debatibles temas en la educación durante las últimas dos décadas, ha sido la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (Cardona,

2003). Salazar (2001) señala, que cuando los niños ingresan al programa de inclusión del aula regular, se busca fundamentalmente prepararles para optimizar su participación en la vida cotidiana. Para que el proceso de inclusión sea uno efectivo y responsable, en el deben estar involucrados los familiares, estudiantes, personal docente, profesionales y/o especialistas en servicios relacionados, otros recursos y comunidad, con el propósito de que todos puedan trabajar con un mismo fin y quien se beneficie de todo el trabajo y esfuerzo en equipo sea la población de educación especial.

### *Planteamiento del Problema*

Por medio de la revisión de literatura, se identificará la percepción y actitud del maestro de educación física con relación al proceso de inclusión de estudiantes de educación especial. Para esto, el autor analizará investigaciones relacionadas con el tema de estudio, éste no ha sido muy estudiado en Puerto Rico, sin embargo, es pertinente indagar al respecto, ya que el proceso de inclusión se debe dar en un ambiente adecuado, lo menos restrictivo posible y con maestros comprometidos con el desarrollo de destrezas que hagan del proceso de inclusión uno efectivo para beneficio de los niños con impedimentos. La Ley Estatal Núm. 51 y la Ley Federal "Individuals with Disabilities Education Act (IDEA)," según enmendada en 1997, definen una serie de derechos de padres y estudiantes ante la escuela, distrito o región escolar además, de los derechos delineados los cuales buscan asegurar la provisión de una educación pública, gratuita y apropiada para cada estudiante, existen maestros que ven la inclusión de manera negativa y no como una oportunidad de educación apropiada para los estudiantes, en la que se beneficien de mayor crecimiento y desarrollo social, al contar con modelos de educación general, nuevos retos académicos y lograr la superación para una vida independiente al contar con mayor apoyo y recursos.

### *Justificación*

La inclusión de los estudiantes con impedimentos en la sala regular, específicamente en la educación física es de suma importancia. Según la Carta Circular 2007-2008, las leyes federales y estatales reconocen la provisión de la educación física, como parte de la educación especial a la que tienen derechos los estudiantes con impedimentos elegibles; Ley Pública 105-17 (Wright & Darr, 1999). Se debe y es necesario investigar las razones por las cuales los maestros de educación física, no participan o tiene muy poca participación de tan importante proceso, como lo es, el de inclusión.

### *Objetivo del Estudio*

El objetivo de este estudio es identificar la percepción y actitud de los maestros de educación física ante el proceso de inclusión de estudiantes de educación especial y cuán comprometidos se encuentran para atender a estudiantes del Programa de Educación Especial, llevando a cabo el proceso de inclusión en la sala de clases.

### *Preguntas de Investigación*

Este estudio de investigación será dirigido por las siguientes preguntas;

1. ¿Ofrece beneficios la clase de educación física en la inclusión de estudiantes de educación especial?
2. ¿Cuál es la actitud de los maestros de educación física en la participación del proceso de inclusión de los estudiantes de educación especial?
3. ¿Cuál es la percepción de los maestros de educación física en la participación del proceso de inclusión de los estudiantes de educación especial?

### *Limitaciones*

La principal limitación de esta investigación, es que se enfatiza en la percepción y actitud de los maestros de educación física en el proceso de inclusión de estudiantes de educación especial, lo cual disminuye las posibilidades de conocer la percepción y actitud de maestros de otras materias. Por otro lado, hay muy pocas investigaciones en Puerto Rico sobre el tema de estudio, por lo que la generalización de los resultados es limitado.

### *Delimitaciones*

La delimitación principal dentro de este estudio, es que las investigaciones utilizadas para obtener los resultados son del año 2000 en adelante.

### *Definición de términos*

A través de este estudio se hace referencia a términos específicos relacionados con el tema, estos son los siguientes:

1. Actitud- organización relativamente duradera de creencias entorno a un objeto o situación que predisponen a una respuesta dada según diversos modos de preferencias. Estas sensaciones pueden ser positivas o negativas y casi siempre se aprenden a lo largo de un tiempo dado (Ambert, 1998).

2. Educación Física Adaptada- aspecto del programa educativo de las escuelas que desarrolla una secuencia de planificada de actividades de eficiencia física y motriz, destrezas fundamentales, conciencia cenestésica, destrezas de juegos y deportes, rítmicas y acuatisimo, que atienden las necesidades individuales de estudiantes con necesidades especiales (Santini, 2000).

3. Educación Física Regular- proceso educativo que estimula el desarrollo del potencial físico, neuromuscular, cognoscitivo, social, ético y emocional del estudiante a través de actividades vigorosas científicamente seleccionadas (Domenech, 2003).

4. Educación Especial- instrucción diseñada especialmente para satisfacer las necesidades de los niños con discapacidad, sin ningún gasto de parte de sus padres (Wright & Darr, 1999).

5. Impedimento- defunción en las capacidades de una persona (Parodi, 2005).

6. Inclusión Educativa- la inclusión debe verse como una interacción que se genera en el respeto hacia las diferencias individuales y las condiciones de participación desde una perspectiva de igualdad y equiparación de oportunidades sociales, cualesquiera que sean los valores culturales, la raza, el sexo, la edad y “la condición” de la persona o grupo de personas (Soto, 2003).

7. Percepción- proceso a través del cual se capta y se da sentido a una persona, acción, suceso o cosa y durante el cual la persona configura, interpreta y le da significado a aquello que percibe, atribuyéndole una categoría o clasificación (Charleman, 2003).

## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

Este capítulo presenta la literatura que sirve como fundamento para realizar este estudio detallado en un marco conceptual, teórico y empírico. En la misma, se expone un análisis de investigaciones relacionadas con la percepción y actitud de los maestros de educación física para la inclusión de niños de educación especial dentro y fuera de Puerto Rico. En adición, se analizan teorías y conceptos relacionados con el tema de estudio.

La literatura ha sido seleccionada, revisada y analizada, y la misma sustenta el propósito de la investigación. Parodi (2005) indica que la meta operacional de la educación especial no difiere básicamente de la educación general. Ésta consiste en “el desarrollo pleno de las potencialidades humanas ya sean escolares, intelectuales, sociales, y vocacionales”, que aplican a las personas que llamamos excepcionales. Torres (2002) menciona que la inclusión es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la adversidad.

#### *Marco Conceptual*

La percepción es un estado subjetivo, a través del cual se realiza una abstracción del mundo externo o de hechos relevantes (Oviedo, 2004). La percepción es la relación entre el individuo y el mundo externo, resuelto o no resuelto, en formas que eliminan la noción de un mundo externo o la posibilidad de conocer el mismo, si en realidad existe. Percepción es la fuente o causa de los principios de organización de la mente (Allot, 2001). El afecto y la percepción de las personas están estrechamente relacionadas y esto es el resultado de la interacción con otras personas, comenzando con las interacciones con otras personas que se tienen desde la infancia (Guerrero y Jones, 2003). En la interacción tanto el perceptor, como el

percibido existen y se relacionan entre sí mediante la percepción y la acción (Allot, 2001). La percepción de una persona varía de acuerdo al cúmulo de experiencias con otras personas (Guerrero y Jones, 2003).

Cada ser humano es único, por lo que para realizar cualquier tipo de cambios no sólo necesita comprensión, apoyo, refuerzo y mantener una actitud positiva para que esa experiencia sea positiva. No sólo enfocado en el conocimiento y las habilidades, sino ofrecer a los maestros múltiples caminos hacia el aprendizaje y las actitudes, que representan el primer paso más importante hacia el progreso, al vencer el temor al fracaso (Cortes, 2008).

Nieves (2006) señala que el término inclusión, es utilizado para designar la integración del alumno con discapacidades a la corriente regular, haciéndose de una forma gradual, hasta que finalmente permanece con sus compañeros de educación regular. Otras fuentes de la inclusión señalan, que la inclusión es la asistencia a clases de los estudiantes de educación especial, con el apoyo de educadores especiales. La Ley IDEA, señala claramente en su definición de educación especial, que los participantes tienen derecho a participar de la educación física (Wright y Darr, 1999). Según esto, se puede determinar que los estudiantes de educación especial no están obligados a participar de educación física adaptada, por lo que tienen derecho a beneficiarse de educación física regular siempre y cuando sea ajustado a sus necesidades y su condición o impedimento lo permita.

La inclusión, tiene como propósito proveerle al ser humano un ambiente de enseñanza flexible, donde el currículo se adapte y sea accesible al desarrollo apropiado para éste (Banerji y Daily, 1995). Durante el proceso de inclusión, se debe proveer un desarrollo académico y oportunidad de aprendizaje social, para todos los estudiantes (Departamento de Educación, 2003).

El término inclusión no implica que los estudiantes con necesidades especiales realicen todas las actividades que lleven a cabo sus compañeros, ya que nunca se debe olvidar que el estudiante tiene unas necesidades educativas particulares en una sala de clases regular.

La educación física regular se concibe como parte integral del currículo escolar ofreciéndose de forma sistemática en todos los niveles educativos eso incluye a los estudiantes de educación especial (Departamento de Educación, 2000). Es un área establecida en el currículo escolar encargada del desarrollo de los estudiantes en competencias físicas y sus habilidades en la ejecución de diversas actividades, en la que además ayuda a los niños en el desarrollo de su mente, cuerpo, conocimiento, respeto por su propio cuerpo y de sus compañeros (Bailey, 2005). La misión del maestro de educación física es exponer a todos los estudiantes a una variedad de experiencias educativas secuenciales para que participen de diversas actividades físicas, se instruyan sobre el movimiento humano, aprendan a moverse eficientemente, promuevan el movimiento como parte de un estilo de vida saludable y orienten su desarrollo e integración personal (Departamento de Educación, 2003).

