

Sistema Universitario Ana G. Méndez  
Universidad Metropolitana  
Escuela de Educación  
Programa Graduado  
Maestría en Educación Especial

Estrategias y o actividades para la implantación de acomodos razonables para  
estudiantes con Problemas Específicos de Aprendizaje (P.E.A)

Kathia L. Solís De Jesús  
Dr. Jorge A. Maldonado  
EDUC 709 Investigación Documental

Nota Aclaratoria

Para propósito de carácter legal en relación con la Ley de Derechos Civiles del 1964, el uso de los términos maestros, supervisor, estudiantes, niños y cualquier otro que pueda hacer referencia a ambos géneros, incluye tanto al masculino como al femenino.

Nota Aclaratoria

El uso del término niños hace referencia a estudiantes o educandos.

El uso del término (PEA) hace referencia a Problemas Específicos de Aprendizaje

## Sumario

### ¿Qué se investigó?

A través de esta investigación documental se presentan una variedad de estrategias y/o actividades para la implantación de Acomodos Razonables para estudiantes con Problemas Específicos de Aprendizaje. Se investigaron las leyes que influyen en el desarrollo e implantación de acomodados razonables como un derecho a las personas con necesidades especiales, los teóricos que le dan peso y fundamento a esta investigación son: Lev Vygotsky, Abraham Maslow, John Dewey a demás de los investigadores: Thomas Armstrong, Eisenman y Farreti, sus teorías e investigaciones permitieron comparar y demostrar la validez de esta investigación.

### ¿Qué dice la literatura científica?

Según la literatura científica investigada los problemas específicos de aprendizaje son un desorden de uno o más de los procesos básicos en los cuales están involucrados la lectura, escritura y los cálculos matemáticos, la cantidad de estudiantes con (PEA) que es atendida actualmente en las escuelas de Puerto Rico de es 63,469.00. Esta cantidad cada día va en aumento, Demostrando así la necesidad en particular que tienen estos estudiantes para lograr un mejor aprovechamiento académico y social. Se encontró además, que la falta de adiestramiento y talleres al personal que atiende a los estudiantes con (PEA) son escasos, siendo estos es una de las alternativas para que los maestros puedan desarrollar un mejor ambiente académico y laboral ya que al tener el conocimiento

de la población de estudiantes con (PEA) que atiende, puede mejorar su ambiente educativo. (Muñoz, 2008)

¿Cómo se llevo a cabo la investigación? Y ¿Cuál fue su aportación?

Esta investigación se realizó haciendo uso de documentos, disertaciones, investigaciones, libros, diarios informativos, entre otros. Se comparó la documentación relacionada al tema para la creación de un Manual estratégico para maestros y personal educativo que trabaje directamente con estudiantes con (PEA). Este manual de estrategias y/o actividades para la implantación de acomodados razonables para estudiantes con Problemas Específicos de Aprendizaje, tiene como propósito ayudar a estos estudiantes al igual que a los maestros que lo atienden. Donde se utilizará una variedad de actividades con el acomodo razonable adecuado para llevar a cabo la actividad.

¿Qué encontró esta investigación documental?

En esta investigación documental encontró, que la población de estudiantes con problemas específicos de aprendizaje sigue en aumento. Son muchas las leyes que protegen a este grupo de estudiantes. Es responsabilidad del maestro de Educación Especial, informarles a los maestros de corriente general los acomodados razonables de los estudiantes de educación especial, que ellos atienden. Los estudiantes con problemas específicos de aprendizaje presentan múltiples necesidades, lo que permite que ellos no puedan demostrar un desempeño académico satisfactorio, por lo que requiere la implantación de

acomodos razonables de acuerdo como fue establecido en el programa educativo individualizado.

¿Qué concluyó y se aprendió de esta investigación?

Se concluye esta investigación demostrando la importancia que tiene el implantar de una manera eficiente los acomodados razonables a los estudiantes con (PEA) permitiendo que los maestros logren objetivos eficientes y los estudiantes demuestren sus habilidades académicas.

## Dedicatoria

Quiero darle las gracias a Dios, por darme la fuerza y la sabiduría necesaria para poder llegar donde estoy. Y sobre todo poder finalizar esta investigación documental. Gracias Dios mío.

A mi madre Liduvina De Jesús Rivera, por siempre confiar en mí y nunca dejarme sola, cuando más la necesito. Por apoyarme, guiarme por el buen camino y enseñarme los valores que hoy en día le enseño a mis estudiantes y prontamente a mi hijo. A ti madre querida, que en el momento de mi mayor angustia me distes tu hombro para llorar y tus palabras de aliento para continuar.

A mi padre Juan Solís Morales, por su fuerza, franqueza y su pie de lucha, que me enseñaron a ser la mujer trabajadora, responsable y luchadora que soy. Papi gracias a ti y a mi madre por que hoy soy toda una profesional preparada en el campo de la educación.

A mi hijo por llegar en este momento tan importante en mi vida. Dios sabe lo que hace hijo mío, Dios te hizo parte de mis prioridades al comienzo de este nuevo año, has vivido conmigo mi transformación de profesional a madre y de madre a profesional. Te amo, bebé.

## Reconocimiento

Quiero reconocer la colaboración de las personas que formaron parte de esta investigación documental, entre estas personas están mis amigas y compañeras de estudios, Yairaliz Sánchez Felicier y Erica Carrasquillo Mojica, que desde el inicio de nuestra preparación profesional hemos estado juntas, traspasando barreras y logrando nuestras metas. Gracias a ambas por estar ahí siempre apoyándome y motivándome a finalizar este proceso tan importante e nuestras vidas, chicas gracias. A mi profesor, el Dr. Jorge Maldonado, gracias por esas palabras de aliento y siempre darnos la oportunidad de ser nosotros mismos y continuar las metas que nos propongamos, Gracias por evaluarme, corregirme y ayudarme a realizar esta investigación tan importante.



## Tabla de Contenido

## Capítulo I -Planteamiento Del Problema

Introducción	1
Antecedentes del problema	2
Planteamiento del problema	3
Objetivos de la investigación	4
Preguntas de investigación	4
Justificación	5
Marco Conceptual	7
Definiciones conceptuales y operacionales	12
Conclusiones	15

## Capítulo II - Revisión de Literatura Relacionada

Introducción	16
Trasfondo Histórico	17
Bases Legales	19
Investigaciones Realizadas en Puerto Rico	21
Investigaciones Realizadas en EU	25
Investigaciones Realizadas a nivel internacional	28
Conclusión	29

### Capítulo III – Metodología de la Investigación

Introducción	30
Diseño de la investigación	30
Procedimiento de la investigación	30
Conclusión	32

### Capítulo IV – Análisis de Hallazgos

Introducción	33
Presentación de los resultados	33
Preguntas de Investigación	35
Conclusión	41

### Capítulo V – Aportación Creativa

Introducción	42
Descripción detallada de la aportación creativa	43
Conclusión	59

## Capítulo VI – Conclusiones y recomendaciones

Introducción	60
Conclusiones	60
Recomendaciones	61
Fuentes de información	62- 77

### Apéndice

#### *A - Certificación de Editor*

## Capítulo I

### *Introducción*

Los niños y jóvenes con problemas específicos de aprendizaje exhiben algunas complicaciones en las salas de clases generales como lectura, escritura, matemáticas, inglés, entre otras. Esto puede deberse a que estos estudiantes no estén recibiendo los acomodos razonables que les ofrece el especialista que los diagnostica o el maestro de Educación Especial. El maestro de Educación Especial integra estos acomodos en el programa educativo individualizado, para así garantizar los derechos del estudiante y que en la sala de clases pueda desempeñarse académicamente mejor.

Esta investigación documental explora las estrategias y/ o actividades para implantar los acomodos razonables a los estudiantes con problemas específicos de aprendizaje. Comenzando desde la intervención temprana hasta el trabajo directo en la sala de clases donde desarrollará técnicas de estudio beneficiosas para su desempeño académico y social, en un ambiente estructurado en el cual compartirá con compañeros (a) del programa general. Estos niños y jóvenes que presentan (PEA) contemplan problemas en diferentes áreas como la lectura, escritura y cálculos matemáticos. Algunas condiciones como dificultades generales del aprendizaje y problemas específicos de aprendizaje tienden a entenderse que es lo mismo, pero no es así. En esta investigación documental se trabajará con los problemas específicos de aprendizaje, para lograr que se

ofrezcan los acomodos razonables trabajando diferencialmente con cada uno de ellos.

### *Antecedentes del Problema*

Los niños y jóvenes con Problemas Específicos de Aprendizaje, presentan deficiencias en algunas áreas en particular estas pueden ser: escuchar, leer, escribir, pensar, hablar, deletrear o computar. Esta población se impacta trabajando las áreas que específicamente demuestran algún problema. La idea fundamental de este proceso es proveerle ayuda significativa, diferenciada a este grupo de estudiantes. (Abels,G., Valera,2009)

Los estudiantes con problemas específicos de aprendizaje al igual que otros con otras diferentes condiciones, están protegidos por las leyes federales y estatales. Uno de los derechos es recibir los acomodos razonables, necesarios para que se puedan desempeñar en las áreas mencionadas anteriormente, los cuales fueron identificados y señalados por sus evaluadores y determinaron la importancia de reforzarlos.(Yell,M.L.,2006)

Los maestros del programa general se integran a laborar diariamente a su trabajo como parte de su rutina, continúan con las tareas planificadas y generalizan la enseñanza, (igual para todos) sin tomar en cuenta a veces de que hay algún estudiante que necesita los acomodos razonables y es aquí donde comienzan los problemas. No todos los estudiantes tienen las mismas necesidades. En el caso de los estudiantes diagnosticados con problemas específicos de aprendizaje, necesitan que el trabajo sea más individualizado,

instrucciones más cortas, claras y actividades para, tiempo adicional, entre otras.  
(Muñoz, M.,2008)

Es aquí donde los maestros del programa general en muchas ocasiones, no tienen conocimientos de la implantación de los acomodados razonables a los estudiantes con problemas específicos de aprendizaje. Otras tienen conocimiento, pero pasan por alto este proceso, que finalmente afecta al estudiante en su desempeño académico. Los acomodados son un derecho de los estudiantes a recibir los servicios que son ley. (Ruiz, I.,2008)

El maestro de Educación Especial, como parte de sus deberes laborales, debe informarles a los maestros de la corriente regular, los acomodados razonables que les aplican a los estudiantes de educación especial que ellos atienden, de esta forma se especifica cuáles son cada uno de los acomodados por niños. Firmando un documento de orientación al maestro general sobre los servicios de Educación Especial (Castillo, A., 2009)

Los maestros de Educación Especial al igual que los maestros de corriente regular deben trabajar estrategias o actividades en las cuales se implanten los acomodados razonables a estos estudiantes con problemas específicos de aprendizaje. (Sánchez, E., 2007)

### *Planteamiento del problema*

Esta investigación persigue evaluar las estrategias y/ o actividades que se pueden utilizar para la implantación de los acomodados razonables en las salas de clases del país. A través de estas los maestros pueden encontrar más alternativas

para poder llegar a la población de estudiantes con problemas específicos de aprendizaje logrando así un mejor resultado en el aprovechamiento académico de los estudiantes impactados. En esta investigación se evaluarán las estrategias, trabajadas para llevar a implantar los acomodos razonables a los estudiantes con problemas específicos de aprendizaje en los diferentes escenarios.

*Objetivos de la investigación:*

1. Investigar literatura científica en el área de estrategias y/o actividades para la implantación de Acomodos Razonables a estudiantes con Problemas Específicos de Aprendizaje.
2. Capacitar a la facultad escolar y padres de estudiantes con problemas específicos de aprendizaje sobre los acomodos en la sala de clases y ambiente escolar.
3. Crear un manual de estrategias y/o actividades para la implantación de Acomodos Razonables para estudiantes con (PEA)

*Preguntas de investigación*

1. ¿Cómo impactará la literatura científica para la implantación de Acomodos razonables trabajando en las áreas de estrategias y/o actividades para estudiantes con PEA?
2. ¿De qué manera se puede capacitar a la facultad escolar y padres de estudiantes con problemas específicos de aprendizaje sobre los acomodos en la sala de clases y ambiente escolar?

3. ¿Cómo impactarán la creación de un manual de estrategias y/o actividades para la implantación de Acomodos Razonables para estudiantes con (PEA)?

#### *Justificación*

Esta investigación es necesaria para proveerles más alternativas de apoyo a los maestros de sala general, aunque también al maestro de educación especial que tenga poca o ninguna experiencia en el proceso de implantación acomodados razonables para estudiantes con problemas específicos de aprendizaje. Esta investigación permitirá que los estudiantes con (PEA) se les provean las ayudas y logren funcionar satisfactoriamente en el área que presenta problemas académicos.

Las estrategias y actividades que están especialmente diseñadas para esta población de estudiantes con problemas específicos de aprendizaje con los cuales se pueda promover un cambio en el ambiente educativo, tiene como base la igualdad, los derechos a una educación en un ambiente menos restrictivo, destrezas de apoyo y herramientas creativas e innovadoras que sean útiles tanto para los maestros, como para los estudiantes.

