

**Universidad Metropolitana
Escuela de Educación
Programa Graduado**

Investigación documental sobre la importancia de las organizaciones en el proceso de orientación a los padres acerca de la educación del estudiante con impedimento

**Juliette Ruvira Ocasio
Mayo, 2009**

Sumario

La participación de los padres en los procesos educativos de sus hijos es una parte bien importante para la docencia, ya que a través de éstos se puede conseguir alcanzar mayores logros en los niños con impedimentos. Es por esto que los padres deben estar orientados acerca del impedimento, leyes, derechos que tienen y sobre los procesos por los cuales pasa su niño. De esta manera podremos asegurar que los padres participen en la educación de su hijo y se sientan seguros cuando lleven a cabo esta participación. La investigadora se dio a la tarea por medio de una investigación documentada de recopilar información para poder describir y analizar cómo es la participación de los padres en las orientaciones llevadas a cabo por las diferentes organizaciones dirigidas a padres de niños con impedimentos y luego analizar de qué manera influye en la participación de los padres en los procesos educativos de los mismos. Este interés surge de la alta incidencia de niños diagnosticados con algún impedimento, esta situación es algo que impacta al niño, pero también a su familia por la necesidad de servicio que ambos necesitan.

Para lograr realizar un análisis detallado de la información recopilada la investigadora creó un instrumento el cual fue revisado y validado por la mentora de la investigación. Esta investigación documental sobre la importancia de las organizaciones en el proceso de orientación a los padres acerca de la educación del estudiante con impedimento fue dirigida por cuatro preguntas de investigación que son las siguientes: ¿Cómo ha sido la participación de los padres en las diferentes conferencias sobre el tema de impedimentos?; ¿Cuáles son los temas de educación especial que más solicitan los padres?; ¿Qué indican las investigaciones acerca de la importancia de la participación y el conocimiento de los padres sobre los procesos por los que pasan sus hijos con

impedimentos?; y ¿Qué obtienen los padres cuando reciben orientaciones acerca de los impedimentos de sus hijos?.

Los hallazgos de esta investigación fueron las siguientes: la participación de los padres a orientaciones llevadas a cabo por las diferentes organizaciones ha aumentado un 50%, lo que indica que los padres se han comprometido más por conseguir información acerca de los impedimentos de sus hijos y cómo ayudarlos. Luego del análisis de varias investigaciones podemos concluir que para el estudiante con impedimento es necesario el apoyo de la familia en la promoción y mantenimiento de la motivación para el logro escolar. Muchos padres aunque tienen el deseo de participar en los procesos educativos de sus hijos con impedimento, la falta de conocimiento acerca de éstos, imposibilita su buena participación, teniendo así un rol pasivo y limitado a un simple consentimiento para llevar a cabo los mismos.

Esta investigación deja un margen del cual surgen otros interrogantes para futuras investigaciones como por ejemplo; ya que sabemos cómo es la participación de los padres en las diferentes conferencias sería interesante explorar e identificar cómo ha cambiado la participación de los padres de niños con impedimentos en los procesos educativos de sus hijos.

Dedicatoria

A mi madre por haber sembrado la semilla de superación. Siempre has sido la inspiración para lograr y obtener todos mis éxitos. Porque así me lo enseñaste.

A mi esposo por haber estado presente brindándome su ayuda en todo lo que he realizado, sin ti no lo hubiese logrado fuiste mi mayor apoyo.

Lorena, mi hija eres parte importante de mi inspiración esto lo dedico a ti para que como mi madre sembró esa semilla que yo llamo superación esto te sirva de ejemplo para lo que tú puedas en el futuro lograr. Sé que algún día entenderás el significado del sacrificio como yo lo entendí cada vez que tú me preguntabas “Mamá hoy tienes que estudiar”, queriendo yo decir que no y poder estar contigo todo el tiempo que tu querías. Te amo....

Agradecimientos

Mis agradecimientos son primeramente a Dios porque me dio las fuerzas y la fortaleza para poder realizar esta tarea. Quiero agradecer también a mi amiga inseparable durante todo este proceso. Mariela: verdaderamente hemos hecho un equipo excelente gracias por animarme a continuar y por hacer de este camino uno más liviano. Gracias a todas las personas que de una forma u otra hicieron que este trabajo se lograra.

Gracias....

Tabla de Contenido

Sumario	i
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Tabla de Contenido	v
Lista de Tablas	viii
Capítulo I- Introducción	1
Introducción.....	1
Planteamiento del Problema.....	3
Justificación.....	4
Objetivo del Estudio.....	7
Preguntas del Estudio.....	8
Limitaciones.....	8
Delimitaciones.....	8
Definición de Términos y Variables.....	9
Resumen del Capítulo.....	10
Capítulo II- Revisión de Literatura	11
Introducción.....	11
Antecedentes de la Investigación.....	11
Trasfondo Histórico y Legal.....	13
Implicaciones Educativas.....	17
Marco Teórico Conceptual.....	18
Investigaciones Educativas.....	19

Resumen del Capítulo	22
Capítulo III- Metodología	24
Introducción	24
Tipo o Diseño del Estudio.....	24
Preguntas de Investigación	24
Descripción de la Muestra	25
Procedimiento Utilizado	25
Descripción del Instrumento de Investigación.....	26
Análisis de Datos	27
Resumen del Capítulo	27
Capítulo IV- Análisis e Interpretación de Hallazgos	28
Introducción	28
Análisis e Interpretación de Hallazgos	28
Discusión de Hallazgos.....	31
Resumen del Capítulo	32
Capítulo V- Conclusiones, Implicaciones y Recomendaciones	33
Introducción	33
Conclusiones	33
Implicaciones	35
Recomendaciones	36
Recomendaciones para futuras investigaciones.....	38
Resumen del capítulo	38
Referencias.....	40

Apéndices	42
------------------------	-----------

Lista de Tablas

Tabla 1: Pregunta: ¿Cómo ha sido la participación de los padres en las diferentes conferencias sobre el tema de impedimentos?	28
Tabla 2: Pregunta: ¿Cuáles son los temas de Educación Especial que más solicitan los padres de niños con impedimentos?	29
Tabla 3: Pregunta: ¿Qué indican las investigaciones acerca de la importancia de la participación y el conocimiento de los padres sobre los procesos por los que pasan sus hijos con impedimentos?.....	30
Tabla 4: Pregunta: ¿Qué obtienen los padres cuando reciben orientaciones acerca de los impedimentos de sus hijos?.....	30

Capítulo I

Introducción

Un hogar no es sólo una construcción de paredes y ventanas, es mucho más, es un mundo pequeño en donde se forma nuestra identidad, en el que aprendemos los valores que constituyen los pilares de nuestra formación educativa y moral. En el hogar, según Sánchez (2006) la familia forma la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. A través de los tiempos, encontramos que la familia ha ejercido un papel focal como unidad básica y de gran importancia para la convivencia humana (Núñez, 2006).

El niño, al nacer, se integra al núcleo ya constituido por la familia, siendo partícipe activo de la convivencia familiar. De acuerdo a Henderson & Berla, citado por Berkowitz (2005), el mayor indicador del éxito estudiantil del niño es el nivel de compromiso de los padres en el desarrollo educativo de sus hijos. En Puerto Rico, el Departamento de Educación reporta una matrícula de 548,072 estudiantes, en edad académica de los cuales 99,671 fueron registrados, según el “Report of Children with Disabilities Receiving Special Education” (Child Count, 2008), con elegibilidad para recibir los servicios y apoyos educativos de educación especial, bajo las medidas legislativas estatales y nacionales. Según Brown (2005), el reto de las familias al enfrentar el nacimiento de un niño con impedimento es más amplio y demanda de cambios mayores en la convivencia familiar. Es por esto que la familia de un niño con impedimento retoma entonces un rol de importancia en el desarrollo holístico del mismo, ya que, según investigaciones recientes son evidentes los beneficios adquiridos a través

de la orientación y participación activa de la familia en la educación y manejo de sus hijos (Sánchez, 2006; Brown, 2005; Berkowitz & Bier, 2005).

El Congreso de Educación de los Estados Unidos reconoce que orientar e integrar a las familias de niños con impedimentos es importante ya que, según Brown (2005), las familias son el centro en la vida de un niño, por tanto, las prioridades de la familia, sus preocupaciones, y sus recursos han llegado a ser el fundamento para planificar los servicios a niños con impedimento. Las familias son participantes claves en el equipo que determina la alternativa educativa especializada y menos restrictiva que recibirá su niño, así como cuáles servicios relacionados son necesarios para ayudarlo a maximizar los beneficios de educación especial (Brown, 2005).

Los servicios educativos ofrecidos a educandos con impedimentos están protegidos por las garantías procesales y derechos que otorgan las leyes vigentes a estos estudiantes y sus padres. Los profesionales de la educación especial están obligados por ley a asegurarse de la participación equitativa de los padres en el proceso educativo del hijo (Trussell, Helen & Ingalls, 2008). A través de los tiempos, la legislación estatal y nacional establece responsabilidades y derechos concebidos por los padres de niños con impedimentos. En Puerto Rico, la Ley Pública 51 de 1996; y las leyes estatales Ley 101-476 “Individual with Disabilities Education Act” (IDEA, 1990), la Ley 107-110 “No Child Left Behind” (NCLB, 2002) y la Ley 108-446 “Individual with Disabilities Education Improvement Act (IDEIA, 2004) representan la vigencia de dichas responsabilidades y derechos.

Trussell, Hammond & Ingalls (2008), indican que tanto los padres como los profesionales de la educación especial comparten una responsabilidad ético-moral y están

obligados a recibir, unir e incrementar esfuerzos hacia el conocimiento en torno a los aspectos educativos, convivencia familiar, comunidad y factores culturales que influyen al niño con impedimento.

Planteamiento del problema

Los padres son una parte importante en la educación de un niño con impedimentos, el conocer sobre los temas de interés y sus preocupaciones es de suma necesidad. Martínez (2008), expresa que los padres de niños con impedimentos deben buscar alternativas de educación para el niño pero a su vez no deben perder de vista un asunto muy importante y es que ellos mismos también necesitarán asesoría especializada. Además, los padres son parte importante para el desarrollo óptimo de los niños con impedimentos, ya que la educación comienza en el hogar y los niños son un reflejo de las cosas que pasan en él.

La orientación y educación a la familia de niños con impedimentos juegan un papel crítico en el desarrollo de los mismos (Ortiz, 2008). A pesar de esto, González, Gangluff y Eaton (2004), encontraron que los profesionales de la educación demuestran dificultad para implementar los programas de apoyo en colaboración con la familia. Hay evidencia de que muchas de las consecuencias negativas asociadas al cuidado de un niño con impedimento pueden prevenirse o minimizarse si la familia cuenta con un apoyo social y con recursos personales y económicos, y si la familia es capaz de mantener una percepción positiva de la situación (Abdala, 2002).

