

SISTEMA UNIVERSITARIO ANA G. MENDEZ
UNIVERSIDAD METROPOLITANA
ESCUELA GRADUADA DE EDUCACIÓN
RECINTO DE CUPEY

PERCEPCIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR HACIA EL PROGRAMA DE
EDUCACIÓN FÍSICA

ALICIA RODRÍGUEZ CRUZADO

MAYO 2010

DEDICATORIA

Quiero dedicar éste trabajo a muchas personas que sacaron de su tiempo para ayudarme a terminar el mismo. Ciertamente Dios ha sido mi fortaleza en el trayecto. Con inmenso amor dedico éste trabajo a mi esposo Fabián Santo Domingo, porque sin su ayuda y apoyo no hubiera podido lograr mis metas. A mis hijas Fabiola Nicole y Julianna Andrea, que pasaron muchas tardes sin mamá, pero espero que le sea de inspiración para lo que se propongan en la vida. Y por último y no menos importante, éste trabajo tiene nombre y apellido y se llama: Julia Cruzado (Tata), mi mamá, que entiendo es la persona más feliz en éste momento por mi logro. Mi maestría. Éstas personas tienen un lugar muy especial en mi corazón y les estaré eternamente agradecida.

LOS AMO MUCHO

AGRADECIMIENTO

Éste trabajo que llevó tanto esfuerzo y días y noches de dedicación incluye muchas personas muy queridas y a las cuales con mucho respeto, les doy mis más expresivas GRACIAS. Sin ustedes la labor hubiese sido imposible. Debo mencionar a mis queridos suegros Víctor Santo Domingo y Ada Sierra por su ayuda desinteresada hacia mí y mis chicas.

Al profesor Hipólito Vázquez que además de siempre estar dispuesto a ayudarme en todo, es un gran amigo. Al Dr. Mariano Santini por su ayuda y sus conocimientos a través del camino. No puedo dejar de agradecer al Dr. Miguel Albarrán, por trabajar mano a mano conmigo para poder culminar una de mis metas en la vida.

De todo corazón... Gracias.

MUCHAS GRACIAS

SUMARIO

El objetivo de este estudio fue auscultar la percepción de la comunidad escolar hacia el programa de Educación Física. Por comunidad escolar se refiere a directores, compañeros maestros de otras materias y de la clase de educación física misma y padres. Se recopiló información de diferentes estudios realizados previamente y pertinentes al tema. Los estudios fueron realizados por estudiantes de maestría de la Universidad Metropolitana. En ellos se utilizan el cuestionario y la entrevista como medios para obtener resultados para contestar el tema a investigar.

En la revisión de literatura se encontraron diversas actitudes, opiniones y percepciones hacia el programa de Educación Física. Se encontró que la comunidad escolar, ve el programa como uno beneficioso para el estudiantado. Le dan crédito a lo que la clase puede hacer por la salud de los alumnos. Además entienden que la misma contribuye al desarrollo intelectual, social y emocional del estudiante. Los maestros de otras materias, así como los directores, dan al programa el mismo valor que cualquier otra materia. Mientras se sigue observando por falta de la administración central (Departamento de Educación), falta de compromiso hacia el mismo. La falta de facilidades adecuadas, equipo y fondos, hace la tarea del maestro más difícil.

Los hallazgos contestarán las preguntas hechas por la investigadora relacionadas a la percepción de la comunidad escolar. Por medio de tablas se pudo obtener la información necesaria para poder concluir que el programa es aceptado y apoyado por la comunidad escolar y la percepción hacia el programa es positivo.

TABLA DE CONTENIDO

	PÁGINAS
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
SUMARIO.....	v
TABLA DE CONTENIDO.....	vi
LISTA DE TABLAS.....	viii
CAPÍTULO I - INTRODUCCIÓN.....	1
Introducción.....	1
Justificación.....	2
Propósito del estudio.....	3
Objetivos.....	4
Preguntas de investigación.....	4
Definición de términos.....	4
CAPÍTULO II – REVISIÓN DE LITERATURA.....	6
Introducción.....	6
Marco Conceptual.....	6
Educación Física.....	7
Beneficios y Obstáculos.....	7
Historia de la Educación Física.....	8
Supervisión.....	10
Funciones de la Supervisión.....	11

CAPÍTULO III - METODOLOGÍA.....	14
Introducción.....	14
Diseño de la Investigación.....	14
Diseño de la Muestra.....	14
Diseño del Instrumento.....	15
Procedimiento.....	15
Análisis de datos.....	16
CAPÍTULO IV - HALLAZGOS.....	17
Introducción.....	17
Hallazgos.....	18
CAPÍTULO V - CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	30
Conclusión.....	30
Recomendaciones.....	32
REFERENCIAS.....	35

LISTA DE TABLAS

TABLA 1	
Lugar donde se realizó el estudio.....	18
TABLA 2	
Datos Específicos de los estudios.....	20
TABLA 3	
Instrumentos utilizados en los estudios.....	23
TABLA 4	
Conocimientos de las Leyes de la Educación Física.....	25
TABLA 5	
Actitudes hacia el Programa de Educación Física.....	27
TABLA 6	
Percepción hacia el Programa de Educación Física.....	29

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Introducción

El estudio de investigación que se mostrará a continuación, tiene como base la preocupación de algunos maestros de Educación Física Elemental sobre la percepción que tiene la comunidad escolar hacia el programa. La comunidad escolar se refiere a administradores, maestros de otras materias y padres. Y qué herramientas (si alguna) utilizan para evaluar el mismo.

Los educadores físicos son los responsables de crear conciencia, tanto a maestros de otras asignaturas, padres y comunidad, sobre la importancia de la educación física en el nivel elemental (Córdova 2005). La profesión de maestro es, ha sido y será uno de los trabajos más sacrificados, criticados y de mayor responsabilidad (Gotay 2005).