La investigación va dirigida a los estudiantes diagnosticados con problemas específicos de aprendizaje, debido a que en la actualidad la matrícula más alta por impedimento que tiene el Departamento de Educación en el programa de Educación Especial son los estudiantes de (PEA). A continuación verás una tabla de las estadísticas de las condiciones en Puerto Rico a diciembre de 2007:



Condiciones	Estadísticas 2009-2010
1. Retardación Mental	10,145
2. Problemas Auditivos	894
3. Problemas de habla y lenguaje	32,035
4. Problemas Visuales	707
5. Disturbios Emocionales	1,405
6. Problemas Ortopédicos	482
7. Problemas Crónicos de Salud	8,504
<b>8. <i>Problemas Específicos de Aprendizaje</i></b>	<b>63,469</b>
9. Sordo/Ciego	51
10. Problemas Múltiples	1,355
11. Autismo	2,197
12. Daño Cerebral Traumático	54
13. Retraso o Deficiencias en el Desarrollo	41
Total	121, 341

Las estadísticas presentadas demuestran que en el año escolar 2009-2010, el impedimento con más cantidad de estudiantes, es de Problemas Específicos de Aprendizaje, con un total de estudiantes atendidos de 63,469 al presente, la población en esta área sigue en aumento. Es por esto que es importante impactar directamente las necesidades de este grupo de estudiantes .

### *Marco Conceptual*

El Dr. Samuel Kirk, durante el año 1963 hizo su trabajo como pionero y fundador del Instituto de Investigaciones sobre Niños Excepcionales de la Universidad de Illinois, cargo que ocupó antes y después de servir como director de la Oficina Federal de la división de educación de los niños con necesidades especiales. Es conocido como el padre del término, "Learning Disabilities" (Problemas específicas de Aprendizaje) (Thomas, 1996)

Para los años 60' los estudiantes que presentaban dificultades de aprendizaje en algún área académica, eran diagnosticados con retraso mental. Luego de muchas investigaciones realizadas por el Dr. Kirk, pudo demostrar que estos estudiantes presentaban problemas de aprendizaje siendo esto, en algunos casos un cambio de diagnóstico. En el 1964 convenció a la Administración y el Congreso para preparar a maestros en esta área y ayudar a estos que los necesitan. (Thomas, 1996)

Según la teoría de Abraham Maslow, la más conocida de sus aportaciones, propuso una teoría de determinantes múltiples jerárquicamente organizados, que se dividían en cinco niveles, estos eran: Fisiológicas, Seguridad, Sociales, Estima y Autorrealización. Se trabajaba desde la supervivencia hasta el crecimiento o viceversa. Esta culmina con la experiencia cumbre. Cuando este proceso no se lleva a cabo el desarrollo autónomo, que es esencial para el crecimiento en todas las áreas del ser humano, se ve afectado y comienza a enfrentar problemas. La

teoría humanista de Maslow, permite ver el futuro como un proceso natural por el cual todos debemos pasar. (Boeree,G,2003)

En el caso de los estudiantes con problemas específicos de aprendizaje, esta teoría influye en la investigación realizada, debido al interés humanista en las cuales se trabaja el desempeño intelectual individual de cada estudiante y sobre todo enfoca cuales son las necesidades primordiales a trabajar con cada uno de los estudiantes en particular. (Boeree,G, 2003)

Sin embargo la teoría del constructivismo donde Lev Vygotsky y Jean Piaget forman parte a una gran aportación a la educación. El constructivismo sostiene que el aprendizaje es activo y genera una variedad de procesos en los cuales influye el conocimiento previo para la creación de nuevas ideas. Es decir, que el estudiando aprende haciendo. La idea de la integración de ambos propulsores de este tema es idealizar al proceso de enseñanza en el futuro. Para así poder ayudar a los niños y jóvenes que presenten la necesidad de los problemas específicos de aprendizaje. (Parico, A., Bruno, F.,Albacin,R.,2005)

El constructivismo es parte esencial de esta investigación, donde el trabajo rodea la creación de estrategias y actividades en las cuales varios grupos serán beneficiados. Desde la facultad escolar hasta los estudiantes de todas las áreas, porque cuando un estudiante con (PEA) presenta problemas en su entorno de estudios, los demás estudiantes también se verán afectados incluyendo al maestro que esté laborando con el estudiante en ese momento. (Parico, A., Bruno, F.,Albacin,R.,2005)

John Dewey uno de los filósofos más importantes de la historia, destacaba la necesidad de comprobar el pensamiento por medio de la acción para que este se convirtiera en conocimiento. Dewey, decía que los niños y jóvenes son seres activos que aprenden mediante su enfrentamiento con situaciones problemáticas que surgen en el curso de las actividades a las que se les ha dado interés. Una de sus críticas más mencionadas son: el relacionar las clases o asignaturas con los intereses y actividades del niño (a). Las ideas que presentó John Dewey, era que los maestros realizaran trabajos complicados reincorporando los temas de estudios en las experiencias. Siendo Dewey el precursor del pragmatismo, se entiende su propósito de que el estudiante esté en continua interacción social y que desarrolle su aprendizaje a base de su conocimiento previo. Sin dejar la importancia que tiene capacitar al maestro para así poder permitir que se provean los recursos necesarios a los estudiantes, fomentando el proceso pragmático de John Dewey que lo define como una actitud y pensamiento que valora sobre toda la utilidad y el valor práctico de las cosas .(Westbrook,R.,1999)

Thomas Armstrong, Autor del Artículo Special Education And Concept of Neurodiversity. Presenta los cambios que han transcurrido en la educación especial. En los años 60 y 70 donde la historia legislativa ayudó al desarrollo científico de esta área promoviendo que las escuelas públicas que daban servicios a los estudiantes de educación especial logrando cambios positivos para estos estudiantes en el desarrollo de aprendizaje. En los años 80 y 90 los niños que fueron diagnosticados con déficit de hiperactividad y los que tienen varios desórdenes fueron añadidos a las listas de servicios de educación especial. Los

estudiantes diagnosticados con autismo con uno o más desórdenes, también fueron añadidos a estas listas. (Armstrong,T.,2005)

En los estudios realizados, encontraron que los problemas de presupuesto, los proyectos que se quedaron sin realizarse entre otros, fueron las causas para que estos niños no recibieran la atención necesaria desde los años 50 en adelante. Se encontró que la ayuda colaborativa es esencial para un mejor funcionamiento académico de los estudiantes con necesidades especiales, en estos se incluye a los maestros, administradores, padres y maestros de educación especial. El autor expresa que ya es hora de que se les quite la etiqueta de las palabras despectivas que actualmente se utiliza, como desórdenes, deficiencias, disfunciones e impedimentos. ya que estas pueden afectar el concepto de lo que quiere decir. Se dice también que los recursos indebidos afectan en el desarrollo de la cultura y el pueblo dirigiéndose en una posición opuesta a los objetivos identificados. (Armstrong,T.,2005)

La neurodiversidad es el término utilizado en la comunidad de autismo asperger por el australiano activista de necesidades especiales Judy Singer, para los años 90. Con la neurodiversidad trabaja directamente con problemas de rango emocional. Aprendizaje, desarrollo, necesidades intelectuales y físicas. El área neurológica tiene un aspecto amplio, y se pretende reforzar e incluir la neurodiversidad en la transformación de la educación especial. Finalmente Armstrong pretende que los educadores hagan una búsqueda de proyectos que vayan dirigidos a la exploración de talentos, habilidades, inteligencias múltiples, y

los activos de la neurodiversidad de las personas. Proveyendo nuevos aprovechamientos positivos y psicológicos. (Armstrong, 2005)

Eisenman, T. y Ferreti R. investigaron sobre los cambios conceptuales de la Educación Especial. Ellos descubrieron que desde los cambios de por la ley No Child Left Behind del 2001 y el acta de de la ley IDEA, los litigios y legislaciones permitieron que los niños con necesidades especiales quedaron protegidos por los procesos jurídicos utilizados para identificar y ubicar a los estudiantes de Educación Especial. Se realizó un simposio en la universidad de la escuela de Delaware, donde 5 expertos de la Educación Especial discutieron la teoría política y las practicas que le dan formas a las experiencias y las estructuras de la educación especial para estudiantes con necesidades especiales. Concluyen que la investigación es fundamental para la educación actual. Los autores mencionan la importancia que tiene que los maestros de Educación Especial deben estar fundamentados en la educación general y en el currículo, a demás de estar preparados en el área y garantizar la igualdad para todos los estudiantes. Este estudio permitió que la investigación realizada influyera, ya que demuestra los cambios fundamentales por los cuales ha pasado la Educación Especial, de los cuales se obtuvo más información para la integración a la investigación.

### *Definiciones*

1. Acomodos razonables – Adaptación, modificación, medida o ajuste adecuado o apropiado que deben llevar a cabo o facultarles a las personas con impedimentos cualificada a participar en la sociedad e integrarse a ella en todos los aspectos en este caso educación.
2. Actividades- Conjunto de trabajos propios de una persona, profesión o institución: actividad docente, actividad parlamentaria.
3. Adiestramiento - Es un proceso continuo, sistemático y organizado que permite desarrollar en una persona habilidades los conocimientos y las destrezas necesarias para desempeñar un trabajo de forma eficiente.
4. Alternativas Menos Restrictivas- Es la consideración de que en la máxima medida posible, los niños con impedimentos se eduquen con estudiantes sin impedimentos, proveyéndoles de aquellas ayudas y servicios suplementarios necesarios.
5. Comunidad Escolar- Integración normalizada en la formación para el trabajo: un proceso de inclusión social, donde puede participar padres, maestros, estudiantes y comunidad adyacentes.
6. COMPU – Comité de Programación y Ubicación de Educación Especial
7. Currículo - Compendio sistematizado de los aspectos referidos a la planificación y el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se considera equivalente a términos como plan o programa.
8. Creatividad-Capacidad de inventar algo nuevo, de relacionar algo conocido de forma innovadora o de apartarse de los esquemas de pensamiento y conducta habituales.

9. Departamento De Educación- ofrece el servicio educativo en forma continua y racional de acuerdo a las normas vigentes, procurando permanentemente establecer las condiciones para mejorar la calidad de la educación que se imparte en las unidades educativas que están bajo su jurisdicción y administrar los recursos humanos, materiales y financieros de tales servicios, enmarcado en el Plan de Desarrollo Comunal, Misión Municipal y Planificación Estratégica.
10. Diagnóstico- indica el análisis que se realiza para determinar cuál es la situación y cuáles son las tendencias de la misma. Esta determinación se realiza sobre la base de informaciones, datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor qué es lo que está pasando.
11. Desempeño Académico - es la evaluación del conocimiento adquirido, en determinado material de conocimiento.
12. Educación Especial - Educación especialmente diseñada sin costo para los padres que cumplen con las necesidades únicas del niño con discapacidad.
13. Estrategias- Principios y rutas fundamentales que orientarán el proceso administrativo para alcanzar los objetivos a los que se desea llegar. Una estrategia muestra cómo una institución pretende llegar a esos objetivos
14. Integración - Complejo conjunto de medidas y acciones (de ordenación académica, recursos didácticos y actividades de formación y cambio de actitudes) dirigidas a hacer posible la escolarización y la educación (en el



pleno sentido del término) de alumnos con necesidades educativas especiales en los centros ordinarios de las diferentes etapas.

15. Investigación- La investigación es la búsqueda de conocimientos o de soluciones a ciertos problemas. La realización de experimentos de modo sistemático y actividades intelectuales.
16. Ley - es una norma jurídica dictada por una autoridad pública competente, en general, es una función que recae sobre los legisladores de los congresos de los países, previo debate de los alcances y el texto que impulsa la misma y que deberá observar un cumplimiento obligatorio por parte de todos los ciudadanos, sin excepción.
17. Metas- Las metas individuales, corresponden a los propósitos de desarrollo y crecimiento personal
18. Neurodiversidad – El término se utiliza en contraste a otros términos tales como desorden o enfermedad. Su aplicación va más allá del autismo, ya que se lo puede utilizar para describir el TDAH, la dislexia, entre otros.
19. OPPI- Oficina del procurador de personas con impedimento
20. Población estudiantil- Conjunto de estudiantes que componen una categoría particular.
21. Planificación - Es el proceso de establecer objetivos y escoger el medio más apropiado para el logro de los mismos antes de emprender la acción, (Goodstein, 1998)
22. Problemas específicos de aprendizaje- Desorden de uno de los procesos básicos que involucran el uso del lenguaje hablado escrito, los cuales se

pueden manifestar en una habilidades imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o para hacer cálculos matemáticos.

