

CONOCIMIENTOS QUE POSEEN LOS PATÓLOGOS DEL HABLA Y LENGUAJE
SOBRE EL TRATAMIENTO EN ADOLESCENTES CON REZAGOS EN LECTURA Y
ESCRITURA

Sometido al Programa de Patología del Habla-Lenguaje
de la Universidad del Turabo
como requisito parcial
del grado de

Maestría en Ciencias en Patología del Habla-Lenguaje

de la Escuela de Ciencias de la Salud

por

VILNERY COLON MELENDEZ

Mayo 2016

Director de Tesis: Dra. Nydia Bou, Ed.D., MS-CCC-SLP
Dra. Awilda Rosa Morales, Ed.D., MS-CCC-SLP

CONOCIMIENTOS QUE POSEEN LOS PATÓLOGOS DEL HABLA Y LENGUAJE
SOBRE EL TRATAMIENTO EN ADOLESCENTES CON REZAGOS EN LECTURA Y
ESCRITURA

Vilnery Colón Meléndez – Investigadora Principal

Aprobada: Mayo del 2016

-firma electrónica-

Awilda Rosa, Ed. D., M.S., CCC-SLP
Mentor de investigación

-firma electrónica-

Nydia Bou, Ed. D., M.S., CCC-SLP
Mentor de investigación

-firma electrónica-

María A. Centeno, Ph.D., M.S., CCC-SLP, BCS-S
Directora Programa de Patología del Habla-Lenguaje

-firma electrónica-

Nydia Bou, Ed. D., M.S., CCC-SLP
Decana Escuela de Ciencias de la Salud

UNIVERSIDAD DEL TURABO
SPEECH-LANGUAGE PATHOLOGY PROGRAM
AUTHORIZATION TO PUBLISH MATERIAL IN THE WEB PAGE

I, Vilnery Colón Meléndez the owner of the copyrights of Conocimientos que poseen los Patólogos del Habla y Lenguaje sobre el tratamiento en adolescentes con rezagos en lectura y escritura yield, this document under the law at the University of Turabo to publish and disseminate in the Program Web Page.

This assignment is free and will last until the owner of the copyright notice in writing of its completion. I also take responsibility for the accuracy of the data and originality of the work.

Given the inherently trans-border nature of the medium (internet) used by the Program Web Page at the University of Turabo for its bibliographic digitized content, the transfer will be valid worldwide.

-firma electrónica-

Vilnery Colón Meléndez

4 de mayo de 2016

Date

Resumen

La Asociación Americana del Habla- Lenguaje y Audición, establece que el Patólogo del Habla y Lenguaje (PHL) es un profesional preparado para trabajar los trastornos en la lectura y escritura. El propósito de esta investigación fue describir los conocimientos que poseen los PHL sobre el tratamiento en adolescentes con rezagos en lectura y escritura. Se seleccionaron treinta (30) Patólogos del Habla y Lenguaje, quienes debían tener un mínimo de un año de experiencia ofreciendo servicios terapéuticos, ofrecer actualmente servicios de terapia del habla-lenguaje a adolescentes entre las edades de 13 a 19 años con rezagos en lectura y escritura y ejercer la profesión en Puerto Rico. Los participantes contestaron un cuestionario vía electrónica o presencial. Los resultados de esta investigación establecen que los PHL están conscientes de su participación activa en la intervención de adolescentes con rezagos en lectura y escritura, por lo sienten poseer buen conocimiento al momento de intervenir estas dificultades.

Tabla de Contenido

Capítulo I: Introducción	9
Planteamiento del problema	11
Propósito	13
Justificación	14
Marco Teórico	15
Capítulo II: Revisión de Literatura	18
Propósito	19
Lectura, Escritura y Alfabetización	19
Proceso de Lectura y Escritura	20
Rol del Patólogo del Habla y Lenguaje en los aspectos de Lectura y Escritura	21
La Evaluación del Habla-Lenguaje y la Lectura y Escritura	22
Tratamiento de Lectura y Escritura en Terapia del Habla-Lenguaje	23
Investigaciones realizadas en Puerto Rico	27
Investigaciones realizadas en Estados Unidos y a nivel internacional	27
Capítulo III: Metodología	29
Propósito	30
Selección de los participantes	30
Criterios de inclusión	30
Criterios de exclusión	30
Diseño e Instrumentación de investigación	31
Procedimiento de recolección de datos	33
Análisis de datos	34
Confidencialidad	34

Beneficio para los participantes	34
Beneficios para la sociedad	35
Riesgo para los participantes	35
Importancia de la investigación	35
Capítulo IV: Resultados	37
Introducción	37
Propósito de la Investigación	38
Resultados del Análisis de Investigación	38
Discusión de Hallazgos de la Investigación Basados en la Revisión de Literatura	56
Resumen de los Resultados	58
Capítulo V: Discusión y Recomendaciones	59
Introducción	59
Discusión de los Hallazgos e Implicaciones	59
Conclusiones	62
Dirección para Futuras Investigaciones	63
Recomendaciones	64
Referencias	65
Apéndice	69
Apéndice 1: Carta Aprobación del IRB	70
Apéndice 2: Cuestionario	72
Apéndice 3: Hoja Informativa	73
Apéndice 4: Validación de los Expertos	79

Listado de tablas

Tabla 1	Escenarios de trabajo de los Patólogos del Habla y Lenguaje	42
Tabla 2	Satisfacción del PHL en cuanto al conocimiento que posee en los términos presentados	50
Tabla 3	Conocimiento general que debe poseer el PHL con respecto a la lectura y la escritura	52
Tabla 4	Tratamiento respecto a la lectura y la escritura que debe poseer el PHL	54

Listado de Gráficas

Gráfica 1	Número de años que lleva trabajando con adolescentes con rezagos en lectura y escritura.	39
Gráfica 2	Cantidad de adolescentes que actualmente atiende para tratar las dificultades en lectura y escritura.	40
Gráfica 3	Participación del Patólogo del Habla y Lenguaje en la identificación de adolescentes con rezagos en lectura y escritura	41
Gráfica 4	Escenarios de trabajo	42
Gráfica 5	Responsabilidad del PHL	43
Gráfica 6	Funciones del PHL	44
Gráfica 7	Preparación del PHL para trabajar con adolescentes que presenten rezago en lectura y escritura.	45
Gráfica 8	Entrenamiento de los Patólogos del Habla y Lenguaje para evaluar e intervenir a adolescentes con dificultades en lectura y escritura	46
Gráfica 9	Enfoque de intervención	47
Gráfica 10	Destrezas trabajadas en terapia	48
Gráfica 11	Factores que contribuyen al éxito de la intervención con adolescentes con rezagos en lectura y escritura.	49
Gráfica 12	Satisfacción del PHL en cuanto al conocimiento que posee en los términos presentados	51
Gráfica 13	Conocimiento General que debe poseer el PHL con respecto a la lectura y la escritura	53
Gráfica 14	Conocimiento que debe poseer el PHL en el área de tratamiento con respecto a la lectura y escritura	55

Capítulo I

Introducción

El lenguaje es esencial para aprender, trabajar y relacionarnos. Es nuestro principal medio para comunicarnos (Cruz, 2012). El desarrollo del lenguaje está enmarcado dentro del proceso evolutivo de los seres humanos y a su vez está descrito a través de unas características generales (Rodríguez, 2013). El lenguaje, además de ser un instrumento que hace posible la comunicación, es un requisito fundamental para muchas de las capacidades cognoscitivas que posee el ser humano. El lenguaje es la base de nuestra capacidad racional. Gracias al lenguaje es posible el pensamiento abstracto. El lenguaje juega un papel fundamental a la hora de registrar el pasado, modificar la realidad y planificar el futuro (Escandel, 2000 en Artica, 2013). El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de la educación infantil tiene máxima importancia ya que es el instrumento que permitirá a los niños y niñas un aprendizaje escolar satisfactorio sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores (Bigas, 1996).