En la educación física regular, la práctica de la inclusión tiene como significado; educar estudiantes con impedimentos utilizando recursos especiales necesarios y proveyendo experiencias de aprendizaje a estudiantes sin impedimentos (Butler y Hodge, 2004). Grenier, Dyson y Yeaton (2005) afirman que la inclusión se basa en la premisa de que los estudiantes con impedimentos pueden contribuir en el aprendizaje en clase regular, en cuanto se alcanzan las metas de aprendizaje establecidas por medio del currículo. Para trabajar la inclusión en educación física, la competencia social debería ser una meta para todos los estudiantes y así debe ser implantada y aplicada como metas en el desarrollo motriz y aptitud física en igual prioridad (Sherrill, 2003).

Butler y Hodge (2004) señalan que en educación física general la práctica de la inclusión significa educar estudiantes con impedimentos utilizando recursos especiales necesarios y proveyendo experiencias de aprendizaje a estos. Para llevar a cabo la inclusión en educación física, la competencia social debe ser la meta primaria para todos los estudiantes y esta debe ser implementada como parte de las metas del desarrollo motriz y aptitud física, en igual estado de prioridad (Sherrill, 2003).

Es importante y necesario que el maestro de educación física regular se envuelva en el proceso de inclusión y le provea las herramientas necesarias para que los estudiantes con impedimentos puedan aumentar el nivel de actividad física, además, de sus destrezas sociales. Si por medio del proceso de inclusión se logra alcanzar las metas y los objetivos esperados se continuará con éste hasta así lograr la inclusión total del estudiante en la corriente de educación regular (Departamento de Educación, 2004).

### *Marco Teórico*

Este estudio está basado en la teoría constructivista de Piaget y Vigotsky. Piaget plantea en su teoría constructivista que el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio entendido físico únicamente (Ambert, 1998). Por otro lado, Vigotsky plantea, que cualquier defecto influyen, sobre todo, en las relaciones con las personas y, además, que el conocimiento es producto de la interacción entre el sujeto, el medio social y la cultura.

Se asume, que todos los estudiantes con impedimentos pueden participar del ambiente inclusivo que se les ofrece en la clase de educación física regular (Greenwood y French, 2000). El movimiento hacia la inclusión de estudiantes con impedimentos en actividades física y deportivas está en su mejor momento (Sawyer, 2002).

La inclusión del estudiante de educación física general con apoyo es una práctica deseable (Sherill, 2003). Con la práctica, el estudiante con impedimento se siente parte del ambiente inclusivo en la clase de educación física regular, en la cual se logra tener experiencias que estimulan su participación activa, en actividades apropiadas con su edad (Block y Conatser, 2002).

El llevar a cabo el proceso de inclusión en estudiantes de educación especial en las clases regulares ha sido un área de debate en los sistemas educativos alrededor del mundo (Rose, 2001). La filosofía del proceso de inclusión ha de tener un potencial positivo en los maestros. Sin embargo, el potencial no se puede llevar a cabo si los maestros no tienen la preparación académica adecuada (Ammah y Hodge, 2006). La educación inclusiva es un gran reto para la práctica de los maestros (Hutzler, Zach y Gafni, 2005).

Ellis (1997) presenta la Teoría de la Gestalt, en la que se define la percepción como una tendencia al orden mental que determina la entrada de información y, en segundo lugar, garantiza que la información retomada del ambiente permita la formación de abstracciones como juicios, categorías, conceptos, entre otros. Kozub (2002) explica que las percepciones positivas son sentimientos que los aprendices con impedimentos son capaces de aprender con la intención de lograr alcanzar retos deseables para sí mismo. La teoría de la Gestalt intenta demostrar que la actividad perceptual no es un proceso causal, sino que el conocimiento se deriva de la experiencia entendida antes de toda reflexión. Es decir, la experiencia es todo hecho de origen material que lleva al sujeto a formarse una idea concreta de la naturaleza del mundo que les rodea (Oviedo, 2004).

El proceso de inclusión puede ser beneficioso y hermoso para los maestros, pero si estos no están realmente preparados podría convertirse en una frustración (Rose, 2001), por lo cual que el maestro tenga una buena actitud hacia el proceso inclusivo es muy importante.

Actitud es una organización relativamente duradera de creencias en torno a un objeto o situación que predisponen a una respuesta dada según diversos modos de preferencias (Amber, 1998). Las actitudes son complejas, según Liberman y Wilson (2005) y son el segundo componente de la conducta individual. Estas son multidimensionales y los factores que la integran son de tipo afectivo y cognoscitivo. Afectivo es el aspecto emocional y, el cognoscitivo, a la creencia y el conocimiento social al que pertenece. Cada ser humano es diferente y de acuerdo a las acciones y emociones que enfrentan en una situación específica, ante una nueva experiencia o reto, hace que la actitud sea positiva o negativa.

El proveerle adiestramientos a los maestros de educación física regular, puede aumentar sus habilidades en el proceso de inclusión en su sala de clase (Lieberman, 2004). El deber de un maestro de educación física es mantener una actitud positiva ante el proceso de inclusión, pasar por la experiencia y desarrollar los conocimientos y destrezas necesarias para impactar a los estudiantes de educación especial y, enseñarles de igual manera que a los de la corriente regular, ajustando el currículo a sus necesidades particulares. Es de suma importancia que los maestros de educación especial involucren a los maestros de educación física regular y educación física adaptada en el proceso de inclusión, promoviendo su participación en el desarrollo e implantación del Programa Educativo Individualizado (PEI).

### *Marco Empírico*

Para los maestros la inclusión les permite crear conciencia y apreciación de las diferencias individuales de cada uno de los estudiantes (Greenwood y French, 2000). En Puerto

Rico y el exterior, se han realizado estudios dirigidos a explorar la percepción y actitud de los maestros de educación física ante el proceso de inclusión de estudiantes de educación especial que han arrojado interesantes resultados.

Hodge y Jansma (2000) investigaron las actitudes y la inclusión, este estudio fue realizado al sur-este de los Estados Unidos. Utilizaron como instrumento el Physical Educators Attitude Toward Teaching Individuals with Disabilities (PEATID-III), instrumento creado por Rizzo en el 1993. Los investigados fueron 704 estudiantes de educación física (futuros educadores). Éstos demostraron tener vasto conocimiento en los deportes y pedagogía, pero, poco conocimiento y poca práctica con niños con impedimentos, sin embargo, demostraron buenas actitudes. El 59% de los participantes eran del género masculino y el 40% femenino. El estudio reveló que las féminas tienen mejores actitudes que los de género masculino.

Un dato importante fue que los participantes con mayor experiencia laboral tenían mejores actitudes que los que tenían poca experiencia. Como dato interesante el estudio reveló que los aspirantes a maestros prefieren trabajar con estudiantes con retardo mental que con estudiantes con impedimentos físicos.

Otro estudio relacionado con actitudes es el realizado por Combs, Elliott y Whipple (2010) en Carolina del Norte, Estados Unidos. El propósito de este estudio era doble, el investigador quería identificar a través de entrevistas, cómo se forman las actitudes de los maestros y cómo afectaba su enseñanza, e identificar dos maestros con actitudes positivas hacia la inclusión de alumnos con discapacidades leves a moderadas y, dos maestros con actitudes negativas de alumnos con discapacidad. El instrumento utilizado fue el PEATID-III, éste consta de una serie de declaraciones que exige a los profesores expresar sus creencias acerca de la enseñanza a las personas con discapacidad en sus clases. El cuestionario PEATID-III fue

enviado por correo a cincuenta maestros a la dirección de la escuela. De todos los educadores físicos en primaria, de los distritos escolares que habían dado el permiso al investigador para llevar a cabo la investigación en sus escuelas, sólo cuatro fueron los escogidos, de veinte que enviaron de regreso.

Los procedimientos de análisis se utilizaron para explorar las opiniones de los participantes, enseñanza y prácticas sobre la inclusión de niños con discapacidades en sus clases en general. El análisis de los datos de la entrevista comenzó con un análisis de casos individuales de uno de los profesores, seguido de un análisis de casos dentro del grupo. Los temas y los patrones extraídos de los dos casos fueron comparados y contrastados para similitudes y diferencias. La síntesis de los análisis dentro del grupo de casos cruzados representaba un marco descriptivo e interpretativo de los sentimientos de los dos educadores físicos hacia los asuntos de inclusión. Esto se hizo para los maestros con actitudes positivas hacia la inclusión y también para los maestros con actitudes negativas.

Se identificaron varias áreas de enfoque y objetivos de enseñanza de los dos maestros con las actitudes positivas hacia la inclusión los cuales utilizan una variedad de estilos de enseñanza. Los dos maestros con una actitud negativa parecía que centraban su enseñanza en las áreas de juegos tradicionales y habilidades deportivas, áreas de contenido a menudo vistos como más difíciles de adaptar a las diferencias individuales. El análisis de los datos cualitativos reveló que los dos maestros con las actitudes positivas hacia la inclusión habían tomado cursos de educación física adaptada en su educación formal. Los dos profesores con las actitudes negativas no habían tomado ningún tipo de educación física adaptada o clases de poblaciones especiales.

Los participantes en el estudio definen el éxito del estudiante en diferentes formas. Los dos profesores con actitud positiva definen el éxito del estudiante como el rendimiento motor. Por el contrario, los dos maestros con una actitud negativa hacia la inclusión parecían considerar el éxito de la inclusión del niño con necesidades, si el niño es feliz y bueno. Los maestros en un ambiente inclusivo deben ser flexibles y preparados para individualizar la instrucción. Inclusión significa que todos los estudiantes pertenecen a la comunidad de estudiantes. Esta comunidad debería invitar a todos a los estudiantes a participar en un aprendizaje significativo, que ofrece oportunidades para el éxito personal.