Por años, la Educación Física, ha sido una materia a la cual se le ha dado una definición incorrecta y errónea. La Educación Física se define como parte de la educación en general, proceso de educar el potencial de movimiento humano a través de actividades físicas. Es decir según Ambert (1998) el maestro de Educación Física es visto como el maestro de deportes o ejercicios. Estos profesionales en muchas ocasiones como "premio" para los estudiantes que se porten bien, y no como una clase respetada y necesitada. La falta de compromiso o de comunicación entre las partes (maestro/compañeros/director/padres), dificulta la tarea, en este caso del maestro de Educación Física, acentuando así el problema según lo expuesto por Méndez (2005).

En Puerto Rico se hacen grandes esfuerzos para enriquecer y fortalecer el Programa de Educación Física; sin embargo, éstos esfuerzos son en vano, si los educadores físicos o maestros no crean conciencia de la importancia de la uniformidad en el programa (Méndez 2005).

En muchas ocasiones, han sido los propios maestros, los que han permitido que se le otorgue esta definición. Aunque en la actualidad, y con mucho esfuerzo, esta situación ha ido cambiando en beneficio de la materia. Los maestros se han dado a la tarea de capacitarse en su área de trabajo y lograr así situarse a la vanguardia respecto a los maestros de las demás maestros. .

Por ésta razón existe una necesidad de saber como la comunidad escolar percibe y evalúa la materia. Es por tal motivo que el programa de Educación Física debe proyectarse a un nivel máximo de competitividad y de altura para que así sea respetado.

Justificación

Es imperativo que se implante un programa de supervisión que trabaje al unísono con el maestro (Gotay 2005). Este estudio quiere resaltar la importancia que tiene la evaluación y supervisión hacia los maestros de Educación Física. Esto tiene el propósito de que puedan ver en qué áreas necesitan demostrar mayor empeño. El resultado que se espera de este programa es mejorar así la percepción de los administradores y la comunidad escolar hacia el mismo.

La meta principal de la Educación Física es desarrollar estudiantes que se constituyan en personas educadas físicamente en armonía con su medio ambiente y sus semejantes (Méndez 2005). Los maestros al conocer sobre esta materia, comprenderán el valor y la importancia de ella. Los padres, en tanto, son los responsables de la educación de sus hijos, ya que se reconoce

que la primera escuela es el hogar. Mientras se da este proceso, en el ámbito escolar, el maestro toma un rol importante en la vida de éstos estudiantes (Cruz 2009).

Las ideas o pensamientos que una persona pueda tener de otra, se va creando según las experiencias vividas, situaciones pasadas, y algunas pueden ser por historias relatadas. Y a través de ese enfoque, esta investigación evaluará estudios realizados previamente a cerca de las diferentes formas de percepción hacia el programa que los profesores encontraron y hallaron cuando realizaron sus trabajos.

En este estudio se observará, cómo la administración y la comunidad escolar ve, entiende, aprueba, y apoya el programa de Educación Física. Además, si surgieran dudas por parte de los administradores escolares, estas generen ideas innovadoras que culminen en beneficio del programa.

Propósito del estudio

El propósito de éste estudio es arrojar luz sobre la ausencia de supervisión en los programas docentes de Educación Física. Si existiera una estrategia efectiva de supervisión, se podrían desarrollar evaluaciones efectivas del programa (Gotay 2005). Sin embargo, se está brindando la clase de Educación Física sin evidencia de que exista la misma. Esta investigación indaga a través de la revisión de literatura como es la percepción de la comunidad hacia el programa de educación física.

Objetivos

El objetivo de este estudio es que se pueda conocer las variadas formas (si alguna), que tienen los administradores escolares al momento de evaluar la clase de Educación Física. Si no se conoce el programa no podrá ser desarrollado en su extensión (Morales 2001).

Dice Cruz (2009) a través de los años se han desarrollado tantas incógnitas en cuanto a esta materia por ejemplo: ¿Es necesaria la disciplina?, ¿Es una clase sólo de deportes?, ¿Los maestros no ofrecen clase?.

El hecho de que un maestro tenga la certificación no implica que tiene dominio en el manejo del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que algunos programas académicos en el área de Educación Física no han sido revisados por más de veinte años (Ponce 2006).

Preguntas de Investigación

Las siguientes preguntas de investigación fueron planteadas para la realización de éste estudio:

1. ¿Qué percepción tiene el administrador y la comunidad escolar del programa de educación física?
2. ¿Cuál es el conocimiento que tiene el administrador y la comunidad escolar sobre el programa?
3. ¿Utiliza el administrador escolar en el programa los mismos criterios para evaluar que en las demás materias?

Definición de Términos

1. Programa de Educación Física- Materia del currículo escolar responsable por el desarrollo psicomotor, cognoscitivo y afectivo indispensable para lograr la integración de la

persona y su relación con el medio ambiente y sus semejantes. (Guía Curricular del Programa de Educación Física 1994).

2. Administradores Escolares- son los supervisores, directores escolares o personal encargado en la escuela. (Ambert 1998).

3. Comunidad Escolar- director, maestros, padres y estudiantes que trabajan juntos en un ambiente escolar. (Vázquez 2009).