Los padres de niños con impedimentos al asimilar la realidad vivencial de ser familia dentro de la situación que implica un impedimento deben cumplir responsablemente con la necesidad de orientarse no tan sólo en relación al impedimento

sino de los procesos y repercusiones que esto implica, de esta forma pueden apoderarse del desarrollo educativo de sus hijos y servirles de abogados, maestros y tutores mientras sea necesario. Un padre bien orientado es un reflejo de seguridad y firmeza en la toma de decisiones importantes. En acuerdo con lo antes expuesto Rovira (2001), expresa que debido a la naturaleza de las necesidades particulares del niño con impedimento es de vital importancia la relación y uso coordinado de los recursos de la comunidad. No sólo para que los niños puedan experimentar relaciones humanas y sociales satisfactorias, sino también, para lograr que los esfuerzos escolares sean satisfactorios en el proceso educativo del estudiante con impedimento.

Estudios recientes (Abdala, 2002; Verdugo, 2006), hacen énfasis en la necesidad de realizar investigaciones dirigidas a evaluar la participación de los padres y su efectividad en el proceso educativo de los hijos. Díaz (2007), expresa que para que la participación de los padres sea efectiva, deben estar bien informados sobre sus derechos y los procesos educativos.

La investigadora en su preocupación por la alta incidencia de niños y jóvenes en edad académica diagnosticados con impedimentos desea auscultar la literatura relacionada a la participación de los padres y los beneficios redundantes de la interacción de padres y organizaciones.

Justificación

La incidencia de niños con necesidades especiales se ha incrementado en los últimos cinco años. De acuerdo al informe del registro de estudiantes con necesidades especiales realizado por el Departamento de Educación de los Estados Unidos (Report of Children with Disabilities Receiving Special Education) durante el año académico 2000

existía una matrícula de 65,504 estudiantes de edad académica registrados por diagnósticos de necesidades especiales (Child Count, 2000). Actualmente esta matrícula asciende a 99,671 (Child Count, 2008), lo cual refleja un aumento de 34,167 en la matrícula de estudiantes servidos en las escuelas del país. En términos porcentuales esto refleja un aumento de 35% en la incidencia de servicios de necesidades especiales a los niños y su familia.

Según Villareal (2007), tanto la familia como el centro educativo comparten la gran responsabilidad de la educación, la formación y el desarrollo humano de la población del país. El debate se ha centrado en cómo lograr la coordinación entre ambas instancias y la pregunta eje sigue siendo: ¿De qué manera pueden familia y escuela colaborar entre sí en la ardua tarea de educar? El trabajo conjunto entre ambas instituciones requiere ser planificada, no debe dejarse a la espontaneidad y ocurrencia de ambas partes. Hay que partir de que la relación siempre se va a dar, no es posible obviar el hecho de que lo que se realice en el centro educativo formará parte de la convivencia familiar y viceversa, porque ambos sistemas se influyen mutuamente (Villareal, 2007).

Conocer acerca de la importancia de la orientación a los padres con impedimento es un aspecto meritorio, ya que los padres al enterarse de que tienen o tendrán un niño con impedimentos comienzan una jornada que frecuentemente está llena de emociones fuertes, decisiones difíciles, interacciones con profesionales, especialistas y una necesidad continua de buscar información y servicios (McHill, 2005). Debido a ésta necesidad, la Ley IDEIA (2004), requiere que los padres participen de todos los procesos educativos de sus hijos, con el propósito de que estén bien orientados y asuman un rol activo.

El estado reconoce la necesidad y establece en la Ley IDEA (1990), la obligación de implementar Centros de Servicios y Orientación para Padres de Niños con Impedimentos (“Parents Training and Information Center”, PTI). Los Centros de Servicios y Orientación para Padres de Niños con Impedimentos tienen como objetivo principal brindar información, adiestramiento y asistencia técnica a padres. De igual forma la Ley 107-110 (NCLB, 2002), requiere que las escuelas encuentren cómo hacer que los padres participen más en la enseñanza académica de sus hijos.

La efectividad en la participación de los padres va a depender en la medida en que los padres o tutores estén informados sobre sus derechos y el proceso educativo por el cual atraviesa el niño (Díaz, 2007). Según Núñez (2006), el futuro y logros de los niños con impedimentos están en las manos de padres, profesionales y comunidad, con el objetivo que tengan una participación plena, independiente y productiva en nuestra sociedad. Es por esto que se debe orientar a los padres de los niños con impedimentos para que su participación sea significativa y activa en todos los procesos educativos de sus hijos.

Una familia bien educada e informada, que comprende las características del proceso patológico, su pronóstico, las posibles complicaciones, las normas para evitarlas, los mecanismos para poder desarrollar los potenciales residuales del niño, es un instrumento inestimable para poder ofrecer al niño atención integral Pérez (2004).

Esta investigación documental sobre la importancia de las organizaciones en el proceso de orientación a los padres acerca de la educación del estudiante con impedimento toma relevancia ya que la misma beneficiará tanto a los padres como profesionales

relacionados, ayudando a los mismos a iniciarse en el proceso educativo y de ésta forma servir como guías y proveedores de alternativas.

La información que se recopilará en esta investigación pretende colaborar con la formación de los padres y profesionales al conocer las necesidades del educando y de esta forma realizar planes de orientación y adiestramiento. A su vez, motivará a padres y profesionales a una continua búsqueda de aprendizaje en torno a los impedimentos, estrategias educativas y leyes que aseguran el mejor bienestar y porvenir del menor y su familia.

Objetivo de estudio

Esta investigación documental tiene el propósito de describir los estudios realizados en el área de orientación y participación de los padres de niños con impedimentos. Los objetivos de la misma son los siguientes:

- Describir y analizar la participación de los padres en las diferentes orientaciones que brindan las organizaciones dirigidas a padres de estudiantes con impedimento.
- Analizar de qué manera la participación de los padres influye en los procesos educativos de sus hijos.
- Mencionar y describir qué beneficios obtienen los padres al recibir orientación acerca del impedimento de su hijo.

Preguntas del estudio

Esta investigación documental estará dirigida por las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Cómo ha sido la participación de los padres en las diferentes conferencias sobre el tema de impedimentos?
2. ¿Cuáles son los temas de educación especial que más se solicitan?
3. ¿Qué indican las investigaciones acerca de la importancia de la participación y el conocimiento de los padres sobre los procesos por los que pasan sus hijos con impedimentos?
4. ¿Qué obtienen los padres cuando reciben orientaciones acerca de los impedimentos de sus hijos?

Limitaciones

El estudio se limita a la información documentada que proveen las organizaciones dirigidas a padres de niños con impedimentos y a la documentación recopilada de las diferentes investigaciones realizadas en Puerto Rico acerca de la participación de los padres en los procesos educativos de sus hijos con impedimentos.

Delimitaciones

El estudio se delimita a la participación de los padres en las orientaciones que proveen las organizaciones dirigidas a padres de estudiantes con impedimentos, igualmente a la participación de los padres en un período de tres décadas desde el año 1980 hasta el año 2000.

Definición de términos y variables

Las definiciones que se presentan a continuación surgen del problema de investigación y son definidas de acuerdo a varias fuentes relacionadas con la educación especial.

- Orientar es definido como dirigir o encaminar una cosa hacia un fin determinado (Enciclopedia Vox, 2009).
- Desde el punto operacional orientación de los padres son aquellas actividades que realizan las organizaciones para guiar y estimular a los padres a que participen de forma activa de los procesos por los cuales pasan sus hijos con impedimentos.
- Estudiante con impedimento son aquéllos que presentan limitaciones cognoscitivas severas combinadas con dificultades marcadas en una o más de las siguientes áreas del desarrollo Núñez (2006).
- Educación especial es una instrucción especialmente diseñada para atender las necesidades únicas de los niños que tienen algún impedimento, sin ningún costo para los padres. Esta educación puede incluir instrucción especial en la sala de clases, en el hogar, en los hospitales, instituciones o en otros ambientes Núñez (2006).
- Organización es definido por Thompson (2007), como una asociación de personas regulada por un conjunto de normas en función de determinados fines.
- Padres se refiere al padre, madre, tutor o encargado (Lexjuris, 2009).

Resumen del capítulo

Este capítulo presenta la introducción a la investigación documental titulada: La importancia de las organizaciones en el proceso de orientación a los padres acerca de la educación del estudiante con impedimentos. La introducción consta de seis subtemas los cuales se describen como planteamiento de problema, justificación de investigación, preguntas de investigación, limitaciones, delimitaciones y definición de términos.

Capítulo II Revisión de Literatura

Introducción

En este capítulo se presenta la recopilación de datos que sustenta esta investigación acerca de la importancia de las organizaciones en el proceso de orientación a los padres acerca de la educación del estudiante con impedimento. Esta información es recopilada a través de la revisión de literatura de diferentes recursos. Entre los recursos se encuentran libros, artículos, trabajos de investigación y tesis.

Del mismo modo en el capítulo se presentan los antecedentes de la investigación, el trasfondo histórico y legal, el marco teórico conceptual. Por último se presentan investigaciones recientes que sustentan el propósito de la investigación.

Antecedentes de la investigación

La familia es el primer contexto socializador por excelencia, el primer entorno natural en donde los miembros que la forman evolucionan y se desarrollan a nivel afectivo, físico, intelectual y social, según modelos vivenciados e interiorizados. Las experiencias que se adquieren en la primera infancia, de cualquier tipo, y los vínculos de apego que se dan en ellas van a estar determinadas por el propio entorno familiar generado de las mismas. Es la familia quien introduce a los hijos en el mundo de las personas y de los objetos y las relaciones que se establecen entre sus miembros van a ser en gran medida modelo de comportamiento con los demás, al igual que lo va a ser la forma de afrontar los conflictos que se generan en el medio familiar (Sarto, 2001).

Las investigaciones señalan que el hogar tiene un impacto importante en el desarrollo del niño y que la unión entre la escuela y el hogar contribuyen a tal desarrollo. Una manera de contribuir al desarrollo del niño es que los padres sean participantes

activos mediante actos ejecutorias conducentes a colaborar y verdaderos colaboradores en el aspecto administrativo en la educación de sus niños con impedimentos.

Durante décadas se ha advertido al personal escolar de la importancia que reviste la cooperación estrecha entre padres y escuela especialmente cuando se refiere a niños con necesidades especiales (Martínez, 2008). Existe la posibilidad de que la participación de los padres de niños con necesidades especiales sea difícil porque responde a diversos factores tales como: comunicación, actitudes, temores y expectativas individuales. La comunicación es una de las mayores dificultades que enfrentan los padres según señala Bello (1996 citado por Sánchez, 2006). Por lo general, los padres no logran expresarse abiertamente ante el personal de la escuela, como resultado de la falta de conocimiento acerca de los procesos que pasa su hijo con impedimento, siendo el niño quien recibe el impacto final.

