

**ANÁLISIS DEL CONTENIDO CURRICULAR DE LOS PROGRAMAS DE  
PATOLOGÍA DEL HABLA-LENGUAJE EN PUERTO RICO**

Sometida al Programa de Patología del Habla-Lenguaje  
de la Universidad del Turabo  
como requisito parcial  
del grado de

**Maestría en Ciencias en Patología del Habla-Lenguaje**

de la Escuela de Ciencias de la Salud

por

**ANGÉLICA T. SEDA LÓPEZ**

mayo 2013

Lillian R. Pintado Sosa, AuD, CCC-A

ANÁLISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGÍA DEL HABLA-LENGUAJE  
ANÁLISIS DEL CONTENIDO CURRICULAR DE LOS PROGRAMAS DE PATOLOGÍA  
DEL HABLA-LENGUAJE EN PUERTO RICO

Approved: May 22, 2013.

Dr. Lillan R. Pintado Sosa, AuD, CCC-A -electronic signature-

Research mentor

Dr. Nydia Bou Pérez, Ed. D. CCC-SLP -electronic signature-

MSLP Program Director

Dr. Angel Rivera, MD -electronic signature-

SHS Dean

ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE  
UNIVERSIDAD DEL TURABO  
SPEECH-LANGUAGE PATHOLOGY PROGRAM  
AUTHORIZATION TO PUBLISH MATERIAL IN THE VIRTUAL LIBRARY

I, Angélica T. Seda López the owner of the copyrights of ANÁLISIS DEL CONTENIDO CURRICULAR DE LOS PROGRAMAS DE PATOLOGÍA DEL HABLA-LENGUAJE EN PUERTO RICO yield, this document under the law at the University of Turabo to publish and disseminate in the Virtual Library.

This assignment is free and will last until the owner of the copyright notice in writing of its completion. I also take responsibility for the accuracy of the data and originality of the work.

Given the inherently trans-border nature of the medium (internet) used by the Virtual Library at the University of Turabo for its bibliographic digitized content, the transfer will be valid worldwide.

Angélica T. Seda López

Student Name (Type your name here)

---

Date

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

### **Abstract**

El análisis de contenido curricular es un mecanismo de suma importancia que permite describir las destrezas, conocimientos y actividades clínicas necesarias en la práctica de Patología del Habla-Lenguaje (Arvey & Faley, 1988; Gael, 1983; Raymond & Neustel, 2006 en Rosenfeld, 2010a).

El propósito de este estudio cualitativo descriptivo fue analizar el contenido curricular requerido para la preparación de los profesionales de Patología del Habla-Lenguaje en Puerto Rico.

Se realizaron entrevistas semi-estructurada a dos egresados de cada institución que ofrecía el grado con el uso de una guía de preguntas. Se realizó una triangulación de datos con los estándares establecidos por ASHA, información obtenida de la descripción de cursos y entrevistas.

Mediante el análisis de las entrevistas se identificaron tres temas en común relacionados con la inclusión de cursos, actividades o programas al currículo y/o guía de cursos de Patología del Habla-Lenguaje y sugerencias y/o recomendaciones de egresados a programas de Patología del Habla-Lenguaje en Puerto Rico.

Basado en los resultados obtenidos, se recomienda a las diversas instituciones que ofrecen el programa en Puerto Rico, según aplique, realizar revisión curricular y de guía de cursos e incluir cursos de Autismo, Condiciones Severas de mayor incidencia, Déficit de Atención e Hiperactividad o Desórdenes Psiquiátricos y Supervisión y Consejería. Además, se recomienda realizar más ejercicios prácticos y cernimientos a través de los diversos cursos e

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

involucrar a pacientes familiares y comunidad en actividades y/o programas creados según la relevancia de los desórdenes y/o condiciones.

Los datos que se desprendieron de esta investigación ayudan a establecer estrategias que sirven de complemento a diversos cursos para desarrollar competencia en el estudiantado, educar a la comunidad y preparar a familiares de pacientes para trabajar de forma adecuada. Por último, servirán como punto de referencia para el rediseño de currículos.

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

## Tabla de Contenido

<b>Capítulo I: Introducción</b>	<b>Páginas</b>
Introducción	9-10
Planteamiento del Problema	6-7
Propósito de la Investigación	7
Objetivo	7
Justificación	7-8
Marco teórico	8-9
Definiciones	10-12
 <b>Capítulo II: Revisión de Literatura</b>	
Destrezas y conocimientos de profesionales sobre intervención con pacientes con problemas del habla y lenguaje	13-14
Educación Académica y Clínica en Patología del Habla-Lenguaje	14-15
Estándares y requisitos establecidos por la Asociación Americana de Patología del Habla-Lenguaje y Audiología para a la práctica de Patología del Habla-Lenguaje	15-17
Roles del Patólogo del Habla-Lenguaje según la Asociación	

**ANÁLISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGÍA DEL HABLA-LENGUAJE**

Americana de Patología del Habla-Lenguaje 17-19

Programas complementarios al ofrecimiento de secuencial curricular 19-20

Revisión Curricular 20-21

**Capítulo III: Metodología**

Introducción 22

Propósito de la investigación 22

Objetivo 23

Justificación 23

Acceso a participantes 23-24

Criterios de inclusión y exclusión 24

Escenario de la Investigación 24-25

Procedimiento para llevar a cabo la investigación 25

Métodos de recolección de datos 26

Dispositivos de confidencialidad 26-27

Análisis cualitativo de datos 27

Riesgos y beneficios potenciales para los participantes 28

Beneficios para la sociedad 28

ANÁLISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGÍA DEL HABLA-LENGUAJE	
Importancia del estudio	28-29
Datos del autor	29
<b>Capítulo IV: Descripción de participantes</b>	34-35
<b>Capítulo V: Resultados</b>	36-76
<b>Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones</b>	77-81
<b>Referencias</b>	82-87
<b>Apéndice A:</b>	88
<b>Apéndice B</b>	89

## Capítulo I

### Introducción

Según la Asociación Americana de Patología del Habla-Lenguaje-Audiología (ASHA, por sus siglas en inglés, 2012) cuando un individuo no puede producir correctamente o de forma fluida los sonidos del habla, tiene problemas con su voz, evidencia dificultad comprendiendo a otros, comunicando y/o expresando ideas o pensamientos, presenta problemas de habla-lenguaje. El especialista responsable de ofrecer servicios relacionados a destrezas de habla, lenguaje y comunicación es el Patólogo del Habla-Lenguaje (UPR-RCM, 2009), por tanto, posee un rol sumamente importante en áreas de evaluación e intervención. El Patólogo del Habla-Lenguaje tiene preparación especializada, experiencias y oportunidades que impactan la efectividad en comunicación, diferencias, retrasos y desórdenes de comunicación (ASHA, 2004a). Este especialista en la comunicación deberá proporcionarle al paciente los recursos necesarios para utilizarlos en su ambiente natural de forma funcional. Es de suma importancia que el especialista del habla-lenguaje posea vasta preparación en todas las modalidades de comunicación para intervenir de forma eficaz y efectiva con cada paciente (ASHA, 2004b).

De acuerdo con estándares y requisitos establecidos por ASHA (2009a) es necesario que el Patólogo del Habla-Lenguaje posea conocimiento y preparación sobre desarrollo normal, biológico, neurológico, psicológico, lingüístico, cultural y procesos de tragado en un individuo. De igual forma, debe evidenciar conocimiento y preparación en diferencias y desórdenes de comunicación y tragado y correlacionarlos con áreas pertinentes a destrezas de habla y lenguaje. Es sumamente importante que el profesional demuestre habilidad para integrar información establecida por estándares requeridos. El conocimiento obtenido a través de los cursos ofrecidos

ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE  
al futuro profesional debe incluir un balance efectivo entre parámetros tradicionales de comunicación (aspectos de habla, lenguaje y audición) y aspectos adicionales relacionados como el tragado (ASHA, 2009b).

Según Barrios Medina (2012) son las instituciones educativas, a través del ofrecimiento de cursos y diversas experiencias en el ámbito laboral las que deben proporcionar las herramientas necesarias a futuros profesionales para ser aplicadas en la población actual y futura. Además, destaca que la enseñanza debe promover el desarrollo de juicio propio, capacidad de acción y desarrollo en el futuro profesional e indica que la universidad es un centro cuya función consiste en crear los conocimientos y propagarlos para desarrollar destrezas útiles en el estudiantado. Las instituciones universitarias juegan un rol sumamente importante en la preparación de estos profesionales. Estas deben velar por la pertinencia de su oferta académica (Rodríguez-Ponce, 2009). De acuerdo al desarrollo e implementación de cursos que satisfagan las diversas áreas relacionadas a comunicación, el clínico deberá tener las herramientas necesarias para intervenir con una amplia gama de pacientes (Brumffit, Enderby y Hoben, 2005).

### **Planteamiento del Problema**

El problema de esta investigación radicó en la necesidad de preparación y adiestramiento del Patólogo del Habla-Lenguaje sobre aspectos de intervención con pacientes que evidencian desórdenes de habla, lenguaje, comunicación y tragado (ASHA, 2009a). El análisis de contenido curricular es un mecanismo de suma importancia que permite describir las destrezas, conocimientos y actividades clínicas necesarias en la práctica de Patología del Habla-Lenguaje (Arvey y Faley, 1988; Gael, 1983; Raymond y Neustel, 2006 en Rosenfeld, 2010a). El proceso de análisis es utilizado por ASHA para asegurar dominios considerados para efectos de

ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE  
acreditación y estándares clínicos (Rosenfeld, 2010b). Los resultados implicados en este procedimiento se utilizan en procesos de acreditación, certificación, rediseño de currículos y desarrollo de pruebas (Rosenfeld, 2010a).

### **Propósito de la investigación**

El propósito de este estudio fue analizar el contenido curricular requerido para la preparación de los profesionales de Patología del Habla-Lenguaje en Puerto Rico.

### **Objetivo de estudio**

El estudio pretendió analizar el contenido curricular requerido para la preparación de los profesionales de Patología del Habla-Lenguaje en las diversas instituciones de educación superior de Puerto Rico.

### **Justificación**

El Patólogo de Habla-Lenguaje es el profesional calificado para ofrecer servicios clínicos, de prevención, evaluación, tratamiento y educación en diversas áreas de comunicación desde la infancia hasta la etapa geriátrica (ASHA, 2007a). Es de suma importancia que el Patólogo del Habla Lenguaje esté capacitado para atender pacientes que evidencien dificultades en cualquier modalidad de comunicación (ASHA, 2009b). Determinar aspectos de inclusión que satisfagan los estándares establecidos para esta profesión permite aumentar la posibilidad de una intervención de calidad que promueva el desarrollo de destrezas lingüísticas y comunicativas (ASHA, 2004a).

El análisis de contenido curricular es un mecanismo de suma importancia que permite describir las destrezas, conocimientos y actividades clínicas necesarias en la práctica de

ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE  
Patología del Habla-Lenguaje (Arvey y Faley, 1988; Gael, 1983; Raymond y Neustel, 2006 en Rosenfeld, 2010a), además, este proceso de análisis, es utilizado por ASHA para asegurar dominios considerados para efectos de acreditación y estándares clínicos (Rosenfeld, 2010b).

Estudios muestran la necesidad de ofrecer experiencias y estrategias que ayuden al estudiante a aplicar lo aprendido durante cada curso en ambientes clínicos reales (Peters, 2011a). De acuerdo a lo establecido sobre interpretación y comprensión en diversos contextos por Moreira (2002b), describir los cursos que ofrece cada institución de educación superior mediante la interpretación de los diversos currículos, impacta múltiples contextos o ambientes como el educativo, familiar y clínico laboral.

La importancia de este estudio y su justificación radicarón en la necesidad de enviar profesionales altamente capacitados a diversos ambientes laborales y ofrecer servicio integral y de calidad a los pacientes (Peters 2011a) Estos factores debe proporcionarlos un ambiente educativo completo que promueva el desarrollo de las experiencias necesarias para que las destrezas adquiridas puedan llevarse a cabo (Peters, 2011b).

### **Marco teórico**

Este estudio estuvo orientado por el marco cualitativo-descriptivo donde se respondieron las siguientes preguntas: ¿Qué es?, ¿Cómo es? (Martínez, 2006). Hernández, Fernández y Baptista (2010) indican que la meta del investigador en este tipo de estudios consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos. Se detalla cómo son y cómo se manifiestan los factores antes mencionados. El estudio descriptivo busca especificar propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier fenómeno que se someta a análisis.

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

Esta investigación utilizó como instrumento la entrevista semi-estructurada. Seidman (2006) indica que la entrevista es el interés por comprender la experiencia vivida de otras personas y el significado que ellos le otorgan a esa experiencia. Expone que la entrevista provee acceso al contexto de la conducta de los individuos y de ese modo provee una forma para que los investigadores puedan comprender el significado de tal conducta. Además, expone que la entrevista es una herramienta poderosa para obtener una percepción sobre aspectos educativos o sociales importantes a través de la comprensión de la experiencia en individuos cuyas vidas reflejan esos aspectos.

Los hallazgos obtenidos de la entrevista semi-estructurada y la descripción de cursos fueron contrastados con aspectos establecidos por ASHA a través de factores relacionados a la población bajo estudio descritos en los documentos de *Ámbito de Práctica en Patología del Habla-Lenguaje* (2007b), *Estándares de Competencias Clínicas* (2009b), entre otros.

La orientación del estudio hacia este marco teórico recayó sobre el aspecto de interpretación y comprensión en el desarrollo de la forma de cada programa educativo y sus ofrecimientos. Cambios en la demografía de los pacientes, el conocimiento en el área relacionada al cuidado de la salud, y las deficiencias en la calidad y la seguridad del paciente, crean la necesidad de un cambio en la educación (Hickey, Forbes y Greenfield, 2010).

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

### **Definiciones**

#### **A**

Asociación Americana de Patología del Habla-Lenguaje-Audiología (ASHA, por sus siglas en inglés)

American Speech-Language-Hearing Association es la asociación encargada de asegurar que toda persona con desórdenes de habla, lenguaje y/o audición reciba los servicios que le ayuden a comunicarse efectivamente (ASHA, 2012).