23. Procedimientos - Contenido del currículo referido a una serie ordenada de acciones que se orienta al logro de un fin o meta determinado. Se puede distinguir, en función de la naturaleza de las acciones que implican, entre procedimientos de componente motriz y de componente cognitivo. A su vez, los procedimientos pueden presentar distinto grado de generalidad, en función del número de acciones implicadas en su ejecución, de la estabilidad con la que tales acciones deban ser realizadas y del tipo de meta al que se orientan. Este tipo de contenido básicamente engloba a las denominadas *destrezas, técnicas y estrategias*

### *Conclusión*

En este capítulo I se presentaron las ideas fundamentales de la creación de esta investigación, que abarca totalmente los procesos educativos de los estudiantes con problemas específicos de aprendizaje. Las estrategias y actividades permitirán que la facultad escolar y los estudiantes vean progresivamente el desempeño académico de cada uno de ellos, que se ven afectados cuando no se les provee los acomodados razonables.

## Capítulo II

### *Introducción*

En este capítulo se introduce el trasfondo histórico de los Problemas Específicos de Aprendizaje. Las leyes que trabajan directamente con los acomodos razonables y con los problemas específicos de aprendizaje. Se discutirán y compararan las investigaciones realizadas en Puerto Rico, Estados Unidos y a nivel internacional. Para de esta forma determinar cuan impactante han sido cada una de ellas en sus áreas.

A partir de esta valiosa información, se le dará forma a esta investigación documental que tiene como propósito principal, brindar una ayuda a los maestros para poder trabajar significativamente con los estudiantes y a los estudiantes diagnosticados con problemas específicos de aprendizaje, para que puedan desarrollarse académicamente, ampliando su conocimiento a la vez que logren las metas que se propongan.

### *Trasfondo Histórico*

Los problemas específicos de aprendizaje son desorden de uno o más de los procesos básicos que involucran el uso del lenguaje hablado o escrito, los cuales se puede manifestar en una habilidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear, o para hacer cálculos matemáticos, estos niños pueden estar procesando uno o más tipos de información lo que puede estar ocasionando los problemas de aprendizaje.

En las salas de clases de las escuelas de Puerto Rico , hay una población de aproximadamente 63,469.00 niños y jóvenes, con problemas específicos de aprendizaje. Este grupo de estudiantes presentan unas necesidades en el ambiente escolar que les afecta en su desempeño académico. Por lo cual las alternativas de enseñanza y la implantación de estrategias y actividades en las salas de clases se hacen necesarias para promover un mejor ambiente escolar.

Para el año 1937 aproximadamente, se comenzaron a realizar diversas investigaciones donde se decía que los niños (as) que tienen dificultades en la lectura porque invertían letras, se pensaba que podían tener alguna falla en uno de los hemisferios del cerebro. Esta investigación, fue realizada por el Neuropatólogo (Samuel Orton), notificando así que esta situación podría presentarse en casos leves y severos.

Hubo diferentes nombres para esta condición, como disfunción cerebral mínima, retardo mental leve, hasta lo que se le conoce hoy como problemas específicos de aprendizaje.

En el 1958 Cuando surgen los primeros esfuerzos de la educación especial en Puerto Rico, aquí se hizo el primer grupo donde se ubicó una cantidad de estudiantes con aparente retardo mental en un mismo salón de clases. Hoy se piensa que era posible que este grupo de estudiantes estuviera mal diagnosticado y fueran estudiantes con problemas específicos de aprendizaje. (Rosaura Charlerman, 2005).

En el año 1963, en los Estados Unidos; un grupo de padres que no estaba de acuerdo con el diagnóstico ofrecido para sus hijos como retardo mental, se entrevistaron con el que hoy día es conocido como el padre del término problemas de aprendizaje (Learning Disabilities), Samuel Kirk. En las investigaciones realizadas durante este proceso se le hizo una variedad de estudios a estos niños(as) en las que hubo una evaluación no verbal que demostró que los estudiantes diagnosticados con retardo mental leve, presentaban una inteligencia común. . (Rosaura Charlerman, 2005).

A partir de los años 70' donde continuaban las investigaciones pudieron descifrar cuales eran los problemas específicos de aprendizaje que presentaban cada niño (a) demostrando que era escritura (digráfica), Lectura (Dislexia ) y problemas matemáticos (discalculia). (Rosaura Charlerman, 2005).

Aquí es donde comienzan las leyes que protege a esta población en Puerto Rico. La ley de rehabilitación Vocacional sección 504. Esta prohíbe la discriminación de las personas con impedimentos por cualquier agencia que reciba fondos federales. La ley Pública 94- 142 que establece que cualquier

niño(a) de 3– 21 tienen derecho a recibir una educación pública, gratuita y apropiada, en un ambiente menos restrictivo. (Rosaura Charlerman, 2005).

El 1977 se aprobó la ley 21 del programa de educación especial, donde se estableció los servicios requeridos que se ofreciera a la población de educación especial. Los problemas específicos de aprendizaje fueron incluidos en la ley y lo identificaron como desorden psicológico que se puede presentar afectando el proceso de hablar, escuchar, pensar leer, escribir, deletrear, o para hacer cálculos matemáticos. (Rosaura Charlerman, 2005).

### *Base Legal*

El 8 de enero de 2002, la ley “No Child Left Behind” que ningún niño se quede atrás, fue creada para proteger y asegurar que todos los niños(as) se capaciten para que logren favorablemente los estándares académicos. Uno de los propósitos principales de la creación de esta ley es la lectura, cada niño debe dominar el proceso de lectura antes de finalizar el tercer grado. Esta ley influye directamente con la investigación realizada, ya que además de proteger a los niños su enfoque principal es la lectura, donde los estudiantes con problemas específicos de aprendizaje presentan la mayor parte del tiempo los problemas.

La ley ADA, acta para americanos con necesidades especiales que fue aprobada en el 1990, garantiza los derechos civiles a esta población. La ley ADA acta para americanos con impedimentos, ofrece ayudas necesarias para una mejor calidad de vida. Como lo son los Acomodos Razonables.

Los acomodados razonables se refieren a cualquier modificación o ajuste en el empleo o ambiente de estudio que le permite a la persona con impedimentos llevar a cabo las funciones esenciales en el escenario académico de acuerdo a las disposiciones de la ley ADA. Además la adaptación, modificación, medida o ajuste adecuado o apropiado que debe llevar a cabo las instituciones privadas y públicas para permitirle o facultarle a la persona con impedimento cualificada a participar en la sociedad e integrarse a ella en todos los aspectos inclusive, trabajo, instrucción, educación, transportación, vivienda, recreación, y adquisición de bienes y servicios. Esta ley es la base de esta investigación, Los acomodados Razonables y su implantación son parte de la estrategia y actividad presentada, con el propósito de favorecer a este grupo de estudiantes y personas que se integraran a la sociedad en un ambiente laboral donde no encontraran tropiezos para enfrentarse a los problemas porque ya vienen preparados con un conocimiento previo.

La ley 51 establecida el 7 de junio de 1996 da el significado de acomodo como una modificación o ajuste al proceso o escenario educativo de trabajo que permita a las personas con impedimentos participar y desempeñarse en ese ambiente.

Se realizó búsqueda de la literatura relacionada que incluye todas las investigaciones en Puerto Rico, Estados Unidos y a nivel internacional. Se llevó a cabo utilizando diferentes portales de la red electrónica, bases de datos de la Universidad Metropolitana, de la Universidad Interamericana, la universidad de Puerto Rico, y la base de datos ERIC. La literatura que se revisa fue la encontrada.

### *Investigaciones Realizadas en Puerto Rico*

Las estrategias o actividades para la implantación de acomodos razonables en estudiantes que pertenecen al programa de educación especial diagnosticados con problemas específicos de aprendizaje. Es el tema de esta investigación documental. Mediante una amplia búsqueda pudimos encontrar que no hay investigaciones realizadas con este enfoque. Sin embargo pudimos asociar varios temas para poder intercambiar opiniones y puntos de vista aplicándolas a mi investigación.

Métodos de enseñanza de los maestros generales y su relación con el desempeño académico en estudiantes con problemas específicos de aprendizaje, es la tesina publicada por la universidad metropolitana de Cupey PR. presentada por María Muñoz Sarria, en diciembre de 2008.

Comenzando con el título, coincidimos en que el conocimiento de los maestros del programa general es esencial para promover el desempeño académico de esta población de estudiantes. En esta investigación trabajada por Muñoz , analiza cuán preparados están los maestros de la corriente regular para ayudar y promoverles la enseñanza que finalmente necesitan estos estudiantes. En la investigación Muñoz, diseñó tres cuestionarios, que utilizó para saber cuáles son las necesidades de los maestros y donde pueden presentar alguna dificultad, duda o preocupación o si ofrecen alguna alternativa para solucionar aquellas necesidades educativas, que demuestran los estudiantes en la sala de clases.

Muñoz, encontró que la falta de talleres, adiestramientos, información, estrategias y métodos de enseñanza para este personal eran escasas y en otras



ocasiones no existía la posibilidad de recibir cualquiera de las antes mencionadas. Por la diversidad de las dificultades educativas que muchos estudiantes presentan, se les hace complicado a cada uno de estos maestros crear planes que puedan beneficiar a los estudiantes, sin ellos tener conocimiento de cuales serían los métodos de enseñanza adecuados para los estudiantes con problemas específicos de aprendizaje.

Adalgisa Castillo, en su estudio sobre La relación entre los servicios educativos, los servicios relacionados y el aprovechamiento académico de los estudiantes con problemas específicos de aprendizaje, ubicados en el noveno grado de las escuelas del Distrito San Juan I, Región Educativa de San Juan. Pretendía encontrar la relación que tiene el integrar ambos servicios a esta población y si verdaderamente se estaba cumpliendo con el propósito de ayudar a fortalecer el reto académico de cada uno de estos estudiantes.

En esta investigación, se encontró también la integración de los acomodos razonables a este grupo de estudiantes con (PEA) durante tres años se cumplieron con los objetivos de proveerles a los estudiantes los servicios relacionados y de igual forma, los servicios educativos de salón recurso, pero sucede que esta población, al momento de recibir el promedio académico, permanecían entre la C y la D. que es un promedio deficiente si lo vemos desde el punto de vista, que estos estudiantes estuvieron recibiendo varias ayudas para poder mejorar su desempeño académico.

La investigación realizada por Castillo Feliz, influye directamente en mi investigación documental. Cuando queremos demostrar que algo no está

funcionando, se trata de buscar alternativas o estrategias positivas a la enseñanza, para proveer a los estudiantes así como al personal docente. Cuando los estudiantes con PEA reciben los servicios adecuados y ningunas de las áreas se ve afectada, es posible que el aprovechamiento académico del estudiante sea uno de mayor impacto y de beneficio para él, incluso para los objetivos planteados por el maestro, al momento de realizar su plan de trabajo.

La autora Avilés González, Nixzalis. Investigó sobre El nivel de conocimiento del maestro de la corriente regular sobre los métodos para educar niños con problemas específicos de aprendizaje. Su propósito fue proveer información sobre métodos que expertos recomiendan para trabajar con estudiantes con PEA, dirigidos al maestro de la corriente regular. En esta investigación se pudo encontrar la diversidad de métodos que son utilizados por los maestros para reforzar las destrezas académicas de los estudiantes.

Avilés, dirige una variedad de métodos a los maestros, realizados y recomendados por expertos, para que los maestros de la corriente regular logren sus objetivos y los estudiantes con PEA demuestren sus mejores habilidades de aprendizaje. Utilizando esta investigación como parte de las investigaciones relacionadas al tema, pudimos encontrar una vez más, que el propósito del maestro de educación especial es proveerles todas las ayudas necesarias a los estudiantes para que pueda aprovechar el grado en curso y demuestren un mejor aprovechamiento académico.

Al análisis historiográfico del programa de Educación Especial en Puerto Rico: la provisión de servicios en las décadas 1950-1990 realizado por Blanca Iris Esteves Pérez, investigó y analizó la evolución del programa de Educación especial en Puerto Rico. Esta pretendía estudiar los servicios que ofrecían a las personas con necesidades especiales y la relación entre Estados Unidos y Puerto Rico en cuanto a las leyes federales relacionadas al programa de Educación Especial. Se utilizó el método de investigación documental cuantitativa donde se analizaron fuentes primarias y terciarias relacionadas con la presentación de servicios. Se demostró que las áreas socioculturales, políticas y económicas, utilizando las leyes que influyen en la transformación de la Educación especial en Puerto Rico. La responsabilidad de las iglesias instituciones, grupos o enfoques clínicos en el pasado eran los que cargaban la responsabilidad de proveerles servicios y ayudas a las personas con necesidades especiales, hasta que se transformó a una evaluación global para beneficiar a este grupo de personas especiales que necesitaban leyes y servicios que los protegieran igual que a los demás.

Esta Disertación realizada por Blanca I. Esteves, profundizó en la historia de la Educación Especial en Puerto Rico desde los años 50 hasta el 90, descubriendo una variedad de información valiosa para aquellos que pretendan crear una investigación exhaustiva, en base a la historia y la evolución de la Educación Especial, por lo que es de mucha ayuda para la creación de esta investigación documental.

### *Investigaciones realizadas en los Estados Unidos*

El título de este artículo es: Determining Appropriate accommodations for postsecondary students with Reading and written expression disorder.