En estudios realizados muestra que las investigaciones llevadas a cabo en los años 50 apuntaban al pesimismo de las familias, diciendo que éstas eran imperfectas y disfuncionales, sobreprotectoras y asfixiantes, con mayor tasa de divorcios, entre otros, la investigación más reciente ha desacreditado estas generalizaciones demasiado negativas. Los resultados ahora indican que aunque el proceso es muy largo y doloroso, si las familias disponen de recursos, ayudas y buenas orientaciones éstas pueden adaptarse, realizando un gran esfuerzo en la que se interrelacionan aspectos emocionales y cognitivos, y seguir adelante (Ammerman, 1997 citado por Sarto, 2001). Es por esta razón que las familias necesitan estar bien orientadas, según Villareal (2008), la atención a las familias se convierte en un pilar de trabajo de los departamentos de orientación. La labor con las familias no se puede evadir, especialmente cuando la acción orientadora,

dirigida a infantes, adolescentes, personas adultas, y mayores se enmarca dentro de la perspectiva del desarrollo humano integrado. Reconociendo la importancia de ofrecer servicios de orientación a las familias, Puerto Rico crea un Centro de Orientación y Recursos para Padres el mismo ofrece información, adiestramiento y asistencia técnica a padres y personal escolar. Este Centro se crea con la Ley “No Child Left Behind” (2002), pero en Puerto Rico existe desde el año 1977, el Centro de orientación e información a padres de personas con impedimento conocido como APNI, el mismo fue creado por un grupo de padres unidos por el deseo de obtener mejores servicios para sus hijos con impedimento esto lo avalaba la Ley Federal 94-142 (APNI 2007).

Trasfondo histórico y legal

El sistema educativo a través de los años ha reconocido la importancia de los padres en los procesos educativos de sus hijos con impedimentos. El concepto de la escuela como el lugar donde se brindan mayormente esos procesos implica una estrecha relación entre los padres y la escuela. Sin embargo, los padres no siempre han logrado participar activamente en la escuela de los procesos educativos. A pesar de ello, se puede señalar los diferentes niveles de participación a través de los años. A continuación se presenta el proceso a través de los años:

- 1954 - Los padres inician sus roles de intercesores en la educación de sus hijos con necesidades especiales. Se decreta legislación federal en la cual se establece responsabilidad del gobierno a proveer oportunidades educativas a los niños con necesidades especiales.
- 1960 - Se reconoce a los padres el derecho de intervenir en los asuntos escolares a través del Consejo de Padres.

- 1975 - Ley 94-142 reconoce la participación de los padres en la toma de decisiones educativas.
- 1980 - Se incluye en la legislación la necesidad de mayor participación de los padres de niños con necesidades especiales en el proceso de identificación y programación educativa.
- 1990- Ley Federal 101-476 (IDEA), regula la participación de los padres en el desarrollo del Programa Educativo Individualizado. La Ley 68, Ley Orgánica del Departamento de Educación de Puerto Rico, establece la participación de todos los integrantes de la comunidad escolar en la toma de decisiones.
- 1996 -La Ley Estatal Núm. 51, del 7 de junio establece los deberes y responsabilidades de los padres de niños con impedimentos.
- 2002- Ley 107-110 NCLB, requiere que las escuelas encuentren cómo hacer que los padres participen más en la enseñanza académica de sus hijos.
- 2004- reautorización de IDEA, Ley Pública 105-17, establece la participación activa de los padres en todos los procesos educativos del Programa de Educación Especial en igual proporción que el personal escolar y otros profesionales.

Los padres de niños con necesidades especiales a través de los años se vieron en la necesidad de apoyarse unos a otros, y levantar su voz para obligar a la sociedad a tomar conciencia de las necesidades de las personas con impedimentos, la marginación social a las que se les estaba sometiendo y hacer valer sus derechos. Esta unión de los padres ha constituido un importante grupo de presión, manteniendo y promoviendo servicios relacionados y de educación, allí donde hacen falta. Con su iniciativa

particular, la mayor parte de las veces adelantados a los servicios ofrecidos por los poderes públicos de los diferentes países y Estados Unidos, han tenido un gran éxito.

En años atrás no se contemplaba la participación de los padres en el aspecto administrativo de sus hijos con necesidades especiales. Se visualiza a los padres al lado de los profesionales, como miembros de un equipo que afronte las necesidades de las personas con impedimentos. Esto lo presenta Núñez (2006), en su modelo de intervención entre padres y profesionales: cuatro modelos en el proceso de colaboración y consulta que son los siguientes:

- Unidisciplinario o interdisciplinario- en éste el proceso de colaboración y consulta se centra en los servicios que provee una sola disciplina. La relación es individual de profesional a consumidor de servicios.
- Multidisciplinario- el proceso se desarrolla entre varias disciplinas. La relación es colectiva de profesional a consumidor de servicios. La interacción se da especializada, desde la intervención de cada disciplina en el proceso de avalúo o plan individual.
- Interdisciplinario- se desarrolla un proceso de trabajo más centrado en la familia y el niño. La relación es más interactiva entre las disciplinas. El proceso de intervención es uno más cooperativo, que integra las funciones de las disciplinas representadas.
- Transdisciplinario- los procesos de intervención trascienden las disciplinas y se caracterizan en la familia como un todo. La relación es directa y todos participan. Se busca el consenso y las posiciones colectivas en la toma de dediciones. La

opinión de cada miembro cuenta y no se evalúa desde la perspectiva de especialistas, sino por su relevancia para la situación.

Esta participación se hace patente en el ámbito escolar. En el Borrador del Manual de Procedimiento de Educación Especial (2008), plantea que la educación general y en particular la educación especial, no puede ser tarea exclusiva de los educadores. El propósito de esta colaboración es crear un entorno que esté en armonía, dirigido a satisfacer las necesidades particulares del niño con impedimentos, desarrollando sus potencialidades, procurando que sus experiencias se ajusten al concepto de “normalización”.

El concepto de normalización e integración social hace que los objetivos educativos trazados no se circunscriban al ámbito escolar únicamente, sino que se extiendan al hogar y al entorno familiar. Como resultado, la intervención de los padres se torna fundamental al momento de trazar las metas y objetivos en el programa educativo. De hecho, algunos de los programas que inicialmente se impartían por expertos en centros especializados, se trasladan ahora al hogar, a los ambientes naturales en los que vive el niño, siendo la familia la protagonista ejecutora del programa en el que es ayudada por los profesionales (Sarto 2001).

Los padres tienen el derecho y la responsabilidad primaria de educar a sus hijos, incluyendo a aquéllos con impedimento. Por ello, la participación de los padres en los procesos y comunidad educativa se torna indispensable. A los profesionales les corresponde aplicar sus técnicas e información específica, su experiencia y objetividad de juicio, para proveer apoyo a los padres de manera que las implicaciones psicológicas de

éstos tengan el menor impacto en la educación de ese hijo con impedimentos y en el resto de la familia.

Implicaciones Educativas

Según Núñez es importante que la familia se encuentre bien orientada, ya que en los primeros años de los niños es donde se adquieren los primeros conocimientos y donde se adquiere la base de su personalidad. Ante esta realidad el Gobierno Federal crea y pone en vigor leyes para prestar atención y servicios a infantes y niños pre-escolares con impedimentos, tomando en consideración la familia. Es por eso que Verdugo (2006), indica que un enfoque que sea centrado en la familia no debe ser uno exclusivamente clínico de ayuda a unas personas con problemas, sino un enfoque que busque la colaboración de la familia como el apoyo natural de mayor importancia para la persona con impedimento. Investigaciones indican que como resultado de una familia bien orientada y que los padres perciban un ambiente positivo que los invita a entrar, ellos muestran un comportamiento afectivo y de apoyo en sus interacciones con los maestros, y también aumenta su participación en las actividades escolares de su hijo. Los estudiantes se benefician de los padres bien informados, con actitudes positivas hacia la escuela y conductas positivas en su Educación (Sánchez, 2006). Del mismo modo Sánchez (2006), indica que cuando los padres participan en la educación de sus hijos se obtienen beneficios tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza.

Marco teórico conceptual

Esta investigación documental se apoya en los postulados de la teoría cognoscitiva social de Albert Bandura, la cual refleja una perspectiva filosófica humanista, tomando en consideración las variables que afectan o facilitan el aprendizaje. Según la teoría cognoscitiva social de Albert Bandura nuestro comportamiento recibe la influencia tanto de factores ambientales como de variables de la persona, incluidos pensamientos y sentimientos. Además, cada uno de estos factores – conducta, ambiente y variables – pueden influenciar y recibir el influjo de los otros dos factores (Liebert & Spielger, 2000). Es decir el ambiente es recíproco a la conducta y a sus variables, por tanto, la teoría cognoscitiva social enfatiza la necesidad de considerar la idea de que la persona aprende a través de la observación e interacción con otros y es a través de este proceso interno que la persona adopta los cambios a su personalidad y conducta (Ellis, 2003).

Según Granado (2005), a través de las interacciones y la internalización del proceso es cuando el niño aporta su propia comprensión y no es simplemente una cuestión de cambio individual, sino el resultado de las interacciones que se producen entre estos cambios individuales y las interacciones sociales que se establecen entre los contextos culturales y educativos en los que el alumno se encuentra inmerso. Es por esto que según Granado (2005), en ambos casos se mantiene que si realmente queremos saber los factores que determinan el modo en que un alumno aprende, no sólo hay que mirar a las características biológicas de éstos sino igualmente al contexto natural del que forman parte, a los procesos de interacción y a las características del andamiaje que tienen lugar dentro de dicho contexto. Además, se tendrá que tener en cuenta cuáles son las

herramientas con las que la cultura en general y la escuela en particular, cuentan para andamiar este proceso de construcción de conocimiento.

Este andamiaje representa la finalidad de la orientación a los padres de niños con impedimentos, ya que según Epstein y Dauber (1991 citados en Swick, 2003) la relación positiva entre padres y maestros fomentan un comportamiento de afecto, apoyo, orientación y liderazgo. Juntos los padres y maestros pueden crear una alianza al planificar y desarrollar actividades que fomenten la colaboración, la comunicación y la evaluación. El compromiso de la familia en la educación se fortalece a través de un programa que se base en la colaboración. Los verdaderos esfuerzos colaborativos incitan a los maestros y a los padres a planificar el rumbo de sus actividades desde esta perspectiva teórica.

Investigaciones Educativas

Se encontró un estudio acerca de las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. Este estudio estaba guiado por las teorías de Vigotsky que explica cómo esas personas cercanas físicas y afectivamente a los niños, son quienes los conducen avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y cómo esta relación adquiere una característica transferencial, en la medida que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen y quienes las van a poseer por (Henaó, 2007). En conjunto con una segunda teoría de Bronfenbrenner, denominada la teoría ecológica del desarrollo humano. Este estudio basado en estas dos teorías era una comparación entre tres investigaciones. La primera es una investigación longitudinal realizada por Steinberg, Lamborn, Dornbusch y Darling (1992). Este estudio tuvo un impacto en las prácticas autoritativas

parentales sobre el desempeño académico del adolescente, en 6,400 jóvenes americanos entre 14 y 18 años y sus respectivos padres de familia. Se encontró que los padres autoritarios, generan hijos con alto desempeño académico y compromiso escolar.

