

Universidad Metropolitana
Escuela de Educación
Programa Graduado

Investigación documental sobre el aprovechamiento académico de los estudiantes con discapacidades con relación a su estabilidad familiar, social y emocional

Tesis presentada como requisito final para la obtención del grado de maestría en Educación con especialidad en Educación Especial

Por
Dennis Santana De Jesús
Mayo, 2010

SUMARIO

El investigador desarrolló un estudio cualitativo de tipo documental en el cuál los artículos recopilados son relacionados con el aprovechamiento académico de los estudiantes con discapacidades con relación a su estabilidad familiar, social, emocional y cuáles son los efectos de estrés que produce el tener hijos con discapacidades en el núcleo familiar. En su mayoría son artículos de investigaciones en donde los participantes son padres con hijos con discapacidades. También se utilizaron documentos legales y literatura relacionada al tema de investigación.

Las preguntas de investigación que motivaron este estudio son las siguientes: ¿Existe algún tipo de relación entre el aprovechamiento académico de los estudiantes con discapacidades y la estabilidad familiar de los padres?, ¿Existe algún tipo de relación entre el aprovechamiento académico de los estudiantes con discapacidades y el nivel de estabilidad social y emocional que presentan?, ¿Qué tipos de estrategias pueden ser utilizadas para facilitar una intervención académica efectiva que provea una estabilidad familiar, social y emocional a los padres de los estudiantes con discapacidades?

Las conclusiones están fundamentadas en las interrogantes que dirigieron esta investigación las cuales son la estabilidad familiar, social y emocional en los padres con hijos con discapacidades y cuales estrategias se pueden utilizar para disminuir los efectos del estrés en los padres con hijos con discapacidades. Además de ofrecer técnicas y apoyo para que estas familias puedan tener las herramientas necesarias para crear un mejor aprovechamiento académico para sus hijos y una mejor convivencia familiar.

DEDICATORIA

Ha sido arduo el trabajo y el sacrificio para poder lograr esta etapa de mi vida. Quiero dedicarle este trabajo primeramente a Dios que me ha dado las fuerzas, el ánimo y los deseos de culminar mis estudios. Cuando la gente me preguntaba cómo podía estudiar estando trabajando y pastoreando, simplemente le contestaba la gracia de Dios estaba conmigo.

Además, quiero dedicar este trabajo a mí amada esposa Ileana y a mis bellas niñas; Deliana, Adriana y Andrea. Gracias por su paciencia y comprensión. No menos importante, a la Iglesia de Dios M.B. Arca de Refugio, en Aguas Buenas por entender la importancia de este servidor por estar preparado de modo que pueda ser útil para mucha gente en el ministerio, los amo a todos.

AGRADECIMIENTOS

Quiero, primeramente, agradecerle a mí esposa Ileana, el sacrificio que hizo al posponer sus estudios graduados por tal de que terminara mi grado académico. Cariño, sabes que te amo y espero que el próximo semestre puedas terminar tu proyecto de investigación. Además, por socorrerme en cuanto a la tecnología, las correcciones, y cuantas otras cosas que no recuerdo.

A la Dra. Licely E. Falcón, mi consejera de tesis. Gracias por estar disponible y con paciencia me dirigió en esta inolvidable experiencia educativa.

A todos los hermanos y el cuerpo de consejeros de la Iglesia de Dios M.B. Arca de Refugio en Aguas Buenas. No escatimaron en darme su confianza para poder terminar mis estudios, ausentándose de muchos cultos y actividades congregacionales. Recuerden que hicieron una inversión en beneficio de la congregación la cual amo y respeto. Gracias.

TABLA DE CONTENIDO

Sumario.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Tabla de contenido	v
Lista de tablas	vii
Lista de gráficas	viii
Lista de apéndices	ix

Capítulo I. Introducción

Introducción.....	1
Planteamiento del problema.....	2
Justificación del estudio	3
Objetivo de la investigación	4
Preguntas de la investigación	4
Limitaciones.....	5
Delimitaciones.....	5
Definición de términos.....	5
Resumen.....	9

Capítulo II: Revisión de Literatura

Introducción.....	11
Trasfondo histórico.....	13
Trasfondo legal.....	15
Marco conceptual y filosófico.....	18
Marco teórico.....	20
Revisión de literatura.....	26
Resumen.....	132

Capítulo III: Metodología

Introducción.....	34
Diseño del estudio	34
Preguntas de la investigación	35
Descripción de la muestra	35
Procedimiento de la investigación	35
Descripción del instrumento de investigación	36
Análisis de datos.....	37
Limitaciones del estudio	37
Resumen.....	37

Capítulo IV: Análisis e interpretación de los hallazgos

Introducción.....	38
Análisis e interpretación de los hallazgos.....	38
Resumen del capítulo	55

Capítulo V: Conclusiones, Implicaciones y Recomendaciones

Introducción.....	56
Conclusiones.....	56
Implicaciones.....	57
Recomendaciones para el Departamento de Educación	57
Recomendaciones para los padres	58
Recomendaciones para futuras investigaciones	59
Resumen del capítulo	59

Referencias.....	61
-------------------------	-----------

Apéndices.....	63
-----------------------	-----------

LISTADO DE TABLAS

- Tabla 1: Países donde se desarrollaron las investigaciones
- Tabla 2: Análisis del núcleo familiar
- Tabla 3: Etapas del desarrollo analizada en la investigación: niños, pre-adolescentes y adolescentes
- Tabla 4: Tipos de referencias utilizadas
- Tabla 5: Distribución porcentual de tipos de discapacidad identificada en los estudiantes
- Tabla 6: Distribución porcentual de los efectos en los padres en tener hijos con discapacidades identificados y analizadas en las investigaciones
- Tabla 7: Distribución porcentual sobre la estabilidad emocional familiar: Causa y efectos en padres con hijos con discapacidades
- Tabla 8: Distribución porcentual de los datos obtenidos sobre la estabilidad a nivel socio económico de las familias con hijos con discapacidades
- Tabla 9: Experiencias familiares de la crianza de estudiantes con discapacidades que causa inestabilidad en el aprendizaje escolar

LISTADO DE GRÁFICAS

- Gráfica 1: Países donde se desarrollaron las investigaciones
- Gráfica 2: Análisis del núcleo familiar
- Gráfica 3: Etapas del desarrollo analizada en la investigación: niños, pre-adolescentes y adolescentes
- Gráfica 4: Tipos de referencias utilizadas
- Gráfica 5: Distribución porcentual de tipos de discapacidad identificada en los estudiantes
- Gráfica 6: Distribución porcentual de los efectos en los padres en tener hijos con discapacidades identificados y analizadas en las investigaciones
- Gráfica 7: Distribución porcentual sobre la estabilidad emocional familiar: Causa y efectos en padres con hijos con discapacidades
- Gráfica 8: Distribución porcentual de los datos obtenidos sobre la estabilidad a nivel socio económico de las familias con hijos con discapacidades
- Gráfica 9: Experiencias familiares de la crianza de estudiantes con discapacidades que causa inestabilidad en el aprendizaje escolar

LISTA DE APÉNDICES

Apéndice I: Planilla de información

Apéndice II: Niños con impedimentos recibiendo servicios del programa educación especial en Puerto Rico

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

El investigador para el desarrollo de este estudio documental interesa aportar conocimiento científico útil sobre el aprovechamiento académico de los estudiantes con discapacidades con relación a su estabilidad familiar, social y emocional. Investigadores como Dowdell, Taylor, Óbice y Stokes, (1995) indican que el estrés de los padres es una variable social y emocional importante a considerar cuando se proveen servicios a niños y sus familias. De acuerdo a Dowdell, Taylor, Óbice y Stokes (1995) las madres que informan altos niveles de estrés relacionados con tener hijos con discapacidades aparentan ser más controladoras, abusivas, y castigadoras que las madres con niveles de estrés afectándose directamente los aspectos familiares, sociales y emocionales.

Por otro lado, Garber y Heber (1981), indican que cuesta alrededor de \$ 32,000 el ofrecer un programa de Educación Especial a un niño con discapacidades, en especial aquel cuyo diagnóstico es Déficit de Atención e Hiperactividad. El tener a un estudiante con discapacidades representa para las familias gastos adicionales a los ordinarios en el hogar, especialmente cuando es necesario adquirir equipos especiales para el cuidado y la educación de estos estudiantes. Según Garber y Heber (1981) muchos de estos niños con discapacidades, proceden de arrabales y áreas económicamente desventajadas, desarrollándose en ambientes familiares, donde pueden existir problemas psicológicos, sociales y económicos, representando estos factores para los padres efectos devastadores en el desarrollo de sus hijos. Además, Garber y Heber (1981), señalan que este tipo de familias por lo general presentan bajos niveles de educación y de ingresos, una unidad familiar con varios hijos y con la posibilidad de tener una alta incidencia de hogares expropiados. DiPip-Hoy y Jitendra (2004), destacan la importancia que tiene para el personal escolar el estar involucrados con las familias que tienen algún hijo con discapacidades.

De acuerdo a la literatura, algunas de las situaciones que pueden afectar en el hogar el tener un hijo con discapacidades están relacionadas con las relaciones de pareja, la economía del hogar, las relaciones con la comunidad, el impacto emocional y las actividades sociales y recreativas del diario vivir.

Planteamiento del problema

Nos dice Dipipi-Hoy y Jintendra (2004) que existe una gran cantidad de investigación enfocada en la evaluación, tratamiento y el desarrollo de estrategias educativas para el manejo de niños con discapacidades .Además, existen también investigaciones dirigidas a la participación de los padres sobre la educación de sus hijos con necesidades especiales, dirigida a mejorar su rendimiento académico. Núñez (2006), indica que mientras más se conoce sobre el apoyo a la familia y a los niños con discapacidades, más los profesionales se sensibilizan en los cambios y retos que van enfrentando. No se debe perder de perspectiva que el padre es el que tiene el mayor interés en su niño, por lo tanto es importante que se encuentre involucrado su educativo, social y emocional. Según Giangreco, Cloninger, Iverson (1998); es importante la participación de la familia ya que la misma conoce ciertos aspectos de sus hijos mejor que nadie.

El investigador ha identificado en la revisión de la literatura la necesidad de realizar estudios dirigidos a explorar el aprovechamiento académico de los estudiantes con discapacidades con relación a su estabilidad familiar, social y emocional. La importancia del desempeño de los padres en la educación de los niños y jóvenes con discapacidades ha sido documentada en investigaciones, tales como Milton y Tendorson (1993); Hynen Dutzker, Bigelow, Touchette y Campbell (1996); Moran y Whitman (1991); Shriver, Kramer y Garnett(1993), citados por DiPipi-Hoy y Jintendra (2004).

Justificación de estudio

El investigador interesa conocer cual es el tipo de impacto familiar que existe con los hogares cuando tienen algún hijo(a) con discapacidad y como se pueden desarrollar estrategias efectivas para asistir a estos en la comprensión de su situación particular. De acuerdo a Dipipi-Hoy y Jintendra (2004) se podrían establecer programas de asistencia psicológica, consejería individual y grupal especialmente al manejar los efectos del impacto de tener un hijo con discapacidades en el hogar, fortaleciendo estrategias efectivas que les ayuden a manejar sus situaciones emocionales, familiares y sociales. No se pueden minimizar los efectos psicológicos y los posibles maltratos físicos hacia estos niños, ya que se requiere intervenir con la ansiedad familiar, social y emocional que los pueden afectar en su desarrollo. El investigador es de la opinión que al conocer el efecto de criar a un hijo con discapacidades, es posible establecer en la comunidad una ayuda a la familia para que no exista discriminación alguna hacia los padres por su situación.

Al tomar en consideración el énfasis legal sobre el conocimiento que debe ser divulgado a los padres establecido en la Ley 107-110 H.R. 1 *“No Child Left Behind Act of 2001”* y en la Ley IDEA (2004) 108-446 *Individuals With Disabilities Education Improvement Act*, el investigador es de la opinión basada en la documentación legal analizada que (1) en la medida que los padres de estudiantes con discapacidades conozcan y comprendan las situaciones particulares relacionadas a la crianza de sus hijos, podrían entender su realidad social y emocional facilitando una ayuda apropiada con respecto a la toma de decisiones relacionadas a la educación de sus hijos.

Este investigador es de la opinión que se debe ofrecer una educación libre gratuita y apropiada a los niños y jóvenes con discapacidad, según lo establece la ley, y de igual manera se

debe prestar atención meritoria a la familia al tener un hijo con discapacidades, y conocer como esta situación podría afectar a sus padres. El conocimiento de dichos efectos podría ser útil para diseñar programas de ayuda psicológica, programas de consejería tanto individual y familiar, terapias de pareja e inclusive programas de asistencia económica. Según indican Antshel y Joseph (2006), los padres con niños y jóvenes con discapacidades expresan que existe conocimiento profesional con relación a la necesidad de poseer una estabilidad familiar, social y emocional en las familias con hijos (as) con discapacidades. Además, se ha identificado un problema de la falta de servicios, culpa y abandono para este tipo de familias, lo cual puede ser causa de mucho estrés tanto para los estudiantes como para sus familiares.

Objetivos de la investigación

Tomando en consideración lo expuesto anteriormente, los objetivos establecidos, para esta investigación documental son:

1. Conocer las experiencias familiares de la crianza de los padres y madres de estudiantes con discapacidades y su relación con el aprovechamiento académico de sus hijos.
2. Explorar la estabilidad social y emocional de los padres de estudiantes con discapacidades y su nivel de relación con el aprovechamiento académico de sus hijos.
3. Identificar estrategias que faciliten una intervención académica efectiva a los estudiantes con discapacidades que promuevan su estabilidad familiar, social y emocional.

Preguntas de investigación

A continuación se presentan las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Existe algún tipo de relación entre el aprovechamiento académico de los estudiantes con discapacidades y la estabilidad familiar de sus padres?

2. ¿Existe algún tipo de relación entre el aprovechamiento académico de los estudiantes con discapacidades y el nivel de estabilidad social y emocional que presentan?
3. ¿Qué tipos de estrategias pueden ser utilizadas para facilitar una intervención académica efectiva que facilite una estabilidad social, emocional y familiar a los padres de los estudiantes con discapacidades?

Limitaciones

Este estudio se limita a describir el aprovechamiento académico de los estudiantes con discapacidades y su relación a su estabilidad familiar, social y emocional en el hogar. La documentación recopilada, en su mayoría, se limitó a estudios realizados, proyectos de investigación, documentos de acceso público, información hallada en el internet y revistas profesionales entre los años 1998 a 2009 en Puerto Rico, América Latina y en los Estados Unidos.