Para una comunicación efectiva se debe dominar el lenguaje. El lenguaje es el código convencional utilizado para transmitir pensamientos e ideas. Por su parte el habla, son los movimientos motores complejos y rápidos que traducen las ideas en palabras habladas. Tanto el lenguaje como el habla son esenciales para el intercambio de sentimientos, ideas e información con otros. La mayoría de las personas adquieren las habilidades de comunicación sin esfuerzo. Sin embargo hay otras personas que presentan dificultades en aprender, comprender y utilizar el lenguaje que escuchan a su alrededor. (Bishop y Leonard, 2000 en Johnson, 2007).

Según la ley Individuals with Disabilities Educational Act (IDEA, 2004) un impedimento del habla y lenguaje significa un desorden en la comunicación como por

ejemplo el tartamudeo, un impedimento de la articulación, un impedimento del lenguaje o un impedimento de la voz que afecta adversamente el rendimiento del niño. Según Rivera (2004), los trastornos del lenguaje dificultan de manera más o menos persistente la comunicación afectando, no tan solo aspectos lingüísticos, sino también aspectos intelectuales y de la personalidad, interfiriendo en las relaciones sociales y familiares y en el rendimiento escolar de los individuos afectados. Stothard, Snowling, Bishop, Chipchase y Kaplan, (1998) en Beitchman, Brownlie y Johnson, (2010) exponen que las dificultades del lenguaje en edad preescolar son con frecuencia los precursores de las dificultades académicas que persisten durante toda la infancia y la adolescencia. Es por esa razón, entre otras, que es importante realizar una evaluación temprana de habla-lenguaje en aquellos casos en donde se sospeche alguna dificultad en el desarrollo. Cruz (2012), expone que cualquier dificultad de habla-lenguaje puede tener un efecto significativo en las destrezas sociales, académicas y en el comportamiento del niño. La intervención temprana y efectiva puede ayudar a los niños a ser más exitosos en la lectura, escritura, destrezas académicas y en sus relaciones interpersonales.

En el trabajo investigativo realizado por Román (2014), se recopilaron opiniones y experiencias sobre situaciones que estudiantes adolescentes puertorriqueños han enfrentado en su vida académica a causa de sus dificultades en lectura y escritura. Por lo que los resultados de dicha investigación permiten aseverar lo siguiente: (a) Los niños con diagnósticos de habla-lenguaje desde edades preescolares que no recibieron el tratamiento adecuado continúan presentando dificultades en edades posteriores, incluyendo sus consecuencias a nivel de lectura y escritura. (b) Las dificultades en lectura y escritura afectan la producción y la comprensión del material académico al cual son expuestos los

adolescentes y le ocasionan consecuencias en su vida escolar y en su posterior desarrollo profesional.

Planteamiento del Problema

En el mundo actual se espera que los niños y adolescentes utilicen y entiendan el lenguaje de una manera sofisticada al escuchar, hablar, leer y escribir durante el transcurso escolar y más allá del mismo. Para realizar estas tareas con éxito, deben tener una cantidad suficiente de conocimientos previos y la capacidad de utilizar y comprender el lenguaje hablado y escrito en un nivel avanzado. Dadas estas altas expectativas en las escuelas de hoy día, no es sorprendente saber que cuando las deficiencias lingüísticas persisten con frecuencia tienen un impacto negativo en el desarrollo de habilidades comunicativas que envuelven la lectura y escritura. (Nippold, Mansfield, Bollow, & Tromblin, 2009).

La lectura y la escritura son elementos fundamentales para el desarrollo de las personas, ya que son actos en donde el individuo pone en práctica sus capacidades para entender, crear, recrear, analizar y reflexionar (Martínez y Becerril, 2006). En la actualidad podríamos referirnos a diversos problemas escolares, sin embargo se cree que uno de los más graves es el de la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y escritura, ya que no aprender adecuadamente dichos procesos, el aprendizaje del resto de las materias escolares y de la comprensión del entorno en general será deficiente. Hay niños que presentan dificultades al leer y escribir, este tipo de personas pueden enfrentarse a diferentes tipos de problemas (Martínez y Becerril, 2006).

En los años escolares primarios las dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura, representan un considerable porcentaje dentro de las dificultades de aprendizaje en general. El aprendizaje de la lectura y la escritura, es sin duda, uno de los que con más frecuencia se ve alterado. Por tanto, es una adquisición básica, fundamental para los

aprendizajes posteriores, de modo que los problemas específicos en ella, obstaculizan el progreso escolar de los niños que los experimentan. Conociendo los procesos lectoescritores, estaremos en mejores condiciones para comprender los trastornos que se producen en el curso de su adquisición y prevenir su aparición, así como favorecer su correcto aprendizaje. Para ello, debemos conocer las relaciones entre el lenguaje oral y escrito y los procesos cognitivos implicados en su desarrollo (Celdrán y Zamorano).

La Asociación Americana del Habla- Lenguaje y Audición (ASHA, por sus siglas en inglés) establece que el Patólogo del Habla y Lenguaje (PHL) dentro de su práctica es un profesional preparado para trabajar los trastornos en la lectura y escritura por lo que debe proveer servicios de evaluación e intervención a niños quienes presenten dificultades en el lenguaje, que con frecuencia incluyen problemas en la adquisición de la lectura y escritura.

Artica, (2013) expone que conforme los niños van creciendo, los aprendizajes están comprometidos por las destrezas de saber leer y escribir. La lectura y escritura resultan ser estrategias complejas, aún para la mayoría de los niños que aprenden a leer y escribir sin dificultad. Sin embargo, contando con el grado de maduración determinado y con un ambiente favorable, los niños son capaces de acceder al dominio de la lectura y la escritura. No obstante, la lectura y la escritura pueden convertirse en un laberinto para niños totalmente normales en otros aspectos de su desarrollo, pero que presentan problemas específicos de lectura y escritura. Cuando este niño inicia la escolaridad, empiezan los primeros fracasos, se esperará su evolución en cursos superiores, para ver si con el tiempo desaparecen los problemas. Llegados a este punto, ya es tarde para la automatización de la lectura y escritura. Así, se inicia un “vía crucis”, donde se acumulan fracaso tras fracasos, vividos dramáticamente por el niño, la familia, maestros y especialistas (Celdrán y Zamorano).

Una encuesta realizada por 47 estados de Estados Unidos, reflejó en Blood, Mamett, Gordon y Blood (2010), que los Patólogos del Habla y Lenguaje consideraron tener una satisfacción “limitada” con su formación académica y clínica en el área de la evaluación y el tratamiento de los trastornos del lenguaje escrito.

A nivel mundial según el Reporte Anual al Congreso, Departamento de Educación de los Estados Unidos, 2002, 1 de cada 5 personas en los Estados Unidos tiene un problema del aprendizaje. Casi 3 millones de niños (de 6 a 21 años de edad) tienen alguna forma de dificultad en el aprendizaje relacionado con la lectura y la escritura, lo cual nos lleva a mirar que es un problema grave dependiendo del contexto en que el niño se desarrolle por lo tanto la prevención precoz y el diagnóstico de la misma es fundamental debido a que la lectura y la escritura son procesos prioritarios en la vida del ser humano (Oltra, 2011 en Yumizaca, 2013). Para remediar estas debilidades en lectura y la escritura, los Patólogos de habla y lenguaje, tienen un rol indispensable.

Propósito de la Investigación

El propósito de esta investigación, fue describir los conocimientos que poseen los patólogos del habla y lenguaje sobre el tratamiento en adolescentes con rezagos en lectura y escritura durante sus servicios terapéuticos.

El rezago en la lectura se caracteriza por distorsiones, omisiones, lentitud y errores en la comprensión de lectura. Por otro lado, el rezago en la escritura puede referirse a una combinación de deficiencias del sujeto para componer textos escritos, errores gramaticales y elaboración de frases, organización pobre de párrafos y errores de ortografía. Rezagos tanto en la lectura como en la escritura producen un rendimiento inferior que se sitúa por debajo de lo esperado en función de la escolaridad, edad del sujeto y del coeficiente

intelectual, las cuales intervienen en el rendimiento académico del niño y/o adolescente (Rivas, 2013).

Justificación

Los aprendizajes de los niños durante sus primeros años en la escuela, en la etapa de educación primaria, van principalmente dirigidos a conseguir la madurez necesaria para la adquisición de la lectura, escritura y las primeras nociones del cálculo. Por lo tanto, las dificultades de aprendizaje con las que se encuentran los niños los primeros años de educación primaria están directamente relacionadas con estas tres variables (Cujó, 2012).