Papadopoulou, Patsiaouras, Papanikolaou y Kokaridas (2004) examinaron las actitudes de los maestros griegos de educación física hacia la inclusión de alumnos con discapacidades. Este estudio se realizó en Grecia, Europa. La muestra estuvo constituida por 93 participantes, todos docentes de educación física que trabajan en diferentes escuelas de Atenas. La edad de los participantes fue de 31 a 43 años de edad. Todos maestros de educación física. De los 93 participantes, 52 trabajan actualmente en las escuelas públicas y, 41 trabajan en escuelas privadas. El cuestionario utilizado evalúa las calificaciones de cuatro factores: las habilidades, los beneficios, aceptación y apoyo. Las habilidades percibidas y competencias de los profesores en la enseñanza y la gestión eficaz es un reto. El comportamiento de los estudiantes con discapacidad en clases regulares puede influenciar en la realización de la inclusión. Los beneficios de la inclusión de los estudiantes con discapacidad y sus compañeros típicos son básicos. La aceptación social es la aprobación de los estudiantes con discapacidades de los estudiantes típicos según la percepción de los maestros y, la voluntad del maestro al incluir a los estudiantes con discapacidad en sus aulas.

Los resultados del estudio muestran que las actitudes de los profesores de educación física hacia la integración de alumnos con discapacidad en sus salas clases regulares se relacionan con el nivel de conocimiento que los profesores tienen, además, ponen en duda que la inclusión podría ser viable, debido a la falta de servicios y apoyo adecuados. También indican que la mayoría de los profesores de educación física de este estudio creen que no tienen las habilidades para hacer frente a las necesidades de los estudiantes con discapacidades en sus clases regulares y, su disposición a promover la inclusión de estos estudiantes depende de su nivel percibido de los conocimientos. Los resultados fueron alentadores en términos de la voluntad de los profesores a ampliar sus conocimientos sobre educación para los estudiantes con discapacidad. El desarrollo futuro de servicios de apoyo adecuados, especialmente en las escuelas públicas, junto con la preparación más adecuada de maestros de educación física, son cuestiones necesarias que se deben abordar para reducir la brecha entre la teoría de la inclusión y su aplicación en Grecia. Estos resultados concuerdan con los hallazgos de estudios similares mencionados. Parece que el movimiento de la inclusión se enfrenta a problemas comunes relacionados con la preparación profesional adecuada y falta de servicios de apoyo en otros países del mundo. Según los autores, la aplicación de la inclusión en varios países, se basa principalmente en los valores y menos en la encuesta, las investigaciones futuras demostrarán que es lo que se necesita para generalizar y aportar a los resultados para, que en un futuro, se puedan desarrollar programas inclusivos adecuados y mejorar sus servicios.

Betancourt (2004) investigó la preparación académica de los maestros de educación física y los compara con sus actitudes hacia la inclusión de estudiantes con impedimentos en sus clases. Los datos de las variables de este estudio fueron recopilados mediante el cuestionario PEATID-III. El investigador suministró el cuestionario al 18% de los maestros de educación

física de la Región de Humacao, Puerto Rico, con una muestra de 43 sujetos, seleccionados mediante un sorteo de tómbola donde se escogieron al azar. La evidencia recopilada reveló que los maestros participantes tienen una actitud desfavorable (o por lo menos inadecuada) hacia la inclusión de estudiantes de educación especial.

Los resultados entre actitud y preparación fueron mixtos. Los participantes con cursos subgraduados en educación especial no revelaron que estuvieran, significativamente, con una actitud más favorable. Por otro lado, los maestros con estudios subgraduados en educación física adaptada reportaron una actitud más favorable. Un dato muy interesante del estudio fue que mientras más joven era el maestro, su actitud hacia el proceso de inclusión era más favorable. Con relación a la variable del género las féminas tienen mejor actitud hacia la inclusión. Según el autor, estos hallazgos sugieren que, en futuras investigaciones, se comparen las actitudes de los maestros de educación física adaptada, que tienen más preparación académica en la enseñanza de estudiantes con impedimentos, con las actitudes de los maestros de educación física regular.

Estudios realizados en exterior como el de Meegan y MacPhail (2006) y Morley, Bailey, Tan y Cooke (2005) han demostrado una diversidad de situaciones relacionadas con la percepción y las actitudes de los maestros de educación física hacia el proceso de inclusión. Meegan y MacPhail (2006) realizaron en Irlanda un estudio en el que se examinaron las relaciones de los maestros de educación física regular, con su preparación académica y experiencias previas con los estudiantes de educación especial (Meegan, 2006). El instrumento utilizado para este estudio lo fue el Physical Educators Attitude Toward Teaching Individuals with Disabilities (PEATID-III). Dicho instrumento fue un cuestionario enviado a todos los maestros de educación física regular de ambos géneros de las 745 escuelas secundarias en

Irlanda. Cuando se enviaron los cuestionarios a las escuelas no se sabía la cantidad exacta de maestros que participarían del estudio, ni mucho menos el género. Se encontró que los maestros del sexo masculino, muestran un conocimiento positivo hacia la inclusión de estos estudiantes en sus clases, sin embargo, la actitud del sexo femenino hacia la inclusión fue mucho más positiva, lo que demuestra que la actitud de éstas sobre el proceso de inclusión es mayor con un 67% (Meegan, 2006). Meegan y MacPhail (2006) entienden que la falta de preparación y conocimiento hacia la educación especial, impide que los maestros tengan una mejor actitud hacia el proceso de inclusión.

Morley et al. (2005) estudió la percepción de los maestros de educación física regular sobre la integración de estudiantes de educación especial en la clase de educación física. La muestra del estudio realizado fueron 43 maestros de educación física regular de 43 escuelas secundarias de Inglaterra. Se logró que el 100% de los maestros a nivel secundario participaran voluntariamente. El método utilizado fue la entrevista y se encontró que las primeras concepciones sobre la integración, se basaban en el nivel de participación que podrían tener los estudiantes de educación especial y sobre como estas circunstancias podían afectar la actividad general. Además, los maestros manifiestan su preocupación sobre el nivel de apoyo y posibilidades de entrenamiento disponible para ellos.

El trabajo concluye con una discusión sobre la implicación de esta investigación para el desarrollo profesional de los maestros, la organización escolar y, sobre las implicaciones específicas en las prácticas futuras de los maestros de educación física ya que éstos entienden que existe todo tipo de barreras, falta de material y poco apoyo administrativo para llevar a cabo el proceso de inclusión. Además, se encontró que estos maestros muestran una percepción positiva hacia la inclusión de estos estudiantes en sus clases, pero la percepción de las maestras

de educación física regular hacia la inclusión y su actitud fue mucho más positiva que la de sus pares varones (Meegan, 2006), en especial, hacia la inclusión de estudiantes de educación especial con buenas habilidades deportivas. Para los maestros de educación física regular la inclusión les permite crear conciencia y apreciación de las diferencias individuales de todos sus estudiantes (Greenwood y French, 2000).

Hardin (2005) realizó un estudio cuyo propósito fue identificar la práctica de los profesores de educación física y sus perspectivas sobre el currículo de educación física adaptada así, como explorar si se ven afectados sus sentimientos de competencia y confianza cuando impactan a los estudiantes con discapacidades en la enseñanza en entornos inclusivos. Para este estudio se escogieron a 5 profesionales, se elaboró una lista de los maestros de cinco instituciones diferentes de Alabama, Estados Unidos. El investigador eligió profesores principiantes (2-5 años de experiencia) para que los recuerdos de su formación docente fueran relativamente frescos. Todos los participantes estaban enseñando a una amplia gama de estudiantes con discapacidad en entornos inclusivos al momento del estudio. Se entrevistó durante unos 90 minutos mediante la entrevista, dirigida a sus experiencias en la educación y para recoger las percepciones de los maestros de cuán preparados se sentían para enseñar a los estudiantes con discapacidades (incluidos los estudiantes con discapacidades físicas y / o cognitivas).

Los participantes entienden que el tener algún tipo de experiencia en la enseñanza de estudiantes con discapacidades les permite mejorar su competencia y confianza. Este tema se ha elaborado y confirmado por las percepciones de los participantes, según consta en los resultados. Eso se refleja en su nivel de comodidad con la inclusión ya que, según los maestros participantes, cada estudiante es diferente y cada estudiante tiene sus propias características y desafíos, pero, se

sienten confiados en la capacidad del maestro para evaluar la habilidad de cada uno y luego, hacer adaptaciones en el aula para ayudar a satisfacer las necesidades del alumno y cumplir con los objetivos. Estos entienden que es necesario tomar talleres de capacitación y que el apoyo de maestros y supervisores facilita el proceso de inclusión de estudiantes con impedimentos y su confianza. Se requiere un gran esfuerzo y voluntad para asumir los riesgos de la inclusión. Sin embargo, es tiempo de reconocer, atender a los estudiantes y atender la diversidad de estos niños con discapacidad.

En Puerto Rico se realizaron varios estudios. Rodríguez (2007) realizó su estudio en el Distrito Educativo de San Lorenzo, perteneciente a la Región Educativa de Humacao. El autor investigó la percepción de los maestros de educación física regular sobre el proceso de inclusión de estudiantes del Programa de Educación Especial en sus clases. El investigador visitó las escuelas de dicho distrito y, luego de orientar a directores y maestros sobre el motivo de la investigación, procedió con su estudio. Tuvo como muestra unos 38 maestros de educación física regular de dicho distrito, el 91% fueron varones y el 9% féminas.

El instrumento utilizado fue un cuestionario de tres (3) secciones con preguntas para medir la percepción de los participantes en relación al objetivo del estudio. La estructura de este cuestionario consistió de tres secciones. La primera sección del cuestionario consistió de 4 reactivos dirigidos a obtener información socio-demográfica de los participantes. La segunda sección del cuestionario consistió de 25 reactivos dirigidos a obtener información sobre los conocimientos y percepciones de los participantes respecto al proceso de inclusión de los estudiantes de educación especial en sus clases de educación física regular. La tercera sección consistió de dos preguntas abiertas donde los maestros participantes expresaron recomendaciones o sugerencias para lograr una inclusión efectiva, también pudieron indicar si se sentían

capacitados para orientar y preparar a sus estudiantes regulares sobre las implicaciones y obligaciones de la inclusión.