Delimitaciones

Este estudio se delimita a la literatura y los documentos que el investigador ha identificado disponibles en las tesis, libros de referencia, revistas profesionales, y científicas sobre el tema del aprovechamiento académico de los estudiantes con discapacidades con relación a su estabilidad familiar, social y emocional. Los datos se van obteniendo mediante información en línea, y las universidades.

Definición de términos:

A continuación se definen los siguientes términos relacionado a este estudio:

Emociones - estados afectivos intensos originados normalmente por una situación, o un Pensamiento o imagen y que se manifiestan por conductas observables. Estas pueden perturbar las funciones cognoscitivas del individuo y sus estados de ánimo. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2002)

Investigación Documental - el estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con el apoyo principalmente, en trabajos previos, información y datos divulgados por medio impresos, audiovisuales y electrónicos. La originalidad del estudio se refleja en el enfoque, criterios, recomendaciones y, en general en el pensamiento del estudiante (Hernández, 2003)

Investigación cualitativa: es un campo establecido del inquirir en las ciencias sociales y humanas. Se trata del cuerpo de conocimientos que conforman los distintos diseños y estrategias de investigación que producen datos o información de naturaleza textual, visual o narrativa, los cuales son analizados, a su vez, mediante medios no matemáticos. El foco de atención de la investigación cualitativa es la cualidad de las acciones, las relaciones, los materiales, las situaciones, los procesos o las ideas. La fenomenología, el existencialismo, el construccionismo social y la hermenéutica sirven de marco de referencia y engranaje conceptual a las técnicas de recopilación de datos y a las estrategias analíticas propias de este campo. (Luccas y Berrios, 2003)

Métodos de investigación - un proceso que mediante la aplicación de métodos científicos, procura obtener información relevante y fidedigna, para extender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento. (Hernández, 2003)

Problemas Específicos del Aprendizaje (PEA) - el término “niño o jóvenes con problemas específicos de aprendizaje” se refiere a niños o jóvenes que demuestran desordenes en uno o más de los procesos psicológicos básicos usados en la comprensión o en el uso del lenguaje, ya sea hablado o escrito, y que puede manifestarse en dificultad para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o llevar a cabo cálculos matemáticos, afectando adversamente su ejecución educativa. Estos desordenes incluyen condiciones tales como impedimentos perceptuales, daño cerebral, defunción cerebral mínima, dislexia o afasia de desarrollo. Este término no incluye a niños o jóvenes que presentan problemas en el aprendizaje que son el resultado de impedimentos visuales, auditivos o motores, retardación mental, disturbios emocionales o por factores socioculturales, ambientales o económicos. (Manual de procedimientos de Educación Especial, 2004).

Desarrollo socio emocional - el desarrollo psicológico de una persona en relación a su ambiente social. (Núñez, 2006)

Programas Educativos Individualizado (PEI) - documento escrito que describe un programa adecuado específicamente diseñado para el estudiante con discapacidad. El PEI debe estar: relacionado con la discapacidad del aprendizaje del estudiante, construido especialmente para cubrir las necesidades individuales del estudiante, y diseñado para proporcionar beneficios educativos (Santrock, 2006). Además con el documento se establecen los servicios relacionados que el estudiante con discapacidad recibirá de acuerdo a sus necesidades particulares durante el año escolar. (Departamento de Educación, 2008)

Programas de Adiestramiento e Información para Padres - (en inglés se dice “*Parent Training and Information Center,*” o PTI) programas que proveen información a los padres de los niños con necesidades especiales sobre como adquirir servicios, cómo trabajar con las escuelas y profesores para asegurar la ubicación educacional más efectiva para su niño, cuáles son los métodos de evaluación de un niño con necesidades especiales, y como tomar decisiones sobre las necesidades especiales del niño (Núñez, 2006).

Retardación Mental - implica un funcionamiento intelectual significativamente bajo el promedio, que existe concurrentemente con un déficit en conducta adaptiva que se manifiesta durante el periodo de desarrollo y afecta adversamente la ejecución educativa del niño o joven. (Manual de Procedimiento de Educación Especial, 2004)

Sociedad: agrupación natural o pactada de personas, que constituyen unidad distinta de cada uno de sus individuos, con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o alguno de los fines de la vida. (Real Academia Española, versión electrónica)

Discapacidad - incapacidad o minusválido; el resultado de cualquier condición física o mental que afecte o impida la habilidad para desarrollarse, lograr y/o funcional en un ambiente educacional de acuerdo al ritmo normal. Personas con discapacidades son personas sin habilidad o de menor valor. En comparación discapacidad sugiere una falta de habilidad en algún ramo específico. (Núñez, 2006)

Impedimentos Múltiples - manifestación de varios impedimentos cuya combinación causa necesidades educativas de la naturaleza que no se pueden ser atendidas en su programa de educación especial para niños que se presentan uno solo de dichos impedimentos. (Manual de Procedimiento de Educación Especial ,2004)

Conducta - conjunto de las acciones con que un ser vivo responde a una situación. (Real Academia Española, 2001)

Estrés - tensión provocada por situaciones agobiantes que originan reacciones psicosomáticas o trastornos psicológicos a veces graves. (Real Academia Española, 2001)

Familia - grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. (Real Academia Española, 2001)

Emoción - alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática. Interés expectante con que se participa en algo que está ocurriendo. (Real Academia Española, 2001)

Impedimento - se refiere a infantes, niños, jóvenes y adultos hasta los 21 años de edad, inclusive a quienes se les a diagnosticado a varias de las siguientes condiciones: retardación mental, problemas de visión, problemas de audición, problemas del habla y lenguaje, disturbios emocionales, problemas ortopédicos, autismo, sordo ciego, daño cerebral por trauma y otras condiciones de salud específicamente de aprendizaje, problemas de impedimentos múltiples; quienes por razón de su impedimento, requieren educación especial y servicio relacionados.(Manual de Procedimientos de Educación Especial, 2004)

Terapia Familiar - tratamiento psicológico en que el terapeuta ve a toda la familia en conjunto para analizar patrones de funcionamiento familiar. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2002)

Resumen

En el capítulo I, el investigador presenta literatura relacionada al aprovechamiento Académico de los estudiantes con discapacidades con relación a su estabilidad social, emocional y familiar. Además se indican las preguntas de investigación, la justificación, las limitaciones, y las delimitaciones que se identifican para realizar este estudio de investigación. También el investigador indica detalladamente las definiciones, de los términos que se estarán utilizando en la investigación presente investigación cualitativa de tipo documental.

CAPÍTULO II REVISIÓN DE LITERATURA

Introducción

En este capítulo el investigador tiene el interés de llevar a cabo una revisión documental de la literatura relacionada al aprovechamiento académico de los estudiantes con discapacidades con relación a su estabilidad familiar, social y emocional.

En el estudio realizado por Antshel y Joseph (2006), se explica que las madres con hijos con discapacidades exhiben mayores niveles de estrés, aunque la naturaleza específica del estrés aparenta variar dependiendo del tipo de discapacidad. Según estos autores, las madres con niños diagnosticados con Problemas Específicos de Aprendizaje en la lectura manifiestan niveles más altos de tensión en comparación las madres de niños con discapacidades que no tienen una discapacidad con la lectura. Sin embargo, de acuerdo a los autores, las madres de niños con discapacidades de tipo no verbal manifiestan niveles más altos de relaciones disfuncionales con sus hijos. Cantwell y Baker (1987) citados por Antshel y Joseph (2006), indican que los niños con discapacidades son conductualmente más difíciles que los niños sin impedimentos lo cual afecta la estabilidad emocional de sus padres. Antshel & Joseph (2006) concluyen que las variables más fuertemente relacionadas con el estrés maternal estaban todas asociadas a factores tales como su edad, el nivel informado de síntomas psiquiátricos y su nivel general de apoyo social.

Según Ivette Aranda Salas (2009) la familia, es el lugar por excelencia donde se recibe el don de la vida como tal y se reconoce qué papel tiene el niño como miembro activo de la familia. Esta fundamentalmente desempeña un papel formativo, pues los padres educan a sus hijos de acuerdo con sus propios patrones morales, los estímulos que los niños puedan recibir tendrán una

influencia muy importante en la formación de hábitos, actitudes y en su conducta fuera del hogar, es en la familia donde se propicia el ambiente privado, donde el niño se manifiesta tal y como es. La constitución de la familia no sólo es un hecho biológico o sociológico, sino donde se aprenden cualidades humanas, morales, de amor filial, las costumbres y prejuicios ancestrales, etc. Es necesario que la familia esté preparada para la llegada de un nuevo miembro (el niño), con vistas a contribuir al desarrollo y felicidad del pequeño, desde los primeros momentos de su vida.

Toda familia espera la llegada de un niño normal, pero cuando no ocurre así, la familia sufre cierto desconcierto, que superado este, la misma tiene que darle al niño discapacitado un sentido de seguridad, pues todo niño puede desarrollarse y crecer mejor si se le guía y estimula, por cuanto han de ser los padres los primeros educadores de hábitos, costumbres y actitudes correctas, ya que es aquí donde comienza a desarrollarse el respeto para con los semejantes y donde se crean los intereses culturales y cognoscitivos estables en los niños, de aquí deviene la máxima relación que deben tener la escuela y el hogar en cuanto a todo lo relacionado con el niño. El padre debe interesarse y preocuparse con el aprendizaje de su hijo, pues aunque la escuela instruye y forma el papel formativo fundamental tiene que realizarse en el hogar. (Aranda 2009)

De acuerdo a Garber y Heber (1981), diversos tipos de discapacidades, especialmente la retardación mental, se ha convertido en un problema social con efectos graves para las familias. Por lo tanto, conocer sobre de qué manera impactan los niños y jóvenes con discapacidades a sus padres es sumamente importante para tomar decisiones sobre qué tipo de adiestramiento son necesarios ofrecer a estos padres para ayudar a sus hijos en la escuela.

Según indican DiPipi-Hoy y Jitendra (2004), la disponibilidad de los padres para involucrarse en la educación de sus hijos y la evaluación positiva de los procedimientos educativos por parte de los padres parecen contribuir en mejorar la ejecución de las tareas escolares y el comportamiento de los niños, lo cual sugiere cierta reducción en los niveles de ansiedad de los padres y un aumento en su satisfacción personal y bienestar. Estos autores concluyen, que al proporcionar herramientas a los padres que puedan ser utilizadas para instruir sus hijos es una forma de cerrar la brecha entre la escuela y el hogar. Más aun, según los autores, estudiar y conocer el efecto de tener un hijo con discapacidades desde el punto de vista social y emocional facilitaría el desarrollo de intervenciones efectivas que respondan a las necesidades familiares.

De acuerdo a Smith (2003) la discapacidad identificada con mayor incidencia al ofrecer servicios de Educación Especial son los estudiantes diagnosticados con problemas específicos de aprendizaje. Entre las características que los definen, de acuerdo con Smith (2003), se encuentra: un inexplicable bajo rendimiento académico y dificultad en el aprendizaje de las áreas curriculares, en particular la lectura.

Señala Ison (2004), que la composición familiar, especialmente, la situación conyugal de los padres de niños diagnosticados con Problemas Específicos de Aprendizaje incluye con mayor frecuencia la unión consensual, seguida por familias mono parentales y por último familias constituidas en matrimonio. De acuerdo a Ison (2004) los padres de niños con Problemas Específicos de Aprendizaje (PEA) se caracterizan por relaciones de parejas conflictivas caracterizada por la manifestación de agresión física o verbal como modo de resolver los problemas de convivencia. Nos dice Ison (2004), que en relación a la red social de

apoyo, las familias con niños con discapacidades mantienen un bajo nivel de interacción social con sus vecinos o amigos en comparación con las familias de niños sin problemas.

Trasfondo Histórico

De acuerdo Heward (1998) los comienzos sobre la información documental con respecto a las discapacidades trascienden al siglo XVII en donde los seres humanos con discapacidades eran marginados, eliminados y abandonados, tales como a los enfermos, los minusválidos físicos y los viejos. Los griegos y los romanos solían abandonar a los niños con minusvalías físicas lejos de la comunidad, donde perecían. En la sociedad a las personas con discapacidades o retrasadas mentales también se les ridiculizaban, existían mitos y supersticiones relacionadas a las personas con impedimento. Se empleaban palabras como idiotas, imbéciles y bobos, y algunos reyes, reinas y personas adineradas empleaban a tontos o imbéciles como payasos o bufones de la Corte.

Durante la Edad Media, la religión llegó a ser la fuerza dominante, fueron más humana con relación a las personas con discapacidades. Se crearon asilos y los monasterios abrieron sus puertas para cuidar a las personas con retraso mental, aunque nadie fue sabio para ayudar a modificar las conductas de estas personas. (Heward, 1998)

Por otro lado, durante el siglo XVII se atribuyeron al diagnóstico de desordenes mentales causas sobrenaturales, posesión satánica y alguna actividad criminal. La población, excluía a personas con retardación mental y problemas emocionales de la sociedad. Muchos eran quemados en hogueras, otros eran dejados en el camino con ladrones, prostitutas, mendigos y otros encadenados sin recibir ninguna atención de ayuda médica. (López, 2006)

Según López, (2006) la trayectoria histórica de la conducta también trasciende a épocas remotas en donde los desajustados eran intervenidos psiquiátricamente, por atribuirse el

diagnóstico a eventos mágicos o posesiones demoniacas. No es hasta el 240 a.c. cuando Hipócrates padre de la medicina enfatizó en que los problemas emocionales habían que tratarlos como enfermedades o causas orgánicas. Hipócrates decía que el cerebro, era el órgano de conciencia, el intelecto y las emociones.

Según Heward (1998) para el siglo XVIII se realizó el primer estudio para educar a las personas con discapacidades. Esto surge cuando unos cazadores campesinos encontraron a un niño de 11 o 12 años de edad en los bosques de Aveyron al Sur de Francia. Probablemente abandonado a su suerte por ser deficiente mental. Este niño se le llamo Víctor, este no sabía hablar ni escribir y fue calificado “de idiota incurable”. Estos campesinos habían oído que en Paris de Francia, había un médico especializado en el tratamiento de niños sordos, razón por la cual llevaron al niño a la consulta de Jean Marc Gaspard Itard. Itard se negó a creer que Víctor no fuera educable y comenzó a someterlo a un programa de método sistemático y entrenamiento intensivo. Los cambios que experimento Víctor fueron importantes, porque aprendió a vivir en la sociedad, saber leer y escribir algunas palabras. Estos hallazgos y su teoría fueron de gran aportación a la Educación Especial por lo cual se considero a Itard el padre de la Educación Especial.

De acuerdo a Heward (1998), se crea en los Estados Unidos en Massachusetts con fondos públicos, la primera escuela para jóvenes Idiotas y Débiles Mentales, fundada por Samuel Gridley Howe en 1850. Este proyecto fue impulsado con la creación de una carta conmovedora en defensa los derechos de una sociedad democrática que debe de reconocer a las personas que padecen retraso mental. Howe dedicó parte de su vida a niños sordos y ciegos y abriendo brechas para las personas con discapacidades.

