

SISTEMA UNIVERSITARIO ANA G. MÉNDEZ
UNIVERSIDAD METROPOLITANA, RECINTO DE CUPEY
ESCUELA DE EDUCACIÓN

LOS BENEFICIOS DEL TAEKWON-DO Y LA FORMACIÓN DE VALORES EN
LOS NIÑOS DE ESCUELA ELEMENTAL

JUAN CARLOS ROSA COLÓN

MAYO, 2011

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo se lo dedico primeramente a Dios, por ser el maestro de nuestras vidas y diariamente enseñarnos con su amor para los demás “Con Él todo sin Él Nada”. Por estar conmigo en todo momento y darme las fuerzas y energías para completar mí trabajo sin descuidar lo más preciado que Él me dio y es la familia que tengo.

A mi esposa Rosisela Cruz Díaz, por animarme siempre a continuar mis estudios en mi maestría y siempre estar a mi lado cuando me sentía cansado y agobiado. Siempre con unas palabras de alientos y de motivación que me animaban a continuar mis estudios. “Te amo con toda mi alma... mi vida”.

A mi hija bella Deyaneira y a mi futuro hijo Xavier que al momento de realizar este trabajo tenias 8 meses de gestación. Ustedes que son la luz de mis ojos y el mejor regalo que Dios me dio. Por el tiempo que le tome de ustedes para realizar este trabajo pero que a la larga es de beneficio para su futuro. “Los amos... los adoro”.

A mis padres por brindarme su ejemplo con sus actos. A mi madre Edna S. Colón que con su esfuerzo y sacrificios ha logrado obtener lo que quiere, mantenernos, cuidarnos y a logrado alcanzar sus metas por sí misma, sin ayuda. Gracias por tu ejemplo de lucha y superación. A mi padre Héctor Rosa que siempre ha sido un ejemplo de cómo estar pendiente a sus hijos y un ejemplo de una persona trabajadora, servicial y motivadora. “Los amos a los dos...”

Por último, dedico esta investigación a todos mis estudiantes de los colegios, “*home schooling*” y del Tae Kwon-do. Diariamente están conmigo y me enseñan que no todo está perdido en Puerto Rico, aún viven nuestros valores.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primeramente a Dios por ser mi creador y poner en mí la gran encomienda de enseñar al igual que Él lo hizo. Por elegirme para ser un instrumento suyo y darme la sabiduría y palabras de aliento para terminar mi trabajo y de igual manera animar a otras personas que se encuentren en mi lugar.

A todos los que de forma directa o indirecta me motivaron a realizar esta maestría y me ayudaron cuando más lo necesitaba.

A toda mi familia que siempre me motivaron para terminar la misma a mi esposa, mis padres, mis hermanos, primos, tíos y demás familiares. Gracias por todo su apoyo.

A mis instructores del Tae kwon-do, que al comenzar mi práctica en este hermoso arte, me brindaron su ayuda, su apoyo, su motivación, su dedicación, su conocimiento en este arte marcial. Ustedes que por su ejemplo ya sean en palabras o en acciones me enseñaron mucho y cada vez me enseñan más. A usted Sabunim Julio Carcaño, quien fue mi primer instructor y quien me dio aliento para llegar a ser un cinturón negro en el Tae Kwon –do. Al Sabunim Luis Gato, por brindarme su apoyo, comprensión, dedicación y guiarme por el camino correcto en lo que al Tae Kwon-do se refiere y enseñarnos con sus acciones. Gracias a ustedes soy un cinturón negro III Dan y listo para seguir mi camino a nuevas metas en este arte.

Agradezco al Sr. Adolfo López, ya que fue el pilar quien me animo a seguir a mi maestría en educación física adaptada. A ti que me enseñaste que hay personas con igual derecho que la población regular y a la vez con falta de servicio para ellos. Por siempre enseñarme con tus acciones lo que es el amor y la igualdad para todos.

A los padres de mis estudiantes, que siempre tienen palabras bonitas y de aliento para mi persona. Que me han brindado su confianza para trabajar con lo máspreciado que ellos tienen y que son sus hijos.

Finalmente agradezco al Dr. Miguel Albarán, por ser mi consejero de Tesis. Por su conocimiento, consejos y ayuda para realizar mi trabajo investigativo.

Al Dr. Mariano Santini, por brindarme su ayuda siempre que se le necesitaba y por ser un facilitador aun cuando no era parte de su grupo.

A todos ustedes mis mayor agradecimiento y bendiciones...

¡MUCHAS GRACIAS!

SUMARIO

Puerto Rico, actualmente está presentando una crisis en nuestra sociedad y la misma se debe a la pérdida de los valores. El aumento de la violencia, las drogas, el alcohol, los embarazos precoces, el abuso entre otras cosas, provocan y contribuyen a esta pérdida. No solo lo podemos ver en la sociedad, sino que se refleja también en las escuelas del país y a temprana edad como en escuela elemental. El objetivo de esta investigación documentada es el conocer la filosofía, los beneficios físicos y mentales de arte marcial coreano llamado Tae kwon-do. Y como la práctica del Tae Kwon-do puede servir como fuente para la formación de valores, disminuir la agresividad en los estudiantes, mejorar la disciplina y la parte académica. Además, de servir como herramienta de prevención para muchos problemas sociales que enfrentan actualmente la escuela elemental y Puerto Rico.

Las preguntas que sirvieron de guía para alcanzar el objetivo en esta investigación documental, fueron las siguientes: ¿Qué iniciativas presenta la escuela para fomentar los valores?, ¿Cuál es la filosofía del Tae Kwon-do en relación a la formación de valores en niños? ¿Cuáles son los beneficios del Tae Kwon-do?

La población utilizada para esta investigación documentada comprende en todos los estudios encontrados relacionados al tema de la investigación, los beneficios del Tae Kwon-do y la formación de valores en estudiantes de escuela elemental. La muestra utilizada en esta investigación la comprende todos los artículos en revistas profesionales, libros especializados en el tema, búsquedas electrónicas e investigaciones realizadas.

Los hallazgos encontrados fueron: la recopilación de los datos sobre los beneficios del Tae Kwon-do, ya sea físicos, mentales, valores y moralidad. Muchos autores

coincidieron en que la práctica de dicho arte es beneficioso para los estudiantes ya sea en sus valores, tolerancia, respeto, a nivel académico y físico. De igual forma se recomendó que la práctica de este arte, no solo sea para los estudiantes sino también a los padres, maestros y comunidad. De esta manera se desarrollan mejor los valores que tanta falta nos hace y se han perdido con el pasar del tiempo.

TABLA DE CONTENIDO

	Página
Portada	1
Página Aprobatoria.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Sumario.....	vi
Tabla de Contenido.....	viii
Lista de Tablas.....	x
Lista de Apéndices.....	xi
Capítulo I – Introducción.....	1
Planteamiento del Problema.....	3
Justificación del problema.....	4
Propósito de la investigación.....	4
Preguntas de Investigación.....	5
Definiciones de Términos.....	5
Limitaciones.....	7
Delimitaciones.....	7
Capítulo II – Revisión de literatura	
Introducción.....	9
Marco Teórico: Teoría de desarrollo moral de Lawrence Kohlberg.....	9

TABLA DE CONTENIDO

	Pagina
Trasfondo Histórico: Tae Kwon-do.....	12
Marco Conceptual:	
Estudios: Deportes de combate.....	20
Estudios: Formación de valores, en escuelas.....	24
Resumen.....	27
Capítulo III – Método	
Introducción.....	28
Diseño.....	28
Población y Muestra.....	29
Instrumento.....	29
Procedimiento.....	30
Análisis de Datos.....	31
Capítulo IV- Hallazgos	
Introducción.....	32
Hallazgos.....	34
Discusión.....	42
Capítulo V – Recomendaciones & Conclusiones	
Introducción.....	43
Implicaciones.....	45
Recomendaciones.....	45
Referencias.....	47

LISTAS DE TABLAS

Tablas	Páginas
Tabla 1- Iniciativas de la escuela.....	35
Tabla 2- Filosofía del Tae kwon-do.....	37
Tabla 3- Beneficios del Tae kwon-do.....	39
Tabla 4- Distribución de las referencias.....	41

LISTA DE ÁPENDICES

Apéndice	Páginas
Apéndice A- Planilla de referencias.....	51
Apéndice B- TKD Competencia vs. Estilo de Vida.....	53

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Esta investigación representa un esfuerzo por documentar de la realidad que existe sobre la pérdida de valores en nuestras escuelas, además de los beneficios del Tae Kwon-do y la formación de valores en los niños de escuela elemental. El propósito es influenciar sobre los beneficios físicos y mentales, que pueden adquirir los estudiantes que practican este arte marcial. De igual forma, como se benefician los padres, maestros, compañeros y persona más cercanas al estudiante o practicante del Tae Kwon-do.

En estos últimos años, se ha notado un resurgir de la violencia y una pérdida de la moralidad en todos los niveles de la sociedad, particularmente en niños y jóvenes (Gen Choi, 1996). El respeto por los demás cada vez que pasa el tiempo se va perdiendo y es un problema que lo vemos diariamente. Estamos saturados por todos lados: medios noticiosos, radio, televisión, internet, entre otros. A todos estos medios los niños tienen una gran accesibilidad y pueden adquirir malos hábitos que le afectan su desarrollo moral.

Iniciando en el siglo XXI, resulta obvio los cambios que vive Puerto Rico y las transformaciones de los valores de muchos puertorriqueños (Ponce, 2006). El pasado año 2010, cerró con una alta tasa en la criminalidad, los asesinatos y la violencia, nunca antes vista en nuestro país. Por otra parte, este año 2011, comenzó peor que el anterior; recibimos el mismo con una masacre de toda una familia y lo que agobia más la situación es que fue un miembro de la misma, quien realizó el ataque. De igual forma, los primeros tres meses de este año 2011, dos dieron un ejemplo que como estaba nuestra sociedad, registrándose casi cien asesinatos por mes. Hasta esta fecha van 405

asesinatos, 90 asesinatos más que el año pasado para la misma fecha. Por tal razón, la dolencia social de Puerto Rico y las necesidades de su gente, no son tanto de motricidad ni de deporte, sino de valores y de formación moral (Ponce, 2006).

