

Universidad Metropolitana

Escuela de Educación

Programa Graduado

Tema: La importancia de la integración de la familia en el proceso educativo en edad temprana.

Katiria Reyes Santos

Diciembre, 2018

DEDICATORIA

Principalmente dedico este trabajo a mi Dios que me dio las fuerzas y sabiduría para poder seguir y culminar este trabajo. Él estuvo conmigo en todo el camino de esta investigación. A mi hijo Jeremy Torres quien es mi motivación por él yo me desvivo y sigo mis estudios para poder brindarle bienestar y una mejor calidad de vida. A mi esposo Miguel Torres, por cuidar de mi hijo mientras yo estudiaba, durante este largo proceso, por apoyarme, animarme, estar presente y creer en mí todo momento, vivo agradecida por su gran amor y comprensión.

También dedico este trabajo a mis padres Grisselle Santos y Manuel Reyes por también ser de apoyo en todo momento y estar presente en mi vida y en la vida de mi hijo. Gracias a ellos soy la persona que soy y con su apoyo he podido culminar mis metas. A mi tía Vilma Santos quien es un ser especial para mí brindándome su ayuda en siempre. A mi amiga Lillian Ramos que desde que termine mi bachillerato fue la que me insistió a hacer una maestría para poder estar más preparada en el campo laboral, le doy gracias por sus palabras y amistad.

A todos ustedes dedico este trabajo.

AGRADECIMIENTOS

La culminación de esta investigación ha sido resultado de un largo camino que ha llevado consigo esfuerzo, dedicación, muchas emociones y un gran aprendizaje. Este tema ha sido de gran interés para mí para poder mejorar el desarrollo y aprendizaje de los niños. Para que las familias estén presentes, se unan y que los niños se sientan apoyados, puedan lograr sus metas y ser unos jóvenes de bien.

Siempre le agradezco a Dios, ya que en el siempre he creído desde pequeña, por estar en mi vida y en mi caminar. Mi profesora y mentora, la doctora Janet Ruiz, le agradezco por guiarme y por su esfuerzo. Sus conocimientos y su manera de trabajar me han ayudado en este proceso.

A mi familia gracias por creer en mí. Agradezco a todas las personas que estuvieron durante mi formación académica y mi carrera. A los maestros, profesores, amigos y compañeros de trabajo que cada día me animaron, ayudaron y dieron palabras de aliento.

Mis agradecimientos a la Universidad Metropolitana por dejarme ser parte de la institución, por los programas en los que estuve y en donde obtuve ayuda y distintas becas. Por toda la información recibida y por formar ciudadanos de bien. A todos ustedes mi mayor reconocimiento y gratitud.

SUMARIO

Las características de los niños de edad temprana exige que se atiendan unas necesidades para su desarrollo y aprendizaje, una buena base e integración de la familia es fundamental para el desarrollo intelectual, social y afectivo de la niñez. Conocer sobre lo importante que es la integración de la familia en el proceso educativo permite entender la necesidad que exista y que los maestros puedan conocer, trabajar en el salón y involucrar a los padres para que puedan trabajar en el hogar. Motivándolos a planificar actividades que estimulen el desarrollo permitiendo así lograr los objetivos deseados.

Este trabajo es una investigación documental de carácter cualitativo y el propósito de la misma es describir, conocer y entender la importancia de la integración de la familia en el proceso educativo en edad temprana, el papel que juega en la vida de un niño, evaluar las estrategias para trabajar con los padres y maestros dentro y fuera del salón de clases e investigar cuánto conoce el maestro sobre dicho tema. Para lograr desarrollar la investigación se desarrollaron dos preguntas de investigación: ¿Cuál es el impacto de la integración de la familia en el proceso educativo del niño de edad temprana? ¿Cuáles estrategias el maestro puede utilizar para fomentar la integración de la familia en la educación de edad temprana?

Los documentos utilizados para esta investigación documental fueron la gran mayoría primarios y los secundarios fueron muy poco utilizados en este estudio. Esta documentación teórica eran documentos sobre la integración de la familia en el proceso educativo en edad temprana. En la búsqueda de información para esta investigación se consideró los libros de textos, revistas digitales, artículos, tesis y documentos gubernamentales.

Se encontró que la integración de la familia en la educación cumple un papel fundamental en el desarrollo integral de la niñez. Las familias que están integradas en la educación de los niños ayudan a que estos puedan alcanzar un desarrollo normal evitando así cualquier retraso o dificultad en su desarrollo. Para que esto se pueda llevar a cabo los maestros, padres y familias deben trabajar en común contando con los materiales y estrategias necesarias para dicha práctica.

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. *La importancia de la integración de la familia en el proceso educativo en edad temprana*

28

TABLA DE CONTENIDO

PORTADA.....	
HOJA DE APROBACIÓN	
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
SUMARIO	iii
LISTA DE TABLA.....	v
CAPÍTULO I-INTRODUCCIÓN	1
Situación	1
Planteamiento del problema.....	2
Propósito del estudio.....	3
Objetivo del estudio	3
Justificación del estudio.....	4
Aportación del estudio	5
Preguntas de investigación.....	5
Definición de términos.....	5
Retos del estudio	7
Consideraciones éticas	7
CAPÍTULO II-REVISION DE LITERATURA	8
Introducción	8
Marco histórico	8
Marco teórico	11
Marco conceptual	17
Marco metodológico	19

CAPÍTULO III-PROCEDIMIENTO	24
Diseño	24
Unidad de análisis	24
Recopilación de datos	25
Análisis de datos	26
Tabla para recopilar datos	28
CAPÍTULO IV	34
Resultados	34
Resultados obtenidos	34
Primera pregunta de investigación.....	35
Segunda pregunta de investigación.....	39
CAPITULO V-CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES	46
Introducción	46
Conclusiones	46
Recomendaciones	47
Departamento de educación.....	47
Maestros	48
Padres	48
REFERENCIAS	50

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La experiencia de convertirse en padres en el seno de la familia es un hecho habitual en la vida de los adultos. Durante el embarazo el entorno afectivo es importante para la salud del bebé. El apoyo a la mujer embarazada contribuyen en el peso y nacimiento del bebé. Contar con el apoyo del padre del bebé, la familia y los amigos ayuda en el estado de ánimo de la madre por consiguiente es de gran impacto para el bebé. (Córdoba, 2015). El soporte familiar con el que puedan contar será un gran factor que les permitirá salir adelante con mejores logros y grandes resultados. Desde el nacimiento el bebé está en contacto con su mamá y papá, los cuales conforman su familia, ellos son muy importantes en la vida de un niño. El ser humano vive en familia, nace y posteriormente procrea, el hombre y la mujer aportan al bebé su manera de pensar, sus valores y actitudes. Con el tiempo se transmite a los hijos el modo de actuar, la forma de relacionarse con las personas y el comportamiento social esto es el reflejo de lo que ellos mismos en su niñez y durante la vida aprendieron de sus familias. Centro de referencia Latinoamericano para la educación preescolar [CELEP] (s.f.). Cada familia tiene un modo de vida, que depende de sus actividades sociales, de su condición de vida y de las relaciones sociales de sus miembros. (Picones, 2015).

Al momento de sostener y arrullar al bebé en su nacimiento obtiene seguridad y bienestar. La ternura, el amor y la comprensión que se le proporciona hacen que crezca tranquilo y feliz. En la primera etapa de vida se establece una comunicación afectiva que hará que los niños aprendan todo sobre sí mismos a respetar y a amar. La integración de la familia es de gran importancia en el proceso y desarrollo educativo del niño. (Picones, 2015).

La familia es una comunidad de personas y una institución, es donde se aprende los valores y principios. La familia es la primera escuela desde que el individuo nace, el seno familiar estimula el desarrollo social, físico, intelectual y cultural, a partir de esto es que la familia se considera la primera y más importante institución. Se trata del primer contacto del niño con el entorno social y cultural que servirá de referencia para su vida. Además, la familia da gran parte de continuidad al proceso socializador del infante (Quintero, 2006 en Picones, 2015). Por tanto, la familia es una cultura donde aparte de sus creencias y cultura se incorpora el modo de hacer, aprender y proceder. (Baeza, 2000 en Picones, 2015).

Planteamiento del problema

Una etapa determinante en la vida de los estudiantes es la que va desde los 3 a 6 años de edad, catalogada educación preescolar. Durante esta etapa el individuo comienza a interactuar con otros niños, conoce cosas nuevas, observa costumbres, aprende de otras culturas entre otras. El niño desarrolla habilidades que le permiten hacer mejor las cosas. Es en la educación preescolar donde se refuerza el aprendizaje. (Paul, 2001 en Picones 2015).) Antes de empezar esta etapa de formación, todos los niños tienen un acercamiento educativo, la familia.

Se ha observado en el área educativa de edad temprana que hay poca participación de los padres de familia para apoyar a los niños en el desarrollo y comprensión de lo que aprenden en el salón. (Unesco, 2004). La educación es un proceso extenso que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela se necesita de ambas partes para obtener un desarrollo completo educativo y personal del niño. (Domínguez, 2010). La integración de la familia es un factor importante y necesario en la etapa preescolar del niño para poder lograr un aprendizaje exitoso.