Durante Siglo XIX se levantaron instituciones estatales para personas con discapacidades como principal medio de provisión de estos servicios. En el 1896 en Providence, Rhode Island en una escuela pública se estableció el primer curso para niños con retraso mental, de esta manera fueron los comienzos de la Educación Especial para niños con Discapacidades (Heward, 1998).

Trasfondo Legal

Los estudiantes con discapacidades están protegidos por leyes, tanto estatales como federales. Las mismas están dirigidas a ofrecerles ayuda legal económica y social, protegiendo sus derechos adquiridos bajo la constitución. La Ley de Americanos con impedimentos de 1990 (ADA por sus siglas en inglés) conocida como la Ley Federal 101 336, aprobada en 1990, y garantiza la protección a los ciudadanos americanos con impedimentos del discrimen y del discrimen tanto en el empleo como en los lugares de trabajo, ofreciéndoles el derecho a recibir acomodo razonable y servicio público para realizar sus tareas laborales. Además provee servicios de transportación y otras facilidades como telecomunicaciones y provisiones misceláneas. Su propósito es garantizar la protección de los derechos civiles de las personas con impedimentos que se encuentran en territorio americano.

La sección 504 de la Ley Pública 93-112 “*Rehabilitación Act of 1973*” (29 U-S-C-792), según enmendada. Esta Ley autoriza a fondos federales a los estados para que provean los servicios de rehabilitación vocacional como un programa de elegibilidad. Se facilita la prestación de estos servicios a personas con impedimentos severos, promueve una participación activa del consumidor en la planificación de sus servicios y en la preparación de un Plan Individualizado de Rehabilitación para Empleo (PIRE). A través de las enmiendas, se ha aumentado la colaboración entre los consejeros en rehabilitación vocacional y el Sistema Público de Educación. La Sección

504 de esta ley se conoce como la Sección de los Derechos Civiles del Ciudadano con Impedimentos. Esta sección dispone que “ningún individuo con una discapacidad, según definida en la sección 706 (8) de este título, será excluido únicamente por razones de su discapacidad de particular en, ni será negado de los beneficios de, o será sujeto a trato discriminatorio bajo ningún programa o actividad que reciba asistencia financiera federal. Las disposiciones aplican a programas educativos y oportunidades de empleo y vivienda, al igual que al acceso físico, sea este por de naturaleza pública o privada, siempre que cuenten para su funcionamiento o pago de facilidades con alguna aportación que provenga del gobierno federal.

La ley de Educación de personas con impedimentos, (IDEA por sus siglas en ingles, *Individual with Disabilities Education Act*) el acta para la educación de los Individuos con discapacidades ofrece una educación pública, gratuita y apropiada, y está dirigida a garantizar los derechos a los niños y jóvenes con discapacidades. Esta enmienda, incluye los servicios de transición de la escuela a la vida adulta. La Ley Federal IDEA 105-17 del 4 junio de 1994, incorpora aspectos de evaluación de logros y progreso hacia las metas establecidas para los estudiantes con impedimentos, así como otros conceptos a considerar en la preparación de los programas Educativos Individualizados. Además, establece como requisito la participación de los estudiantes con impedimentos en programas de medición, regulares o alternos. Incluye consideraciones respecto a la disciplina, provisión de servicios a estudiantes en escuelas privadas y cambios en la adjudicación de fondos federales.

El 3 de diciembre de 2004, el Presidente George W. Bush, firmó otras enmiendas a la Ley IDEA, y cambia su nombre a la: Ley Acta para el Mejoramiento de la Educación para Individuos con Discapacidades de 2004 IDEIA (*Individuals With Disabilities Education Improvement Act.P.L. 108-446*). Las reformas de estas enmiendas incluyen aspectos tales como

la alineación de los requisitos de la Ley. La ley de educación especial tiene cambios que afectaran como los servicios son impartidos a los estudiantes con discapacidades. Entre los cambios realizados a la misma se desglosan a continuación los siguientes: se incluyen a niños entre las edades de 3 a 21 años con servicios relacionados; identificar, localizar y evaluar niños con impedimentos que estén sin hogar, en hospitales y niños que asisten a escuelas privadas.

Los maestros de educación especial que enseñan áreas académicas deben cumplir con lo que establece la Ley NCLB (*No child Left Behind*). La nueva ley introduce cambios significativos entre los que se destaca exigir una mayor responsabilidad a las agencias Educativas, Estatales, Distritos Escolares y Escuelas, mayor poder de selección a los padres y estudiantes.

También la Ley Estatal 51 (Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos) Aprobada el 7 de junio de 1996, garantiza la prestación de servicios educativos integrales a las personas con impedimentos menores de 21 años. La ley Estatal y se encuentra en el Título 18 de leyes de Puerto Rico anotadas, en la secc.1351. Esta ley crea la Secretaria Auxiliar de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos la misma establece responsabilidades de las agencias del gobierno reautoriza y define la composición, funciones y deberes del Comité Consultivo de Educación Especial, asigna fondos y deroga la Ley num.21 del 22 de julio de 1977, conocida por Ley del Programa de Educación Especial.

La Ley Estatal 81, conocida como la Ley de igualdad de Oportunidades de Empleos para personas con impedimentos de 1996, procura que las personas con impedimentos puedan lograr ser autosuficientes y desarrollen el máximo de su potencial, mediante las oportunidades de empleo adecuadas, para integrarse totalmente a nuestra sociedad.

La Ley 177 enmendada del 1 de agosto de 2003 (8 L.P.R.A.444 et.seq.), según enmendada. Esta ley se conoce como la ley para el Bienestar y Protección Integral de la Niñez del 1 de agosto 2003). Esta ley establece una nueva política pública sobre la protección integral de la niñez, basada en su desarrollo integral; adoptar medidas y mecanismos protectores necesarios; establecer las normas que regirán los procesos administrativos y judiciales; facilita la coordinación multisectorial y entre agencias; faculta al Departamento de la Familia a implantar esta Ley; tipificar delitos e imponer penalidades; derogar la Ley Núm. 342 del 16 de diciembre de 1999, según enmendada, conocida como la Ley para el Amparo de Menores en el Siglo XXI. La misma considera un delito de la persona encargada del bienestar de los menores basada opciones por abuso físico contra el menor que este bajo su custodia. La responsabilidad de implantar esta ley corresponde al Departamento de la Familia, que deberá llevar ante los tribunales a aquellas personas encargadas del bienestar del menor que, previa investigación al efecto, hayan incurrido en cualquiera de las causas que sanciona la ley.

La Ley num.238 del 31 de agosto de 2004 conocida como “La Carta de Derechos de las Personas con Impedimento” reconoce la responsabilidad del Gobierno de Estado Libre Asociado de Puerto Rico de propiciar el máximo desarrollo social y emocional de las personas con impedimentos; establecer tales derechos y los deberes del Estado, entre otros fines.

Marco Conceptual y filosófico

De acuerdo al enfoque conceptual socioeducativo sobre la marginalidad educativa, según Joyce, Weil y Calhoun (2000), el mismo es enfocado a los estudiantes marginados en los procesos educativos de los cuales participan. Señalan los autores que la marginalidad es una condición que existe cuando el aprendiz tiene dificultad al relacionarse a un medioambiente educativo y sacar provecho del mismo. Según Carral y Bloom (1971, citados por Joyce, Weil y

Calhoun), los estudiantes podrían ser socialmente estigmatizados en las escuelas, al no cumplir las expectativas de las normas culturales y al fallar en encajar en estas, se estigmatizan a ellos mismo. Los autores señalan que, al aprendiz marginado es castigado dos veces, primero por la frustración que siente y segundo al ser estigmatizado por otros. De acuerdo, sugieren Joyce, Weil y Calhoun (2000), como resultado sobrevienen efectos secundarios sobre los padres, tales como la ansiedad, frustración, impotencia, sentimientos de abandono y sentimientos de abandono y de ira, entre otros.

Nos dice Coon (1999), sobre la psicología cognoscitiva que está dirigida a comprender gran parte del comportamiento humano en función del procesamiento mental de la información. La psicología cognoscitiva, dice Coon, se interesa en el razonamiento, el conocimiento, la percepción, la comprensión, la toma de decisiones y el juicio, ya que explica el comportamiento en función del procesamiento de la información.

Según Márquez (2002), los problemas sociales enfrentados en la comunidad tienen fuertes connotaciones emocionales. Muchas veces los problemas mentales corresponden a carencias en patrones de expresión, entendimientos y regulación emocional. Afirma Márquez (2002), una de las problemáticas en nuestra sociedad es la violencia doméstica, en la cual se destaca el coraje, la falta de respeto y la vergüenza. En medio de comunicación predominan las escenas violentas que afectan a los hogares y las escuelas. Todos los problemas sociales tienen raíces y desencadenan en desordenes emocionales.

Echevarría (1998), entiende que la escuela tiene como complemento, el rol de la familia, para su adaptación armoniosa y la socialización en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esto tiene un empuje en el desarrollo de la personalidad y la calidad de vida, así como el fortalecimiento de los valores fundamentales para la convivencia humana. La escuela y todo lo

que en ella comprende tiene la responsabilidad de proveer seguridad, bienestar físico, cuidado y respeto a sus estudiantes, creando en los padres de familia un ambiente de estabilidad social y emocional.

Marco Teórico

Brofenbrenner (1997, citado en Brailer & Wolery), define el desarrollo ecológico del ser humano como: un estudio científico progresivo, de acomodo mutuo, a través de la vida, entre el organismo humano y los cambios inmediatos del ambiente en los cuales vive. Este proceso es afectado tanto por las relaciones obtenidas con y entre el ambiente inmediato, como por igual en el contexto amplio, ambos el formal y el informal. Brofenbrenner identifica cuatro niveles del ambiente, a saber: Microsistema: es el ambiente donde el niño está la mayoría del tiempo; el Mesosistema que consiste en la relación entre el microsistema en que el niño, es parte como un punto importante en su vida, las relaciones entre los padres, maestros, terapeutas y médicos; la Exisitema la cual consiste en una estructura concreta social, tales como las agencias locales o estatales, grupos intercesores, comunidad y organizaciones comunitarias e iglesias; y el Macro sistema que consiste en el contexto cultural, legislativo-judicial, en los cuales el micromeso y el exosistema operan.

Brofenbrenner (1979), considera además los aspectos ecológicos para entender el entorno cultural, psicológico del niño a y sus familias. Este debe servir como base y ayudara a descubrir y comprender que todos los individuos son especiales y cada persona tiene características diferentes.

De acuerdo con Bandura (1974, citado en Ristra, 2004), es identificado como el creador de la teoría social del aprendizaje, mejor conocida por su énfasis en el proceso aprendizaje por medio de las observaciones o del ejemplo. Bandura señala que la mayor parte de la conducta

humana es aprendida a seguir un modelo, en lugar de ser a través de los procesos de condicionamiento clásico y operante. Además, sugiere que la conducta es aprendida a través de la observación ya sea en forma intencional o accidental. El aprendizaje por observación excede a la sola imitación: el observador aprende de los errores y los éxitos del modelo. El aprendizaje por medio de la observación puede explicar las conductas innovadoras y creativas. Bandura sugiere que los observadores obtienen características similares de diferentes respuestas y crean reglas de conductas que le permiten ir más allá de lo que han visto o escuchado. Por medio de este tipo de síntesis son capaces de desarrollar patrones nuevos de conductas que pueden ser muy diferentes de aquellos que han observados en realidad.

Alder Bandura, creador de la teoría social del aprendizaje, se centra en los conceptos de refuerzo y observación. Sostiene que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental y que entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no. En los niños afirma Bandura, la observación e imitación se da a través de modelos que pueden ser los padres, educadores, amigos y hasta héroes de la televisión (Cloninger, 2003). Bandura cree que la conducta humana puede ser explicada por un determinado recíproco que implica factores conductuales, cognoscitivos y ambientales. Su teoría refleja el énfasis de la tradición de la conducta y el aprendizaje por introspección. No obstante, Bandura cree que es pertinente reintroducir variables internas, tales como la “auto eficiencia”, que es la percepción de una persona respecto a su efectividad (Cloninger, 2003). Hay varios criterios de auto eficacia entre ellos; (1) la experiencia vicaria: las observaciones del desempeño de otras personas, (2) la persuasión: otras personas que pueden convencerte de que puedes hacer algo, o que puede convencerte, y (3) la supervisión de la

activación emocional: que puedes convencerle para pensar sobre ello y afrontar una tarea: la ansiedad sugiere expectativas bajas de eficacia; el entusiasmo sugiere expectativas de éxito.

Según Bandura, hay algunas maneras mediante las que uno aprende, una de ellas es por el modelaje. En este caso, el aprendizaje es fruto de la observación del comportamiento de la otra persona, que sirve de modelo, y el esfuerzo que subsigue a ese comportamiento. El refuerzo positivo o negativo puede ser exhibido o ser duplicado. Esta técnica de aprendizaje se puede enriquecer por el número de prácticas. Existen varios requisitos para instaurar un comportamiento, estos son; (1) si el comportamiento que uno está estableciendo está captando la atención del observador, (2) si el observador está reteniendo la acción del modelo y está realmente siguiendo el modelo para producir un cambio de comportamiento y (3) por último, si el observador está exhibiendo las acciones del modelo que son presentadoras con el refuerzo adecuado para continuar este comportamiento.

Bandura creyó que el comportamiento estaba sobre la base de P.B.E. Donde “P” es para la persona y lo que está pensando “B” es para el comportamiento y lo que está haciendo y “E” es para el ambiente y las interacciones con el mundo y la sociedad. Bandura se refería a esto como el determinismo recíproco triádico, en su trabajo “teoría cognitiva social” de 1989. El comportamiento humano, la personalidad y la ecología social. El sentido de la eficacia de uno mismo influye en sus opiniones, motivaciones y funcionamiento en muchas maneras.

Bandura refuerza su interés por el aprendizaje observacional, a través de la cual ha demostrado que los seres humanos adquieren conductas nuevas sin un reforzamiento obvio y hasta cuando carecen de la oportunidad para aplicar el conocimiento. El único requisito para el aprendizaje puede ser que la persona observe a otro individuo, o modelo, llevar a cabo una determinada conducta. El comportamiento no se desarrolla exclusivamente a través de lo que

aprende el individuo directamente por medio del acondicionamiento operante y clásico, sino que también a través de lo que aprende indirectamente (vicariamente) mediante la observación y la representación simbólica de otras personas y situaciones.