#### Audición

La audición es uno de los cinco sentidos. Es el proceso de capturar un sonido y unirlo a un significado (ASHA, 2012).

#### **C**

#### Competencia clínica del Patólogo del Habla-Lenguaje

Es el fundamento de la labor en la práctica del Patólogo del Habla-Lenguaje (ASHA, 2012).

#### Comunicación Aumentativa y/o Alternativa

Incluye todas las formas de comunicación (que no sean lenguaje oral) que se utilizan para expresar pensamientos, necesidades, deseos e ideas (escritura, símbolos, imágenes, gestos, expresiones faciales, etc.) (ASHA, 2012).

#### Currículo

Programa de estudio, exposición de secuencia de cursos para describir programa de estudios en particular (Ortiz Vega, 2012).

#### **D**

#### Disfagia

## ANÁLISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGÍA DEL HABLA-LENGUAJE

Incluye trastornos en los procesos de alimentación y deglución. Incluye problemas en la recolección de alimentos, destrezas de chupar, masticar o tragar (trastornos de alimentación). De igual forma, puede ocurrir en diferentes etapas durante el proceso de deglución: fase oral (succión, masticación, traslado de alimentos en la garganta), fase faríngea (iniciar el tragado presionando los alimentos hacia la garganta, cerrar vías respiratorias para evitar que los alimentos o líquidos penetren en las vías respiratorias) (ASHA, 2012).

### Desorden de habla

Desorden que surge cuando una persona no es capaz de producir sonidos del habla correctamente y con fluidez (ASHA, 2012)

### Desorden de lenguaje

Desorden que surge cuando la persona tiene problemas para comprender a otros (lenguaje receptivo) o para compartir ideas, pensamientos y/o sentimientos (lenguaje expresivo) (ASHA, 2012).

## **H**

### Habla

Es el medio oral de comunicación que incluye: articulación (como se producen los sonidos), voz (uso de las cuerdas vocales y respiración para producir sonido) y fluidez (ritmo durante el habla) (ASHA, 2012).

## **L**

### Lenguaje

Reglas sociales comunes que incluyen: significado de palabras, como hacer palabras nuevas, como unir palabras y la combinación de palabras apropiadas en una situación dada (ASHA, 2012).

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

### Lenguaje de Señas Americano (ASL, por sus siglas en inglés)

Lenguaje completo y complejo que emplea signos realizados con las manos en combinación con expresiones faciales y posturas del cuerpo (National Institute of Deafness and other Communication Disorders [NIDCD], 2011).

## **P**

### Patólogo del Habla-Lenguaje

El Patólogo del Habla-Lenguaje es un profesional que estudia los procesos normales de la comunicación y los trastornos que pueden interferir con ésta. Además, participa en orientación preventiva al paciente y a la comunidad. Evalúa el habla, lenguaje y alimentación de niños y adultos, con el propósito de determinar si existe un problema de comunicación o tragado y ofrecer el tratamiento apropiado en cualquiera de las siguientes modalidades: escuchar, hablar, leer o escribir (UPR-RCM, 2009).

### Pérdida Auditiva o Hipoacusia

Incapacidad total o parcial para escuchar en uno o ambos oídos (MedlinePlus, 2012).

## **S**

### “Service Learning”

Estrategia de enseñanza y aprendizaje diseñada para promover progreso académico, crecimiento personal y compromiso cívico (Peters, 2011).

## Capítulo II

### Revisión de Literatura

#### **Destrezas y conocimientos de profesionales sobre intervención con pacientes con problemas del habla-lenguaje y/o comunicación**

Aslin, Hagstom y McGehee (2006) estableciendo una respuesta al propósito sobre la creación o desarrollo del documento Adquisición de Conocimientos y Destrezas (KASA, por sus siglas en inglés) indican que la importancia en la obtención de las destrezas y/o conocimientos requeridos incluye aspectos de competencias clínicas, un aumento en la consistencia sobre la preparación de la fuerza laboral inicial y promoción de un aprendizaje a lo largo de la vida. El documento resume los conocimientos y destrezas necesarias y/o esenciales delineadas en los estándares del Certificado de Competencias Clínicas (CCC). La versión más reciente del documento KASA especifica las siguientes áreas relacionadas a aspectos de Habla-Lenguaje y comunicación requeridos en estudiantes de Patología del Habla-Lenguaje: conocer naturaleza del desorden incluyendo la causa u origen, características, aspectos anatómicos y fisiológicos, aspectos psicológicos, del desarrollo, lingüísticos y culturales, impacto en habla y lenguaje, prevención, cernimiento, evaluación e intervención (Universidad del Turabo, 2011).

ASHA (2008a) indica en sus estándares e implementación de procedimientos para la Certificación de Competencias Clínicas en Patología del Habla-Lenguaje, que el profesional debe completar un currículo sobre educación en términos académicos y clínicos que siga una secuencia apropiada de aprendizaje, suficiente para alcanzar resultados de destrezas propuestas. De igual forma, señala debe demostrar comprensión y conocimientos sobre procesos utilizados en la integración de principios de investigación dentro de la práctica clínica basada en evidencia.

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

Además, expone que debe conocer como acceder fuentes de información relacionadas a investigación clínica.

Brumfitt, Enderby & Hoben (2005) exponen que el objetivo primario de todo programa profesional radica en la preparación del estudiante para la realidad en la práctica profesional. Nail-Chiwetalu y Bernstein Ratner (2007) indican que los Patólogos del Habla-Lenguaje evalúan y tratan una amplia gama de desórdenes de comunicación como el desorden de lenguaje en niños y adultos, desórdenes de articulación, voz, fluidez y tragado. Estos autores señalan que nuevos estándares para obtener y mantener el certificado de competencias clínicas se convirtieron en el impulso para que se implementara la Práctica Basada en Evidencia (EBP, por sus siglas en inglés) durante el 2005. Además, señalan que los estándares requieren que el profesional que esté aplicando posea conocimientos sobre el proceso de investigación y sea capaz de integrar los principios de investigación en la Práctica Basada en Evidencia clínica. Resultados sobre este estudio exponen que los Patólogos del Habla-Lenguaje tienden a consultar sus dudas con colegas antes de realizar revisión en estudios de investigación o Práctica Basada en Evidencia.

### **Educación Académica y Clínica en Patología del Habla-Lenguaje**

Higgs y McAllister (2007) indican que los programas educativos en el área de la salud incluyen educación clínica o en el campo laboral como el mayor componente en su currículo. Exponen además, que se espera que los educadores clínicos preparen al estudiantado para ser profesionales competentes, listos para iniciar en la fuerza laboral y conocer las demandas de la Práctica Basada en Evidencia.

ASHA (2008b) señala en su documento Estándares para la Acreditación de Programas Graduados de Educación en Audiología y Patología del Habla-Lenguaje que, el programa debe

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

proveer cursos apropiados y experiencias clínicas para que los estudiantes sean capaces de satisfacer los requisitos de grado. El programa debe proveer un currículo académico y clínico suficiente para que los estudiantes adquieran y demuestren conocimientos sobre comunicación humana básica, procesos de tragado incluyendo bases biológicas, neurológicas, acústicas psicológicas, del desarrollo, lingüísticas y culturales. De igual forma, debe proporcionar a los estudiantes la oportunidad de adquirir y demostrar conocimientos sobre la naturaleza de los desórdenes del habla, lenguaje, audición, y comunicación, sus diferencias, así como desórdenes de tragado incluyendo etiologías, características y correlaciones anatómicas/fisiológicas, acústicas, psicológicas del desarrollo, lingüísticas y culturales.

### **Estándares y requisitos establecidos por ASHA para a la práctica de Patología del Habla-Lenguaje**

El objetivo de los servicios de Patología del Habla-Lenguaje es optimizar las habilidades de comunicación y de este modo mejorar la calidad de vida (ASHA, 2007a). El especialista en la comunicación debe estar preparado para trabajar con una amplia gama de pacientes y enfrentar un contexto de trabajo específico (Brumfitt, Enderby y Hoben, 2005).

El currículo que ofrezca la institución educativa a la que pertenezca el futuro profesional deberá proveer las experiencias necesarias para que éste demuestre conocimiento en áreas relacionadas a destrezas de habla, lenguaje, audición, tragado, etc. y cumpla con los estándares requeridos para satisfacer todas las destrezas solicitadas (ASHA, 2009). Actualmente y, siguiendo estándares establecidos por ASHA, existen tres instituciones de educación superior en Puerto Rico con programas de Patología del Habla-Lenguaje acreditadas que, como parte de sus currículos poseen cursos pertinentes a diversas poblaciones con desórdenes de Habla-Lenguaje.

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

Brumfitt, Enderby y Hoben (2005) señalan que las competencias clínicas terapéuticas requeridas para trabajar con pacientes que poseen deficiencias en la comunicación han crecido en rango de complejidad. Los temas centrales cubiertos durante la educación de un especialista de habla-lenguaje incluyen: todos los tipos de impedimentos en la comunicación, la adquisición, estructura y uso del lenguaje a través de la lingüística, fonética, psicología, sociología, audiología y acústica, inclusión y/o relación con especialistas como el neurólogo, pediatra, otorrinolaringólogo, psiquiatra y médico generalista (Joint Accreditation Committee, HPC, RCSLT, 2002 en Brumfitt, Enderby & Hoben, 2005).

ASHA (2008a) establece en sus estándares que el Patólogo del Habla-Lenguaje debe demostrar conocimiento relacionado a la naturaleza del habla, lenguaje, audición y desórdenes de comunicación. Se indica que los conocimientos específicos deben demostrarse en las siguientes áreas: articulación, fluidez, voz y resonancia incluyendo respiración y fonación, lenguaje receptivo y expresivo (fonología, morfología, sintaxis, semántica y pragmática) en destrezas de habla, escucha o atención, lectura, escritura y modalidades manuales, tragado (oral, faríngeo, esofágico, funciones relacionadas incluyendo funciones orales para la alimentación y destrezas oro faciales miofuncionales), aspectos cognitivos de la comunicación (atención, memoria, secuencias, solución de problemas, funciones ejecutivas), aspectos sociales de la comunicación (incluyendo conducta desafiante, destrezas sociales ineficaces, carencia o falta de oportunidades de comunicación) y modalidades de comunicación (incluyendo oral, manual, aumentativa y/o alternativa técnicas de comunicación y tecnología asistiva).

Whitworth, Franklin y Dodd (2004 en Brumfitt, Enderby y Hoben, 2005) indican que la adquisición del conocimiento determina el currículo del grado en habla-lenguaje a pesar de la necesidad de desarrollar un enfoque flexible y sensible en el contexto de trabajo. Además,

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

señalan que los especialistas deben mostrar gran dominio y las competencias necesarias para responder a las necesidades de diferentes grupos.

ASHA (2003) indica en el Principio II de su Código de Ética que los profesionales del habla, lenguaje y audición deben cumplir con la responsabilidad de obtener y mantener el más alto nivel de rendimiento y aptitud profesional. Este principio expone en una de sus reglas que sólo se desempeñarán los aspectos de las profesiones que estén incluidos en la esfera apropiada de competencia y práctica profesional y se obtendrá formación continuada para actualizar competencias y rendimiento profesionales.

### **Rol del Patólogo del Habla-Lenguaje en el desarrollo de competencias de comunicación**

ASHA (2007) indica en su documento *Ámbito de Práctica en Patología del Habla-Lenguaje* que el Patólogo del Habla-Lenguaje debe servir a individuos, familiares y grupos de diversos ambientes lingüísticos y culturales. Además, debe proveer servicios clínicos que incluyan prevención, cernimiento, evaluación, consultoría, diagnóstico, tratamiento, manejo, asesoría, colaboración, documentación y referido. De igual forma, debe asesorar a individuos, familias, educadores y otras personas en la comunidad respecto a la aceptación, adaptación y toma de decisiones sobre comunicación, desarrollar, seleccionar y recomendar un sistema de comunicación aumentativo y/o alternativo (ej. tableros de comunicación, lenguaje de señas).

ASHA (2004a) indica en su documento sobre *Roles del Patólogo del Habla-Lenguaje* que este especialista requiere de funciones especializadas y responsabilidades colaborativas. Las funciones especializadas incluyen poseer preparación, experiencias y oportunidades para dirigir la efectividad en la comunicación, desordenes de comunicación, diferencias, retrasos debido a una variedad de factores. Las funciones colaborativas incluyen considerar información relevante

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

de antecedentes como el historial familiar, información médica, evaluaciones previas, reportes y observaciones para propósitos de planificación de programa.

Otras responsabilidades expuestas por ASHA (2004b) implican obtener una descripción comprensiva de habilidades comunicológicas y lingüísticas, historial sobre modalidad de comunicación y lenguaje, preferencias familiares y preocupación sobre aspectos de comunicación. De igual forma, el especialista debe administrar e interpretar evaluaciones de forma apropiada en todas las áreas de competencias comunicológicas, desarrollar metas y objetivos relacionados a competencias comunicológicas que dirijan el currículo general del niño incorporando recomendaciones y hallazgos de la familia y equipo interdisciplinario, determinar la efectividad de Asistencia Tecnológica para niños en colaboración con la familia y el equipo interdisciplinario, facilitar el desarrollo de aspectos sociales en la comunicación, proveer consultoría, guía y educación a niños, jóvenes, adultos y sus familiares.

ASHA (2004a), plantea que es deber del Patólogo del Habla-Lenguaje colaborar con el niño el niño y sus familiares respecto a fortalezas y necesidades lingüísticas y comunicológicas para la planificación educativa, vocacional y transición a experiencias laborales, asistir a la familia para que puedan recibir acceso comunicológico y lingüístico y asistir a estudiantes en el desarrollo de destrezas necesarias.

La Organización Puertorriqueña de Patólogos del Habla-Lenguaje y Audiología (OPPHLA) (2005) expone en el principio II de su Código de Ética que los profesionales deben asumir la responsabilidad de mantener niveles de competencia profesional y conocimientos profesionales sobre servicios ofrecidos. Se expone además, que los profesionales deben proveer solamente aquellos servicios y utilizar las técnicas para las cuales están debidamente capacitados

ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE  
por adiestramientos o experiencias. De igual forma, deben mantenerse al día en cuanto a investigaciones, cambios y nuevos enfoques en el ejercicio de la profesión de Patología del Habla-Lenguaje a lo largo de su carrera. Además, el profesional no debe proveer ni supervisar servicios en áreas en las que no haya sido preparado adecuadamente.