A los niños no tener a la familia involucrada en su proceso educativo esto puede perjudicar su desarrollo en el área emocional y educativa. Cada vez más los padres están dejándole la responsabilidad de la educación al sistema, cuando esta debe ser compartida. Es importante que los padres estén presentes en el proceso escolar de sus hijos y que las maestras conozcan acerca de los beneficios que trae la integración de la familia en el ámbito escolar y en la vida de un niño. Las maestras deben estar informadas, tener los recursos necesarios y hacer uso de ellos para poder trabajar con cada familia.

Propósito del estudio

La presente investigación tiene como propósito realizar una revisión de literatura relacionada con la integración de la familia y su importancia en el proceso educativo en edad preescolar. También describir, conocer y entender el término familia, la importancia que tiene en la vida de un niño de edad preescolar, evaluar las estrategias para trabajar la misma en el salón y en el hogar.

Objetivos del estudio

La presente investigación tiene varios objetivos. Para poder llevar a cabo los mismos se examino literatura de Latinoamérica y Estados Unidos.

Los objetivos son los siguientes:

1. Definir los términos familia y proceso educativo según la literatura.
2. Explorar y explicar la relación entre la familia y la educación.
3. Explicar y concientizar sobre la importancia de integrar a los padres en el proceso educativo de los niños.

4. Discutir los beneficios de la integración de la familia.
5. Ofrecer a los padres y maestros recursos e información sobre cómo trabajar en conjunto y a favor de los niños.

Justificación del estudio

Esta investigación documental ofrece a los padres, familias y maestros lo valioso de todos estar involucrados en el proceso de enseñanza de los niños. La familia y los educadores son personas indispensables para el crecimiento y desarrollo general de cada niño. Por lo tanto deben trabajar unidos y bien informados sobre el tema a investigar ya que es responsabilidad de ambos brindarle todo lo necesario para que tengan un aprendizaje y crecimiento saludable.

En esta investigación se ofrecerá información sobre las distintas formas en que los padres pueden participar en el proceso educativo y asuntos escolares de sus hijos. Se conocerá en cuales de estos asuntos hay mayor presencia y en cuales no, el porqué y a qué se debe, a base de las relaciones de la sociedad y escuela. Se proponen algunas alternativas para que los padres puedan estar más involucrados en el proceso, los beneficios y responsabilidades de la integración de los padres. Hay alternativas orientadas a involucrar de manera efectiva a los padres de familia. Se obtendrá indicadores más claros acerca de la participación que tiene la sociedad en el ámbito educativo.

Aportación del estudio

La presente investigación busca ofrecerles a los padres y maestros la importancia de que la familia esté involucrada en todo proceso educativo. De esta manera se podrá ver como los niños tiene un mejor aprovechamiento académico y todo lo que esto les ayudará en su crecimiento personal.

La información que se ofrece en esta investigación documental les servirá de recurso a padres, familias y maestros para utilizar con los niños y que puedan mejorar cada área de su desarrollo. Servirá como referencia para realizar cambios en la manera de llevar a cabo el modo de enseñanza en los preescolares.

Preguntas de investigación

1. ¿Cuál es el impacto de la integración de la familia en el proceso educativo del niño de edad preescolar?
2. ¿Cuáles estrategias el maestro puede utilizar para fomentar la integración de la familia en la educación preescolar?

Definición de términos

Los siguientes conceptos que se definen a continuación son importantes para que el lector de esta investigación pueda comprender la razón de la investigadora al utilizarlos:

- 1- Integración – Se trata de la acción o efecto de constituir un todo, hacer que algo o alguien pase a formar parte de un todo (Merino & Porto). La integración es un fenómeno que ocurre cuando un grupo de personas unen a otras personas, sin importar sus características y sin fijarse en las diferencias.

La integración es muy importante para todas las sociedades porque acerca a sus integrantes a la convivencia, a la paz y a la vida en armonía. (Diccionario ABC).

- 2- Proceso educativo - Momento en que se procesa la información y los diferentes implicados adquieren un sentido pedagógico: lo mediacional, lo contextual, las estrategias... (Ferrández, 1997 en Meneses 2007).
- 3- Familia- La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. La familia es una estructura dinámica que evoluciona con la sociedad de la que forma parte y de la que constituye una fundamental referencia para entenderla. (Enciclopedia Británica en español, 2009).
- 4- Educación Preescolar- Es un derecho de las niñas y los niños, constituye una etapa fundamental en la vida de las personas. Es un nivel educativo que tiene identidad propia e importancia en sí mismo, en cuanto al crecimiento, el desarrollo y los procesos de construcción de conocimientos de las niñas y los niños. Aprovecha las múltiples potencialidades de la niña y el niño y no solo se limita a compensar las “carencias o necesidades”. (Ministerio de educación pública).
- 5- Educación temprana- La educación temprana, también conocida como estimulación temprana, es el conjunto de intervenciones destinadas a los bebés y a los niños (de 0 a 6 años) con el fin de proporcionarles mejores oportunidades para desarrollar tanto física, intelectual, como socialmente sus capacidades y habilidades a lo largo de sus primeros años de vida (Torres, 2018).

Retos del estudio

El presente estudio se limita a ser una investigación documental donde se reduce a la revisión de literatura, artículos de revistas profesionales, libros, tesis y artículos de internet sobre el tema investigado. Algunos de los retos que puede presentar este estudio es la poca información accesible relacionada con el tema a investigar de la integración de la familia en el proceso educativo en edad temprana en Puerto Rico. La investigadora estudiará literatura Latinoamérica. De ser necesario se utilizara literatura de otros países que permitan contestar las preguntas de investigación. Otro reto que se puede presentar es encontrar mucha literatura y poca información empírica sobre el tema de estudio

Consideraciones éticas.

A continuación se presentan las consideraciones éticas que se utilizaron para el desarrollo de esta investigación documental.

El estudio es uno descriptivo. El propósito de todo estudio descriptivo es informar y describir las diferentes posiciones que se encuentran en la literatura, la sección de cierre es en donde único se realizara un análisis de lo investigado. En esta sección la investigadora interpreta y opina sobre lo que indica la literatura. En el mismo, la investigadora utilizara un lenguaje de respeto y dignidad hacia los autores y sus posturas. (Ponce, 2014).

El autor respetará los derechos de autoría de los documentos a utilizarse en esta investigación documental. (Ponce, 2014). Por todo lo anterior expuesto este estudio seguirá su principal objetivo, que es, explicar informar y describir a través de una búsqueda literaria, el concepto familia, proceso educativo y la importancia de esto en el desarrollo de un niño de edad preescolar. Para lograr el objetivo del mismo, el próximo capítulo abre paso al término familia

con el propósito de mostrarle al lector una idea más clara sobre este concepto, realizando una búsqueda del marco histórico, conceptual, teórico y metodológico.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

Introducción

El propósito de esta investigación documental es describir, conocer y entender el término familia y educación. El papel que juega esto en la vida de un niño de edad temprana, evaluar las estrategias para trabajar las mismas en el salón y en el hogar e investigar cuanto los padres y educadores conocen sobre este tema. Además, este estudio buscará identificar formas de cómo desarrollar la integración de la familia en la educación preescolar y estrategias para crear ambientes que integren a la familia en el proceso de enseñanza.

Para entender más el concepto de familia, este capítulo presenta los fundamentos teóricos que han formado este término, los cuales siguen siendo la base fundamental para entender a la familia y cuáles son los principios teóricos que sirven de base a esta investigación. Más adelante se presentará el marco conceptual con el fin de definir el concepto familia. Por último, se presenta el marco metodológico con la idea de mostrarle al lector investigaciones referentes al tema presente.

Marco histórico

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. En muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado

considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos y de los homosexuales.

“familia debió designar el conjunto de esclavos y servidores que vivían bajo un mismo techo. Luego, la casa u hogar en general. Esto incluía al señor, su esposa, sus hijos, los criados y esclavos que vivían bajo su dominación. Casa [es] el conjunto de individuos que viven bajo un mismo techo; gens, comunidad formada por todos los que descienden de un mismo antepasado; agnati, parientes paternos, cognati, los maternos, y posteriormente, por extensión, el conjunto de los parientes de sangre: todas estas diferentes unidades de parentesco las reunimos ahora bajo el mismo vocablo de “familia”. El sustantivo familia se utiliza para referirse a la línea de los antepasados y descendientes de una persona con sus familiares biológicos, que incluye padre, madre, hermanos, hermanas, tíos, tías, primos, primas independientemente si comparten residencia o no. También para referirse a los que comparten una misma residencia, aunque no existan lazos consanguíneos entre ellos. Por último, para referirse a la familia nuclear compuesta de dos generaciones que comparten una misma residencia (López, N. 2005).

El término familia procede del latín *famīlia*. El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos. Antropólogos y sociólogos han desarrollado varias teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones. Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades

industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha cambiado, con respecto a su forma más tradicional, en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres.