Luego de analizados los datos recopilados, el investigador llegó a la conclusión de que los maestros de educación física regular tienen una percepción positiva hacia el proceso de inclusión, a pesar de no sentirse preparados académicamente pero considera que la inclusión le ayuda en su desarrollo profesional. Además entiende que el proceso de inclusión beneficia a nivel social, tanto a estudiante de Educación Especial, como estudiante de la corriente regular.

Otro aspecto positivo encontrado en la investigación fue, que los participantes consideran y entienden que cuentan con el apoyo de los maestros especialistas en el área de educación especial. Lo que confirma que los participantes tienen una actitud positiva y sí están dispuestos a trabajar en ambientes inclusivos, pero requieren de la colaboración y trabajo en equipo de los maestros del área de educación especial. Los maestros de la corriente regular necesitan apoyo y asistencia de los maestros especialistas ya que estos conocen sobre el aprendizaje de los estudiantes con limitaciones (Kozleski et al., 2002).

Ríos (2008) realizó un estudio en el Distrito Escolar de Ceiba sobre la percepción hacia el proceso de inclusión de los estudiantes de educación especial en la clase de educación física regular. Para llevar a cabo el estudio, la autora utilizó el instrumento que fue construido por Rodríguez (2007) con la autorización de éste. La población constó con 10 maestros donde el 80% eran varones y el 20% restante eran féminas. Analizados los datos recopilados, la autora presenta como resultados que los maestros tienen una percepción y actitud positiva hacia el proceso de inclusión de estudiantes de educación especial en sus clases. Se encontró que los participantes estaban de acuerdo con el proceso de inclusión, se sienten capaces de trabajar en ambientes de inclusión, con el apoyo de maestros de educación especial e indican que el proceso

de inclusión los ayuda en su desarrollo profesional. Los maestros también coinciden en su mayoría que los estudiantes de educación especial deben ser capaces de participar de la clase de educación física regular.

En términos generales la inclusión es beneficiosa para los estudiantes de educación especial. Entre las principales sugerencias o recomendaciones los participantes señalaron que es importante proveer facilidades, materiales y equipos apropiados para modificar las clases de acuerdo a las necesidades de los estudiantes a ser incluidos y conocer el perfil del estudiante, también que es necesario orientar y preparar académicamente a los maestros de educación física regular antes de iniciar el proceso de inclusión. Los resultados confirman que los maestros de educación física regular, están dispuestos a trabajar en un ambiente inclusivo, pero requieren de la colaboración y trabajo en equipo de los maestros del área de educación especial y educación física adaptada.

Respecto a los aspectos negativos, los participantes no desean que los estudiantes con impedimentos severos sean incluidos en las clases, debido a que estos no se encuentran preparados para trabajar con estudiantes con este tipo de impedimentos. Ammah & Hodge (2006) y Rodríguez (2007) también señalan en sus investigaciones que los maestros de educación física no estaban adecuadamente preparados para trabajar con estudiantes con impedimentos severos en sus clases debido, a que requieren mucha atención y tiempo, por lo que las investigaciones coinciden con estos datos.

Crespo (2008) investigó sobre la percepción de los maestros de educación física regular hacia el proceso de inclusión con estudiantes de educación especial. El autor utilizó como población a 20 maestros de educación física regular, 12 varones y 8 féminas del área norte del país. El instrumento utilizado fue un cuestionario ya creado por Rodríguez (2007).

Entre los resultados proyectados que fueron debidamente asociados con la revisión de literatura y que sustentaron los mismos, dentro del aspecto positivo el 95% de los maestros afirmó que el proceso de inclusión es un elemento poderoso para el desarrollo social de los estudiantes de educación especial en la corriente regular. Un 90% entiende que la inclusión beneficia al estudiante con impedimentos, sólo el 10% estuvo en desacuerdo. Los maestros participantes indicaron que la inclusión los beneficia para su desarrollo profesional y están de acuerdo en un 55% estar dispuestos a recibir talleres relacionados con el mismo.

Los factores que pueden afectar el proceso de inclusión según el estudio realizado por el autor son: la falta de preparación de los maestros en un 55%, la falta de colaboración de los maestros de educación especial, según los participantes, sólo un 40% sintió apoyo, un 70% entienden que los materiales utilizados para poder llevar a cabo el proceso de inclusión son inapropiados y hay que modificarlos y, un 75% están en desacuerdo con la accesibilidad de las instalaciones educativas, ya que según los maestros, no son las adecuadas para llevar a cabo la inclusión con estudiantes de educación especial.

Continuando con estudios relacionados al tema de la percepción, De Jesús (2008) estudió la percepción de los maestros de educación física regular sobre el proceso de inclusión como estrategia de desarrollo social del niño con retardo mental. El instrumento utilizado para realizar el estudio fue un cuestionario aceptado por la Agency Institutional Review Board (IRB). Este consta de dos partes; en la primera, recopila información demográfica de los participantes y, la segunda, se compone de reactivos vinculados a explorar el efecto de la inclusión en el desarrollo de destrezas sociales de estudiantes con retardo mental leve. La población para este estudio consiste de 12 maestros (7 varones y 5 féminas) de educación física regular, de 4to a 6to grado, de una escuela elemental del área norte de Puerto Rico.

Analizando los resultados con relación al tema estudiado, el 92% de los participantes están totalmente de acuerdo en que todos los profesionales de la educación necesitan ser adiestrados para poder intervenir con los estudiantes de educación especial de forma efectiva y, el 8% está en total desacuerdo con dicho planteamiento. Cabe mencionar que 67% de los participantes están de acuerdo con que el desarrollo social de los estudiantes que han pasado por el proceso de inclusión, ha mejorado con el modelaje de sus pares. Un dato muy interesante en este estudio es que los maestros indican que necesitan ser adiestrados en el área de educación especial, sin embargo, no empecé a estas limitaciones, un 75% está de acuerdo en que se pueda trabajar con niños con retardo mental, aunque el 25% está en desacuerdo con trabajar con esta población. De acuerdo con los resultados obtenidos sólo el 25% de los maestros participantes tienen una actitud positiva hacia el proceso de inclusión, el por ciento restante se muestra indeciso o en desacuerdo.

Hodge (2007) realizó su investigación con maestras de K-3, del sistema público de enseñanza del Distrito Educativo de San Juan, éste consistió en un proceso de entrevista profunda, compuesto por preguntas guías que permiten la fluidez, desarrollándose una conversación dirigida entre el entrevistador y el entrevistado en torno al tema de estudio, todas las entrevistas fueron grabadas por espacio de 30 minutos, con la autorización voluntaria de las 10 maestras participantes. En esta investigación, la autora estudió la percepción de los maestros regulares de Kindergarten a tercer grado en torno a la inclusión de estudiantes con impedimentos según la ley 51 y 105-17.

Este estudio demostró que las maestras están conscientes del proceso de inclusión y de las leyes que la hacen obligatoria. Sin embargo, el 75% de las participantes plantean que el proceso de inclusión debe ser para estudiantes con impedimentos leves. El otro 25% opinó que

el proceso de inclusión afecta a ambas poblaciones, tanto a los estudiantes de la corriente regular, como a los estudiantes con impedimentos. El 100% coinciden que la inclusión no es prudente para estudiantes con disturbios emocionales o problemas de conductas, ya que según las maestras el problema de disciplina y las interrupciones continuas consumen mucho tiempo y se ve amenazado el proceso de aprendizaje de los estudiantes que son de la corriente regular. Aunque entienden y coinciden que la inclusión es efectiva, pero que también puede ser una carga emocional para los maestros.

A base de los resultados, Hodge (2007) entiende que para que el proceso de inclusión sea efectivo, los maestros que los están llevando a cabo necesitan de mucho apoyo en sus salones de clases, debido al gran trabajo y la carga educativa, física y emocional que les provoca el atender a estudiantes de educación especial en sus clases, siendo ésta una de las causas principales de que el proceso de inclusión se vea afectado. Carrasquillo (2000) entiende que tanto los padres, como los maestros, necesitan asumir mayor responsabilidad y compromiso hacia el proceso de inclusión, por el bien de sus hijos y estudiantes.

#### *Resumen de la Revisión de Literatura*

La información recopilada en este capítulo, presenta la relación que hay entre la percepción de los maestros de educación física regular, actitudes, habilidades y/o el conocimiento que estos poseen, respecto al proceso de inclusión. Proceso que estriba en los profesionales de educación especial, los cuales deben proveer el apoyo necesario a los maestros de educación física regular, para que tengan alternativas y estrategias necesarias para trabajar en una educación física inclusiva. El proceso de inclusión es un proceso educativo que permite que los estudiantes con impedimento aprendan y se desarrollen en el ambiente menos restrictivo. Los estudios antes mencionados sobre la percepción de los maestros de educación física regular

hacia la inclusión, demuestran claramente, que estos tienen una percepción y actitud positiva hacia este proceso. Sin embargo, los resultados confirman que los maestros de educación física regular están dispuestos a trabajar en un ambiente inclusivo pero, requieren de la colaboración y trabajo en equipo de los maestros del área de educación especial y educación física adaptada, aunque estos entienden que necesitan más orientación, adiestramiento y preparación para poder desarrollar, no solamente el conocimiento, sino también, las destrezas necesarias para enfrentar y llevar a cabo de manera efectiva este interesante proceso.

### CAPITULO III

#### METODOLOGÍA

En este capítulo se presentará la metodología de la investigación cualitativa con un enfoque documental descriptivo, cuyo propósito es analizar de forma exploratoria, descriptiva y documental, la percepción y actitud que tienen los maestros de educación física en el proceso de inclusión de niños de educación especial. Esta investigación describe el diseño metodológico, el instrumento y procedimiento.