### **Programas complementarios al ofrecimiento de secuencial curricular**

Existe evidencia sobre diversas herramientas que sirven como complemento a las estrategias de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas que involucran tanto a estudiantes y profesores como a padres de pacientes. Estas herramientas promueven además de un buen desarrollo en el área clínica, el crecimiento y aprovechamiento académico, crecimiento personal y compromiso cívico (Peters, 2011a).

Estudios realizados por ASHA (2011a) presentan la implementación de estrategias que proveen oportunidades a través de cursos académicos para estudiantes de Patología del Habla-Lenguaje y promueven la participación de la familia, la comunidad y el niño. Pakulski (2011) expone en su estudio la utilidad del “Service Learning-based community program” como herramienta beneficiosa para estudiantes de Patología del Habla-Lenguaje. “Service learning” es una estrategia colaborativa de enseñanza y aprendizaje diseñada para promover el realce académico, crecimiento personal y compromiso cívico (Ash, Clayton y Atkinson, 2005 en Peters, 2011b). Es una experiencia educativa que toma lugar fuera de la sala de clases (Reading y Padgett, 2011a). Esta estrategia provee a los estudiantes oportunidades para interactuar con miembros de la comunidad (Bringle y Hatcher, 2002 en Reading y Padgett, 2011b).

Peters (2011) describe los siguientes beneficios provistos por “Service Learning” como estrategia pedagógica en ambientes universitarios: mayor satisfacción del curso, mayor

ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

desempeño académico, destrezas de pensamiento crítico, mayor habilidad para aplicar lo aprendido en clase a través de situaciones reales, mayor utilidad de material del curso, aumento en el sentimiento de auto-competencia en la habilidad para solucionar problemas. La estrategia de “Service Learning” fue utilizada en estudios sobre Lenguaje de Señas Americano (ASL, por sus siglas en inglés) (Reading y Padget, 2011a) y comunidad sorda e interpretación (Shaw y Roberson, 2009). Resultados muestran mayor comprensión cultural así como destrezas de lenguaje.

### **Revisión curricular**

Según Tillard, Lawson y Emmerson (2011) el objetivo general de educación clínica en el campo de ciencias en la comunicación y desórdenes es facilitar el aprendizaje y desarrollar estudiantes profesionales y clínicamente competentes. Exponen que un hecho importante en la educación clínica de estudiantes de Patología del Habla-Lenguaje es validar cuándo son profesional y clínicamente competentes una vez ingresan a la fuerza laboral. De igual forma, señalan que los programas universitarios necesitan saber si los empleados y graduados consideran que están adecuadamente preparados. Estos autores indican que es vital considerar el punto de vista de empleados y estudiantes recién graduados si los programas universitarios pretenden abordar el creciente alcance del ámbito de práctica en el campo de las ciencias y desórdenes de la comunicación.

Victoroff y Hogan (2006) señalan que la percepción de los estudiantes relacionada a sus experiencias educativas puede ser una fuente de información importante para la evaluación de un currículo. Estos identificaron las siguientes características en experiencias efectivas de aprendizaje: características del instructor (cualidades personales, estilo interactivo, etc.),

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

características en el proceso de aprendizaje (modelaje y demostraciones, oportunidades para aplicar nuevos conocimientos, alta calidad de retroalimentación, especificidad y relevancia, etc.) y ambiente de aprendizaje. Peterson, Smith y Wittstrom (2011) plantean que el avalúo de currículos provee un método estructurado de monitoreo continuo para el mejoramiento de la calidad. Además, estudios evidencian que el proceso de revisión curricular ha sido utilizado por diversos consejos y agencias para procesos de acreditación.

ASHA (2008b) expone que el programa de Patología del Habla-Lenguaje debe proveer evidencia de que su currículo se evalúa y actualiza regular y sistemáticamente evaluado para reflejar conocimientos actuales y sensibilidad en los aspectos de diversidad a través del ámbito de práctica en la profesión.

### **Capítulo III**

#### **Metodología**

##### **Introducción**

El Patólogo de Habla-Lenguaje es el profesional calificado para ofrecer servicios clínicos, de prevención, evaluación, tratamiento y educación en diversas áreas de comunicación desde la infancia hasta la etapa geriátrica (ASHA, 2007a). Es necesaria la intervención de especialistas preparados que puedan satisfacer necesidades y desarrollar competencias de comunicación en pacientes que evidencien desordenes de habla-lenguaje y comunicación (ASHA, 2004a).

Según Barrios Medina (2012) son las instituciones educativas, a través del ofrecimiento de cursos y experiencias en el ámbito laboral las que deben proporcionar las herramientas necesarias a futuros profesionales para ser aplicadas en la población actual y futura. Estas deben velar por la pertinencia de su oferta académica (Rodríguez-Ponce, 2009). A través del análisis de currículos pueden describirse las destrezas, conocimientos y actividades clínicas necesarias para la práctica de Patología del Habla-Lenguaje (Arvey y Faley, 1988; Gael, 1983; Raymond y Neustel, 2006 en Rosenfeld, 2010a).

En este capítulo se presentan las estrategias metodológicas que se implementaron en la realización de esta investigación. Se discutirá el diseño, el procedimiento, tipo de entrevista y análisis llevados a cabo.

##### **Propósito**

El propósito de este estudio fue analizar el contenido curricular requerido para la preparación de los profesionales de Patología del Habla-Lenguaje en Puerto Rico.

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

### **Objetivo**

El objetivo de este estudio fue describir la preparación que reciben futuros Patólogos del Habla-Lenguaje a través del análisis del contenido curricular de las diversas instituciones que ofrecen el grado en Puerto Rico.

### **Justificación**

Estudios señalan que es necesario proveer experiencias y estrategias que ayuden al estudiante a aplicar los conocimientos adquiridos durante cada curso en ambientes clínicos reales (Peters, 2011a). Brumfitt, Enderby & Hoben (2005) indican que existe literatura y estudios limitados en el proceso de convertirse en especialista del habla-lenguaje. La importancia de este estudio y su justificación están centradas en la necesidad de enviar a profesionales capacitados a diversos ámbitos laborales y ofrecer servicio integral y de calidad a pacientes.

La evaluación es un componente clave en procesos de cambios curriculares (Hickey et al., 2010). Rosenfeld (2010) expone que ASHA utiliza este proceso como medio de acreditación y establecimiento de estándares clínicos. Su análisis o revisión provee un método estructurado de monitoreo continuo para un mejoramiento de la calidad (Peterson, Smith & Wittstrom, 2011).

### **Acceso a participantes**

Los participantes fueron invitados por la investigadora principal mediante contacto directo y se seleccionaron mediante el muestreo intencional por intensidad de criterios. Para poder participar debían cumplir con los criterios de inclusión de esta investigación. Como egresada y actual estudiante de la Universidad del Turabo, la autora tuvo acceso a conocer diferentes profesionales que cumplen con los criterios de participación para esta investigación.

## ANÁLISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGÍA DEL HABLA-LENGUAJE

A través de esa experiencia se identificaron potenciales sujetos para el acercamiento directo a participar en esta investigación. La participación en el estudio fue voluntaria. Los participantes podían negarse a participar en la investigación sin ninguna penalidad. Una vez decidieron participar en el estudio podían realizar preguntas de tener alguna duda, si así lo deseaban. De igual forma podían retirarse del estudio sin penalidad alguna. A los posibles participantes se les explicó para qué era la investigación, su derecho a la confidencialidad y los beneficios del estudio.

### **Criterios de inclusión**

Los participantes debían cumplir con los criterios de inclusión:

1. Ser Patólogo del Habla-Lenguaje con licencia permanente que esté actualmente ejerciendo la profesión.
2. Debían poseer un mínimo de tres años de experiencia en el campo.
3. Ser egresados de las instituciones que ofrecen el grado en Puerto Rico

### **Criterios de exclusión**

Los criterios de exclusión a considerarse para efectos del estudio fueron:

1. Ser Patólogo del Habla-Lenguaje con licencia provisional.
2. No ejercer la profesión actualmente.
3. No poseer más de tres años de experiencia en el campo de Patología de Habla - Lenguaje.

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

### 4. No ser egresados de las instituciones que ofrecen el grado en Puerto Rico

#### **Escenario de la investigación**

El escenario de la investigación que se utilizó para recopilar los datos pertinentes al estudio, a través de entrevista semi-estructurada, fue la Clínica de Servicios Interdisciplinarios de la Universidad del Turabo en Gurabo, P.R. La entrevista se realizó de forma clara y despacio para evitar confusión, en un espacio donde sólo se encontraban la investigadora principal y el entrevistado.

#### **Procedimiento para llevar a cabo la investigación**

Para llevar a cabo esta investigación se utilizó un método cualitativo descriptivo para cumplir el propósito del estudio. El método seleccionado para la colección de la información fue el método de entrevista semi – estructurada con el uso de una guía de preguntas (Apéndice B) Para llevar a cabo las entrevistas se citaron a los participantes de forma individual a la Clínica de Servicios Interdisciplinarios de la Universidad del Turabo. En este estudio participaron seis egresados (dos por cada institución) de los programas de Patología de Habla-Lenguaje de cada una de las universidades en Puerto Rico. La cita fue por disponibilidad del participante y la investigadora principal.

Una vez obtenida la aprobación de cada egresado, la investigadora principal entregó la hoja de consentimiento informado y explicó la información contenida en él. El consentimiento informado es un documento que explica a los participantes el propósito de la investigación, haciendo uso de vocabulario simple y exponiendo la información de forma detallada. En este documento se incluyó toda información relacionada al estudio de investigación, las medidas de confidencialidad a utilizarse, el derecho del participante a retirarse del estudio si lo desea y sin

ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

ninguna penalidad y sobre el proceso de grabación de la entrevista en formato digital. La investigadora formuló varias preguntas para corroborar que el participante entendiera todos los procedimientos indicados sobre la investigación. El participante tuvo la oportunidad de hacer preguntas y aclarar dudas relacionadas al estudio. Culminado el proceso de explicación sobre el consentimiento informado, cada entrevistado lo firmó y dio comienzo el proceso de la entrevista. El tiempo de duración de entrevista fue de 45 minutos.

### **Métodos de recolección de datos**

Los datos de esta investigación fueron obtenidos mediante el uso de la entrevista semi – estructurada. Se utilizó un pseudónimo para cada participante durante este proceso. Las estrategias para obtener la información de las entrevistas comprendían la toma de notas durante y después de la entrevista, además de la audio – grabación de la entrevista.

En adición a la entrevista semi-estructurada como herramienta para la recolección de datos, la investigadora utilizó información obtenida a través de búsqueda en línea. Las fuentes a utilizarse para este fin fueron el portal de la Asociación Americana de Patología del Habla-Lenguaje-Audiología (ASHA), Universidad de Puerto Rico, Universidad del Turabo, Universidad Carlos Albizu, entre otras. El tipo de información que se seleccionó estuvo contenida en artículos de investigación, libros electrónicos, tesis y catálogos de los últimos años de las diferentes instituciones de educación superior que ofrecen el grado. Se realizó una descripción de cursos, requisitos de obtención de grado, entre otros. De igual forma, se obtuvo información relevante al estudio a través de las entrevistas realizadas a los egresados de cada programa.

## ANÁLISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGÍA DEL HABLA-LENGUAJE

Se utilizó una tabla (Apéndice A) para colocar la información de los cursos a ser analizados. Esto facilitó el proceso de descripción y posteriormente, la comparación de cursos con la información obtenida de las entrevistas y los factores o requisitos establecidos por ASHA para ejercer la profesión.

### **Dispositivos de confidencialidad**

Una vez finalizada la investigación todos los documentos relacionados a la misma fueron guardados en un archivo cerrado cuya llave sola la tiene la investigadora. La información que se recopiló durante el proceso de investigación permanecerá bajo llave durante 5 años en el hogar de la investigadora principal. Cada consentimiento informado se guardó en sobres diferentes a los de documentos para salvaguardar la confidencialidad del participante. Durante el proceso de entrevista sólo se identificó el nombre de la institución a la cual perteneció el participante. Las grabaciones de audio fueron borradas una vez se realizó la transliteración. Luego de finalizado el período de tiempo de los cinco años, toda información guardada se destruirá y la información contenida en el “pen drive” será eliminada.

### **Análisis cualitativo de datos**

La información obtenida durante las entrevistas realizadas fueron transliteradas por la investigadora y enviadas a los participantes para su revisión. Los participantes tuvieron la oportunidad de revisar la transliteración realizada por la investigadora y pudieron retractarse o eliminar cualquier parte de la entrevista, si así lo deseaban. Tuvieron un período de una semana para realizar los cambios que consideraban pertinentes para devolver la transliteración a la investigadora principal. Si los participantes no devolvían la transliteración en el período establecido, se asumía que entendían que no se debía realizar ningún cambio y se tomaría la

ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE transliteración realizada originalmente. Luego de obtener la transliteración final de los participantes, se inició con el análisis de datos.

La investigadora dio un pseudónimo a cada participante. Se procesó y codificó por colores la información recopilada en las entrevistas. Se realizó la triangulación de datos entre las entrevistas realizadas a los egresados, requisitos establecidos por ASHA e información de la descripción de cursos obtenida a través de catálogos en línea de las diversas instituciones que ofrecen el grado en Puerto Rico y expuesta en la tabla preparada para dicho propósito (Apéndice A).

### **Riesgos potenciales para los participantes**

Los riesgos potenciales para los participantes de este estudio podían ser:

1. aumento en el nivel de estrés o ansiedad del participante por ser entrevistado;
2. incomodidad respondiendo a alguna pregunta y
3. cansancio provocado por responder a las mismas.