Jennifer Lindstrom, investigó sobre los acomodos razonables determinantes para los estudiantes de superior con problemas de lectura y escritura . Lindstrom, quiso buscar una alternativa para los estudiantes con problemas de lectura y escritura logrando ofrecerles un acomodo razonable de acuerdo a la ley ADA y a la sección 504, que establece que los estudiantes con impedimentos puedan llevar a cabo las funciones esenciales en el escenario académico de acuerdo con las disposiciones de la ley. Sin embargo, siendo tan amplia la matrícula, muchos estudiantes no están recibiendo los acomodos razonables necesarios según el problema presentado que en este caso son lectura y escritura. Para ellos no están siendo eficaces la implantación de los acomodos por impedimentos, ya que hay una creciente en la solicitud de las mismas por lo que otros estudiantes con discapacidades no están recibiendo los servicios.

El Propósito de esta investigación es ofrecer una visión general de la implantación de acomodos razonables para los estudiantes de educación superior con problemas de lectura y escritura y debatir los aspectos importantes para el proceso de selección de acomodos y ofrecer recomendaciones para futuras investigaciones.

En este artículo escrito por Abrams Zsuzsanna, sobre el segundo idioma como alternativa curricular para estudiantes con problemas específicos de aprendizaje dos estudios de casos, evalúa como este grupo de estudiantes continuamente tiene que demostrar sus fracasos académicos para poder cualificar

al momento que solicita los acomodos razonables según su necesidad, en este caso problemas específicos de aprendizaje. Este artículo demuestra como los programas alternativos, modifican la enseñanza y los planes de evaluación, si tomamos en cuenta este artículo podemos encontrar que el propósito de la investigación documental que se está preparando va dirigida en las mismas ideas de Abrams Zsuzsanna, ya que se pretende lograr cambios en el proceso de enseñanza implantando acomodos razonables como parte de los derechos de los estudiantes.

En Texas, Estados Unidos, se realizó una investigación por Ashley Skylar, Kile Higgings y Randall Boone, donde estudiaron las estrategias para adaptar las preguntas electrónicas, a estudiantes con problemas de aprendizaje. Este estudio provee estrategias para utilizar estas búsquedas en internet, donde se incluyen organizadores previos, organizadores gráficos, guías de estudio, hipertextos, esquemas, definiciones de vocabularios, listas anotadas, entre otras. En este artículo se pretende demostrar que cuando se les provee acomodos y ayudas adicionales a los estudiantes con problemas específicos de aprendizaje, pueden demostrar un mejor desempeño en el área que se esté trabajando como en este caso es la tecnología. Sin embargo podemos decir que en base a los estudios realizados en los Estados Unidos, que son referentes al tema de mi investigación, pueden demostrar que ayudando y proveyéndoles los acomodos razonables a los estudiantes con problemas específicos de aprendizaje pueden alcanzar sus objetivos académicos.

En la investigación realizada por Cohen, Gregg & Deng titulada, *The role of extended time and item content on a high stakes mathematic test*. Se pretendía encontrar cómo funcionan los estudiantes que realizan una prueba de matemáticas de alto contenido con el acomodo razonable del tiempo adicional. Al momento de realizar la prueba a los estudiantes con problemas de aprendizaje con acomodos y los que no tienen problemas de aprendizaje, sin el acomodo encontraron que los estudiantes que se les dio el acomodo funcionaron mejor que aquellos que no se les ofreció el tiempo adicional.

Esta investigación realizada en estados Unidos a estudiantes de noveno grado, demuestra la importancia que tiene que los estudiantes con problemas de aprendizaje se les provean los acomodos razonables, siendo el tiempo adicional uno de estos. Cada día en investigaciones realizadas a nivel mundial se demuestra la necesidad que hay en proveerles los acomodos razonables a los estudiantes que presentan una necesidad especial, en este caso Problemas Específicos de aprendizaje.

La autora de esta investigación Batya Elbaum la tituló, *Effects of an oral testing accommodation on the mathematics performance of secondary students with and without learning Disabilities*. Ella comparó el rendimiento de los estudiantes con problemas de aprendizaje en una prueba de matemática administrada de forma estándar y una con el acomodo de lectura de la prueba de forma oral. Se demostró que los estudiantes con problemas de aprendizaje que tomaron la prueba con el acomodo salieron mejor que aquellos que no recibieron

el acomodo y lo recibieron de la forma tradicional. Otro grupo que se vio beneficiado en la prueba fueron los estudiantes con Déficit de Atención.

Esta investigación realizada en Austin Texas, demostró al igual que las demás, que los acomodados razonables son necesarios para un mejor desempeño académico de los estudiantes. Esta es una de las estrategias que se deben utilizar para ayudar a los estudiantes en las salas de clases. Realizar la prueba de forma oral e individualizada ayuda al estudiante a proveer una mejor respuesta.

### *Investigaciones Internacionales*

Este estudio realizado en el país de Israel, por Sharoni Varda y Vogel Gila que se titula: Entrance Test Accommodations, Admission and Enrollment of Students With Learning Disabilities in Teacher training Colleges in Israel. Pretende examinar el porcentaje de estudiantes con acomodados razonables en los exámenes. En los resultados de las pruebas se evaluaron los estudiantes que recibieron los acomodados razonables y a los que con la misma necesidad no se les ofrecieron. Se encontró que los estudiantes que recibieron los acomodados razonables funcionaron mejor que aquellos que no los recibieron.

Integrando esta investigación podemos determinar la importancia que tiene el implantar los acomodados en todos los procesos académicos de los estudiantes con problemas específicos de aprendizaje y la importancia que tiene este proceso en el aprovechamiento académico de los niños y jóvenes en Puerto Rico, al igual que en otros países del mundo.

### *Conclusión*

De acuerdo con las investigaciones realizadas en Puerto Rico y en Estados Unidos, las estrategias y actividades para la implantación de acomodados razonables para los estudiantes con problemas específicos de aprendizaje son necesarias para el beneficio de maestros, estudiantes y padres, dándole oportunidad a la búsqueda de alternativas de enseñanza y aprendizaje a una población en crecimiento.



## Capítulo III

### *Introducción*

El propósito de este capítulo es presentar la metodología y los procedimientos para el diseño de investigación sobre las estrategias y o actividades para la implantación de acomodados razonables en estudiantes que pertenecen al programa de educación Especial diagnosticados con Problemas Específicos de Aprendizaje (PEA). En esta investigación se identifica los datos cualitativos o descripciones verbales sobre el fenómeno de este estudio.

### *Diseño de investigación*

El diseño de este estudio es uno de tipo documental. Se presenta la revisión de literatura para describir el problema de la investigación. Por lo que el diseño es uno descriptivo documental. Este estudio es una unidad de análisis en referencias a la literatura que constituye la fuente de datos.

### *Procedimientos de investigación*

A continuación se enumera cada uno de los pasos requeridos para este estudio de investigación documental. Cada uno de los pasos establece la planificación y organización para el desarrollo de este estudio.

1. Elaborar una propuesta de investigación documental como parte del curso.
2. Revisar y actualizar la propuesta.
3. Comenzar a realizar la investigación.
4. Buscar y analizar las fuentes de investigación primaria secundaria y terciaria.

5. Buscar fuentes de información a través de la Red Electrónica.
6. Buscar literaturas en libros, revistas, journal, periódicos y otros.
7. Categorizar los hallazgos de las diferentes fuentes de información.
8. Analizar las diferentes categorías y sus hallazgos.
9. Seleccionar la literatura de mayor pertinencia a la investigación.
10. Redactar y expandir la propuesta para convertirla en una investigación documental.
11. Comenzar a contestar las preguntas de investigación a la luz de la literatura y documentos.
12. Trabajar todos los capítulos del I al V a base de las expectativas del curso y facilitador.
13. Elaborar la aportación creativa que ve en el capítulo V. Esto puede ser talleres de sensibilización, informativos, y de capacitación profesional. Unidades o guías curriculares, CD o DVD demostrativos, materiales educativos, guías de enseñanza, estudios de casos o situaciones y otros a ser discutidos con el profesor.
14. Editar el documento de investigación documental con un recurso en el área de español y obtener una certificación de edición del mismo.
15. Preparar un borrador preliminar del documento de investigación documental.
16. Luego obtener la aprobación del documento de la descripción del curso, preparar tres copias digitales del documento, una para la escuela de Educación, una para la biblioteca y una para el profesor.

17. Finalmente, obtener las aprobaciones y permisos necesarios para aprobar el documento de investigación documental.

### *Conclusiones*

En este capítulo se presentó de forma organizada el proceso de elaboración de la metodología de esta investigación documental. Este procedimiento sirve para organizar, dirigir, y proyectar la investigación sistemáticamente. En el siguiente capítulo se presentará las contestaciones de las preguntas realizadas para preparar el capítulo I completando los objetivos principales de esta investigación.

## Capítulo IV

### *Introducción*

En este capítulo se presentarán los resultados que a través de la investigación se encontraron. La implantación adecuada de los acomodados razonables a los estudiantes con problemas específicos de aprendizaje, es parte del proceso diario en nuestras escuelas. La función que se establece para promover el derecho a un acomodo razonable de acuerdo a la condición del estudiante es lo que a través de toda esta investigación encontrarás. Los maestros de la corriente general y los maestros de educación especial tienen que ofrecerles a estos estudiantes el proceso para facilitar el acceso a la enseñanza a nivel del grado y la participación de este, igual que todos los demás estudiantes. Este proceso es Acomodos Razonables para estudiantes con necesidades especiales, en este caso estaremos hablando exclusivamente de los estudiantes con problemas específicos de aprendizaje (PEA).

### *Presentación de Resultados*

Los resultados presentados a continuación se basan en estudios, libros, artículos e investigaciones que fueron realizadas en Estados Unidos, Puerto Rico e internacionalmente. Por lo variado del tema fue complicado encontrar documentación que hablara de forma específica, de la investigación documental realizada. Dirigidos a las estrategias y actividades de implantación de acomodados razonables a los estudiantes con problemas específicos de aprendizaje (PEA).

Una de las investigaciones que impacta directamente el tema de esta investigación documental, es la de María Muñoz Sarria, 2008. Donde habla de los métodos de enseñanza de los maestros generales y su relación con el desempeño académico en estudiantes con problemas específicos de aprendizaje. La inquietud de Muñoz, de cierto modo se asimila a mis ideas, ya que ella busca una alternativa donde pueda ayudar directamente a esta población de estudiantes que tanto necesitan.

Los estudiantes con problemas específicos de aprendizaje son la población más grande, dentro de las necesidades especiales del programa de educación especial, donde actualmente hay una matrícula de 63,462 estudiantes servidos en las escuelas de Puerto Rico, según las últimas estadísticas presentadas por el Departamento de Educación 2009-2010.

En relación con la investigación realizada por Muñoz se encontró que según los cuestionarios realizados y administrados por María Muñoz, los maestros de la corriente regular eran maestros con certificación y bachillerato y el 42.1% tenían maestría. Un 63.2% dicen recibir adiestramientos por el departamento de educación aunque 5.3% no recibe adiestramientos de ningún tipo. El magisterio encuestado se le pregunto si tenía conocimiento del término de Problemas específicos de aprendizaje a lo que contestaron que 47.4% sí conoce la definición. Es muy preocupante que el otro 53.6% no conozca la definición. Es por esto que aunque esto maestros digan poder trabajar con esta población, que reciban adiestramientos, que tengan métodos de enseñanza, realmente necesitan

ser adiestrados y capacitados para poder entender y trabajar con estudiantes diagnosticados con problemas específicos de aprendizaje.

### *Preguntas de investigación*

1. ¿Cómo impactará la literatura científica para la implantación de Acomodos razonables trabajando en las áreas de estrategias y/o actividades para estudiantes con PEA?