Con esta aseveración queda claro que la investigación quiere demostrar que el Tae Kwon-do, es más que un deporte de combate o actividad física. Este arte marcial, promueve su filosofía, cubre aspecto moral, espiritual, refuerza los valores y beneficia al practicante tanto física como también mentalmente, entre otras cosas. Es en este punto que como investigador, embozo en esta investigación la práctica del Tae Kwon-do como instrumento de reforma social (desarrollar valores, moral y calmando emociones).

La práctica de diferentes artes marciales, específicamente el Tae Kwon-do podría incluir como parte de su currículo de enseñanza el respeto por los demás, la disciplina, las normas y sobre todo un juicio moral. No obstante, para muchos padres y/o educadores reconocen la necesidad sobre la falta de valores en nuestra sociedad y en especial en la formación de los niños, pero consideran que la implantación de este tipo de deporte pueden incitar más a la violencia y al ser actividades agresivas los padres se preocupan (Rivera Pérez, 2009). Sin embargo, mediante la práctica de estos deportes se logra que los jóvenes inviertan su tiempo de manera positiva y adquieran nuevos valores (Ponce, 2006). De igual forma, la escuela debe proporcionar tanto el aprendizaje de conocimientos como la formación de valores. De manera que, provoque la formación de una persona con sentido de solidaridad, respeto mutuo y justicia social (INCED, Instituto Nacional para el Desarrollo Curricular, 2003). Por tal razón, Ponce (2006) indica que la educación física es una de las materias del currículo escolar que más impacto tiene en la

formación y el desarrollo físico, mental, emocional, social y en la calidad de vida de sus estudiantes.

En este capítulo el lector encontrará el planteamiento del problema, la justificación del problema y el propósito de la investigación. Además, las definiciones de algunos términos importantes para la investigación, así como, las preguntas que se formularon para dirigir este trabajo investigativo. Finalmente, este capítulo terminará con unas limitaciones y delimitaciones encontradas por el investigador.

Planteamiento del problema de investigación

El impacto de una profesión a la vida social de un país puede observarse en la aportación que esta haga a la formación y desarrollo de sus ciudadanos y en la prevención de problemas sociales (Ponce, 2006). Actualmente, se observa que nuestra sociedad carece de un problema serio de falta de valores (Gato, 2007). Además, que diariamente vemos como los estudiantes de las escuelas le faltan el respeto a los maestros, compañeros y demás personal docente del plantel. Unos de los tipos de violencia más común en las escuelas lo es el “*bullyng*”. Esta conducta consiste en molestar o intimidar intencionalmente a la víctima; la misma afecta a todos por igual y está destruyendo los valores sociales (Torres, 2009). Por tal razón, surge un interés para realizar esta investigación. Resultados como la crisis social que enfrenta la humanidad ante la pérdida de valores sociales, morales, intelectuales, estéticos y personales. En la realidad del diario vivir están presentes las drogas, la violencia, la deserción escolar, hogares disfuncionales, los embarazos no deseados, como resultado de la pérdida de valores (Denizard, 2009).

Justificación del problema de investigación

La justificación para llevar a cabo esta investigación se fundamenta en los resultados obtenidos en el mismo. Torres (2009), en su investigación encontró que en los Estados Unidos donde se implantan estos programas de artes marciales para la prevención de la violencia, brindan resultados favorables y positivos para los estudiantes. A diferencia, que en Puerto Rico los programas preventivos más utilizados son de carácter reactivo y represivo. Por tal razón, la implantación de estos programas para trabajar una prevención de manera efectiva en nuestro país es de suma importancia.

De igual manera, Denizard (2009), en su trabajo encontró que definitivamente el Tae Kwon-do ayuda grandemente en la formación de valores de los estudiantes y en el desarrollo moral. Sin embargo, en Puerto Rico solo existen estos programas en las escuelas especializadas de deportes y no como parte integral del currículo escolar en las escuelas. Por tal razón, es necesario crear en Puerto Rico programas para reforzar la formación de los valores en las escuelas elementales. En los estudios de Sosa (2009) y de Rivera (2009) respectivamente, ambas encontraron que el Departamento de Educación de Puerto Rico, tiene un currículo en donde apoyan y fomentan la formación moral en los estudiantes. Hasta ahora, se conoce que el Tae Kwon-do es una buena herramienta para que los niños se desarrollen de manera positiva; solo que no hay programas que enfatizen las necesidades de los niños por practicar de este deporte; y de esta manera puedan adquirir beneficios y reforzar sus valores.

Propósito de la investigación

El propósito de la investigación es el despertar el interés por implantar en las escuelas elementales los programas o clases de Tae Kwon-do. Utilizando la filosofía de este arte

marcial en relación a la formación moral y los valores en los niños. Además, de que gocen del beneficio físico y mental que puede producir la práctica del Tae Kwon-do. Esto, en busca de alternativas preventivas y efectivas, para atacar el problema que existe en las escuelas y en nuestra sociedad. Entendiendo por ello, la falta de valores, de respeto, de tolerancia, la agresividad, la violencia o “*bullyng*” como actualmente se le conoce.

Preguntas de investigación

Para este estudio se realizaron unas preguntas de investigación, que serán las que dirijan este estudio. Las mismas son:

1. ¿Qué iniciativas presenta la escuela para fomentar los valores?
2. ¿Cuál es la filosofía del Tae Kwon-do en relación a la formación de valores en los niños?
3. ¿Cuáles son los beneficios del Tae Kwon-do?

Definiciones de término

En esta parte se definen los términos o las variables que son las más relevantes o las más que se utilizan para la formación de este trabajo investigativo.

- Tae Kwon-do - es un arte marcial de origen Coreano, una forma de combate y defensa sin armas, donde se utiliza solo los pies y las manos. En términos es “Tae” brincar o romper con el pies, “Kwon” denota puño o destruir con la mano, “Do” camino, arte o manera de vida (Denizard, 2009).
- Sabunim- es el término coreano que significa Instructor, el rango de Instructor es entre IV, V & VI Dan (Gen Choi, 1996).

- Sosanim- es el término coreano que significa Gran Maestro, su rango es IX Dan. Este es el nivel más alto alcanzado en el Tae Kwon-do (Gen Choi, 1996).
- Deportes de combate- deporte en la que dos individuos combaten el uno contra otros dejándose llevar por las reglas previamente acordadas (Rivera Pérez, 2009).
- Valores- son contenidos de aprendizajes referidas a creencias de aquellos que sería deseable. Principios normativos de conducta que provocan determinadas actitudes. Prat y Soler, 2003 en (Denizard, 2009).
- Valor moral- es la cualidad que reconocemos en las acciones voluntarias humanas que llamamos buenas porque conducen al bien moral (Sosa, 2009).
- Moral- se refiere al conjunto de principios, normas, preceptos, mandatos, prohibiciones, valores e ideas de vida que rigen la vida de las naciones y los individuos (Sosa, 2009).
- Educar- del latín “*Educare*”, significa desarrollar o perfeccionar las facultades y morales del niño o del joven por medio de preceptos, ejercicios y ejemplos (INCED, 2003).
- Escuela- es una unidad dinámica que forma parte de la estructura de la sociedad, una unidad de cambio social (INCED, 2003).
- Problema social- es una situación que no se considera deseable por las consecuencias negativas que puede acarrear para un segmento, o para la totalidad de la sociedad (Ponce, 2006).
- Método de investigación- proceso que mediante la aplicación de métodos científicos procura obtener información relevante y fidedigna para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento (Soto, 2009).

Limitaciones

Debido a que esta investigación es de índole documental, se limitó el estudio a la revisión de literatura, artículos de revistas profesionales, texto y artículos del internet relacionado al tema los beneficios del Tae Kwon-do y la formación de valores en los niños de escuela elemental. Por otro lado, los artículos encontrados abarcan más sobre las artes marciales en general (deportes de combate), y no tanto sobre el Tae Kwon-do. De igual forma, en los artículos analizados, sus estudios se basan en investigaciones realizados en Cuba y Estados Unidos. Los estudios investigados en Puerto Rico; los mismos fueron con estudiantes de secundaria y no de escuela elemental.

Otra limitación, que el investigador identificó es que en Puerto Rico no hay ningún estudio encontrado, que indiquen o brinden resultados obtenidos con relación al tema estudiado los beneficios del Tae Kwon-do y la formación de valores en los niños de escuela elemental. Por otro lado, los estudios encontrados hablan sobre la filosofía y los beneficios del Tae Kwon-do en grupos competitivos, alto rendimiento, grupos de comunidad y escuelas especializadas en deportes.

Delimitaciones

Este estudio se delimita en medida de encontrar la información disponible para analizar libros de textos, artículos de revistas profesionales, tesis y disertaciones e investigaciones pasadas de los últimos diez u once años. Que se relacionen al tema de los beneficios del Tae Kwon-do y la formación de valores en los niños de escuela elemental.

Debido a que no se encontró mucha información en Puerto Rico, específicamente sobre el tema en investigación; la recolección de datos será a través de bases de datos en línea, libros y revistas profesionales sobre el arte del Tae Kwon-do, además de búsqueda

de tesis no publicadas en la biblioteca de la Universidad Metropolitana en Cupey, P.R.
además, de tesis y disertaciones publicadas en la biblioteca de la Universidad
Metropolitana en Cupey.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

Introducción

En este capítulo el investigador presentará una revisión de literatura sobre el tema los beneficios del Tae Kwon- Do y la formación de valores en los niños de escuela elemental. Para la misma se han consultados libros, revistas profesionales, búsquedas electrónicas, tesis y disertaciones. Además, expone la teoría de Lawrence Kohlberg sobre el desarrollo moral y recoge la filosofía del Tae Kwon- Do sobre la práctica de valores, de igual manera, los beneficios que se adquieren con la práctica de este arte marcial. Finalmente, se presenta la iniciativa que las escuelas o el Departamento de Educación, plantean para la formación de valores en las aulas de clase.

Teoría de desarrollo moral de Lawrence Kohlberg.