Muchos niños y/o adolescentes no reciben un tratamiento adecuado para sus déficits lingüísticos particularmente porque Patólogos del Habla-Lenguaje a menudo carecen del conocimiento necesario (Larson & McKinley, 1987 en Nippold, 1993). Sprancher (2000), menciona que los Patólogos del Habla-Lenguaje juegan un papel clave en la alfabetización, en colaboración con los maestros, éstos proporcionan instrucción sobre la conciencia fonológica y habilidades de alfabetización, además evalúan y proporcionan intervenciones a estudiantes con trastornos en lectura y escritura. Cuando los niños tienen problemas en la adquisición del lenguaje, se encuentran en alto riesgo de sufrir dificultades para aprender a leer y escribir, y para escuchar y hablar. Las conexiones entre el lenguaje oral y el lenguaje escrito están bien establecidos. El lenguaje proporciona la base para el desarrollo de la lectura y la escritura. El lenguaje oral como el lenguaje escrito tienen una relación recíproca, de tal manera que cada uno construye sobre el otro para dar lugar a la competencia lingüística en general, desde la niñez hasta la edad adulta. Los niños con problemas en el lenguaje con frecuencia tienen dificultades para aprender a leer y escribir, y los niños con problemas de lectura y escritura con frecuencia tienen dificultades con el lenguaje.

Según la *American Speech-Language-Hearing Association* en su documento titulado, *Conocimientos y Habilidades necesarias por el Patólogo del Habla-Lenguaje con respecto a la lectura y escritura en niños y adolescentes*, se presentan cinco categorías que el PHL debe conocer sobre las funciones en la lectura y la escritura, entre las cuales se destacan:

- El desarrollo normal de la lectura y la escritura en el contexto curricular de la educación general; y
- Los trastornos del lenguaje y la alfabetización y sus relaciones entre sí, con otros trastornos de la comunicación.

Dado a las conexiones que tienen el lenguaje oral y escrito, y al rol importante que tiene el patólogo del habla-lenguaje en dichos procesos, es necesaria más información sobre los conocimientos que tienen los patólogos del habla-lenguaje sobre los procesos y/o intervenciones en rezagos de la lectura y la escritura. Los niños con dificultades en lectura y escritura deben ser atendidos con estrategias que los ayuden a desarrollar tales destrezas para lograr resultados exitosos en sus aprendizajes posteriores.

Marco Teórico

Una de las principales temáticas relacionadas a esta investigación, hace referencia al dominio del lenguaje; la lectura y la escritura son parte del lenguaje. El estudio del lenguaje y de su desarrollo ha interesado a las personas durante miles de años. El desarrollo del lenguaje supone un aspecto específico del estudio del desarrollo infantil. Los que se especializan en la educación de los niños pequeños suelen interesarse por aprender cosas sobre este proceso evolutivo para ser capaces de facilitarlos. Por su parte los especialistas en educación especial y los patólogos de habla y lenguaje están muy

interesados en aprender cosas sobre los procesos normales de funcionamiento (Owens, 2008).

Al analizar los aspectos de lenguaje y sus elementos: escuchar, hablar, leer y escribir se puede percibir una concordancia entre los fundamentos teóricos sobre el aprendizaje de la Teoría Cognoscitiva de Jean Piaget. También existe una armonía con la Teoría de Lev Vygotsky y su influencia cultural (Anguita,2009). Jean Piaget, psicólogo y epistemólogo suizo, hizo su mayor aportación con la Teoría Cognoscitiva que postula al niño como constructor de su propio conocimiento. El niño es un agente activo en la selección e interpretación de la información de su medio ambiente y del lenguaje. La adquisición se da a partir de la construcción de dos estructuras cognitivas: la asimilación y la acomodación. La asimilación y la acomodación operan en el desarrollo del lenguaje del niño, ya que éste ajusta la experiencia que tiene en el ambiente con el lenguaje. La lectura, la escritura y la expresión oral, ayudan a cambiar las estructuras mentales (Anguita, 2009 en Valentín, 2010).

Lev Vygotsky, epistemólogo ruso, enfatizó el aspecto sociocultural en su Teoría del Conocimiento. Desarrolló su teoría al pie de una visión constructivista de las habilidades cognoscitivas (Anguita, 2009 en Valentín 2010). Según Woolfolk, (2006) en Anguita (2009), en Vykotsky encontramos la idea de que así como el niño aprende a hablar, debería aprender a leer y escribir. Para Vygotsky el lenguaje es el sistema simbólico más importante que apoya el aprendizaje.

En el proceso de lectura y escritura, resulta significativo el dominio de destrezas previamente aprendidas, tales como las destrezas de habla y lenguaje. Por lo tanto, es importante considerar que el desarrollo de las destrezas de habla y lenguaje continúan enriqueciéndose a lo largo de la vida y que además el niño debe adquirir las habilidades

básicas del sistema del lenguaje en sus diferentes componentes, para enfrentar con éxito el inicio de la enseñanza formal que lo llevará a experimentar nuevos aprendizajes, principalmente el del lenguaje escrito (Bustos, 1995 en Martínez, Sánchez y Vallejos, 2005).

La lectura y la escritura constituyen un pilar básico en la vida de todo ser humano. No sólo se trata de una herramienta indispensable para acceder a los objetivos y contenidos educativos sino que es uno de los principales vehículos de la cultura existente. La lectura y la escritura son, sin ninguna duda, instrumentos fundamentales para la adquisición del conocimiento y para el aprendizaje a lo largo de la vida, por lo que, trabajar en la mejora de la competencia lectora debe ser un objetivo prioritario y tarea de todos aquellos que comparten la responsabilidad en la educación de los niños y adolescentes, comprometiendo a toda la sociedad, especialmente a las familias y a los centros educativos (Lucas, 2014).

Capítulo II

Revisión de Literatura

Introducción

A través del tiempo, el tema de la lectura y la escritura se ha visto reflejado, en las diversas teorías o investigaciones que la categorizan como una tarea difícil y compleja. Por ende, en la búsqueda de la mejor forma de enseñarla, en la historia se han señalado variadas perspectivas sobre cómo llevar a cabo este proceso; ya sea principalmente, para lograr buenos resultados en los aprendizajes de los niños/as, como para entregarle una visión o solución a los encargados de esta tarea (Olivera y Salgado, 2006). Llaveró, (2012), expone que el proceso de lectura y escritura, es un proceso largo y cambiante, ya que comienza en la etapa infantil y no termina nunca, pues cada día desde que aprendemos a leer y a escribir, ya sea por propio descubrimiento o porque otros nos lo presente, no dejamos de encontrar e incorporar cosas nuevas, como vocabulario o estrategias. Es por ello, que este proceso debe ser considerado como uno de los más importantes en la vida de una persona ya que la capacitará para vivir en el mundo actual. Del mismo modo este aprendizaje debe ser trabajado adecuadamente desde el primer momento favoreciendo un adecuado desarrollo del alumno como persona.

La lectura y escritura poseen un carácter de tipo interactivo y social, ya que los intercambios comunicativos y significativos que se derivan de ello siempre se originan y tienen sentido en un entorno social y cultural determinado. Es por ello que resulta de gran importancia que dichos niños se desarrollen plenamente en estos dos procesos. Siendo éste el interés de intervenir para mejorar la adquisición de la lectura y escritura en edades tempranas y posteriormente con el tiempo desarrollen habilidades que permitan fomentar hábitos de lectura y escritura (Marmolejo, 2010).

Propósito de esta investigación

El propósito de esta investigación, fue describir los conocimientos que poseen los patólogos del habla y lenguaje sobre el tratamiento en adolescentes con rezagos en lectura y escritura durante sus servicios terapéuticos.

Lectura, escritura y alfabetización

La alfabetización es la habilidad mínima de leer y escribir una lengua en específico, como así también una forma de entender o concebir el uso de la lectura y la escritura en la vida diaria (Venezky, 2005). La alfabetización exige un compromiso activo y autónomo con lo gráfico y acentúa el rol del individuo no sólo en la generalización y recepción del mensaje, sino también en la atribución de una interpretación independiente a cada mensaje.