### **Beneficios potenciales para los participantes**

El beneficio potencial para los participantes en este estudio fue:

1. la oportunidad de exponer ideas, inquietudes y deseos relacionados al tema de investigación

### **Beneficios a la sociedad**

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

Los datos que se desprendieron de esta investigación podrán ayudar a establecer estrategias que sirvan de complemento a diversos cursos para desarrollar mayor competencia en el estudiantado. De igual forma, proveerán herramientas para intervenir de forma eficaz y eficiente con el paciente, educar a la comunidad y preparar a familiares de pacientes para trabajar de forma adecuada. Por último, servirán como punto de referencia para el rediseño de currículos.

### **Importancia del estudio**

El presente estudio pretendió analizar el contenido curricular requerido para la preparación de los profesionales de Patología del Habla-Lenguaje en Puerto Rico. La importancia de este estudio radicó en la necesidad de enviar profesionales altamente capacitados a diversos ambientes laborales y ofrecer servicio integral y de calidad a pacientes con cualquier desorden de habla-lenguaje, tragado y/o comunicación.

### **Datos del Autor**

Angélica Taína Seda López es estudiante del Programa de Patología de Habla-Lenguaje en la Universidad del Turabo desde el año 2011. Nació el 2 de noviembre de 1987.

Actualmente, es vecina del pueblo de Naranjito y cuenta con 25 años de edad. En su pueblo natal se graduó de cuarto año y pasó a cursar estudios universitarios en la Universidad del Turabo. En el año 2011, obtuvo un Bachillerato en Terapia de Habla-Lenguaje e inició durante dicho año en el Programa Graduado de Patología del Habla-Lenguaje.

La autora investigó sobre la preparación que reciben futuros Patólogos del Habla-Lenguaje en las diferentes instituciones de educación superior que ofrecen el grado en Puerto Rico debido a su interés sobre la prestación de servicios integrales a población con desórdenes Habla-Lenguaje y/o comunicación.

## Capítulo IV

### Descripción de participantes

Este capítulo tiene como propósito proveer una descripción de los participantes. Para efectos de selección de participantes estos debían ser Patólogo del Habla-Lenguaje con licencia permanente que esté actualmente ejerciendo la profesión, poseer un mínimo de tres años de experiencia en el campo y ser egresados de las instituciones que ofrecen el grado en Puerto Rico. A continuación se presentará una breve descripción de cada uno de los seis participantes de esta investigación. Durante las entrevistas se utilizó una guía de preguntas (Apéndice A). Los participantes serán llamados por un pseudónimo para guardar su identidad real y mantener la confidencialidad.

#### **Isabel**

Isabel es Patóloga de Habla-Lenguaje, egresada de la Universidad Carlos Albizu de San Juan. Posee cinco años de experiencia brindando servicios de Habla-Lenguaje en Puerto Rico.

#### **Ana**

Ana es Patóloga del Habla-Lenguaje, egresada de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Ciencias Médicas. Realizó su Bachillerato en Educación Elemental, Preescolar y Especial en dicha universidad. Posee trece años y medio años de experiencia brindando servicios de Habla-Lenguaje en Puerto Rico. Además, posee certificaciones en Autismo Infantil y Alzheimer.

#### **María**

María es Patóloga del Habla-Lenguaje, egresada de la Universidad del Turabo. Posee cuatro años y medio de experiencia brindando servicios de evaluación y tratamiento a infantes,

**ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE**

preescolares, escolares, adolescentes y adultos. Además, posee especialidad en áreas de fonética y fonología.

**Sara**

Sara es Patóloga del Habla-Lenguaje, egresada de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Ciencias Médicas. Posee trece años de experiencia brindando servicios de evaluación y tratamiento a infantes, preescolares, escolares, adolescentes y adultos. Además, posee una certificación en Asistencia Tecnológica.

**Aurora**

Aurora es Patóloga del Habla-Lenguaje, egresada de la Universidad del Turabo. Posee tres años de experiencia brindando servicios de evaluación y tratamiento en Habla-Lenguaje.

**Edna**

Edna es Patóloga del Habla-Lenguaje, egresada de la Universidad Carlos Albizu. Posee tres años de experiencia brindando servicios de evaluación y tratamiento en Habla-Lenguaje.

## **Capítulo V**

### **Resultados**

El propósito de este estudio de investigación fue analizar el contenido curricular requerido para la preparación de los profesionales de Patología del Habla-Lenguaje en las diversas instituciones de educación superior de Puerto Rico a través de entrevistas semi-estructuradas dirigidas con preguntas guías. La muestra del estudio consistió de dos egresados por cada institución de educación superior que ofrece el programa en Puerto Rico.

A continuación, se presentan los temas en común encontrados a raíz del análisis de las respuestas ofrecidas por los participantes durante las entrevistas:

1. Inclusión de cursos al secuencial curricular de Patología del Habla Lenguaje
2. Inclusión de actividades o programas al currículo o guía de cursos en Patología del Habla-Lenguaje
3. Sugerencias y/o recomendaciones a programas de Patología del Habla-Lenguaje en Puerto Rico

Los temas serán presentados, sustentados y ampliados con las respuestas y citas de los entrevistados. Estos temas se desprenden del análisis de los datos obtenidos durante las entrevistas. Cada tema será presentado incorporando el punto de vista y experiencia de los participantes.

#### **Inclusión de cursos al secuencial curricular de Patología del Habla-Lenguaje**

**Isabel**

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

Isabel expresó que debe incluirse un curso de Autismo debido a la cantidad de casos que se ven con el desorden.

*Yo entiendo que el Autismo. Yo entiendo que la cantidad de casos que se ven con el desorden, verdad, con este problema con los niños con Autismo.*

Isabel explicó también que el área de disfagia es otra con mucha incidencia.

*...y la de Disfagia, que uno lo ve en las evaluaciones que uno hace, se está viendo demasiado problemas de tragado.*

**Ana**

Ana afirmó que el Autismo debe ser un curso aparte.

*Autismo tiene que ser como que un curso aparte o por lo menos Desórdenes Neurológicos Neuroconductuales porque ahora mismo la mayoría de los nenes tiene alguna de estas condiciones.*

Expresó además, que los futuros clínicos deben aprender a trabajar con condiciones asociadas.

*...no es tan sólo prepararnos para el chico que es PHL solito sino que hay que aprender a trabajar con otras condiciones asociadas a... porque es lo más que tenemos ahora en la calle.*

Identificó además, que debe incluirse el aspecto de supervisión como parte de los temas a cubrir en un curso.

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

*Incluir quizás, la supervisión.*

**María**

Al preguntarle a María sobre inclusión de cursos al currículo ésta respondió:

*Si fuéramos a añadir... por mencionarte... Autismo, niños con ADHD...*

Añadió que existen muchos casos con las condiciones identificadas y que las instituciones no proveen todas las herramientas para intervenir con el aspecto conductual de estos pacientes.

*...hay muchos y la realidad es que la universidad no nos enseña a cómo voy a trabajar el lado conductual con esos niños.*

**Sara**

Al hablar sobre el aspecto de inclusión de cursos Sara afirmó que debe incluirse el curso de Autismo, Déficit de Atención, Condiciones Severas y enfatiza que deben atender los problemas de comunicación de estos pacientes dentro del marco de la condición o desorden.

*...lo que es Autismo, Déficit de Atención, Condiciones Severas como Retardación Mental y demás deben tener su espacio porque hay que entender los problemas de comunicación dentro del marco de referencia de la condición.*

Expresó además, que deben considerarse aspectos adicionales para efectos de inclusión de un curso de Autismo.

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

*Autismo, pero fíjate, Autismo no solamente por el Autismo sino por los componentes sensoriales, lo que es Retardación Mental, por el elemento social y de funcionalidad, en la parte académica también.*

La participante identificó condiciones/desórdenes adicionales a considerar para el desarrollo de cursos.

*Yo te diría que principalmente eso y lo nuevo, condiciones metabólicas...*

### **Aurora**

Aurora sugiere el desarrollo de un curso sobre Autismo o Perlesía Cerebral.

*...yo creo que un curso más directo en el área de Autismo, Perlesía Cerebral...*

### **Edna**

Edna reconoció la necesidad de incluir cursos de tratamiento adicionales a los establecidos. Identificó además, como población potencial para el desarrollo de cursos a niños y adultos con pérdida auditiva.

*Pues mira, yo pienso que debería incluir más cursos sobre tratamiento, específicamente tratamiento para trabajar con niños y adultos con pérdida auditiva, con niños y adolescentes con Autismo.*

Los participantes entrevistados reconocieron la importancia de la inclusión de un curso de Autismo. Expresaron claramente que la pertinencia de la inclusión del curso estribaba en la incidencia del desorden. Tres participantes coincidieron con la inclusión de un curso sobre condiciones severas y dos con la inclusión de un curso sobre Déficit de Atención y Déficit de

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

Atención e Hiperactividad. Estos identificaron la importancia del componente conductual que afecta la ejecución de estos pacientes en intervención. Dos participantes indicaron debe incluirse el aspecto de supervisión dentro de un curso. Además, identificaron diversas actividades a incluir como parte del currículo o guías de curso de cada programa.

### **Inclusión de actividades o programas al currículo y/o guía de cursos en Patología del Habla-Lenguaje**

#### **Isabel**

La participante reconoció que se debe involucrar a la comunidad en programas y/o actividades que desarrolle el programa.

*... envolver con la comunidad porque, de veras tuvimos actividades.*

Informó además, que el programa debe proveer más práctica en el ejercicio de administración de pruebas y experiencias con pacientes adultos.

*...la practica de las pruebas, pues eso pudiera mejorar y quizás tener mas práctica con adultos.*

#### **Ana**

Ana informó que debe haber más experiencia práctica y exposición a cernimientos y trabajo comunitario.

*...en todos los cursos debería de incluirse ese tipo de actividad donde tu puedas como que practicar con pacientes reales o donde, por lo menos una vez en semestre nos expusieran a cernimientos o a trabajo comunitario.*

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

**María**

María indicó que deben añadirse actividades relacionadas al área de Asistencia Tecnológica

*Yo creo que AT es un área que muchas veces se nos queda un poquito coja porque no es la mayoría de los pacientes los que vamos a estar viendo en AT...ese curso debe incluir un poquito más lo que es el factor acceso a los equipos y acceso a pacientes con ese tipo de equipo...*

María añadió que deben incluir actividades donde el estudiante pueda observar intervenciones en línea de otros países para conocer diversos enfoques de tratamiento.

*...tener esa oportunidad quizás, aunque sea “online” de ver terapias en este tipo de país que es habla hispana pero entonces, ver cuál es su enfoque de tratamiento...*

**Sara**

Sara expresó que el programa debe ofrecer más experiencias prácticas dentro de los cursos y que, dependiendo el contexto o necesidad, debe involucrarse a la familia.

*Tienen que darse más experiencias dentro de los cursos... La parte de involucrar a padres y demás, yo creo que depende el contenido.*

**Aurora**

Aurora identificó la necesidad de proveer más experiencia relacionada a actividades de evaluación.

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

*...en el área de evaluación como tal...como una experiencia más directa dentro de la clase para cuando uno vaya a hacer la práctica.*

**Edna**

Edna sugirió se realicen ejercicios de cernimiento fuera de la institución.

*...como una campaña de cernimiento pero no tanto en la misma universidad...*

Indicó también, que deben involucrarse a pacientes reales en actividades dentro de un curso.

*...actividades donde se puedan involucrar... que sean pacientes que estén dispuestos a ir por ejemplo, a la clase que estén trabajando.*

Reconoció la importancia de garantizarle al estudiantado la exposición a condiciones o desordenes de más alta incidencia previo al momento de práctica clínica.

*...sí pienso que es importante que antes de graduarse... por lo menos las condiciones de más incidencia en la población...se garantice de que tenga el estudiante algún tipo de contacto...*

Los participantes entrevistados expresaron que el Programa de Patología del Habla-Lenguaje debe ofrecer más exposición y/o experiencias a condiciones de alta incidencia, cernimientos, evaluación y trabajo comunitario. También, indicaron que el programa debe añadir actividades en el área de Asistencia Tecnológica y ofrecer experiencias de observaciones en línea que presenten diversos enfoques de tratamiento. Informaron además, que se debe involucrar a pacientes reales, familia y comunidad en programas/actividades a desarrollarse.

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

**Sugerencias y/o recomendaciones a programas de Patología del Habla-Lenguaje en Puerto Rico****Rico****María**

María expresó claramente deben realizarse cambios al currículo y guías de curso.

*Definitivamente, el cambio tendría que venir entonces en ese prontuario, en los objetivos que se van a estar trabajando en la clase. Si es añadir clases como electiva, entonces ahí sí va un cambio al currículo.*

**Sara**

Sara sugiere que debe haber revisiones curriculares y a los prontuarios estableciendo un tiempo estándar.

*Creo que debe haber unas revisiones, sino curriculares completas, revisiones a los prontuarios cada cierto tiempo, debería ser estándar...por lo menos cada dos, cada tres años debería de haber una revisión a los prontuarios para ver si los contenidos están a la par...*

**Edna**

Edna sugiere se siga lo establecido en el prontuario o guía de curso.

*Y que el prontuario se siga porque a veces dan mucho prontuario y no se sigue.*

## ANÁLISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGÍA DEL HABLA-LENGUAJE

Dos participantes entrevistados reconocieron que debe realizarse revisión curricular y de guía de cursos. Uno de los participantes entrevistados sugirió seguir lo estipulado mediante la guía de cursos.

### **Descripción de cursos del Programa de Patología del Habla-Lenguaje en instituciones de educación superior en Puerto Rico**

Con el propósito de facilitar el proceso de descripción y comparación de cursos se realizó una tabla (Apéndice B) en la que se incluyen las diversas asignaturas que ofrece el Programa de Patología del Habla-Lenguaje de las tres instituciones de educación superior en Puerto Rico.