Lawrence Kohlberg era un Psicólogo norteamericano, en su tesis doctoral se dirigió más al desarrollo del juicio moral. Kohlberg definió el razonamiento moral como los juicios sobre aceptación o desviación a la norma. Sus estudios de razonamiento moral están basados en el uso de dilemas morales o situaciones hipotéticas en las que una persona debe tomar una decisión. Kohlberg definió el nivel de razonamiento moral a partir de la solución de los dilemas. Notó, que el desarrollo moral estaba relacionados a la edad y estableció tres niveles con dos etapas cada uno (Denizard, 2009).

El primer nivel abarca las edades de 6 a 10 años y lo definió como pre-convencional e incluye el estadio uno que se basa en el castigo y la obediencia (heteronimia) y el estadio dos orientado al propósito y al intercambio (individualismo). En este nivel las personas se guían por las consecuencias que sus actos tendrán para el ser humano de forma directa

e indirecta. De acuerdo con el autor este principio genera un pensamiento de juicio moral que le dice, según cita: "...obra de tal manera que tus intereses salgan más beneficiados y menos perjudicados" (Pérez Sánchez-Mateo, s.f.). Durante estas edades, el niño está atento a los beneficios que las acciones pueden acarrearles y no solo a los prejuicios.

El segundo nivel surge entre las edades de 10 a 14 años y Kohlberg lo definió como Convencional. Este nivel se guía por un principio que se enuncia como: "...obra siguiendo las normas establecidas" (Pérez Sánchez-Mateo, s.f.). En este nivel el estadio tres se basa en expectativas, relaciones y conformidad interpersonal (mutualidad) y se presenta entre los 10 a 12 años. Este estadio se refiere al papel o rol que ocupa el individuo. De modo que el individuo actúa y juzga respetando el papel que le ha tocado cumplir. Esto es; el niño creará que su deber es ser un buen hijo, hacer todo lo que se dice se debe hacer, independientemente de las otras consideraciones. De esta manera cree hacer lo que debe y espera que los demás lo hagan también. Sin embargo, en la investigación de Sosa (2009), se produce una diferencia de pensamientos en torno a este tema. La misma es, que Sosa (2009), menciona que una de las críticas a la teoría de Kohlberg de mayor pertinencia respecto al tema que se aborda, es que no distingue entre las convenciones sociales y los asuntos auténticos de moral hasta las etapas superiores del razonamiento moral. Sin embargo, según Woolfolk (citado en Sosa, 2009), mencionaba que los pequeños de tres años pueden diferenciar entre convenciones sociales y asuntos de moral. Continúa Sosa (2009), ofreciendo un ejemplo para entender lo explicado anteriormente. El mismo es, que un niño de tres años sabe que golpear a otro está mal, aunque no haya una regla, mientras que sabe que hacer ruido en la escuela está mal, porque hay una regla que exige silencio. Woolfolk en (Sosa, 2009), enfatiza en que se

debe enseñar a los niños a expresar principios morales abstractos, como también a conducirse moralmente en los asuntos cotidiano de su vida. Por otro lado, opina que la educación moral es responsabilidad de la familia, la escuela, las instituciones religiosas, las organizaciones comunitarias y los medios de comunicación. De igual forma, y compartiendo la misma línea de pensamiento, Sosa (2009), coincide con Woolfolk; en que la escuela también debe ayudar al estudiante a desarrollar una conciencia moral que le permita clarificar los valores que nos distinguen como pueblo. De forma similar, Sáez y Sayers (2010), indican que es responsabilidad de los padres o cuidadores principales el comienzo de su desarrollo moral y de los valores.

El cuarto estadio de este segundo nivel se basa en el sistema social y conciencia (ley y orden); se presenta entre las edades de 12 a 14 años. En este estadio se obra siguiendo un guión que se justifica de otra forma. En efecto, no se cree ser buena persona por cumplir con el rol por ello mismo, sino porque de esa manera se conserva el buen funcionamiento social.

El tercer y último nivel de desarrollo moral definido por Kohlberg fue el Post-Convencional. Este nivel comprende la etapa adulta de las personas aproximadamente desde 21 años en adelante e incluye los estadios cinco y seis. El estadio cinco se basa en derechos previos y el contrato social (utilidad). Las personas obran de manera que la organización social resultante mejore la actual sin aceptar que la dada sea la mejor. Las leyes, incluso las más importantes, son susceptibles de ser cambiadas porque no es seguro que la sociedad real en la que se vive sean la mejor que las posibles. El criterio para el cambio de las normas más aceptables es el acuerdo general abiertamente, adoptado. El estadio seis se basa en los principios éticos universales (autonomía); es propiamente

moral. En este caso, tiene que ver con la justificación última y validez del juicio moral de las acciones. El juicio que se realiza, se caracteriza por su universalidad e incondicionalidad de los valores morales desarrollados en la persona. No se trata ya de obras guiado por acuerdos de responsabilidad ante el deber establecido por una comunidad limitada, sino por la comunidad que extiende a toda la humanidad. Este último estadio, de acuerdo con el autor, resulta ser el más difícil de alcanzar; por lo que indicó que no todas las personas lo logran (Denizard, 2009).

Las ideas de Kohlberg sobre el razonamiento moral se basa en las teorías de Piaget, sobre todo en el libro titulado “*El juicio moral en el niño*” publicado en 1932 por este último y que marcó un rumbo en la psicología y en la educación (Casado y García, 2000).

Trasfondo Histórico: Historia del Tae Kwon-do y su cultura moral.

Durante toda la historia hace ya cientos de miles de años atrás, existían los denominados deportes de combates. Estos eran utilizados como medio de diversión entre los pueblos, además que eran esenciales para la guerra ya que antes los combates eran sin armas, ó sea cuerpo a cuerpo. Civilizaciones como los egipcios tenían una forma de combate sin armas similar al boxeo desde el año 3.000 A.C. También existen pruebas que los guerreros de Mesopotamia y Sumer (3.000 A.C. – 2.300 A.C.) practicaban unas técnicas de combates a mano desnuda. Así que se puede imaginar que los seres humanos primitivos dependían de sus manos y pies para vencer a enemigos, animales y obstáculos naturales para su supervivencia (Gen Choi, 1996).

Por todo el mundo numerosos estilos de peleas con pies y manos se han ido desarrollando, a tal punto que cada una de estas refleja las necesidades del momento, base histórica y cultural del país donde se originó. En China la pelea a mano abierta se llaman

Kung-Fu, en Tailandia Kick-Boxing, en Japón Karate, Judo, Aikido y en Corea Taekyon que luego se le da el nombre oficial de Tae Kwon-do (Gen Choi, 1996).

El Tae Kwon-do es el arte marcial más reconocida y la más común entre las personas, es un arte moderno que se diferencia de las demás. En realidad, ningún otro artes marcial es tan avanzado en lo que se refiere a la sofisticación y a la eficiencia de sus técnicas o al bienestar físico que genera en los participantes (Gen Choi, 1996). La teoría, terminología, las técnicas, el sistema, los métodos, las reglas, el traje de práctica (*Do Bok*) y el fundamento espiritual fueron científicamente desarrollados, sistematizado y denominado por el Gen. Choi Jon Hi (1996); quien fuese el padre y fundador de este estilo marcial coreano.

Origen del Tae Kwon-do

El Tae Kwon-do originalmente conocido como Taekyon, nació hace más de 1,300 años en Corea y fue impulsado específicamente por los reinos de Silla y Koryo. A través de devenir histórico este arte de lucha fue sufriendo transformaciones, tanto en el nombre como en sus técnicas físicas (Gen. Choi, 1996). Para el 1909, Corea sufre el opresivo dominio Japonés, el cual se instala en la península. En el 1918, nace el General Choi Jon Hi (fundador del TKD), en Miong Chong, una de las más rústicas y ásperas regiones de Corea del Norte. Para el 1930, con apenas 12 años, fue expulsado de la escuela por formar parte de un grupo agitador que protestaba contra las autoridades Japonesas que dominaban en Corea. En el 1933 a los 15 años, fue animado a practicar el Taekyon, un antiguo arte marcial Coreano que basaba sus técnicas en un los golpes y defensas de piernas, por su maestro de caligrafía. Para esta fecha, el Gen Choi era un joven débil y enfermizo. Sin embargo, la práctica de este arte marcial lo endureció y acentuaron su

fuerte carácter y dieron un rumbo definido a su vida, en lo que respecta a la investigación, la práctica y la enseñanza del Tae Kwon-do. En el 1937, fue enviado a Kyoto, Japón, para estudiar. Allí comenzó a estudiar Karate y obtuvo su rango de cinturón negro II Dan. Para ese entonces, estalla la Segunda Guerra Mundial y el Gen Choi, fue enviado a prisión por su rebeldía, activismo en el movimiento independentista y negarse a unirse al ejército Japonés.

Estando en prisión comenzó a unir las técnicas y los conocimientos adquiridos en la práctica del Karate y Taekyon. Pronto toda la prisión incluyendo los guardias imitaba al Gen. Choi. El General, fue sentenciado a muerte por horca para el 1945, quince días antes finaliza la guerra y la opresión de los japoneses en Corea, salvando así su vida. Entre el 1946 al 1950, el General, estuvo a cargo de grupos de infantería siendo ascendido a teniente, coronel y luego general. Para el 1953, siendo general y a cargo de la división de infantería, escribe un libro sobre inteligencia militar y comienza a formar lo que es el Tae Kwon-do. Para la fecha del 1955, se reconoció por fin en Corea al Tae Kwon-do como disciplina marcial. El general acudió a una descripción un tanto militar para definir este arte; lo define como: "...El Tea Kwon-do es técnica y espíritu, y para lograr esta combinación los practicante debe ser soldado intelectual, dotado de excelentes técnicas, nobles ideas y por sobre todas las cosas respetar a los superiores. En esto somos muy estrictos" (Gen. Choi, 1996). Añade el General, "que en cada lugar donde se practica, cada esquina, cada *dojang* (escuela), la técnica debe ser siempre la misma".