Según Abraham Maslow hay procesos de la vida por el que hay que pasar, fisiológicos, seguridad social, autoestima y la autorrealización. Aplicando la jerarquía de Maslow en las implicaciones de no ofrecer los acomodos razonables a los estudiantes con problemas específicos de aprendizaje, podemos considerar que esto es como brincar uno de los procesos de vida, según Maslow. En su aportación ubica la autorrealización como el último proceso de la vida. Si estos estudiantes con problemas de aprendizaje no se les da el acomodo razonable que les aplica, suelen fallar académicamente y el proceso de autorrealización no se logra completar. (Boeree,G, 2003)

De acuerdo con la revisión de literatura encontrada, en el manual de acomodos razonables, los maestros deben asegurarse de que los estudiantes trabajen hacia estándares de contenidos a nivel de grado a través de estrategias de enseñanza a base de las necesidades y fortalezas que varían en cada estudiante. Algunas de las implicaciones puede afectar de manera adversa al estudiante en su carrera educativa. Es por esto que los acomodos deben ser seleccionados a base de las necesidades especiales de los estudiantes. Estos estudiantes carecen de destrezas y lapsos de atención

cortos, cuando no se les aplica los acomodados razonables para poder competir de igual forma que los demás estudiantes de la corriente regular se les está violentando sus derechos y no pueden completarlos objetivos planteados competitivamente.(Manual de Acomodos Razonables, 2009) Cuando este proceso se ve afectado, se debe realizar una reunión de COMPU donde se discutan los acomodados razonables redactados en el programa educativo del estudiante para comunicarle al maestro de corriente general, cuales son cada uno de ellos y las razones por las cuales fueron escogidos para que el estudiante logre competir con los estándares de grado que está cursando. Es importante que el maestro de educación especial, al comienzo de curso le entregue documentado los acomodados razonables del estudiante, junto con el impedimento, en el formulario Orientación al Maestro Regular de los Acomodos Razonables. (Manual de Procedimiento, 2008) Cuando estos pasos se ven afectados, los padres, supervisor del maestro de educación especial o regular procede a realizar una querrela, donde se somete una declaración escrita y firmada informando que se ha violado los derechos del estudiante según la ley IDEA o reglamento federal de esta ley, los hechos que constituye una violación que en este caso estaríamos hablando de no implantar los acomodados razonables según la ley por la necesidad que presenta el estudiante. De esta forma la agencia llevara a cabo una investigación sobre las alegaciones de la queja, si determina que esto es necesario. (Parodi,L. 2005)

Las leyes federales y estatales protegen los derechos de los estudiantes. Es nuestra responsabilidad como maestros y padres proteger la estabilidad educativa de los niños y jóvenes con necesidades especiales. La implantación de acomodos razonables es el derecho que tienen estos estudiantes a participar activamente sin que afecte su aprovechamiento educativo por la necesidad o dificultad que puedan presentar. (Figueroa,D., Rivera.E.,Nadal,N.,2007)

2. ¿Cómo se puede Capacitar a la facultad escolar y padres de estudiantes con problemas específicos de aprendizaje sobre los acomodos en la sala de clases y ambiente escolar?

John Dewey filosofo y educador es el precursor del pragmatismo. Este dice que la educación hace posible la convivencia social y la escuela lleva la educación de los pasos simple hasta los más complejos, Si aplicamos este punto a la pregunta podemos añadir que si el maestro recibe capacitación, orientación y adiestramiento, en las áreas de mayor necesidad educativa se puede lograr un mejor logro académico para los estudiantes y un mejor desempeño laboral para los maestros, logrando ofrecer beneficios a las dos partes.

En la revisión de literatura antes mencionada donde (María Muñoz Sarria, 2008) encuesta a una cantidad significativa de maestros, ella preguntó ¿cada cuanto tiempo reciben adiestramientos?. Aunque ella generalizó y no especificó sobre los problemas específicos de aprendizaje, los maestros contestaron que recibían por lo menos dos veces al año adiestramientos relacionados con su trabajo. En la actualidad por la situación económica del país, apenas se



vislumbran estos mencionados adiestramientos. Sin embargo una buena aportación sería que los maestros de educación especial diseñaran una capacitación en conjunto con la comunidad escolar donde los padres sean parte del proceso para poder llevar así el mensaje en relación a los problemas específicos de aprendizaje y la implantación de acomodados razonables a esta población. La implantación de los acomodados razonables y algunas estrategias pueden ser presentadas por instituciones privadas que trabajan sin fines de lucro con el objetivo de ayudar a las personas con necesidades especiales de nuestro país. Se puede coordinar una visita de estas agencias como por ejemplo OPPI, para poder relacionar la importancia de estas actividades y cuales son su propósito principal.

Todos los estudiantes de la comunidad escolar se pueden ver beneficiados por la colaboración, de los padres y maestros en el aprovechamiento académico de estos. Actividades donde todos los estudiantes puedan conocer cuán importante es establecer prioridades en la vida para finalizar los metas planteadas pueden ser de mucha ayuda para que a su vez conozcan de forma precisa para qué sirven los acomodados razonables, un ejemplo de esta actividad podría ser una obra de teatro donde enfatice la participación de estudiantes con problemas específicos de aprendizaje y puedan ver lo que pudieron lograr gracias a los acomodados razonables, a la vez que se resalta un tema de valor para la comunidad escolar. Al finalizar se les puede ampliar su conocimiento con respecto al tema y su vez los compañeros de estos estudiantes puedan entender la importancia de que su amigo o amiga reciba una ayuda para que al final pueda lograr sus metas.

La capacitación de maestros y padres depende de la disponibilidad del maestro y padre del estudiante se necesita mucha aportación de todas las áreas para poder llevar el mensaje.

1. ¿Qué actividades y/o estrategias se pueden desarrollar para la creación de un manual para la implantación de Acomodos Razonables para estudiantes con (PEA)?

Según Lev Vygotsky el constructivismo genera procesos en los cuales el aprendizaje activo, influye el conocimiento previo para la creación de nuevas ideas. Para lograr integrar la teoría de Vygotsky a esta pregunta, se puede decir que estas estrategias y actividades influyen de forma constructivista, ya que la creación y el aprender haciendo es una de las funciones específicas de la implantación de acomodados en estrategias y actividades para esta población de estudiantes. Las estrategias y actividades para la implantación de acomodados razonables a los estudiantes con problemas específicos de aprendizaje, son una alternativa viable para lograr los objetivos trazados por el maestro, con los estudiantes y los objetivos que los estudiantes quieran lograr. Sin olvidarnos en ningún momento que tan pronto se identifica al niño con necesidades especiales, la escuela se ve en la obligación de brindarle los acomodados razonables y necesarios al estudiante (Valentín , M. 2007).

Estas estrategias ofrecen oportunidad para participar, beneficios iguales en un ambiente integrado. Las actividades que serán utilizadas, se llevaran a cabo para lograr que los maestros sientan un ambiente de igualdad y competitivo que influya

beneficiosamente en el proceso académico del estudiante. A su vez permita que las ideas creativas de los estudiantes permanezcan para lograr su participación sin obstáculos. Los maestros realizaran planes efectivos que serán de gran ayuda para la participación de ambos grupos de estudiantes, Los estudiantes con problemas específicos de aprendizaje y los del programa regular. Los objetivos planteados por los maestros tendrán mayor efectividad, al lograr que los estudiantes con problemas específicos de aprendizaje puedan desarrollar sus habilidades académicas y sociales en un ambiente en el cual se les están ofreciendo los acomodos razonables, a los cuales tienen derecho. Los estudiantes demostrarán los logros obtenidos durante el proceso académico, desarrollarán destrezas educativas y sociales en un ambiente menos restrictivo.

El propósito de esta investigación es que haya igualdad educativa en un ambiente sin obstáculos académicos, donde los estudiantes se sientan libres de desarrollar las destrezas aprendidas previamente. Todos los maestros al igual que los de educación especial, deben tener conocimiento absoluto de los derechos, leyes y procesos académicos de todos los estudiantes. Sin embargo constando con las estadísticas ofrecidas por el departamento de educación de Puerto Rico durante el año escolar 2009-2010, las necesidades especiales y los niños y jóvenes que reciben servicios de educación especial siguen en aumento. Eso lo demuestra con la población por la cual se está realizando esta investigación los estudiantes con problemas específicos de aprendizaje.

### *Conclusión*

En este capítulo se presentó el análisis de hallazgos donde se ofreció los impactos que ofrecería esta investigación a la educación actual de nuestro país, lo beneficiosa que sería para los dos puntos clave de este proceso, los maestros y los estudiantes. Los derechos de cada uno de ellos y las mejores alternativas que se pueden ofrecer a través de nuevas actividades y estrategias en el ambiente laboral y educativo de los maestros y estudiantes.

## Capítulo V

### *Título*

Manual de Estrategias y /o Actividades para la Implantación de Acomodos Razonables a estudiantes con Problemas Específicos de Aprendizaje

### *Introducción*

Este manual está diseñado para proveerles a los maestros de las escuelas de Puerto Rico, estrategias y/o actividades para la implantación de acomodos razonables, a los estudiantes con problemas específicos de aprendizaje. La matrícula de esta población va en aumento, cada día en las salas de clases del país hay más estudiantes con problemas específicos de aprendizaje, (P.E.A). Esta situación permite que los maestros, se enfrenten con situaciones como que la información ofrecida y el material trabajado en clase no está funcionando. “El estudiante no entiende”, no es que el estudiante no entienda es que necesita que se le ofrezcan unos acomodos, para poder funcionar académicamente y competir con los estudiantes de la corriente general. Al proveerles estas estrategias y actividades a los maestros, ambos se benefician.

### *Descripción de la aportación creativa*

El propósito de este manual es ayudar tanto a los maestros que atienden a estudiantes de Educación Especial, en especial a los estudiantes con problemas específicos de aprendizaje. Se pretende reforzar con destrezas utilizando actividades en las cuales los estudiantes con P.E.A, puedan demostrar un mejor desempeño académico. Las áreas a trabajar son lectura, escritura y matemáticas.

Las actividades y estrategias que se presentaran a continuación, logran recoger una cantidad de actividades que vienen acompañadas de acomodados razonables aplicables por actividad, y a su vez por asignatura o destreza trabajada. Permitiendo que los estudiantes logren completar las tareas, trabajos, pruebas y exámenes. Estas estrategias y actividades logran reforzar otras áreas que se ven afectadas por las necesidades que presente el estudiante, estas pueden ser el área social y emocional.

## Actividad 1 Escritura

Título: Carta Especial

Objetivo: Fomentar la interacción social, la creatividad y el proceso de escritura creativa. Realizar una carta especial.

Instrucciones: Los estudiantes realizaran una carta sin escribirla.

Procedimiento:

- 1- Se les ofrecerá las instrucciones de la actividad de forma clara y precisa.
- 2- Se les entregará a las estudiantes revistas y periódicos.
- 3- Recortaran letras del periódico y revistas.
- 4- Crearan con esas letras, una carta.
- 5- La carta irá dirigida a una persona especial que ellos deseen dársela.
- 6- Esta carta estará en exhibición en el marco de presentación del salón.

Implantación de acomodados:

- 1- Utilizar trabajos que requiera escritura mínima.
- 2- Utilizar instrucciones orales o impresas.
- 3- Proveer ayuda visual (presentar ejemplo)
- 4- Ofrecer materiales variados.

Estos acomodados son de acuerdo a la actividad y al proceso de escritura.

## Actividad 2

### Lectura

Título: Compitiendo en la sopa de letras

Objetivos: realizar una competencia educativa donde la participación entre los estudiantes por la búsqueda de palabras será el propósito principal.

Instrucciones: Los estudiantes por medio de dos equipos competirán para lograr alcanzar puntos, realizando sopas de letras. Cada miembro del equipo debe terminar para que se les otorgue la puntuación. El primer equipo que termine es al que se le acumula el punto.

Procedimiento:

- 1- Se expresará las instrucciones detalladas y claras
- 2- Se dividirá al grupo en dos equipos.
- 3- Se colocarán a los dos grupos de frente, en líneas paralelas.
- 4- Se les entregará cada uno el mismo papel con la sopa de letras.
- 5- Mientras vayan terminando en su grupo, entregarán el papel.
- 6- El grupo que culmine primero es el que se le otorga el punto.
- 7- Luego se le entrega una nueva sopa de letras y así consecutivamente.

Implantación de acomodados razonables:

- 1- Reducir las distracciones en el salón
- 2- Mantener espacio entre pupitres o mesas del salón.
- 3- Usar lápiz grueso o con agarre.

Estos acomodados son de acuerdo a la actividad y al proceso de escritura.



### Actividad 3 Matemática

Título: Olimpiadas de matemáticas

Objetivo: fomentar el proceso de destrezas trabajadas en clases.

Instrucciones: Se realizará debate de matemáticas con una variedad de ejercicios donde se incluirá suma resta multiplicación y división.

Procedimiento:

- 1- Utilizar instrucciones orales e impresas.
- 2- Se dividirá el grupo en dos equipos
- 3- Se utilizará reloj para definir el tiempo
- 4- El equipo que termine primero se le dará el punto.

Implantación de acomodados razonables:

- 1- Utilizar instrucciones precisas
- 2- Usos de materiales relacionados
- 3- Mantener espacio adecuado mesas y pupitres

## Actividad 4 Escritura

Título: Palabras Representativas

Objetivo: Desarrollar destrezas de escritura donde demuestren el conocimiento previo de vocabulario.

Instrucciones: Utilizando dictado de dibujos, los estudiantes escribirán en palabras lo que representa, o el nombre de esa imagen.

Procedimiento:

1. Se les ofrecerá a todos los estudiantes las instrucciones claras de la actividad.
2. Se les entregará un papel en blanco.
3. Se les presentará una imagen o dibujo de forma grupal
4. Este será un dictado representativo
5. Los estudiantes lo interpretarán y lo escribirán en palabras.
6. Se discutirá en clase y se verificará cada una de las palabras con las láminas.

Implantación de acomodados Razonables:

1. Se utilizarán trabajos que requieran escritura mínima.
2. Utilizar instrucciones orales o impresas.
3. Proveer ayuda visual( Ejemplo)
4. Ofrecer tiempo adicional

## Actividad 5 Lectura

Título: Dramatización de cuento

Objetivo: Participar socialmente con sus compañeros, promoviendo el cooperativismo y las destrezas relacionadas a la comprensión lectora para la dramatización de la historia o cuento.

Instrucciones: Luego de haber leído la historia o el cuento, los estudiantes dramatizarán el mismo.