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

Universidad Carlos Albizu	Universidad de Puerto Rico Recinto de Ciencias Medicas	Universidad del Turabo	Factores establecidos por ASHA para ejercer la profesión
N-A	Curso: HLAG 6300: Conceptos básicos en Lingüística, Psicolingüística y Psicoacústica	N-A	<p>Estándar 3.1B</p> <p>El programa debe proveer oportunidades a los estudiantes para adquirir y demostrar conocimiento sobre la naturaleza del habla, lenguaje y audición, desordenes y diferencias de comunicación así como desordenes de tragado, incluyendo etiologías, características y correlatos anatómicos/fisiológicos, acústicos, psicológicos, del desarrollo, lingüísticos y culturales. Estas oportunidades se deben proveer en las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• articulación</li> <li>• fluidez</li> <li>• voz y resonancia incluyendo respiración y fonación</li> <li>• lenguaje receptivo y expresivo (fonología,</li> </ul>
N-A	Descripción: Tópicos básicos en gramática, semántica, morfosintaxis fonología y pragmática. Discusión en uso de lenguaje y percepción auditiva. Transcripción fonética en inglés y español.	N-A	
N-A	Curso: HLAG 6302: Desordenes de Lenguaje, Habla y Audición	N-A	
N-A	Descripción: Identificación, definiciones, clasificaciones y descripciones de Desordenes Comunicativos. Estudio de la etiología e incidencia. Información sobre terminología básica de la profesión y su estatus actual en Puerto Rico y Estados Unidos.	N-A	
Curso: MSLP 540: Anatomía y Fisiología del Mecanismo del	Curso: HLAG 6303: Anatomía de la Audición	Curso: MSLP 535: Neurociencia Aplicada a Patología del Habla-	

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

Habla y Audición	y del Habla	Lenguaje	
Descripción: estudio de la anatomía y fisiología del mecanismo del habla y audición incluyendo los sistemas respiratorio, fonatorio, articulatorio, nervioso y auditivo.	Descripción: Estudio de estructuras y sistemas envueltos en el habla y la audición y su función bajo condiciones normales y patológicas.	Descripción: Estudio del Sistema Nervioso a lo largo de la vida en términos de organización del cerebro, pasajes motores descendentes y sensoriales ascendentes, nervios craneales y músculos. Se describen los mecanismos neurales del lenguaje, aprendizaje y memoria. Se presentan las técnicas en el campo de Neurología. Se discuten los efectos de procesos específicos localizados de enfermedades y trauma cerebral en el habla y comunicación humana como Afasia, Alexia, Agnosia, Apraxia, Disartria y Disfonía. Se presentan estrategias para educación de pacientes y familiares.	<p>morfología, sintaxis, semántica, pragmática, comunicación pre-lingüística) en habla, atención, lectura, escritura, modalidades manuales,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• audición incluyendo el impacto en habla y lenguaje</li> <li>• tragado (oral, faríngeo, esofágico y funciones relacionadas incluyendo función oral para la alimentación, miofunción orofacial</li> <li>• aspectos cognitivos de comunicación (destrezas conductuales y sociales afectando la comunicación)</li> <li>• modalidades de comunicación (oral, manual, comunicación aumentativa y/o alternativa y tecnología asistiva</li> </ul> <p>El programa debe</p>
Curso: MSLP 541: Audiología Básica	Curso: AUDI 6304: Desordenes Auditivos	Curso: MSLP 520: Audiología para Patólogos del Habla-Lenguaje	
Descripción: Visión de la profesión de Audiología, su trasfondo histórico, propiedades físicas del sonido, anatomía del	Descripción: Consideraciones sobre la etiología, síntomas y principios de rehabilitación en desordenes del oído	Descripción: Estudio de procedimientos audiométricos especiales y estándares incluyendo la interpretación de Audiogramas, uso de	

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

oído, fisiología del sistema auditivo, desordenes comunes y administración e interpretación de pruebas de audición.	incluyendo interpretaciones audiológicas e implicaciones comunicativas, psicológicas y medicas de la pérdida auditiva.	audífonos y audiometría clínica diagnóstica. Este curso va dirigido hacia aspectos audiológicos en la medida en que se relacionan a la práctica de Patología del Habla-Lenguaje.	proveer oportunidades a los estudiantes de adquirir y demostrar conocimiento en las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• principios y métodos de prevención, evaluación, e intervención para personas con desordenes de comunicación y tragado a los largo de la vida incluyendo correlatos anatómicos/fisiológicos, psicológicos, del desarrollo, lingüísticos y culturales del desorden</li> <li>• estándares de conducta ética</li> <li>• interacción e interdependencia del habla, lenguaje y audición en la disciplina de las ciencias de comunicación humana y desordenes</li> <li>• procesos utilizados en investigación e integración de principios de investigación dentro de la práctica clínica</li> </ul>
Curso: MSLP 542 Desarrollo Normal de Habla y Lenguaje	Curso: HLAG 6325: Desarrollo Comunicológico en el Niño Normal	N-A	
Descripción: Currículo y catálogo no proveen descripción	Descripción: Proceso natural de desarrollo comunicativo del niño preescolar hispanoparlante en términos de secuencia, contenido, forma y uso. Se cubren procedimientos y técnicas de medidas de lenguaje de niños.	N-A	
Curso: MSLP 543: Aspectos Legales y Éticos en Profesiones de la Salud	N-A	Curso: MSLP 545: Aspectos Profesionales Contemporáneos en Patología del Habla-Lenguaje y Audiología	
Descripción: Se discuten los principios éticos y legales aplicados a la profesión. Se estudia la Asociación Americana de Patología del Habla-Lenguaje-Audiología (ASHA) y la Organización Puertorriqueña de Patología del Habla-	N-A	Descripción: Estudio de los aspectos relacionados con la profesión de Patología del Habla-Lenguaje, prestación de servicios, ética, consideraciones legales, aspecto sobre fondos, administración de programas y aspectos profesionales. El	

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

Lenguaje y Audiología (OPPHLA).		<p>contenido va de acuerdo con el Ámbito de Práctica, Código de Ética, Patrones de Práctica Preferidos y credenciales para acreditación de ASHA. El curso también incluye tópicos como estándares de certificación, legislación profesional, licencias y responsabilidad. Se presentará información y recursos que puedan ser utilizados para la vida profesional. Se fomentará la actividad profesional incluyendo defensa para la profesión y para clientes/pacientes a los que se sirve.</p>	<p>basada en evidencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aspectos profesionales contemporáneos y defensa</li> <li>• certificación, reconocimiento de especialidad, licencia y otras credenciales profesionales relevantes</li> </ul> <p>El programa debe proveer oportunidades a los estudiantes de adquirir y demostrar destrezas en las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• medio oral y escrito y otras formas de comunicación</li> <li>• prevención, evaluación e intervención de desordenes de comunicación y tragado</li> <li>• cualidades personales y de interacción, incluyendo consejería, colaboración, practica ética y conducta profesional</li> <li>• interacción efectiva con padres, familiares, profesionales y otros</li> </ul>
Curso: MSLP 550: Desórdenes Articularios: Evaluación y Tratamiento	Curso: PHAL 6519: Problemas de Articulación y Procesos Fonológicos	N-A	
Descripción: Estudio de aspectos perceptuales, acústicos y anatómicos relacionados al mecanismo articulario. El curso se enfoca en el desarrollo articulario típico y atípico de los sonidos del español. Se consideran variaciones	Descripción: Estudio de aspectos anatómicos, fisiológicos, acústicos y perceptuales del mecanismo articulario. Se enfatiza la investigación que concierne al desarrollo fonológico normal, desviado y con retraso para el ingles y español.	N-A	

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

<p>culturales y diferentes tipos de desordenes. El curso también enfatiza la evaluación y el diagnostico diferencial de tales desordenes y otras condiciones.</p>	<p>Se discuten las teorías mas relevantes del desarrollo fonológico y son aplicadas a procesos de evaluación, diagnostico y tratamiento de problemas de articulación y desordenes fonológicos.</p>		<p>individuos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prestación de servicios s poblaciones diversas cultural y lingüísticamente</li> <li>• aplicación de principios de práctica basada en evidencia</li> <li>• autoevaluación de efectividad de práctica</li> </ul> <p>Estándar 3.3B:</p> <p>El currículo debe reflejar bases científicas de la profesión e incluir metodología de investigación, literatura de investigación y oportunidades para participar en investigación.</p> <p>***Los aspectos descritos son aplicables a cada curso descrito.</p>
<p>Curso: MSLP 545: Desórdenes de Lenguaje en Niños</p>	<p>Curso: HLAG 6533: Desórdenes de Lenguaje en Niños</p>	<p>Curso: MSLP 510: Desórdenes de Lenguaje en Niños</p>	
<p>Descripción: Vista del desarrollo de lenguaje normal y atípico en niños. Estudio de</p>	<p>Descripción: Estudio sobre teorías y hallazgos recientes sobre etiología, síntomas, diagnostico y</p>	<p>Descripción: El curso discute la naturaleza de los desórdenes de lenguaje en niños desde</p>	

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

<p>factores que pueden afectar el desarrollo comunicológico. Se estudian métodos de evaluación e intervención relacionados a cada desorden.</p>	<p>tratamiento de niños con desordenes de lenguaje.</p>	<p>una perspectiva del desarrollo para obtener una definición funcional de lo que constituye un desorden de lenguaje. Condiciones relacionadas como Autismo, Retardo Mental, Déficit de Atención e impedimentos sensoriales son discutidos de la forma en que se relacionan a desórdenes de lenguaje en niños. Se estudian procedimientos de Evaluación incluyendo pruebas formales y normativas.</p>	
<p>Curso: MSLP 546: Desórdenes de Fluidez: Evaluación y Tratamiento</p>	<p>Curso: PHAL 6515: Tartamudez</p>	<p>Curso: MSLP 530: Desórdenes de Fluidez</p>	
<p>Descripción: Estudio de las características de la fluidez normal y disfluencias patológicas. Se estudian procesos de evaluación incluyendo pruebas estandarizadas, observaciones estructuradas, colección de datos, diagnostico diferencial y tratamiento en niños y adultos.</p>	<p>Descripción: Estudio de las características de la Tartamudez, disfluencias normales e incidencia y comparación de teorías sobre su etiología. Se presentan consideraciones sobre evaluación y técnicas de tratamiento para problemas de fluidez.</p>	<p>Descripción: El curso presenta la teoría, diagnóstico y tratamiento de desordenes de fluidez en niños, adolescentes y adultos. Se estudia la sintomatología de la Tartamudez, encuesta sobre teorías de Tartamudez y se examina el desarrollo de fluidez normal versus anormal. Se sitúa un enfoque central en el</p>	

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

		diseño y aplicación de los programas de tratamiento para niños pequeños, niños de edad escolar y adultos.
Curso: MSLP 547: Desórdenes de Voz: Evaluación y Tratamiento	Curso: PHAL 6518 Desórdenes de Voz	Curso: MSLP 540: Desórdenes de Voz
Descripción: Estudio de desordenes de voz, técnicas de tratamiento y rol del patólogo y otros profesionales en el manejo de tales patologías. El curso enfatiza el diagnostico diferencial de desordenes de voz en niños y adultos así como el tratamiento.	Descripción: Incluye estudio del mecanismo vocal y desordenes de voz. Se consideran aspectos de evaluación y tratamiento para la corrección de desordenes de voz en niños y adultos así como haba esofágica para laringectomizados.	Descripción: Estudio del mecanismo del habla referente a la producción de voz. Es dirigido un análisis de la voz y la producción de voz en niños y adultos como es el fonotrauma, problemas psicogénicos de la voz, desordenes neurogénicos, cáncer laríngeo y problemas profesionales de voz. Se estudian procedimientos diagnósticos e intervención clínica, prevención y remediación de desórdenes de voz.
Curso: MSLP 548: Desórdenes de Lenguaje en Adultos	N-A	Curso: MSLP 630: Desórdenes de Lenguaje en Adultos
Descripción: Estudio de la naturaleza y etiología de desordenes de lenguaje en adultos. El curso enfatiza la administración e interpretación de	N-A	Descripción: Estudio de las bases teóricas de desórdenes de lenguaje adquiridos en población adulta. Tendencias actuales en lenguaje y tratamiento cognitivo en

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

instrumentos de evaluación utilizados para determinar métodos de intervención apropiados.		respuesta a los cambios cognitivos en el ambiente de cuidado de salud. Las áreas que se cubren son: problemas de comunicación adquiridos, lesión cerebral traumática, apraxia del habla, disartria y Alzheimer entre otros desórdenes de lenguaje. Se estudia la adaptación del ambiente, particularmente el hogar.	
Curso: MSLP 551: Desordenes Fonológicos: Evaluación y Tratamiento	N-A	Curso: MSLP 500: Fonología	
Descripción: Se describe el sistema fonológico considerando las teorías y perspectivas fonológicas. Se enfatiza la descripción del desarrollo fonológico típico y atípico de los sonidos del habla del español. Se considera el estudio de criterios para determinar diagnóstico diferencial de desordenes orgánicos y funcionales y el manejo clínico de tales	N-A	Descripción: El curso se centra en el estudio y análisis de la fonología. Tópicos incluyen: análisis fonológico, evaluación de rasgos distintivos, manera, lugar y análisis de voz entre otros elementos claves en el análisis de muestra de habla. Se discuten enfoques de tratamiento lingüístico así como enfoques tradicionales. Se presentarán y analizarán aspectos relacionados con el desempeño de	

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

desordenes.		estudiantes en lectura y escritura incluyendo teorías y principios de conciencia fonológica. Se recalca el análisis y la interpretación de muestras de habla así como selección de estímulos de terapia.	
Curso: MSLP 650: Rehabilitación Aural	N-A	Curso: MSLP 580: Rehabilitación Aural	
Descripción: Estudio de la habilitación y rehabilitación de procesos incluyendo entrenamiento auditivo, labiolectura, y comunicación total en teoría y metodología.	N-A	Descripción: Discusión de los efectos de un impedimento auditivo en el desarrollo del habla y lenguaje. Se estudian aspectos teóricos y metodológicos de remediación. También, son estudiados la comunicación visual manual, el entrenamiento auditivo y dispositivos de ayuda auditiva.	
Curso: MSLP 651: Ayudas Aumentativas y Alternativas para Comunicación	Curso: PHAL 6542: Introducción a la Asistencia Tecnológica en el Área de Ayudas Aumentativas y Alternas de Comunicación (curso electivo requerido para el grado)	Curso: MSLP 570: Comunicación Aumentativa y Alternativa	
Descripción: Discusión del trasfondo histórico de CAA y su impacto en la vida de personas con impedimentos severos	Descripción: Se cubren los temas de desarrollo cronológico de CAA, rol de CAA en la vida de personas con y sin	Descripción: Este curso tiene como objetivo desarrollar comprensión sobre estrategias disponibles para	