En el 1963, se crea la Federación de Deportes Coreanos, la cual inscribe por primera vez al Tae Kwon-do como deporte amateur. En el 1965, se le cambio el nombre por la Asociación de Tae Kwon-do de Corea, en este año se comenzó a introducir el Tae Kwon-

do en países como: Alemania, Italia, Turquía, República Árabe Unida, Malasia y Singapur. En el 1966, nació la Federación Internacional de Tae Kwon-do (I.T.F.) y se introdujo en la República de Argentina para el 1967. Por razones políticas, para el 1972 el General tuvo que emigrar de su país y fijar residencia en Canadá; con él se fue la I.T.F. En el 1973, Corea del Sur forma la Federación Mundial del Tae Kwon-do (W.T.F), una variante del Tae Kwon-do original, como respuesta a la decisión del Gen. Choi de no regresar a Corea del Sur. Para el 1975, el Tae Kwon-do llega a Puerto Rico por el Gran Master Benny Rivera IX Dan. La (ITF) pone su sede en Australia para el 1984 y recibe el apoyo de Corea del Norte, para así consolidarse en lo que a lo económico y al movimiento internacional se refiere. Esto obviamente trae un enfrentamiento entre las dos Corea. Para el 1993, la (WTF) gana el pleito sobre los derechos de realizar ese deporte de manera olímpico, aunque la esencia del arte, sus técnicas y filosofía son muy diferentes. Lo único que comparten y son similares es el nombre del Tae Kwon-do (Gen. Choi, 1996).

Cultura moral

El nivel espiritual de este estilo, es el resultado de los principios tradicionales, éticos y morales del Oriente. ¿Pero qué significado tiene? La palabra “Tae” significa brincar o romper con los pies. La palabra “Kwon” su significado es denota puño o para destruir con la mano. La palabra “Do” se refiere al arte, camino o manera de vida. Este guión (“-“), representa un balance que siempre debe existir entre la parte física del individuo y el estilo de vida, sus valores, la moral que debe tener cada persona. Así que el Tae Kwon-do se puede definir como un arte marcial de combate y defensa sin armas, pero es mucho más que eso (Gen. Choi, 1996).

De forma similar, Denizard (2009), en su trabajo de investigación indica que la educación Ateniese represento el primer sistema dirigido hacia el desarrollo general e integral del individuo, mental y físico. La meta educativa estuvo dirigida por el principio recto de "...mente sana en cuerpo sano". También, el Sabumin Luis Gato (2007), presidente y representante del Tae Kwon-do (ITF) en Puerto Rico, indica que el Tae Kwon-do tradicional le brinda a los estudiantes ese balance entre lo físico, mental y espiritual. Continúa Gato (2007), es una estructura ideal para encaminar vidas utilizando como base la aplicación de principios como: Cortesía, Integridad, Perseverancia, Auto Control y de Espíritu Indomable. De igual importancia, el Gen. Choi Jon Hi, crea técnicas que son dirigidas a fortalecer el cuerpo, el físico como también fortalecer la mente y reforzar valores. Los nombres de las técnicas y los significados en el Tae Kwon-do se basan en pensamientos, palabras o mensajes de sabiduría de antiguos santos y filósofos de Corea. Confucio dijo: "...para promover el sentido de moralidad uno tiene que actuar con los otros con una lealtad y sinceridad basadas en la realidad y eliminar completamente sus pensamientos vicios" (Gen Choi, 1996).

El Tae Kwon-do insiste mucho sobre la cultura moral ya que no solo promueve un cuerpo sano y una mente sana, sino que también un comportamiento deportivo y el perfeccionamiento del comportamiento moral. Según el Gen. Choi (1996), este define la cultura moral en dos aspectos. El primer aspecto es volver a la naturaleza básica, cuando afirmas que el hombre es básicamente bueno. El segundo aspecto es ser virtuoso, o sea tener cinco cualidades: humanidad, rectitud, cortesía, sabiduría y confianza (Gen. Choi, 1996).

- Humanidad, la habilidad de expresar tristeza por la desgracia de los otros y amar a todos por igual.
- Rectitud, capacidad de experimentar vergüenza por actos injustos y de realizar el deber para con los demás.
- Cortesía, demuestra respeto y decencia es decir los animales luchan por la comida, mientras que el humano da un pedazo a otra persona aunque los dos tengan hambre.
- Sabiduría, la capacidad de diferencial entre el bien del mal.
- Confianza, capacidad de cumplir sus palabras y promesas.

El objetivo supremo del Tae Kwon-do es eliminar la lucha desalentando la opresión del más fuerte hacia el más débil. Con una fuerza que debe ser basada en la humildad, la justicia, la sabiduría, la moralidad y la fe permitiendo así edificar un mundo mejor y más práctico. Por tal razón, se dice que el Tae Kwon-do es más que un arte marcial de combate y defensa si armas (Gen. Ghoi, 1996).

Filosofía del Tae Kwon-Do

En estos últimos años, se ha notado un resurgir de la violencia y una pérdida de la moralidad en todos los niveles de la sociedad. Eso seguramente puede explicarse por varios factores. Muchos psicólogos piensan que este problema proviene de la frustración, los analistas, por otro lado, señalan que los que no tienen un buen comportamiento representan un segmento de la sociedad que ha perdido sus ilusiones, la busca de valores en un mundo apagado, materialista y absurdo, un mundo de guerras y decadencia (Gen. Choi, 1996).

El General (1996), expone que actualmente la tendencia es que (...“el más fuerte supera al más débil”). Es evidente que este fenómeno de sociedad no se debe solamente

a la lucha por sobrevivir, sino también en gran parte al desarrollo de una civilización material y científica. La primera acarea al joven hacia el materialismo extremo o al egoísmo, mientras la última comprende a los seres humanos con temor al mismo tiempo que desempeña un papel esencial para el bienestar público.

El objetivo supremo del Tae Kwon-do es eliminar la lucha desalentando la opresión del más fuerte hacia el más débil, con una fuerza que debe ser basada en la humildad, la justicia, la sabiduría, la moralidad y la fe. Permitiendo así edificar un mundo mejor y más pacífico (Gen. Choi, 1996). Continúa el General (1996), exponiendo que a través de la práctica del Tae Kwon-do cada uno pueda adquirir bastantes fuerzas para llegar a ser un guardián de justicia, oponerse a la desunión social y cultivar el espíritu humano en el nivel más elevado que se puede alcanzar. Dice el General (... “es con ese espíritu que dedique el arte del Tae Kwon-do, para los pueblos del Mundo”).

La filosofía del Tae Kwon-do tiene como base la ética, la moral, las normas espirituales gracias a las cuales los hombres pueden vivir juntos en armonía. Sus formas (tuls), artísticas, se inspiran en los ideales y hazañas de los grandes personajes de la historia de Corea. Los grandes dirigentes civiles y militares de Corea quienes a lo largo de los casi 5,000 años de la historia Coreana; nunca invadieron a sus vecinos pero han combatidos con valentía y realizando grandes sacrificios personales para defender su patria contra los invasores enemigos. Termina el General (1996) diciendo (... “el Tae Kwon-do en ningún caso, puede ser utilizado con fines egoísta, agresivos o violento, ya sea de forma individual o grupal. Tampoco puede ser utilizados con fines comerciales, o políticos”).

Beneficios físicos y mentales del Tae Kwon-do

La práctica constante de este arte marcial Coreano, produce numerosos estímulos y beneficio de salud física a los practicantes del mismo. Mejora la capacidad aeróbica, reduce los problemas cardiacos y fortalece el cuerpo ya sea en el tronco, brazos y piernas. Mejora la flexibilidad y el balance de los practicantes, además que sirve para mejorar y le facilita la capacidad de practicar otros deportes (Gen. Choi, 1996). Maldonado (1998), afirma que las artes marciales fomentan el arte de resolver conflictos, forman la personalidad. Maldonado, continúa indicando que las artes marciales fomentan la paz y capacitan al ser humano para lidiar con la agresividad y no hacerle daño a nadie a menos que peligre su vida. De forma similar, Gato (2007) expone, que el Tae Kwon-do es una excelente opción para aquellos que estén en búsqueda de un método para modificar el comportamiento y forjar el carácter de sus hijos. Mantiene pensamiento indicando, que le permitirá disfrutar de una vida más saludable y obtener un mejor desempeño académico.

El Tae Kwon-do es un arte que implica un cierto modo de pensamiento y de vida, particularmente generando cultura moral y un poder de justicia. También está reconocido por ser uno de los mejores medios de desarrollo y de fortalecimiento de las características emocionales, perceptivas y psicológicas. Esto permite que la nueva generación sin distinción de edad, status social o género pueda aprender eficazmente y participar de la vida social, así como responder a las necesidades de sus semejantes. Para el Sabunim Ottesen en (Banicevich, M., 2011), Instructor de la “*Freedom Tae kwon-do Schools in Canada*” (ITF), menciona que el Tae kwon-do ciertamente es más que un arte, más que

un deporte, más que una herramienta para el desarrollo social-integral. Es un estilo de vida y una manera positiva de aumentar la integración familiar.

Marco Conceptual

Estudio realizado por Rivera Pérez (2009), titulado *influencia de los deportes de combates en la agresividad y auto control en adolescente*. El propósito de esta investigación era determinar si la práctica de los deportes de combate influía en el comportamiento agresivo de los adolescentes o ayudaba al auto control de los mismos. De esta manera podría determinar si la implantación de estos deportes era beneficiosa y se podrían usar como método de prevención, ante el aumento en la violencia de los jóvenes.

En esta investigación se trabajo de manera generalizada, entiéndase (deportes de combates) y no un arte marcial en específico. Las investigaciones han dejado en evidencia una mayor vulnerabilidad durante el proceso de la adolescencia. Sigue exponiendo, que inician conductas de riesgo en salud mental y adopción social tales como: consumo de drogas lícitas, embarazo precoz, deserción escolar, violencia y conducta antisocial. Por otro lado, artículos citados en (Rivera Pérez, 2009), afirman que las artes marciales promueven más valores morales que otros deportes de combates. De igual forma, Bailey (en Rivera Pérez, 2009), investigó los beneficios de la educación física y los deportes en la escuela. Los hallazgos indican que la educación física y los deportes le brindan a los jóvenes un sentido de pertenencia, promueven valores y conductas pro sociales, además de reducir la agresividad.