La otra investigación explica el papel que cumple la familia en el desarrollo integral de individuo, es la Alonso y Román (2005), ellos estudiaron la relación de los diferentes estilos educativos familiares en la estructuración de la autoestima con 283 familias de un nivel sociocultural medio y medio alto, con hijos entre 3 a 5 años y sus maestros, encontrando que a mayor autoestima de los niños, corresponderá un mayor grado de autoestima valorado por los padres.

La última investigación analizada por Henoa (2007), fue la realizada por Chan y Chan (2005), en el Instituto de Educación de Hong Kong en el año 2005, con 285 estudiantes de educación, encontraron que la orientación de logro de estos estudiantes con relación a los estilos parentales, se relacionaban con el manejo del estilo autoritativo parental. Las anteriores investigaciones dejan ver la incidencia del impacto de los estilos educativos de familiares en el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño.

La combinación de las costumbres y hábitos de crianza de los propios padres, la sensibilidad hacia la necesidad de su hijo, la aceptación de su individualidad y la del otro, el afecto que se expresa, los mecanismos de control y el tipo de disciplina que utilizan, son la base de las estrategias de socialización que usan los progenitores para regular el comportamiento, que pasan hacer comunes y a la vez particulares en cada contexto familiar, dando como resultado la formación de tendencias educativas que se perfilan en estilos educativos.

De acuerdo a las investigaciones mencionadas anteriormente se puede concluir que el tipo de vínculo afectivo y el manejo de la norma, temperamento y actitudes que tienen para con los niños, pasan a ser generadores de estilos comportamentales y actitudinales adecuados o inadecuados, que en este último caso, son la base para el desarrollo de posteriores compromisos patológicos de la personalidad (Millon, 2000, citado en Henoa, 2007). La forma como los padres se comunican, disciplinan y dan afecto a sus hijos, marca una serie de tendencias educativas que señalarán el camino del desarrollo del individuo, siendo las responsables en gran medida de la estructuración de su personalidad, de las habilidades y competencias que sirvan de base para el adecuado aprovechamiento escolar.

Un estudio realizado por INECSE (2001), sobre los resultados de los alumnos de sexto grado de primaria donde se buscó la correlación de ciertas variables del contexto general y familiar sobre los resultados logrados por los alumnos en las pruebas. El mismo pudo concluir que las variables significativas fueron:

- Interés de la madre por la socialización del hijo y su bienestar emocional.
- Entendimiento con el padre; participación e interés del mismo por la formación del hijo.
- Expectativas escolares altas.
- Dedicación de los estudiantes a actividades fuera de la escuela como por ejemplo; lecturas, conversación y actividades culturales.
- El nivel sociocultural de los padres es una de las variables que más discriminan a la hora de explicar el rendimiento de los estudiantes.

- El rendimiento de los estudiantes que tienen más libros en la casa supera a los que tienen pocos o no tienen.
- Los estudiantes pertenecientes a familias satisfechas con sus rendimientos son los que obtienen mejores resultados en las pruebas.
- Los estudiantes que los padres más animan, controlan y exigen moderadamente en los estudios son los que mejores resultados obtienen en las pruebas.

En conclusión a esta investigación realizada por INECSE, se puede afirmar que estar informados hace posible una mutua confianza entre la familia y la escuela y ponen las bases de la colaboración. Los padres han de superar la tendencia de ver las escuelas de sus hijos con los mismos ojos que vieron la suya puesto que los puestos son otros y la escuela está cambiando profundamente. Igualmente los docentes tampoco pueden añorar, tiempos pasados, cuando a la escuela solamente iban los más seleccionados. La docencia y la familia hoy se necesitan mutuamente para hacer avanzar una propuesta educativa que en muchos casos deberá ir a contra corrientes del mundo que nos rodea (Sarramona, 2004).

Resumen del capítulo

En este capítulo se explica los antecedentes de la investigación, el trasfondo histórico legal, las implicaciones, el tema en la educación, marco teórico conceptual y las investigaciones que se han realizado. Esta información será analizada con el propósito de contestar las preguntas de investigación y obtener resultados de la misma.

Según la revisión literaria, la participación de los padres es una práctica que se ha intentado llevar a cabo desde el 1954, cuando los padres se iniciaron en sus roles de intercesores en la educación de sus hijos con impedimentos. El mismo sigue siendo tema

de investigación, ya que se debe analizar cómo se han llevado a cabo las orientaciones a los padres acerca de las informaciones más recientes en el área de los diferentes impedimentos y cómo ellos pueden continuar ayudando a sus hijos.

Capítulo III

Metodología

Introducción

En este capítulo se presenta la metodología que se llevó a cabo en la investigación documental. La misma es una investigación documental cualitativa descriptiva basada en la importancia de las organizaciones en el proceso de orientación a los padres acerca de la educación del estudiante con impedimento.

Tipo o diseño del estudio

Este estudio es uno de naturaleza documental. Una investigación documental se define como parte esencial de un proceso de investigación científica, constituyéndose en una estrategia donde se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades (teóricas o no), usando para ello diferentes tipos de documentos. Indaga, interpreta, presenta datos e informaciones sobre un tema determinado de cualquier ciencia, utilizando para ello, una metódica de análisis; teniendo como finalidad obtener resultados que pudiesen ser base para el desarrollo de la creación científica (Soto, 2007).

El diseño que se utilizó en la investigación sobre la importancia de las organizaciones en el proceso de orientación a los padres acerca de la educación del estudiante con impedimento será una de enfoque cualitativo descriptivo.

Preguntas de investigación

De acuerdo al problema de investigación la importancia de las organizaciones en el proceso de orientación a los padres acerca de la educación del estudiante con impedimento las preguntas son las siguientes:

1. ¿Cómo ha sido la participación de los padres en las diferentes conferencias sobre el tema de impedimentos?
2. ¿Cuáles son los temas de educación especial que más solicitan los padres?
3. ¿Qué indican las investigaciones acerca de la importancia de la participación y el conocimiento de los padres sobre los procesos por los que pasan sus hijos con impedimentos?
4. ¿Qué obtienen los padres cuando reciben orientaciones acerca de los impedimentos de sus hijos?

Descripción de la muestra

Para llevar a cabo el estudio la investigadora utilizó como muestra los padres de niños con impedimentos que hayan o no hayan recibido orientación de las diferentes organizaciones que brindan orientación y servicio para padres de niños con impedimentos. También se utilizaron estudios de investigación tales como: tesinas, disertaciones, textos, revistas de investigación y artículos de periódicos entre otros. La muestra fue por disponibilidad de documentos.

Procedimiento utilizado

Esta investigación documental se comenzó con una visita a las bases de datos de la Universidad Metropolitana, la Universidad Interamericana y la Universidad de Puerto Rico, para recopilar información de las diferentes investigaciones y documentos relacionados al tema. Las investigaciones fueron elegidas según la relevancia que tenían de acuerdo al tema asociado a las familias de niños con impedimentos.

Para ampliar la búsqueda de documentos relacionados a la investigación se comenzó una búsqueda en la fuente electrónica de “Internet” con palabras claves como

por ejemplo: padres de niños con impedimentos, participación de los padres en la educación, educación y los padres, organizaciones para padres, entre otras. También se realizaron visitas a diferentes organizaciones que le brindan orientación y servicio a los padres de niños con impedimentos. Estas organizaciones brindaron documentación sustancial como lo fueron los datos estadísticas de asistencia de los padres a orientaciones.

Luego de realizada la búsqueda se procedió a determinar la validez y confiabilidad de la información recopilada. Donde la investigadora clasificó los documentos de acuerdo a si contestaba preguntas de la investigación, si explicaba el aspecto legal de la educación especial o referencia para ampliar la investigación. También se validaba la autenticidad del autor.

Descripción del instrumento de investigación

Para facilitar la selección y a la vez organizar la data recopilada la investigadora desarrolló una tabla que se midió según la Escala Likert. La escala likert mide actitudes o predisposiciones individuales en contextos sociales particulares. Se le conoce como escala sumada debido a que la puntuación de cada unidad de análisis se obtiene mediante la sumaria de las respuestas obtenidas en cada reactivo. La escala se construye en función de una serie de reactivos que reflejan una actitud positiva o negativa acerca de un estímulo o referente. Cada reactivo está estructurado con cuatro alternativas de respuesta (Ávila, 2006). Es por esto que la investigadora seleccionó la escala, ya que es un instrumento confiable. El instrumento fue revisado y validado por la mentora de la investigación.

Análisis de datos

En esta investigación documental cualitativa descriptiva se pretendió analizar la participación de los padres en las diferentes orientaciones y cómo esto influye en la participación de los padres en los procesos educativos de sus hijos con impedimento. Es por esto que la investigadora luego de haber recopilado toda la información identificó descriptores que permiten observar diferencias y comparar. De esta manera se pudo realizar un análisis completo para poder identificar y explicar los hallazgos de la misma.

Resumen del capítulo

En este capítulo se describió la metodología utilizada en la investigación sobre, la importancia de las organizaciones en el proceso de orientación a los padres acerca de la educación del estudiante con impedimento. En el mismo se describió el diseño, las preguntas de investigación, descripción de la muestra, procedimiento, descripción del instrumento y análisis de datos.

Capítulo IV

Análisis e Interpretación de Hallazgos

Introducción

Como resultado de esta investigación se identificó la documentación relacionada a la participación de los padres de niños con impedimento. Con el propósito de mostrar la información bien organizada acerca del análisis de los datos, la investigadora creó unas tablas con los hallazgos más significativos. Estas tablas están basadas en las preguntas que guían esta investigación y se presentan con una puntuación del 4 al 1, donde cuatro representa que el documento tiene mucho contenido y 1 representa ningún contenido.

Análisis e Interpretación de los Hallazgos

Tabla 1

Pregunta: ¿Cómo ha sido la participación de los padres en las diferentes conferencias sobre el tema de impedimentos?

Describe la participación de los padres en orientaciones acerca de los impedimentos	f	%
Artículos	7	44%
Información obtenida de organizaciones	5	31%
Investigaciones	2	13%
Libros	2	13%

n= 16

La Tabla 1 muestra que la información obtenida el 7% de los artículos describe la participación de los padres. Que un 31% de las informaciones obtenidas en las organizaciones menciona que hubo participación de los padres. Por último, que un 13% de las investigaciones realizadas y otro 13% de los libros describen la participación de los padres en orientaciones acerca de los impedimentos de sus hijos.

Tabla 2

Pregunta: ¿Cuáles son los temas de Educación Especial que más solicitan los padres de niños con impedimentos?

Menciona temas que solicitan los padres para ser orientados	f	%
Modificación de conducta	3	60%
Impedimentos	2	40%
Leyes que los cobijan	1	20%
Servicios que se ofrecen	0	0%

n= 5

La Tabla 2 muestra que la información obtenida acerca de los temas más solicitados por los padres se presenta con un 60%, el tema de modificación de conducta, con un 40%, el tema de los diferentes impedimentos, con un 20%, el tema de acerca de las leyes que los cobijan y por último con un 0%, el tema de los servicios que se les ofrece.