La teoría de Vygotski sugiere que la integración social nos lleve a un pensamiento y a un comportamiento que esta influenciando por cada cultura. El aprendizaje es uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. El desarrollo depende de la interacción social de las personas y de las herramientas que cada cultura provee a este, el aprendizaje y el desarrollo interactúan y son el producto de la socialización del sujeto en el medio. El aprendizaje se determina por el medio en el cual se desenvuelven y su zona de desarrollo próximo. El medio ambiente depende de las condiciones y da paso a estructuras más complejas.

Vygotsky, considera que el hombre es el resultado de un proceso histórico y social. Esta interacción es fundamental porque guían al niño en el proceso de desarrollo cognitivo. A través de la cultura los niños aprenden a pensar y construyen su propio aprendizaje partiendo del estímulo social y utilizando el lenguaje que es una forma primaria de interacción.

Carlo Roger (1978), establece que el individuo tiene capacidades suficientes para manejar las crisis de una forma constructiva los aspectos de su vida, que potencialmente pueden ser reconocidas en la conciencia. Según Roger, asume en base de datos empíricos, que existe en todo ser humano una tendencia innata a la actualización, esto es, el desarrollo progresivo y a la superación constante, como lo es la autorrealización. Además, el hombre es positivo por naturaleza y por ello requiere respeto absoluto, especialmente en cuanto sus aspiraciones de superación. De ello desprende que está contraindicado para que el consejero pueda realizar todo tipo de conducción, dirección, diagnóstico o interpretación sobre el individuo; creando un ambiente facilitador hacia la consejería efectiva. El cliente es aquella persona que

responsablemente busca servicio y participa del proceso terapéutico de la misma manera; aquella, explícita o implícitamente consiente de su capacidad de desarrollo no utilizada, que no va a ser ayudado, sino que trata de ayudarse así mismo y participa activamente en el proceso.

Según Magaña (1997) realiza una encuesta en la ciudad de Massachusetts con familias puertorriqueñas con jóvenes con discapacidades en proceso de transición; y en su investigación encuentra que estos jóvenes con discapacidades continúan viviendo con sus familiares al cuidado de los padres, hermanos o parientes, por lo cual son pocos los que llegan a la vida independiente. Los padres indican cuál importante es que las familias se integren, la comunidad y amigos les puedan brindar ayuda en sus estados críticos y emocionales.

Según Magaña, (1997) los padres en ocasiones tienen planes definidos para sus hijos pero lamentablemente el servicio público no les ayuda en el proceso, ya que no se proveen planes, para satisfacer sus necesidades y se sienten deprimidos y con sentimientos de culpa. Según la investigadora hay maneras en que el sistema público puede ayudar a estas familias para que puedan involucrarse participar de manera más activa en actividades sociales y comunitarias orientado a sus familiares para que puedan estar informados de los servicios, que las familias puedan conocer los procesos efectivos y las expectativas que tienen sus hijos de apoyo para planificar su futuro y estabilidad, tanto económico, social, psicológico y familiar.

De acuerdo con Casanova (2005), cuando los padres descubren que el niño después de haber nacido tiene alguna limitación, surge una situación completamente traumática. Señala la autora, que ante la situación, los padres deben pasar por un proceso de ajuste que les ayude a entender sus sentimientos. Además, señala Casanova (2005), los padres tienen una tarea que produce tensiones y requiere ajustes, además de preocuparse por el aspecto económico, emocional, por las tensiones matrimoniales y por la inmensa tarea de conseguir servicios

especiales para su hijo. Según la autora sugiere, la naturaleza de la disfunción es responsable de gran cantidad de reacciones en la familia. Entre estas, enumera Casanova (2005), las siguientes: los padres empiezan a sentirse genéticamente defectuosos, se preocupan grandemente por los cambios económicos que sin duda surgirán en el hogar empiezan a tener problemas de comunicación, se sienten frustrados. Más aun, indica la autora, los padres de niños con impedimentos se sienten estigmatizados y rechazados por el público, lo cual sugiere que debe haber programas de orientación, porque, el conocimiento de los padres facilitara la cooperación y el logro de los objetivos escolares.

Ante este cuadro, muchos padres, con o sin razón, dejan de asistir a las entrevistas cuando sus hijos cometen faltas disciplinarias (Sureda, 2005), aunque esto podría deberse mas a la frustración y la vergüenza que sienten, que a su disposición a colaborar con las medidas disciplinarias.

Sin embargo, tal como sugiere Narvarte (2005) en vez de culpar a los padres, existe la posibilidad de mostrar a los padres que lo que les pasa a ellos es lo mismo que les pasa a otros padres y, de permitirle reflexionar de manera tal que se puedan elaborar soluciones a las situaciones que provoquen angustias y ansiedad. Señala la autora que, la contención de los padres posibilita la evolución favorable en la tarea de recuperación, evitando que los padres se queden sin soluciones fijados en los hijos con discapacidad. Aunque, según sugiere Sureda (2005), no existen situaciones ideales de padres que, ante el conocimiento de tener hijos con discapacidades acceden al trabajo de recuperación. No obstante, con la implantación de las estrategias adecuadas y programas de orientación, se puede lograr disminuir la angustia, frustración, sentido de abandono y resentimiento que muchas veces manifiestan estos padres y os lograr, dentro de las limitaciones de los niños, lograr cumplir con los objetivos educativos que

redundan en una mejor calidad de vida, tanto para los niños con trastornos del aprendizaje, axial como para sus padres.

Revisión de literatura

Estados Unidos

En relación a la educación de los niños con discapacidades, dicen Mestre Esriva, Samper García y Frías Navarro (2003), adquiere una importancia central la familia, especialmente los estilos de crianza en las dimensiones de control, afecto, grado de implicación en la educación de los hijos y, la familia se considera el agente de socialización primario ya que constituye la primera fuente de información para el niño acerca de su propia valía e importancia.

Por lo tanto, aquellos padres que se ven afectados emocionalmente y socialmente al entrar en etapas de negación y rechazo hacia sus hijos con discapacidades, no pueden constituir modelos afectivos y efectivos apropiados para educarlos. Subrayan Caprar y Pastorelli, 1993; Del Barrio, Moreno y López, 2001 (citados por Mestre Escrivá, Samper García y Frías Navarro, 2003), que cuando el comportamiento indica una falta de autocontrol en situaciones sociales como resultado de la escasa capacidad para frenar la impulsividad y la emoción que muchas veces caracteriza a los padres con niños con discapacidades se puede llegar por parte de los hijos como por ejemplo “un dejar hacer extremo” hasta una combinación de control y hostilidad en las relaciones padre/madre e hijo e incluye la aplicación de normas estrictas, el castigo y las rifas” (2004, p. 450).

Deutsch Smith (2003), indica que uno de los problemas relacionados con las discapacidades de aprendizaje es que en la mayoría de los casos estas no se identifican en los niños hasta que no llegan a la edad escolar. Según la autora señala, por el contrario, casi todos los niños sordos, ciegos o los que tienen condiciones severas son diagnosticados con problemas

específicos de aprendizaje (PEA) desde muy jóvenes por médicos profesionales. El desconocimiento de los padres de los niños y jóvenes con discapacidades y trastornos del aprendizaje de sus hijos hasta que estos llegan a las escuelas y son informados por el personal escolar, produce en los padres, de acuerdo con Deutsch Smith (2003), momentos de preocupación y también irritabilidad, frustración y estrés. La autora sugiere que debido a que el proceso de identificación de los niños con discapacidades es uno tardío, producen un impacto emocional en las familias muchas veces difícil de superar.

Heward (1998), acentúa que los padres con niños con discapacidades o cualquier otra condición, enfrentan más responsabilidades y dificultades en comparación con los padres de niños con problemas de aprendizaje. De acuerdo con este autor existen gran variedad de reacciones de los padres cuando sus hijos nacen con Problemas Específicos de Aprendizaje (PEA) o cuando descubre que padecen un problema de aprendizaje. Blacher (1984; según citado por Heward (1998), descubrió rasgos comunes que indican la existencia de tres etapas de la adaptación a esta situación. Primero, de acuerdo con el autor, los padres atraviesan un periodo de crisis emocional caracterizada por la sorpresa, la negación y la incredulidad. Luego, indica Heward (1998), le sigue un periodo de desorganización emocional con sentimientos alternativos de cólera, culpa, depresión, vergüenza, disminución de la autoestima, rechazo del niño y sobre protección. Heward dice: El nacimiento de un niño con problemas específicos de aprendizaje (PEA) o el descubrimiento de que lo es constituye un acontecimiento traumático. Hay pruebas de que muchos padres de este tipo de niños experimentan reacciones y respuestas emocionales similares, y que la mayoría de ellos atraviesan un proceso de adaptación en el que tratan de aclarar sus sentimientos (Eden-Piercy, Blacher y Eyman, 1986; Featherstone, 1980; citado por Heward, 1998). Pero utilizar las etapas de adaptación para planificar o proporcionar servicios

especiales a las familias encierra dos peligros. Primero, resulta tentador suponer que todos los padres deben atravesar una secuencia similar de etapas, y que el transcurso del tiempo es la variable más importante del proceso adaptativo. En realidad, los padres reaccionan de maneras muy diferentes al nacimiento de un hijo con problemas de aprendizaje (Allen y Affleck, 1985, citados por Heward, 1998), 1998: p. 492.

Según Papilia y Wendkos (2002) unas de las influencias más importantes en el desarrollo psicológico de un niño es la atmosfera que impere en el hogar. Los padres amorosos, que apoyan a sus hijos en su discapacidad crean un ambiente de seguridad y ayuda a reforzar la causa de los efectos de niños y jóvenes con discapacidad y moldear el entorno familiar. También en tener una familia estructurada con ambos padres, los niños pueden desempeñarse mejor que una familia que no está estable.

En relación a los efectos en los padres de hijos con discapacidades, Antshel y Ronald Joseph (2006), en un estudio realizado con 75 participantes, señalan que el tener un niño con discapacidad predisponen a los padres a niveles más altos de frustración e insatisfacción. Estos autores indican que, las madres experimentan más estrés que sus esposos y, sugieren que, los niveles más altos de estrés de las madres pueden estar ligados al hecho del poco apoyo que reciben por parte de sus esposos en ciertos casos y que esto puede afectar negativamente la cohesión de la familia. Más específicamente dicen Antshel y Ronald Joseph (2003), las madres y padres de niños de los niños con discapacidades reportan tener niveles de estrés más altos, habilidades compensatorias más pobres y mayor depresión que sus esposos.

Señalan estos autores que posiblemente los padres tienen una internalización menor de las deficiencias de sus niños que las madres, quienes perciben a estos como un fracaso personal (Jacobs, 1996, citado por Anshel y Ronald Joseph, 2006). Sin embargo, señalan Antshel y

Ronald Joseph (2006), un estudio reciente sugiere que la crianza de niños y jóvenes con discapacidades puede impartir un estrés igual, tanto a los padres como a las madres. Finalmente, estos investigadores sugieren que las madres con niños con discapacidades reportan niveles más altos de relaciones disfuncionales con sus hijos y que, el comportamiento de estos niños es bien difícil de manejar.

Por otro lado, Fernández (citado por Rivera (2006), sostiene que cuando los padres tienen un hijo con algún tipo de limitación o condición especial sienten como si el suceso fuera un golpe bajo, bien doloroso, que les obstruye la capacidad de ver, pensar y escuchar y, muchas veces son incapaces de describir lo que sienten. De acuerdo con Rivera (2006), los padres con niños con discapacidades tienen una serie de reacciones que incluyen: negación, ira y enojo, sentimientos que aumentan por la sensación de pérdida y dolor inevitable. Señala la autora que, los padres reaccionan, además, con miedo a lo desconocido ya que no se sabe el alcance de lo que aqueja al menor, sus posibilidades de progreso, y se altera todos los planes que tenían estos padres. Más aún indica Rivera (2006), los padres de niños con condiciones especiales pueden sentir rechazo, de parte de la sociedad hacia ellos y su niño, rechazo de alguno de ellos al menor y rechazo mutuo. Como consecuencia, dice la autora, aflora la culpabilidad en los padres, hacia sí mismos o hacia la pareja, comienzan a buscar causas o justificaciones, lo cual desarrolla en la pareja mucho sentimiento de reproche, de resentimiento, irritabilidad, sobrecarga mental, problemas de sueño y hasta laborales, entre otros.

Finalmente, Rivera (2006), indica que muchas veces al hombre se le hace más difícil aceptar su responsabilidad en relación a la discapacidad de su hijo por lo cual sale corriendo, literalmente, dejando a la madre sola con toda la carga y responsabilidad de la atención del niño.

El agravamiento de los conflictos, en muchas ocasiones produce una crisis de tal magnitud que muchas veces culmina con la disolución de la pareja.

Rivera (2006), sugiere que la compleja situación que presentan los niños con discapacidades afecta la relación de pareja en diferentes formas como por ejemplo disminución del tiempo para compartir entre ellos, la intimidad, la comunicación y en casos extremos, la ruptura matrimonial. Collins (1991; citado por Craig, 1997), indica por otro lado que las madres, al tener más contacto con sus hijos, apoyan más a estos y se compenetran mejor con sus problemas. Por el otro lado, los padres tienden a distanciarse, provocando conflictos, muchas veces insuperables. Debido a que, como se ha señalado extensamente en esta revisión de literatura, una de las consecuencias como resultado de los conflictos ocasionados por la aparición de un niño con discapacidades es el divorcio, señala Santrock (2002), que los efectos del divorcio en los niños son complejos y dependen de factores como edad del estatus socioeconómico y funcionamiento de la familia después del divorcio. La existencia de sistemas de apoyo, dice el autor, - parientes, amigos, cuidadores- axial como el hecho de que el padre con la custodia mantenga una relación positiva con su ex - pareja, y la calidad de escolaridad ayudaran al niño a que se ajuste mejor a su diario vivir.

Estudios realizados en Latinoamérica

En la Revista Latinoamericana de Psicología (2004), se presenta una investigación que relata con y sin conductas Disruptivas, se exploraron las características familiares de ambos grupos de niños, se utilizó guía de observación del comportamiento para niños, se entrevistaron los padres para obtener información sobre sus características familiares. Los resultados mostraron que niños con conductas disruptivas presentaron mayor dificultad para definir una

situación problemática. También predominó en estas familias de niños disruptivos un estilo vincular de agresividad, conductas negligentes físicas y disciplina parental rígida.

Ison, M.S (Características familiares y habilidades socio cognitivas en niños con conductas disruptivas. Revista Latinoamericana de Psicología, (2004), señala que la composición familiar, especialmente, la situación conyugal de los padres de niños con discapacidad en el aprendizaje influye con mayor frecuencia la unión consensual, seguida por familias mono parentales y por último el matrimonio. Dice la autora que, los progenitores de niños con trastornos en el aprendizaje se caracterizan por relaciones de parejas conflictivas caracterizada por la manifestación de agresión física o verbal como modo de resolver los problemas de convivencia. Ison (2004) habla, que en relación a la red social de apoyo, estas familias con niños con discapacidades presentan escasas interacciones con su familia extendida, con sus vecinos o amigos en comparación con las familias de niños sin problemas.