Por tal motivo, Ponce (2006), en su libro titulado *educación física pedagógica, tiempo libre y calidad de vida*. Promueve e indica que la educación física es una de las materias del currículo escolar que más impacto tiene en la formación y el desarrollo

físico, mental, emocional, social y en la calidad de vida de los estudiantes. Mediante la práctica de estos deportes se logra que los jóvenes inviertan su tiempo de manera positiva y adquieran nuevos valores, afirma Ponce (2006).

Rivera Pérez (2009), en su estudio encontró que los deportes de combates, aumentan la capacidad de auto control en los adolescentes y disminuye la agresividad. Añadió, que puede ser utilizada como estrategias para proactiva para prevenir delincuencia en los jóvenes. Países como Estados Unidos, España, Chile y Argentina, utilizan estos deportes como estrategias.

Estudios realizado por Chami-Sather (2004), titulado Como: *“Focus, Self-Confidence and Self-Control Transfer of Teaching from a Taekwondo den into the regular classroom”*. El mismo fue un estudio relazado en los Estados Unidos, específicamente en Northern Kentucky. El propósito de la misma era observar y analizar los tipos de integración entre el estudiante y el maestro de Tae kwon-do. La base para el mismo era el estilo de enseñanza conforme a determinar los efectos este arte marcial, en el desarrollo general del niño. La población para el miso la compuso una clase de tae kwon-do en los suburbios de Northern Kentucky y la muestra es de 5 estudiantes entre las edades de 7 a 14 años. Como requisito de la misma, los estudiantes tenían un mínimo de 16 meses practicando este arte marcial. Todos los estudiantes fueron observados por un periodo de cinco semanas, tres veces por semana y una hora diaria. Los practicantes fueron evaluados a través de cintas de audios, observaciones y un cuestionario que fue llenado por los padres. La misma, era para evidenciar como este arte coriano había influenciado a sus hijos en su desarrollo social, emocional y físico. Luego de analizar los resultados Chami-Sather (2004), encontró que las técnicas utilizadas en la práctica del

Tae kwon-do, promueve y apoya el comportamiento. Continúa la investigadora, indicando que las mismas técnicas se podían ser transferidas al salón de clase.

Otro estudio analizado y que guarda relación con el tema de esta investigación lo es el estudio realizado por Denizard (2009), su trabajo de investigación titulado, *Relación entre la formación de Valores y la Práctica de deportes de Combate en estudiantes de escuela secundaria*. El propósito de esta investigación era explorar la relación entre el desarrollo de valores y la práctica de deportes de combates en escuela secundaria. La investigadora, planteo que la conducta es un proceso de construcción y reconstrucción del conocimiento y desarrollo social. En esta investigación, entre los deportes de combate que investigo se encontraba el Tae Kwon-do. Para investigar sobre la formación de valores en este deporte encontró dos trabajos de investigación realizados en Cuba. Uno de los trabajos fue el de Castros y Pérez (2004, en Denizard, 2009) titulado, *Acciones que contribuyen a la formación de valores en los atletas de Tae Kwon-do holguineros*. El estudio se llevó a cabo en el equipo de alto rendimiento de Tae Kwon-do en Holguín, Cuba. Los investigadores partieron de la premisa de que el vínculo del maestro y el educado debe ser importante para la formación de valores. Realizaron una propuesta metodológica desde las ciencias sociales, para comprobar su investigación. Los resultados de la misma reflejaron debilidades en áreas como la responsabilidad, honestidad y honradez; ya que presentaban falta de atención, llegadas tardes y justificaciones indebidas. Por otro lado, el estudio reflejó unos valores deportivos como el antiimperialismo, el patriotismo, solidaridad, honradez y sentido de pertenencia.

Otro estudio que investigó Denizard (2009), fue el de Betancourt (2004) titulado, *el Tae Kwon-do y su influencia en la formación de valores en la comunidad rural*. Este

estudio fue realizado con 17 atletas de ambos géneros del segundo ciclo de una escuela primaria. El investigador expuso la preocupación por el creciente número de jóvenes consumidores de alcohol y tabaco. Este estudio reflejó que el efecto educativo de la práctica del Tae Kwon-do, tuvo una gran influencia social, no sola por su incidencia en las transformaciones estructurales y funciones del organismo. Si no, que mejoró y perfeccionó la cultura motriz, la salud, el desarrollo ético formando cualidades morales y volitivas en jóvenes con mala conducta, vicios entre otras cosas.

De igual forma, luego de estudiar y analizar varias investigaciones Denizard (2009), realiza una investigación para completar su trabajo de investigación. La investigadora para recopilar sus datos realiza un cuestionario compuesto de 25 reactivos distribuido en tres partes. La primera parte incluye cinco preguntas relacionadas con los datos demográficos de la muestra. La segunda parte consiste de veinte premisas que describen valores y una escala de medición de cinco niveles. La tercera parte fue el realizar una estadística descriptiva e inferencia.

Para su investigación, selecciono una población de 73 estudiantes-atletas de diferentes deportes de combates, donde solo participaron 70 atletas (96%). Fue realizada en el nivel secundario de una escuela rural de la comunidad especializada en deportes, ubicada en la zona sur en la Isla de Puerto Rico. Según el perfil, la mayoría de los participantes fueron estudiantes-atletas del género masculino ($f=46$, 51%) entre las edades de 15-17 años y cursando el 8vo y 9no grado respectivamente. Los deportes que Denizard estudió fueron la Lucha Olímpica, Judo, Tae Kwon-do, Boxeo y Esgrima. A su vez, la mayoría de los atletas participantes practicaban más el Judo ($f=25$, 36%) y el Tae Kwon-do ($f=17$, 24%). Como resultados de la investigación los valores desarrollados

entre los atletas los más que se destacaron son los Hábitos de Higiene, Humildad, Aceptarme como soy, Respeto a los demás y Relaciones con mis compañeros. Por otra parte, el grupo total de los atletas no le otorgan el mismo valor a ser Estudioso. Continúa la investigadora, indicando que el grupo de atleta de Tae Kwon-do, destacó el desarrollo de los valores Aceptarme como soy y Hábitos de Higiene en primer lugar. En general los atletas de Tae Kwon-do consideran que a través de la práctica de este deporte se desarrollan sus valores, aunque el valor de ser estudioso resultó el menos desarrollado en este grupo (Denizard, 2009).

Anteriormente, se analizaron y discutieron tres investigaciones que fueron esenciales al tema planteado en este trabajo de investigación. Y las mismas competen a los beneficios del Tae kwon-do y los valores en los niños de escuela elemental. A continuación, se expondrán, analizarán y discutirán dos trabajos de investigación relacionados a la iniciativa de la escuela para fomentar los valores, además de un artículo de una revista profesional relacionado al tema. Al finalizar los análisis se realizará un resumen del capítulo II completo.

Torres (2009), en su estudio titulado *educando en valores para fomentar un ambiente de paz en el núcleo escolar*. Nos presenta su propósito para su investigación; la cual es analizar las diversas estrategias y actividades de enseñanza para fomentar un ambiente de paz que es pertinente a los maestros y estudiantes de escuela elemental. La investigadora expone, que educar es una tarea compleja en el cual inciden una diversidad de elementos sociales, culturales, históricos y psicológicos. De igual manera, la educación debe partir de una concepción clara y precisa sobre el ser humano, su formación y los valores que ha de promover para que este alcance su felicidad plena (INDEC, 2003). Así también, una

educación centrada en el desarrollo de valores podrá conjugarse en armonía con dos realidades que se fundan a lo largo del proceso educativo. Aprende a aprender y aprende a vivir (INDEC, 2003). Los seres humanos tienen la capacidad y el poder de transformar su realidad inmediata; para que el futuro sea uno en donde los valores y la acción sean el reflejo de una sana convivencia (Torres, 2009).

Pero, *¿Dónde comienzan los valores: en la escuela o en el hogar?*, esta es la pregunta plantean por las investigadoras Sáez & Sayers (2010), la misma sirve como título del artículo encontrado en una revista profesional. Las investigadoras indican, que a diario se escuchan como se van creando, moldeando y afectando los valores en nuestra sociedad. Expone que existen muchos tipos de valores; lo cual solo se enfatiza en tres de ellos. Continúa mencionando, están los valores personales refiriéndose a los principios indispensables de nuestras vidas y con lo que nos relacionamos con los demás. Los valores familiares, aquí es lo que en la familia se valora y establece como bien o mal (Juicio). Por último, Saez & Sayas (2010), mencionan los valores morales, son las actividades y conducto que una determinada sociedad considere indispensable para la convivencia, el orden y el bien general. Por otro lado, Sosa (2009), en su investigación titulada *controversias en torno a la educación de valores en Puerto Rico desde la perspectiva curricular: visión pasada, presente y futuro, un acercamiento descriptivo documental*. Con este trabajo tiene como propósito despertar el interés de retomar el tema de la moral y los valores en las escuelas. Sosa (2009), menciona que los niños nacen sumergidos en un hogar violento, sino también en una sociedad violenta. De igual manera, Torres (2009), manifiesta que su preocupación es la falta de valores y en el aumento en la violencia en nuestras escuelas. Continúa, mencionando que uno de los

tipos de violencia más común en la escuela es el “*bullying*”. Esta conducta consiste en molestar o intimidar intencionalmente a las víctimas, mediante el poder y la fuerza física o psicológica. “Esta conducta afecta a todos por igual y está destruyendo los valores sociales”. Expreso Torres (2009). A su vez, Sosa (2009), expone que la escuela sola no puede resolver los problemas; se requiere unir esfuerzos colectivos sociales. Continúa Sosa, que los problemas sociales están relacionados con la debilidad de carácter de los individuos, con la carencia de valores morales, ético o cívico. La familia juega un rol determinante tanto en la educación de valores como en el pleno y sano desarrollo integral de los niños y jóvenes.