Tabla 3

Pregunta: ¿Qué indican las investigaciones acerca de la importancia de la participación y el conocimiento de los padres sobre los procesos por los que pasan sus hijos con impedimentos?

Menciona la participación de los padres en los procesos educativos de sus hijos con impedimentos	f	%
Mucha	13	81%
Alguna	3	19%
Poca	0	0%
Ninguna	0	0%

n= 16

En la Tabla 3 se muestra que hubo mucha participación de los padres en los procesos educativos de sus hijos con impedimentos con un 81%. Que tuvieron sólo un 19% en alguna participación y 0% en poca o ninguna participación.

Tabla 4

Pregunta: ¿Qué obtienen los padres cuando reciben orientaciones acerca de los impedimentos de sus hijos?

Menciona lo que obtienen los padres cuando reciben orientaciones sobre los impedimentos de sus hijos	f	%
Mucho beneficio	12	75%
Algún beneficio	3	19%
Poco beneficio	1	6%
Ningún beneficio	0	0%

n= 16

La Tabla 4 muestra que la información recopilada en su mayoría contenía mucha información acerca de los beneficios que obtienen los padres de niños con impedimentos, esto está representado con 75%. Que obtuvieron algún beneficio con 19% y poco beneficio con un 6%. Que obtuvieron ningún beneficio con 0%.

Discusión de Hallazgos

Los hallazgos expuestos en este capítulo son resultados de la investigación documental. En la tabla número uno muestra que la información recopilada en su mayoría de artículos describe la participación de los padres con un 44%. Esto demuestra que la importancia de la orientación a los padres acerca de la educación del estudiante con impedimentos es un tema que ha sido poco investigado en Puerto Rico. Sin embargo todos los documentos obtenidos eran relacionados al tema de investigación. Esto indica que fueron un buen recurso para adquirir información acerca de la participación de los padres en las orientaciones que brindan las organizaciones acerca de impedimentos.

La tabla número dos muestra que el tema que más les interesa a los padres de niños con impedimentos es la modificación de conducta, eso se presenta en la tabla con un 60%. Esto es sin importar qué tipo de impedimento tenga el niño. Entre los temas más solicitados por los padres se encuentran las leyes que los cobijan y los servicios que se le ofrecen a los niños, ambos temas son sumamente importante para luego tomar decisiones importantes en la educación de sus hijos. Esto lo apoya Brown (2005), ya que indica que las familias son participantes claves en el equipo que determina la alternativa educativa especializada y menos restrictiva que recibirá su niño, así como cuáles servicios relacionados son necesarios para ayudarles a maximizar los beneficios de educación especial. Es por esto que los padres deben estar bien orientados en esas áreas. Díaz (2007), indica que para que la participación de los padres sea efectiva, deben estar bien informados sobre sus derechos y los procesos educativos.

En la tabla número tres nos indica que la participación de los padres en los procesos educativos de sus hijos fue mucha, representada con un 81%. Esto nos muestra

que si tenemos padres que están siendo orientados éstos a su vez están utilizando los conocimientos para poder participar de forma segura en la educación de su hijo. Sánchez (2006), indica que cuando los padres participan en la educación de sus hijos se obtienen muchos beneficios para el niño e igualmente para los mismos padres. Esto lo confirma la tabla número cuatro que presenta con un 75% que los padres obtienen muchos beneficios cuando reciben orientaciones sobre los impedimentos de sus hijos. Se puede concluir la discusión de los hallazgos con lo que dice Pérez (2004), el mismo expresa que una familia bien educada e informada, que comprende las características del proceso patológico, su pronóstico, las posibles complicaciones, las normas para evitarlas, los mecanismos para poder desarrollar los potenciales residuales del niño, es un instrumento inestimable para poder ofrecer al niño atención integral.

Resumen del capítulo

En este capítulo se presentó el análisis de los datos obtenidos. Los mismos fueron recopilados de investigaciones realizadas tanto dentro y fuera de Puerto Rico, artículos y documentos brindados por organizaciones que se dedican a orientar a padres de niños con impedimentos. El mismo fue presentado en tablas para una mejor presentación e interpretación de los mismos. Los hallazgos de esta investigación presentan que el tema de la participación de los padres en los procesos educativos y en orientaciones acerca de los impedimentos son temas que no han sido estudiados lo suficiente.

Capítulo V

Conclusiones, Implicaciones y Recomendaciones

Introducción

En este capítulo se presentan las conclusiones de la investigación documental “La Importancia de las Organizaciones en el Proceso de Orientación a los Padres acerca de la Educación del Estudiante con Impedimento”. La investigación estuvo dirigida a describir la participación de los padres en orientaciones acerca de los impedimentos de sus hijos, qué temas le son de interés y cómo le ayuda este conocimiento a participar en los procesos por los que pasa su hijo. A través de la revisión literaria se recopiló información pertinente para contestar las preguntas de investigación y presentar las conclusiones, implicaciones y recomendaciones para posibles investigaciones.

Conclusiones

Después de haber analizado la información obtenida en esta investigación documental sobre la importancia de las organizaciones en el proceso de orientación a los padres acerca de la educación del estudiante con impedimento se puede concluir que:

- La participación de los padres en las orientaciones ofrecidas por las organizaciones ha ido en aumento.
- El tema sobre la importancia de la orientación a los padres acerca de la educación de los estudiantes con impedimentos, es un tema que ha sido poco investigado aquí en Puerto Rico.
- La documentación recopilada evidencia que los padres se sienten más comprometidos con la educación de sus hijos con impedimentos.

- En Puerto Rico existen varias organizaciones que ofrecen orientaciones a los padres de niños con impedimentos.
- Cuando los padres se enteran que tienen o tendrán un niño con impedimento el primer tema solicitado es el impedimento que le diagnosticaron a su hijo, luego los servicios que se ofrecen y por último las leyes que los cobijan para poder asegurar los servicios que necesita su hijo.
- El tema más solicitado por los padres de niños con impedimento sin importar el impedimento que tenga su hijo es el manejo o modificación de conducta.
- Luego del análisis de varias investigaciones podemos concluir que para el estudiante con impedimento es necesario el apoyo de la familia en la promoción y mantenimiento de la motivación para el logro escolar. También es fundamental para la permanencia del niño en el sistema educativo y el avance en los diferentes niveles de educación. La clave para que un niño con impedimento sea un adulto exitoso puede ser la buena orientación de la familia.
- Muchos padres aunque tienen el deseo de participar en los procesos educativos de sus hijos con impedimento, pero la falta de conocimiento acerca de éstos imposibilita su buena participación. Teniendo así un rol pasivo y limitado a un simple consentimiento para llevar a cabo los mismos.
- Las investigaciones realizadas en los años 50 apuntaban al pesimismo de las familias, diciendo que éstas eran imperfectas y disfuncionales, sobreprotectoras y asfixiantes, con mayor tasa de divorcios, entre otros, la investigación más reciente ha desacreditado estas generalizaciones demasiado negativas. Los resultados ahora indican que aunque el proceso es muy largo y doloroso, si las familias

disponen de recursos, ayudas y buenas orientaciones éstas pueden adaptarse, realizando un gran esfuerzo en la que se interrelacionan aspectos emocionales y cognitivos, y seguir adelante.

- Se puede concluir también que si los padres tienen una participación activa en los procesos educativos de sus hijos con impedimentos, éstos se muestran más seguros en sus relaciones y tienen una actitud positiva hacia la escuela.
- Las investigaciones indican que la participación de los padres influye tanto al niño como al padre, ya que se ha demostrado que los padres aumentan su capacidad de liderazgo y toma de decisiones y a sus hijos le aumenta la autoestima.
- Se pudo concluir que también los padres que participan activamente de las tareas escolares de sus hijos suelen tener una desventaja y es que asumen actitudes sobre protectoras, impiden la autonomía y la independencia del niño.

Implicaciones

Luego de realizar esta investigación se demostraron las siguientes implicaciones:

- Los niños que sus padres son orientados acerca de su impedimento, tienen una mayor actividad en los procesos educativos.
- Los padres y el sistema educativo deben trabajar en conjunto para que el servicio sea eficaz.
- Los padres que han sido educados y orientados son un instrumento valioso para las intervenciones de los especialistas ya que las aportaciones que brindan en las reuniones para redactar los Programas Educativos Individuales de sus hijos, muchas veces son las que logran que el instrumento sea uno que esté de acuerdo al nivel funcional de su hijo.

- A pesar de que los padres están siendo orientados los mismos continúan sintiéndose solos en el proceso por los cuales pasa su hijo con impedimento.
- Es necesaria la presencia de un espacio donde los padres puedan absolver todas sus dudas, inquietudes y frustraciones.
- El querer que los padres sean parte de los procesos educativos de su hijo con impedimento sin haber recibido la debida orientación es una situación difícil tanto para el maestro como para el padre. Ya que los mismos se sienten intimidados e incluso no entienden los términos utilizados dentro del proceso.

Recomendaciones

Después de presentar las conclusiones de esta investigación son varias las recomendaciones que la investigadora presenta. Las diferentes recomendaciones están dirigidas al Departamento de Educación, organizaciones, universidades y padres de niños con impedimento.

Para el Departamento de Educación

- Ofrecer oportunidad a los padres de participar en las experiencias educativas de sus hijos y en la planificación de la escuela a la que asiste el niño.
- Promover y estimular la participación de los padres en la escuela.
- Proveer fondos para adiestramiento para padres acerca de los diferentes impedimentos y derechos que tienen los mismos.
- Llevar acabo actividades de mejoramiento
- Realizar actividades familiares más allá de un día de juegos

Organizaciones

- En el momento de realizar grandes conferencias utilizar técnicas apropiadas donde se beneficien padres de jóvenes y adultos con impedimentos; como padres que están comenzando en esta nueva etapa.
- Diseñar estrategias para demostrarle a los padres de qué manera pueden utilizar la información obtenida, para que la misma sea de beneficio y no para entorpecer el servicio.

Universidades

- En el currículo se debe incluir un curso de comunicación efectiva interpersonal.
- Crear cursos para padres de niños con impedimentos.
- Establecer como objetivo el que los cursos de preparación de maestros se incluya el tema de los padres, los profesionales, entre otros.

Padres de niños con impedimentos

- Mantenerse orientados de sus derechos para poder exigir con conocimientos lo que establece la ley.
- Ser lo más sinceros posibles de acuerdo al funcionamiento de su hijo para que de esta manera se respeten sus aportaciones en la redacción del Programa Educativo Individualizado.
- Tratar de convertirse en expertos del impedimento de su hijo.
- Compartir sus conocimientos y servir de mentores para otros padres.
- Solicitar más y mejores orientaciones y talleres para padres.
- Colaborar en los procesos de orientaciones a profesionales.