El Instituto de Política Familiar (IPF) expresa en su informe Evolución de la familia en Europa (2006) que: Las crisis y dificultades sociales, económicas y demográficas de las últimas décadas han hecho redescubrir que la familia representa un valioso potencial para el amortiguamiento de los efectos dramáticos de problemas como el paro, las enfermedades, la vivienda, las drogodependencias o la marginalidad. La familia es considerada hoy como el primer núcleo de solidaridad dentro de la sociedad, siendo mucho más que una unidad jurídica, social y económica. La familia es, ante todo, una comunidad de amor y de solidaridad.

En los años 1970, el prototipo familiar evolucionó en parte hacia unas estructuras modificadas que englobaban a las familias mono parentales, familias del padre o madre casado en segundas nupcias y familias sin hijos. En el pasado, las familias mono parentales eran a menudo consecuencia del fallecimiento de uno de los padres; actualmente, la mayor parte de las familias mono parentales son consecuencia de un divorcio, aunque muchas están formadas por mujeres solteras con hijos.

La familia de padres casados en segundas nupcias es la que se crea a raíz de un nuevo matrimonio de uno de los padres. En estos tipos de familia los problemas de relación entre padres no biológicos e hijos suelen ser de mucha tensión y problemas. A partir de los años 1960 se han producido diversos cambios en la unidad familiar. Un mayor número de parejas viven juntas antes de, o sin, contraer matrimonio. Las parejas de homosexuales también forman familias homoparentales, en ocasiones mediante la adopción. Estas unidades familiares

aparecieron en Occidente en las décadas de 1960 y 1970. En los años 1990 se comenzaron a promulgar leyes en diferentes países, la mayoría europeos, que ofrecen protección a estas familias.

Marco teórico

Existen diversas filosofías y teorías que indican la importancia de la integración de la familia en la educación para el aprendizaje y desarrollo en los niños. Entre las teorías está la de Erick Erickson nació en Kalrsruhe Alemania, el día 15 de junio de 1902. Expuso profundamente las etapas de desarrollo psicosexual de Freud, integrando la dimensión social y el desarrollo psicosocial, extendió el concepto de desarrollo de la personalidad para el ciclo completo de la vida, de la infancia a la vejez y exploró el impacto de la cultura, de la sociedad y de la historia en el desarrollo de la personalidad, intentando ilustrar este estudio como una presentación de historias de personas importantes (Bordignon 2005). La teoría del apego desarrollada por Bowlby durante los años 1969 a 1980, describió el efecto que producen las experiencias tempranas y la relación de la primera figura vincular en el desarrollo del niño, rescatando en la base de sus principios conceptos inherentes a la etología y al psicoanálisis. (Moneta2014). Bronfenbrenner dijo que los ambientes naturales son la principal fuente de influencia sobre la conducta humana, con lo cual la observación en ambientes de laboratorio o situaciones clínicas nos ofrece poco de la realidad humana.

Erik Erickson fue el creador de la teoría del desarrollo psicosocial. Enfatizó la comprensión del ‘yo’ como una fuerza intensa, como una capacidad organizadora de la persona,

capaz de reconciliar las fuerzas, así como de resolver las crisis en el contexto genético, cultural e histórico de cada persona.

- Puso en relieve las etapas de desarrollo psicosexual de Freud, integrando la dimensión social y el desarrollo psicosocial.
- Propuso el concepto de desarrollo de la personalidad desde la infancia a la vejez.
- Investigó acerca del impacto de la cultura, de la sociedad y de la historia en el desarrollo de la personalidad.

Los 8 estadios psicosociales (Regader).

1. Confianza vs Desconfianza- transcurre desde el nacimiento hasta los dieciocho meses de vida, y depende de la relación que se haya creado con la madre. La relación con la madre determinará los futuros vínculos que se establecerán con las personas a lo largo de su vida.

2. Autonomía vs Vergüenza y duda- Este estadio empieza desde los 18 meses hasta los 3 años de vida del niño. Durante este estadio el niño emprende su desarrollo cognitivo y muscular, cuando comienza a controlar y ejercitar los músculos que se relacionan con las excreciones corporales.

3. Iniciativa vs Culpa -Este estadio viaja desde los 3 hasta los 5 años de edad. El niño empieza a desarrollarse muy rápido, tanto física como intelectualmente. Crece su interés por relacionarse con otros niños, poniendo a prueba sus habilidades y capacidades

4. Laboriosidad vs Inferioridad- Este estadio se produce entre los 6-7 años hasta los 12 años. Los niños muestran un interés genuino por el funcionamiento de las cosas e intentan llevar a cabo muchas actividades por sí mismos, con su propio esfuerzo y poniendo en uso sus conocimientos y habilidades.

5. Exploración de la Identidad vs Difusión de Identidad- Este estadio tiene lugar durante la adolescencia. En esta etapa, una pregunta se formula de forma insistente: ¿quién soy?

6. Intimidad frente al Aislamiento- Este estadio comprende desde los 20 años hasta los 40, aproximadamente. La forma de relacionarse con otras personas se modifica, el individuo empieza a priorizar relaciones más íntimas que ofrezcan y requieran de un compromiso recíproco, una intimidad que genere una sensación de seguridad, de compañía, de confianza.

7. Generatividad frente al Estancamiento- Este estadio transcurre entre los 40 hasta los 60 años. Es un lapso de la vida en el que la persona dedica su tiempo a su familia.

8. Integridad del yo frente a la Desesperación- Este estadio se produce desde los 60 años hasta la muerte. Es un momento en el que el individuo deja de ser productivo, o al menos no produce tanto como era capaz anteriormente. Una etapa en la que la vida y la forma de vivir se ven alteradas totalmente, los amigos y familiares fallecen, uno tiene que afrontar los duelos que causa la vejez, tanto en el propio cuerpo como en el de los demás.

Otra teoría que expone la importancia de la madre y la familia para el bienestar y desarrollo del infante es la de John Bowlby. Bowlby fue un psiquiatra británico conocido por su teoría sobre el apego. La teoría de apego enfatiza la importancia de un vínculo seguro y confiable entre madre e infante en el desarrollo y el bienestar. El apego se describe como una conexión psicológica de larga duración con una persona significativa que causa placer mientras interactúa y calma en momentos de estrés. (David, 2016).

Un estudio que fue particularmente influyente en la teoría del apego fue realizado por Harlow & Zimmerman en 1959. En este estudio, los monos fueron separados de sus madres y puestos en jaulas con "madres sustitutas". Una "madre" fue hecha de alambre con una botella adjunta, mientras que el otro estaba cubierto con tela.

Los resultados del estudio mostraron que los monos eligieron a la madre de la tela sobre la madre del cable, a pesar de que ella no ofreció comida. Estos resultados contrastan con los enfoques clásicos del apego que creían que el objetivo del apego era la satisfacción de las necesidades, en particular la alimentación. Bowlby desarrolló su teoría sobre la base de estos resultados, afirmando que el apego es una necesidad intrínseca de un vínculo emocional con la madre, que va más allá de la necesidad de alimentarse. Él creía que se trataba de una necesidad evolucionada, donde un fuerte vínculo emocional con la madre aumenta las posibilidades de supervivencia.(Eugenia, 2014).

Urie Bronfenbrenner creó la teoría ecológica sobre el desarrollo y el cambio de conducta en el individuo. A través de su teoría de sistema del ambiente los cuales influyen en el sujeto y en su cambio de desarrollo. Su estudio supone una de las teorías más emergentes y aceptadas de la Psicología evolutiva actual.

Teoría Ecológica Sistemas de Bronfenbrenner Microsistema: Corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado en el que participa. En el caso de los niños, los microsistemas primarios incluyen a la familia, el grupo de los pares, la escuela, el vecindario, es decir lugares donde la persona está más a menudo. (Orengo, 2016).

Meso sistema: Se refieren a las interacciones entre 2 ó más microsistemas, en los que la persona en desarrollo participa como cuando, por ejemplo, los padres coordinan sus esfuerzos con los maestros para educar a los niños.

Exosistema: Se refiere a los propios entornos (uno o más) en los que la persona en desarrollo no está incluida directamente, pero en los que se producen hechos que afectan a lo que ocurre en los entornos en los que la persona sí está incluida. Ejemplo: para el niño, podría ser el lugar de trabajo de los padres, el círculo de amigos de los padres.

Microsistema: Se refiere a los marcos culturales o ideológicos que pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden y que les confiere a estos una cierta uniformidad, en forma y contenido, y a la vez una cierta diferencia con respecto a otros entornos influidos por otras culturas o ideologías diferentes. Lo configuran los valores culturales y políticos de una sociedad, los modelos económicos, condiciones sociales etc.

Cronosistema: Agrega la dimensión del tiempo, el grado de estabilidad o cambio en el mundo del niño. Efecto del tiempo sobre otros sistemas. Pueden incluir cambios familiares, lugar de residencia, trabajo de los padres, guerras, ciclos económicos, etc.