La lectura es considerada una habilidad compleja en la que intervienen procesos de codificación, decodificación y comprensión del significado de las oraciones y textos (Sánchez y Valera, 1991). La lectura es una actividad esencial para la vida pues prácticamente toda la información la obtenemos por este medio (Ulloa, Crispín y López, 2011). Por otro lado, la escritura es un proceso de comunicación a través de grafía o palabras que dicen algo a alguien con diferentes propósitos (Ulloa, Crispín y López, 2011).

La lectura es el lenguaje receptivo y la escritura es el lenguaje expresivo. Estos dos procesos deben ser abordados en conjunto, es decir, que no pueden ser trabajados por separados, ya que se fortalecen mutuamente (Lucio, 2013). Para Galera, (2009) en Silvestre (2013), durante los primeros años escolares, el aprendizaje correcto de la lectura y escritura influirá en las habilidades comunicativas del estudiante por lo que debe ser considerado un aspecto primordial desde los inicios de la educación.

Proceso de lectura y escritura

Distintos autores dan su visión sobre lo que es el proceso de la lectura y la escritura. Leer no es un mero acto de pronunciar palabras y reconocerlas impresas en una página, sino que leer, es todo un proceso muy complejo, que parte esencialmente de la extensión del lenguaje y que se sigue desarrollando durante toda la vida, ya que es un proceso que nunca termina y supone una perfecta interacción entre las acciones oculares y los factores interpretativos (Olivera y Salgado, 2006).

Por otro lado, la escritura es visto como un proceso evolutivo que se va desarrollando gradualmente, es una modalidad del lenguaje en la que a través de ella, se comunica y se aprende, de manera que se puede estudiar y enseñar como un sistema diferente en organización y función de las otras partes del lenguaje que son: hablar, escuchar y leer. Así mismo se puede afirmar que la escritura, necesita de la lectura y viceversa, ya que se relacionan y retroalimentan mutuamente. (Olivera y Salgado, 2006).

El Departamento de Educación de Puerto Rico, en su Carta Curricular Número 10-2013-14, expone que el acceso a la lectura y escritura en grados elementales supone un hito de incuestionable repercusión en el proceso de aprendizaje en el educando, puesto que se trata del momento crucial de adquisición de la herramienta clave para todos los aprendizajes. Un desarrollo inadecuado de la lectura y escritura en este nivel puede tener consecuencias graves, y serias implicaciones en la vida adulta. Por otro lado, el Marco Curricular de Español realizado por el Departamento de Educación de Puerto Rico (2003), establece que el éxito en la lectura y escritura en grados elementales va a depender de múltiples factores: a) reconocimiento grafofónico; b) identificación de las palabras y sus significados; c) conocimiento morfosintáctico y prosódico; y d) conocimientos y experiencias en la lectura.

Las destrezas descritas anteriormente son necesarias para desarrollar habilidades adecuadas de lectura y escritura. La mayoría de los niños las desarrollan sin dificultad, sin embargo, otros podrían presentar problemas, lo que implicaría un efecto directo en el desarrollo de lectura y escritura. De observarse en los niños alguna dificultad en estas áreas, el menor podrá ser evaluado en la disciplina de Patología de Habla y Lenguaje, para auscultar necesidad de desarrollar las mismas y garantizar que el proceso de lectura y escritura sea uno exitoso.

Según la Asociación Americana del Habla – Lenguaje y Audición (ASHA, por sus siglas en inglés), en su reporte titulado, *Funciones y Responsabilidades del Patólogo del Habla-Lenguaje (PHL) respecto a la lectura y escritura en niños y adolescentes*, las habilidades y el conocimiento que posee el PHL sobre el lenguaje puede ayudar a los niños a adquirir las destrezas del lenguaje escrito. El conocimiento del lenguaje y sus subsistemas – fonología, morfología, sintaxis, semántica y pragmática – es de gran relevancia para la prevención, detección, evaluación e intervención en los problemas de lectura y escritura. Cualquier debilidad en el lenguaje en cualquier nivel lingüístico tendrá un impacto en la lectura y la escritura. Los patólogos del habla y lenguaje están capacitados para hacer análisis de las fortalezas y debilidades de los niños en la palabra, oración, y en los niveles del discurso. Los resultados de estos análisis pueden dirigir la evaluación de la escritura y dar lugar a la generación de protocolos de lenguaje de intervención que responden a las necesidades individuales de los estudiantes (Westby y Clauser, 1999).

Rol del patólogo del habla y lenguaje en los aspectos de la lectura y escritura

La lectura y la escritura están íntimamente conectadas con el lenguaje. Los patólogos del habla y lenguaje, por sus conocimientos y competencias en el lenguaje, están bien posicionados para ayudar en la prevención, detección, evaluación e intervención de

problemas de lectura y escritura (ASHA, 2001a, 2001b; Catts y Kamhi, 2004, 2005; McCardle y Chhabra, 2004; Paul, 2007). Según el informe de encuestas de escuelas publicado por ASHA (2008), los Patólogos de Habla- Lenguaje (PHL) reportaron que el 63% del tiempo proveen servicios a niños con problemas de aprendizaje, mientras que el 32% del tiempo trabajan con niños con problemas de lectura y escritura. Por lo tanto, el PHL parece estar activamente involucrado en el servicio a los estudiantes con rezagos en lectura y escritura.

Rees, (1974) en Casby (1988), menciona que el profesional del habla y lenguaje juega un papel importante en la enseñanza de la lectura, ya que su rol es algo más que la identificación y solución de las dificultades en la articulación o de la percepción auditiva. El patólogo del habla-lenguaje tiene una contribución esencial en el proceso de aprendizaje de la lectura, en niños con un desarrollo normal y/o desordenes del lenguaje.

La evaluación de habla-lenguaje y la lectura y escritura

En el área de evaluación de habla y lenguaje, existen diversas pruebas donde se miden destrezas asociadas directamente al proceso de lectura y escritura . Por ejemplo, la prueba en español *Clinical Evaluation of Language Fundamentals* del 2006 (CELF-4), es una herramienta clínica para la identificación, diagnóstico y evaluación de seguimiento de los desórdenes del lenguaje y comunicación en estudiantes de habla hispana. Esta prueba ayuda a determinar los puntos fuertes y débiles del lenguaje del niño en semántica, morfología, sintaxis, pragmática y habilidades del lenguaje en clase. A través de la subpruebas de la CELF-4 se pueden evaluar destrezas relacionadas a la lectura. Esta prueba contiene la subprueba *Entendiendo párrafos*, en donde el estudiante responde a las preguntas sobre los puntos presentados en el párrafo; las preguntas se dirigen a la idea principal, detalles, secuencia, entre otras.

Por otro lado, la prueba estandarizada llamada *Woodcock Language Proficiency Battery- Revised* (WLPB), realizada por Woodcock y Muñoz (2011), es una prueba que ha sido diseñada para la exploración de las habilidades lingüísticas en niños y adultos. Dentro de las sub-pruebas relacionadas a la lectura y escritura se encuentran las siguientes: (a) dictado (b) re-contar historias y (c) comprensión de lectura.

Hay diversas pruebas que se utilizan en la evaluación de habla y lenguaje que van a medir destrezas de lectura y escritura. Éstas ayudan a identificar si existen dificultades que necesiten ser trabajadas. Por lo tanto, las dificultades que se encuentran durante la evaluación de dichas destrezas, serán utilizadas como metas y objetivos del plan de tratamiento a utilizar con el niño en el área de habla y lenguaje.

Tratamiento de lectura y escritura en terapia del habla-lenguaje

La intervención sobre las dificultades en lectura y escritura, podría parecer algo relativamente simple ya que las causas y consecuencias de dichos déficits han sido descritas de forma exhaustiva, lo que determinaría fácilmente las áreas a estimular. Sin embargo, las intervenciones no siempre logran el alcance esperado y son muchas las interrogantes que surgen en torno a este proceso (Singer y Cuadro, 2010). Para un tratamiento eficaz, el patólogo del habla-lenguaje debe tener conocimiento y habilidades relacionados al desarrollo de la lectura y escritura. Según ASHA, (2001) en su documento titulado, *Conocimientos y Habilidades necesarias por el Patólogo del Habla-Lenguaje con respecto a la lectura y escritura en niños y adolescentes*, se presenta cinco categorías que el PHL debe conocer sobre las funciones en la lectura y la escritura;

- La naturaleza de la alfabetización, incluyendo las relaciones entre el lenguaje oral y escrito como actos de comunicación y herramientas de aprendizaje.

