

## EL PROYECTO DE LA REALIDAD CLIMÁTICA

María A. Juncos Gautier, MSEM<sup>1</sup>

Recibido 29 de junio de 2015; aceptado 9 de agosto de 2015

Resumen – Este ensayo describe el Proyecto de Realidad Climática de Al Gore desde sus inicios en la fase de adiestramiento a los embajadores hasta su implantación en Puerto Rico. Los líderes de la Realidad Climática bajo el Cuerpo de Liderazgo de la Realidad Climática tienen la misión de llevar el mensaje de urgencia a diferentes audiencias en sus respectivos países. Desde el 2010, cerca de 500 participantes entre estudiantes y maestros recibieron las charlas en escuelas de la zona metropolitana de San Juan, Puerto Rico. Los maestros de ciencia impactados han entendido la urgencia de incluir el tema ambiental y del cambio climático en sus cursos. Sin embargo, la labor de educación debe continuar.

*Palabras clave:* Proyecto de Realidad Climática, Escuelas, San Juan, Puerto Rico

Abstract – This essay describes Al Gore's Climate Reality Project from its beginnings, during the training phase for ambassadors of the project, to its implementation in Puerto Rico. The mission of the Leadership Corps of the Climate Reality Project is to deliver a message on the urgency of climate change to different audiences in their respective countries. Since 2010, around 500 students and teachers have attended these talks at schools in the San Juan metropolitan area in Puerto Rico. The science teachers who have participated have understood the urgency of including the issue of environmental and climate change in their courses. However, education on climate change needs to continue.

*Keywords:* Climate Reality Project, schools, San Juan, Puerto Rico

### Introducción

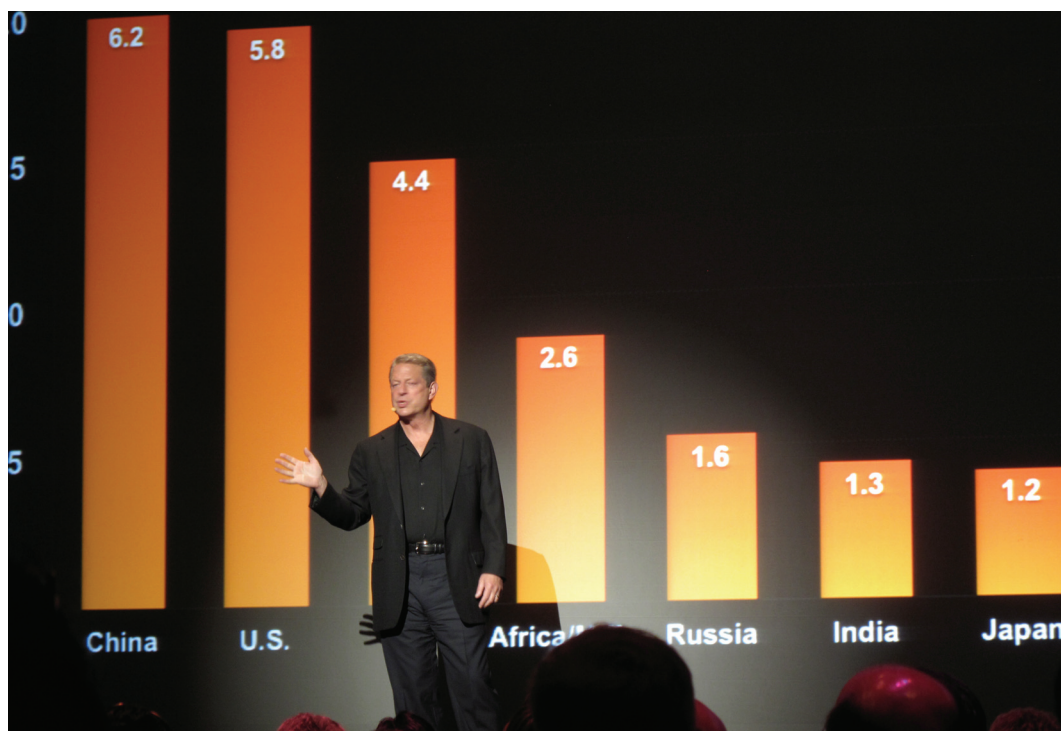
Una de las experiencias educativas más productivas fue participar del adiestramiento de Realidad Climática ofrecido por el honorable Al Gore, ex vicepresidente de Estados Unidos, bajo la presidencia de Bill Clinton en el Primer Encuentro Latinoamericano en la Ciudad de México en el 2009. Gore fue ganador del Premio Nobel de la Paz en el 2007, otorgado por su contribución a la reflexión y acción mundial a favor de acciones que prevengan o aminoren los efectos del cambio climático. Gore apenas comenzaba a dirigir la nueva organización internacional, sin fines de lucro, que llamó en aquel momento: el Proyecto Climático (*The Climate Project* o TCP). A través del TCP, Al Gore quería preparar a una masa crítica de activistas para transformar las políticas públicas relacionadas a atender la crisis del clima. Este proyecto se fundó en el 2006; el mismo año que presentó en las salas de cine del mundo el documental *Una verdad incómoda* (*An Inconvenient Truth*), el cual fue galardonado con un Oscar de la Academia de Artes y Ciencias de la