Bronfenbrenner desarrolló todos estos sistemas ya que destacan la importancia crucial que tiene el estudio de los ambientes en los que nos desenvolvemos. Defiende el desarrollo como un cambio perdurable en el modo en el que la persona percibe el ambiente que le rodea y en el modo en que se relaciona con él. (Linares., Satín., Andrés., Menéndez., López, 2002).

Marco conceptual

Para realizar esta investigación documental es importante conocer sobre el concepto familia y su definición. Podemos definir familia como “el grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto y sangre y en el que se hace posible la maduración de la persona humana a través de encuentros, contactos e interacciones comunicativas que hacen posible la adquisición de una estabilidad personal y unas posibilidades de progreso según las necesidades profundas de cada uno de sus miembros” (Ríos, 1998 en Ruiz 1999).

Una de las finalidades que sigue a la familia es socializar al niño y fomentar el desarrollo de su identidad, para eso se le debe proporcionar un ambiente que le permita desarrollar actividades y conseguir objetivos individuales, estimulándole y proporcionándole un modelo valioso de conducta social. (Amato, 1987 en Ruiz 1999). Pero no todas las familias son iguales ni proporcionan un ambiente óptimo. El clima familiar y el estilo educativo se relacionan con el grado de desarrollo y aprendizaje alcanzado, a la vez que estos se relacionan con el tipo de estructura y estatus familiar. La familia es destacada en distintos modelos de aprendizaje escolar y de mayor peso en la educación infantil, en aspectos tales como la estructura, características psicológicas, y el estatus familiar (Fraser, 1987 en Ruiz 1999).

Las primeras investigaciones definieron estructura familiar como número de miembros o tamaño de familia. La sociedad ha sufrido muchos cambios como lo es el incremento del divorcio y su impacto en la familia monoparental, la incorporación de la mujer en el mundo laboral y las parejas de mismo sexo. Lo importante no es el número de miembros de la familia si no la repercusión de esa estructura con la interacción del niño con otros niños y adultos dentro del hogar. (Conolly & Smith, 1985 en Ruiz 1999).

Los lazos que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

Tipos de familias:

- Familia nuclear, padres e hijos, también se conoce como círculo familiar.
- Familia extensa, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, que sean consanguíneos.
- Familia monoparental, en la que el hijo o hijos viven sólo con uno de los padres.
- La familia homoparental, se caracteriza por tener a dos padres o madres homosexuales que adoptan un hijo,
- Otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros). En muchas sociedades, principalmente en Estados Unidos y Europa occidental, también se presentan familias unidas por lazos afectivos, más que sanguíneos o legales.

La familia ha cambiado a lo largo del tiempo y es muy probable que continúe en ese proceso a medida que cambie la sociedad en general. Esta capacidad de adaptación de la familia es lo que exactamente hace pensar que esta institución social no desaparecerá, si no que irá algunas de sus funciones tradicionales para añadir funciones novedosas.

Es complicado predecir con certeza la dirección de los cambios de la familia del futuro por lo difícil que resulta predecir las necesidades de la sociedad futura. Sin embargo, las funciones afectivas, de intimidad, apoyo emocional, apoyo económico, reproducción y socialización es muy probable que permanezcan como funciones básicas de la institución de la familia. Si la sociedad no cambia drásticamente, es poco probable que la institución de la familia lo haga, debido a la estrecha interrelación existente entre las distintas instituciones sociales y la sociedad en general (López, N). Los valores, las actitudes, las aspiraciones educativas, la integración y los factores culturales presentes en las prácticas familiares afirman un mayor nivel de calidad en el ambiente familiar. (Ruiz, 1991). Hoy en día hay muchos niños con distintos problemas en el aprendizaje y es debido a que las familias no se relacionan el tiempo suficiente con sus hijos por esto es importante que haya una interacción con los adultos para que a lo largo puedan tener un aprendizaje exitoso.

Marco Metodológico

Se han realizado diversas investigaciones referentes a la integración de la familia en el proceso educativo en edad preescolar, con el propósito de sustentar la importancia que conlleva realizar esta integración. El beneficio que tiene involucrar a la familia en el proceso de aprendizaje y el efecto que trae un programa integración de la familia en niños de edad preescolar. Otras investigaciones realizadas, muestran que no es de gran impacto al niño que la familia esté involucrada en el proceso educativo y la falta de información que tienen los padres y maestros para poder llevar a cabo esta integración.

Un estudio en el año 2004 realizado por la Unesco (2001) se documentó que cuando los padres de familia se involucran de manera efectiva en la educación de sus hijos, se obtiene: un desarrollo normal en el lenguaje e integración social, mejor rendimiento escolar y se facilita la inclusión en el campo laboral. Se concluye que los padres y las familias deben estar involucrados en todo proceso educativo de su hijo. Ellos deben trabajar de la mano para que la vida del niño en la escuela y fuera de ella sea llena de éxitos.

Meza y Rosales (2015) realizaron una investigación que tuvo por objetivo el diseño de una propuesta de intervención desde la escuela en función de lograr un mayor y consciente involucramiento de los padres en la labor educativa de los hijos. Se considera que la formación de los hijos debe ser una labor compartida entre la familia y la escuela. Para lograrlo, la familia debe recibir orientaciones, debe prepararse para la educación de sus hijos. Sirvieron de laboratorio la Unidad Educativa Municipal y las familias de los niños y niñas que se educan en ella. En el desarrollo de la investigación se emplearon diferentes técnicas, instrumentos y métodos, entre los que destacan: la revisión bibliográfica, el estudio de campo, la aplicación y procesamiento de encuestas, el método de análisis-síntesis.

La investigación corroboró la hipótesis inicialmente planteada de que la familia no está influyendo de manera óptima en la formación de sus hijos y se requiere de un programa de intervención que prepare a la misma para lograr su involucramiento consciente para tal efecto. Las familias de los estudiantes, son en un 50%, monoparentales, lo que significa que los hijos viven con la madre o el padre, un abuelo u otro pariente. El estudio puso de manifiesto que la

responsabilidad de matricular y representar legalmente ante la institución a los educandos ha sido delegada por los padres a otra persona que en ocasiones no forma parte de la familia.

Lo anterior puede considerarse como un débil compromiso de los padres para con el proceso educativo de sus hijos. Aunque un poco más del 50% conoce las autoridades del plantel. Más preocupante resultó el hecho de que más del 50% de los padres no conoce a los docentes que imparten clase a sus hijos, lo que pone en evidencia que los padres no están integrados al proceso educativo de sus hijos/as. Más del 70% de los padres desconoce el Plan anual de actividades de la escuela, lo que demuestra que las familias, y en particular los padres, no mantienen comunicación con los docentes y autoridades de la institución; aunque por parte de la escuela tampoco se realizan actividades de socialización. Menos del 50% de los dirigentes de curso establece relaciones con la familia de los estudiantes. Las encuestas arrojaron que más del 70% de los padres se ausenta a las reuniones convocadas por los dirigentes de curso y las autoridades de la institución. A la pregunta ¿está usted pendiente del rendimiento de su hijo?, el resultado fue en extremo preocupante, el 25% de los padres respondió no estarlo, mientras que el 45% respondió estarlo solo en parte, entre ambos suman el 70% de la muestra. En correspondencia con lo anterior, no sorprende entonces que el 70% de las familias les brinden poco o ningún apoyo a sus hijos en la solución de las tareas docentes, lo que dificulta el aprendizaje de estos. Meza y Rosales (2015).

La Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. La presente investigación describe el grado de participación de padres y madres de niños de primaria del estado de Yucatán, en México, en las actividades educativas de sus hijos. Con base en juicio de expertos y en referentes de la literatura, se diseñó una escala tipo

Lickert con 36 ítems para evaluar la participación, que fue administrada a 106 padres de familia de alumnos de una escuela primaria pública de la ciudad de Mérida, capital de Yucatán.

Los resultados muestran que la escala tiene un coeficiente de confiabilidad aceptable (alfa de Crombach = 0.92) y que su estructura subyacente, después de un análisis factorial con rotación varimax, consiste en tres factores principales: 1) Comunicación con la escuela; 2) Comunicación con el hijo, y 3) Conocimiento de la escuela. En general, la participación de los padres en las actividades educativas de los hijos se clasificó como baja o precaria, especialmente en lo referido a los factores de Comunicación y Conocimiento de la escuela, mientras las madres presentaron un nivel de participación significativamente mayor en ambos factores. Las implicaciones de los resultados para la escuela y la investigación sobre participación paterna en el proceso educativo, se discuten a la luz de los resultados. El nivel de estudios de los padres se correlaciona de manera positiva, aunque baja con la participación de estos en las actividades escolares de los hijos. Los padres y las madres refieren, en general, que su participación en las actividades escolares de los hijos no es buena especialmente en los aspectos que evalúan la interacción de los padres con la escuela. La mayor participación de los padres se expresa en el factor de Comunicación con el hijo, lo cual apunta a que los padres brindan su apoyo educativo a los hijos al ámbito del hogar y no visualizan la importancia de su relación con la escuela como un medio que favorece el desempeño académico de los hijos. No existen diferencias significativas a nivel global entre la participación de padres y madres. Los puntajes de las madres son mejores que los de los padres en todos los factores evaluados e incluso muestran diferencias significativas en los factores conocimiento y comunicación con la escuela, lo cual apunta a que es especialmente la madre quien establece la relación de la familia con los otros contextos educativos. Los ítems con puntajes más bajos son aquellos que evalúan aspectos influidos por la

interacción y comunicación de los padres de familia y los maestros, lo cual resulta que el punto más crítico de la participación de los padres está referido a su relación con los docentes.