La escuela tiene por objetivo moral la preparación de la conciencia, para edificar en el espíritu del escolar, sobre cimientos de verdad y sobre bases de bien, indica Torres (2009). Termina diciendo que, la columna de toda sociedad es el individuo. Montessori citada en Torres (2009), señala que el niño que ha sentido amor por su entorno y por todas las criaturas vivientes. El que ha descubierto la alegría y el entusiasmo en el trabajo, es el que da razones para albergar la esperanza, de que la humanidad se puede desarrollar en una nueva dirección. La educación que se promueve en la escuela puertorriqueña reconoce y fomenta un acervo de valores que representan una base común. Que emana una convivencia en la diversidad y en el pluralismo en armonía con el conjunto de rasgos que dan sentido propiamente humana del ser puertorriqueño (Departamento de Educación, 2003). La escuela puertorriqueña tiene el derecho y la responsabilidad constitucional de propiciar el desarrollo de unos valores. Que expresan un concepto del ser humano y de su vida colectiva en el marco de una sociedad democrática y pluralista (INCED, 2003).

El maestro representa una figura importante en la vida del estudiante y en la sociedad. A través de su apariencia, conducta y estilo interpersonal, influye en el proceso y el ambiente del aprendizaje (INDEC, 2003). Así como en Puerto Rico la sociedad pasa por lo general trece años de su vida inmersos en la cultura escolar. Es importante que se promuevan los mejores resultados durante esta fase de la vida de los miembros de la sociedad puertorriqueña. A fin de alcanzar los niveles más alta calidad de vida del pueblo de Puerto Rico (INCED, 2003).

Resumen

Este capítulo II, presento el análisis y la revisión de la literatura. Que a subes, ayuda encaminar esta investigación documentada con el tema de los beneficios de Tae kwon-do y la formación de valores en los niños de escuela elemental. En este capítulo comenzamos definiendo y explicando la teoría de aprendizaje que fundamenta el desarrollo moral y los valores. La misma es de Lawrence Kohlberg.

Luego de analizar esta teoría, se presentó en su totalidad la historia, origen, filosofía y beneficio del Tae kwon-do, el arte marcial coreano. (Cabe mencionar al lector, que esa historia fue escrita por el Gen Choi Hon Ji, fundador de este arte marcial).

Por último, se presentaron seis trabajos de investigación en la cual en todos ellos contestan el problema planteado para este estudio. De los seis estudios analizados, en tres investigaciones se analiza sobre los deportes de combates y la necesidad de la implantar estos programas en las escuelas. Además de, tres estudios que hablan de las iniciativas para rescatar los valores y la moral en nuestras escuelas y en nuestros niños.

CAPÍTULO III

MÉTODO

Introducción

En este capítulo se presenta la metodología seguida por el investigador el cual, según Soto (2009), es la descripción y análisis de los métodos que se utilizaron para el estudio de esta investigación. Este estudio se realizó a través de una Investigación Documentada. En donde mediante el análisis de documento se investigó sobre el tema planteado que lee como sigue: los beneficios del Tae kwon-do y la formación de valores en los niños de escuela elemental. Según, Ponce (2006), es importante que todo estudio este conducido para buscar contestaciones a unas interrogantes que se plantean en forma de preguntas. Por tal razón, para este estudio se realizaron unas preguntas de investigación, que serán las que dirijan la investigación. Las mismas son:

1. ¿Qué iniciativas presenta la escuela para fomentar de valores?
2. ¿Cuál es la filosofía del Tae Kwon-do en relación a la formación de valores en los niños?
3. ¿Cuáles son los beneficios del Tae Kwon-do?

Diseño

El diseño de investigación utilizado para este estudio fue de una investigación documentada. La investigación documentada es una variante de investigación científica, cuyo objetivo fundamental es el análisis de diferentes fenómenos de orden histórico, psicológico y sociológico. Utiliza técnicas muy precisas de la documentación existente, que directamente o indirectamente aporten a la información (Torres, 2009).

Población

Esta investigación es de una documentada, al ser de esta manera no hay participantes sino análisis de contenido o estudios documentales. En este caso, la población para este estudio consiste en todas los documentos e información disponible y relacionados al tema de estudio: los beneficios del Tae kwon-do y la formación de valores en los niños de escuela elemental. Encontrados en la bases de datos digitales con documentos y tesis en la Biblioteca de la Universidad Metropolitana, libros o revistas profesionales sobre el Tae Kwon-do.

Muestra

Luego de una búsqueda de información y una revisión de literatura se seleccionaron la muestra que son relevantes para el tema planteado en este estudio. La misma sería ocho tesis recuperadas de la base de datos en la biblioteca de la Universidad Metropolitana. Cinco artículos profesionales relacionado al tema en discusión. Las mismas son dos de revistas profesionales y tres artículos recuperados del Internet. Además de dos textos que sirven de apoyo para sustentar la información analizada y encontrada, presentada en esta investigación; además de un compendio realizado por el fundador del Tae Kwon-do donde escribió sobre la historia y orígenes del arte marcial. (Ver apéndice A).

Instrumento

Creswell (citado en Soto, 2009), indica que el instrumento de investigación es una sección en la cual se describe detalladamente los datos y que el investigador utilizará para la recopilación de datos. Este estudio siempre estuvo dirigido por tres preguntas de investigación. La cual la pregunta 1) ¿Qué iniciativas presenta la escuela para fomentar

los valores? Se contesta en una tabla, seleccionando todas las iniciativas encontradas durante la investigación. Por otro lado, la pregunta 2 y 3, dado a su interrogante las mismas se contestaran en forma narrativa y en tabla respectivamente. Aunque al leer y analizar los hallazgos de la pregunta 1 se pueden ir contestando. La pregunta 2) ¿Cuál es la filosofía del Tae Kwon-do en relación a la formación de valores en los niños de escuela elemental? Y la pregunta 3) ¿Cuáles son los beneficios del Tae Kwon-do?

Procedimiento

Durante el proceso en que se realizó esta investigación documentada, el investigador primero realizó un análisis profundo sobre el tema de interés a investigar. Luego de realizar un “tormenta de idea” para verificar en que tema de interés el investigador tenía más conocimiento se selecciono el tema del estudio.

Este estudio se realizó como una investigación documentada, por tal razón el procedimiento utilizado para la misma fue el siguiente. Luego de identificar y seleccionar el tema, el investigador comenzó a realizar una busque exhaustiva sobre el tema a discutir. La búsqueda de información se realizó en varios escenarios como en la biblioteca de la Universidad de Metropolitana, biblioteca personal en la casa del investigador. Luego de conseguir los libros que serian de apoyo y servirían de información. El investigador comenzó a buscar tesis o disertaciones que fueran relevantes al tema estudiado, esta búsqueda se realizó por internet, en la base de datos de la universidad Metropolitana. Luego de encontrar varias tesis que podían servir para la investigación, se comenzó a descartar las investigaciones que no tenían relación con el tema.

Una vez seleccionados los libros y las tesis, se comenzó a leer, a estudiar y analizar la literatura encontrada. Una vez la revisión brindó frutos en los hallazgos, se comenzó con la revisión de literatura y a identificar las recomendaciones y conclusiones. Luego se realizó una búsqueda por el internet en búsqueda de más artículos relevantes al el tema investigado.

Finalmente, luego de culminar todo este proceso se revisó cuidadosamente el estudio completo y se ofrecieron las recomendaciones y las aportaciones del investigador.

Análisis de contenido

Los resultados de esta investigación documental, fueron cuidadosamente analizados, tabulados e interpretado. Se utilizó para la misma distribuciones de frecuencia (f) y de por ciento (%), dada a la pregunta de investigación. Además de realizar la tablas específicamente para contestar a la pregunta uno de investigación, comparando las iniciativas de las escuelas y el Departamento de Educación de Puerto Rico. Dado a la forma de las preguntas dos y tres, las mismas se contestaron en tablas y en forma narrativa respectivamente.

CAPÍTULO IV

HALLAZGOS

Introducción

Durante este capítulo podremos entender y observar los hallazgos que el investigador encontró al analizar toda la literatura seleccionada para la investigación. Soto (2009), expone que es importante buscar alternativas educativas para ayudar al estudiante en el manejo de conducta y en el área escolar. Por tal razón, el tema de los beneficios del Tae kwon-do y la formación de valores en los niños de escuela elemental, debido a los hallazgos encontrados; podría servir como una de las alternativas para el manejo de conducta y refuerzo moral, como así lo expone Soto.

Esta investigación estuvo dirigida siempre por tres preguntas de investigación. La cual la primera se contesta en la tabla 1, ¿Qué iniciativas presenta la escuela para fomentar los valores? Se realizó una descripción de la tabla 1 que compara las iniciativas presentadas por las escuelas y por el Departamento de Educación de Puerto Rico. Aquí se tabulan la información adquirida específicamente en tres trabajos de investigación que se basan precisamente en este tema. De igual forma, las preguntas 2 y 3 dada a su interrogante, se describen de forma narrativa respectivamente y luego se presentan en tablas para facilitarle al lector el entendimiento. Se presentan en tabla como sigue el orden. Tabla 2, para la pregunta #2 de ¿Cuál es la filosofía del Tae kwon-do y la formación de valores en los niños de escuela elemental? y la tabla 3, para la pregunta #3 ¿Cuáles son los beneficios del Tae kwon-do?

Final mente, este capítulo de hallazgos termina con la tabla 4, la misma detalla los tipos de referencias que se usaron para esta investigación. La misma se tabulo y se utilizo una estadística en frecuencia (f) y porciento (%) para contestar la misma, además de realizar una descripción de la misma.

En esta tabla 1, podemos observar las medidas e iniciativas para trabajar y fomentar los valores en los niños que realizan tanto las escuelas, así como el Departamento de Educación de Puerto Rico. Este último, en los pasados 10 años hasta el presente; a incluidos en su marco conceptual y en su currículo lo siguientes aspectos. La importancia de trabajar y fomentar la formación moral, la ética además, de fortalecer los valores en las escuelas y así mismo, en la sociedad puertorriqueña.

Tabla 1.

Esta tabla muestra las iniciativas tomadas en las escuelas y del currículo del Departamento de Educación de Puerto Rico.