---

<sup>1</sup> Centro de Estudios para el Desarrollo Sustentable, Universidad Metropolitana-Bayamón, 1600 Ave. Comerío, Suite 12, Bayamón, PR 00961-6376. Email: mjuncos@suagm.edu

Cinematografía en el 2007, entre otros premios y reconocimientos nacionales e internacionales.

Después de perder las elecciones presidenciales del 2000 contra George W. Bush, Al Gore se enfocó con determinación en liderar una negociación de soluciones para el cambio climático. En *Una verdad incómoda* ofreció una presentación bien ilustrada sobre las consecuencias climáticas de la acumulación de los gases que causan el efecto de invernadero en la atmósfera. Quería alertar y concienciar sobre la urgencia de tomar acción ante esta amenaza, las influencias indebidas de grandes corporaciones multinacionales que comercian petróleo y carbón para evitar cambios en las políticas públicas, y las alternativas viables a través de nuevas tecnologías con fuentes renovables. Estaba convencido, al igual que la gran mayoría de los científicos, que ya para finales del siglo XX y principios del XXI los impactos se comenzarían a sentir en todos los continentes del mundo. Tanto el documental como el inicio de la organización TCP fueron un llamado a la atención ante una población mal informada, no informada o despreocupada. Por primera vez se comunicó el mensaje de forma masiva y en lenguaje popular no científico, la ciencia de la crisis del clima. Desde una perspectiva basada en la teoría de sistemas, tenían la intención de que la población mundial comenzara a atar los cabos de las evidencias que se observaban y que se experimentaban en diferentes ciudades y ecosistemas del Planeta como son los eventos extremos e irregulares del clima. El documental presenta imágenes impactantes en diferentes países del mundo; gráficas y datos científicos de cómo la



temperatura ha ido en ascenso desde la revolución industrial, en la segunda mitad del siglo XVIII, a la par con el ascenso en las emisiones de los gases que causan el efecto de invernadero y la huella ecológica del ser humano, sobre todo después de la Segunda Guerra Mundial en el siglo XX. Sin duda alguna, ambas iniciativas comenzaron una revolución educativa y de acción sin precedentes.

Sin embargo, Gore enfrentó mucha oposición. Lo desprestigiaron y criticaron. La mayor parte de las veces eran líderes influyentes del sector conservador estadounidense que aún se resisten a aceptar esta realidad y que lograron provocar —y siguen provocando— duda en un porcentaje considerable de la población. Luego de esta experiencia, entre el 2010 y el 2011, Gore le añadió la palabra *realidad* como adjetivo al nombre de la organización. Ahora es conocida como el Proyecto de la Realidad Climática para enfatizar los esfuerzos en ofrecer solo evidencia, hechos y verdad.

La misión del Proyecto de la Realidad Climática (TCRP, por sus siglas en inglés) es “catalizar una solución global a la crisis climática haciendo la acción urgente una necesidad a través de todos los niveles de la sociedad” (Climate Reality Project, sf.).

¿Qué hace TCRP para lograr su misión?