Estudios Realizados en Puerto Rico

Draid Rosaura Charleman (2005) realizó una investigación sobre los estudiantes con discapacidades y encontraron que existen situaciones que causan estrés en el núcleo familiar tales como las que interfieren con el aprendizaje de sus hijos infectando el funcionamiento de una persona manifestándose dificultades de control y dominio propio para manejar las deficiencias de impedimento. Estos padres comprenden cuales son las responsabilidades de sus hijos, los derechos que la ley les otorga, pero existen momentos de tensión en el proceso de crianza que es importante ofrecerles un apoyo emocional y social para manejar de manera efectiva la crianza de un niño o joven con discapacidades.

De acuerdo a Draid Rosaura Charleman (2005) (Déficit de Atención y Problemas de Aprendizaje) es importante poner a los niños en su crianza el cuidado la higiene personal en el

ambiente más sano posible. La tarea es ardua y fatigosa, y llegando el momento que muchos padres entran en depresión. Estas condiciones comparten varias características y se presentan de manera simultánea tan frecuentemente que provocan aun hoy día alguna confusión al distinguir un impedimento de otro. Destaca Draid Rosaura Charleman (2005) que los niños y jóvenes con discapacidades desarrollan dificultades, sociales y familiares, los cuales es el resultado de sus frustraciones y de sus fracasos experimentados en su diario vivir.

Hasta este momento se ha documentado ampliamente en la revisión de literatura de este trabajo los efectos de los niños con discapacidad en sus padres. Sin estigmatizados e inadecuados. Ante este cuadro, muchos padres, con o sin razón, dejan de asistir a las entrevistas cuando sus hijos cometen faltas disciplinarias (Sureda, 2005), aunque esto podría deberse mas a la frustración y la vergüenza que sienten, que a su disposición a colaborar con las medidas disciplinarias.

Resumen

En este capítulo se presentó la literatura relacionada con el tema bajo estudio, tomando en consideración investigaciones previas y teorías relacionadas. Además se incluyó el marco teórico que incluye la teoría socio-educativa de la marginalidad educativa, según expuesta por Joyce, Weil, y Calhoun (2000), y la psicología cognoscitiva (Coon, 1999), que ayuda a comprender gran parte del comportamiento humano en función del procesamiento mental de la información, el aprovechamiento académico de los estudiantes con discapacidades y el la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos. Los padres de niños que tienen un buen aprovechamiento son los que crean un ambiente para aprendizaje. Ofrecen un lugar de estudio y para guardar libros, establecen horarios para comer, dormir hacer tareas; supervisan cuanta televisión pueden ver sus hijos; y muestran interés por la vida de sus hijos al hablar con ellos de la escuela y

participan en las actividades escolares. Las tareas escolares influyen directamente en la disposición de sus hijos para hacerlas. (Cooper, Lidsay, Nye y Greathouse, 1998)

Hasta este momento se ha documentado ampliamente sobre la familia del estudiante con discapacidades en relación con su aprovechamiento académico; en la revisión de literatura de este trabajo vemos cuales son los efectos en los padres con relación a su estabilidad, social y emocional de niños con discapacidades. Ante este cuadro, muchos padres, con o sin razón, dejan de asistir a las entrevistas cuando sus hijos cometen faltas disciplinarias o son llamados para asistir a la escuela (Sureda, 2005), aunque esto podría deberse mas a la frustración y la vergüenza que sienten, que a su disposición colaborar con las medidas disciplinaria, por tal razón en muchas ocasiones descuidan el aprovechamiento académico de sus hijos.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

Introducción

El interés del investigador al realizar este estudio cualitativo de tipo documental es explorar, analizar y describir los artículos de investigación localizados sobre la estabilidad social y emocional de los padres de estudiantes con discapacidades y su nivel de relación con el aprovechamiento académico de sus hijos. Es de gran importancia también el conocer las experiencias familiares y de crianza de los padres y madres de los estudiantes con discapacidades y su relación con el aprovechamiento académico de sus hijos. También es meritorio el identificar las estrategias que faciliten una investigación académica efectiva a los estudiantes con discapacidades que promuevan su estabilidad, social y emocional y familiar.

Diseño del Estudio

El investigador para realizar el diseño de este estudio cualitativo documental utilizó de referencia revistas y libro de investigación, sobre la estabilidad social, emocional y familiar de los estudiantes con discapacidades, búsqueda en el internet, Leyes, memorias; la biblioteca sobre el tema del aprovechamiento académico de los estudiantes con discapacidades con relación a su estabilidad familiar, social y emocional.

De la Torres (2007), indica que la investigación documental es aquella que se realiza a través de la consulta de varios documentos (libros, revistas profesionales, periódicos, memorias, anuarios, constituciones, leyes, estudios, entre otros), para obtener documentos nuevos en los que son posibles describir, explicar, conceptualizar, analizar, comparar, actividades intelectuales, entre otros. La investigación tipo documental cualitativa de naturaleza exploratoria y descriptiva.

En la misma se describen y analizan los datos recolectados sobre el aprovechamiento académico de los estudiantes con discapacidades con relación a su estabilidad social, emocional y familiar.

Preguntas de investigación

A continuación se presentan las preguntas de investigación:

1. ¿Existe algún tipo de relación entre el aprovechamiento académico de los estudiantes con discapacidades y la estabilidad familiar de los padres?
2. ¿Existe algún tipo de relación entre el aprovechamiento académico de los estudiantes con discapacidades y el nivel de estabilidad social y emocional que presentan?
3. ¿Qué tipos de estrategias pueden ser utilizadas para facilitar una intervención académica efectiva que provea una estabilidad familiar, social y emocional a los padres de los estudiantes con discapacidades?

Descripción de la Muestra

Los artículos de investigación cualitativa de tipo documental recopilados son relacionados con el aprovechamiento académico de los estudiantes con discapacidades con relación a su estabilidad familiar, social, emocional y cuáles son sus efectos de estrés que produce tener hijos con discapacidades en el núcleo familiar. En su mayoría son artículos de investigaciones en donde los participantes son padres con hijos con discapacidades. También se utilizaron documentos legales y literatura relacionada al tema de investigación.

Procedimiento de la investigación:

Al llevar a cabo esta investigación cualitativa de tipo documental el investigador utilizó diferentes artículos de investigación sobre el aprovechamiento académico de los estudiantes con discapacidades con relación a su estabilidad familiar, social y emocional. El investigador realizó una búsqueda estructurada de diferentes fuentes bibliográficas de información primaria y

terciaria. Se analizaron y codificaron diferentes artículos relacionados al tema, y se recopilaron los datos más sobresalientes e importantes de cada una de las investigaciones científicas.

La recopilación de documentos, fue mediante una búsqueda en el internet, artículos de revistas especializadas sobre el aprovechamiento académico de los estudiantes con discapacidades con relación a su estabilidad familiar, social y emocional, libros y tesis relacionados al tema de investigación. Se utilizó palabras claves tales como: educación de niños con discapacidades, investigación documental, la Ley de Educación Especial, discapacidad, Ley N.C.LB, problemas de aprendizaje, evaluación, el estrés y estabilidad familiar. También se utilizaron datos en línea, entre ellos: AltaVista, Yahoo, Google, Proquest, Lex Juris.

Además, el investigador utilizó como fuentes de información tesis, sobre los siguientes temas: la estabilidad social, emocional y familiar las cuales sirvieron de guía y de referencia. Además, se utilizaron libros relacionados al tema de la investigación.

Descripción del instrumento de investigación

El instrumento de estudio que utiliza el investigador fue diseñado por Villegas (2006), el cual es una planilla que incluirá los siguientes datos: Información general, el análisis documental y el análisis documental de los estudios de investigación e información adicional, con el fin de analizar y comparar la información obtenida sobre el aprovechamiento académico de los estudiantes con discapacidades con relación a su estabilidad familiar, social y emocional.

La plantilla recogerá los datos generales y específicos de la investigación sobre el aprovechamiento académico de los estudiantes con discapacidades con relación a su estabilidad familiar, social y emocional.

Análisis de Datos

El investigador realizará un análisis de datos sobre la de literatura con relación al aprovechamiento académico de los estudiantes con discapacidades y su relación a su estabilidad familiar, social y emocional. Este estudio utiliza literatura sobre el tema de investigación que ha sido obtenida entre los años 1998 al 2008. La revisión de literatura se realizara mediante la búsqueda de palabras claves tales como: estabilidad social, económica, emocional, el estrés de padres con hijos con discapacidades, aprovechamiento académico, desorden emocional, problemas específicos de aprendizaje, entre otras.

Limitaciones

Esta investigación se limita a analizar el tema de niños y jóvenes con discapacidades y la estabilidad familiar, social y emocional de los padres con hijos con discapacidades. Además estos estudios varían de acuerdo a la edad, raza socioeconómica y cultural.

Resumen

Este capítulo el investigador, discutió la metodología utilizada en la investigación utilizando los resultados obtenidos de la documentación de artículos encontrados. Entre los temas desarrollados se encuentran el tipo de dice de la investigación, la descripción de la muestra, el procedimiento utilizado, análisis y limitaciones de la investigación.

CAPTULO IV ANÁLISIS

Introducción

Para determinar los resultados de la investigación sobre el aprovechamiento académico de los estudiantes con discapacidades con relación a su estabilidad familiar, social, emocional y cuáles son sus efectos en los padres con hijos con discapacidades, se analizaron los hallazgos y los resultados de las investigaciones utilizadas para el desarrollo de este estudio documental. Para el análisis de los datos se utilizó una plantilla de información validada por la profesora mentora, para recopilar la información relevante y pertinente, basados en las preguntas de investigación. Además, el propósito de este estudio es el investigar sobre el aprovechamiento académico de los estudiantes con discapacidades con relación a su estabilidad familiar, social, emocional, explorando sobre los niveles de stress que pueden existir en los padres con hijos con discapacidades.

En la búsqueda de información y documentación sobre el tema, se encontraron 23 artículos de investigación que ofrecieron datos relevantes en el desarrollo de esta investigación. En este capítulo el investigador presenta los resultados obtenidos del estudio y una distribución porcentual presentados mediante tablas y gráficas con el propósito de contestar las preguntas de investigación que dirigen esta investigación.

Análisis e interpretación de los hallazgos

A continuación se presentan los hallazgos sobre el aprovechamiento académico de los estudiantes con discapacidades con relación a su estabilidad familiar, social y emocional, según los artículos recopilados y la revisión de literatura utilizada.

Tabla 1

Países donde se desarrollaron las investigaciones	F	%
Estados Unidos	18	78%
América Latina	3	13%
Puerto Rico	2	9%
N=23	23	100%

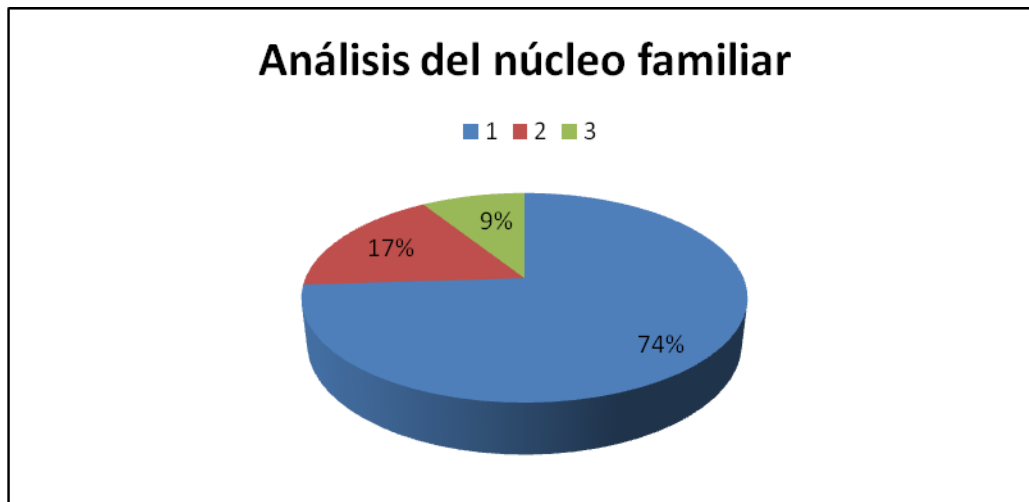


En la tabla 1 y la gráfica 1 se muestran los países en los que se desarrollaron las investigaciones sobre el aprovechamiento académico de los estudiantes con discapacidades con relación a su estabilidad familiar, social y emocional. De acuerdo a los hallazgos, se encontraron investigaciones realizadas en Estados Unidos, América Latina y Puerto Rico. Los datos obtenidos indican que el 78 % (18) de las investigaciones desarrolladas que fueron analizadas provienen de los Estados Unidos, el 13 % (3) de las investigaciones analizadas provienen de América Latina y el 9 % (2) se desarrollaron en Puerto Rico.

Tabla 2

Cantidades y el porcentaje de grupos de padres con hijos con discapacidades

Análisis del Núcleo Familiar	F	%
Padres y madres	17	74%
Madres	4	17%
Parientes y Padres	2	9%
N=23	23	100%



En la tabla 2 y gráfica 2 se presentan las cantidades y el porcentaje de grupos de padres con hijos con discapacidades que participaron en las investigaciones revisadas, de acuerdo a su entorno familiar. Para el propósito de la investigación y del análisis de los datos, la tabla muestra las cantidades y el porcentaje del análisis del núcleo familiar con hijos con discapacidades en relación a su estabilidad familiar, social y emocional. De acuerdo a los datos obtenidos, el 74% de los estudios realizados eran sobre los padres y madres de los niños con discapacidades, representando el mayor porcentaje en la muestra de la Tabla 2. El segundo grupo

consistió de madres solamente con un 17% (4) de representación y un 9% (2) correspondía a los parientes y padres de los niños con discapacidades.