Se realizó una búsqueda de fuentes de información a través de Sport Discus, ERIC, Education Full Text, Emerald, Professional Development Collection, Vocational and Career Collection y revistas de la biblioteca de la Universidad Metropolitana en Cupey, a través de la biblioteca electrónica.

Las fuentes antes mencionadas cuentan con diferentes tipos de información de acuerdo a la necesidad y el área que se busca. Para entender de manera más precisa en qué consiste cada una de las fuentes, es propio explicar el contenido de cada una. La base de datos Sport Discus ofrece información bibliográfica acerca de deportes, eficiencia física y disciplinas relacionadas, además, incluye disertaciones, tesis y referencias sobre artículos en sesenta lenguas diferentes.

La fuente de información ERIC es el recurso más amplio en las ciencias de la educación y tiene resúmenes de documentos y artículos en investigación. También se encuentra en las Fuentes de información Education Full Text, la cual cubre los siguientes temas: educación de adultos, educación comparada, computadoras en la educación, educación elemental, educación vocacional y métodos de enseñanza. Además, contamos con la fuente de información Emerald, la misma, es una base de datos con ciento sesenta y cuatro (164) títulos de revistas de diferentes campos del saber en texto completo.

Por otro lado, contamos con la fuente de información Professional Development Collection, está diseñada para educadores además, provee una colección de revistas altamente especializadas en el área de educación e incluye sobre trescientos cincuenta (350) títulos arbitrados e informes. Y por último, tenemos la fuente de información Vocational and Career Collection la cual provee recursos para satisfacer necesidades de investigación en las áreas técnicas y profesionales.

#### *Diseño de investigación*

El diseño de investigación de este estudio es de naturaleza exploratorio/ descriptivo y documental. Desde el paradigma de investigación exploratorio/ descriptivo, el investigador expone objetivamente lo que ocurrió y lo que es el fenómeno observado. Para llevar a cabo el proceso de investigación se obtuvo información mediante el internet, libros, artículos, foros, diarios y revistas. En estos diseños se observan posibles relaciones entre eventos existentes, percepciones y actitudes de los maestros de educación física con relación al proceso de inclusión de estudiantes de educación especial. Por lo tanto, para este estudio las variables son: la percepción y actitud de los maestros de educación física y la inclusión de estudiantes de educación especial en la clase de educación física.

#### *Descripción de la muestra*

La muestra atendida en esta investigación está compuesta por 12 estudios relacionados a la percepción y actitud de los maestros de educación física hacia el proceso de inclusión de estudiantes de educación especial. En los estudios se utilizaron como muestra a 268 maestros de educación física de distintos niveles, 704 futuros maestros de educación física y 10 maestras de K-3. Los países que participaron como escenario fueron los siguientes: Puerto Rico, Estados Unidos y Europa. La muestra de este trabajo investigativo estuvo compuesta de 12 estudios, 6

realizados en Puerto Rico, 3 realizados en Estados Unidos y 3 realizados en Europa. Todos los estudios fueron extraídos de de la biblioteca de la Universidad Metropolitana en Cupey.

### *Procedimiento*

Esta investigación cualitativa de tipo documental descriptiva se desarrolló en la búsqueda de documentos mediante la revisión de literatura que incluye el internet, revistas profesionales, tesis y bases de datos de ERIC, Academic full text de la Universidad Metropolitana Recinto de Cupey. El procedimiento además, constará con un intensivo estudio y análisis de datos sobre la educación física, inclusión, percepción y actitud de los maestros de educación física. La información recopilada será en torno a la inclusión de estudiantes de educación especial en la clase de educación física regular. A través de esta investigación documentada se intenta determinar la percepción y actitud que los maestros de educación física en, Puerto Rico y el exterior, tiene sobre la inclusión de estudiantes de educación especial. Los maestros de educación física no se deben limitar atender estudiantes de corriente regular, si no buscar diferentes alternativas y herramientas que permitan conocer cómo trabajar con esta población y proveerle una participación activa en un ambiente menos restrictivo.

Por ende, esta investigación pretende conocer si la percepción y actitud de los maestros de educación física en, Puerto Rico y el exterior, es igual a la importancia que verdaderamente se observa en las escuelas (muy poca) para así, desarrollar un equipo multidisciplinario de ser necesario, donde se le provean recursos a estos maestros. La finalidad es que todos los maestros trabajen de la mano y de manera efectiva para que los estudiantes sean impactados adecuadamente y se logren resultados beneficiosos.

### *Instrumento*

El propósito fundamental de este estudio consistió en buscar, examinar y obtener resultados específicos sobre el tema bajo estudio. El instrumento de estudio de esta investigación fue una rúbrica (planilla) la cual tiene la función de desglosar toda la información obtenida de los diferentes estudios. Esta planilla se divide en dos partes: la primera parte recoge la información demográfica obtenida de las investigaciones, la cual tiene la función de recibir y acomodar en sus respectivas áreas la información recopilada (Ver apéndice, A).

La segunda parte del instrumento que se utilizó para desarrollar esta investigación y poder analizar los datos está compuesta, también, por varias columnas. Esta parte recoge la gran mayoría de los resultados obtenidos en las investigaciones utilizadas para desarrollar este estudio. Además de los resultados se depositan las conclusiones y recomendaciones mencionadas en todas las investigaciones. Este instrumento permite obtener la información de una manera simple. Otro punto importante, es que ayuda a entender mejor y de una manera ordenada todos los datos obtenidos de las investigaciones (Ver apéndice, B).

### *Validez del estudio*

La validez y confiabilidad de este estudio es garantizada por el autor ya que se utilizó el concepto de triangulación, término originariamente usado en los círculos de la navegación por tomar múltiples puntos de referencia para localizar una posición desconocida (Mercedes, 1998). Además, parte de la información fue recopilada de documentos ya publicados, de artículos y tesis publicadas y no publicadas, utilizando las bases de datos de la Universidad Metropolitana en Cupey, por lo que hace de esta información una válida y confiable. Los diversos documentos utilizados para realizar esta investigación, tienen como referencia la bibliografía. La

documentación fue leída, seleccionada y clasificada por los conceptos y temas de interés pertinentes para la realización de este estudio.

### *Análisis de Datos*

Este análisis consiste en identificar patrones en los datos que se recopilan de diferentes fuentes de información, los mismos son representados en una rúbrica (planilla), donde se puedan tabular los datos, darle orden y coherencia, para determinar un análisis de forma cualitativa y descriptiva de tipo documental, con el fin de presentar los hallazgos de los estudios sobre la percepción y actitud de los maestros de educación física hacia la inclusión de estudiantes de educación especial.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados encontrados en la investigación llevada a cabo. El autor presentará los resultados por medio de tablas, basándose en las preguntas de investigación planteadas y asociadas con la revisión de literatura.

#### *Resultados*

Esta investigación auscultó 12 estudios relacionados con la percepción y actitud de los maestros de educación física para la inclusión de estudiantes de educación especial. Los países en donde se realizaron los estudios se presentarán mediante una distribución de frecuencia y porcentajes. Del total de los 12 estudios que fueron examinados, 6 se realizaron en Puerto Rico, 3 en Europa y 3 en Estados Unidos. El 50% de los estudios se realizó en Puerto Rico, el 25% en Europa y el 25% restante en Estados Unidos.

Tabla I

Países de los estudios realizados

Lugar	Frecuencia	Porcentaje (%)
Puerto Rico	6	50%
Europa	3	25%
Estados Unidos	3	25%
Total		

El autor presenta los datos demográficos de los estudios, detallando el año correspondiente en que se realizaron, nombre de cada estudio y el autor. Hodge y Jansma (2000) realizaron un estudio sobre las actitudes de los futuros educadores físicos hacia el trato de estudiantes con impedimentos en sus clases. Por otro lado, Papadopoulou et al. (2004) realizaron un estudio cuyo propósito fue examinar las actitudes de los griegos maestros de educación física hacia la inclusión de alumnos con discapacidades. En la investigación de Betancourt (2004) se estudió la relación entre la preparación académica de los maestros de educación física regular y su actitud hacia la inclusión de los estudiantes con impedimentos en sus clases regulares. Otro de los estudios fue realizado por Hardin (2005) éste tiene como propósito identificar la práctica de profesor de educación física y las perspectivas sobre el currículo de educación adaptada. Morley et al. (2005) estudió la percepción de los maestros de educación física regular sobre la integración de estudiantes de educación especial en la clase de educación física. Meegan y MacPhail (2006) realizaron un estudio en el que se examinaron las relaciones de los maestro de educación física regular, con su preparación académica y experiencias previas con los estudiantes de educación especial. Hodge (2007) realizó su investigación estudiando la percepción de los maestros regulares de Kindergarten a tercer grado en torno a la inclusión de estudiantes con impedimentos según la ley 51 y 105-17. Crespo (2008), Ríos (2008) y Rodríguez (2007) realizaron investigaciones dirigidas hacia la percepción de los maestros de educación física regular hacia el proceso de inclusión con estudiantes de educación especial. De Jesús (2008) estudió la percepción de los maestros de educación física regular con el proceso de inclusión como estrategia de desarrollo social del niño con retardo mental y Combs et al. (2010) investigaron la actitud de los maestros hacia la inclusión de alumnos con discapacidades.