4. LEY 146- La enmienda a la ley 149. Conocida como la "Ley de Educación Física": Las escuelas proveerán a todos sus estudiantes con un mínimo de tres (3) horas semanales de Educación Física. Se garantizará un maestro de Educación Física a cada escuela. Para el caso de escuelas con más de doscientos cincuenta (250) estudiantes se nombrarán maestros adicionales por cada doscientos cincuenta (250) estudiantes o fracción. (Encontrado en Lexjuris de P. R. 2006)

5. Percepción- proceso para crear patrones significativos a partir de la información sensorial. (Cruz 2009).

6. Evaluación – Cálculo o valoración de una cosa. (Vázquez 2009).

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

Introducción

En este capítulo se presentará el trasfondo histórico de varios trabajos de investigación sobre el programa de Educación Física. A través de los mismos se establecerán los hallazgos sobre lo que los investigadores encontraron en sus estudios a base de sus conclusiones sobre la percepción que tienen los administradores y la comunidad escolar sobre el programa de Educación Física.

Marco Conceptual

La Educación Física escolar, ha conseguido transformaciones que han hecho de ella, una disciplina capaz de aportar a los alumnos un significativo bagaje que propicia su formación personal y social según (Cruz 2005). La Educación Física, ha experimentado un crecimiento significativo en las últimas décadas, esto lo confirma su cada vez más amplia base de conocimientos y el desarrollo de áreas de estudio especializadas, que han creado diversas carreras profesionales (Ojeda 2006).

La educación física pedagógica, es una profesión que tiene el alcance y la responsabilidad social, de hacer contribuciones grandes y ricas al desarrollo del ser humano y su calidad de vida. (Cruz 2009).

Educación Física

La Educación Física, es una disciplina pedagógica que basa su intervención en el movimiento. El Departamento de Educación de Puerto Rico define la Educación Física como la materia del currículo escolar responsable del desarrollo físico y motor del aprendiz indispensable para lograr la integración de la persona, meta del currículo educativo (Guía Curricular 1996). La Educación Física, promoverá el desarrollo y el conocimiento del educando mediante una serie de actividades de movimiento (Morales 2001).

La educación física en el nivel elemental es un aspecto del programa educativo de las escuelas elementales, que desarrolla una secuencia planificada de actividades de eficiencia física y motriz, destrezas fundamentales, conciencia cinestésica, destrezas de juego y pre-deportivas, rítmicas y acuatisimo (Santini 2000).

Beneficios y Obstáculos del Programa

El programa de Educación Física propone primeramente educar físicamente al estudiante. Ésto se realizara mediante juegos, actividades de movimiento, destrezas de patrones fundamentales, desarrollo de valores, autoestima, destrezas de solución de problemas, pero sobretodo el disfrute de todas éstas cosas.

Se espera también que existan programas de calidad, que tendría como resultado, un número mayor de personas con los fundamentos físicos, psicológicos, intelectuales y morales necesarios para competir dignamente (Bird 1995).

Existen además una serie de obstáculos evidentes en la mayoría de escuelas de Puerto Rico, que no habría manera lógica de ocultarlos. Se presentarán los siguientes:

- Limitada asignación de fondos para el programa.

- Instalaciones inadecuadas en el plantel escolar.
- Pobre percepción de las autoridades escolares a cerca del Programa.
- Falta de equipo y materiales.
- Falta de maestros suficientes para la comunidad escolar.
- Falta de salón de clases para el maestro de Educación Física.

A pesar del esfuerzo máximo que un educador físico pueda tener, éstos obstáculos varían por escuela y por ende, varía la obtención de logros que un maestro pueda mostrar.

Historia de la Educación Física

A través de la historia de los pueblos y las culturas, la educación física ha existido para servir a los diferentes propósitos de la humanidad (Morales 2001). En ocasiones la actividad física ha sido motivada por necesidades de defensa de los humanos, de las contingencias del ambiente o de la necesidad de obtener el sustento para vivir (Guía Curricular 1996).

Según Morales (2001), los primeros programas de educación física aparecieron en los Estados Unidos a principios del siglo 18 y eran primordialmente ejercicios terapéuticos. La historia de la educación física refleja la cultura, economía, sociedad y la política de los tiempos (Cruz 2005).

Desde los años 60 hasta el presente han surgido numerosos puntos de vista del Programa de Educación Física resultando en un currículo genérico (Méndez 2005). Los esfuerzos después de los años 60 han producido un conocimiento amplio de la Educación Física.

En el 1990, el gobernador Rafael Hernández Colón firmó la Ley de Reforma Educativa, que establece que la Educación Física es obligatoria en el Sistema de Educación Pública de Puerto Rico. Entre las prioridades se inicia la revisión sistemática del currículo del nivel

elemental y secundario con una consultora especialista en Educación Física. Se seleccionó un grupo de maestros de educación física para colaborar en este proceso que culminó con la nueva preparación curricular para el programa (Arzuaga 2005).

La ley 146 enmienda hecha a la Ley 149 de 1999 de Educación Física según (Lexjuris 2006), establece: Las escuelas proveerán a todos sus estudiantes con un mínimo de tres (3) horas semanales de educación física. Se garantizará un maestro de educación física a cada escuela. Para el caso de escuelas con más de doscientos cincuenta (250) estudiantes se nombrarán maestros adicionales por cada doscientos cincuenta (250) estudiantes o fracción. Con ésto se establece el fortalecimiento de la enseñanza de educación física en todos los niveles.

Esto obliga al Departamento de Educación (D.E), a diseñar los estándares de excelencia para todo el estudiantado en todas las áreas curriculares incluyendo Educación Física (Martínez 2007). Éste documento, tiene el propósito de dejar establecidas las bases para mejorar la calidad de la educación física en Puerto Rico (Cruz 2009).

La Asociación de Educación Física y Recreación (AEFR), en coordinación con el Departamento de Educación, son los llamados a evaluar y ajustar dichas recomendaciones a la realidad puertorriqueña (Martínez 2007). El Departamento de Educación es quien asume la responsabilidad de supervisar la implantación de éstos estándares y nuevos enfoques curriculares en la isla (Robles 2005).