Tabla 3

Tablas 3: Etapas del desarrollo analizadas en la investigación

Etapas del desarrollo analizadas	F	%
Niños	7	30%
Pre-adolescentes	11	48%
Adolescentes	5	22%
N=23	23	100%

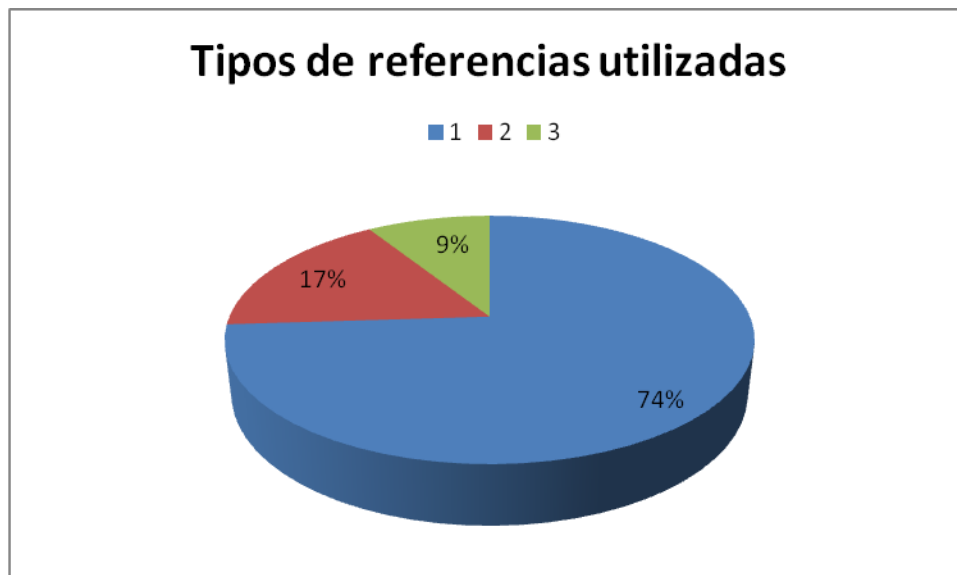


En la tabla 3 y la gráfica 3 se muestran las cantidades y el porcentaje de grupo de niños y jóvenes con discapacidades que participaron en las investigaciones analizadas para este estudio. En donde, el 48% (11) de las investigaciones se realizaron con pre-adolescentes, el 22% (5) con adolescentes, y el 30% (7) con niños.

Tabla 4

Tipos de referencias utilizadas

Tipos de referencias utilizadas	F	%
Artículos de investigación	17	74%
Libros y tesis	4	17%
Otras fuentes (internet)	2	9%
N=23	23	100%



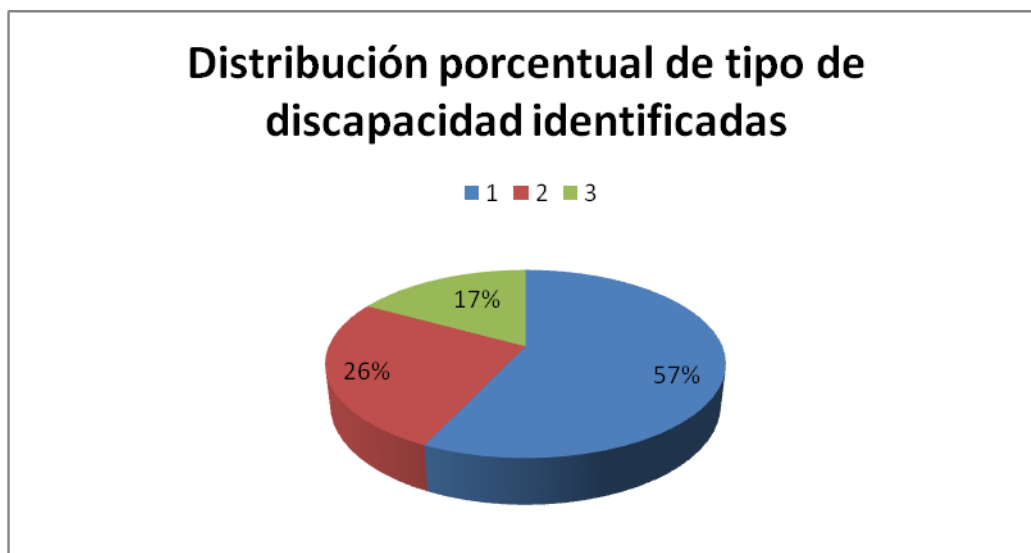
En la tabla 4 y la gráfica 4 se muestran los tres tipos de referencias utilizadas para obtener la data de esta investigación. De acuerdo a los datos obtenidos, el 74% (17) de la información de este estudio provienen de artículos de investigación, el 17% (4) proviene de libro de texto y tesis, finalmente fueron utilizadas otras fuentes tales como el internet y revistas profesionales con 9% (2).

En la tabla 4 y la gráfica 4 se observa la distribución porcentual de los tipos de referencias utilizadas en la investigación. Según los datos recopilados por el investigador el 74% (17) de referencias provienen de artículos de investigación de revistas profesionales siendo este grupo el más grande de la muestra, el 17% (4) con libros y tesis, y el 10% de la internet.

Tabla 5

Distribución porcentual del tipo de discapacidad identificada en los estudiantes

Distribución porcentual de tipo de discapacidad identificadas	F	%
Niños con problemas de aprendizaje	13	57%
Niños con problemas de lecturas	6	26%
Niños con problemas de aprendizaje no verbal	4	17%
N=23	23	100%

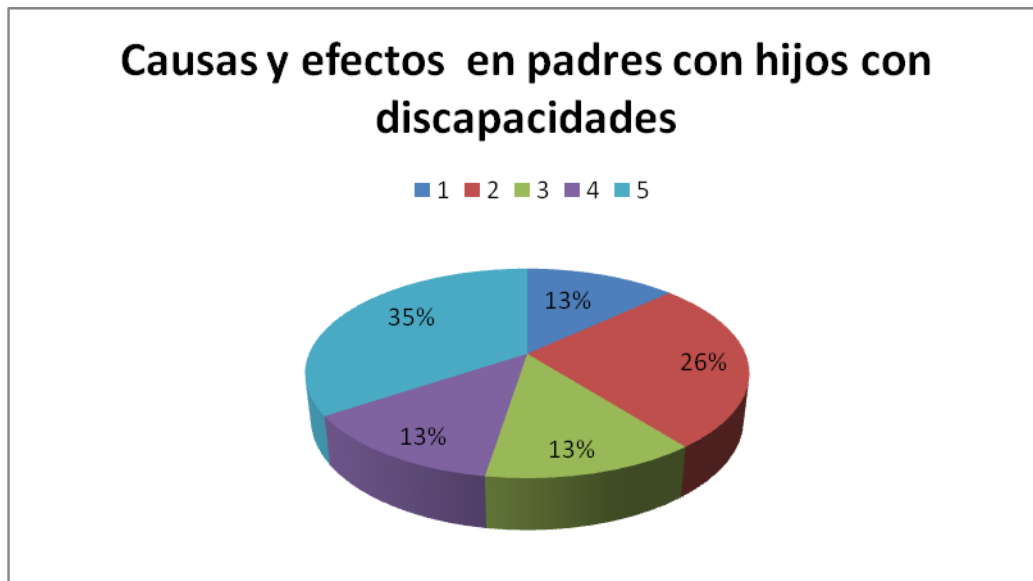


Se observa en la investigación y en el análisis de datos de la tabla 5 y la gráfica 5 que las áreas donde mayor estudios se ha realizados fueron dirigidas a los niños con problemas de aprendizaje con un 57% (13) por ciento, un 17% (4) en los niños con problemas de aprendizaje no verbal y finalmente un 26% (6) por ciento en niños con problemas de lectura.

Tabla 6

Distribución porcentual de las investigaciones analizadas de los efectos familiares en los padres al tener hijos con discapacidades en el hogar.

Causa y efectos en padres con hijos con discapacidades	F	%
Divorcio	3	13%
Negación del problema	6	26%
Maltrato	3	13%
Violación	3	13%
Conflicto entre parejas	8	35%
N=23	23	100%



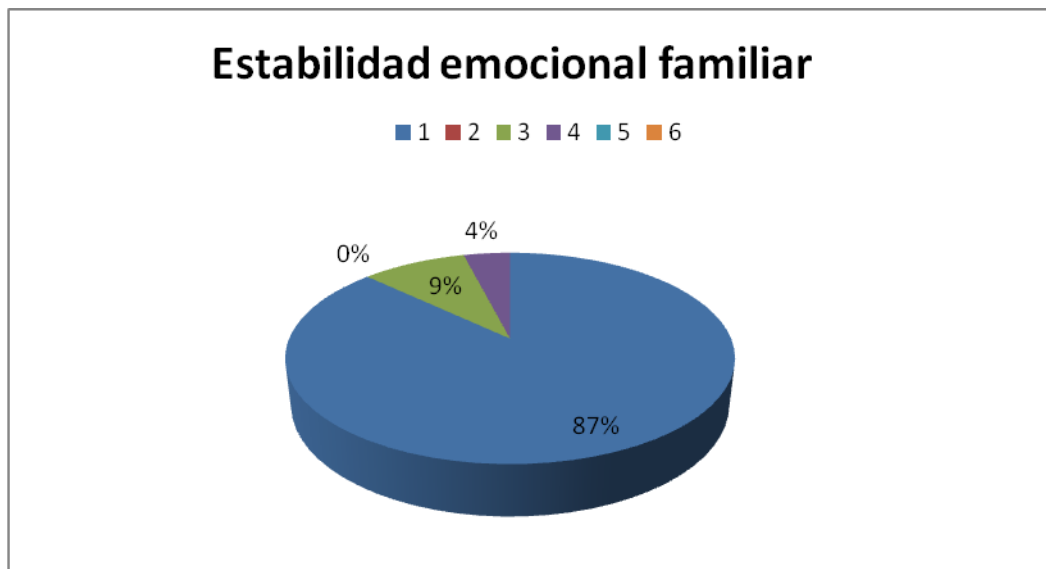
En la Tabla 6 y la gráfica 6, los datos recopilados mediante el análisis de la literatura que sirve como base para esta investigación muestran que 35% (8) de las familias enfrentan conflicto entre parejas, que un 26% (6) muestran negación al problema de tener un hijo con discapacidades. Es interesante el observar que el divorcio, el maltrato y el problema de violación

se presenta de manera equitativa en los tres aspectos, representados por un 13% (3) por ciento de incidencia.

Tabla 7

Distribución porcentual sobre la estabilidad emocional familiar

Distribución porcentual sobre estabilidad emocional familiar	F	%
Casados	20	87%
Divorciados	0	0%
Conviven	2	9%
Madres solteras	1	4%
N=23	23	100%



Los datos recopilados y analizados en la tabla 7 y la gráfica 7 en la investigación tipo documental sobre la estabilidad emocional de los padres de familias con hijos con discapacidades muestran un 87% (20) de familias casadas, y un 9% (2) de los padres que conviven fuera del matrimonio. Es interesante el observar que el 4% (1) está representado por madres solteras, y no hay en la muestra representación de familias divorciadas.

Tabla 8

Distribución porcentual de los datos obtenidos sobre la estabilidad social de niveles socioeconómicos de las familias con hijos con discapacidades.

Estabilidad socioeconómico de padres con hijos con discapacidades	F	%
Clase alta (adinerada)	0	0%
Clase media	6	26%
Clase pobre (de bajos recursos)	17	74%
N=23	23	100%



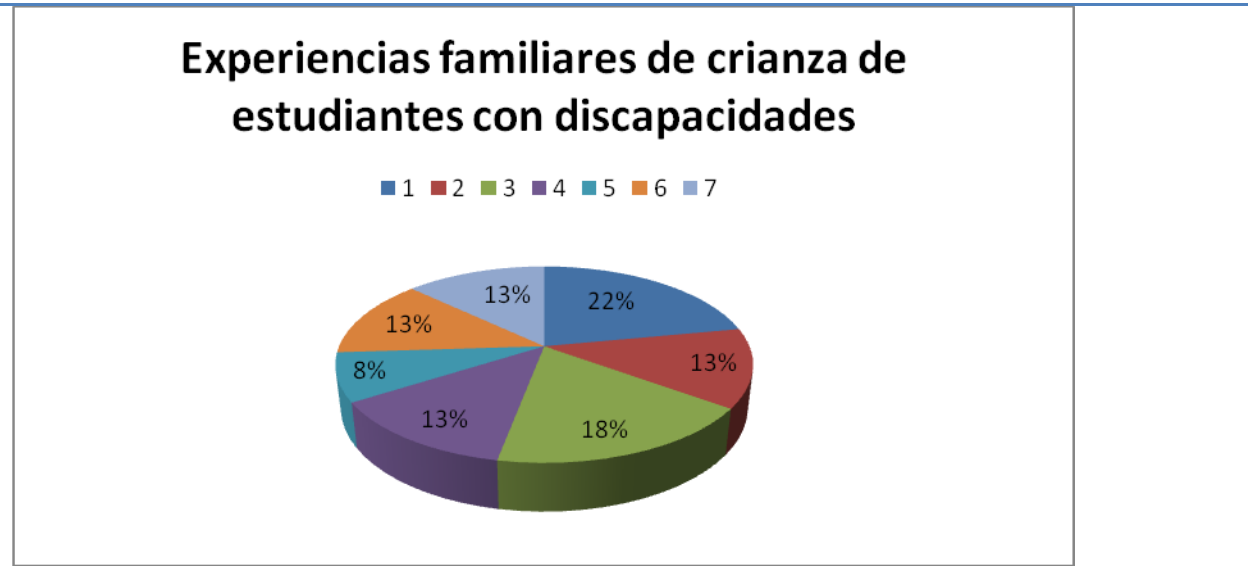
De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 8 y la gráfica 8 de las investigaciones que fueron analizadas sobre la estabilidad socioeconómica de las familias con hijos con discapacidades, se observa que en la clase alta (adinerada) no está representada, teniendo un 0% de participación en la muestra. La clase media está representada solamente con un 26% (6) de

participación, y la clase pobre (de bajos recursos económicos) con 74% (17) siendo el porcentaje mayor recopilado en esta investigación.

Tabla 9

Experiencias familiares de la crianza de estudiantes con discapacidades que causan inestabilidad en el aprendizaje escolar.

Experiencias familiares de crianza de estudiantes con discapacidades	F	%
Dificultad para ayudar a sus hijos en tareas escolar	5	22%
Necesidad de equipos tecnológicos para educación efectiva	3	13%
Padres con desventajas económicas para compra de material escolar	4	18%
Padres con poca educación	3	13%
Poco conocimiento de sus derechos de sus hijos, en la educación	2	8%
Poca ayuda de parientes y amigos	3	13%
Baja autoestima y poco deseo de superación	3	13%
N=23	23	100%



Los datos recopilados mediante el análisis de la literatura que sirve como base para este estudio documental sobre las experiencias familiares de la crianza de estudiantes con

discapacidades apoyan la opinión de que el tener un hijo con discapacidades puede ser causa de inestabilidades familiares en el hogar y en las áreas académicas de los hijos.