Lo anterior muestra la necesidad de diseñar políticas escolares dirigidas a incrementar la participación de padres y madres en las actividades académicas de los hijos. En especial, es importante el desarrollo de acciones que procuren fomentar la comunicación entre los padres y las madres con los maestros y el conocimiento del currículo de la escuela. Por último, es necesario sensibilizar a padres y madres para eliminar los estereotipos de género que atribuyen a la mujer la responsabilidad de la educación de los hijos y dejan a los padres solo en una posición periférica.

Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia). El objetivo de esta investigación es analizar la influencia de la familia en la educación de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). Se tuvieron en cuenta las características socioeconómicas, culturales y educativas del entorno familiar y la identificación de prácticas, visiones, significados y expectativas con respecto a la educación de sus hijos. El abordaje fue cualitativo, de corte etnográfico, e incluyó técnicas cuantitativas y cualitativas. Los resultados revelaron que los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso; sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados, lo cual es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los hijos. (Espitia., Montes.2009) La familia es la primera institución educativa, su dinámica media el aprendizaje y desarrollo de sus miembros (Carrascal & Rotela,).

CAPÍTULO III

Diseño

El propósito de la investigación documental fue realizar una revisión de literatura relacionada con la integración de la familia en el proceso educativo, su importancia para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños de edad temprana.

Este trabajo es una investigación documental, esto significa investigar un problema o un tema a través de la literatura. El objetivo es producir un perfil del estado de situación del tema que se investiga, según se presenta en la literatura. La investigación documental se diferencia de otras formas de revisión de literatura en que el investigador establece criterios sobre validez, autenticidad y precisión de sus hallazgos (Ponce, 2014).

Esta investigación es de carácter cualitativo, ya que se fundamenta en las filosofías fenomenológicas y de interpretación simbólica. La fenomenología y la interpretación simbólica llevadas a la investigación educativa enfatizan la importancia de entender las interpretaciones de los constituyentes y sus interrelaciones sociales como "ventanas" para adentrarse y conocer el que hacer educativo. Estas dos filosofías llevadas a la investigación se conocen como el modelo constructivista o interpretativo (Ponce, 2014).

Unidad de análisis

El objetivo de esta investigación documental fue entender el impacto que tiene la integración de los padres en el proceso educativo de los niños de edad temprana y como debemos fomentar la misma en la escuela y en el hogar. El estudio buscó interrogar estas dos preguntas:

1. ¿Cuál es el impacto de la integración de la familia en el proceso educativo del niño de edad preescolar?

2. ¿cuáles estrategias el maestro puede utilizar para fomentar la integración de la familia en la educación preescolar?

Recopilación de datos

Para desarrollar esta investigación documental la investigadora utilizo el siguiente procedimiento:

La selección de documentos. Los documentos utilizados en esta investigación documental fueron casi todos primarios y de los secundarios solo se escogió lo más importante de ellos. Esta documentación teórica era información sobre la integración de la familia de niños de edad temprana. Demostrar cuanta documentación existe sobre el tema de la integración de los padres para la investigadora es incierto. La muestra de documentos seleccionados para este estudio se identificará en los países Latinoamericanos y en Puerto Rico. Al realizar la búsqueda y el análisis de los documentos se examinó la literatura enfocada en Latino América ya que en estos países hay muchos estudios y se encuentra mucha información relacionada al tema.

En la búsqueda de información para esta investigación se consideró los artículos, libros de textos, capítulos de libros, cartas circulares y documentos gubernamentales. Para evaluar la pertinencia de los documentos utilizados en este estudio la investigadora muestra a continuación los criterios de evaluación que utilizara en el mismo:

1. Pertinencia del documento con el tema. Los documentos utilizados para realizar el estudio proveen información que permiten a la investigadora contestar las preguntas de la investigación documental.
2. Vigencia del documento. Para clasificar los documentos utilizados en el estudio, la investigadora clasifico los mismos en históricos o vigentes. En esta era de informática, la vigencia es clasificada de esta forma. En el campo de la educación se considera información histórica aquella que tiene más de 10 años publicada y la información vigente es considerada aquella que tiene 10 años o menos de antigüedad (Ponce, 2014). Cuando se hacen recomendaciones al final de la investigación documental estos datos son de suma importancia y se deben mencionar como datos importantes del estudio.
3. Tipos de documentos. La investigadora evaluó y clasificó los documentos en dos categorías: documentos empíricos o producto de investigación sobre el tema, y documentos filosóficos o productos de la reflexión de los autores. Esta distinción es importante para separar que se sabe empíricamente sobre el tema y que se asume que es correcto, pero no se ha evidenciado empíricamente (Ponce, 2014).

Análisis de datos

Análisis del contenido de los documentos. Para llevar a cabo el análisis del contenido de los documentos utilizados en esta investigación, se analizó la literatura del material seleccionado y luego la investigadora identifico y explico cuáles son las posturas que se presentan y sus justificaciones (Ponce, 2014). Para realizar este análisis se llevaron a cabo los siguientes pasos:

1. Se leyeron preliminarmente los documentos. Cuando se realiza esta actividad la investigadora busca determinar si el documento que selecciono provee la información necesaria para contestar las preguntas de su investigación.
2. Análisis de documentos. Al leer preliminarmente los documentos, estos fueron analizados con una profunda lectura por la investigadora.
3. Validación de datos. Se identificó una cita que sustente los patrones de que se identifiquen como técnica de credibilidad en la interpretación de las lecturas. Esta cita será utilizada en la presentación de los hallazgos para que el lector pueda corroborar la correspondencia entre los datos del estudio, el análisis de los documentos y la interpretación de la investigadora (Ponce, 2014).

A continuación, se presenta una tabla utilizada por la investigadora para la recopilación de datos de los autores para la revisión de literatura. En este instrumento se recopila los títulos de los documentos o textos utilizados en esta investigación documental, los nombres de los autores, el año de la publicación y su relación con el tema de la importancia de la integración de la familia en el proceso educativo en edad temprana.

Tabla 1.

La importancia de la integración de la familia en el proceso educativo en edad temprana

Recurso	Título	Autor	Año	Relación con el tema Mucha / poca

Módulo	La familia en el proceso educativo	AMEI			*
Artículo de revista digital	La familia como agente educativo	García, R.	2010		*
Artículo de revista digital	Papel de los padres en la educación preescolar	Picones, L.	2015		*
Artículo	Participación de las familias en la educación infantil	Unesco	2004		*
Artículo	La importancia del apoyo familiar durante el embarazo	Córdoba, N.	2015		*
	Teoría psicosocial de Erickson				*
	Teoría de Bowlby				*
Artículo	Teoría ecológica de Urie Bronfrenner	Orengo, J.	2016		*
Artículo	La familia ante la llegada de los hijos	Hidalgo, V.	2001		*
Artículo	Proceso de enseñanza – aprendizaje	Benítez, G.	2007		

Enciclopedia	Concepto la familia	Enciclopedia británica en español	2009	*
Revista digital	El desarrollo psicosocial de Erickson	Bordigon, N.	2005	*
Revista digital	Apego y perdida		2014	*
Módulo	Familia en el proceso educativo	CELEP	(s.f.)	*
Revista digital	La familia y sus implicaciones en el desarrollo infantil	Covadonga, M.	1999	*

Carta circular	Política pública sobre la integración activa de madres, padres o encargados en los procesos educativos	Departamento de Educación de Puerto Rico.	2013	*	
Libro	Como conectar con los niños para entender su aprendizaje.	Dombro A., Jablon, J., Stetson, C.	2011	*	
Revista digital	La educación cosa de dos: la escuela y la familia.	Domínguez, S.	2010	*	
Página web	Participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas.	Echevarria, L.	2016	*	
Artículo	Influencia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo.	Espitia, R., Montes, M.	2009		*

Revista digital	Apego y perdida descubriendo a John Bowlby	Eugenia, M.	2014	*
Revista digital	El modelo ecológico de Bronfenbrenner	Linares, satín, Menéndez, López	2002	*
Módulo	La importancia de la familia en la educación de la niñez.	López, A.		*
Revista digital	Interacción y aprendizaje	Meneses, G.	2007	*
Artículo	Promover interacciones poderosas entre padres e hijos.	Naeyc	2011	*
Revista digital	El papel de los padres en la educación preescolar	Picones, L.	2015	*

Artículo	Educación para el ocio y su estructura programática.	Ponce, O.	2014	*
Artículo	Participación de las familias e la educación infantil latinoamericana.	Blanco, R., Umayahara, M.	2004	*
Revista digital	La familia y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes.	Reyes, O., Ávila, F.	2016	*
Artículo	La participación de los padres de la familia en la escuela.	Rodríguez, J.	1998	*
Artículo	Que es y en qué consiste educación temprana	Torres. C	2018	*
Revista electrónica	Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos.	Valdés, A., Martin, M., Sánchez.	2009	*

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

El propósito de esta investigación documental era explorar, explicar, discutir y concientizar sobre la importancia de la integración de la familia en el proceso educativo en edad temprana. También se exploró el impacto que conlleva esto y sobre las diferentes formas que los maestros pueden ayudar a fomentar la integración de la familia. Los hallazgos ofrecen información acerca de todos los procesos que incluyen la integración de la familia en la educación en edad temprana. Esta investigación pretende aportar conocimientos tanto a educadores como a padres sobre cuán importante es la integración de la familia en la educación, así como estrategias para favorecer y ayudar en la educación de los niños.