Tabla II

Datos demográficos de los estudios utilizados por el autor

Año	Nombre del estudio	Autor
2000	Physical education major' attitudes towards teaching students with disabilities.	Hodge & Jansma
2004	Attitudes of Greek Physical Education Teachers toward inclusion of Students with Disabilities.	Papadopoulou, Patsiaouras, Papanikolaou & Kokaridas
2004	La relación entre la preparación académica de los maestros de educación física regular y su actitud hacia la inclusión de los estudiantes con impedimentos en sus clases regulares.	Betancourt
2005	Physical education teachers' reflections on preparation for inclusion.	Hardin
2005	Inclusive physical education: teachers' view or of including pupils with special educational needs or disabilities in physical education.	Morley
2006	Irish physical educator' attitude toward teaching students with special educational needs.	Meegan & Mac Phail
2007	Percepción de los maestros regulares K-3 en torno a la inclusión de estudiantes con discapacidades, ley 51 y 105-17.	Hodge

Tabla II (Continuación)

Datos demográficos de los estudios utilizados por el autor

Año	Nombre del estudio	Autor
2007	Percepción de los maestros de educación física regular del distrito escolar de San Lorenzo hacia el proceso de inclusión de estudiantes de educación especial en sus clases.	Rodríguez
2008	Percepción de los maestros de educación física regular hacia el proceso de inclusión con estudiantes de educación especial.	Crespo
2008	Percepción de los maestros de educación física regular con el proceso de inclusión como estrategia de desarrollo social del niño con retardación mental.	De Jesús
2008	Percepción de los maestros de educación física regular del distrito escolar de Ceiba hacia el proceso de inclusión de estudiantes de educación especial en sus clases.	Ríos
2010	Elementary Physical Education Teachers' Attitudes towards the Inclusion of Children with Special Needs.	Combs, Elliott & Whipple

La mayoría de los estudios fueron realizados en Puerto Rico. Los pueblos en donde se realizaron los estudios son: Ceiba, San Juan, San Lorenzo, en la Región de Humacao, Rio Grande y en un pueblo del área norte de Puerto Rico, el cual no es mencionado en la investigación, éste último estudio fue realizado por Crespo (2008). En Europa, las ciudades fueron; Grecia, Inglaterra e Irlanda y en Estados Unidos los estudios fueron realizados en Alabama, Carolina del Norte y varios estados del sur-este del país.

Tabla III

Área de los estudios

Año	Autor	Sector	País
2000	Hodge & Jansma	Varios estados del sur-este	Estados Unidos
2004	Betancourt	Región de Humacao	Puerto Rico
2004	Papadopoulou, Patsiaouras, Papanikolaou & Kokaridas	Grecia	Europa
2005	Morley	Inglaterra	Europa
2005	Hardin	Alabama	Estado Unidos
2006	Meegan & Mac Phail	Irlanda	Europa
2007	Hodge	San Juan	Puerto Rico
2007	Rodríguez	San Lorenzo	Puerto Rico
2008	Crespo	*	Puerto Rico
2008	De Jesús	Rio Grande	Puerto Rico
2008	Ríos	Ceiba	Puerto Rico
2010	Combs, Elliott & Whipple	Carolina del Norte	Estados Unidos

Leyenda:

\* No menciona pueblo en donde se realiza la investigación.

De la tabla IV a la VI se presentarán los hallazgos de los estudios. Estos están dirigidos a aclarar las preguntas de investigación elaboradas por el autor de este estudio. ¿Ofrece beneficios la clase de educación física en la inclusión de estudiantes de educación especial? Según los hallazgos recopilados la mayoría de los maestros están de acuerdo con que el proceso de inclusión beneficia a los estudiantes de educación especial con un 83% y el 17% de los participantes están en desacuerdo. Los maestros entienden que la inclusión ayuda a los estudiantes en su desarrollo social, satisface sus necesidades educativas, siempre que se le den los acomodos necesarios y se trabaje de acuerdo con sus necesidades educativas particulares, ya que estos tienen derecho a participar en la educación física como cualquier otro estudiante de la sala regular.

Tabla IV

¿Ofrece beneficios la clase de educación física en la inclusión de estudiantes de Educación especial?

Participantes	Frecuencia	Porcentaje (%)
De acuerdo	10	83%
Desacuerdo	2	17%
Total	12	100%

La actitud de los maestros hacia el proceso inclusivo se exhibe de acuerdo con los hallazgos recopilados. ¿Cuál es la actitud de los maestros de educación física en la participación del proceso de inclusión de estudiantes de educación especial? De acuerdo a los datos recopilados, en 10 de los 12 estudios, los participantes tienen una actitud positiva hacia el proceso de inclusión con un 83%. Estos maestros con actitud positiva se sienten capacitados para trabajar con los estudiantes de educación especial en el proceso de inclusión, dicen sentirse comprometidos con su labor y consideran que el trabajar con estudiantes con impedimentos los ayuda en su desarrollo como profesionales. En los 2 restantes estudios, se refleja que sólo el 17% de los maestros participantes tienen una actitud negativa ante el proceso. Esto se debe a que, según ellos, el trabajar el proceso de inclusión es una sobrecarga de trabajo, lo ven como una pérdida de tiempo y no se sienten académicamente preparados para trabajar en un ambiente inclusivo, ya que nunca han trabajado con esta población. También afirman que las facilidades, los materiales y el equipo no son aptos para desarrollar el proceso de inclusión y consideran que el modificar el currículo y adaptarlo para poder trabajar con las necesidades individuales de los estudiantes no es una alternativa, ya que les dificultaría el poder trabajar adecuadamente con los estudiantes de la sala regular. Otro punto importante es que los participantes indican que la matrícula de estudiantes de educación especial por salón es excesiva, por lo que se debe limitar para que el proceso de inclusión sea efectivo.

Tabla V

¿Cuál es la actitud de los maestros de educación física en la participación del proceso de inclusión de estudiantes de educación especial?

Participantes	Frecuencia	Porcentaje (%)
Positiva	10	83%
Negativa	2	17%
Total	12	100%

Este estudio va dirigido hacia la siguiente pregunta de investigación; ¿Cuál es la percepción de los maestros de educación física en la participación del proceso de inclusión de los niños con impedimentos? De acuerdo con los datos recopilados, los participantes indican tener una percepción positiva hacia el proceso de inclusión de estudiantes de educación especial. El 92% de los participantes visualiza el proceso inclusivo como uno que favorece tanto al estudiante, como a maestros, y consideran que los ayuda en su desarrollo profesional. Los participantes se sienten cómodos trabajando en equipo y expresan que cuentan con el apoyo de los maestros de educación especial y educación física adaptada, por lo que no se consideran los únicos responsables de los estudiantes, sintiéndose capaces de trabajar con éstos en un ambiente inclusivo. Los maestros consideran que el que los estudiantes puedan trabajar sus destrezas individuales en un ambiente inclusivo es su derecho, por lo que están dispuestos a hacer modificaciones al currículo y adaptarlo a las necesidades particulares, cumpliendo con el derecho de igualdad que tienen los estudiantes de educación especial. En términos generales, la percepción de los participantes es positiva considerando que la inclusión debe ser beneficiosa para el estudiante de educación especial. Por otro lado, el 8% de los participantes perciben la inclusión de forma negativa debido a diversos factores: los maestros entienden que la cantidad excesiva de estudiantes por grupo afecta el proceso de inclusión, las instituciones universitarias no preparan apropiadamente a los maestros de educación física para trabajar en ambientes de inclusión, el dedicar más tiempo y atención a los estudiantes de educación especial incluidos o a incluirse dificulta proveer una enseñanza efectiva a los demás estudiantes y, el tener que modificar clases dificulta el proceso de inclusión. Los participantes prefieren que, de darse el proceso inclusivo, sea a tiempo parcial y con estudiantes cuyo impedimento no sea severo debido a que requieren mucha atención y tiempo.

Tabla VI

¿Cuál es la percepción de los maestros de educación física en la participación del proceso de inclusión de estudiantes de educación especial?

Participantes	Frecuencia	Porcentaje (%)
Positiva	10	83%
Negativa	2	17%
Total	12	100%

### *Discusión*

El proceso de inclusión es uno lleno de retos y va dirigido al estudiante de educación especial, sin embargo, los maestros que trabajan en este ambiente se benefician directa e indirectamente. Entre los resultados más importantes encontrados en las investigaciones se puede destacar el que los participantes en su mayoría indicaron que la inclusión les ayuda en su desarrollo profesional. Ese resultado es compatible con lo que indicaron Greenwood y French (2000) cuando señalan que la inclusión les permite a los maestros de educación física regular crear conciencia y apreciación de las diferencias individuales de todos sus estudiantes. Un dato muy interesante es que los participantes indicaron que el proceso de inclusión ayuda al desarrollo social de los estudiantes de la corriente regular al igual que a los estudiantes de educación especial. De la misma forma lo afirma Sherrill (2003) quien indicó que para llevar a cabo la inclusión en educación física, la competencia social debe ser una meta primaria. Se encontró también que los participantes indicaron que los estudiantes de educación especial tienen derecho a participar de la clase de educación física regular y que esta debe satisfacer las necesidades de todos y cada uno de ellos. Ammah y Hodge (2006) encontraron en su estudio que la cantidad de estudiantes de educación especial incluidos en la clase de educación física regular ha ido en aumento. La educación física inclusiva ayuda al estudiante con impedimento a sentirse miembro del ambiente regular, a tener experiencias estimulantes y a participar en mejores actividades apropiadas para su edad (Block y Conatser, 2002).

En cuanto a la actitud hacia el proceso de inclusión, los participantes se sienten positivos y capaces de trabajar con los estudiantes de educación especial el proceso de inclusión. Otro aspecto positivo encontrado en la investigación fue que los participantes consideran y entienden que cuentan con el apoyo de los maestros especialistas en el área de educación especial. Los

maestros de la corriente regular necesitan apoyo y asistencia de los maestros especialistas ya que estos conocen sobre el aprendizaje de los estudiantes con limitaciones (Kozleski et al., 2002). Ese resultado confirma que los participantes sí están dispuestos a trabajar en ambientes inclusivos, pero requieren de la colaboración y trabajo en equipo de los maestros del área de educación especial.