Iniciativas en las escuelas	Iniciativas del currículo del DEPR (2000-2009)
<ul style="list-style-type: none"> - Modificar, modelar y transmitir buenos ejemplos de los maestros a los estudiantes. - Realizar trabajos en conjunto, con toda la escuela. - Incluir actividades con y en la comunidad. - Darle más participación a toda la familia en la escuela. - Ofrecer unos minutos en la mañana, para meditar y reflexionar. - Incluir actividades extracurriculares y que fomenten los valores. 	<ul style="list-style-type: none"> - La educación en los valores por la familia puertorriqueña. - Programas de salud escolar, Educación Cívica y Ética. - Reflexionemos por la Paz - Apoyando a los niños y niñas en su Desarrollo Cívico y Ética. - Unidad Temática Interdisciplinaria: Programa de Educación Cívico y Ética, (K-6).
<hr/> <p>(Soto, 2009), (Sosa, 2009) & (Torres, 2009)</p>	

A través de la tabla 2, podemos observar la filosofía del Tae Kwon-do. La misma se repite en todas las prácticas al inicio de la clase y dice... “Nosotros estudiantes de Tae kwon-do juramos, cortesía, integridad, perseverancia, auto control y espíritu indomable”. Con la repetición constante de este juramento, se logra que el practicante cree juicio antes las situaciones que se le presente. Además, que antes de actuar ante cualquier circunstancia pueda recordar los principios del arte que practica y llegue a una solución del conflicto de manera juiciosa.

Tabla 2:

Esta es la filosofía del Tae Kwon-do, en cuanto a la formación de valores en los niños.

Filosofía del Tae Kwon-do	Valores en los niños
1. Tener voluntad de progresar, aunque sea difícil avanzar.	Perseverancia
2. Ser gentil con el débil y duro con el fuerte.	Auto control
3. Nunca creer que haya llegado al límite de su destreza (creer que se lo sabe todo).	Humildad
4. Ser uno mismo ante todo o ante cualquier situación en el camino.	Integridad
5. Nunca ceder a la represión o a la amenaza; cuando se está en persecución de una noble causa.	Espíritu Indomable
6. No abusar, de tu fuerza o conocimiento, respetar al prójimo. Mantener buena conducta.	Cortesía

(Gen. Choi, 1996)

La tabla 3, nos muestra los beneficios adquiridos de la práctica de este arte marcial. Por eso se dice que el Tae kwon-do no es como algún otro estilo marcial, se pueden parecer solo en su técnicas. Este estilo, además de, mejorar la parte física del estudiante; mejora, aumenta, desarrolla y fortalece la mente. Como esta frase que por muchos siglos y generaciones siempre nos acompaña... “mente sana, cuerpo sano”; de igual forma, el arte nos recuerda en todo momento esa frase. Aun viendo el nombre de este arte marcial, podemos identificar la misma Tae Kwon (-) do. Durante toda la investigación, el investigador nunca dejó este guion (-), cuando escribía el nombre completo del arte, de igual forma, nunca se abrevio el mismo (TKD). Esto se debe a que, de la misma forma que en esta investigación siempre se estuvo mencionando el tema los beneficios de tae kwon-do y la formación de valores en los niños de escuela elemental. Además, las preguntas de investigación que nos mantuvo todo el tiempo recordándonos el propósito de la misma. Así, el Tae kwon – do, nos recuerda que más que fortalecer el cuerpo, mejorar la actividad física y adquirir buenas técnicas de defensas. Siempre debemos estar pendientes y llevar de la mano con la práctica de este estilo la parte mental del estudiante, los valores, la moral, el arte de hacer cosas buenas y la calidad de vida. Este punto se explica cómo sigue, Tae kwon- significaría el cuerpo o parte física, (Tae= piernas, kwon= puños). De igual forma, Do- significaría la mente, espíritu, los valores (do= arte, estilo, manera de vida). Podemos concluir, que el guion (-), significaría el balance que un artista marcial de Tae kwon-do debe adquirir entre la parte física y mental, para que de esta forma su desarrollo sea completo; ósea... “mente sana, cuerpo sano”.

Tabla 3:

Los beneficios de la práctica del Tae Kwon-do.

Beneficios Físicos del Tae Kwon-do	Beneficios Mentales del Tae Kwon-do
- Mejora la salud física, cardiovascular y ayuda a la pérdida de peso.	- Repetición- enseña paciencia y superación de las dificultades.
- Desarrolla una mejor práctica para otros deportes.	- Combates- enseña humildad, coraje, agilidad, posición, adaptabilidad y auto control.
- Mejora el nivel de percepción visual, habilidad motriz, reacción, reflejos, acondicionamiento aeróbico del corazón y pulmones.	- Sirve de freno para el mal comportamiento, el abuso y mejora la disciplina así, como el respeto mutuo.
- Desarrollo del cuerpo, adquiere control de los movimientos y del cuerpo.	- Ayuda y mejora el área académica.
- Desarrolla: Fuerza muscular, energía dinámica, habilidad de cambiar la dirección del movimiento, agilidad, flexibilidad de las articulaciones, músculos y ligamentos.	- Madura al estudiante, estimula el respeto, la sensibilidad y la percepción del estudiante.
	- Recarga las presiones por el rigor de larga y tediosas horas de estudios.

(Gen. Choi, 1996), (Gato, 2007).

La tabla 4, se presentan los tipos de referencias que ayudaron para realizar la investigación documental. Se utilizaron 8 (53%) trabajos tesis y trabajos de investigaciones, de los libros y las revistas profesionales se utilizaron 4 (27%) y por ultimo en otras fuentes como búsquedas por la internet, se selecciono 3 (20%) artículos que eran relevantes al tema de los beneficios del Tae kwon-do y la formación de valores en los niños de escuela elemental.

Tabla 4:

Esta tabla señala la distribución en los artículos y tipos de referencias, para realizar este estudio investigativo documental.

Referencias	Frecuencia	Por ciento
	(f)	(%)
Artículos de Investigación	8	53%
Libro, revistas profesionales	4	27%
Otras fuentes	3	20%
N=15		100%

Discusión

Según los hallazgos encontrados y analizados, podemos comprender que la integración de este arte marcial en las escuelas de Puerto Rico, como parte de una estrategia colectiva para fomentar los valores, puede ser positiva. El Departamento de Educación de Puerto Rico, conoce de la necesidad en nuestras escuelas y realiza currículos para cubrir esa área. No obstante, conociendo los beneficios positivos que ofrece la práctica de este arte marcial y la filosofía que promueve sobre su desarrollo moral, sería una estrategia favorable tanto para los niños como también para los maestros y padres de los mismo. Como menciona Ponce (2006), mediante la práctica de estos deportes se logra que los jóvenes inviertan su tiempo de manera positiva y adquieran nuevos valores.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES & RECOMENDACIONES

Introducción

En este capítulo se presenta las conclusiones y recomendaciones de la investigación y las mismas van de acuerdo al tema que es los Beneficios de Tae Kwon-do y la formación de valores en los niños de escuela elemental. El capítulo se ha dividido en tres secciones. La primera sección presentan las conclusiones de las investigaciones estudiadas y analizadas. En la segunda sección, se presenta las implicaciones a partir de las conclusiones de la investigación. Por último, en la tercera sección, se presenta las recomendaciones y aportación ofrecidas por el investigador.

Este trabajo estuvo dirigido por las preguntas de investigación formuladas como lee, ¿Qué iniciativas presenta la escuela para fomentar los valores?, ¿Cuál es la filosofía del Tae kwon-do y la formación de valores en los niños de escuela elemental?, ¿Cuáles son los beneficios del Tae kwon-do?

Conclusiones

Aquí se presentan las conclusiones de las investigaciones analizadas para desarrollar esta investigación documental, también se comparan si los investigadores coinciden o difieren en las mismas.

Las investigaciones que se estudiaron y analizaron para este estudio en relación al tema de los valores en la escuela, brindaron prácticamente una conclusión general. Puerto Rico, está sufriendo una crisis, con la pérdida de nuestros valores reflejada en sociedad. Entiéndase en la comunidad, en la familia, en la escuela. Esta última, refleja mucha inquietud, dado a que todo el peso y la culpa de esta situación, recaen en la

escuela. Cada vez, son más los casos de desertores escolares, agresiones en las escuelas, alcohol y droga en las escuelas, falta de respeto hacia los maestros, padres irresponsables que les dan a los maestros si sus hijos sacan malas notas, entre otras cosas.

Todo esto provoca una situación de desespero, dejadez, angustia, intolerancia, agresividad en muchos maestros y personal docente. Por el otro lado, los trabajos investigados con relación a la práctica del Tae kwon-do, refleja también una misma conclusión general en todas. Necesitamos actividades que ayuden al desarrollo de la moral y refuerce nuestros valores. Es evidente que, diariamente se observa a través de la prensa escrita, televisión, radio, hasta por el internet; como nuestro mundo va decayendo en la desgracia por la falta de valores.

Como conclusión de las mismas, pretenden indicar que la responsabilidad no cae solo en la escuela, sino también, en la familia y comunidad. Que se deben crear más programas que promuevan los valores, el compañerismo, el auto control, baje la agresividad y la hostilidad, además que estimulen el aprovechamiento académico. De todas las investigaciones analizadas, la única que reflejo en los estudiantes pocos hábitos de estudio fue el estudio de Denizard. En la investigación que realizó con un grupo de atleta que práctica el Tae Kwon-do, consideran que la práctica de este arte marcial desarrolla muchos los valores y se destacó más los valores de Aceptarme como soy y de Higiene Personal en primer lugar. Aunque el valor de ser estudioso fue el menos desarrollado en este grupo.

En, las demás investigaciones, todas concluyeron que aumenta el aprovechamiento académico y que hay que implantar este tipo de actividad en las escuelas.