Resultados obtenidos

Para llevar a cabo el estudio y lograr el objetivo del mismo se formularon dos preguntas que se utilizaron como guía para realizar la investigación.

1. ¿Cuál es el impacto de la integración de la familia en el proceso educativo del niño de edad temprana?
2. ¿Cuáles estrategias el maestro puede utilizar para fomentar la integración de la familia en la educación de edad temprana?

En el presente capítulo se exponen los resultados obtenidos después de la revisión de literatura sobre el tema investigado, a través de libros, revistas profesionales, artículos de internet, tesis, entre otros.

Se presentarán los hallazgos contestando las preguntas de investigación de manera descriptiva.

Primera pregunta de investigación. ¿Cuál es el impacto de la integración de la familia en el proceso educativo del niño de edad temprana?

Para contestar la primera pregunta se utilizó artículos y páginas profesionales. A través del uso de esas referencias, se obtuvo la información necesaria para explicar el impacto de la integración de la familia en el proceso educativo del niño.

La familia, los maestros y los cuidadores son las personas que ejercen mayor influencia en el aprendizaje de la niñez. Aprender requiere mucho esfuerzo, los niños y niñas aprenden mejor cuando la familia y los maestros los motivan a jugar y a disfrutar del proceso. Debido a esto, es el adulto quien puede desarrollar el deseo de la motivación que tienen los niños. La familia, los maestros y cuidadores son una pieza fundamental en el proceso de ayudar y promover el aprendizaje. Este apoyo se lleva a cabo cuando el adulto ofrece a la niñez oportunidades para llevar a cabo actividades de aprendizaje que están a su nivel de desarrollo, que son un reto y que promueven las competencias necesarias para aprender por sí mismo. La familia y los maestros que ofrecen y proveen a los niños oportunidades para aprender de una forma agradable

desarrollan el éxito que les motivara a seguir aprendiendo y seguir hacia adelante en las tareas difíciles (López). El *Harvard Family Research Project* (2006) establece que, para que la niñez tenga éxito en la vida, es importante ofrecerle una serie de apoyos. Dichos apoyos están compuestos por la familia, los programas que atienden la niñez temprana, la escuela entre otros programas e instituciones. Las investigaciones relacionadas a la niñez temprana evidencian que el involucramiento de la familia tiene un impacto positivo y duradero en el aprendizaje.

(Weiss, López, Kreider y Chatman-Nelson, 2014 en López, A), definieron el involucramiento de la familia como “la creencia, actitudes y actividades que realizan las familias y que son dirigidas a proveer apoyo al aprendizaje de sus hijos, ya sean realizadas en el hogar, la escuela o comunidad” (p.19). Esta definición reafirma que las familias juegan un rol importante en la educación. Para que el involucramiento de las familias sea efectivo, según estos investigadores, los sistemas educativos deben fomentar tres elementos: 1) Una responsabilidad compartida entre familia y programas educativos. 2) Una continuidad en el involucramiento de las familias en los programas educativos desde el nacimiento hasta la adolescencia. 3) Los apoyos que se ofrecen a la familia deben ocurrir en el hogar, la escuela, programas extracurriculares entre otros. El involucramiento de las familias reconoce la importancia de que los programas educativos y organizaciones le den valor y comprendan la perspectiva de las distintas familias como socios en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comprendiendo que con el apoyo de la familia el efecto de la escuela en el desarrollo y aprendizaje de la niñez será mayor y duradero. Los niños se benefician más cuando llegan a la escuela preparados para aprender. Esto conlleva que los niños desde el nacimiento hasta los cinco años participen de experiencias de aprendizajes, que se den a

través de la familia, la comunidad y los centros de desarrollo y aprendizaje. Es durante estas edades que ocurren las transformaciones importantes que impactan su desarrollo. Las interacciones entre los adultos y los niños, los niños con sus pares y con los objetos promueven el desarrollo del auto concepto y la autoestima, con los cuales aprenden las reglas sociales y logran desarrollar empatía, amistad y relaciones positivas con los demás (López).

Las relaciones de un niño con los adultos importantes para él tienen un gran impacto en el desarrollo de su cerebro y en su aprendizaje. Para muchos niños los miembros de la familia son los principales cuidadores que brindan una base importante. Cuando los niños entran a la escuela, las asociaciones sólidas entre el hogar y la escuela pudieran apoyar las relaciones familiares positivas y promover el aprendizaje en el hogar. Las familias conocen las rutinas, habilidades e intereses de sus hijos. Se puede usar este conocimiento para introducir el aprendizaje durante las actividades diarias, como preparándose para ir a la escuela, en el auto o cuando van al baño. Una oportunidad importante de aprendizaje ocurre cuando un niño incorpora nueva información o habilidades a lo que ya conoce. La información nueva debe ser apropiada para el desarrollo, interesante, comprensiva y útil en distintas situaciones. Un ejemplo es cuando a un niño le gusta pintar y ya sabe reconocer los colores azul, verde y amarillo pero quizás no sepa que al mezclar azul y amarillo crea el color verde (Dombro., Jablon., Stetson, Naeyc 2011).

Una oportunidad significativa de aprendizaje ocurre cuando el miembro de la familia realiza estos pasos:

- Detenga lo que está haciendo y observe a su hijo señalar y hablar sobre la pintura azul y roja y la imagen que está realizando con ellos. Este sería el paso número uno: Estar presente.

- Pregunte sobre sus colores favoritos y dígame: “cuéntame más sobre tu pintura”. Este sería el paso número dos: Conectar.
- Explíqueme que hay colores primarios como el azul, el rojo y el amarillo, y cuando se mezclan en ciertas combinaciones, hacen colores secundarios como el verde, violeta y anaranjado. Este sería el paso número tres: Extender el aprendizaje.

Durante una actividad pueden ocurrir oportunidades significativas de aprendizaje y no es necesario que se sientan forzados o se realice de manera muy formal. Una oportunidad significativa de aprendizaje ocurre cuando el miembro de la familia detiene lo que está haciendo y observa a su hijo en lo que está haciendo. Si está jugando con un carro pregúntele que colores tiene, si es grande o pequeño, explíqueme que existen diferentes tamaños y una gran variedad de colores. Las familias pueden apoyar el aprendizaje de las matemáticas mientras realizan tareas como clasificando la ropa o cocinando. Pueden desarrollar la lectoescritura mientras viajan en el carro o en el tren señalando y leyendo letreros, también cuando compran en el supermercado pronunciando el nombre de los productos. Anime a los miembros de la familia a aprender de forma divertida (NAEYC, 2011).

El departamento de educación establece en su carta circular que la aspiración fundamental del Sistema de Educación Pública es alcanzar el desarrollo óptimo de todos sus estudiantes. Los elementos más importantes para llevar las metas a cabo de nuestro sistema educativo, se basan en la unión entre la escuela, madres, padres o encargados y maestros. Para lograr estos objetivos, la familia debe tener un rol importante en la educación de sus hijos. Debido a esto la participación activa de los padres es fundamental en el desarrollo académico de sus hijos. Departamento de Educación de Puerto Rico, Oficina del secretario (2013).

En cumplimiento con las disposiciones legales, así como las metas y objetivos del Departamento de Educación, se establece esta política pública sobre la participación de las madres, padres o encargado, utilizando como marco de referencia los Estándares Nacionales para la Participación de los Padres y las Madres (*National Standards for Parental Involvement*), basado en el modelo de Joyce Epstein (2008). Estos estándares constituyen una renovación del programa de colaboración familia escuela con el propósito de ofrecer un proceso de seguimiento y evaluación de la participación de los padres en el sistema educativo. Este modelo establece seis estándares de colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad.

Estándares nacionales para la participación de los padres y las madres.

Estándar 1. La integración de la familia al entorno escolar Las familias se consideran participantes activos en la vida escolar y deben sentirse bienvenidos, valorados y conectados entre ellos, el personal escolar y los estudiantes.

Estándar 2. Comunicación Efectiva Las familias y el personal escolar establecen una comunicación efectiva.

Estándar 3. Apoyar el éxito del estudiante El personal escolar colabora, sistemáticamente, con las familias en el fortalecimiento y aplicación de los conocimientos y aptitudes de sus hijos.

Estándar 4. Apoderamiento de los padres Los padres se capacitarán en el acceso a las oportunidades de aprendizaje que apoyarán el éxito escolar de sus hijos.