En el año 2003, bajo la dirección de la profesora Annie Marrero Ramos, se aprobó la nueva Carta Circular 18-2002-2003 la cual establece que se otorguen notas con cargo al índice general en el nivel elemental en los grados de cuarto a sexto (Arzuaga 2005). Al tomarse tal determinación se le dio un carácter de importancia y respeto respecto a las otras materias.

En la actualidad el Departamento de Educación de Puerto Rico, ha intentado minar la profesión. Esto debido a la promulgación de cartas circulares para eliminar plazas de trabajo de kínder a tercero, hasta la eliminación del curso de Educación Física en las escuelas que no exista este especialista. Pero tan cercano como en marzo de 2010, las diferentes asociaciones de maestros y de Educación Física, lograron que el tribunal obligara al Departamento de Educación a restablecer las leyes existentes. Es deber del Departamento contratar, en donde haga falta, un maestro por escuela y en algunos casos, según la matrícula, hasta dos maestros.

Supervisión

La supervisión es la actividad de apoyar y vigilar la coordinación de actividades de tal manera que se realicen en forma satisfactoria. La supervisión también implica informar sobre el progreso del proyecto a los ejecutores y beneficiarios. Estos informes permiten que la información recabada se utilice en la toma de decisiones para la mejora del funcionamiento de las clases (Casanova 2005).

La supervisión:

- Se convierte en un medio para asistir al docente en las necesidades curriculares que éste necesite.
- Se pueden encontrar aquellos fallos o desfases del proceso educativo, para la búsqueda de soluciones asertivas para los mismos.
- Permite conocer la realidad en la que se da la educación física y partir de ella para hacer mejoras en la misma.
- Permite llevar a la educación física de la mano con los estándares y alinearlos según el requerimiento.

- Permite que el proceso educativo se dé, de una manera positiva y satisfactoria.

La comunidad escolar, entiéndase directores y maestros, tienen diversas opiniones sobre lo que la Educación Física debe ser. Pero nunca tendrán toda la información correcta ya que solamente se ha logrado que unos pocos entiendan que es una materia al mismo nivel que las “regulares”. Siempre y cuando se le relacione con educación, salud, juego, deporte, sociedad, valores, intelecto, historia, ética, y trato igual se llegará a un conocimiento real de la definición y significado que se pretende dar a conocer.

Las funciones de la supervisión

De forma muy breve, se enumerará con algún comentario las funciones antes aludidas y encomendadas a la supervisión:

- Información: el supervisor posee información plenamente actualizada sobre la realidad y las novedades en el sistema educativo, por lo que es una función que puede desarrollar de forma idónea. Conoce ampliamente los centros escolares y también la normativa, con lo cual tiene en sus manos la posibilidad de facilitar información a todos los sectores sociales interesados en el campo de la educación: familias, profesorado de todos los niveles, personal no docente, alumnado, personal de las distintas administraciones -locales y centrales- que se relacionan con el sistema, etc (Casanova 2005).
- Asesoramiento: el supervisor posee una formación académica especializada, pues es requisito para su acceso al puesto que desempeña. Independientemente de su formación inicial en la que, sin duda, podrá asesorar al profesorado, existe un amplio campo en el que, casi es el

único especialista en el sistema: organización, administración, gestión, evaluación, de los centros docentes. En estos ámbitos es el profesional idóneo para asesorar, casi siempre a los directivos de los centros escolares. El asesoramiento en las diferentes áreas curriculares o científicas estará a cargo del personal oportuno de las mismas, pero difícilmente se encuentra, fuera de la supervisión, a personal apropiado para asesorar a los directivos en los temas citados. Creo que es el campo específico de asesoramiento para la supervisión (Casanova 2005).

- **Mediación:** mencionado anteriormente, la posición asignada, habitualmente, a la supervisión en el sistema, hace que deba desempeñar un papel de mediación que no es posible desde otras instancias: es el puente entre la Administración y la escuela en sentido amplio: incluyo a todos los sectores sociales que intervienen en ella. El camino que recorre la información entre realidad y normativa, sociedad y administración, se lleva a cabo a través de la mediación que realizan los inspectores. Si falla éste mecanismo, la teoría y las prácticas educativas corren el riesgo de quedar sin conexión, ampliándose las distancias que, en muchos casos, ya existen entre ambas (Casanova 2005).
- **Control:** la comprobación de cómo se está aplicando la normativa que rige el sistema está a cargo de la supervisión. Suele ser una competencia exclusiva, pues es desde donde se visita el centro escolar con cierta frecuencia y, en consecuencia, desde donde se puede realizar esta función. Además, requiere de la autoridad debida, delegada desde la administración, para que se ejerza sobre el conjunto del funcionamiento escolar, especialmente sobre los directivos y profesorado. El control, como indica su propia denominación, supone solamente la verificación

o confirmación de la veracidad o exactitud de algo, en nuestro caso del funcionamiento adecuado de la escuela. Las consecuencias de este control casi un mero diagnóstico conducen al ejercicio de otra función, más amplia, como es la de evaluación (Casanova 2005).

- Evaluación: es la función genuina de la supervisión. Suele ser exclusiva de este cuerpo especializado y, además, se asimila con mucha frecuencia evaluación con supervisión o inspección: tanta es su identidad. Supone el ejercicio de la valoración permanente del sistema educativo: para reforzar los puntos fuertes y para superar la situación existente en las áreas de mejora. A través de la supervisión puede realizarse esta evaluación de modo continuo, lo que permite ajustar, también continuamente, el sistema "formal" a la escuela "real". Por otro lado, el supervisor, aunque buen conocedor del centro, mantiene la distancia suficiente como para llevar a cabo evaluaciones externas, colaborando y asesorando en las internas o autoevaluaciones institucionales que el propio centro realice. La evaluación es una función clave para mantener la mejora permanente del sistema educativo, que, en definitiva, es conseguir la educación y la escuela de calidad que se persigue desde todas las instancias (Casanova 2005).