Entre otros aspectos positivos que se encontraron en la investigación está el que los participantes entienden que en términos generales la inclusión es beneficiosa para los estudiantes de educación especial. Este dato es apoyado por Lieberman, James y Ludwa (2004) cuando indican que una inclusión de calidad produce beneficios para todos los estudiantes. De la misma forma lo afirmó Macphail (2006) quien encontró en su investigación realizada en Irlanda que los maestros de educación física regular muestran una percepción positiva hacia la inclusión de estudiantes de educación especial en sus clases. Los participantes también indicaron que es necesario que se les permita participar de las discusiones de los Programas Educativos Individualizados (PEI) para estos poder conocer mejor como trabajar con ese estudiante a ser incluido. Lieberman et al. (2004) confirma la importancia de esta recomendación cuando indicó que una forma de adiestrar y apoyar al maestro de educación física es promoviendo su participación en el (PEI) para que pueda conocer mejor la capacidad motriz de sus estudiantes incluidos.

Entre los principales factores o aspectos negativos que afectan adversamente la percepción de los participantes hacia el proceso de inclusión de estudiantes de educación especial en sus clases se encontró que el exceso de estudiantes por grupo, el exceso de estudiantes a ser incluidos y el dedicar más tiempo a los estudiantes incluidos dificulta el llevar a cabo efectivamente el proceso de inclusión. Además, los participantes no se sienten preparados

académicamente ya que sus instituciones universitarias no los adiestraron apropiadamente para enfrentar el proceso de inclusión. Hardin (2005) apoya esa preocupación cuando indica que las instituciones universitarias que preparan maestros de educación física deben realizar cambios en los currículos para proveerles a los futuros maestros la oportunidad de tener experiencias de campo trabajando con estudiantes con impedimentos. Cardona (2003) también indicó que los maestros necesitan ser preparados para enfrentar los nuevos retos, demandas y para responder satisfactoriamente a la variedad de necesidades educativas de sus estudiantes. Los participantes consideran que el tener que modificar y preparar clases para incluir estudiantes de educación especial representa una dificultad para llevar a cabo el proceso de inclusión. Los maestros de educación física general que trabajan con educación física inclusiva deben aprender a modificar, adaptar y utilizar material de apoyo necesario para poder realizar sus clases efectivamente (Ammah y Hodge, 2006). Estos resultados son similares a los obtenidos por Morley et al. (2005) en su investigación la cual reflejó una percepción positiva de parte de los maestros de educación física regular hacia la inclusión, pero principalmente hacia la inclusión de estudiantes de educación especial habilitados.

En términos generales, los maestros de educación física sostienen que el proceso inclusivo es beneficioso para los estudiantes de educación especial, ya que les permite desarrollar destrezas educativas y sociales que los ayuda a lograr sus metas y a interactuar positivamente con sus pares. Por otro lado, estos profesionales de la educación tienen una actitud y percepción positiva hacia el proceso de inclusión de estudiantes con impedimentos, los maestros se sienten capaces de trabajar éste proceso efectivamente para beneficio del estudiante.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo se derivan todas las conclusiones y recomendaciones que se derivan de los hallazgos obtenidos realizados de la investigación. El investigador estuvo auscultando la percepción que tienen los maestros de educación física en el proceso de inclusión de estudiantes de educación especial. Se incluyen varias recomendaciones con relación al tema de estudio, que pueden servir de referencia para futuros investigadores.

El propósito y objetivo de esta investigación es identificar la percepción, actitudes, habilidades y conocimientos de los maestro de educación física y cuán preparados se encuentran para atender a estudiantes del Programa de Educación Especial, llevando a cabo el proceso de inclusión.

Por lo que en este capítulo se incluye una breve discusión de hallazgos y necesariamente generalizaciones para explorar futuras investigaciones relacionadas con el tema.

#### *Conclusiones*

Luego de los resultados obtenidos a raíz de la realización de este estudio, cabe señalar que la educación inclusiva propone que se realicen cambios en la enseñanza y práctica de la pedagogía para los maestros de educación física. Los datos afirman que aunque los maestros estén en la disposición de llevar el proceso de inclusión, están conscientes que en su mayoría no se consideran o no están capacitados para atender efectivamente las necesidades educativas especiales inclusivas. De acuerdo con la revisión de literatura obtenida, ningún maestro de educación física, presentó las habilidades y los conocimientos adecuados o requeridas para poder atender y llevar a cabo el proceso de inclusión en la educación física de los estudiantes de educación especial. La inclusión puede tener excelentes resultados, si se toman las medidas

correctas y se cumplen con ellas. Aunque el proceso de la inclusión es un poco difícil, depende de las actitudes de las personas que lleven a cabo el proceso.

### *Recomendaciones*

A raíz de las conclusiones e implicaciones de esta investigación, se llevan a cabo las siguientes recomendaciones:

1. El maestro de la sala regular debe ser capacitado, para que pueda trabajar y entender los diferentes impedimentos, procesos de inclusión, tipos de acomodados y la manera efectiva de llevar a cabo los diferentes procesos inclusivos que requieren los estudiantes de educación especial.
2. Brindar talleres, conferencias y educación continua a maestros y padres sobre la diversidad de estrategias y modelos instruccionales para el desarrollo de destrezas y necesidades educativas de los estudiantes.
3. El maestro debe desarrollar sensibilidad hacia las diferencias individuales.
4. Realizar innovaciones al currículo de enseñanza del Programa de Educación Especial para atender la diversidad de necesidades de los estudiantes de educación especial.
5. Se deben reconocer las necesidades de unos y los talentos de otros.
6. En la escuela y hogar se debe fomentar una sociedad de apoyo mutuo.
7. El estudiante debe ser preparado para vivir en una comunidad y sociedad integrada.
8. Se requiere trabajo en equipo.
9. Realizar estudios similares en poblaciones más grandes que sean representativas de los maestros del Departamento de Educación.
10. El Departamento de Educación debe reducir la cantidad de estudiantes de educación especial en los grupos para que la inclusión sea más efectiva.

11. El Departamento de Educación debe proveer facilidades de ambientes adecuados y materiales adaptados para facilitar el proceso de inclusión.

12. El Departamento de Educación debe propulsar una colaboración y comunicación entre padres y maestros para que se pueda llevar a cabo satisfactoriamente el proceso de inclusión.

13. Las universidades deben proveer dentro de sus currículos más cursos de Educación Física Adaptada como requisitos para completar el grado de maestro en Educación Física Regular.

14. El Departamento de Educación debería establecer un límite en la cantidad de estudiantes por grupo en la sala de clases regular ya que, al no establecerlo, los grupos son demasiado grandes lo cual les dificulta más a los maestros trabajar el proceso de inclusión y se le afecta el servicio a los estudiantes.

#### *Implicaciones Educativas*

En este estudio de investigación la implicación más importante es que los maestros de educación física, personal escolar (docente, no docente), padres, comunidad y la sociedad en general conozcan la importancia de la inclusión y los beneficios que ésta trae a los estudiantes de educación especial y pueda llevarse el proceso de enseñanza bajo una visión inclusiva cambiante.

Por otro lado, el Departamento de Educación debe realizar estudios similares a este en Puerto Rico, con el fin de descubrir más a fondo las posibles causas por las cuales el proceso de inclusión no se lleva a cabo de la mejor manera o simplemente no se realiza. Además, las universidades deben incentivar más estudios los cuales de una manera u otra aporten a la sociedad, en especial para ayudar a este tipo de población o grupos minoritarios.

Este proceso se debe comenzar a trabajar desde la vida universitaria de los profesionales que se preparan para trabajar con las personas que serán el futuro de nuestro país. No importa a qué nivel o población se vayan a dedicar los futuros maestros se debe establecer una preparación integral para trabajar con todas las poblaciones porque la realidad de nuestras escuelas es que en cualquier grupo vas a encontrar estudiantes con condiciones diagnosticadas y sin diagnosticar y son los profesionales los que tienen que trabajar y manejar las condiciones de los estudiantes porque ellos no pueden obviarlas para poder ser parte de la inclusión. Por eso es importante la colaboración de las universidades y el Departamento de Educación para preparar a los maestros y, una vez trabajando en la sala de clases, la colaboración de todo el equipo de maestros que impacta esta población y muy en especial, los padres. La Educación Física es un programa muy completo que trabaja todo el sistema del ser humano, el aspecto cognoscitivo, el afectivo y el psicomotor, por ende es una de las materias que contribuyen al desarrollo integral del estudiante. Precisamente, para esta población se busca alcanzar su desarrollo integral pero para ello, se le debe dar la importancia que requiere el Programa de Educación Física ofreciendo las herramientas para trabajar la inclusión efectiva y adecuadamente. Además, se deben adiestrar a los maestros de Educación Física para que puedan proporcionar un servicio acorde a las necesidades particulares de cada estudiante y que mas allá de verlo como una imposición llena de dificultades lo vean como una enriquecedora encomienda.

## REFERENCIAS

- Allot, R. (2001). *Language, Perception, and Action: Philosophical issues*. Recuperado de <http://www.percepp.demon.co.uk/meaning.htm>
- Amber, L.L. (1998). *Actitudes de administradores escolares hacia el programa de educación física*. Estudio de investigación de maestría no publicado. Universidad Metropolitana, Recinto de Cupey, San Juan, Puerto Rico.
- Ammah, J. & Hodge, S. (2006). *Secondary physical education teacher's belief and practices in teaching students with severe disabilities: A descriptive analysis*. *The High School Journal*, 89, 40-54.
- Bailey, R. (2005). *Evaluating the Relationship Between Physical Education, Sport and Inclusion*. *Educational Review*, 57, 71-91.
- Banerji, J., & Daily, M. (1995). *Inclusive school*. *Journal of learning Disabilities*, 28, 511-522.
- Betancourt, J. E. (2004). *La relación entre la preparación académica de los maestros de educación física regular y su actitud hacia la inclusión de los estudiantes con impedimentos en sus clases regulares*. Disertación doctoral no publicada. Universidad Interamericana de Puerto Rico, San Juan, Puerto Rico.
- Block, M. & Conatser, P. (2002). *Adapted aquatics and inclusion*. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 73, 31-34.
- Butler, R. & Hodge, S. (2004). *Social inclusion of students with disabilities in middle school physical education classes*. *Research in Middles Level Education Online*, 27, 69-86.
- Cardona, M. (2003). *Mainstream teachers' acceptance of instructional adaptations in Spain*. *European Journal of Special Needs Education*, 18, 311-332.