Procedimiento:

1. Se escogerá un cuento
2. Todo el grupo tendrá participación
3. Los estudiantes realizarán el guión con supervisión del maestro.
4. En una participación cultural de la escuela se presentará la dramatización del cuento o historia

Implantación de Acomodos Razonables:

1. Dirigir al estudiante paso por paso.
2. Uso de materiales variados.
3. Enumerar las secuencia de los pasos en la actividad.
4. Mantenerse cerca del estudiante cuando se ofrece las instrucciones.
5. Permitir tiempo necesario para la realización del guión

## Actividad 6 Matemáticas

Título: Collage de Figuras Geométricas

Objetivo: Identificar las figuras geométricas a través de diferentes imágenes, objetos, fotos etc.

Instrucciones: Recortar las figuras geométricas que encuentren en revistas láminas o fotos, para luego realizar un collage con todas las imágenes recortadas, de la figura geométrica que más le llamó la atención.

Procedimiento:

1. Se entregarán revistas, fotos, láminas, que los estudiantes traerán de sus casas.
2. Identificarán la figura
3. Recortarán la figura
4. Pegarán en forma de la figura geométrica que más les guste.
5. Presentarán la figura geométrica de mayor interés explicando todo el proceso que realizaron.

Implantación de Acomodos Razonables:

1. Mantener espacio adecuado entre pupitres y mesas
2. Utilizar instrucciones orales o impresas
3. Proveer tiempo adicional
4. Refuerce las instrucciones
5. Uso de materiales Variados

## Actividad 7 Escritura

Título: Expresión Creativa

Objetivo: Utilizar su expresión creativa integrando su conocimiento previo en la creación de un párrafo a través de una lámina que se le asignará.

Instrucciones: entregar a los estudiantes una lámina donde puedan desarrollar su expresión creativa partiendo de lo que están observando.

Procedimiento:

1. Ofrecerles oraciones claras y precisas
2. Presentarles una lámina al estudiante
3. El estudiante se expresará creativamente partiendo de lo observado
4. La actividad se realizará de forma individualizada
5. El estudiante al finalizar presentará su escrito de forma oral mostrando la lámina que se le asignó.

Implantación de Acomodos Razonables:

1. Utilizar instrucciones orales en voz alta
2. Proveer ayuda visual( presentando un ejemplo)
3. Ofrecer tiempo adicional
4. Permitir el uso de materiales variados

## Actividad 8

### Lectura

Título: Tarjetero (adivinanzas, trabalenguas, rimas y poesías)

Objetivo: Identificar, rimas, adivinanzas, trabalenguas y poesías integrándose en una de las destrezas de lectura.

Instrucciones: Entregar una tarjeta con colores exclusivamente para los temas que irán en el tarjetero, luego lo colocaran ahí haciendo un tarjetero extenso de trabalenguas, rimas, poesías y adivinanzas.

Procedimiento:

1. Se ofrecerá a los estudiantes las instrucciones
2. Se les entregará una tarjeta grande con un color específico
3. Todos los estudiantes harán tarjetas diferentes por temas, rojo = poemas, azules= trabalenguas, amarillos = adivinanzas, verde = rimas.
4. Cada uno escribirá el nombre del autor o si es anónimo.
5. En la parte de atrás de la tarjeta el estudiante escribirá el nombre y apellidos y la fecha.
6. Colocarán la tarjeta en el fichero.
7. Cuando todos hayan terminado cada uno de los estudiantes leerá una ficha de otro estudiante.

Implantación de Acomodos Razonables

1. Ofrecer instrucciones paso a paso
2. Reducir las distracciones visuales
3. Ofrecer tiempo adicional
4. Ofrecer materiales variados.

## Actividad 9 Matemáticas

Título: Sistema Métrico

Objetivo: Promover la interacción social a través de la actividad del sistema métrico donde los estudiantes medirán diferentes objetos que se encuentran en el salón.

Instrucciones: utilizando el metro, la regla, o cinta métrica los estudiantes, medirán diferentes objetos: libros, calculadoras, borradores, cartucheras, loncheras, libretas, entre otras

Procedimiento:

1. Se les ofrecerá a los estudiantes las instrucciones de la actividad
2. El estudiante preparará una tabla donde colocará el nombre del objeto y la medida.
3. Los estudiantes compararán con sus compañeros la medida de los objetos que tengan en común.
4. Llenarán la tabla y marcarán con una X el objeto que tengan en común y al lado el nombre de su compañero que tiene o no tiene la misma medida.
5. Sea creativo.

## Implantación de Acomodos Razonables

1. Utilizar instrucciones impresas
2. Reforzar instrucciones
3. Presentar material visual (Dar ejemplo)
4. Proveer tiempo adicional
5. Mantener espacio adecuado entre pupitres y mesas
6. Uso de materiales variados
7. Dirija al estudiante paso a paso



## Actividad 10 Escritura

Título: Mapa de conceptos

Objetivo: lograr la búsqueda intensa de información sobre el tema asignado. Resumiendo y colocando las ideas principales haciendo uso de un mapa de conceptos.

Instrucciones: Entregar al estudiante un tema, y este hará una búsqueda del tema resumiendo y colocando las ideas principales de este tema.

Procedimiento:

1. Se ofrecerá las instrucciones paso por paso y se le explicará al estudiante lo que es un mapa conceptual.
2. Se entregará un tema a cada estudiante
3. Cada estudiante buscará información sobre el tema que le tocó.
4. Creará un mapa de conceptos colocando los puntos importantes a la base.
5. Este mapa debe ser lo más creativo y colorido posible
6. Generando un resumen gigante, innovador y entretenido para sus compañeros.

Implantación de Acomodos Razonables

1. Ofrecer instrucciones orales e impresas
2. Proveer ayuda visual (dar Ejemplo)
3. Utilizar trabajos que requieren escritura mínima
4. Ofrecer tiempo adicional.

## Actividad 11 Lectura

Tema: Periódico Escolar

Objetivo: Promover la búsqueda de información importante y relacionada al ambiente escolar.

Instrucciones: Los estudiantes realizarán un periódico escolar, que se colocará en un mural donde todos tenga visibilidad a él. Encontraras noticias importantes, reconocimientos, deportes, premiaciones y actividades próximas a celebrarse.

Procedimiento:

1. Se les ofrecerá las instrucciones claras y precisas.
2. Entregar un tema relacionado a la escuela, a cada uno de los estudiantes.
3. Cada estudiante buscará información del tema que le tocó.  
Redactará a computadora la información
4. Todas estas noticias se colocarán en orden el periódico mural
5. Este estará ubicado en el lugar más visitado de la escuela.

Implantación de Acomodos Razonables:

1. Dirigir al estudiante paso por paso
2. Uso de materiales variados
3. Enumerar las secuencia de los pasos en la actividad o proyecto.
4. Mantenerte cerca del estudiante cuando se ofrece las instrucciones.

## Actividad 12 Escritura

Título: Taller de tirillas cómicas

Objetivos: Promover la creatividad de la escritura de los estudiantes.

Instrucciones: Los estudiantes realizarán tirillas cómicas y ubicarán información en los espacios vacíos, relacionados al tema que ellos escojan.

Procedimiento:

1. Se entregarán hojas sueltas con dibujos animados
2. En los espacios vacíos ellos colocarán una historia relacionada al tema que ellos hayan escogido.
3. Completarán una conversación creativa
4. Colorearán los dibujos
5. Se presentará de forma oral utilizando a un compañero para que sirva de pareja en la historia
6. El trabajo es individual.

Implantación de Acomodos Razonables:

1. Se utilizarán trabajos que requieran escritura mínima.
2. Utilizar instrucciones orales o impresas.
3. Proveer ayuda visual( Ejemplo)
4. Ofrecer tiempo adicional

<b>Acomodos Razonables PEA</b>	<b>Implantación de Acomodos Razonables</b>
1. Planificar experiencias que le hagan tener éxito y minimicen el fracaso y la frustración.	Cuando el maestro realice la planificación, debe tomar en cuenta que tiene estudiantes con problemas específicos de aprendizaje, lo que minimiza la oportunidad de que la actividad, tarea o examen que haya planificado obtenga beneficios positivos en ambas partes. Debe crear un plan estratégico dirigiendo al estudiante en la planificación de este.
2. Establecer para estos niños objetivos sencillos.	Realizar objetivos sencillos le permite al maestro observar cual es el conocimiento previo del estudiante, dándole la oportunidad a que pueda realizar el ejercicio de una forma más sencilla.
3. Provea al estudiante estímulo y refuerzo positivo frecuente.	Este ayuda a que el estudiante sienta deseo de seguir realizando sus labores. Recuerde que un refuerzo positivo puede ser: ¡buen trabajo!, sigue así..., Tu puedes, cartelones de estímulos, con caritas entre otras. Evita utilizar estímulos concretos, regalos, juguetes o dulces. No siempre hay para esto.
4. Dirija al estudiante paso a paso.	Cuando se dice paso a paso se refiere a ser específicos y concretos en las instrucciones, para lograr que los estudiantes puedan entender.
5. Ubicar al estudiante cerca del maestro o pizarra.	Sentando al estudiante cerca del maestro o la pizarra se logra mayor atención, y comunicación directa del maestro a estudiante y estudiante a maestro.
6. Brindar más tiempo	Cuando un estudiante (P.E.A) no ha finalizado su trabajo es necesario proveerle más tiempo para terminar, así no tendrá la información incompleta.
7. Proveer exámenes de forma Oral	Este acomodo se les ofrece a los estudiantes con problemas en la lectura (dislexia) porque puede tomar mucho tiempo realizando el examen aunque es posible que no logre comprender lo que lee. Siendo este un acomodo razonable para el niño o joven.
8. Proveer fotocopias del material de la clase	El maestro debe ofrecerle copia si atiende estudiantes con problemas específicos de aprendizaje, ya que esto permite que los estudiantes tengan todo el material por si no pudieron finalizar de copiar.

9. permitir uso de calculadora	Para la clase de matemáticas, si no se está trabajando las destrezas de suma, resta multiplicación y división, estos estudiantes se les debe proveer calculadora para poder finalizar su trabajo. De lo contrario se frustran y lo dejan incompleto lo que conlleva un nivel bajo de aprovechamiento.
10. Permitir hacer en exámenes en salón recurso	Esto ocurre cuando el ambiente tiene un común distractor y el estudiante necesita supervisión directa y ayuda individualizada.

Esta tabla presenta los acomodados más conocidos y trabajados en las salas de clases del país. Esta provee diferentes acomodados razonables, junto con la implantación y explicación de por qué, cada uno de ellos es necesarios para el beneficio de los estudiantes con problemas específicos de aprendizaje, al igual que para el maestro.

## *Conclusiones*

Las estrategias y actividades presentadas en este manual serán adaptadas por edad y grupos. La implantación de los acomodos razonables, presentados por actividad ayudan a promover seguridad en el estudiante, de que puede realizar cada uno de los ejercicios y pruebas que el maestro le propone. Mucho de los acomodos mencionados, se tienen que realizar en la salas de clases para todos los estudiantes, sin embargo hay algunos más específicos que deben ser implantados sólo a los estudiantes con problemas específicos de aprendizaje.

Este manual de estrategias y actividades para la implantación de Acomodos Razonables a estudiantes con problemas específicos de aprendizaje. Puede ser utilizado por maestros de la corriente regular, al igual que los estudiantes de Educación Especial. Se recomienda que por derechos al estudiante se le ofrezcan los acomodos razonables según su necesidad, aún así cuando este manual va dirigido a estudiantes con problemas específicos de aprendizaje. En el próximo capítulo se presentarán recomendaciones necesarias para la implantación de este manual a su vez para trabajar diariamente con esta población de estudiantes.

## Capítulo VI

### *Introducción*

A través de la investigación documental realizada, los maestros de la corriente general al igual que los maestros de educación especial, tendrán la oportunidad de implantar de formas estratégicas los acomodos razonables a los niños y jóvenes con problemas específicos de aprendizaje. Tomando en consideración estrategias y actividades preparadas para atender las necesidades de los estudiantes que reciben servicios de educación especial. Se presentaron doce actividades en función con la implantación de acomodos razonables, según sea el área implantada, estas pudiera ser lectura, escritura, y matemáticas. Estas actividades y estrategias pueden ser adaptadas según el nivel, edad y grado de los estudiantes con problemas específicos de aprendizaje.

### *Conclusión*

Este manual fue diseñado para una población de estudiantes que sigue en crecimiento. Los problemas específicos de aprendizaje, son una de las necesidades con las estadísticas más altas en el programa de educación especial en Puerto Rico. El propósito es lograr que los maestros de la corriente general así como los maestros de educación especial, desarrollen planes objetivos con resultados positivos y de éxito. Implantando los acomodos razonables, a este grupo de estudiantes que diariamente se presentan en las salas de clases, con situaciones que en ocasiones no logran entender. Los estudiantes diagnosticados con problemas específicos de aprendizaje presentan múltiples necesidades lo que

hace que ellos no puedan demostrar un desempeño académico satisfactorio. Se necesita trabajar en conjunto, el maestro de corriente regular como el maestro de educación especial. Para que estos niños y jóvenes se vean beneficiados.