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

<p>de comunicación. Estudio del equipo utilizado, características y uso. Discusión de estrategias de implementación del uso efectivo de CAA para conocer necesidades comunicativas. El curso requiere experiencias de laboratorio, creación de un tablero de comunicación de bajo costo y adaptaciones para equipos.</p>	<p>desordenes, requisitos para un sistema de comunicación efectivo, diseño y desarrollo de sistemas de comunicación, proceso de evaluación para una selección adecuada de un asistivo, símbolos y estructuras para satisfacer necesidades actuales de personas con desordenes comunicológicos. Estrategias instruccionales utilizadas son conferencias, demostraciones, presentaciones grupales y experiencias de laboratorio.</p>	<p>compensar necesidades de comunicación funcional de niños y adultos con impedimentos moderados a severos de habla-lenguaje. Se introducen principios básicos de Asistencia Tecnológica y Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA) en particular los componentes de sistemas de CAA y destrezas y niveles de simbolización. Los principios de practica basada en evidencia son el foco de los procesos de evaluación e intervención.</p>	
<p>Curso: MSLP 652: Evaluación y Diagnóstico Diferencial de Desórdenes de Comunicación</p>	<p>Curso: PHAL 6305: Patología del Habla-Lenguaje: Evaluación y Diagnóstico</p>	<p>Curso: MSLP 550: Destrezas Clínicas de Evaluación</p>	
<p>Descripción: Estudio de diferentes procedimientos clínicos utilizados en evaluaciones de pacientes con desordenes de habla y lenguaje. El estudiante aprende a desarrollar herramientas de evaluación y</p>	<p>Descripción: Estudio de procedimientos clínicos utilizados en evaluaciones de comunicación de pacientes con desordenes de habla y lenguaje. Se presenta información básica sobre instrumentos utilizados en colección de datos clínicos, técnicas de entrevista, administración</p>	<p>Descripción: Se estudiarán los aspectos relacionados a destrezas clínicas de evaluación de habla y lenguaje. Se estudiarán y analizarán los principios de observación, entrevista, comunicación interpersonal efectiva, autoevaluaciones y</p>	

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

<p>diagnóstico de desordenes de lenguaje en niños y adultos.</p>	<p>d pruebas y referidos.</p>	<p>teorías en evaluación de Lenguaje. Los estudiantes eran capaces de seleccionar y administrar pruebas y tareas de criterio de Habla-Lenguaje. Los estudiantes describirán el formato de reporte de evaluación y proceso de redacción. Se proveerán actividades clínicas y académicas y experiencias prácticas con niños y adultos. Se estudiarán los principios de evaluación en cada área de acuerdo a principios y componentes fundamentales de Patrones de Práctica Preferidos de ASHA.</p>	
<p>Curso: MSLP 549: Disfagia en niños y adultos</p>	<p>Curso: PHAL 6525: Fundamentos de Disfagia para evaluación de intervención terapéutica</p>	<p>Curso: MSLP 620: Trastornos Motor Orales y de Deglución</p>	
<p>Descripción: Identificación, diagnóstico y tratamiento de desordenes de tragado en niños y adultos. Discusión de estrategias de evaluación y enfoques terapéuticos para tratamiento de Disfagia en niños y adultos. El curso</p>	<p>Descripción: Conferencias se dirigen a los patrones normales y desviados de la alimentación y el tragado. Se utilizan sesiones de demostración para ilustrar técnicas de evaluación y diagnóstico. El curso presenta el rol de otros profesionales en el manejo de disfagia y</p>	<p>Descripción: Análisis de la evaluación y manejo de desórdenes oromotores y de tragado en niños y adultos con énfasis en enfoque de neurodesarrollo. Se describen el desarrollo oromotor y la anatomía fisiológica del tragado. Se estudian la etiología y clasificación de la</p>	

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

enfatisa la intervención interdisciplinaria y el rol del Patólogo que trabaja con esta población	enfatisa la importancia de un trabajo interdisciplinario en su manejo.	disfagia. Aspectos de manejo médico y no médico son dirigidos en niños y adultos.	
Curso: MSLP 653: Desórdenes Neurogénicos en Adultos	Curso: PHAL 6512: Desórdenes Comunicológicos Neurogénicos en Adultos	Curso: MSLP 630: Desórdenes de Lenguaje en Adultos	
Descripción: Se presenta la etiología, diagnóstico y tratamiento de desórdenes neurogénicos en adultos. Incluye Afasia y desórdenes relacionados, desórdenes neurogénicos del habla, desórdenes neurogénicos asociados al hemisferio derecho, traumas craneales y desórdenes degenerativos.	Descripción: Estudio de la naturaleza y causas de problemas de comunicación debido a daño neurológico en adultos. Se incluyen discusiones sobre Afasia, Apraxia del Habla, Disartria, diagnóstico y tratamiento.	Descripción: Estudio de las bases teóricas de desórdenes de lenguaje adquiridos en población adulta. Tendencias actuales en lenguaje y tratamiento cognitivo en respuesta a los cambios cognitivos en el ambiente de cuidado de salud. Las áreas que se cubren son: problemas de comunicación adquiridos, lesión cerebral traumática, apraxia del habla, disartria y Alzheimer entre otros desórdenes de lenguaje. Se estudia la adaptación del ambiente, particularmente el hogar.	
Curso: MSLP 654: Intervención Temprana en Habla y Lenguaje	N-A	Curso: MSLP 505: Intervención temprana (curso electivo)	
Descripción: Modelo teórico que enfoca el curso en el modelo transaccional para	N-A	Descripción: Se estudian y describen estrategias de evaluación e intervención para niños	

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

desarrollo de comunicación. El curso enfatiza la influencia del ambiente y la competencia lingüística del paciente.		desde el nacimiento hasta los tres años que están o no en riesgo de un impedimento de lenguaje específico. Se discuten los roles y responsabilidades del equipo de intervención temprana así como la ley actual y los mandatos para intervención temprana.	
Curso: MSLP 655: Supervisión, Consejería y Administración de Servicios Clínicos	Curso: HLAG 6529: Organización y Administración de Programas de Servicios en Trastornos Comunicológicos	N-A	
Descripción: El curso prepara al estudiante para desempeñar roles de consultoría y supervisión. Se estudian estándares profesionales de supervisión, estrategias de supervisión y diseño de programas de servicio.	Descripción: Se discuten tópicos en manejo general (planificación, organización, dirección y control) y diseños de sistema. También, se presentan y discuten estándares de servicios en clínicas de habla, lenguaje y audición, escuelas y otros escenarios.	N-A	
Curso: MSLP 657: Metodología de Investigación	Curso: HLAG 7111 & 7112: Métodos de Investigación en Ciencias y Desordenes de Comunicación I y II	Curso: MSLP 559, 569 & 669: Investigación en Patología del Habla-Lenguaje I, II & III	
Descripción: Diseño de investigación, análisis estadístico y disseminación de datos	Descripción: I – Incluye la necesidad de investigación	Descripción: I – Primer curso ofrecido como parte del	

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

<p>con énfasis en investigación clínica. Discusión de tópicos relacionados al problema de investigación, justificación, modelo teórico, hipótesis, variables, diseño cuantitativo y cualitativo, colección y análisis de datos.</p>	<p>científica, su naturaleza, diferentes tipos de investigación, diseños de investigación, directrices éticas y problemas en investigación.</p> <p>II – Incluye procedimientos estadísticos y de computadora para analizar datos, consideraciones en interpretación de resultados de investigación y redacción de reporte. Se discuten aspectos multiculturales y multilingües en el campo de la investigación. Como requisito para este curso el estudiante redacta una propuesta de investigación en grupos de dos estudiantes.</p>	<p>proceso de investigación del Programa de MSLP. Se introducirá a los estudiantes a todos los aspectos y pasos necesarios para conducir una investigación responsable. El curso llevará a los estudiantes a identificar el problema de investigación y a formular preguntas de investigación a través de métodos de muestra, revisión de literatura y selección de diseño de investigación. Los estudiantes trabajarán con sus mentores de investigación en el desarrollo de los capítulos I y II de su propuesta de investigación.</p> <p>II - Segundo curso ofrecido como parte del proceso de investigación del Programa de MSLP. Los estudiantes trabajarán con sus mentores culminando la revisión de literatura y el desarrollo de la metodología en su propuesta. Se discutirá sobre los sujetos en la investigación, cumplimientos y la Junta de Revisión Institucional (IRB) del</p>
---	---	--

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

		<p>Sistema Universitario Ana G. Méndez</p> <p>III - Tercer curso ofrecido como parte del proceso de investigación del Programa de MSLP. El curso incluye la fase de desarrollo y proyecto de investigación. Los estudiantes conducirán su investigación junto con sus mentores. Al final del curso los estudiantes prepararán un papel publicable sobre la investigación y conducirán la presentación de un poster.</p>	
<p>Curso: MSLP 661: Perspectivas Multiculturales en Patología del Habla- Lenguaje</p>	N-A	<p>Curso: MSLP 525: Seminario: Aspectos Multiculturales en Patología del Habla- Lenguaje</p>	
<p>Descripción: Currículo y catálogo no proveen descripción</p>	N-A	<p>Descripción: estudio del bilingüismo, adquisición de segundo idioma y su relación con el desarrollo normal del lenguaje. Estudio de las dificultades de grupos minoritarios en el acceso a servicios de salud y clínicos apropiados en Puerto Rico y en el extranjero incluyendo aspectos legales envueltos.</p>	

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

Curso: MSLP 662: Desórdenes de Lectura y Escritura	Curso: PHAL 6524: Dislexia y Digrafía en el Niño	N-A
Descripción: Consideraciones sobre conceptos envueltos en comunicación leída y escrita; definición de conceptos envueltos: habla, lenguaje, lectura y escritura. Escritura: definiciones, pre-requisitos, clasificación, desarrollo típico, métodos de enseñanza y patologías. Estrategias de evaluación en desordenes de lectura y escritura. Estrategias de remediación e intervención en tales desordenes. Roles u responsabilidades del Patólogo en intervención. Trabajo en grupo en intervención para estos desordenes.	Descripción: El curso provee diferentes etiologías y síntomas de impedimento visual-lenguaje. También, diagnóstico y manejo de pacientes con desordenes de lectura y escritura.	N-A
Curso: MTES 670: Proyecto de Tesis (opcional)	Curso: HLAG 6600: Tesis (opcional)	Curso: MSLP 670: Proyecto Especial de Investigación (mandatorio)
Descripción: Currículo y catálogo no proveen descripción	Descripción: Orientación y guía en tesis de investigación y redacción	Descripción: El curso enfatiza la fase de desarrollo y el proyecto de investigación clínica en Patología del Habla-Lenguaje enfocado en la practica basada en

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

		<p>evidencia. Los estudiantes organizan una propuesta de investigación utilizando el paradigma de investigación bien organizado. Se discute la conducta ética en la investigación con sujetos humanos y el personal de investigación. Los estudiantes demuestran la implementación de un estudio que ha recibido aprobación institucional incluyendo el AGMUS IRB. Al final del curso, los estudiantes preparan un documento sobre la investigación y lo someten a publicación.</p>	
<p>Curso: PRSP 656: Práctica Clínica Avanzada I</p>	<p>Curso: PHAL 6310: Práctica Clínica en Patología del Habla-Lenguaje</p>	<p>Curso: MSLP 600: Práctica Clínica I</p>	
<p>Descripción: Currículo y catálogo no proveen descripción</p>	<p>Descripción: Currículo y catálogo no proveen descripción</p>	<p>Descripción: experiencia de practica clínica incluyendo observación, entrevista, evaluación básica, diagnostico clínico y experiencias de intervención.</p>	
<p>Curso: MSLP 605 Examen Nivel Maestría (primera parte) y/o MSLP 606: Examen Nivel Maestría (segunda</p>	N-A	N-A	

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

parte) o MTES 670: Proyecto de Tesis			
Descripción: Currículo y catálogo no proveen descripción	N-A	N-A	
Curso: PRSP 657 Práctica Clínica Avanzada II	Curso: PHAL 6311: Práctica Clínica en Patología del Habla-Lenguaje	Curso: MSLP 610: Práctica Clínica II	
	Curso: HLAG 6316: Práctica Profesional		
Descripción: Currículo y catálogo no proveen descripción	<p>Descripción:</p> <p>PHAL 6311: Práctica en diagnóstico y manejo de desordenes en niños y/o adultos. Desarrollo de competencias en técnicas de manejo clínico bajo supervisión directa.</p> <p>HLAG 6316: Práctica en diagnóstico y manejo de desordenes en niños y/o adultos. Desarrollo de competencias en técnicas de manejo clínico bajo supervisión directa.</p>	<p>Descripción:</p> <p>Continuación del curso MSLP 600. Los estudiantes completarán 400 horas requeridas de practica clínica supervisada durante el curso. Se enfatizarán técnicas de diagnóstico e identificación junto con estrategias de intervención, técnicas de terapia, mantenimiento de registros y redacción de reportes.</p>	
N-A	Curso: HLAG 6305: Acústica en las Ciencias de la Audición y del Habla	N-A	
N-A	Descripción: Se examinan sonidos como fenómenos físicos y perceptuales. Se	N-A	

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

	<p>discuten en detalle:  conducta de onda de  sonido en aire,  descriptores de intensidad  de onda de sonido y  escala de decibeles (DB),  métodos y modelos  psicoacústicos,  características de la  audición humana  (incluyendo detección,  discriminación y  localización de sonido. Se  realizan demostraciones  de laboratorio ilustrando  fenómenos acústicos  relevantes</p>		
N-A	<p>Curso: HLAG 6308:  Principios Estadísticos  Aplicados a la  Investigación en  Trastornos  Comunicológicos</p>	N-A	
N-A	<p>Descripción: Problema de  investigación y  formulación de hipótesis.  Métodos para la colección  y análisis de datos con  especial referencia a  técnicas experimentales.  Pruebas de correlación de  importancia y análisis de  varianza.</p>	N-A	
N-A	<p>Curso: PHAL 6521:  Trastornos del Habla-  Lenguaje en Niños con  Autismo</p>	N-A	