En términos generales, la supervisión es ayuda para mejorar. Ocurre cuando se ayuda a los maestros a dar un paso adelante, siendo la tarea del supervisor el mejorar la situación de aprendizaje, realizando una actividad de servicio que apoya a los maestros para que realicen mejor su función (Casanova 2005).

CAPITULO III

METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

Introducción

Este capítulo va dirigido a conocer los pasos utilizados para realizar el estudio. Se describirá el diseño de la investigación, los procedimientos utilizados, con que muestra fué que se trabajó y un análisis del mismo. También se establecerá qué percepción que tienen los administradores y la comunidad escolar hacia el programa de Educación Física, mediante lo hallado en las tesis que fueron utilizadas para la realización del estudio. No se utilizó ningún instrumento de medición (entrevistas/cuestionario) por lo que hace el análisis uno narrativo/descriptivo.

Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación será uno descriptivo. Se estableceran semejanzas en los diferentes hallazgos y conclusiones que tengan los estudios realizados. Se pretende auscultar la necesidad de un buen programa de supervisión que ayude a mejorar la efectividad del Programa de Educación Física en Puerto Rico (Gotay 2005).

Descripción de la muestra

Para propósitos de éste estudio la muestra constará de trabajos de investigación realizados por estudiantes de maestría. Ellos administraron cuestionarios e hicieron entrevistas a: administradores escolares (directores), maestros de sala de clases básicas como: español, matemáticas, inglés, estudios sociales y ciencia. Se utilizarán también estudios encontrados

relacionados al tema de evaluación en educación física. Para éstos efectos las muestras serán escogidas al azar. Siempre y cuando el tema sea pertinente con las necesidades para cumplimentar éste trabajo. Se realizará un estudio de las similitudes y diferencias que puedan tener entre ellas y así se obtendrán los hallazgos para la comparación de los mismos.

Descripción del instrumento

La investigadora utilizará como estrategia una serie de tablas en donde se desglosará toda la información recopilada de los diferentes estudios. En la misma se presentan los autores, el año que se realizó la investigación, el lugar donde se realizó, el instrumento utilizado en los estudios, la muestra que usaron, en algunos casos se mostrará la preparación que tiene la muestra, el género, los hallazgos y los resultados de éstos.

Procedimiento

Para realizar éste proceso, la investigadora realizará una búsqueda extensa de información relacionada con el tema sobre la percepción en la Educación Física. El primer paso fue verificar en las distintas maneras que la Universidad propone. La búsqueda resultó en varios artículos con temas relacionados los cuales fueron benéficos para completar el estudio. El mismo se realizará a través de lectura de tesis, bases de datos, revistas profesionales, sitios de internet e investigaciones recientes. También se integrará los componentes de Educación Física por medio de sus estándares y sus expectativas. Se incluirá información presentada en algunas tesis acerca de la supervisión.

Análisis de datos

Luego de la recopilación de datos, se desarrollará un análisis descriptivo. En el mismo se desglosará los hallazgos encontrados en las investigaciones revisadas para éste trabajo. La información se utilizará para redactar las conclusiones y recomendaciones. Además, será presentada por medio de varias tablas en la que se medirán la frecuencia y los por cientos. Por medio de estos datos se pretende establecer conclusiones y recomendaciones con el fin de beneficiar el programa de educación física y la percepción que tenga toda la comunidad escolar del mismo.

CAPÍTULO IV

HALLAZGOS

En este capítulo se presenta lo obtenido en los hallazgos presentados en las diferentes tesis por los estudiantes de maestría y que tienen pertinencia con el tema escogido para ésta investigación. Los hallazgos estarán respresentados en tablas, las cuales se medirán por frecuencias y por cientos. Además se relaizará un análisis narrativo de cada una de las tablas según vayan transcurriendo.

Las tablas de la 1 a la 6 explicarán datos demográficos y hallazgos que fueron encontrados en las tesis utilizadas en éste estudio.

Se trabajó en esta investigación con ocho tesis de estudiantes de maestría de la Universidad Metroplitana de Cupey .

Se presentará el lugar donde se realizó cada estudio, en el que el 100 % de los estudios fueron realizados en Puerto Rico, más no así los pueblos por lo que se mencionará cada uno dónde se trabajó el mismo.

Podemos observar que los mismos no tienen un lugar específico del país. Hay seis pueblos del área Norte. Éstos son: Bayamón, Toa Baja, Arecibo, San Juan, Barceloneta, Río Piedras. Ya del Centro de la isla hay uno que es de Caguas, aunque incluye en el trabajo algo del Este hasta Humacao. Tenemos 1 del área Este de Puerto Rico que lo es: Las Piedras. Cada uno de ellos obtuvo un 12.5 % , ya que ninguno fue repetido. A continuación en nuestra Tabla 1, podremos encontrar lo antes mencionado.