- El desarrollo normal de la lectura y la escritura en el contexto curricular de la educación general.
- Los trastornos del lenguaje y la alfabetización y sus relaciones entre sí, con otros trastornos de la comunicación.
- Herramientas clínicas y métodos para dirigir el desarrollo del lenguaje oral y escrito.
- Colaboración, liderazgo y principios de investigación para trabajar con otros, y fomentar el conocimiento acerca de las prácticas basadas en la evidencia.

Quezada (2012), presenta varias técnicas de tratamiento que pueden utilizarse para el área de lectura y escritura. Estas técnicas son las siguientes:

- **Lectura Individual:** Es tomarse tiempo para cada uno de los niños y niñas y que nos lean cierto párrafo de un libro, periódico o láminas
- **Lectura en Voz Alta:** Consiste en que niños y niñas lean de un cartel o libro palabras y oraciones; supervisados por el especialista de habla-lenguaje.
- **Lectura Silenciosa:** Es en la que no se puede alzar la voz, pues debe leer de forma individual.
- **Juegos de Lectoescritura con diferentes materiales:** Es cuando se utiliza dibujos o juguetes, tarjetas con sílabas o palabras que permitan una lectura más emocionante.
- **Copias de Palabras Frases y Oraciones:** Es cuando el niño transcribe ya sea del libro o cartel palabras, frases y oraciones.

- Dictado de Palabras Frases y Oraciones: Es cuando el especialista de habla-lenguaje hace un dictado (menciona varias frases cortas, palabras cortas u oraciones simples).
- Lectura Comprensiva: Es cuando el niño puede de forma sencilla explicar lo que entendió al leer una oración o un párrafo.
- Lectura Espontánea: Consiste en que el niño por iniciativa propia toman un libro y lo lee.
- Creación Literaria: Es cuando los niños inventan cuentos, adivinanzas, poemas.

Por otro lado, autores como Mata (1997), mencionan que el tratamiento debe centrarse en aquellos aspectos deficitarios detectados en la evaluación previa, por lo que el tratamiento debe estructurarse como un proceso continuo de mejora, desde los aspectos más simples a los más complejos, para facilitar la reorganización del proceso o procesos deteriorados. El autor ofrece varios procesos para trabajar el área de escritura, los cuales se presentan a continuación.

- Procesos Morfosintácticos
 - El objetivo es enseñar al niño a construir frases sintácticamente correctas. Las actividades deben planificarse según una dificultad creciente en las frases. Puede empezarse por frases simple (sujeto-predicado), aumentando progresivamente la complejidad. Lo importante es facilitar el aprendizaje de las estructuras gramaticales de forma directa en relación con la escritura, aunque progresivamente se reducirán las ayudas hasta desaparecer.

- Procesos Léxicos
 - Aquí el objetivo se centra en enseñar el vocabulario ortográfico básico, reglas de correspondencia fonema-grafema y habilidades fonológicas de segmentación. Es conveniente realizar actividades con grupos reducidos de palabras.

- Otros Procesos
 - En algunos casos puede ser necesaria la reeducación viso-motora o la de lateralidad estableciendo pautas concretas para el mayor conocimiento y dominio de las coordenadas espacio-temporales respecto al propio cuerpo antes de asumir una intervención específica en el trastorno de la escritura.

En torno a la lectura y la escritura existen múltiples métodos y teorías que los fundamentan. Unos se centran en los aspectos más formales del aprendizaje y tratan el proceso desde las partes hacia el todo, es decir, partiendo de las letras, hacia las sílabas, posteriormente las palabras y luego las frases. Otros métodos son constructivistas y atienden a teorías que insisten en que la percepción del niño comienza siendo sincrética, captando la totalidad y no adentrándose en los detalles, parten del todo y presentan al niño palabras completas con su correspondiente significado. Los Patólogos del habla-lenguaje deben ser conscientes de la necesidad de conocer los diferentes métodos y conocer a sus pacientes para escoger las mejores estrategias para remediar dificultades en la lectura y escritura (Parra, 1988 en Quezada, 2012).

Los currículos universitarios que ofrecen los grados a nivel de bachillerato y maestría de habla y lenguaje en Puerto Rico, cuentan con cursos que capacitan a quienes los

toman, a aprender sobre el desarrollo de la lectura y escritura, los desórdenes en lectura y escritura como también en la intervención en niños con desórdenes del lenguaje escrito.

Investigaciones realizadas en Puerto Rico

Mediante la revisión de literatura se puede encontrar investigaciones que aborden el tema de la lectura y escritura. Sin embargo, no se hallaron investigaciones relacionadas al conocimiento que poseen los patólogos del habla y lenguaje a la hora de intervenir específicamente con adolescentes que presenten rezagos en lectura y escritura.

Es necesario el desarrollar los aspectos de la lectura y la escritura ya que a través de éstos se centran los aspectos más formales del aprendizaje. Existen algunas investigaciones que abarcan temas sobre el desarrollo y enseñanza de la lectura y escritura, dificultades en la adquisición de la lectura y escritura, tratamientos para desarrollar la lectura y escritura, entre otros temas. Como menciona ASHA,(2001) en su informe *Conocimientos y Habilidades necesarias por el Patólogo del Habla-Lenguaje con respecto a la lectura y escritura en niños y adolescentes*, los patólogos del habla-lenguaje sí cuentan con las herramientas y habilidades requeridas para trabajar dichas dificultades, sin embargo, varios estudios extranjeros reflejan que éstos especialistas informan tener un dominio “limitado” en el área. Es por ello que surge la necesidad de conocer y abordar este tema desde una perspectiva de patólogos del habla-lenguaje puertorriqueños, para así conocer cuáles son las necesidades que puedan presentar y atenderlas a tiempo.

Investigaciones realizadas en Estados Unidos y a nivel internacional

Hace más de 20 años, Casby (1988) informó sobre una encuesta acerca de las actitudes y participación de patólogos de habla- lenguaje con respecto al lenguaje y la lectura. Realizó una encuesta telefónica a 105 patólogos de habla-lenguaje. Los resultados concluyeron en que los patólogos de habla-lenguaje debían estar involucrados y conocer

sobre las dificultades en la lectura, pero éstos carecían de las competencias necesarias y la capacitación disponible. Desde ese informe, pocos estudios han determinado el conocimiento actual de los patólogos de habla-lenguaje y su formación y la confianza en el uso de estos marcos o la prestación de servicios a los niños con trastornos en la escritura.

Por otro lado, en el estudio titulado *Trastornos del Lenguaje Escrito: Capacitación, Conocimiento y Confianza en Patólogos del Habla-Lenguaje* por Blood, Mamett, Gordon y Blood (2010), se examinó la formación, creencias, y la autoconfianza de patólogos de habla-lenguaje en el área de los trastornos del lenguaje escrito. Se encuestó a una muestra nacional aleatoria de 645 especialistas en esta disciplina que trabajan en las escuelas alrededor de los 47 estados de los Estados Unidos. Los resultados obtenidos reflejaron que los PHL's consideraron tener una satisfacción "limitada" con su formación académica y clínica en el área de la evaluación y el tratamiento de los trastornos del lenguaje escrito.

En otras investigaciones, Katz, Fallon, Van Der Linden y DidDonato, (2006) realizaron un estudio piloto titulado, *Autopercepción del Conocimiento y Preparación de Patólogos del Habla y Lenguaje sobre la escritura*, a través del estudio se encuestaron a 12 patólogos del habla y lenguaje que prestaban servicios en escuelas públicas y se les preguntó sobre sus actitudes y creencias acerca de la prestación de servicios para tratar las necesidades de estudiantes en la escritura; sus prácticas en el área de escritura; su trabajo colaborando con los maestros en el área de la alfabetización; y los factores que perciben como barreras y facilitadores para proveer servicios efectivos en el área de escritura. Los hallazgos reportados indicaron que los patólogos del habla y lenguaje en general informaron que tienen buenos conocimientos y actitudes positivas acerca de las prácticas de la escritura. Casi la mitad de la muestra reportó el tiempo como una barrera para la prestación del servicio.