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

N-A	Descripción: Discusión sobre características de Autismo Infantil y Esquizofrenia en niños incluyendo habilidades de comunicación de ambos grupos. Se cubren enfoques actuales para evaluación tratamiento de dificultades del habla en estos niños.	N-A	
N-A	Curso: HLAG 6333: Estimulación Lingüística del Niño Sordo	N-A	
N-A	Descripción: Evaluación y manejo de lenguaje en niños con pérdida auditiva. Consideraciones de teorías y problemas encontrados en estimulación de destrezas de comunicación en niños sordos. Se incluyen técnicas de entrenamiento auditivo para el desarrollo del habla.	N-A	
N-A	Curso: AUDI 6520: Rehabilitación Comunicológica del Adulto Hipoacúsico	N-A	
N-A	Descripción: Currículo y catálogo no proveen descripción	N-A	
N-A	Curso: HLAG 6317: Seminario de Práctica Clínica	N-A	

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

N-A	Descripción: Reunión semanal para discusión de casos clínicos y/o temas relacionados a la profesión.	N-A	
N-A	Curso: PHAL 6509: Problemas de Habla-Lenguaje en Niños con Privación Ambiental y Niños con Retardo Mental	N-A	
N-A	Descripción: Discusión sobre dificultades comunicativas de niños que provienen de áreas de privación ambiental. Se cubre diferencia vs enfoque y modificaciones clínicas requeridas del Patólogo del Habla-Lenguaje en orden de proveer evaluación y terapia a estos niños. Estudio del lenguaje y patrones de habla de niños con varios grados de retardación mental. Se cubren técnicas clínicas desarrolladas para estimulación de habla y lenguaje de esta población.	N-A	
N-A	Curso: PHAL 6522: Diagnóstico y Rehabilitación de Niños con Problemas Neurológicos	Curso: MSLP 590: Desórdenes Neurogénicos en Habla-Lenguaje	
N-A	Descripción: Estudio de la etiología, incidencia,	Descripción: Estudio de desórdenes de Habla-	

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

	<p>diagnostico y habilitación de desordenes de habla y lenguaje secundarios a daño cerebral en niños. Se discuten los métodos para evaluación y tratamiento para estas dificultades.</p>	<p>Lenguaje con base neurológica en niños. Se estudian y analizan los diagnósticos diferenciales y el tratamiento de desórdenes de Habla-Lenguaje en niños con perlesía cerebral, Disartria, Apraxia del Habla, y otros desórdenes neurogénicos adquiridos.</p>	
N-A	<p>Curso: PHAL 6514: Fisura del Paladar</p>	N-A	
N-A	<p>Descripción: Estudio de los tipos y grados de malformación facial y palatal relacionados hendiduras congénitas adquiridas y técnicas de manejo relacionadas a desordenes comunicativos.</p>	N-A	
N-A	<p>Curso: HLAG 6309: Diseño Experimental en Ciencias de Habla-Lenguaje y Audición</p>	N-A	
N-A	<p>Descripción: Repaso de aspectos y orientación sobre tipos de diseños experimentales y métodos de investigación utilizados en investigación de Patología del Habla-Lenguaje y</p>	N-A	

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

	Audiología.		
	Curso: HLAG 6700, 6701, 6702 & 6703: Tópicos Actuales		
	Descripción: Discusión de tópicos actuales de interés. Los tópicos son establecidos por periodos de acuerdo a nuevos desarrollos.		
N-A	N-A	Curso: MSLP 555: Destrezas de Intervención	
N-A	N-A	Descripción: Estudio y análisis de aspectos contemporáneos y técnicas de tratamiento, observación, consejería y trabajo en equipo en Patología del Habla-Lenguaje. Se discuten aspectos legales actuales y en la práctica de intervención en Patología del Habla-Lenguaje. Se estudia y lleva a cabo una introducción de técnicas de tratamiento interdisciplinarias. Se analizan y discuten principios básicos de intervención en habla y lenguaje y sistemas de reporte de información. Se describen estrategias de terapia y se modelan para consejería efectiva	

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

		a padres y familiares.	
N-A	N-A	Curso: MSLP 595: Taller de Práctica Clínica en Patología del Habla-Lenguaje	
N-A	N-A	Descripción: Experiencia inicial en practica clínica graduada supervisada por supervisores de la Universidad del Turabo y supervisores externos seleccionados cuidadosamente. La experiencia enfatiza la planificación y conducción de un programa de literacia emergente, preparación y selección de materiales de terapia, toma de historiales, consulta con padres, redacción de notas y planes y elaboración de recomendaciones. Se tendrá una hora semanal de preparación con los estudiantes. Se discutirán el manejo de intervención, organización profesional, y aspectos de prestación de	

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

		servicios.	
N-A	N-A	Curso: MSLP 680: Integración de Conocimientos en Patología del Habla- Lenguaje	
N-A	N-A	Descripción: Integración, análisis y aplicación de todos los cursos a nivel de maestría (código de cursos MSLP)	
N-A	N-A	Curso: MSLP 515: Seminario: Administración de Programas “School Based” de Patología del Habla-Lenguaje (curso electivo)	
N-A	N-A	Descripción: este curso proveerá a los estudiantes los conocimientos y destrezas necesarias para planificar, iniciar y mantener un programa colaborativo que mejore las destrezas de comunicación de estudiantes en todos los niveles educativos relacionados. Se discuten los componentes legales, éticos y clínicos para el	

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

		funcionamiento exitoso de sistemas educativos en Puerto Rico y Estados Unidos.	
Curso: MSLP 558: Lenguaje de Señas	N-A	Curso: MSLP 517: Cultura del Sordo y Fundamentos de Lenguaje de Señas (curso electivo)	
Descripción: Aspectos teóricos y prácticos de lenguaje de señas. Incluye vocabulario básico que ayuda a los estudiantes a construir frases y oraciones utilizando lenguaje de señas (ASL).	N-A	Descripción: El curso está diseñado para estudiantes de ciencias de la salud que no han tenido experiencia previa en Lenguaje de Señas o conocimiento sobre la Cultura del Sordo. El propósito del curso es desarrollar principalmente habilidades receptivas así como expresivas guiadas al desarrollo del diálogo básico instruido en un escenario funcional. Los estudiantes aprenderán sobre la Comunidad Sorda y su cultura. Se discutirán aspectos legales y servicios relacionados.	
Curso: MSLP 544: Desordenes Articulatorios y Fonológicos:	N-A	N-A	

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

Evaluación y Tratamiento			
Descripción: Estudio de aspectos anatómicos, acústicos y perceptuales relacionados al mecanismo articulatorio. Descripción del sistema fonológico con foco en desarrollo fonológico atípico en población hispana. El curso enfatiza el diagnóstico diferencial de desórdenes articulatorios y fonológicos e intervención terapéutica recomendada.	N-A	N-A	
Curso: MSLP 559: Problemas de Conducta en Niños	N-A	N-A	
Descripción: Estudio de conceptos, modelos y principios relacionados con psicopatologías en niños. Análisis de aspectos etiológicos y síntomas de diferentes desórdenes.	N-A	N-A	
N-A	N-A	Curso: MSLP 615 Desórdenes Craneofaciales (curso electivo)	

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

N-A	N-A	<p>Descripción: Estudio de aspectos anatómicos, fisiológicos y psicológicos de desórdenes craneofaciales. Se analizan aspectos de desarrollo, desórdenes, evaluación, e intervención de habla, lenguaje y audición en pacientes con desórdenes craneofaciales. Se describe la información anatómica básica pertinente al crecimiento y desarrollo craneofacial.</p>	
N-A	N-A	<p>Curso: MSLP 625: Condiciones Relacionadas a Desórdenes de Habla-Lenguaje y Audición (curso electivo)</p>	
N-A	N-A	<p>Descripción: Este curso expone a los estudiantes al rango de impedimentos genéticos, del desarrollo, condiciones sociales y psicológicas asociadas a impedimentos de habla, lenguaje, audición y comunicación y sus consecuencias incapacitantes. Se discuten métodos de evaluación e</p>	

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

		intervención de habla y lenguaje incluyendo intervención de un equipo multidisciplinario. Se describen aspectos prácticos y clínicos junto a investigación actual y trasfondo teórico.	
N-A	N-A	Curso: MSLP 635: Investigación Cualitativa en Patología del Habla-Lenguaje (curso electivo)	
N-A	N-A	Descripción: Estudio, análisis y aplicación del paradigma de investigación cualitativa para conducir investigación en Patología del Habla-Lenguaje. Se discuten varios enfoques dentro del paradigma de investigación cualitativa. Se estudian procedimientos básicos de colección datos, análisis y presentación.	
N-A	N-A	Curso: MSLP 640: Estrategias de Consejería para Patología del Habla-Lenguaje (curso electivo)	

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

N-A	N-A	<p>Descripción: Se estudian teorías psicosociales y humanistas existenciales como las teorías psicoanalíticas, conducta-cognitiva y enfoques experimentales para facilitar el desarrollo de destrezas de intervención a estudiantes de Patología del Habla. Se establece énfasis en modelos de Alfred Adler, Albert Ellis y Carl Rogers. Se analiza la autoevaluación y la comprensión de sentimientos y actitudes que desarrollan los estudiantes durante el proceso terapéutico. Se discuten los roles de consejería en el tratamiento de niños y adultos con desórdenes de comunicación y se describen estrategias relevantes. Se incluyen consideraciones multiculturales en personas con desórdenes comunicológicos y sus familiares. Este curso es un complemento al conocimiento técnico y profesional del estudiante de Patología del Habla.</p>	
-----	-----	--	--

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

N-A	N-A	Curso: MSLP 645: Computadoras en Patología del Habla- Lenguaje(curso electivo)	
N-A	N-A	Descripción: Al presente, la tecnología en general es una herramienta que impacta el cuidado del paciente en una forma muy directa en procesos de evaluación y tratamiento. Los Patólogos del Habla-Lenguaje necesitan mantenerse actualizados en las destrezas necesarias para incorporar la tecnología que esta disponible para mejorar la prestación de servicios a pacientes.	
N-A	N-A	Curso: MSLP 650: Lesión Cerebral Traumática (curso electivo)	
N-A	N-A	Descripción: Se estudian aspectos neurofisiológicos, cognitivos, neuropsicológicos y sociales/emocionales asociados con una lesión cerebral traumática. Se provee información demográfica describiendo patrones de ocurrencia y población	

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

		en riesgo. Se describen mecanismos de lesión primarios y secundarios. Se estudian etapas de recuperación y se discuten aspectos de ajustes en la familia. Se analizan principios de lenguaje, evaluación cognitiva e intervención.	
--	--	--	--

## Capítulo VI

### Análisis y Conclusiones

En este capítulo se presenta el análisis de la información provista por los entrevistados. Además, se utilizará la revisión de literatura para apoyar lo que se expone. A través de la información expuesta por los participantes sobre inclusión de cursos se desprenden las siguientes conclusiones. Se debe considerar incluir, como parte del proceso de formación de Patología de Habla – Lenguaje, cursos sobre:

- Autismo o Desórdenes Neurológicos Neuroconductuales
- Disfagia como curso mandatorio
- Condiciones Severas (ej. Retardación Mental o Inhabilidades Cognoscitivas y Perlesía Cerebral)
- o Asociadas (ej. Artritis Reumatoide)
- Cantidad más amplia de cursos electivos (ej. Problemas sensoriales)
- Síndrome Down
- Déficit de Atención (ADD, por sus siglas en inglés)
- Déficit de Atención e Hiperactividad (ADHD, por sus siglas en inglés)
- Preparación sobre prestación de servicios, aspecto administrativo y de supervisión
- Tratamiento a población con pérdida auditiva o sorda
- Cursos adicionales de Lenguaje de Señas
- Desórdenes Psiquiátricos
- Desórdenes Metabólicos

## ANÁLISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGÍA DEL HABLA-LENGUAJE

- Impedimentos Múltiples

La versión más reciente del documento KASA especifica las siguientes áreas relacionadas a aspectos de Habla-Lenguaje y comunicación requeridos en estudiantes de Patología del Habla-Lenguaje: conocer naturaleza del desorden incluyendo la causa u origen, características, aspectos anatómicos y fisiológicos, aspectos psicológicos, del desarrollo, lingüísticos y culturales, impacto en habla y lenguaje, prevención, diagnóstico, evaluación e intervención (Universidad del Turabo, 2011).

ASHA (2005) indica en sus estándares e implementación de procedimientos para la Certificación de Competencias Clínicas en Patología del Habla-Lenguaje, que el profesional debe completar un currículo sobre educación en términos académicos y clínicos que siga una secuencia apropiada de aprendizaje, suficiente para alcanzar resultados de destrezas propuestas. De igual forma, señala debe demostrar comprensión y conocimientos sobre procesos utilizados en la integración de principios de investigación dentro de la práctica clínica basada en evidencia.

ASHA (2008a) señala en su documento Estándares para la acreditación de Programas Graduados de Educación en Audiología y Patología del Habla-Lenguaje que, el programa debe proveer cursos apropiados y experiencias clínicas para que los estudiantes sean capaces de satisfacer los requisitos de grado. El programa debe proveer un currículo académico y clínico suficiente para que los estudiantes adquieran y demuestren conocimientos sobre comunicación humana básica, procesos de tragado incluyendo bases biológicas, neurológicas, acústicas psicológicas, del desarrollo, lingüísticas y culturales. De igual forma, debe proporcionar a los estudiantes la oportunidad de adquirir y demostrar conocimientos sobre la naturaleza de los desórdenes del habla, lenguaje, audición, y comunicación, sus diferencias, así como desórdenes

ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE de tragado incluyendo etiologías, características y correlaciones anatómicas/fisiológicas, acústicas, psicológicas del desarrollo, lingüísticas y culturales.