Estándar 5. Poder Compartido Las familias como participante activo en los Consejos Escolares, las organizaciones de padres, los comités de trabajo y en otros grupos que se

establezcan en la escuela para fomentar la participación de los padres en la gestión educativa desde una perspectiva democrática.

Estándar 6. Colaborando con la comunidad escolar Las familias y el personal de la escuela establecen lazos de colaboración para maximizar la participación cívica, las oportunidades de aprendizaje y los servicios comunitarios.

Segunda pregunta de investigación. ¿Cuáles estrategias el maestro puede utilizar para fomentar la integración de la familia en la educación preescolar? Para responder la segunda pregunta se utilizó artículos y páginas profesionales. Los mismos presentan una variedad de estrategias, actividades y materiales que los maestros pueden utilizar para fomentar la integración de la familia.

El involucramiento de la familia en la educación de los niños es bien importante para promover su desarrollo y aprendizaje. Los maestros deben buscar distintas formas de atraer, envolver y crear una relación cordial y positiva con la familia. Se pueden ofrecer talleres, grupos de apoyo, redes de comunicación que promuevan una relación entre la familia y la escuela, también se pueden preparar materiales educativos entre otros. Esta relación debe ser constante, por lo que los maestros deben de compartir con las familias y sus niños (López).

Es necesario que se mantenga una relación continua en todo momento, como en la transición del hogar al centro de cuidado o del preescolar al kindergarten. Durante estos periodos los maestros deben promover un dialogo con las familias respecto a cómo facilitar estos cambios a la niñez. Realizar esto creara un ambiente de transición agradable.

Es importante y necesario que los maestros establezcan relaciones con la comunidad para informar y facilitar a que las familias utilicen los recursos disponibles para promover el aprendizaje y desarrollo de los niños. Debemos tener en cuenta que siempre se debe fomentar el respeto a la diversidad, debido a que a las escuelas llegan familias de diferentes tipos, culturas, con distintos valores y crianza. Los maestros deben ser conscientes ante estos casos, de manera que puedan ayudar a promover que todas las familias estén envueltas en los asuntos escolares. El acercarnos a las familias, poder escucharlos y respetarlos brindara grandes frutos en el desarrollo y aprendizaje de la niñez (López, A).

Los maestros son esenciales en el proceso de crear un ambiente positivo que promueva la participación de las familias. Speilberg (2011), identificó y agrupó los hallazgos en tres áreas importantes que caracterizan las relaciones y actitudes positivas que deben tener los maestros hacia las familias. Los maestros deben poseer las creencias y la mentalidad para promover la participación activa de las familias. Esto conlleva que deben:

1. “valorar y respetar a todas las familias y considerarlas como un recurso y apoyo valioso para promover el aprendizaje de los estudiantes. Entender que involucrar a las familias es su responsabilidad y forma parte de sus funciones fundamentales como maestros.”
2. Los maestros deben establecer relaciones reciprocas y crear un sistema efectivo de comunicación. Esto requiere que:
 - Traten a las familias con respeto que se demuestre que se es sensible a su cultura y que sientan que se les está invitando de forma natural a participar en la escuela.

- Establezcan un sistema de comunicación entre la escuela y el hogar que sea bueno y diferente.
 - Sean capaces de informar y educar a todas las familias y que estas sientan que pueden ser atendidas en cualquier momento.
 - Solucionen los problemas con las familias de manera positiva.
 - Aprendan acerca de las familias para mejorar el aprendizaje de los niños en la sala de clase.
3. Los maestros deben establecer un programa educativo básico dirigido a conocer y fomentar lo que espera la familia con relación al aprendizaje de sus hijos. Esto conlleva:
- Trabajar de forma colaborativa con las familias para establecer las metas educativas y promover grandes expectativas en la niñez.
 - Enseñar a las familias lo que los niños están aprendiendo y utilizar los resultados de los exámenes y tareas para poder demostrar lo que los niños han logrado.
 - Apoyar a las familias a entender la forma en que pueden apoyar en el hogar el aprendizaje de sus hijos.

Estrategias que el maestro puede utilizar para fomentar y ayudar a las familias en el proceso de integración.

1. Estar- Animar a las familias a usar las rutinas diarias, como lo es, preparar la cena, limpiar y viajar como momentos para relacionarse e interactuar con sus hijos.
2. Conectar- Las familias pueden encontrar formas de conectar diferentes áreas de aprendizaje como lo son: hablar juntas aprendiendo nuevas palabras, leer libros,

dibujar, usar crayones o visitar la biblioteca. Con estas actividades no es necesario gastar mucho dinero. Las interacciones deben ocurrir en un idioma donde se sientan cómodos y confiados.

3. Extender el aprendizaje- no se necesitan hacer actividades complicadas para ayudar a los niños a aprender. Las conversaciones, las canciones el baile son excelentes maneras para que las familias se relacionen con los niños. Si el niño no quiere interactuar ni le hace caso a la actividad, siempre se puede volver a intentar o hacer algo diferente. Las familias no necesitan evaluar a sus hijos al final de cada actividad para saber si aprendieron o no ya que el aprendizaje se extiende en función de los intereses y habilidades específicos de los niños (NAEYC).

Es fundamental que los administradores y el personal escolar desarrollen estrategias efectivas, así como la implementación de las mejores prácticas en la atención a las necesidades e intereses de los padres y los estudiantes para el mejoramiento escolar. Cuando los padres se involucran de manera proactiva en la vida académica de sus hijos, estos obtienen un sentido de seguridad, modelaje positivo y mejoran el desempeño académico, lo que facilita las labores y la convivencia en el contexto escolar (Epstein, 2001).

Actividades y estrategias para fomentar la participación de las madres, padres o encargados.

1. Cada escuela creará un plan de capacitación para el personal escolar sobre estrategias de integración de las madres, padres o encargados en la escuela.
2. Con planificación y estructura, el personal escolar estará disponible para atender las preocupaciones de las madres, padres o encargados en relación a la educación de sus hijos.

3. Al menos una vez cada 6 meses, las madres, padres o encargados recibirán orientación sobre su participación en el desarrollo de destrezas académicas, sociales, desarrollo físico y emocional de sus hijos.

4. Se sugieren los siguientes temas para la capacitación de los padres:

- a) Divulgación y orientación sobre los postulados que promueven la participación de la familia
- b) Programa de Educación Especial
- c) Derechos y responsabilidades de la familia
- d) Apoyo al desarrollo académico de sus hijos
- e) Organización escolar
- f) Apoderamiento en la comunidad escolar
- g) Participación en los Consejos Escolares
- h) Estrategias para lograr la integración de las madres, padres o encargados en la escuela
- i) Comunicación efectiva
- j) Uso de la tecnología
- k) Alfabetización de adultos
- l) Otros asuntos pertinentes a las comunidades escolares

5. En el calendario de actividades de cada comunidad escolar estará especificado como se evaluará y los indicadores de aprovechamiento académico de sus hijos, de manera que se puedan identificar áreas de fortaleza y aquellas que necesitan refuerzo.

6. Los padres recibirán los resultados de progreso académico de sus hijos, así como la explicación de estos, en un lenguaje claro y preciso.

7. Los padres tendrán acceso a los resultados de las pruebas estandarizadas, y todo lo relacionado las actividades escolares y de sus hijos.
8. Los padres recibirán información actualizada, clara y precisa sobre las leyes, prácticas y servicios disponibles en la escuela.
9. El personal escolar ofrecerá servicios de apoyo a las madres, padres o encargados respecto al desarrollo personal y académico de sus hijos.
10. De tener los recursos disponibles, toda la información, guías de orientación, materiales didácticos y recursos estarán disponibles en formatos impresos y digitales para facilitar su acceso a los padres.
11. La participación de los padres en los procesos de toma de decisiones será fundamental.
12. Se debe fomentar el intercambio de experiencias entre padres, con el propósito de crear grupos de apoyo que contribuyan en el aprendizaje de sus hijos.
13. Cada comunidad escolar, promoverá las distintas culturas de sus miembros, con el objetivo de lograr la integración entre ellos.

La familia tiene un rol bien importante en el aprendizaje de sus hijos e hijas. Mientras las escuelas del país cuenten con familias comprometidas los resultados obtenidos serán positivos como ejemplo menos deserción escolar, menos fracasan los estudiantes, unión familiar y fomentar valores. Si se trabaja en unión escuela y familia comenzaremos a mejorar nuestro sistema y a la misma vez nuestra sociedad (Echevarría, 2016).

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Introducción

El objetivo de esta investigación fue entender la importancia y el impacto de la integración de la familia en el proceso educativo en edad temprana y como lograr desarrollar está dentro del salón de clases y en el hogar. En este capítulo se presentarán las conclusiones realizadas por la investigadora luego de una intensa búsqueda literaria sobre dicho tema. La información obtenida sirvió de base para contestar las preguntas realizadas para esta investigación, brindándole a lector información necesaria, ayudando a tomar conciencia sobre la importancia de la integración de la familia en el proceso educativo y de cómo fomentar la misma en la escuela y en el hogar. La información que se obtuvo ayudo a la investigadora a analizar una cantidad de necesidades existentes, exponiendo en este capítulo una variedad de recomendaciones para las mismas.