- Involucrarse con las universidades que están preparando profesionales sobre el manejo de los niños con impedimentos.

Recomendaciones para futuras investigaciones

Mantener a los padres orientados es un tema que se ha contemplado en varios foros (legislaturas, escuelas, organizaciones, entre otros), pero cómo llevarlo a cabo de forma efectiva es una buena interrogante. Es por esto que la investigadora indica que sería interesante explorar las siguientes áreas:

- Preparar un estudio exhaustivo acerca de los temas que realmente le interesa a los padres de niños con impedimento.
- Ya que se conoce cómo es la participación de los padres en las diferentes conferencias sería interesante explorar e identificar cómo ha cambiado la participación de los padres de niños con impedimentos en los procesos educativos de sus hijos, luego de su participación en los mismos.
- Explorar lo que opinan los padres acerca de la participación en los procesos educativos de sus hijos.

Resumen del capítulo

La participación de los padres en los procesos educativos de un niño con impedimento es cada vez más importante. Es un compromiso tanto moral como legal, es por esto que se debe unir esfuerzos para tener unos padres bien orientados y de esta manera poder cumplir a cabalidad con este compromiso.

En este capítulo la investigadora presentó de forma detallada las conclusiones de esta investigación acerca de la importancia de las organizaciones en el proceso de orientación a los padres acerca de la educación del estudiante con impedimento. También

se presentaron las implicaciones que conlleva la participación de los padres tanto en las orientaciones ofrecidas por las organizaciones como en los procesos educativos de su hijo con impedimento. Por último se presentaron recomendaciones ofrecidas para futuras investigaciones al igual que para diferentes agencias.

Referencias

- Abdala, M. (2002). *La educación de los niños con discapacidad y la participación familiar*. Recuperado el 22 de enero de 2009, de syvh.iespana.es/maestriaem/abdala.pdf
- Berkowitz, M. W. & Bier, M. C. (2005, Septiembre). Character Education: Parent as Partners. *Educational Leadership*, 63, 64-69. Recuperado el 23 de enero de 2009, de <http://www.ascd.org>.
- Bown, C. (2005, Noviembre). El Viaje no Planificado: Cuando Usted se entera que su niño tiene una discapacidad. *National Dissemination Center for Children with Disabilities*, 7-8.
- Departamento de Educación de Puerto Rico (2008). *Borrador Manual de Procedimientos Educación Especial*. Puerto Rico
- Diaz, D. (2007). *Cómo funciona el sistema de educación especial en los Estados Unidos*. Recuperado el 9 de enero de 2009, de www.colorincolorado.org/articulo/13634
- Editorial, L. (2009). *Orientación - definición de orientación por el Diccionario en Línea Gratuito*. Recuperado el 22 de Abril de 2009, de <http://es.thefreedictionary.com/orientaci%C3%B3n>
- Granado, M. (2005) El contexto científico de la educación especial: bases psicológicas para el diseño y desarrollo de prácticas educativas adaptadas, *Revista Electrónica Internacional de la Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología*, Vol. 4, pp.18
- González, D., Gangluff, D. & Eaton, B. (2004). *Promoting family-centered, interprofessional health...[J Interprof Care. 2004] - PubMed Result*. Recuperado el 7 de Marzo de 2009, de <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/15369974>
- Henao, G. C., Ramírez, C. & Ramírez, L. A. (2007, October 2). *Zona de desarrollo*. Recuperado el 20 de marzo de 2009, de web.usbmed.edu.co/usbmed/elagora/htm/v7nro2/documentos/capitulo%203.pdf
- Liebert, R. & Spielger, M. (2000). *Personalidad, Estrategias y Temas*, 8va edición, Mexico: International Thomson
- Martínez, A. (2008, May 20). *Escuela para padres de niños discapacitados* . Recuperado el 27 de enero de 2009, de www.articulos.biz/articulos-blogs/escuela-para-padres-de-ninos-discapacitados.html
- McGill, P. (2005, November). Ud. No está solo: Para padres que se enteran que su niño tiene una discapacidad. *National Dissemination Center for Children with Disabilities*, pág 3.

- Núñez, A. (2006). *Naturaleza y Necesidades del Niño Preescolar con Discapacidades*. Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Ortiz, W. (2008). *Investigación documental en el área de desorden emocional y conductual del estudiante con discapacidades en la sala de clase*. Tesis de maestría de la Universidad Metropolitana, Puerto Rico.
- Perez, L. (2004, September 14). *La escuela para padres de niños discapacitados, una forma de intervención familiar comunitaria*. Recuperado el 25 de marzo de 2009, de www.cadenagramonte.cubaweb.cu/proyecto_esperanza/articulos/escuela_padres.htm
- Ponce, O. A. (1998). *Redacción de Informes de Investigación*. Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Sánchez, P. (2006, Octubre 10). *Discapacidad, familia y logro escolar*. Recuperado el 8 de mayo de 2009, de <http://www.rieoei.org/1538.htm>
- Sarramona, J. (2004). *Participación de los padres y calidad de la educación - Dialnet*. Recuperado el 25 de marzo de 2009, de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=931122>
- Sarto, M. (2001). *Familia y Discapacidad*. Recuperado el 16 de febrero de 2009, de campus.usal.es/~inico/actividades/actasuruguay2001/5.pdf
- Thompson, I. (2007). *Definición de organización*. Recuperado el 8 de febrero de 2009, de <http://www.promonegocios.net/empresa/definicion-organizacion.html>
- Trussell, R. P., Hammond, H. & Ingalls, L. (2008). *Ethical Practices and Parental Participation in Rural Special Education | Rural Special Education Quarterly | Find Articles at BNET*. Recuperado el 20 de febrero de 2009, de http://findarticles.com/p/articles/mi_qa4052/is_200701/ai_n25500759/
- Verdúgo, M. (2006). *Calidad de Vida en las Familias con Hijos con Discapacidad Intelectual*. Recuperado el 26 de febrero de 2009, de www.feaps.org/biblioteca/familias_ydi/capitulo5.pdf
- Villarreal, C. (2007). *La orientación familiar: una experiencia de intervención (Educación, Latindex-UCR)*. Recuperado el 8 de febrero de 2009, de <http://www.latindex.ucr.ac.cr/edu004-05.php>

Apéndices

Child Find

Table AA1

Number of Children Served Under IDEA, Part B

By Age Group,

During the 2000-01 School Year

STATE	-AGE GROUP-					
	3-5	6-11	12-17	6-17	18-21	3-21
ALABAMA	7,554	43,047	44,068	87,115	5,159	99,828
ALASKA	1,637	8,218	7,150	15,368	686	17,691
ARIZONA	9,144	43,369	39,936	83,305	3,993	96,442
ARKANSAS	9,387	24,159	25,967	50,126	2,736	62,249
CALIFORNIA	57,651	290,935	272,010	562,945	24,691	645,287
COLORADO	8,209	34,380	33,001	67,381	3,216	78,806
CONNECTICUT	7,172	29,734	33,583	63,317	3,397	73,886
DELAWARE	1,652	7,622	6,847	14,469	639	16,760
DISTRICT OF COLUMBIA	374	4,844	4,592	9,436	749	10,559
FLORIDA	30,660	169,052	152,234	321,286	15,389	367,335
GEORGIA	16,560	82,867	66,675	149,542	5,190	171,292
HAWAII	1,919	10,265	11,046	21,311	721	23,951
IDAHO	3,591	13,215	11,391	24,606	977	29,174
ILLINOIS	28,519	135,285	120,655	255,940	11,636	296,095
INDIANA	15,101	73,852	60,770	134,622	6,597	156,320
IOWA	5,580	29,821	33,365	63,186	3,695	72,461
KANSAS	7,894	26,301	25,327	51,628	2,732	62,254
KENTUCKY	16,372	42,030	32,858	74,888	3,312	94,572
LOUISIANA	9,957	41,872	40,984	82,856	5,125	97,938
MAINE	3,978	15,056	15,086	30,142	1,513	35,633
MARYLAND	10,003	48,922	48,969	97,891	4,183	112,077
MASSACHUSETTS	14,328	66,100	73,344	139,444	8,444	162,216
MICHIGAN	19,937	98,647	92,223	190,870	10,649	221,456

MINNESOTA	11,523	45,935	48,063	93,998	4,434	109,955
MISSISSIPPI	6,944	28,423	24,217	52,640	2,697	62,281
MISSOURI	11,307	60,312	59,130	119,442	6,632	137,381
MONTANA	1,607	8,412	8,248	16,660	862	19,129
NEBRASKA	3,724	19,420	17,594	37,014	2,055	42,793
NEVADA	3,676	17,324	15,882	33,206	1,278	38,160
NEW HAMPSHIRE	2,387	12,077	14,145	26,222	1,468	30,077
NEWJERSEY	16,361	102,704	92,176	194,880	10,474	221,715
NEWMEXICO	4,970	21,424	23,538	44,962	2,324	52,256
NEWYORK	51,623	174,431	189,638	364,069	22,773	438,465
NORTH CAROLINA	17,361	84,191	66,212	150,403	5,303	173,067
NORTH DAKOTA	1,247	5,880	5,814	11,694	711	13,652
OHIO	18,664	102,456	103,580	206,036	12,943	237,643
OKLAHOMA	6,393	37,986	36,969	74,955	4,229	85,577
OREGON	6,926	34,097	31,288	65,385	2,893	75,204
PENNSYLVANIA	20,401	101,146	105,667	206,813	12,564	239,778
PUERTO RICO	7,746	29,460	25,093	54,553	3,205	65,504
RHODE ISLAND	2,614	13,913	12,830	26,743	1,370	30,727
SOUTH CAROLINA	11,775	51,189	39,497	90,686	3,461	105,922
SOUTH DAKOTA	2,286	7,993	5,780	13,773	766	16,825
TENNESSEE	10,699	55,756	53,161	108,917	6,247	125,863
TEXAS	36,442	210,873	223,824	434,697	20,503	491,642
UTAH	5,785	24,526	21,249	45,775	2,361	53,921
VERMONT	1,638	5,784	6,625	12,409	842	14,889
VIRGINIA	14,363	76,260	70,019	146,279	6,936	167,578
WASHINGTON	11,760	54,426	47,725	102,151	4,940	118,851
WEST VIRGINIA	5,445	22,694	19,947	42,641	2,247	50,333
WISCONSIN	14,378	50,905	53,719	104,624	6,228	125,230
WYOMING	1,698	5,588	5,290	10,878	581	13,157
AMERICAN SAMOA	48	327	307	634	15	697

GUAM	205	832	1,066	1,898	164	2,267
NORTHERN MARIANAS	53	211	284	495	21	569
PALAU	10	40	73	113	8	131
VIRGIN ISLANDS	102	440	800	1,240	89	1,431
SUR. OF INDIAN AFFAIRS	338	4,143	3,627	7,770	340	8,448
U.S. AND OUTLYING AREAS	599,678	2,811,171	2,685,158	5,496,329	279,393	6,375,400
50 STATES, D.C. & P.R.	598,922	2,805,178	2,679,001	5,484,179	278,756	6,361,857

Please see data notes for an explanation of individual State differences.