Tabla 1
Lugar dónde se realizó el estudio

Pueblo	Frecuencia	Por ciento
Bayamón	1	12.5 %
Caguas y Humacao	1	12.5 %
Toa Baja	1	12.5 %
Arecibo	1	12.5 %
Barceloneta	1	12.5 %
San Juan	1	12.5 %
Río Piedras	1	12.5 %
Las Piedras	1	12.5 %
Total	8	100%

La próxima tabla corresponde a datos específicos de los diferentes estudios. En la misma se detallarán los años que fueron trabajadas, los autores y los diferentes títulos. Los temas fueron escogidos según su pertinencia para realizar este estudio. Buscar similitudes y diferencias y obtener las reacciones, actitudes y percepciones de las diferentes comunidades escolares y la administración hacia el programa de Educación Física. De los ocho estudios con los que se trabajó 2, evaluaron la percepción de los administradores escolares hacia el programa. En los mismos fueron cuestionados y entrevistados 41 directores y dos superintendentes y dos maestros encargados. También hubo un estudio investigando la opinión de los mismos compañeros educación física hacia el programa. En ésta investigación realmente la muestra fueron educadores físicos que incluían a cinco maestros, cinco profesores universitarios y cinco directores de programas universitarios que fueran educadores físicos. Otro de los temas fue el de la percepción de los maestros de sala regular hacia el programa. Sobre el tema hay tres estudios, que tuvieron como muestra a 89 maestros de diferentes materias y niveles. También podemos observar el estudio realizado para buscar las opiniones de un grupo de 60 padres sobre la clase de Educación Física y la importancia que ellos le dan a la misma. Por último, un trabajo realizado a grupos muestrales que incluyó: 25 maestros, 65 padres y también 65 estudiantes. Toda ésta información la encontraremos en la Tabla 2, la cuál está en a continuación.

Tabla 2

Datos Específicos de los estudios

Año	Título del estudio	Autor
1998	Actitudes de los administradores hacia el programa de Educación Física	Ambert
2000	La percepción que tienen los maestros sobre el maestro de Educación Física	Rosa
2000	Percepciones de educadores físicos sobre la Educación Física en Puerto Rico	Velázquez
2001	Percepción de las directoras de las escuelas públicas de Toa Baja sobre la importancia de la Educación Física en el estudiantado	Morales
2001	Percepción de grupos muestrales sobre el programa de Educación Física y al actitud de éstos hacia el profesional del campo	Serrano
2001	Percepción de los maestros hacia el programa de Educación Física en las escuelas elementales del Distrito de Barceloneta.	Córdova

Cont. Tabla 2

Datos Específicos de los Estudios

Año	Título del estudio	Autor
2005	Percepción de los maestros regulares hacia el programa de Educación Física en Puerto Rico	Méndez
2006	Opinión de los padres sobre la clase de Educación Física en el Colegio San Antonio	Águila

Se estará observando el instrumento utilizado en las diferentes investigaciones. De los ocho estudios el instrumento más utilizado fué el cuestionario. Cinco de los estudio lo tenían como instrumento de medición, obteniendo un 52%. Mientras que una de las investigaciones trabajó el cuestionario integrando la entrevista con un 12%. Otro método utilizado en uno de los estudios lo fué la entrevista con un 12%. La entrevista abierta sólo la trabajó un estudio obteniendo el 12 % también. La entrevista semi-estructurada fué otro de los métodos con los que se trabajó en uno de los estudios logrando un 12%. Podemos ver los mismos resultados en la Tabla 3 a continuación.

Tabla 3

Instrumentos utilizados en los estudios

Instrumento	Frecuencia	Por Ciento
Cuestionario	4	52 %
Entrevista y Cuestionario	1	12 %
Entrevista	1	12 %
Entrevista abierta	1	12 %
Entrevista semi-estructurada	1	12 %
Total	8	100 %

Lo que estará presentado en la Tabla 4 es el conocimiento a cerca de las Leyes o Reglamentos de Educación Física, que puedan tener las personas cuestionadas y entrevistadas en los diferentes estudios. Cinco de éstos encontraron conocimiento extenso de las leyes o reglamentos, y que son implantados en sus áreas de trabajo, logrando un 62.5 %. Mientras tres de los estudios expusieron que los entrevistados y cuestionados tenían poco o ningún conocimiento para el programa por lo que se les hacia muy difícil colaborar positivamente con el mismo.

Tabla 4

Conocimientos de las Leyes de la Educación Física

Conocimiento	Frecuencia	Por ciento
Si	5	62.5 %
No	3	37.5 %
Total	8	100 %

En la Tabla 5 se recoge las diferentes impresiones de los estudios acerca de la actitud que tienen los participantes hacia el programa de educación física. Si la misma es positiva o negativa, según se halla establecido en cada uno de los estudios. En la investigación de Ambert (1998), la actitud fue de 100 % positiva hacia el programa, estableciendo que el mismo desarrolla conocimiento social, emocional y físico como su principal propósito. En el estudio hecho por Rosa (2000), se pudo observar que el 75 % de los entrevistados tienen actitud positiva. Sin embargo, podemos observar en el estudio de Velázquez (2000), que el 53 % de los entrevistados dice que el programa está estancado, mientras que un 27 % lo ve como uno de importancia y progreso. Morales (2001), dice en sus hallazgos que el 44 % de los cuestionados encuentra que el programa es uno exitoso, a su vez halló que el 56 % no opina absolutamente nada del programa, o sea, que les da lo mismo, aunque ninguno le ve fracaso al programa. En el estudio de Serrano (2001), la actitud mostrada hacia el programa fue de un 100% positiva, diciendo a su vez que la educación física mejora la calidad de vida de los estudiantes. Córdova (2001), encontró en sus hallazgos que el 76 % de los cuestionados piensan que el programa de educación física contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes, siendo ésta similar a la de Serrano (2001) en éste aspecto. Méndez (2005), por su parte nos muestra que el 20 % tiene una actitud positiva hacia el programa, mientras el 66% piensa que tiene varias limitaciones, aunque el 14 % dice que lo ven regular por las necesidades que tienen. Águila (2006), por su parte encontró que el 77 % de sus cuestionados dijeron que el programa debe mejorar.