De acuerdo a la información expuesta por los participantes sobre inclusión de programas o actividades surgen las siguientes recomendaciones:

- Deben incluir más experiencia clínica dentro de cada curso
- más ejercicios con adultos
- más ejercicios prácticos en evaluación
- ejercicios prácticos con pacientes en todos los cursos
- cernimientos en los cursos
- aspecto de supervisión
- involucrar a padres, pacientes y a la comunidad en los programas o actividades (ej. Tener panel de pacientes o familiares que hablen sobre sus experiencias relacionadas a alguna condición)
- mayor accesibilidad y experiencias en laboratorios de voz
- garantizar contacto o exposición de estudiantes con condiciones de mayor incidencia
- incluir experiencias de terapias integradas con otros profesionales durante practica clínica
- proveer variedad de centros de práctica.

Higgs y McAllister (2007) exponen que se espera que los educadores clínicos preparen al estudiantado para ser profesionales competentes, listos para iniciar en la fuerza laboral y conocer las demandas de la Práctica Basada en Evidencia. Existe evidencia sobre diversas herramientas que sirven como complemento a las estrategias de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas que involucran tanto a estudiantes y profesores como a padres de pacientes. Estas

ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE  
herramientas promueven además de un buen desarrollo en el área clínica, el crecimiento y aprovechamiento académico, crecimiento personal y compromiso cívico (Peters, 2011a).

Victoroff y Hogan (2006) señalan que la percepción de los estudiantes relacionada a sus experiencias educativas puede ser una fuente de información importante para la evaluación de un currículo. Estos identificaron las siguientes características en experiencias efectivas de aprendizaje: características del instructor (calidades personales, estilo interactivo, etc.), características en el proceso de aprendizaje (modelaje y demostraciones, oportunidades para aplicar nuevos conocimientos, alta calidad de retroalimentación, especificidad y relevancia, etc.) y ambiente de aprendizaje.

### **Recomendaciones**

Basado en los resultados obtenidos, se recomienda a las diversas instituciones que ofrecen el programa en Puerto Rico, según aplique a:

- Realizar revisión curricular y de guía de cursos de forma estándar
- Incluir cursos de:
  - Autismo
  - Condiciones Severas o Asociadas de mayor incidencia
  - ADD y ADHD
  - Desordenes Psiquiátricos
  - Disfagia como curso mandatorio
  - Cursos adicionales de Lenguaje de Señas
  - Supervisión, Consejería, prestación de servicio y aspecto administrativo
- Ofrecer mayor experiencia clínica dentro de cada curso.

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

- Realizar más ejercicios prácticos y cernimientos a través de los diversos cursos dentro y fuera de la institución, según aplique.
- Involucrar a pacientes familiares y comunidad en actividades y/o programas creados según la relevancia de los desórdenes y/o condiciones.

ASHA (2008b) establece en su estándar 3.2B que el programa de Patología del Habla-Lenguaje debe proveer evidencia de que su currículo se evalúa y actualiza regular y sistemáticamente evaluado para reflejar conocimientos actuales y sensibilidad en los aspectos de diversidad a través del ámbito de práctica en la profesión.

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

## Referencias

American Psychological Association. (2010). *Publication Manual of the American Psychological Association*. Washington, DC: American Psychological Association

American Speech-Language-Hearing Association. (2012). Academic programs. Recuperado de <http://www.asha.org/students/academic/>

American Speech-Language-Hearing Association. (2009) Standard III: Program of Study - Knowledge Outcomes. Recuperado de [http://www.asha.org/certification/slp\\_standards/2005 Standards and Implementation](http://www.asha.org/certification/slp_standards/2005_Standards_and_Implementation)

American Speech-Language-Hearing Association. (2007). *Scope of practice in speech-language pathology* [Scope of Practice]. Recuperado de [www.asha.org/policy](http://www.asha.org/policy)

American Speech-Language-Hearing Association. (2004). *Scope of Practice in Audiology* [Scope of Practice]. Recuperado de [www.asha.org/policy](http://www.asha.org/policy)

American Speech-Language-Hearing Association. (2004). *Roles of Speech-Language Pathologists and Teachers of Children Who Are Deaf and Hard of Hearing in the Development of Communicative and Linguistic Competence* [Guidelines]. Recuperado de [www.asha.org/policy](http://www.asha.org/policy). DOI: 10.1044/policy.GL2004-00202

American Speech-Language-Hearing Association. (2009). Hearing Loss and Its Implications for Learning and Communication. Recuperado de <http://www.asha.org/uploadedFiles/aud/InfoSeriesHearingLoss.pdf#search=%22hearing%22>

American Speech-Language-Hearing Association. (2011). IDEA Part C Issue Brief: Implications

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

- for Audiologists and Speech-Language Pathologists Who Provide Services for Infants and Toddlers With Hearing Loss and Their Families. Recuperado de <http://www.asha.org/Advocacy/federal/idea/IDEA-Part-C-Issue-Brief-Implications-for-Audiologists-and-Speech-Language-Pathologists/>
- American Speech-Language-Hearing Association. (2011). ASHA Analysis of the 2011 IDEA Part C Final Regulations. Recuperado de <http://www.asha.org/uploadedFiles/Analysis-2011-IDEA-Part-C-Final-Regulations.pdf>
- American Speech-Language-Hearing Association. (2008). Standards for Accreditation of Graduate Education Programs in Audiology and Speech-Language Pathology. Recuperado de <http://www.asha.org/uploadedFiles/Graduate-Education-Programs-Accreditation-Standards.pdf>
- Aslin, L., Hagstom, F. & McGehee, M. (2006). *Undergraduate KASA Requirements: Starting professional identity* [Power Point slides]. Recuperado de [http://www.asha.org/Events/convention/handouts/2006/0630\\_McGehee\\_Marilyn/](http://www.asha.org/Events/convention/handouts/2006/0630_McGehee_Marilyn/)
- Brumfitt, Sh. M., Enderby, P. M. & Hoben, K. (2005). The transition to work of newly qualified speech and language therapists: implications for the curriculum. *Learning in Health and Social Care*, 4, 3, 142-155.
- Forbes, M., Greenfield, S. & Hickey, M.T. (2010). Integrating the Institute of Medicine Competencies in a Baccalaureate Curricular Revision: Process and Strategies. *Journal of Professional Nursing*, 26, 214-222
- Higgs, J. & McAllister, L. (2007). Educating clinical educators: using a model of the experience of being a clinical educator. *Medical Teacher*, 29, e51-e57.

## ANÁLISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGÍA DEL HABLA-LENGUAJE

doi:10.1080/01421590601046088. Recuperado de

<http://informahealthcare.com/doi/abs/10.1080/01421590601046088>

Moreira, M.A. (2002). *Investigación en Educación en Ciencias: Métodos Cualitativos* (Tesis Doctoral). Recuperado de <http://www.if.ufrgs.br/~moreira/metodoscualitativos.pdf>

Miguel, Martínez, M. (2006). Investigación Cualitativa. *Revista de Investigación en Psicología*, (9)1, 123-146. Recuperado de [dialnet.unirioja.es/servlet/fichero\\_articulo?codigo=2238247](http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=2238247)

National Institute on Deafness and Other Communication Disorders. (2011). American Sign Language. Recuperado de <http://www.nidcd.nih.gov/health/hearing/pages/asl.aspx>

National Student Speech-Language-Hearing Association. Evidence-Based Practice. [Power Point slides]. Recuperado de <http://www.nsslha.org/uploadedFiles/NSSLHA/members/EBP.pdf>

Organización Puertorriqueña de Patólogos del Habla-Lenguaje y Audiología. (2005). Código de Ética. Recuperado de <http://www.opphla.org/documentos/codigo.pdf>

Ortiz Vega, J. (2012). Los Fundamentos del currículo. Recuperado de <http://www.pucpr.edu/facultad/ejaviles/ED%20627%20PDF%20Files/Los%20Fundamentos%20del%20Curr%C3%ADculo.pdf>.

Padgett, R. J. & Reading, S. (2011). Communication Connections: Service Learning and American Sign Language. *American Journal of Audiology*, 20, S197-S202. doi: 10.1044/1059-0889(2011/10-0029).

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

- Pakulski, L. A. (2011). Addressing Qualified Personnel Shortages for Children Who Are Deaf or Hard of Hearing With an Interdisciplinary Service Learning Program. *American Journal of Audiology*, 20, S203-S219. doi: 10.1044/1059-0889(2011/11-0005).
- Patton, M. (2002). Variety in Qualitative Inquiry: Theoretical Orientations. *Qualitative Research and Evaluation Methods* (75-142). United States: Sage Publications, Inc.
- Peters, K. A. (2011). Including Service Learning in the Undergraduate Communication Sciences and Disorders Curriculum: Benefits, Challenges, and Strategies for Success. *American Journal of Audiology*, 20, S181-S196. doi: 10.1044/1059-0889(2011/10-0031).
- Peterson, S.L., Smith, M.J. & Wittstrom, K.M. (2011). Instructional Design and Assessment: A Course Assessment Process for Curricular Quality Improvement. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 75, 1-7
- Recinto de Ciencias Médicas, Universidad de Puerto Rico. (2009). Maestría en Patología del Habla-Lenguaje. Recuperado de <http://eps.rcm.upr.edu/InformativeSheets/Patologia%20del%20Habla-Lenguaje.pdf>
- Rosenfeld, M. (2010). *A Practice and Curriculum Analysis for the Profession of Speech-Language Pathology*. American Speech-Language-Hearing Association
- Seidman, I. (2006). Why Interview? *Interviewing as Qualitative Research: A Guide for Researchers in Education and the Social Sciences* (7-14). New York: Teachers College Press.
- Shaw, S. & Roberson, L. (2009). Service-Learning: Recentering the Deaf Community in Interpreter Education. *American Annals of the Deaf*, 154, 277-283

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

Tillard, G., Lawson, K. & Emmerson, S. (2011). Perceptions of the Clinical Competence of New Speech-Language Pathology Graduates in New Zeland: A Research Note. *The Open Rehabilitation Journal*, 4, 23-27

Universidad Carlos Albizu. (2011) MASTER OF SCIENCE IN SPEECH AND LANGUAGE PATHOLOGY. Recuperado de [http://sju.albizu.edu/code/master\\_programs/academic\\_curriculum/ms\\_in\\_speech\\_and\\_language.asp](http://sju.albizu.edu/code/master_programs/academic_curriculum/ms_in_speech_and_language.asp).

Universidad Carlos Albizu. (2012-2013). Catálogo agosto 2012-julio 2013. Recuperado de <http://sju.albizu.edu/code/files.asp?grpId=2>

Universidad de Puerto Rico, Recinto de Ciencias Médicas. (2009). Maestría en Patología del Habla-Lenguaje. Recuperado de <http://eps.rcm.upr.edu/InformativeSheets/Patologia%20del%20Habla-Lenguaje.pdf>

Universidad de Puerto Rico. (2012). Archivo de Catálogos del RCM. Recuperado de <http://www.rcm.upr.edu/rcmweb/CatalogoRCM.aspx>

Universidad del Turabo. (2012). Speech Language Pathology. Recuperado de [http://www.suagm.edu/ut\\_pr/web/maestrias.html](http://www.suagm.edu/ut_pr/web/maestrias.html)

Universidad del Turabo. (2011). UT-MSLP Program Knowledge and Skills Acquisition Form (KASA-Form), 107-120. Recuperado de <http://ut.pr/>

Universidad del Turabo. (2011-2012). Catálogo de Programas Graduados. Recuperado de [http://www.suagm.edu/utdoctoral/aa\\_ut/pdfs/UT-Graduate-Programs-Catalog-2011-12.pdf](http://www.suagm.edu/utdoctoral/aa_ut/pdfs/UT-Graduate-Programs-Catalog-2011-12.pdf)

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

Victoroff, K.Z. & Hogan, Z. (2006). Students' perceptions of effective learning experiences in dental school: a qualitative study using a critical incident technique. *Journal of Dental Education*, 70 (2), 124-32

## ANALISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGIA DEL HABLA-LENGUAJE

**Apéndice (A)**

Descripción de cursos del Programa de Patología del Habla-Lenguaje en instituciones de educación superior en Puerto Rico

Universidad Carlos Albizu	Universidad de Puerto Rico Recinto de Ciencias Medicas	Universidad del Turabo	Factores establecidos por ASHA para ejercer la profesión
Curso:	Curso:	Curso:	
Descripción:	Descripción:	Descripción:	
Curso:	Curso:	Curso:	
Descripción:	Descripción:	Descripción:	
Curso:	Curso:	Curso:	
Descripción:	Descripción:	Descripción:	

## ANÁLISIS CONTENIDO CURRICULAR PATOLOGÍA DEL HABLA-LENGUAJE

## Guía de preguntas: ANÁLISIS DEL CONTENIDO CURRICULAR DE LOS PROGRAMAS DE PATOLOGÍA DEL HABLA-LENGUAJE EN PUERTO RICO

1. Indique a que universidad pertenece.
2. ¿Considera usted que el currículo de Patología del Habla-Lenguaje está completo o debe incluir cursos para preparar a Patólogos del Habla-Lenguaje a la realidad de la profesión? ¿Qué cursos considera usted necesita incluir el programa para preparar de forma óptima al estudiantado?
3. ¿Considera que el Programa de Patología del Habla-Lenguaje debe incluir actividades o programas a su currículo que sirvan de complemento a las observaciones y experiencias clínicas e involucren a estudiantes, pacientes y a la comunidad? ¿Qué programas o actividades le hubiese gustado tomar o llevar a cabo? ¿Considera que deben añadir elementos adicionales a cursos particulares?
4. ¿Considera que deben añadir cursos sobre desórdenes particulares que no se cubren a cabalidad en un curso general? ¿Para qué desórdenes, considera debe desarrollarse un curso particular o específico? ¿Qué relevancia posee el desorden seleccionado por usted para tener que crear un curso pertinente al mismo?
5. ¿Qué sugerencias daría al programa de su institución con el propósito de efectuar algún cambio en su currículo?



Ana G. Mendez University System  
Institutional Review Board (IRB)

Protocol No. 03-389-12

Approval Date 01/11/13

Expiration Date 01/10/14

Signature MCS