Data based on the December 1, 2000 count, updated as of August 30, 2001.

U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs, Data Analysis System (DANS).

REPORT OF CHILDREN WITH DISABILITIES RECEIVING SPECIAL EDUCATION
PART e, INDIVIDUALS WITH DISABILITIES EDUCATION ACT, AS AMENDED

OMB NO: 1820-0043

FORM EXPIRES: 8/31/2009

12/1/2007

STATE: PR - PUERTO RICO

SECTION A. DATA COLLECTION DATE

COUNT DATE:

12

1

DAY

YEAR

ORIGINAL SUBMISSION
CURRENT DATE: January 31, 2008



SECTION B. DISCRETE AGE BY DISABILITY FOR CHILDREN AGES 3-5 RECEIVING SPECIAL EDUCATION

DISABILITY	AGE AS OF DATA COLLECTION DATE				
	3	4	5	3-5	3-5 (PERCENT) ¹
MENTAL RETARDATION	19	46	84	149	2%
HEARING IMPAIRMENTS	10	21	32	63	1%
SPEECH OR LANGUAGE IMPAIRMENTS	1370	3006	3908	8284	86%
VISUAL IMPAIRMENTS	5	13	25	43	0%
EMOTIONAL DISTURBANCE	3	7	22	32	0%
ORTHOPEDIC IMPAIRMENTS	7	17	19	43	0%
OTHER HEALTH IMPAIRMENTS	48	82	165	295	3%
SPECIFIC LEARNING DISABILITIES	42	58	223	323	3%
DEAF-BLINDNESS	2	2	2	6	0%
MULTIPLE DISABILITIES	25	50	61	136	1%
AUTISM	32	90	134	256	3%
TRAUMATIC BRAIN INJURY	2	1	1	4	0%
DEVELOPMENTAL DELAY ²	2	4	4	10	0%
TOTAL: (Sum of all the above)	1567	3397	4680	9644	100%

¹ STATES SHOULD NOT PROVIDE PERCENTAGES IN THIS SECTION, AS THEY WILL BE CALCULATED AFTER THE COUNTS ARE SUBMITTED.

² states must have defined and established eligibility criteria for developmental delay in order to use this category for reporting.

ED FORM:869-5

ORIGINAL SUBMISSION
 CURRENT DATE: January 31, 2008

SECTION C. RACE/ETHNICITY BY DISABILITY OF CHILDREN AGES 3-5 RECEIVING SPECIAL EDUCATION

DISABILITY	RACE/ETHNICITY					TOTAL
	AMERICAN INDIAN OR ALASKA NATIVE	ASIAN OR OTHER PACIFIC ISLANDER	BLACK (NOT HISPANIC)	HISPANIC	WHITE (NOT HISPANIC)	
MENTAL RETARDATION	0	0	0	149	0	149
HEARING IMPAIRMENTS	0	0	0	63	0	63
SPEECH OR LANGUAGE IMPAIRMENTS	10	6	9	8250	9	8284
VISUAL IMPAIRMENTS	0	0	0	43	0	43
EMOTIONAL DISTURBANCE	1	0	0	31	0	32
ORTHOPEdic IMPAIRMENTS	0	0	0	43	0	43
OTHER HEALTH IMPAIRMENTS	0	0	0	295	0	295
SPECIFIC LEARNING DISABILITIES	0	1	1	320	1	323
DEAF-BLINDNESS	0	0	0	6	0	6
MUL TIPLE DISABILITIES	0	0	0	136	0	136
AUTISM	0	0	0	256	0	256
TRAUMATIC BRAIN INJURY	0	0	0	4	0	4
DEVELOPMENTAL DELAY 1	0	0	0	10	0	10
TOTAL: (Sum of all of the above)	11	7	10	9606	10	9644
TOTAL (PERCENT)2	0%	0%	0%	100%	0%	100%

1 states must have delineated and established eligibility criteria for developmental delay in order to use this category for reporting.

2 STATES SHOULD NOT PROVIDE PERCENTAGES IN THIS SECTION, AS THEY WILL BE CALCULATED AFTER THE COUNTS ARE SUBMITTED.

L
 -

TABLE 1

REPORT OF CHILDREN WITH DISABILITIES RECEIVING SPECIAL EDUCATION
 PART B, INDIVIDUALS WITH DISABILITIES EDUCATION ACT, AS AMENDED

DISABILITY

39417

STATE: PR - PUERTO RICO

MENTAL RETARDATION

HEARING IMPAIRMENTS

SECTION D. DISCRETE AGE BY DISABILITY OF CHILDREN AGE 6-21 RECEIVING SPECIAL EDUCATION

	AGE AS OF DATA COLLECTION DATE					
	6	7	8	9	10	11
SPEECH OR LANGUAGE IMPAIRMENTS						
VISUAL IMPAIRMENTS						
EMOTIONAL DISTURBANCE	146	323	450	556	711	772
ORTHOPEDIC IMPAIRMENTS	40	46	53	58	58	75
OTHER HEALTH IMPAIRMENTS	3660	3399	2471	1913	1364	1006
SPECIFIC LEARNING DISABILITIES	33	36	43	51	45	47
DEAF-BLINDNESS	44	78	74	120	128	118
MULTIPLE DISABILITIES	37	53	43	39	44	38
AUTISM	307	484	610	663	687	664
TRAUMATIC BRAIN INJURY	830	2387	3708	4787	5445	5950
DEVELOPMENTAL DELAY ¹	5	1	2	0	3	3
TOTAL: (Sum of all the above)	80	108	76	92	59	99
¹ States must have defined and established eligibility criteria for developmental delay in order to use this category for reporting.	171	186	166	155	138	99
	7	4	2	1	3	5
ED FORM:869-5	7	2	1	0		
	5367	7107	7699	8435	8685	8876

TABLE 1

REPORT OF CHILDREN WITH DISABILITIES RECEIVING SPECIAL EDUCATION
PART B, INDIVIDUALS WITH DISABILITIES EDUCATION ACT, AS AMENDED

39417

STATE: PR - PUERTO RICO

SECTION D (CONTINUED)

DISABILITY

	AGE AS OF DATA COLLECTION DATE					
	12	13	14	15	16	17
MENTAL RETARDATION	872	922	928	1008	916	898
HEARING IMPAIRMENTS	51	56	60	57	42	57
SPEECH OR LANGUAGE IMPAIRMENTS	689	456	315	197	147	107
VISUAL IMPAIRMENTS	51	39	39	48	51	39
EMOTIONAL DISTURBANCE	100	117	105	93	89	59
ORTHOPEDIC IMPAIRMENTS	44	33	25	36	25	31
OTHER HEALTH IMPAIRMENTS	591	485	401	302	234	196
SPECIFIC LEARNING DISABILITIES	5883	5634	5278	4563	3833	2965
DEAF-BLINDNESS	3	5	6	13	6	3
MULTIPLE DISABILITIES	85	85	74	52	42	72
AUTISM	60	78	54	38	42	29
TRAUMATIC BRAIN INJURY	1	5	2	3	5	4
DEVELOPMENTAL DELAY						
TOTAL: (Sum of all the above)	8430	7915	7287	6410	5432	4460

ED FORM: 869-5



REPORT OF CHILDREN WITH DISABILITIES RECEIVING SPECIAL EDUCATION
 PART B, INDIVIDUALS WITH DISABILITIES EDUCATION ACT, AS AMENDED

FORM EXPIRES:
 11/31/2009

39417

STATE: PR - PUERTO RICO

SECTION O (CONTINUED)

DISABILITY

	AGE AS OF COLLECTION DATE							
	18	19	20	21	6-21 (Actual Data)	22+ (Optional)	6-22+ (Optional)	6-21 (PERCENT) ¹
MENTAL RETARDATION	625	368	243	128	9866	33	9899	11%
HEARING IMPAIRMENTS	38	23	10	3	727	0	727	1%
SPEECH OR LANGUAGE IMPAIRMENT	51	13	6	6	15800	1	15801	10%
VISUAL IMPAIRMENT	15	5	0	0	542	0	542	1%
EMOTIONAL DISTURBANCE	22	16	6	2	1171	1	1172	1%
ORTHOPEIC IMPAIRMENTS	16	6	5	0	475	0	475	1%
OTHER HEALTH IMPAIRMENTS	80	28	8	2	5742	0	5742	6%
SPECIFIC LEARNING DISABILITIES	1396	434	105	13	53211	3	53214	59%
DEAF-BLINDNESS	5	2	2	0	59	0	59	0%
MULTIPLE DISABILITIES	58	47	40	31	1100	6	1106	1%
AUTISM	28	24	10	8	1286	7	1293	1%
TRAUMATIC BRAIN INJURY	2	1	1	1	47	0	47	0%
DEVELOPMENTAL DELAY ²					10		10	0%
TOTAL (Sum of all the above)	2336	967	436	194	90036	51	90087	100%

¹ STATES SHOULD NOT PROVIDE PERCENTAGES IN THIS SECTION, AS THEY WILL BE CALCULATED AFTER THE COUNTS ARE SUBMITTED.

² States must have defined and established eligibility criteria for developmental delay in order to use this category for reporting.

REPORT OF CHILDREN WITH DISABILITIES RECEIVING SPECIAL EDUCATION
 PART B, INDIVIDUALS WITH DISABILITIES EDUCATION ACT, AS AMENDED

39417

STATE: PR - PUERTO RICO

SECTION E. RACE/ETHNICITY BY DISABILITY OF CHILDREN AGES 6-21 RECEIVING SPECIAL EDUCATION

DISABILITY	RACE/ETHNICITY					
	AMERICAN INDIAN OR ALASKA NATIVE	ASIAN OR OTHER	BLACK (NOT HISPANIC)	HISP	(NOT HISPANIC)	TOTAL
MENTAL RETARDATION	14	4	13	9818	17	9866
HEARING IMPAIRMENTS	2	3	0	721	1	727
SPEECH OR LANGUAGE IMPAIRMENTS	19	9	15	15745	12	15800
VISUAL IMPAIRMENTS	1	0	2	535	4	542
EMOTIONAL DISTURBANCE	0	0	2	1167	2	1171
ORTHOPEDIC IMPAIRMENTS	1	0	0	474	0	475
OTHER HEALTH IMPAIRMENTS	0	3	3	5733	3	5742
SPECIFIC LEARNING DISABILITIES	35	21	60	53054	41	53211
DEAF-BLINDNESS	1	0	0	58	0	59
MULTIPLE DISABILITIES	0	1	1	1097	1	1100
AUTISM	5	3	2	1274	2	1286
TRAUMATIC BRAIN INJURY	0	0	0	47	0	47
DEVELOPMENTAL DELAY ¹	0	0	0	10	0	10
TOTAL (Sum of all the above)	78	44	98	89733	83	90036
TOTAL (PERCENT) ²	0%	0%	0%	100%	0%	
	PACIFIC ISLANDER		HISPANIC		WHITE	100%

¹ States must have defined and established eligibility criteria for developmental delay in order to use this category for reporting.