Tabla 5

Actitud hacia el Programa de Educación Física

Actitud	Frecuencia	Por Ciento
Positiva	4	50%
Negativa	2	25 %
Ninguna opinión o Regular	2	25 %
Total	8	100%

En nuestro próximo hallazgo, se estará presentando la contestación a una de las preguntas de éste estudio. ¿Cómo es la percepción de los administradores y la comunidad escolar hacia el programa de Educación Física? ¿Será una buena, mala?, o simplemente no les interesa. Se puede observar que en la mayor parte de los estudios la percepción hacia el programa es positiva. Siempre va a haber algunos de los encuestados o entrevistados que no les gusta o que por no entender el trabajo simplemente los juzgan mal. En la búsqueda por conocer la contestación a la pregunta del estudio se encontró que un 62.5 % tuvo una buena percepción hacia el programa expresándose a cerca del mismo como uno que contribuye al desarrollo social y emocional, que desarrolla destrezas deportivas, mente sana cuerpo sano. También visualizan al maestro como uno comprometido con los estudiantes, y con la enseñanza. Mientras por otro lado se encuentran también los aspectos negativos hacia el programa, los estudios reflejaron que el 37.5 % de los cuestionados piensa que la clase no tiene importancia, debe mejorar y no debería valer nota, no se deberían dar exámenes, y que no tiene ningún valor. En la Tabla 6 se mostrará en números la información recopilada.

Tabla 6

Percepción hacia el Programa de Educación Física

Percepción	Frecuencia	Por ciento
Buena	5	67.5 %
Mala	3	37.5 %
Total	8	100 %

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusión

El trabajo mostrado fue realizado mediante la revisión de estudios hechos por estudiantes de maestría, teniendo todos la inquietud de cómo se percibe el programa de educación física en este caso de parte de los administradores y la comunidad escolar. Se entiende por administradores a los directores de escuela, quienes también componen la comunidad escolar en conjunto con los maestros compañeros de otras materias, personal de apoyo en la escuela, padres y el estudiantado.

Se puede identificar que el programa está todavía siendo mal evaluado. Existen dudas sobre el funcionamiento del mismo. No existe supervisión adecuada o por lo menos no hay evidencia de ello. No hay el apoyo necesario, ni la exposición para que pueda brillar. La falta de conocimiento de la educación física como tal, no permite que se salga de los apodos incómodos para cualquier maestro de la clase. Tales como el maestro de “deportes”, La clase de ejercicios o como un “premio” para el que se porte bien.

Existen factores que ponen distancia entre compañeros en las escuelas. Fueron hallados los siguientes: El desconocimiento hacia la materia, la imagen del profesor, la integración con otros compañeros, la forma de desarrollar la clase. El pensamiento erróneo de que es sólo para deportistas o atletas.

Los maestros entrevistados y cuestionados como muestra en los diferentes estudios, hallaron que el programa en general de educación física tiene aspectos vistos positivamente. Se encontró que el mismo contribuye al mejoramiento de la calidad de vida. Desarrolla el conocimiento social, emocional y físico. Aunque conlleva área deportiva, como parte de la fase

interescolar también incluye la recreativa, la cual beneficia al estudiante no tan diestro en los deportes. Nos ayuda con la salud por medio de su actividad física. Mantiene la mente sana y el cuerpo sano. En otros casos más favorables, se le considera igual de importante que las demás materias. Se le considera en la hora de integrar. Desarrolla destrezas deportivas desde sus modalidades básicas hasta las competitivas. Desarrolla el intelecto del estudiante. Cumple con las expectativas necesarias para ser considerada positiva.

Mientras por otro lado, también fueron hallados aspectos negativos del programa. En alguno de los casos, se le hace un llamado al profesor de educación física a que se prepare mejor, tanto académicamente, como para impartir sus clases. Otros piensan que el profesor debe integrarse más a la facultad. Hay maestros que no lo ven positivo por que simplemente no tuvieron una buena experiencia en sus vidas y no les gusta la clase. Al no haber supervisión directa tienen dudas de cómo el profesor evaluaría la clase y otorgaría notas. Muchos no están de acuerdo con que se otorgue nota. Varios entienden que no tiene la misma importancia que las demás clases por que es de “deportes”.

Otro aspecto que se encontró, es que el programa carece de apoyo de parte del Departamento de Educación en Puerto Rico. La falta de instalaciones, materiales, equipo, instalaciones adecuadas hasta para recibir a los padres, son varias de las necesidades que por años ha carecido el programa. Se incluye la falta de presupuesto y transportación para las competencias deportivas de la fase interescolar. Son pocos los maestros de educación física que tienen salón de clases.

Por otro lado, los maestros de Educación Física son los responsables de que el panorama cambie para beneficio del programa. Éstos son los que día a día comparten la responsabilidad de educar a los estudiantes, para que ellos sean los que lleven la voz del cambio. Cuando un maestro llega preparado, demuestra control de grupo, conocimiento e imparte respeto entre los estudiantes, que son los que llevan el mensaje positivo hacia delante.

Otra cosa que se observa es la falta de legislación en beneficio del programa. El Departamento de Educación pretende que el programa esté sin supervisión, sin fondos, falta de personal nombrado y a la misma vez sea uno exitoso. Ni siquiera la Ley 149 del Departamento es respetada. Los maestros no son nombrados, aún habiendo la necesidad y la forma para cumplirla. Se rezaga el programa de manera atropellante y no se respeta como debería ser, según la legislación vigente y los estudios citados que respaldan la materia.

Para concluir, el programa de Educación Física es percibido por los administradores y la comunidad escolar positivamente. Está demostrado en los hallazgos presentados anteriormente, obteniendo un 67.5%, ya que en cinco de los ocho estudios investigados se encontró que la comunidad escolar en general aprecia y participa de la clase como de cualquier otra y en algunos casos les gusta más. El 37.5% que ve todavía negativas en el programa, es en muchos casos por falta de conocimiento hacia el programa.