Capítulo III

Metodología

Introducción

El dominio de la lectura y la escritura es un elemento imprescindible para la adquisición de información, la comunicación interpersonal y están presente en la mayor parte de los aprendizajes. Ambos, son instrumentos indispensables para el desarrollo del ser humano por ser un medio de información, conocimiento e integración, además de servir como vía para adquirir valores que ayuden a forjar un funcionamiento adecuado de la sociedad. Con esto se deduce que la lectura y escritura tienen una función formativa y social (Quezada, 2012). Cuando un estudiante tiene problemas de rendimiento escolar, estos suelen identificarse con dificultades en lectura y escritura. De ahí que sea necesario un instrumento diagnóstico que permita averiguar el nivel de lectura y escritura (León, 2012). Con el propósito de remediar las dificultades en lectura y escritura en niños y adolescentes, el patólogo del habla-lenguaje es el especialista capacitado para remediar éstas dificultades. Por lo tanto, dado el rol importante que éstos tienen en el proceso, es meritorio investigar cuáles son sus conocimientos respecto al tratamiento en adolescentes con rezagos en lectura y escritura.

En este capítulo se provee una descripción detallada de la metodología que se utilizó para obtener los datos que permitieron cumplir con el propósito de la investigación. En el mismo, se incluye el diseño utilizado en la presente investigación, el procedimiento, los instrumentos utilizados, acceso a la población seleccionada, manejo de confidencialidad, riesgos y beneficios del estudio.

Propósito

El propósito de esta investigación, fue describir los conocimientos que poseen los patólogos del habla y lenguaje sobre el tratamiento en adolescentes con rezagos en lectura y escritura durante sus servicios terapéuticos.

Selección de los participantes

Se seleccionaron 30 participantes mediante el *snowball effect*. Estos cumplieron con los criterios de inclusión establecidos para esta investigación. Según Patton (2002), el objetivo del *snowball effect* es encontrar individuos con determinadas características específicas bien preestablecidas a quienes administrarle la encuesta y que éstos respondan a las expectativas del examinador. Por otro lado, Hernández, Fernández, Baptista, (2010), exponen que en el *snowball effect*, se identifican participantes claves y se agregan a la muestra, y se les pregunta si conocen a otras personas que puedan proporcionar datos más amplios, y una vez contactados, se incluyen también.

Criterios de inclusión

Para poder participar de esta investigación, todos los sujetos cumplieron con los siguientes criterios:

1. Ser Patólogo del Habla-Lenguaje con licencia vigente.
2. Tener un mínimo de un año de experiencia ofreciendo servicios de terapia del habla-lenguaje
3. Que actualmente ofrezca servicios de terapia del habla-lenguaje a adolescentes entre las edades de 13 a 19 años con rezagos en lectura y escritura.
4. Ejercer la profesión en Puerto Rico.

Criterios de exclusión

Los participantes excluidos de esta investigación fueron:

1. No ser Patólogo del Habla-Lenguaje licenciado.
2. Tener menos de un año de experiencia ofreciendo servicios de terapia del habla-lenguaje
3. Ser Patólogo del Habla-Lenguaje que no esté ofreciendo actualmente, servicios de terapia del habla-lenguaje a adolescentes entre las edades de 13 a 19 años con rezagos en lectura y escritura.
4. Ejercer la profesión fuera de Puerto Rico.
5. Estudiantes de algún Programa de Patología del Habla-Lenguaje.

Diseño e Instrumento de investigación

El método de investigación que se utilizó para este estudio fue cuantitativo, con un diseño de encuesta, de tipo descriptivo. En el enfoque cuantitativo se utiliza la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández, Fernández, Baptista, p. 4, 2010). El estudio descriptivo busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas, sino describirlas (Hernández, Fernández, Baptista, p. 80, 2010).

El diseño que se utilizó fue el de encuesta. Ésta es una técnica utilizada, con un número considerable de personas, utilizando cuestionarios, que mediante preguntas, efectuadas en forma personal, telefónica, o correo, permiten indagar las características, opiniones, costumbres, hábitos, gustos, conocimientos, modos y calidad de vida, situación ocupacional, cultural, etcétera, dentro de una comunidad determinada (García, 2014).

El instrumento que se utilizó en esta investigación fue un cuestionario (véase Apéndice 2). El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir cuyo diseño será la encuesta (Hernández, Fernández, Baptista, p. 217, 2010). Dentro del cuestionario hubo preguntas de selección múltiple y otras preguntas tipo escala Likert. La Escala Likert se utiliza para medir las diferentes actitudes de los encuestados (Llauradó, 2014).

El instrumento fue construido por la investigadora principal; además, el mismo incluyó una serie de preguntas tomadas de un cuestionario en inglés utilizado en la investigación titulada: *Written Language Disorders: Speech-Language Pathologists' Training, Knowledge, and Confidence* del año 2010, cuyos autores son Gordon Blood, Callie Mamett, Rebecca Gordon, e Ingrid Blood. Para integrar dichas preguntas al cuestionario creado por la investigadora principal de este estudio, se contactó al autor principal del artículo mencionado y se le solicitó permiso para el uso de algunas preguntas de su cuestionario; las mismas, fueron integradas al cuestionario creado por la investigadora principal. Una vez otorgado el permiso por dichos autores, las preguntas fueron traducidas al español de Puerto Rico por especialistas en el área lingüística (traductor y lingüista). Luego de este proceso, el cuestionario completo fue revisado por expertos en el tema de investigación. Finalmente, un experto en construcción de cuestionarios, revisó el documento para ofrecer sus recomendaciones. Una vez realizado este proceso de evaluación del cuestionario, se procedió a integrar las recomendaciones ofrecidas por todos los expertos, y la mentora de esta investigación, cotejó la integración de las mismas.

Procedimiento de recolección de datos

Esta propuesta de investigación fue presentada a la Junta de Revisión Institucional del Sistema Universitario Ana G. Méndez para su aprobación (véase Apéndice 1). Luego de haber recibido la aprobación, se comenzó con el proceso de reclutamiento de los sujetos.

Se procedió a realizar la investigación, siguiendo los siguientes pasos:

1. Se creó una cuenta con *SurveyMonkey*. La cuenta creada le permitió al investigador principal acceder a la aplicación para crear el cuestionario.
2. Luego, se envió un correo electrónico a aquellos sujetos que cumplieron con los criterios para participar del estudio.
3. En el correo electrónico se incluyó una hoja informativa (véase Apéndice 3), en la cuál se presentó el propósito de la investigación, los criterios de inclusión, los derechos como participantes e información de contacto de la investigadora principal, mentora e información de la Universidad del Turabo. Los participantes que desearon colaborar de forma presencial, se les entregó la hoja informativa impresa.
4. Los sujetos que participaron en la investigación accedieron al enlace que fue incluido en el correo electrónico, para contestar el cuestionario. Los participantes que contestaron el cuestionario pudieron enviar o darle *forward* al correo electrónico a otros compañeros que cumplían con los requisitos de inclusión para contestar el cuestionario.
5. A los sujetos que quisieron completar el cuestionario de forma presencial, se le entregó y discutió la Hoja Informativa; se le proveyó una copia impresa del cuestionario y una vez completado, éste se lo entregó a la investigadora principal del estudio.

6. Finalmente, se analizaron los datos y se realizaron las conclusiones del estudio.

Análisis de datos

Los datos recopilados fueron analizados a través del programa *Minitab*. Este programa fue diseñado para ejecutar cálculos estadísticos básicos y avanzados. Los resultados de la investigación se presentaron a través de tablas, gráficas circulares y de barra. En el análisis de datos cada premisa del cuestionario se describió en términos de porcentaje.