- Carrasquillo, J. (2000). *Exploración y análisis de la inclusión como proceso en el escenario escolar*. Disertación doctoral no publicada. Universidad Interamericana de Puerto Rico, San Juan, Puerto Rico.
- Combs, S., Elliot, S., & Whipple, K. (2010). *Elementary Physical Education Teachers' Attitudes towards the Inclusion of Children with Special Needs: A Qualitative Investigation*. *International Journal of Special Education*, 25, 114-125. Recuperado el 22 de marzo de 2011 de la base de datos Professional Development Collection.
- Cortés, A. (2008). *La influencia de las actitudes de los maestros en el uso e integración de la computadora*. Estudio de investigación de maestría no publicado. Universidad Metropolitana, Recinto de Cupey, Puerto Rico.
- Crespo, J. (2008). *Percepción de los maestros de educación física regular hacia el proceso de inclusión con estudiantes de educación especial*. Tesis no publicada. Universidad Metropolitana, Recinto de Cupey, Puerto Rico.
- Charleman, R. (2003). *Cuando el niño es especial y diferente*. Caguas, Puerto Rico: Ediciones NAPE.
- Departamento de Educación de Puerto Rico. (1996). *Ley# 51. Servicios educativos integrales para personas con Impedimentos*. 18 L.P.R.A. §1351. Santurce, Puerto Rico: Talleres de Artes Gráficas del Departamento de Educación.
- Departamento de Educación de Puerto Rico (2000) *Estándares de excelencia en educación física*. Santurce, Puerto Rico: Talleres de Artes Graficas del Departamento de Educación.
- Departamento de Educación de Puerto Rico (2003). *Marco curricular de educación física*. Santurce, Puerto Rico: Talleres de Artes Gráficas del Departamento de Educación.

- Departamento de Educación de Puerto Rico. (2004). *Manual de Procedimiento de Educación*. Santurce, Puerto Rico: Talleres de Artes Graficas del Departamento de Educación.
- De Jesús, J. (2008). *Percepción de los maestros de educación física regular con el proceso de inclusión como estrategia de desarrollo social del niño con retardación mental*. Tesis no publicada. Universidad Metropolitana, Recinto de Cupey, Puerto Rico.
- Domenech, L. (2003). *Historia y pensamiento de la educación física y el deporte*. Publicaciones Gaviota, Segunda Edición.
- DSM – IV TR, (2002). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, en inglés Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, DSM*) de la Asociación Psiquiátrica de los Estados Unidos (American Psychiatric Association).
- Ellis, W. (1997). *Gestalt Theory*. Recuperado de <http://www.gestalttheory.net/archive/1.html>
- Guerrero, L. & Jones, S. (2003). Differences in one's own and one's partner's perceptions of social skills as a function of attachment style. *Communication Quarterly*, 51, 277-295. Recuperado el 15 de febrero de 2011 de la base de datos Wilson Web.
- Golder, G., Norwich, B., & Bayliss, P. (2005). *Preparing teachers to teach pupils with special educational needs in more inclusive schools: Evaluating a PGCE development*. *British Journal of Special Education*, 32, 92-99.
- Goor, M.B. (1994). *Collaboration enhances education for all students. Advances in Special Education*. Vol. 8, 33-51.
- Greenwood, M. y French, R. (2000). *Inclusion into regular physical education classes: Background and economic impact*. *Physical Educator*, 57, 209-215.
- Grenier, M., Dyson, B., & Yeaton, P. (2005). *Cooperative learning that includes student with disabilities*. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 76, 29-35.

- Hastings, R. & Oakford, S. (2003). *Student's teachers' attitudes towards the inclusion of children with special needs*. *Education Psychology*, 23, 87-95.
- Hardin, B. (2005). *Physical education teachers' reflections on preparation for inclusion*. *Physical Educator*. 62, 1-13. Recuperado el 22 de marzo de 2011 de la base de datos Professional Development Collection.
- Hodge, S. & Jansma, P. (2000). *Physical education majors' attitudes toward teaching students with disabilities*. *Teacher Education and Special Education and Special Education*, 23, 3, 11-24.
- Hodge, T. (2007). *Percepción de los maestros regulares K-3 en torno a la inclusión de estudiantes con discapacidades, ley 51 y 105-17*. Estudio de investigación no publicado. Universidad Metropolitana, Recinto de Cupey, Puerto Rico.
- Hutzler, Y., Zach, S., & Gafni, O. (2005). *Physical education students' attitudes and self-efficacy toward the participation of children with special needs in regular classes*. *European Journal of Special Needs Education*, 20, 309-327.
- Kozleski, E., Pugach, M. & Yinger, R. (2002). Preparing teachers to work with students with disabilities: Possibilities and challenges for special and general teacher education. *American Association of Colleges for Teacher Education*, 41, 1-17. Recuperado el 28 de noviembre de 2010 de la base de datos Professional Development Collection.
- Kozub, F. (2002). Perceptions of challenging behavior by pre-service physical educators: A preliminary study. *Physical Educator*, 59, 1-8. Recuperado el 7 de febrero de 2011 de la revista Sport Discus.
- Ley Federal 107 – 110. (2001). *“No Child Left Behind Act”*. Recuperado el 8 de noviembre de 2010, de [www.lexjuris.com/lexeducation.htm](http://www.lexjuris.com/lexeducation.htm)

Ley Pública 101 – 336. (1999). *American with Disabilities Education Act, (ADA)*.

Recuperado de [www.oppi.prtar.net](http://www.oppi.prtar.net)

Lieberman, L., James, A., & Ludwa, N. (2004). *The impact of the inclusión in general physical education for all students*. Journal of physical education, Recreation and dance, 73.

Recuperado el 6 de noviembre de 2010 de la base de datos Proquest.

Liberman, L. & Wilson, S. (2005). *Effects of a sports camp practicum on attitudes toward children with visual impairments and deaf blindness*. Physical Educator. 36, 4.

Mc Carty, K. (2006). *The benefits and disadvantages of inclusive schooling an overview*.

Asuza Pacific University.

Meegan, S. & MacPhail (2006). *Irish physical educator' attitude toward teaching students with special educational needs*. European Physical Education Review, 12, 75-97.

Mercedes, M. (1999). *Triangulacion metodologica: sus principios, alcances y limitaciones*.

Recuperado de <http://www.robertexto.com/archivo9/triangul.htm>.

Morley, D. Bailey, R., Tan, J., & Cooke B. (2005). *Inclusive physical education: teachers' view of including pupils with special educational needs or disabilities in physical education*.

European Physical Education Review, 11, 84-107.

Nieves, R. (2006). *Inclusión desde varias perspectivas*. Publicaciones Puertorriqueñas, Inc.

Oviedo, G. (2004). La definición del concepto de percepción en psicología con base en la Teoría Gestalt. *Revista de Estudios Sociales*, 18, 89-96. Recuperado el 15 de febrero de 2011, de la base de datos Fuente Académica.

- Papadopoulou, D., Patsiaouras, A., Papanikolaou, Z., & Kokaridas, D. (2004) *Attitudes of Greek Physical Education Teachers toward Inclusion of Students with Disabilities*. *International Journal of Special Education*, 19, 104-111. Recuperado el 22 de marzo de 2011.
- Parodi L. M. (2005). *Educación especial y sus servicios: Inc. Editores Foundation for Special Education*. (3a. Ed.). Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Pomales, L. (2006). *Pegote: El constructivismo*. (Monografía).
- Ríos, C. (2008). *Percepción de los maestros de educación física regular del distrito escolar de Ceiba hacia el proceso de inclusión de estudiantes de educación especial en sus clases*. Tesis de Maestría no publicada. Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano, Rio Piedras.
- Rodríguez, C. (2007). *Percepción de los maestros de educación física regular del distrito escolar de San Lorenzo hacia el proceso de inclusión de estudiantes de educación especial en sus clases*. Tesis de Maestría no publicada. Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano, Rio Piedras.
- Rose, R. (2001). *Primary school teacher perception of the condition required to include pupils with special education needs*. *Educational Review*, 53, 147-157.
- Salazar, C. (2001). *Integración en primaria*. Recuperado de <http://autismo.com/scripts/articulo/smuestra>
- Santini, M. (2000). *Teoría y práctica de la educación física elemental y adaptada*. Puerto Rico: Editorial Movimiento Tintillo Gardens.
- Santos y Vargas. L. (1992). *Crítica Filosófica de la Educación*. Recuperado de [www.uprm.edu./Educacion.pdf](http://www.uprm.edu./Educacion.pdf).

- Sawyer, T. (2002). *Inclusion in sport activities: Disabilities and the ADA*. Journal of Physical Education, Recreation and Dance, 73, 7-8.
- Sherrill, C. (2003). *Should social inclusion be a major goal of physical education*. Palaestra, 19, 56-57.
- Sherrill, C. (2006). *Integration and inclusion: Changing meanings*. Palaestra, 22, 54-55.
- Soto, R. (2003). *La Inclusión Educativa: Tarea que le compete a toda una sociedad*. Vol. 3, No.1. Recuperado de <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/12003/archivos/inclusion.pdf>
- Torres, L. (2002). *Estrategias de la intervención para la inclusión*. San Juan, Puerto Rico: Editorial Isla Negra.
- U.S. Office of Education (2004). *Individuals with Disabilities Education Improvement Act (IDEIA)*. L. P. 108-446, de diciembre de 2004, Enmienda a la ley IDEA (L.P. 105-17 de 1997).
- Wright, P. & Darr, P. (1999). *Special education law*. U.S.A.: Harbor House Law Press.