- Educa y prepara una masa crítica de activistas que el TCRP llama Líderes de la Realidad Climática (*Climate Reality Leaders*) bajo su programa Cuerpo de Liderazgo de la Realidad Climática (*Climate Reality Leadership Corps*) para ayudar a transformar las políticas públicas existentes hacia unas que atiendan la crisis del clima con urgencia.
- Impulsa y suma apoyo para un compromiso mundial de reducción de las emisiones de gases que causan el efecto de invernadero. Sobre 90% de los científicos coinciden de que si no tomamos acción ahora, para finales del siglo la temperatura del planeta podría subir hasta 4° C o 39.2° F con consecuencias devastadoras para los ecosistemas y la vida en el planeta.
- Promueve la transformación a una economía de bajo carbono o de cero emisiones netas de carbono con nuevas tecnologías que usan fuentes renovables para generar energía limpia. También, fijando un precio de mercado o impuestos a las emisiones de carbono para que las corporaciones que usan combustibles fósiles paguen por las emisiones que generan. En otras palabras, que paguen por los impactos sociales y ambientales (las llamadas externalidades) de esta actividad contaminante.

El Primer Encuentro Latinoamericano en Ciudad de México en el 2009 tuvo el propósito de proveer adiestramiento a 300 latinoamericanos, por tres días, para convertirlos en Líderes de la Realidad Climática bajo el Cuerpo de Liderazgo de la Realidad Climática del TCRP. A cada participante, se le entregó un USB con las presentaciones educativas con integración de multimedios e imágenes del documental *Una verdad incómoda* y algunas publicaciones impresas. A partir de ese primer encuentro, todo participante tuvo la encomienda de diseminar en su país, la urgencia de actuar para evitar los cambios irreversibles que se esperan si no se toma acción a tiempo. Nos permite llevar un mensaje, con ejemplos, de lo que se puede hacer a nivel individual y colectivo. A través del TCRP, los participantes de aquel Encuentro también nos unimos a una red latinoamericana para intercambiar ideas, experiencias, datos y herramientas educativas, a través de la página web del TCRP. Además, la organización mantiene informada a sus integrantes sobre los acontecimientos importantes y de nueva información sobre el tema para ser utilizado como activistas y educadores.

Cualquier persona o grupo en el mundo puede solicitar una presentación educativa sobre el cambio climático para cualquier audiencia, a través de la página del TCRP. Según el país de procedencia de la solicitud, el TCRP se comunica con el Líder (o los líderes) de la Realidad Climática de ese país y coordinan la presentación con el solicitante. Desde que se fundó el TCRP, Gore y su equipo de trabajo han



ofrecido adiestramientos a voluntarios activistas en todos los continentes del mundo. También abrió sucursales internacionales del TCRP en Europa, África, Australia, Sur América (Brasil), Norte América (México y Canadá) e Indonesia.

Actualmente, el Cuerpo de Liderazgo de la Realidad Climática es una red global de sobre 7,800 activistas en 126 países, entre las edades de 9 a 87 años. Este cuerpo trabaja educando y apoderando las comunidades para que tomen acción. En Puerto Rico, existen 11 personas adiestradas bajo el TCRP y están disponibles para ofrecer presentaciones dirigidas al cambio climático ya sea para niños, jóvenes en las escuelas o universidades, o para adultos profesionales. Mi participación como activista, consiste en dar charlas para llevar el mensaje mayormente a maestros de escuelas, aunque la misma está dirigida para todo tipo de audiencia que pueda leer y entender el periódico.

La responsabilidad para lograr un cambio de paradigma en nuestra relación con la Tierra, como especie y consumidores de sus recursos, recae en los hombros de esta generación y las próximas tres generaciones más o menos, si aún no es demasiado tarde. Los niños y los jóvenes de hoy día, los que serán los líderes del futuro entre una a tres décadas, tendrán el gran desafío de desarrollar un modelo socioeconómico en armonía con la naturaleza y el ambiente, lo que las pasadas generaciones no pudieron lograr. Esta es la razón de mi pasión por educar a maestros y estudiantes, ya que el reto del cambio climático está en sus manos. Hay que dirigir esfuerzos para que el tema del cambio climático sea incluido como parte de la educación ambiental, en el currículo de las escuelas, desde el curso de español hasta las matemáticas, y en todos los niveles: elemental, intermedio y superior.