Confidencialidad

La confidencialidad y privacidad de los sujetos que participaron en la investigación fue totalmente protegida. En ningún momento se solicitó información que pudo revelar la identidad del participante. La participación fue completamente voluntaria y se les notificó que podrían retirarse del proceso en el momento que consideraran necesario, sin penalidad alguna. Los resultados de los cuestionarios fueron analizados únicamente por la investigadora principal.

Luego de analizar los cuestionarios completados de forma digital fueron guardados en un dispositivo *Universal Serial Bus* “USB” por un periodo de cinco años bajo llave en un archivo en la casa de la investigadora principal. Los cuestionarios completados de forma presencial fueron guardados en un archivo bajo llave en la casa de la investigadora. Luego de los cinco años, todos los datos recopilados serán borrados y/o triturados.

Beneficio para los participantes

Los participantes de la investigación no obtuvieron ningún beneficio económico, sin embargo, los datos obtenidos sirvieron para dar a conocer cuáles son los conocimientos que presentan los patólogos del habla-lenguaje en Puerto Rico respecto a los tratamientos utilizados en adolescentes con rezagos en lectura y escritura durante los servicios

terapéuticos. Los participantes de esta investigación pudieron reflexionar y evaluar sus prácticas clínicas actuales al intervenir en el área de la lectura y escritura. Además, los especialistas que completaron el cuestionario, pudieron identificar las áreas de necesidad que presentan, trabajar para mejorarlas y ampliar conocimientos.

Beneficios para la sociedad

El aprendizaje de la lectura y escritura se debe fundamentar en un desarrollo óptimo del lenguaje, tanto a nivel comprensivo como expresivo y en potenciar el trabajo de habilidades lingüísticas y metalingüísticas, las cuáles son uno de los pilares fundamentales en el acceso a la lectura y escritura (Esteves, 2010). Muchos niños y/o adolescentes no reciben un tratamiento adecuado para sus déficits lingüísticos particularmente porque Patólogos del Habla-Lenguaje a menudo carecen del conocimiento necesario. (Larson & McKinley, 1987 en Nippold, 1993). Por lo tanto, los resultados de esta investigación aportan a concientizar sobre la importancia del servicio de un patólogo de habla y lenguaje en la intervención con adolescentes que posean rezagos en las áreas de lectura y escritura.

Riesgo para los participantes

Los riesgos de esta investigación fueron mínimos. Los participantes pudieron mostrar cansancio, desánimo, aburrimiento y/o incomodidad a la hora de realizar el cuestionario, ya que el mismo lo realizaron en su tiempo disponible.

Importancia de la investigación

La presente investigación es de gran importancia porque tuvo como propósito describir los conocimientos que poseen los patólogos del habla y lenguaje sobre el tratamiento de adolescentes con rezagos de lectura y escritura durante los servicios terapéuticos, por lo que la información obtenida sirve para describir el conocimiento actual, formación y confianza en el área de la lectura y escritura. En base a los resultados, se

pueden desarrollar talleres, desarrollo profesional y/o educaciones continuas que puedan responder a las necesidades actuales provistas por los patólogos del habla y lenguaje con el fin de proveer estrategias efectivas para tratamientos en rezagos de la lectura y escritura.

Capítulo IV

Resultados

Introducción

La importancia de la lectura y escritura es un hecho evidente. La lectura y la escritura son la puerta a la cultura y a todo lo que ésta comporta: socialización, conocimientos, información, etcétera. Son también instrumentos potentes de aprendizaje de todas las disciplinas (Atorresi, 2005). Teniendo en cuenta la labor del Patólogo del Habla y Lenguaje en dichas áreas, éste debe hacer frente y solventar cualquier alteración o déficit que se presente, ya que es vital su correcta adquisición y desarrollo (Aranda, 2015). Según ASHA (2001), los Patólogos del habla-lenguaje sí cuentan con las herramientas y habilidades requeridas para trabajar las dificultades en lectura y escritura. Por lo tanto, estos deben conocer y familiarizarse con las teorías y metodologías de la lectura y la escritura con el propósito de aplicar aquellas que sean las más eficaces a la hora de intervenir.

Para recopilar los datos de la investigación, se utilizó un cuestionario construido por la investigadora principal de este estudio y el cual estaba constituido por 16 preguntas. Los participantes de esta investigación fueron 30 Patólogos del Habla y Lenguaje. Todos los participantes cumplieron con los criterios de inclusión, los cuales eran: ser Patólogo del Habla-Lenguaje con licencia vigente, tener un mínimo de un año de experiencia ofreciendo servicios de terapia del habla-lenguaje, ofrecer actualmente servicios de terapia del habla-lenguaje a adolescentes entre las edades de 13 a 19 años con rezagos en lectura y escritura y ejercer la profesión en Puerto Rico.

Se administraron 30 cuestionarios, dentro de los cuáles, 25 fueron completados de forma electrónica y cinco de forma presencial. Para realizar el análisis de los datos se

utilizó el programa *Minitab*, versión 17.3. El análisis se llevó a cabo mediante el uso de tablas, gráficas de barra y circulares. Se describió cada premisa en términos de porcentajes.

Propósito

El propósito de esta investigación, fue describir los conocimientos que poseen los Patólogos del habla y lenguaje sobre el tratamiento en adolescentes con rezagos en lectura y escritura durante sus servicios terapéuticos.

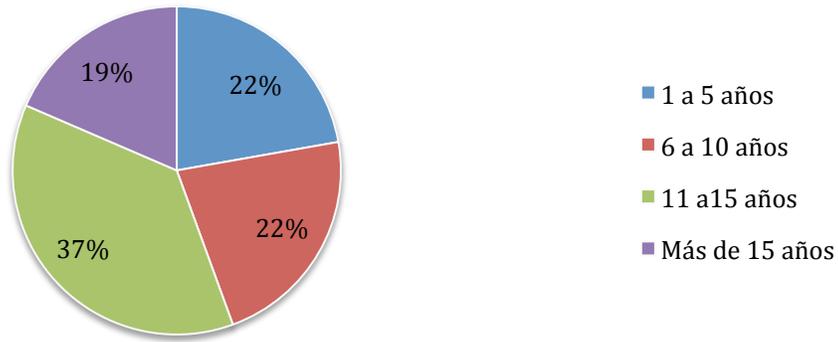
Análisis

A continuación se presenta el análisis de los datos recopilados en la investigación. El análisis se realizó de forma individual para cada pregunta del cuestionario. Los datos fueron presentados mediante tablas y gráficas explicados en términos de porcentajes.

Número de años que lleva trabajando con adolescentes con rezago en lectura y escritura.

Mediante esta pregunta se pretendía conocer el número de años que el participante lleva trabajando con adolescentes con rezago en lectura y escritura. El 22% (7 participantes) indicó que lleva trabajando con adolescentes con rezago en lectura y escritura entre 1 a 5 años. El 22% (7 participantes) indicó que lleva trabajando con adolescentes con rezago en lectura y escritura entre 6 a 10 años, el 37% (11 participantes) ha trabajado entre 11 a 15 años y el 19% (5 participantes) más de 15 años.