² STATES SHOULD NOT PROVIDE PERCENTAGES IN THIS SECTION, AS THEY WILL BE CALCULATED AFTER THE COUNTS ARE SUBMITTED.

REPORT OF CHILDREN WITH DISABILITIES RECEIVING SPECIAL EDUCATION
PART B, INDIVIDUALS WITH DISABILITIES EDUCATION ACT, AS AMENDED

39417

REPORT DUE NO LATER THAN FEBRUARY 1

STATE: PR - PUERTO RICO

SECTION F. - CERTIFICATION

I certify that the data represent an accurate and unduplicated count of children with disabilities receiving special education and related services according to the Individual Education Program on my State's signat chld count date, which falls between October 1 and December 1 of 2006.		
AUTHORIZING OFFICIAL		
NAME AND TITLE (TYPE OR PRINT)	SIGNATURE	DATE OF SIGNATURE

ED FORM: 869-5

ORIGINAL SUBMISSION
CURRENT DATE: January 31, 2008

Nombre del Proyecto	Año de Comienzo ~ Terminación del Proyecto o Propuest	Llamadas y Visitas Padres, Profesionales, Otros	Temas de los Adiestramientos	Regiones Educativas	Num. de Adiestramiento	Cantidad		
						Padres	Profesionale!	Público General
Parent Training and Infonnation Center (PTI)	1977		Ley Federal 94-142 Programa Educativo Individualizado (PEI)	Todas las Reg. Educativas	32			
Programa Respiro	1980-1997		Servicio Directo a las familias	San Juan, Bayamón Caguas				
Campamento de Verano	1980-1981			Bayamón, Caguas y Ponce		80		80
Sexualidad	1981		Sexualidad en los niños impedidos	San Juan		60		60
Campamento de Verano	1982			San Juan y Arecibo		7	29	
1 ra Conferencia Anual	1982			San Juan				
2da Conferencia Anual	1984							
Campamento de Verano	1984			Morovis Caguas Ponce Arecibo San Juan Fajardo	2	67 42 29 34 117 19	6 9 9 9 23 4	26 31 26 27 92 20
Parent Training and fnformation Center (PTI)	1984		LeyPEI Impacto Modificación de Conducta Sexualidad Conf. Anual Impacto Actitudes	Caguas Bayamón San Juan Fajardo Ponce Arecibo Mayagüez	45	670	268	173
Parent Training and Infonnation Center (PTI)	1985		LeyPEI Impacto, Sexualidad Modificación de Conducta Actitudes Perlesía Cerebral		40	818	373	113

Nombre del Proyecto	Año de Comienzo y Terminación del Provento o Propuesta	Llamadas y visitas Padres, Profesionales, Otros	Temas de los Adiestramientos	Regiones Educativas	Num. de Adiestramientos	Cantidad		
						Padres	Profesionales	Público General
3ra. Conferencia Anual (PTI)	1985		"Como lograr Nuestras Metas Conociendo Nuestros Derechos"	Dorado				188
Campamentos de Verano	1985			Caguas Bayamón Arecibo Ponce San Juan Fajardo		484		
Parent Training and Information Center (PTI)	1986		Ley y PEI Sexualidad Mod. Conducta Actitudes Impacto Manejo	Todas las regiones educativas	69	2,289	1,487	391
4ta. Conferencia Anual (PTI)	1986		Transición: Nuevos Horizontes hacia el Mundo del Trabajo y Vida Independiente	San Juan				577
Campamento de Verano	1986			San Juan Caguas Bayamón Ponce		276		50
Parent Training and Information Center (PTI)	1987		Ley y PEI Transición Actitudes Impacto Respiro	Bayamón San Juan Fajardo Ponce	23			
5ta. Conferencia Anual	1987		Inf. No 'Disponible	San Juan				
Parent Training and Information Center (pTI)	1988		Ley y PEI Sexualidad Actitudes Impacto Modif. Conducta	San Juan Ponce San Germán Mayagüez Bayamón Caguas	57	1,834	913	241
6ta. Conferencia Anual (PTI)	1988		El Ambiente Menos Restrictivo nos Prepara para la Vida	San Juan				319

Nombre del Proyecto	Año de Comienzo y Terminación del Proyecto o Propuesta	Llamadas y Visitas Padres, Profesionales, Otros	Temas de los Adiestramientos	Regiones Educativas	Num. de Adiestramientos	Cantidad		
						Padres	Profesionales	Público General
Parent Training and Information Center (PTI)	1989		Ley y PEI Impacto Modif. Conducta Actitudes Sexualidad	Todas las regiones educativas	60	2,421	934	371
7ma. Conferencia Anual (PTI)	1989		Conozcamos el Manual de Procedimientos del Programa de Educación Especial	San Juan		248	142	
Parent Training and Information Center (PTI)	1990		Ley y PEI Impacto Modif. Conducta Actitudes Sexualidad Int, Temprana	Arecibo Bayamón Fajardo Morovis San Juan Ponce Humacao San Germán Caguas	70	1,867	573	805
8va. Conferencia Anual	1990		Cómo prepararte para intervenir eficazmente en el proceso de Diálogo, Mediación, Querrela o ... ir a Corte	San Juan		345	121	
Campamento de Verano	1989			San Juan		110		100
Campamento de Verano	1990			San Juan Bayamón		110	20	100
Parent Training and Information Center (PTI)	1991		Ley y PEI Infantes Modif. Conducta Actitudes Sexualidad Impacto Transición	Todas las regiones educativas	64	1,376	622	235
9na. Conferencia Anual (PTI)	1991		Lo Último en Legislación	San Juan				
Campamento de Verano	1991					110		100

Nombre del Proyecto	Año de Comienzo y Terminación del Proyecto o Propuesta	Llamadas y Visitas Padres, Profesionales, Otros	Temas de los Adiestramientos	Regiones Educativas	Num. de Adiestramientos	Cantidad		
						Padres	Profesionales	Público General
13ra. Conferencia Anual (PTI)	1995		Transición	Santurce				302
Campamento de Verano	1995			Puerto Nuevo				75
Parent Training and Information Center (PTI)	1996		Ley y PEI LeyADA Grupos de Apoyo Inclusión Mod. de Conducta Transición Actitudes Sexualidad	Arecibo Bayamón Caguas Fajardo Humacao Mayagüez Ponce San Juan	74	3,136	1,021	70
14ta. Conferencia Anual (PTI)	1996		Inclusión ... ¡Ahora!	Isla Verde				759
Ira. Conferencia Intervención Temprana (Salud)	1996			Isla Verde				203
Parent Training and Information Center (PTI)	1997		LeyyPEI Inclusión Transición Actitudes Int. Temprana LeyADA Padres Líderes	Arecibo Bayamón Caguas Fajardo Humacao Mayagüez Morovis Ponce San Juan	71	2,972	1,093	67
15ta. Conferencia Anual (PTI)	1997		Transición Planificada: Llave para la Inclusión Total en la Vida Comunitaria	Isla Verde				689
2da. Conferencia Intervención Temprana	1997			Isla Verde				250
Parent Training and Information Center (PTI)	1998		LeyyPEI Inclusión Transición Actitudes Ley 51 Int. Temprana Sexualidad Impacto Parte C	Todas las regiones educativas	88	2,626	1,404	114

Nombre del Proyecto	Año de Comienzo y Terminación del Proyecto o Propuesta;	Llamadas y Visitas Padres, Profesionales, Otros	Temas de los Adiestramientos	Regiones Educativas	Num.de Adiestramientos	Cantidad		
						Padres	Profesionales	Público General
16ta. Conferencia Anual (PTI)	1998		Impacto de la Ley 51 en la Independencia, Productividad e Inclusión de las Personas con Impedimentos	Isla Verde				938
3ra. Conferencia Intervención Temprana	1998			Isla Verde				496
Parent Training and Infonnation Center (PTI)	1999		Actitudes Impacto Inclusión Ley 51 LeyyPEI Parte C Transición Vida Independiente	Todas las regiones educativas	80	2,657	1,060	153
17ma. Conferencia Anual (PTI)	1999		IDEA: Alternativa para Lograr Servicios Educativos Dirigidos a Alcanzar la Independencia, Productividad e Inclusión de las Personas con Impedimentos	Isla Verde				700
4ta. Conferencia Intervención Temprana (Salud)	1999		Retos y oportunidades del Ambiente Natural	Isla Verde				550
1 ra. Conferencia Metas 2000	1999		Integración de la familia, la comunidad y la escuela para alcanzar las metas educativas del 2000	Isla Verde				100

Nombre del Proyecto	Año de Comienzo y Terminación del Proyecto o Propuesta	Llamadas y Visitas Padres, Profesionales, Otros	Temas de los Adiestramientos	Regiones Educativas	Num.de Adiestramientos	Cantidad		
						Padres	Profesionales	Público General
Parent Training and Information Center (PTI)	2004		LeyyPEI Conducta Positiva Assessment Transición-Padres Transición-Jóvenes ADD Sexualidad Actitudes	Ponce Arecibo Caguas San Juan Bayamón Fajardo Mayagüez	83			
22da. Conferencia Anual	2004		Transición: Planificando Hoy el Mundo del Mañana	Isla Verde				500
Academia de Liderazgo	2003				2		334	
Conf. Acido Fólico	2004							300
Parent Training and Information Center (PTI)	2005		LeyyPEI Sexualidad Conducta Positiva Transición Jóvenes	Mayagüez San Germán Ponce San Juan	102			
23ra. Conferencia Anual	2005		Estrategias de Intervención Temprana para lograr una Conducta Positiva	Guaynabo				765
Parent Training and Information Center (PTI)	2006				64			
24ta. Conferencia Anual (PTI)	2006		Nuevas Tendencias en Educación nos llevan a Trabajar en Equipo	Dorado Guayanilla				400 250
Parent Training and Information Center (PTI)	2007				63			
25ta. Conferencia Anual (PTI)	2007		Facilitando la Provisión de un Acomodo Razonable	San Juan Guayama				812
Ira. Conferencia Anual PIRC	2007		La familia la comunidad y la escuela: "clave para lograr el éxito"	Condado				150
Abstinencia	2006				9			

1er. Simposio (APNI)	2005		Sobre el Derecho a la Educación Especial	Bayamón				
Nombre del Proyecto	Año de Comienzo y Terminación del Proyecto o Propuesta	Llamadas y Visitas Padres, Profesionales, Otros	Temas de los Adiestramientos	Regiones Educativas	Num.de Adiestramientos	Cantida		
						Padres	Profesionales	Público General
2do. Simposio (APNI)	2006		Utilizando Estrategias en el Manejo de Conducta	Vega Baja				
					1,674			
Campamento de Verano	2006			Bayamón				
Campamento de Verano	2007			Bayamón				
26ta Conferencia Anual (PTI)	2008		De la Teoría a la Práctica en Educación Especial	San Juan				