### *Recomendaciones*

#### Departamento de Educación

- Adiestrar y preparar los maestros para que conozcan las necesidades y derechos que tienen los estudiantes con problemas específicos de aprendizaje.
- Preparar y capacitar a los directores escolares sobre el proceso y el derecho de educación especial a recibir los servicios que provee el programa.

#### Regiones Educativas

- Reclutar de inmediato los maestros de Educación Especial para lograr un mejor servicio y beneficios a los estudiantes atendidos.

#### Distritos escolares

- Orientar a los padres sobre los acomodos razonables implantados en el plantel escolar según redactado en el programa educativo individualizado.(PEI)



### Escuelas Públicas

- Que haya maestros que tengan conocimientos sobre las diferentes necesidades que presentan los estudiantes con problemas específicos de aprendizaje y los acomodos razonables.

### Administradores

- Proveer fondos al programa de educación especial de la escuela para que puedan adiestrarse sobre las estrategias para la implantación de acomodos razonables.

### Maestros y personal de apoyo

- Capacitarlos en el proceso de los acomodos razonables y el área de problemas específicos de aprendizaje.

### Familia

- los padres deben ser orientados sobre la importancia que tienen los acomodos razonables, ofrecidos en la escuela y en el hogar.

### Estudiantes

- Orientar para recibir los servicios de educación especial y la importancia que tiene asistir al salón recurso. Además que sepan en qué momento les toca un acomodo razonable y cual sería este.

Se recomienda desarrollar un programa de orientación y capacitación para la comunidad escolar, maestros, personal, padres y estudiantes sobre los acomodos razonables en las salas de clase y el hogar.

### *Fuentes de información*

Abels, G., Valera, R., (2009) *Los problemas de aprendizaje*. Consejería cristiana. Investigación del educador cristiano y rector del seminario.

Este artículo habla de los esfuerzos de la investigación sobre las diferentes necesidades que impacta a los niños y jóvenes de Puerto Rico. Este artículo informa detalladamente desde la historia hasta diferentes recomendaciones realizadas para trabajar con la condición de problemas específicos de aprendizaje.

Aguilar, J., Vargas, J., Nava, N., (2007) *Recomendaciones para prevenir los problemas de conducta*. Asociación Oaxaqueña de Psicología A. C.

Este artículo habla sobre recomendaciones y actividades que se deben realizar con estudiantes con problemas de conducta. Influyendo directamente con la investigación documental realizada ya que una gran cantidad de estudiantes con problemas específicos de aprendizaje presentan problemas de conducta.

Aguirre, R.,(2000) *Dificultades de Aprendizaje de la Lectura y la Escritura*.

EDUCERE, artículos, año 4 n°11.

En este artículo se pretende dar respuestas a las siguientes interrogantes; cuales son los problemas que presentan los niños (as) con problemas de aprendizaje en la lectura y la escritura. y como se puede ayudar en la comprensión y el aprendizaje de estas.

Anónimo (1990) *Historia y definiciones de las dificultades de aprendizaje*. Artículo presentado en la red cibernética por PDF.

Este artículo habla detalladamente sobre la historia de los problemas de aprendizaje. Los que han trabajado con sus estudios. Sus influencias en la educación.

Armstrong, T., (Sept, 2005) *Special Education and the concept of Neurodiversity*. New Horizon for learning. Thomas Armstrong, Ph.D. [www.thomasarmstrong.com](http://www.thomasarmstrong.com)

Este artículo abunda sobre los cambios que han transcurrido en la educación especial en el pasar de los años y como la neurodiversidad ha impactado la educación especial.

Brinckerhoff, L., Banerjee, M., (Oct, 2007) *Misconceptions Regarding Accommodations on High-Stakes Tests: Recommendations for Preparing Disability Documentation for Test Takers with Learning Disabilities*. Learning Disabilities Research & Practice, v22 n4 p246-255 Nov 2007. 10 pp. (Peer Reviewed Journal) ISSN -0938-8982

El objetivo de este artículo es aclarar las ideas falsas con respecto a los costos, lentitud y dificultades en el proceso de acomodo en pruebas ofrecidas a estudiantes con problemas de aprendizaje.

Castillo, A. (2009) La relación entre los servicios educativos, los servicios relacionados y el aprovechamiento académico de los estudiantes con problemas específicos de aprendizaje, ubicados en el noveno grado de las escuelas del Distrito San Juan I, Región Educativa de San Juan. Tesis (Ed.D) Universidad Interamericana de Puerto Rico (Recinto Metropolitano), Programa Graduado en Educación, 2009.

El propósito de esta investigación fue determinar la relación que existe entre los servicios educativos y los servicios relacionados que se ofrecen a los estudiantes con Problemas Específicos de Aprendizaje (PEA), ubicados en

noveno grado, y el aprovechamiento académico que estos demuestran desde el séptimo grado

Cohen, A., Gregg, N; Deng, M.,(Jan 2006) *The Role of Extended Time and Item Content on a High-Stakes Mathematics Test*. Learning Disabilities Research & Practice, v20 n4 p225-233 Nov 2005. 9 pp. (Peer Reviewed Journal) ISSN – 0938-8982

En este artículo se dice que los acomodados son el catalizador para el rendimiento de los estudiantes. Se llevaron a cabo dos estudios para investigar la influencia del tiempo extendido y los conocimientos contenidos en el desempeño de estudiantes de noveno grado que tomaron el examen a nivel estatal.

Cruz,Z., Del Río,E., González,L., (2008) Problema Especificos De Aprendizaje. Slide Share. <http://www.slideshare.net/ZulyCruz/problemas-especificos-de-aprendizaje-pps>

Esta presentación en power point define detalladamente los problemas específicos de aprendizaje y las diferentes áreas que trabajan con esta condición, desde la educación especial, derechos de los estudiantes, leyes entre otras.

Charlerman, R. (2005) Deficit de Atención y Problemas de Aprendizaje. Manual Con más de 100 estrategias y actividades ediciones. NAPE. Caguas PR.

Este libro ofrece información sobre la historia de Problemas Específicos de Aprendizaje, de una forma breve, sencilla e interesante. Además ofrece actividades para trabajar con niños diagnosticados con esta condición.

Departamento de Educación (2009) *Manual de Acomodos Razonables* arreglo final. Presentado en PDF.

Este manual habla sobre los derechos a los acomodos razonables a todas las personas con impedimento. La implantación y los diferentes métodos de aprendizaje.

Díaz, M., ( 2007) *Sugerencias y acomodos razonables para profesores y procesos para el ofrecimiento de acomodos razonables a estudiantes que están bajo la consideración de los servicios de la oficina de servicios para estudiantes con impedimentos*. Preparado por la Sra. María de J. Díaz, Directora y Consejera Profesional de la Oficina de Servicios para Estudiantes Universitarios con Impedimentos y revisado por el Prof. Manuel Juncos del Departamento de Pedagogía Universidad de Puerto Rico en Bayamón.

Esta presentación fue realizada para los profesores de la universidad de Bayamón donde diariamente reciben necesidades con necesidades especiales y por lo tanto deben conocer los acomodos razonables que le aplican a los estudiantes que amerite según la necesidad que tenga a recibir los servicios.

Díaz, F., (2004) *Análisis De currículo*. Mc Graw Hill. Tercera edición. Editores, S.A de C.V México DF.

Este libro pretende ayudar a estudiantes graduados y no graduados quienes se preparan para la enseñanza y puestos administrativos. En este libro pude encontrar información para poder desarrollar el primer capítulo de esta investigación documental.

Departamento de Educación., (2010) *Resumen de matricula servida por impedimento año escolar 2009-2010 de 3 a 22 + años*.

Esta tabla presenta de manera estadística cada uno de los impedimentos trabajados por el programa de educación especial y cada uno de los estudiantes servidos por impedimentos. Siendo los problemas específicos de aprendizaje la población con más estudiantes atendidos.

De la Rosa, I. (2006) Conocimientos de los maestros de Educación sobre las características y las estrategias de enseñanza de la lectoescritura requerida para educar a estudiantes con dislexia. Tesis de Maestría de la universidad metropolitana.

Esta tesis trabaja con estrategias de enseñanza en la lectoescritura para estudiantes con dislexia. Impactando mi investigación ya que la dislexia es una de las necesidades que impacta los problemas específicos de aprendizaje.

Eisenman, L., Ferreti, R., (2010) *Changing Conceptions of Special education*. Council for exceptional children. Vol.76, No.3 pp.262-264.

En este artículo se investiga sobre los cambios conceptuales de la Educación Especial, y como la ley No Child left Behind al igual que el acta de la ley IDEA han sido de gran beneficio para los cambios positivos hacia los estudiantes con necesidades especiales.

Elbaum, B., (April 2007) *Effects of an Oral Testing Accommodation on the Mathematics Performance of Secondary Students with and without Learning Disabilities*. Journal of Special Education, v40 n4 p218-229 Win 2007. 12 pp. (Peer Reviewed Journal) ISSN- 0022 – 4669

Este estudio compara el rendimiento de los estudiantes con problemas de aprendizaje en una prueba de matemáticas mediante la administración estándar y una lectura en voz alta. Los análisis se realizaron sobre los resultados de las pruebas de 625 estudiantes.

Esteves, B.I., (2002) Análisis historiográfico del programa de Educación Especial en Puerto Rico, La provisión de servicios entre las décadas del 1950 al 1990. Disertación Doctoral Universidad Interamericana.

Esta disertación habla sobre la historia de la Educación Especial en Puerto Rico desde sus inicios hasta los años 90'. Influye en mi investigación porque es parte del crecimiento de un programa educativo que les da servicio a los estudiantes con Problemas Específicos de Aprendizaje.

Fares, M., Nieto, M., (2000) *Propuesta de juegos y actividades de lectura y escritura*. Escuela Carmen Vera Arenas, Departamento de aplicación y facultad de educación elemental y especial. Universidad Nacional de Cuyo.

Este artículo presenta las ideas de la docencia para que el primer grado. Se pretende abrir nuevos caminos, experimentar nuevas propuestas, buscar estrategias y modos creativos y lúdicos para acercarles las palabras a los más pequeños.

Figueroa, D., Rivera, E., Nadal, N.,( 2007) *Educación Especial*. Presentación power point.

Esta presentación habla sobre la historia y la base legal de la educación Especial. La importancia que tiene este artículo en esta investigación es la información que ofrece sobre los problemas específicos de aprendizaje y los acomodos razonables. Presentando la importancia que tiene el conocer ambos temas.

Gregg, N ., Coleman, C., Lindstrom, J., Christopher( Nov,2007) *Who Are Most, Average, or High-Functioning Adults?* Learning Disabilities Research & Practice, v22 n4 p264-274 Nov 2007. 11 pp. (Peer Reviewed Journal) ISSN – 0938-8982

En este artículo se identifica la importancia de ofrecer los acomodos razonables a los adultos con alto funcionamiento y problemas de aprendizaje. Para así permitir el acceso al conocimiento.

Hernández , E., Díaz,J., (2001) *La utilización de las nuevas tecnologías para la búsqueda de bibliografía básica sobre las dificultades de aprendizaje escolar*. Revista PIXEL BIT. [http:// www.cpd.us.es./sav/](http://www.cpd.us.es./sav/)

La mayoría de los educadores hacen que surja un interés desde la propia escuela por averiguar qué se investiga respecto a los alumnos que presentan dificultades en la escuela. Estas investigaciones nos dan una idea de la

intervención psicopedagógica y las estrategias educativas para utilizar en el aula con alumnos que no siguen de forma adecuada el currículo escolar.

Huynh, H., Barton, K., ( Aug,2006) *Performance of Students with Disabilities under Regular and Oral Administrations of a High-Stakes Reading Examination*. Applied Measurement in Education, v19 n1 p21-39 2006. 19 pp. (Peer Reviewed Journal) ISSN- 0895-7347

Este estudio examina el efecto de la administración oral de los acomodados en la estructura de prueba y rendimiento de los estudiantes en la prueba de lectura.

Indiana Pirc. (2009) *Una Guía para los Padres y la Familia sobre ley, Que ningún niño se quede atrás*. The Indiana partner ships center indianapolis, Indiana 46240. [www.Fscp.org](http://www.Fscp.org)

Este folleto ha sido diseñado para ayudarles a los guardianes responsables y miembros de la comunidad a entender la legislación que afecta a los estudiantes de Indiana.

Lenz, B. K., Adams, G L., Bulgren, J., Pouliot, N., Laroux, M( Feb, 2008) *Effects of Curriculum Maps and Guiding Questions on the Test Performance of Adolescents with Learning Disabilities*. Learning Disability Quarterly, v30 n4 p235-244 Fall 2007. 10 pp. (Peer Reviewed Journal)

Esta investigación habla de la educación explícita ayuda significativamente a los estudiantes con problemas de aprendizaje. Este estudio evaluó los efectos de dos tipos de intervención explícita, mapas de currículo y preguntas de guía. En comparación con el uso de simples comentarios de la información repetida.