Recomendaciones

Para el programa de Educación Física vamos a recomendar los siguientes aspectos medulares para lograr un cambio significativo. Éstos son los aspectos curriculares; las funciones o responsabilidades que atañen al maestro de Educación Física; las responsabilidades y funciones inherentes a las autoridades administrativas (director escolar); y estudiantes; y por último, las

acciones compartidas, del maestro y administrador, para obtener un mejor funcionamiento del Programa de Educación Física.

En lo que respecta a los aspectos concernientes al currículo, se pueden mencionar: el ofrecimiento de capacitación continua a los maestros de Educación Física y promover la integración con las demás materias. Todo esto, le dá un lugar de importancia con respecto a toda la comunidad escolar para que ésta materia sea respetada.

Ya en el aspecto relacionado con las responsabilidades o funciones que atañen al maestro de Educación Física, puede mencionarse la divulgación del Programa de Educación Física; unir esfuerzos para llevar la uniformidad en los estilos de enseñanza de la clase; y la evolución positiva que ha tenido y, como podemos ayudar en el mismo.

Siguiendo esta tónica, no podemos obviar los aspectos de índole administrativo como los son: la asignación de presupuesto para el Programa; compra de materiales y equipo anualmente; verificar y arreglar o construir las instalaciones físicas de cada escuela; la inclusión del maestro de Educación Física en todas las actividades escolares; y, contraer un compromiso serio con el maestro, la clase y todo lo que conlleva la Educación Física.

En cuanto a los padres y estudiantes, éstos deben demostrar mayor compromiso con el Programa de Educación Física y con la escuela para que así haya mejor armonía. Además, se debe ofrecer talleres de capacitación y apresto sobre el Programa de Educación Física. Esto ayuda a clarificar diferencias entre los servicios o actividades deportivas propias de la comunidad y, lo que es pertinente a la enseñanza y metodología. Es decir, no podrán ver más la Educación Física como una extensión de las actividades deportivas comunitarias.

Por último, pero no menos importante, es la acción compartida entre el maestro y la administración (director escolar). Por ejemplo, la orientación a la comunidad escolar sobre el Programa de Educación Física ofrece; establecer un sistema de supervisión para los maestros, cónsono con las leyes relacionadas, con aspectos sindicales. Esto abona a que haya respeto entre ambas partes y reflejará profesionalismo y compromiso.

REFERENCIAS

- Águila, L. (2006). *Opinión de los padres sobre la clase de Educación Física en el Colegio San Antonio*. Tesis no publicada. Universidad Metropolitana.
- Almodóvar, A. (1996). *Relación entre la utilización de criterios de productividad gerencial y estrategias de supervisión y evaluación para una administración pública eficaz*. Tesis no publicada. Universidad Metropolitana.
- Ambert, L. (1998). *Actitudes de los administradores escolares hacia el programa de Educación Física*. Tesis no publicada. Universidad Metropolitana.
- Arzuaga, E. (2005). *Métodos de evaluación de los maestros de Educación Física del nivel elemental del Distrito de Carolina I*. Tesis no publicada. Universidad Metropolitana.
- Bird, V. (1995). *Enseñando Educación Física en Puerto Rico*. Editorial Logo.
- Casanova, M.A. (2005). *Supervisión, Evaluación y Calidad Educativa*. Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España.
- Carrasquillo, J. (2009). *Actitudes de los maestros de Educación Física hacia la inclusión*. Tesis. Universidad Metropolitana.
- Córdova, N. (2005). *Percepción de los maestros hacia el programa de Educación Física en las escuelas elementales del distrito de Barceloneta*. Tesis no publicada. Universidad Metropolitana.

- Cruz, D. (2005). *Satisfacción de los maestros del Distrito de Toa Alta sobre el Programa Interescolar de Educación Física*. Tesis no publicada. Universidad Metropolitana.
- Cruz, L. (2009). *Percepción de los maestros de clases regulares hacia el programa de Educación Física*. Tesis. Universidad Metropolitana
- Dómenech, L. (2003). *Historia y pensamiento de la Educación Física y el deporte*. Río Piedras. Puerto Rico. Publicaciones Departamento de Educación. (2002). *Guía curricular programa de Educación*.
- Departamento de Educación. (2000). *Estándares de Excelencia*.
- Gotay, E. (2005). *Supervisión y uniformidad del programa de Educación Física*. Tesis no publicada. Universidad Metropolitana.
- Lexjuris de P.R. (2000) Ley 146. del 10 de agosto de 2000. Enmiendas a la Ley 149 del 1999.
- Martínez, R. (2007). *Medir el conocimiento de los estándares de excelencia en los maestros de Educación Física en el nivel elemental del distrito de San Juan II*. Tesis no publicada. Universidad Metropolitana.
- Méndez, A. (2005). *Percepción de los maestros regulares hacia el programa de Educación Física en las escuelas de Puerto Rico*. Tesis no publicada. Universidad Metropolitana.
- Morales, A. (2001). *Percepción de las directoras de las escuelas públicas de Toa Baja para la participación en el programa interescolar*. Tesis no publicada. Universidad Metropolitana.

- Rodríguez, L. (2004). *Grado de satisfacción de los maestros de Educación Física sobre la importancia de la Educación Física en el estudiantado*. Tesis no publicada. Universidad Metropolitana.
- Robles, J.M. (2005). *Medir el conocimiento de los estándares de excelencia en los maestros de Educación Física en el nivel secundario en la Región Educativa de Fajardo*. Tesis no publicada. Universidad Metropolitana.
- Solís, A. (2006). *Supervisión Educativa y Evaluación de Desempeño*. monografías.com .Recuperado 15/marzo/2010.
- Vázquez, H. (2009). *Perspectiva del género en la Educación Física*. Tesis American University.
- Velázquez, W. (2000). *Percepciones de educadores físicos sobre la Educación Física en Puerto Rico*. Tesis no publicada. Universidad Metropolitana.