De acuerdo a los datos recopilados que se muestran a través de la tabla 9 y gráfica 9 que el porcentaje mayor de la tabla 9 y gráfica 9 con un 22% (5) corresponde a la dificultad que enfrentan las familias para ayudar a sus hijos en la tarea escolar. En el 18% (4) se observa la representación de los padres con desventajas económicas para la compra de material escolar. Curiosamente, se observa que la necesidad de equipos tecnológicos para la educación efectiva, padres con poca educación, la poca ayuda de parientes y amigos, y la baja autoestima y poco deseo de superación se presentan de manera equitativa en los cuatro aspectos, representados por un 8% (2) el poco conocimiento de los derechos de sus hijos en la educación.

Resultados de los hallazgos

Los hallazgos que se presentan en este capítulo IV fueron los resultados del análisis de la información revisada sobre el aprovechamiento académico de los estudiantes con discapacidades con relación a su estabilidad familiar, social y emocional. Estos hallazgos fueron recopilados mediante una planilla de información y analizado a través del uso de tablas y gráficas. Este estudio estuvo dirigido a contestar las siguientes preguntas de investigación.

Primera pregunta de investigación:

Esta sección del análisis de los resultados va dirigida a responder a la primera pregunta de investigación: ¿Existen algún tipo de relación entre el aprovechamiento académico de los estudiantes con discapacidades y la estabilidad familiar de sus padres? A través de la investigación se encontró los efectos que causan en los padres el tener a un hijo con discapacidades. Antshel y Ronald Joseph (2006) en un estudio realizado con 75 participantes, señalan que tener un niño con discapacidad predispone a los padres a niveles más altos de

frustración e insatisfacción. Además, indican que las madres experimentan más estrés que sus esposos y sienten poco apoyo de los mismos, afectándose negativamente la cohesión de la familia.

Según indican Antshel y Joseph (2006), los padres con niños y jóvenes con discapacidades expresan que existe conocimiento profesional con relación a la necesidad de poseer una estabilidad familiar, social y emocional en las familias con hijos (as) con discapacidades. Además, se ha identificado un problema de la falta de servicios, culpa y abandono para este tipo de familias, lo cual puede ser causa de mucho estrés tanto para los estudiantes como para sus familiares.

Garber y Herber (1981) señalan que las familias de bajos recursos y pobres niveles de Educación tienen una alta incidencia de hogares expropiados, que afecta su estabilidad familiar. Dipi pi-Hoy y Jitendra (2004) mencionan que tener hijos con discapacidades pueden afectar las relaciones de parejas, la economía de hogar y las relaciones con la comunidad. Núñez (2006) indica que los padres deben de estar involucrados en los procesos educativos de sus hijos para crear un ambiente de seguridad en la estabilidad familiar. Según indica DiPipi-Hoy y Jitendra (2004) la disponibilidad de los padres para involucrarse en la educación de sus hijos, ayudan a contribuir a una mejor ejecución de las tareas escolares y un mejor comportamiento en sus hijos, lo cuál ayuda a los padres a reducir los niveles de ansiedad y estrés. Ison (2004) señala que lo que afecta la estabilidad familiar y el bajo rendimiento en el aprendizaje de los niños con discapacidades son las relaciones de parejas conflictivas.

Estudios realizados por Mastre Esriva, García y Navarro (2003) sobre la estabilidad de las familias y la educación de niños con discapacidades, señalan que los padres se consideran los agentes de seguridad, de afecto, de amor y de crianza de los niños con discapacidades. Por lo

tanto, aquellos padres que se ven afectados emocionalmente, al entrar en la etapa de negación, y rechazo hacia sus hijos con discapacidades, no pueden contribuir a su educación ya que no son modelos afectivos y efectivos apropiados para educarlos.

Según Aushel y Joseph (2006) las madres con niños con discapacidades pueden experimentar mayores niveles de estrés y angustia que las madres que no tienen hijos con discapacidades ya que estos niños requieren mayor responsabilidad y tiempo.

De acuerdo a estudios realizados, los padres de niños con discapacidades informan una falta de conocimiento de esta condición, estos expresan que carecen de falta de conocimiento sobre el servicio y leyes las que cobijan a los padres de niños con impedimentos. Además, expresan que se sienten cargados excesivamente con sentidos de culpa y abandono que les causan mucho estrés en el hogar.

Deutsch Smith (2003), indica que uno de los problemas relacionados con las discapacidades de aprendizaje, es que la mayoría de los casos no se identifican en los niños hasta que no llegan a la edad escolar. El desconocimiento de los padres en tener niños con discapacidades produce momentos de preocupación, irritabilidad, frustración y estrés. Papilia y Wendkos (2001) sostienen que los padres amorosos que apoyan a su hijos en sus discapacidades, crean un ambiente de seguridad, estabilidad y de ayuda en el aprendizaje.

Segunda pregunta de investigación

La segunda pregunta de investigación va dirigida a explorar lo siguiente: ¿Existe algún tipo de relación entre el aprovechamiento académico de los estudiantes con discapacidades y el nivel de estabilidad social y emocional que presentan? En la investigación realizada por Rivera (2006) se encontró que los niños con diagnóstico de Problemas Específicos de Aprendizaje (PEA) afectan la relación de pareja en diferentes formas. Entre los problemas que presentan se

observan una disminución de tiempo para compartir con la pareja, afectándose la intimidad, la comunicación y en casos extremos, la rotura matrimonial.

El tener a un estudiante con discapacidades representa para las familias gastos adicionales a los ordinarios en el hogar, especialmente cuando es necesario adquirir equipos especiales para su cuidado y su educación.

Según Garber y Heber (1981) muchos de estos niños con discapacidades, proceden de arrabales y áreas económicamente desventajadas, desarrollándose en ambientes familiares, donde pueden existir problemas psicológicos, sociales y económicos, representando estos factores para los padres efectos devastadores en el desarrollo de sus hijos.

Brofenbrenner (1979), menciona cuatro tipos de niveles ambientales que influyen en el aprovechamiento académico y la estabilidad social y emocional de los niños con discapacidades, tales como: microsistema, el meso- sistema, exístema y macro- sistema.

DiPip-Hoy y Jitendra (2004), destacan la importancia que tiene para el personal escolar el estar involucrados con las familias que tienen algún hijo con discapacidades. De acuerdo a la literatura, algunas de las situaciones que pueden afectar el hogar al tener a un hijo con discapacidades están relacionadas con las relaciones de pareja, la economía del hogar, las relaciones con la comunidad, el impacto emocional y las actividades sociales y recreativas del diario vivir.

Este investigador es de la opinión que se debe ofrecer una educación libre gratuita y apropiada a los niños y jóvenes con discapacidad, según lo establece la ley, y de igual manera se debe prestar atención meritoria a la familia al tener un hijo con discapacidades, y conocer como esta situación podría afectar a sus padres. El conocimiento de dichos efectos podría ser útil para

diseñar programas de ayuda psicológica, programas de consejería tanto individual y familiar, terapias de pareja e inclusive programas de asistencia económica.

Hallazgos de estudios sobre padres con hijos con discapacidades muestran que estos requieren gastos adicionales, equipos especializados, educación y atención especial. Estos padres presentan una situación socioeconómica difícil, confrontándose con bajos ingresos, bajo nivel de educación, hogares divorciados y problemas conyugales.

Por lo tanto, aquellos padres que se ven afectados emocionalmente y socialmente al entrar en etapas de negación y rechazo hacia sus hijos con discapacidades, no pueden constituir modelos afectivos y efectivos apropiados para educarlos. En otras palabras, el comportamiento de los padres indica una falta de autonomía en situaciones sociales como resultados de la escasa capacidad para frenar la impulsividad y la emoción; que en muchas veces caracteriza a los padres con niños con discapacidades.

De acuerdo con Casanova (2005), cuando los padres descubren que el niño después de haber nacido tiene algunas limitaciones, surge una situación traumática. Señala la autora, que ante esta situación, los padres deben pasar por un proceso de ajuste que les ayude a entender sus sentimientos.

Los padres son aliados naturales y necesarios en la aplicación de los servicios educativos en el hogar y la comunidad, y para los maestros son muy útiles todas las informaciones que les puedan proporcionar los padres sobre la ejecución de sus hijos en capacidades específicas fuera del aula de clase. También los padres pueden colaborar con los maestros haciendo que sus hijos practiquen las capacidades recién aprendidas en el salón de clase y aplicarlas en el hogar, además los padres pueden mejorar el desarrollo de los niños con discapacidades educándoles en el hogar (Baker, 1989). En ocasiones el tiempo y la energía que

requiere la participación de los padres en los tratamientos educativos en el hogar o en las escuelas para padres provocan tensiones en la familia o sentimientos de culpa cuando estos no logran satisfacer las expectativas de los maestros (Doernberg,1978;Winton y Turnbull,1981)

Tercera pregunta de investigación

La tercera pregunta de investigación va dirigida a conocer: ¿Qué tipos de estrategias pueden ser utilizadas para facilitar una intervención académica efectiva que facilite una estabilidad social, emocional y familiar a los padres de los estudiantes con discapacidades? Se pueden lograr diseñar estrategias efectivas para asistir a estos padres en la comprensión de su situación particular. De manera tal, que se puedan minimizar los efectos psicológicos, aumentar la autoestima, minimizar los posibles maltratos físicos hacia los niños, como consecuencia de la ansiedad familiar. Del mismo modo, fortalecer las relaciones de estos padres con sus hijos, ayudaría a mejorar la autoestima de los niños con discapacidades, y su desempeño escolar como resultado de ofrecer estrategias que propicien una mejor comunicación en la familia.

Se podrían diseñar programas de ayuda psicológica, programas de consejería tanto familiar como financiera, terapias de pareja e inclusive programas de asistencia económica. Por otro lado, si se toma en consideración el énfasis del poder decisional de los padres establecido en la ley 107 110 H.R1 "*No Child Left Behind Act of 2001* ", se pueden establecer medidas en donde los padres con niños con discapacidades para que conozcan y comprendan sus situaciones particulares y se les brinden ayuda efectiva para que puedan participar más apropiadamente en la toma de decisiones, tanto en el hogar como en la escuela de sus hijos.

Según Magaña (1997) existen programas del gobierno que pueden ayudar a estas familias a orientarles sobre las ayudas y servicios que brinda el gobierno para mejorar la estabilidad económica, social y emocional de la familia al tener hijos con discapacidades.

El investigador en esta pregunta estaba interesado en conocer cuál es el tipo de impacto familiar que existe con los hogares cuando tienen algún hijo(a) con discapacidad y como se pueden desarrollar estrategias efectivas para asistir a estos en la comprensión de su situación particular y DiPipi-Hoy y Jintendra (2004) nos explican que se podrían establecer programas de asistencia psicológica, consejería individual y grupal especialmente al manejar los efectos del impacto de tener un hijo con discapacidades en el hogar, fortaleciendo estrategias efectivas que les ayuden a manejar sus situaciones emocionales, familiares y sociales. El investigador es de la opinión que al conocer el efecto de criar a un hijo con discapacidades, es posible establecer en la comunidad una ayuda a la familia para que no exista discriminación alguna hacia los padres por su situación, y promover grupos de apoyo en las familias dirigidas a facilitar una intervención académica efectiva en la comunidades escolares a donde asisten los niños y jóvenes con discapacidades.

Resumen

En este capítulo se explican, por medio de tablas y gráficas, los resultados que se obtuvieron del análisis de las investigaciones y la literatura encontrada referente al tema sobre el aprovechamiento académico de los estudiantes con discapacidades con relación a su estabilidad familiar, social y emocional. En el proceso de búsqueda y exploración se obtuvo información importante y pertinente al estudio. En la preguntas de investigación se analizó la importancia de los padres al involucrarse en la educación de sus hijos de manera que puedan obtener mejor aprovechamiento académico en sus escuelas, lo cual ayudaría a reducir los niveles de ansiedad de los padres, creando un ambiente de seguridad y estabilidad en familia.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES, IMPLICACIONES Y RECOMENDACIONES

Introducción

En este capítulo el investigador explica las conclusiones, implicaciones y recomendaciones de la investigación documental sobre el aprovechamiento académico de los estudiantes con discapacidades con relación a su estabilidad familiar, social y emocional. La investigación estuvo dirigida a analizar la estabilidad familiar, social y emocional de los padres con hijos con discapacidades. El interés del investigador fue estudiar a través de los artículos de investigación el impacto de los niños con discapacidades en relación a sus efectos en los padres y su núcleo familiar.

El instrumento que se utilizó consistió de una planilla de información validada por la profesora mentora. La muestra consistió de 17 artículos de investigación, 4 libros de textos y tesis y 2 referencias de internet. A través de la revisión de la literatura se recopiló información concerniente, para contestar las preguntas de la investigación y poder presentar las conclusiones, implicaciones y recomendaciones.

El interés del investigador, es el adelantar el conocimiento científico sobre el aprovechamiento académico de los estudiantes con discapacidades con relación a su estabilidad familiar, social, y emocional. Se espera que el mismo sirva de apoyo a las familias con niños con discapacidades promoviendo su estabilidad, social y emocional.

Conclusiones

Luego de haber concluido y examinado la revisión de la literatura sobre el aprovechamiento académico de los estudiantes con discapacidades con relación a su estabilidad, social y emocional; el investigador expone las conclusiones de este estudio. Las conclusiones

están fundamentadas en las interrogantes que dirigieron esta investigación las cuales son la estabilidad familiar, social y emocional en los padres con hijos con discapacidades y cuales estrategias se pueden utilizar para disminuir los efectos del estrés en los padres con hijos con discapacidades. Además de ofrecer técnicas y apoyo para que estas familias puedan tener las herramientas necesarias para crear un mejor aprovechamiento académico para sus hijos y una mejor convivencia familiar.

El investigador es la opinión que el sistema educativo público y privado debe de tener herramientas para apoyar y educar, y adiestrar a los padres con hijos con discapacidades para reforzar en ellos su estabilidad emocional y la familiar.

Implicaciones

Se pueden lograr el diseñar estrategias efectivas para asistir a estos padres en la comprensión de su situación particular. De tal manera, que los efectos psicológicos no se observen, la baja autoestima en la familia y el estudiante, y se evite el maltrato, sea físico o verbal, como consecuencia de la ansiedad familiar. Del mismo modo fortalecer las relaciones de estos padres con sus hijos con discapacidades, ayudando a mejorar su autoestima y desempeño escolar.

Además, es necesario que se diseñen programas de consejería y orientación relacionados a la educación escolar de sus hijos para que sirvan de apoyo en sus tareas académicas.

Recomendaciones

Departamento de Educación

- Establecer programas para padres de hijos con discapacidades para fomentar orientación y ayuda en la estabilidad familiar.