Leyser, Y., Greenberger, L. (Aug,2008) *College students With Disabilities in Teacher Education Faculty Attitudes and Practices*. European Journal of Special Needs Education, v23 n3 p237-251 Aug 2008. 15 pp. (Peer Reviewed Journal) ISSN - 0885-6257

Este estudio examinó las actitudes de los profesores y prácticas relativos a los estudiantes con discapacidad en la formación docente. Participaron 188 profesores de siete colegios, en Israel, que respondió a una encuesta sobre las actitudes y prácticas. Facultad informó de contacto personal y amplia experiencia docente con alumnos con todo tipo de necesidades - principalmente aquellos con problemas de aprendizaje.

Lenz, B. , Adams, G., Bulgren, J., Pouliot, N., Laroux, M.,(Feb,2008) *Effects of Curriculum Maps and Guiding Questions on the Test Performance of Adolescents with Learning Disabilities*. Learning Disability Quarterly, v30 n4 p235-244 Fall 2007. 10 pp. (Peer Reviewed Journal) ISSN – 0731-9489

En la investigación realizada a través de este estudio habla sobre los estudiantes con problemas de aprendizaje, la enseñanza variada ayuda a estos estudiantes donde sean socialmente trabajados por los maestros de las escuelas secundarias.

Lindstrom, J . ( Oct,2007) *Determining Appropriate Accommodations for Postsecondary Students with Reading and Written Expression Disorders*. Learning Disabilities Research & Practice, v22 n4 p229-236 Nov 2007. 8 pp. (Peer Reviewed Journal) ISSN -0938-8982

Este artículo habla de uno de los obstáculos que enfrentan más los estudiantes de educación superior con la lectura y los problemas de escritura y si son elegibles para recibir servicios de los acomodos razonables. Aunque la falta de desconocimiento en los profesionales sobre la implantación de acomodos es uno de los problemas que más los impacta.

Maccini, P., Gagnon, J., ( Mar 2007) *Mathematics Instructional Practices and Assessment Accommodations by Secondary Special and General Educators*. Exceptional Children, v72 n2 p217 Win 2006. 18 pp. (Peer Reviewed Journal) ISSN -0014-4029

En este estudio los profesores de Educación Especial completaron una encuesta sobre el uso de las prácticas de enseñanza para ayudar a enseñar matemáticas a los estudiantes con problemas de aprendizaje, emocionales y problemas de conducta y su uso de acomodos específicos de evaluación con estos estudiantes.

Miranda,A., Acosta, G., Tárraga,R., Fernández, M.I., & Rosel,J., (2005) Nuevas Tendencias en la Evaluación de las Dificultades de Aprendizaje de las Matemáticas. El papel de la metacognición.REV NEUROL,2005;40(supl 1):S97-S102

Este artículo trabaja directamente con nuevas evaluaciones para las personas con dificultades de aprendizaje. Analiza las habilidades meta cognitivas de predicción y evaluación en el desempeño de tareas matemáticas y comparar el rendimiento entre los estudiantes con dificultades de aprendizaje en matemáticas y los que no.

Muñoz, M., (diciembre, 2008) *Métodos de enseñanza de los maestros generales y su relación con el desempeño académico en estudiantes con problemas de aprendizaje*. Tesina publicada a través de la universidad metropolitana.

Esta investigación Documental sobre los métodos de enseñanza de los maestros generales y su relación con el desempeño académico de los estudiantes con problemas específicos de aprendizaje.

Oficina de asuntos administrativos ( 2009) *política institucional para cumplir con las disposiciones de ley que prohíben el discrimen contra personas con impedimento* Seminario evangélico de Puerto Rico.

Política institucional para cumplir con las disposiciones de ley que prohíben el discrimen contra personas con impedimentos.

Ofiesh, N., (Nov 2007) *Math, Science, and Foreign Language: Evidence-Based Accommodation Decision Making at the Postsecondary Level*. Learning Disabilities Research & Practice, v22 n4 p237-245 Nov 2007. 9 pp. (Peer Reviewed Journal) ISSN – 0938-8982

En este estudio de trabajaron los resultados de la prueba realizada, que indican una fuerte evidencia empírica para el tiempo de prueba ampliado para los exámenes de algebra y de investigación emergentes en los cambios de enseñanza de idiomas extranjeros.

Opúsculo, Universidad de Puerto Rico. Derechos que todos debemos conocer comités de ley 51 y ley 238.

Este opúsculo habla sobre las leyes 51 y 238 cuales son como son establecidas y las agencias que de gobierno que incluyen la ley.

Parico, A., Bruno, F., Albacin, R., (junio 2005) *Teoría del Constructivismo social de Lev Vygotsky y comparación con la teoría de Jean Piaget*. Universidad Central de Venezuela, Facultad de humanidades y educación.  
<http://constructivismo.blogspot.com/>

Es una comparación clara sobre las teorías, constructivistas de Lev Vygotsky y Jean Piaget.

Parodi, L. (2005) *Educación Especial y sus servicios*. Publicaciones puertorriqueñas  
Hato Rey.

En este libro se habla de la historia de la educación especial en Puerto Rico, y las necesidades especiales trabajadas donde explica las características, condiciones y posibles causas.

Rámirez, A., (2008) *Ley núm.51 del 7 del junio de 1996*. Universidad de Puerto Rico, Carolina. [www.uprc.edu](http://www.uprc.edu) [alexynamirez@upr.edu](mailto:alexynamirez@upr.edu)

Ley número 51 del 7 de junio de 1996, esta ley habla de los servicios integrales para personas con impedimentos.

Riglobal., (2009) *La convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. [www.riglobal.org](http://www.riglobal.org)

Este artículo se trata de los derechos humanos de las personas con impedimentos. Este documento proporciona una vista general de los derechos legales y principios para ayudar en lo posible a las organizaciones de personas con discapacidad y otros miembros de la sociedad civil en sus esfuerzos de activismo y desarrollo cognitivo en la misma.

Rivieré, A., (2000) *Problemas y dificultades en el aprendizaje de las matemáticas: una perspectiva cognitiva*. Desarrollo Psicológico y educación, III necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Capítulo a alianza Madrid p.p 155-182.

Este artículo habla sobre las dificultades que presentan los estudiantes con problemas de aprendizaje en el área de matemáticas y cómo influye el desarrollo cognitivo en la misma.

Rodríguez Melendez, R., (Enero 2005) *La Educación en Puerto Rico 1503- 1900*. MIDI, documentación presentada en la red cibernética.

Este documento habla desde los inicios de la educación en Puerto Rico y su impacto a través de los años en los Puertorriqueños. Año por año, desde el 1503 hasta el 1900.

Ruiz, I., (2008) *Taller práctico sobre acomodos razonables en el salón de clases*. [http://www.suagm.edu/congreso\\_suagm/newweb/PDF/presentaciones](http://www.suagm.edu/congreso_suagm/newweb/PDF/presentaciones)

Esta presentación pretende capacitar a maestros sobre la importancia de conocer más sobre los acomodos razonables.

Sánchez, E., (2007) *Actividades para una lectura productiva*. Artículo presentado en la red cibernética en PDF. [http://www.plec.es/archivos/experiencias/Lectura\\_productiva\\_CP\\_E-Sanchez\\_Tamargo.pdf](http://www.plec.es/archivos/experiencias/Lectura_productiva_CP_E-Sanchez_Tamargo.pdf)

Este artículo ofrece detalles de cómo integrar a los estudiantes de diferentes niveles académicos en la lectura. Con actividades y estrategias innovadoras de lectura. Este artículo influye en la investigación realizada, porque una de las necesidades que más impacta los problemas de aprendizaje, es la lectura.

Santiago, E., (mayo, 2009) *Análisis de las características de estudiantes con dislexia a nivel elemental y las técnicas recomendadas para atenderlos de acuerdo a los expertos*. Tesina publicada a través de la universidad Metropolitana.

Esta investigación documental habla sobre las características que presentan los niños con dislexia y las técnicas o estrategias que pueden utilizar los maestros en las salas de clases.

Santiago, G. (Junio 2006) *Discalculia, Acomodos Razonables*. [www.Blogger.com/profile/01166056125668929918](http://www.Blogger.com/profile/01166056125668929918), misblogs.

Este blog ofrece a las personas interesadas en el área de Problemas específicos de aprendizaje, detalles sobre definiciones de términos, las ayudas que pide un niño con P.E.A, las características, tratamientos y recomendaciones, base legal y programas de ayuda con sus teléfonos y direcciones.

Sharoni, V., Vogel, G., (Jun,2007) *Entrance Test Accommodations, Admission and Enrollment of Students with Learning Disabilities in Teacher Training Colleges in Israel*. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, v32 n3 p255-270 Jun 2007. 16 pp. (Peer Reviewed Journal) ISSN- 0260-2938

Este estudio examina el porcentaje de estudiantes con acomodos en las pruebas ofrecidas, entre los alumnos evaluados y aquellos que comenzaron sus estudios en el 2003. Su ensayo parte de la prueba y los resultados se compararon con los estudiantes sin acomodos al igual que la calificación en exámenes de ingreso en la escuela secundaria.

Smith, S. L., (2000) *Sin respuestas simples, reconozcan al niño con problemas de aprendizaje*. Editorial Plaza Mayor, San Juan PR.

Este libro informa en detalles sobre cómo afecta los problemas específicos de aprendizaje a los niños y niñas.y como se debe trabajar con esta condición.

Stalker, K., Malloch, M., Barry, M., Watson, J.,(Dec,2008) *Local Area Co-Ordination: Strengthening Support for People with Learning Disabilities in Scotland*. *British Journal of Learning Disabilities*, v36 n4 p215-219 Dec 2008. 5 pp. (Peer Reviewed Journal) ISSN – 1354- 4187

Este artículo reporta los resultados de un estudio encargado por el ejecutivo Escocés, que examinó la introducción y aplicación de la cooperación de la coordinación en el área local, en Escocia. Trabajando directamente con ayudas a personas con problemas de aprendizaje.

Skylar, A., Higgins, K., Boone, R., (Sept,2007) *Strategies for Adapting WebQuests for Students with Learning Disabilities*. *Intervention in School and Clinic*, v43 n1 p20-28 Sep 2007. 9 pp. (Peer Reviewed Journal) ISSN- 1053-4512

Este artículo propone una variedad de métodos para la adaptación de los Web Quest a estudiantes con problemas de aprendizaje. Los Web Quest, ayuda a los estudiantes a que trabajen en una tarea que se divide en etapas claramente definidas.

Torres, M., (2006) *Acomodos Razonables*. Presentación en Power Point taller educativo.[http://www.br.inter.edu/dirlist/Educacion\\_CienciasSociales\\_EstudiosHuman/margarita\\_torres/Acomodo%20Razonable.pdf](http://www.br.inter.edu/dirlist/Educacion_CienciasSociales_EstudiosHuman/margarita_torres/Acomodo%20Razonable.pdf)

Esta presentación en Power Point pretende llevar a los maestros la información precisa sobre los acomodos razonables y las necesidades especiales que más se presentan en las escuelas.

Westbrook, R., (1999) *John Dewey (1859 -1952)*. Oficina internacional de la educación, vol.XXIII, n05 1-2. Pags 289-305.

Este artículo habla sobre la historia del Pragmatismo y la vida de John Dewey.

Sus logros y como ha influenciado esta teoría en la educación.

Yell. M.L ( 2006) *The Law and Special Education*. Pearson Merrill Prentice Hall, Second edition .R. R Donnelly & sons company. New Jersey, Columbus, Ohio.

Este libro desarrolla de una forma complete las leyes que influyen directamente a la educación especial.

Zsuzsanna ,A , (sept,2008) *Alternative Second Language Curricula for Learners with Disabilities: Two Case Studies*. Modern Language Journal, v92 n3 p414-430 Fall 2008. 17 pp. (Peer Reviewed Journal) ISSN- 0026-7902

En este artículo sostiene que los programas alternativos donde se modifica la enseñanza y los planes de evaluación, deben ser considerados para los estudiantes con problemas de aprendizaje y ayudarlos con su lengua extranjera.



**SISTEMA UNIVERSITARIO ANA G. MENDEZ  
UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
ESCUELA DE EDUCACION  
PROGRAMA GRADUADO  
MAESTRIA EN EDUCACION ESPECIAL**

**Certificación de Edición y Corrección**

20 de abril de 2010

Certifico haber leído, corregido y editado la investigación documental de **Kathia L. Solís De Jesús**, número de estudiante **S00278906** estudiante de la Escuela Graduada de Educación, maestría en Educación Especial de la Universidad Metropolitana. La investigación documental se titula **Estrategias y/o Actividades Para La Implantación de Acomodos Razonables Para Estudiantes Con Problemas Especificos De Aprendizaje.** La lectura, corrección y edición de este trabajo investigativo fue incluido el **20 de abril de 2010.** Esta certificación se expide a solicitud de la Universidad y la autora.

Yo, **Santiago Ledesma** ( nombre del editor) certifico que soy el editor de esta investigación. Como editor cuento con **Bachillerato de Español y Economista** (preparación académica).

Certifico correcto,



\_\_\_\_\_  
Firma