Conclusiones

En esta tormenta de ideas, conceptualizaciones y estrategias educativas, se encontró que la integración de la familia en el proceso educativo en edad temprana cumple un papel fundamental en el desarrollo integral del niño. Los niños que tengan involucrada a su familia en su educación pueden alcanzar el éxito evitando problemas en su desarrollo y aprendizaje. Por esto es importante fomentar la integración de la familia en todo momento y lugar. Esto garantiza una buena autoestima y formación para la niñez. Siempre es importante promover la integración de la familia en el proceso educativo en edad temprana. Cuando la familia se integra esto ayuda a los problemas de conducta, de aprendizaje y socioemocionales.

Para que se pueda llevar a cabo dentro del salón, los maestros deben estar informados y preparados con múltiples herramientas para ser de ayuda a los padres. Los verdaderos resultados se ven cuando hay integración y cooperación de la familia en este proceso de enseñanza-aprendizaje. La familia es una pieza clave en la educación y desarrollo de los niños, exponiendo a estos a esas primeras experiencias educativas, culturales y de socialización. Es necesario que los padres se integren y que el maestro le brinde a estos talleres y herramientas de cómo fomentar esta práctica en el hogar para así poder trabajar en equipo las necesidades de cada niño logrando a su vez los objetivos y metas deseados.

Recomendaciones

A continuación, se presentarán las recomendaciones brindadas por la investigadora luego de su análisis literario, con el propósito de mostrar la importancia de la integración de la familia en el proceso educativo en edad temprana y como esta se puede realizar de una manera divertida en el hogar. Partiendo de la preocupación como futura maestra preescolar, estas

recomendaciones van dirigidas a maestros, centros preescolares privados y no privados y padres, con el fin de crear conciencia sobre la necesidad de integrar la familia en el proceso educativo.

Departamento de Educación. Se recomienda al departamento de educación de Puerto Rico que ofrezcan más talleres a maestros sobre cómo integrar a los padres en el proceso educativo y la importancia de esto para que puedan brindar estrategias a las familias.

Maestros. a). Luego de esta revisión literaria, se recomienda a los maestros de edad preescolar estén más atentos a las necesidades de los estudiantes en relación a su desarrollo educativo y emocional; b). Es necesario que el personal que trabaje en los centros preescolares, brinde una cantidad de actividades que fomenten la integración de la comunidad y la familia y c). Que los directores y/o los administradores de los centros preescolares gestionen adiestramientos para capacitar al personal sobre cómo trabajar con las familias y brindarles herramientas necesarias para trabajar con las mismas. Así como se capacita a los maestros, también es importante que los padres y/o encargado del menor reciban orientación de parte del personal docente de cómo trabajar las destrezas educativas en el hogar.

Padres. a). Se les recomienda a los padres siempre conocer a los maestros de sus hijos, los objetivos de estos y sus metas; b). Fomentar la buena comunicación entre estos, ya que esto ayuda a conocer que material se brinda en el salón y poder trabajarlo con el niño en la casa; c). Es indispensable sacar tiempo para realizar actividades con tu hijo, esto ayuda al niño a su desarrollo y lo ayudara a sentirse con más seguridad. y d). Participar de los talleres, actividades y

orientaciones que brinden en la escuela, de esta manera tendrán un amplio conocimiento de cómo trabajar la misma en el hogar.

Las conclusiones y recomendaciones que fueron discutidas en este capítulo surgen de una extensa revisión literaria que tienen como propósito demostrarle al lector que existe una necesidad inmensa de fomentar la importancia de la integración de la familia en el proceso educativo en edad temprana.

Nuestros niños preescolares necesitan una mejor calidad de vida. Si los maestros se comprometieran a trabajar las necesidades e intereses de nuestros estudiantes y sus familias a incorporarse como instrumento educativo podrían lograr grandes cambios en las habilidades, destrezas y desarrollo de la niñez.

REFERENCIAS

- Bordigon, N. (2005) El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. *Revista lasallista de investigación*. 2, núm. 2,50-63. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar [CELEP] (s.f.). *Fragmentos del módulo “familia en el proceso educativo”*. Recuperado del sitio de internet Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar Recuperado de <http://campus-oei.org/celep/celep6.htm>
- Córdoba, N. (2015). *La importancia del apoyo familiar durante el embarazo*. Recuperado de <https://www.defensoresdemamas.org/single-post/2015/08/31/La-importancia-del-apoyo-familiar-durante-el-embarazo-1>
- Covadonga Ruiz de Miguel (1999). La familia y sus implicaciones en el desarrollo infantil. *Revista complutense de educación*, vol.10, n1, 289-304.

David L, "Attachment Theory (Bowlby)," in *Learning Theories*, January 24,

2016, <https://www.learning-theories.com/attachment-theory-bowlby.html>.

Departamento de Educación de Puerto Rico, Oficina del secretario (2013). *Política pública sobre la integración activa de madres, padres o encargados en los procesos educativos en las escuelas del departamento de educación* (Carta circular núm.: 15-2013-2014).

Recuperado de <http://intraedu.dde.pr/Cartas%20Circulares/15-2013-2014.pdf>

Dombro, A., Jablon, J., Stetson, C. *Poderosas interacciones: como conectarse con los niños para extender su aprendizaje.*

Domínguez, S. (2010). La educación, cosa de dos: la escuela y familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. N 8. Recuperado de

Echevarría, L. (noviembre 25 2016). Participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas (mensaje en un blog). Recuperado de <https://elsoldelaflorida.com/participacion-de-la-familia-en-el-proceso-educativo-de-sus-hijos-e-hijas/#>

Enciclopedia británica en español (2009). *La familia: concepto, tipos y evolución*. Recuperado de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcTip&Evo.pdf

Espitia, R., Montes, M. (2009). *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo.*

Eugenia, M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista child pediatric*. 85(3) ,265-268. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>

- García, R. (2010). *La familia como agente educativo*. Recuperado de http://www.eduinnova.es/feb2010/familia_agente_educativo.pdf
- Hidalgo, V. (2001). *La familia ante la llegada de los hijos*. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/74506260.pdf>
- Linares, E., Santfín, C., Andrés, M., Menéndez, S., López, J. (2002). *El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la psicooncología*. *Anales de psicología* vol. 18, n1, 45-59. Recuperado de https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf:
- López, A. *La importancia de la familia en la educación de la niñez: recomendaciones de la NAYEC. Módulo 10: La familia, proyecto alcanza*. Recuperado de <http://alcanza.uprrp.edu/modulos/modulo-10/>
- López, N. (2005). *La familia un enfoque interdisciplinario*.
- Meneses, B., G., (enero, 2005), Interacción y aprendizaje. Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*. Universidad: NTIC. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36802904> ISSN 1133-8482)
- Meneses, G. (2007) El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico. Recuperado de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>
- Meneses, G. (2018). Interacción y aprendizaje. *Revista de medios y educación*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=36802904>
- Porto, M., Merino, M. (2008). Definición.de. recuperado de <https://definicion.de/integracion/>
- Ministerio de Educación pública (s.f.) Recuperado de <http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=ShYHm9gVTDs%3D&tabid=1483>

- Naeyc (2011). *Promover interacciones poderosas entre padres e hijos*.
- Orengo, J. (2016). Urie Bronfenbrenner teoría ecológica. Recuperado de: [http://www.suagm.edu/umet ...](http://www.suagm.edu/umet...), 2016 - academia.edu
- Pérez, J., & Merino, M. (2011). Definición de integración. Recuperado de <https://definicion.de/?s=integración>
- Picones, L. (2015). El papel de los padres en la educación preescolar. *Glosa Revista de Divulgación*, 5, 1-19. Recuperado de... <https://www.revistaglosa.com/s/articulo5a-3l2h.pdf>
- Ponce, Omar (2014). *Educación Para el Ocio y su Estructura Programática*. Una Investigación Documental, Ejemplo de Propuesta para una Investigación Documental: San Juan, Puerto Rico.
- R, Blanco., Umayahara, M. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe [UNESCO].
- Regader, B. *la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson* (s.f.). Recuperado de de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>
- Reveco, O. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. (ISBN: 956-8302-17-4). Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>
- Reyes, O., Ávila, F. (2016). La familia y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de Enseñanza General Básica: estudio de caso. *Revista científica dominio de las ciencias*. Vol. 2, núm. 1, 2016, pp. 118-128. Recuperado de <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>

Rodríguez, J. (1998). *La participación de los padres de la familia en la escuela*. Recuperado de http://digeset.uco.mx/tesis_posgrado/Pdf/Juan%20Jose%20Rodriguez%20Lares.pdf

Torres, C. (2018). *Que es y en qué consiste educación temprana*. Recuperado de <https://www.bekiapadres.com/articulos/que-es-consiste-educacion-temprana/>

Valdés, A., Martín, M., Sánchez. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista electrónica de investigación educativa*. Vol.11, num1.