- Capacitar a los padres en el manejo de técnicas, y desarrollo de habilidades y destrezas, para potencializar la comunidad, el fortalecimiento de una sociedad justa y humana; que propicie el desarrollo integral de los niños con condiciones Especiales tanto dentro del ambiente familiar, comunidad y la escolar.
- Que el Departamento de Educación de énfasis y atención especial a los padres con hijos con discapacidades para fomentar diferentes talleres de capacitación y estrategias en que las familias, padres o encargados de la corriente de Educación Especial se integren para alcanzar mejor aprovechamiento académico.
- Que el Departamento de Educación ofrezca talleres tales como:
 1. divulgación y orientación sobre estatutos que promueva la participación de la familia con hijos con discapacidades.
 2. derechos y responsabilidades de la familia del estudiantes con y sin discapacidades.
 3. apoyo al desarrollo académico de sus hijos con discapacidades
 4. estrategias para lograr la integración de las madres y padres y encargados en la Escuela para mejorar el aprovechamiento académico de sus hijos.
 5. talleres para el manejo de estrés de los padres

Recomendaciones a los padres

- Los padres deben de conocer los diferentes tipos de servicios comunitarios tanto como públicos o privados que estén disponibles para ayudar a familias con hijos con discapacidades.
- Los padres deben de aceptar ayuda psicológica y de consejería que les ofrezca las herramientas emocionales que le permitan reconocer sus puntos débiles que dificulta

la crianza de sus hijos con discapacidades y estar disponible a recibir ayuda profesional.

- Participar en orientaciones y talleres que ayuden a identificar la estabilidad familiar, social, emocional y las conductas atípicas más comunes, que puedan afectar las relaciones interpersonales de sus hijos en la escuela.

Recomendaciones para futuras investigaciones

- El investigador sugiere que se continúen realizando estudios sobre la estabilidad familiar de niños con discapacidades.
- Implementar ayudas a padres con hijos con discapacidades para mantener una estabilidad familiar armoniosa y saludable.
- Investigar sobre el comportamiento social, emocional, familiar del niño y joven de alto riesgo con discapacidades.

Resumen del capítulo

En este capítulo V el investigador presento de forma detallada las conclusiones de esta investigación sobre el aprovechamiento académico de los estudiantes con discapacidades con relación a su estabilidad familiar, social y emocional.

El sistema educativo tiene la responsabilidad de proveer a los estudiantes con discapacidades de una educación pública, gratuita y apropiada de acuerdo a lo establecido en las leyes estatales y federales de nuestra constitución.

Los padres deben ser el guía principal de cada niño hacia un buen aprovechamiento académico en donde cada padre debe educarse y orientarse sobre diversas alternativas terapéuticas, para modificar la conducta de sus hijos con discapacidades, y participar en

seminarios y actividades educativas dirigidas al fortalecimiento, emocional y psicológico de su entorno familiar.

Los maestros y facultad escolar tienen la responsabilidad moral de estar orientado para tener herramientas en busca de alternativas que mejore el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes con discapacidades en conjunto con los padres, para lograr una estabilidad familiar, social y emocional, unidos hacia una misma meta y visión.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Antshel, K., y Ronald Joseph, G. (2006). Maternal Stress in Nonverbal Learning Disorder: A Comparison with Reading Disorder. *Journal of Learning Disabilities*, 39 (3), 194-205.
- Aranda Salas, Ivette (2009) Cuaderno de educación y desarrollo, revista académica semestral. Las necesidades educativas especiales, la relación escuela- familia-comunidad Vol, Nº 7 Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/ced/07/ias.htm>
- Archilla Díaz, S. (1999). Intervención con familias en Puerto Rico: una estrategia comunitaria. *Análisis*, 1(1).
- Brout, J. (2008). Transitioning into Elementary School: Your Child's New Teacher. *The Exceptional Parent*, 38 (11), 61.
- Casanova, N.R. (2005). *La Educación Especial del Niño Excepcional*. (2da. Ed., Reimpresión). Hato Rey: Publicaciones Puertorriqueñas Editores.
- Coon, D. (1999). *Psicología: Exploración y Aplicaciones*. (8va. Ed.). México: Internacional Thompson Editores.
- Deater-Deckard, K., Scarr, S., McCartney, K., & Eisenberg, M. (1994). Paternal Separation Anxiety - Relationships with Parenting Stress, Child-Rearing Attitudes, and Maternal Anxieties. *Psychological Science*, 5(6), 341-346.
- De la Torre Ramírez, C. (2006). Programa de modificación de conducta escolar (Educación infantil y primer ciclo de primaria. Recuperado el 3 de noviembre de 2006, de http://www.uclm.es/PROFESORADO/RICARDO/Docencia_e_Investigación/3/Carmelo.htm
- Departamento de Educación Pública de Puerto Rico. (2002). F1.R 1 “*No Child Left Behind Act of 2001*”. (Oficina de Asuntos Federales). Loiz Reyes: Autora.
- Deutsch Smith, D. (2003). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. (4ta. Ed.). Mexico: Pearson Prentice Hall.
- DiPipi-Hoy, C., y Jitendra, A. (2004). A Parent-Delivered Intervention to Teach Purchasing Skills to Young Adults with Disabilities. *The Journal of Special Education*, 38 (3), 144-156.
- Elliot, K, Paterson, V. (2007). Coping with Deployment for Parents who care for Children with Special Need. *The Exceptional Parent*, 37(6), 95.
- Graig, G.J. (1997). *Desarrollo psicológico*. (7ma. Ed.). México: Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A.
- Garber, H., y Heber, R (1981). The Efficacy of Early Intervention with Family Rehabilitation.

- En E. Mavis Hetherington & RD. Parke (Eds.), *Contemporary Readings in Child Psychology* (2da. Ed.) (pp. 327-338). New York: McGraw-Hill Book Company.
- Heward, W.L. (1998). *Niños Excepcionales: Una introducción a la Educación Especial*. (5ta. Ed.). México: Prentice Hall.
- Ison, M.S. (2004). Características familiares y habilidades socio cognitivas en niños con conductas disruptivas. *Revista Latinoamericana de Psicologías*, 36 (2), 257- 268.
- Jenaro, C. (1999, 18 de marzo). *La transición a la vida adulta en jóvenes con discapacidad: Necesidades y demandas*. Ponencia presentada en las III Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad en la Universidad de Salamanca. Resumen recuperado el 4 de abril de 2007, de <http://www.usal.es/~inicio/investigacion/invesinicio/transicion.html>
- Joyce, B., Weil, M, y Calhoun, E. (2000). *Models of Teaching*. (6ta. Ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Kobe, F.H., & Hammer, D. (1994). Parenting stress and depression in children retardation and developmental disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 15(3), 254-259.
- LaFiosca, T., & Loyd, B. H. (1986). Defensiveness and the assessment of parental stress and anxiety. *Journal of Clinical Child Psychology*, 15(3), 254-259.
- López, N. (2006). *Desordenes emocionales o de conducta "Assessment" Intervención y praxis Educativa*. San Juan: Impresos Quintana.
- Mestre Escrivá, Y., Samper García, P., & Frías Navarro, D. (2004). Personalidad y contexto familiar como factores predictores de la disposición prosocial y antisocial de los adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36 (3), 445-457.
- Magaña, S. (2004). Familias puertorriqueñas con hijos adultos incapacitados ¿Cuáles son sus puntos fuertes y sus necesidades? Recuperado el 19 de junio de 2006, del sitio web del Waisman Center Lifespan Family Research de la Wisconsin University: <http://www.waisman.wise.edu:800001family/cvec.esp.html>
- Martorana, P., Bove, K. & Scarcelli, M. (2008). Families and Pediatric Feeding Problems *The Exceptional Parent*, 38(10), 58-9.
- Narvarte, M.E. (2005). *Prevención de los trastornos Escolares*. Quilmas: Lexus Editores.
- Navas Robledo, J.J. (2006). *Modificación conductual y disciplina asertiva*. San Juan: PSYPRO, Corp.
- Romero Montenegro, J. (2002). Una educación muy especial. *Plaza Capital*. Recuperado el 4 de abril de 2007, de <http://www.plazacapital.org/articulo.php?articulo=82>
- Santrock, J.W. (2002). *Psicología de la Educación*. México: McGraw-Hill.

Apéndice I

Niños con impedimento recibiendo Educación Especial en Puerto Rico de 3 a 5 años de edad

1999-2005

Tipo de Impedimento	Años escolares						
	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Retardación Mental	/	244	224	196	217	162	77
Problemas auditivos	/	128	101	107	105	109	60
Problemas de habla o lenguaje	/	5,933	5,606	6,336	6,885	6,492	3,940
Impedimento Visual	/	53	56	42	55	49	23
Disturbios emocionales	/	13	18	42	25	24	8
Impedimento ortopédico	/	183	126	137	105	86	37
Otros impedimentos de salud	/	400	335	301	339	265	137
Problemas específicos de aprendizaje	/	272	427	335	531	441	126
Sordomudo	/	3	3	7	5	6	2
Incapacidades múltiples	/	362	251	254	199	195	101
Autismo	/	147	178	190	228	238	116
Daño cerebral traumático	/	8	15	20	5	10	8
Retraso en el desarrollo	/	/	38	192	107	108	42
Total		6,274	7,746	7,378	8,159	8,806	8,185

Fuente de los datos: U.S. Department of, Office of Special Education and Rehabilitative Services, Office of Special Education.

APÉNDICE I

PLANILLA DE INFORMACIÓN

Código	Año	Tema	Autor	Referencia			Descripción del contenido	País de procedencia de la literatura
				Libros	Art.	Otros		
1	2006	Maternal Stress in Nonverbal Learning disorder: A comparison with Reading Disorder	Antshel, K, & Ronald Joseph, G.		√		Estudio comparativo sobre el estrés en padres con niños con desordenes del aprendizaje y desordenes de lectura	Estados Unidos
2	1989	Social Foundations of Through and Action: A Social Cognitive Theory	Bandura, A.	√			Teoría enfocada en como los niños y adultos operan cognitivamente de acuerdo con sus experiencias sociales y como esa cognición influye en su conducta y desarrollo.	New Jersey
3	1979	The ecology of human development	Brofenbrenner, U.	√			La cambiante relación entre la persona y el medio ambiente está concebida en términos de sistemas. Estas propiedades de sistemas se establecen en una serie de propuestas, cada uno ilustrados por ejemplos concretos de la investigación.	Massachusetts
4	2005	La Educación Especial del Niño Excepcional	Casanova, N.R.	√			El libro presenta definiciones de terminología usada en educación especial, causas, características, estrategias de enseñanza, además de técnicas y prácticas del salón de clases donde se encuentran niños con limitaciones.	Puerto Rico
5	1999	Psicología: Exploración y Aplicaciones	Coon, D.	√			Psicología aplicada.	México
6	1997	Desarrollo psicológico	Craig, G.J.	√			Información sobre el desarrollo humano y aspectos psicológicos.	México
7	2003	Bases psicopedagógicas de la Educación Especial	Deutsch Smith, D.	√			Presenta los dilemas más corrientes en la educación especial, y facilita a los estudiantes la posibilidad efectiva de pensar en sus soluciones.	México
8	2006	Programa de modificación de conducta escolar (Educación infantil y primer ciclo de primaria)	De la Torre Ramírez, C.			√	Descripción paso a paso de la aplicación de un programa completo de modificación de conducta escolar. Dicho programa surge de la teoría psicológica y pretende dar respuesta a una demanda concreta.	España
9	2004	A Parent-Delivered Intervention to Teach Purchasing Skills to Young Adults with Disabilities	DiPipi-Hoy, C. & Jitendra, A.		√		Estudio investigativo de los efectos de los padres en la formación de los adultos jóvenes con discapacidades utilizando el retraso del tiempo constante para enseñar a sus hijos y adquirir habilidades en la comunidad.	
10	2005	Déficit de atención y problemas de aprendizaje	Charleman, R.	√			Trata ampliamente la condición del déficit de atención y realiza estudios relacionados sobre el particular.	Puerto Rico
11	2005	The efficacy of Early Intervention with Family Rehabilitation	Garber, H. & Herbert, R.		√		Artículo parte de un <i>handbook</i>	New York
12	1998	Niños Excepcionales: Una introducción a la Educación Especial	Heward, W.L.	√				México

13	2004	Características familiares y habilidades sociocognitivas en niños con conductas disruptivas.	Ison, M.S.		√		El desarrollo de las habilidades socio cognitivas en los niños tiene su base en las prácticas de crianza familiar, en los estilos de resolución de problemas entre sus miembros y en las estrategias auto regulatorias de la dinámica familiar. En este estudio se compararon las habilidades cognitivas infantiles para la solución de problemas interpersonales en niños con y sin conductas disruptivas de zonas socialmente vulnerables.	Latinoamérica
14	2000	Models of Teaching	Joyce, B., Weil, M. & Calhoun, E.	√			Ampliamente considera los modelos clásicos de enseñanza en el campo, cubre además la justificación y la investigación en los principales modelos de enseñanza y aplica a los modelos mediante el uso de escenarios y ejemplos de materiales de enseñanza.	Boston
15	2004	Familias puertorriqueñas con hijos adultos incapacitados ¿Cuáles son sus puntos fuertes y necesidades?	Magaña, S.			√	Encuesta a padres puertorriqueños para auscultar el conocimiento de estos en cuanto a leyes, beneficios y otros.	Los Ángeles
16	2006	Desordenes emocionales o de conducta "Assessment" Intervención y praxis Educativa	López, N.	√				
17	2004	Personalidad y contexto familiar como factores predictores de la disposición prosocial y antisocial en los adolescentes	Mestre Escrivá, M.V., Frías Navarro, M.D. y Samper García, P.		√		El objetivo de este estudio fue analizar variables de personalidad y familiares relacionadas con el comportamiento prosocial y con el comportamiento agresivo en la adolescencia, con especial interés en los procesos emocionales relacionados con la falta de control o la regulación emocional y los estilos de crianza que los adolescentes perciben por parte de sus padres.	Latinoamérica
18	2006	Naturaleza y necesidades del niño pre-escolar con discapacidades	Núñez, A.	√			Destaca la importancia de la intervención temprana en niños con impedimentos, está dirigido a los educadores en áreas de leyes, bases fundamentales, cultura, principios filosóficos, sociales y psicológicos.	Puerto Rico
19	2005	Prevención de los Trastornos Escolares	Narvarte, M.E.	√				
20	2006	Análisis de la salud mental en Puerto Rico	Rivera, E.		√		Análisis comprensivo sobre la salud mental en Puerto Rico, que incluye estadísticas y hallazgos	Puerto Rico
21	2006	Una educación muy especial	Romero Montenegro, J.			√	Mención de los centros de educación en Bogotá y Bolivia, misión, particularidades y hace referencia a inclusión de los estudiantes a la corriente regular y la labor de los maestros. Problemas existentes.	Latinoamérica
22	2002	Psicología de la Educación	Santrock, J.W.	√			Libro comprensivo sobre la psicología de la educación. Presenta ampliamente desarrollo cognitivo, lenguaje, contextos sociales, estudiantes especiales, etc.	México