Implicaciones

Luego de analizar las conclusiones de los trabajos estudiados, se selecciono las implicaciones que más relevancia tienen para la investigación y las mismas son:

- Recomiendan que se atiendan con urgencias la situación que se vive en la escuela.
- La responsabilidad no recae en un 100% a la escuela.
- Las familias y la comunidad tiene que involucrarse más en las participaciones en la escuela.
- Buscar alternativas educativas, que fomente la paz y los valores en los estudiantes.
- Ofrecerles talleres a los maestros sobre manejo de conflicto y de estrés.

Recomendaciones del Investigador

Petty (2001), indica que el desarrollo de un plan para el manejo del salón de clase requiere una planificación cuidadosa. Luego de determinar el enfoque filosófico con que uno se sienta más cómodo. Por otra parte Ponce (2006), expone que los estudiantes llevan a su hogar y a su comunidad las enseñanzas obtenidas en la clase de educación física. Además, que en nuestro plan de trabajo se debe incluir el estándar de Conducta Responsable. Este estándar permite desarrollar en el estudiante la práctica de conductas responsables al participar en ambientes de actividad física. Los conceptos a desarrollar en este estándar es: el trabajo en equipo, liderato, competencia, participación, apreciación del movimiento y comprensión cultural (Departamento de Educación, 2000). De esta manera, conociendo la importancia de realizar un buen plan de trabajo y entendiendo que los estudiantes llevan lo aprendido en la clase a otras personas como

familia, amigos, vecinos. El investigador recomienda lo siguiente para contribuir a la formación de valores en los niños:

1. Realizar club en las escuelas donde se enseñe y se practique en Tae Kwon-do.
2. Ofrecer y extender las clases de Tae Kwon-do a los vecinos y a la comunidad en donde se encuentre la escuela.
3. Recomendar que todos los maestros de la escuela, seleccionen un día de la semana y que en conjunto realicen una actividad física o que practique también este arte marcial (libera la sobrecarga de trabajo y el estrés).
4. Incluir como mandatorio la clase de Tae Kwon-do a los estudiantes de mal comportamiento o los abusadores de la escuela “*Bullyn*”.
5. Ofrecer talleres a los padres y a la comunidad sobre el beneficio del Tae Kwon-do.
6. Los Samunies (maestros del TKD), deben conocer bien la filosofía del arte antes de implantar sus conocimientos a los niños.
7. Ofrecer talleres a los Sabunies, sobre la pedagogía con niños.

Como aportación especial a la investigación, el investigador les extiende una invitación a que visiten una escuela de Tae Kwon-do y que conozcan más sobre este hermoso arte coreano y el legado que el General Choi Jon Hi nos dejó. Este arte no se limita, puede ser practicado por niños, jóvenes, adultos, mujeres, ancianos, personas con necesidades físicas o mentales. El investigador recomienda que si interesan practicar este arte marcial busquen la I.T.F. (Federación Internacional de Tae Kwon- do) ya que es la tradicional y donde el Gen. Choi fundó y dejó su legado. En Puerto Rico, puedes encontrarla por la Asociación Nacional de Tae Kwon- do de Puerto Rico, con su presidente el Sabunim Luis Gato Gato, VI Dan.

REFERENCIAS

- Atencia Henares, D. (2002). *Deportes de lucha*. España: INDE Publicaciones.
- Banicevich, M. M. (2011). *I.T.F. Taekwon-Do Generation*. New Zealand: International Taekwon-Do Federation.
- biblioteca/UMTESIS/Tesis_Educación/SDenizardRosado1512.pdf.
- Chami- Sather, G. (2009). *Focus, self- confidence and self control transfer of teaching Techniques from a Taekwondo den into the regular classroom*. Unated Stated Sport Academy, 2(7). Recuperado el Recuperado de 15 de febrero de 2011 de <http://www.thesportjournal.org>
- Denizard Rosado, S.M. (2009). *Relación entre la formación de valores y la práctica de deportes de combate en estudiantes de escuela secundaria*. Recuperado de <http://suagm.edu/umet/>
- Deportes, G. E. (95). Madrid Espana: Poligono Arroyomolinos Tomo I.
- Gato, L. G. (2007). *El Taekwon-do y los niños*. Purto Rico: Revista Buscando.
- INDEC-Instituto Nacional para el Desarrollo Curricular, (2003). *Proyecto de renovación curricular. Fundamentos teóricos y metodológicos*. San Juan, P.R. Imprenta Departamento de Educación
- Gen. Choi, H. (1996). *TaeKwon-Do*. Argentina: International Taekwondo Federation.
- Lopategui Casiano, E. (2001). *Historia de la educación física*. Recuperado en enero 27 de 201i de <http://www.saludmed.com/EdFisica/EdF-Hist.html>
- Maldonado, I. (1998). *Impacto de las artes marciales en las personas con limitaciones físicas y mentales*. Tesis no publicada Universidad Metropolitana.

- Pérez Sánchez-Mateo (s.f.). *Utilidad de la teoría de Kohlberg para conseguir algunos objetivos del nuevo currículo de ética*. (4 de E.S.O.) España. Recuperado el 4 de abril de 2011 de www.fly.uva.es/~wfilosof/textosense%Flanza/Kohlberg.doc
- Petty, R. (2001). *Manejo del Salón de Clase*. Hato , P.R.Rey: Publicaciones Puertorriquenas.
- Ponce, O. A. (2006). *Educación Física Pedagógica, Tiempo Libre y Calidad de Vida*. Vega Baja, P.R.: Ponce & Sons.
- Rivera García, L. (2009). *Currículo basado en la inteligencia emocional para estudiantes con necesidades especiales*. Recuperado de http://suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis_Educación/LRiveraGarcia1512.pdf
- Rivera Pérez, L. (2009). *Influencia de los deportes de combate en la agresividad y autocontrol en adolescentes*. Recuperado de http://suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis_Educación/LRiveraPerez1512.pdf.
- Rovira, A. (1997). *Crecimiento y Desarrollo Humano*. Puerto Rico: Cultural Panamericana Inc.
- Sáez & Sayers, J. S. (2010). *¿Donde comienzan los valores: en la escuela o en el hogar?* Humacao, P.R.: Nuevo Amanecer.
- Sosa Maldonado, R. (2009). *Controversia en torno a la educación de valores en Puerto Rico desde la perspectiva curricular: visión pasado, presente y futuro un acercamiento descriptivo documental*. Recuperado de http://suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis_Educación/RSosaMaldonado1512.pdf.
- Soto Sierra, L. (2009). *Investigación documental sobre el uso de las técnicas teatrales y drama terapia en los estudiantes diagnosticados con desordenes emocionales y de conducta*. Recuperado de http://suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis_Educación/LSotoSierra1512.pdf

Torres Lozano, C. (2009). *Educando en valores para fomentar un ambiente de paz en el núcleo escolar*. Recuperado de <http://suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/>

Tesis_Educación/CTorresLozano1512.pdf

Apéndice A

Planilla de recolección de datos

Planilla de recolección de datos

Autor	Año	País de Publicación	Tema
Carmen Torres Lozano	2009	Cupey, P.R.	<i>Educando en valores para fomentar un ambiente de paz en el núcleo escolar.</i>
Dr. Omar Ponce	2006	Vega Baja	<i>Educación Física Pedagógica, Tiempo Libre y Calidad de Vida.</i>
E. Lopategui Casiano	2001	----	<i>Historia de la educación física</i>
G. Chami- Sather	2004	Estados Unidos	<i>Focus, self- confidence and self control transfer of teaching Techniques from a Taekwondo den into the regular classroom</i>
Gen. Choi Hon Ji	1996	Argentina	<i>Tae Kwon-Do (Compendio)</i>
I. Maldonado	1998	Puerto Rico	<i>Impacto de las artes marciales en las personas con limitaciones físicas y mentales.</i>
INDEC	2003	Puerto Rico	<i>Proyecto de renovación curricular. Fundamentos teóricos y metodológicos.</i>
Julimar Sáez Colon & Dr. Sean Sayers	2010	Puerto Rico	<i>¿Donde comienzan los valores en la escuela o en el hogar?</i>
L. Rivera García	2009	Puerto Rico	<i>Currículo basado en la inteligencia emocional para estudiantes con necesidades especiales.</i>
L. Rivera Pérez	2009	Puerto Rico	<i>Influencia de los deportes de combate en la agresividad y autocontrol en adolescentes.</i>
L. Soto Sierra	2009	Puerto Rico	<i>Investigación documental sobre el uso de las técnicas teatrales y drama terapia en los estudiantes diagnosticados con desordenes emocionales y de conducta.</i>
Mr. Mark Banicevich	2011	New Zealand	<i>ITF Generation (beneficios del Tae Kwon-do en atletas, niños, comunidad, mujeres).</i>
Pérez Sánchez- Mateos	s.f.	Madrid, España	<i>La utilidad de la teoría de Kohlberg para conseguir algunos objetivos del nuevo currículo de ética.</i>
Ray Petty	2001	Hato Rey	<i>Manejo del Salón de Clase.</i>
Sandra M. Denizard Rosado	2009	Bayamón, P.R.	<i>Relación entre la formación de valores y la práctica de deportes de combate en estudiantes de escuela secundaria.</i>

Apéndice B

Beneficios de Tae kwon-do

(Como deporte & estilo de vida)

Beneficios de Tae Kwon-do como: estilo de vida y como deporte de competencia

Estilo de Vida	Deporte de Competencia
• Brinda seguridad	• Fuerza muscular
• Confianza	• Energía dinámica.
• Firmeza	• Habilidad de cambiar la dirección del movimiento.
• Desarrolla valores	• Agilidad.
• Auto estima	• Flexibilidad de las articulaciones, músculos y ligamentos.
• Defensa Personal	• Visión periférica.
• Auto control	• Concentración y habilidad para evitar distracciones.
• Integridad	• Comprensión de la mecánica y de la técnica de movimiento del cuerpo.
• Perseverancia	• Destrezas de combate.
• Compasión por otras personas	
• Bienestar físico	
• Bienestar emocional	
• Disciplina	
• Agilidad motriz	
• Camaradería	
• Compañerismo	
• Trabajo en grupo	
• Paciencia	
• Tolerancia	
• Manejo de conflicto (ira)	
• Honestidad	
• Respeto	

Gen. Choi (1996) & Gato (2007)