Aunque he llevado esta presentación educativa a un sinnúmero de grupos, incluyendo a una audiencia general de cerca de 300 personas en el centro comercial Plaza Las Américas, mis mejores recuerdos y mi mayor satisfacción, provienen de las presentaciones que he dirigido a maestros de escuelas, muchas veces acompañados de sus estudiantes. Desde el 2010, cerca de 500 participantes han sido impactados con las charlas a escuelas de la zona de metropolitana. A continuación, resumo las escuelas, el municipio y el número de participantes donde he dado las presentaciones (Tabla 1).



Tabla 1.

*Participantes y escuelas impactadas con charlas sobre la realidad del cambio climático*

Escuela	Municipio	Participantes
Escuela Comunidad Medardo Carazo	Trujillo Alto	42
Escuela Comunidad SU Inés María Mendoza de Caimito	San Juan	107
Escuela Manuela Toro Morice	Caguas	52
Escuela Margarita Janer Palacios	Guaynabo	59
Escuela University Garden, Río Piedras	San Juan	12
Escuela Manuel Elzaburu y Vizcarrondo de Península de Cantera	San Juan	23
The School of San Juan	San Juan	14
Escuela Superior Francisco Manrique Cabrera “Superior Rexville”	Bayamón	35
Maestros de varias escuelas: Día de las Ciencias 2012, Universidad Metropolitana, Cupey	Varios	25
Maestros de escuelas elementales en San Juan bajo el programa federal “No Child Left Behind” con el Consejo de Educación Superior	Varios	36
Maestros de ciencias zona metropolitana de San Juan Proyecto Geomodel de la UMET con la Fundación Nacional para las Ciencias	San Juan	8
Maestros Eco-escuelas, Organización Pro Ambiente Sustentable (OPAS)	Varios	84

La presentación invita a reflexionar sobre ¿Qué acciones puedo tomar? ¿Qué puedo hacer en mi escuela, con mis estudiantes? Esas son dos de las preguntas más comunes que hacen los maestros. Por eso, termino la presentación con acciones concretas que se pueden tomar como ciudadanos: cómo reducir su huella ecológica y de carbono con acciones sencillas en su hogares y escuelas, hasta la posibilidad de organizar un club ambiental estudiantil o unirse a grupo como el Sierra Club para activarse en las campañas de concienciación dirigidas a los políticos y la población en general. Mi mayor satisfacción al terminar las presentaciones es que, además de los maestros de ciencias, he podido llegar a maestros de otras disciplinas para comunicarles la urgencia de incluir el tema ambiental y del cambio climático en sus cursos. Sobre todo, saber que los dejo con un sinnúmero de ideas de cómo, ellos y sus estudiantes, pueden ser mejores ciudadanos.

¿Y qué hacer con los grupos difíciles de convencer a la acción o con los que desinforman por sus intereses económicos? En junio del 2010, participé en otro adiestramiento en Nashville, Tennessee. Además de compartir nueva información y datos, nos enseñaron técnicas de comunicación y persuasión con el propósito de interesar a los desinteresados y, sobre todo, enfrentar a los escépticos o los que niegan la crisis climática. La inmensa mayoría de estos últimos se debe al beneficio de las ganancias multimillonarias de las corporaciones que explotan los combustibles fósiles. Según la evidencia que Gore y sus asesores presentaron en Nashville, estas corporaciones pagan a pseudocientíficos y políticos para engañar y confundir a la ciudadanía. Siguen exactamente el mismo manual de estrategias que la industria del tabaco usó en el siglo pasado para desorientar al público sobre el efecto del tabaco en la salud y su correlación con el cáncer.

A través de múltiples herramientas multimedia, el TCRP promueve a que sus activistas se atrevan a cambiar el mundo. Es a través de dar forma y contenido a las conversaciones sobre la crisis climática en diferentes foros: desde el familiar durante una cena o el académico frente a un grupo de estudiantes en un salón de clase, hasta el de una sesión o plenaria en una cumbre internacional se puede lograr así, poco a poco, pero con prisa, se ha ido cimentando, levantando y fortaleciendo un movimiento con soluciones para el siglo XXI.

Nuestra labor de educación debe continuar. Para obtener más información de TCRP, acceda a <http://climateralityproject.org/>. Para el Cuerpo de Liderazgo de la Realidad Climática, acceda a <http://climateralityproject.org/leadership-corps>