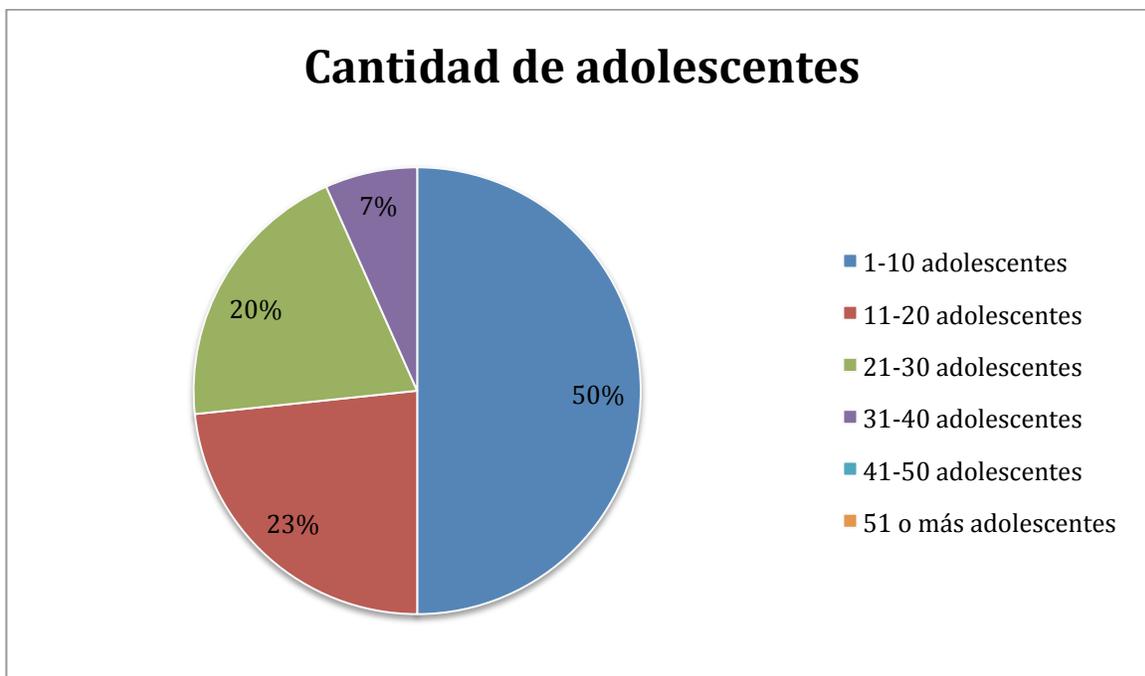
Número de años que lleva trabajando con adolescentes con rezagos en lectura y escritura



Gráfica 1: Número de años que lleva trabajando con adolescentes con rezagos en lectura y escritura.

Cantidad de adolescentes que actualmente atiende para tratar las dificultades en lectura y escritura.

En esta pregunta se solicitó al participante que indicara la cantidad de adolescentes que actualmente atiende para tratar las dificultades en lectura y escritura. El 50% (15 participantes) indicó que atiende entre 1 a 10 adolescentes. El 23% (7 participantes) atiende entre 11 a 20 adolescentes. El 20% (6 participantes) atiende entre 21 a 30 adolescentes. El 7% (2 participantes) atiende entre 31 a 40 adolescentes.

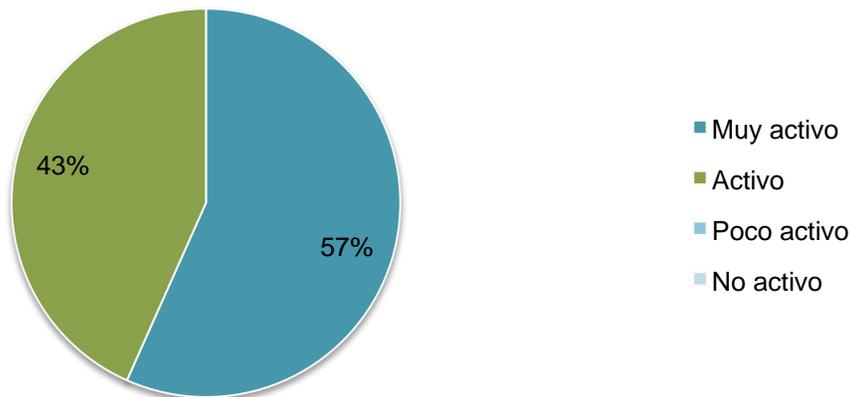


Gráfica 2: Cantidad de adolescentes que actualmente atiende para tratar las dificultades en lectura y escritura.

En su opinión, ¿Cuán activo debe estar el Patólogo del Habla y Lenguaje en la identificación de adolescentes con rezagos en lectura y escritura?

En esta pregunta se pretendía conocer la opinión del participante, respecto a cuán activo debe estar el Patólogo del Habla y Lenguaje en la identificación de adolescentes con rezagos en lectura y escritura. El 57% (17 participantes) indicó que el Patólogo del Habla y Lenguaje está ‘muy activo’ en la identificación de adolescentes con rezagos en lectura y escritura, mientras que el 43% (13 participantes) indicó que el Patólogo del Habla y Lenguaje debe estar ‘activo’.

¿Cuán activo debe estar el PHL en la identificación de adolescentes con rezagos en lectura y escritura?



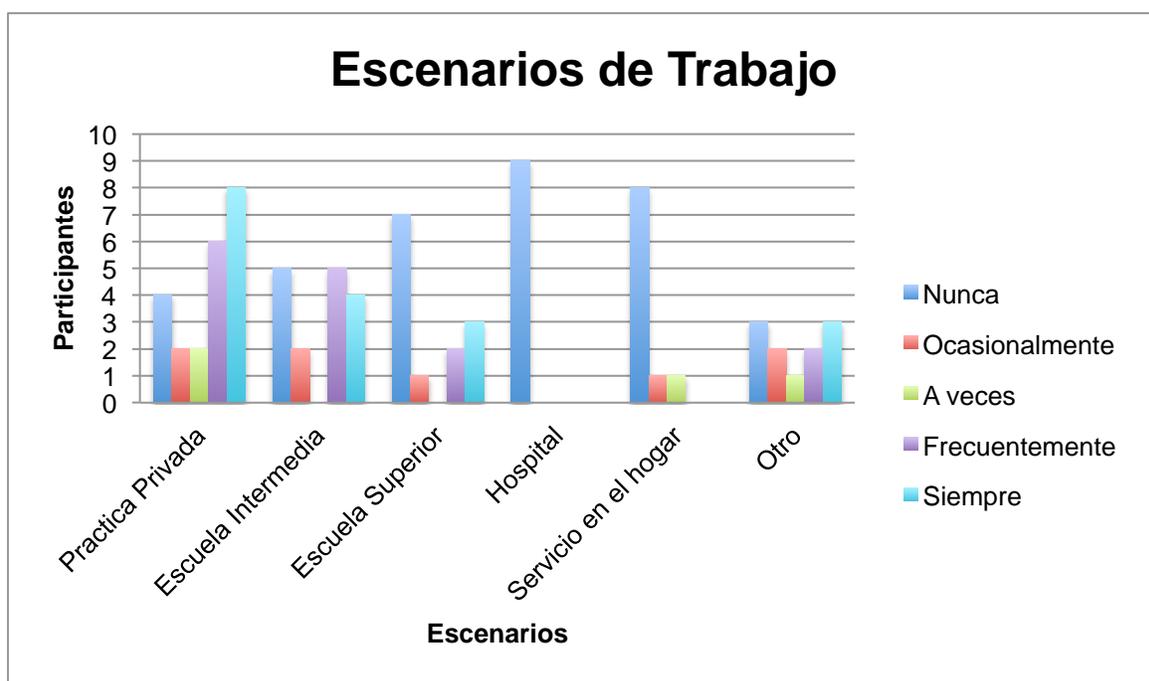
Gráfica 3: Participación del Patólogo del Habla y Lenguaje en la identificación de adolescentes con rezagos en lectura y escritura

Señale aproximadamente qué porcentaje del tiempo usted trabaja en los siguientes escenarios.

En esta pregunta el Patólogo del Habla y Lenguaje debía señalar el/los escenarios de trabajo. Dentro de las alternativas se encontraban las siguientes: practica privada, escuela intermedia, escuela superior, hospital, servicio en el hogar y otro. Los participantes debían seleccionar entre las alternativas que iban desde “Nunca” hasta “Siempre”. En la tabla 1 y gráfica 4 se muestra el análisis de los datos recopilados respecto a los escenarios de trabajos y la frecuencia en la que los participantes practican la profesión. Para sacar el porcentaje de participantes que trabajan en cada escenario, se sumaron la cantidad de respuestas que estos proveyeron para las alternativas “Ocasionalmente”, “A veces”, “Frecuentemente” y “Siempre”.

Escenarios de trabajo	Nunca	Ocasionalmente	A veces	Frecuentemente	Siempre	Respuestas	Porcentaje
Practica Privada	18.18% 4	09.09% 2	09.09% 2	27.27% 6	36.3 8	22	81.8%
Escuela Intermedia	29.41% 5	11.76% 2	0.00% 0	29.41% 5	23.52% 4	17	70.6%
Escuela Superior	53.84% 7	0.76% 1	0.00% 0	15.38 2	23.07 3	13	46.2%
Hospital	100% 9	0.00% 0	0.00% 0	0.00% 0	0.00% 0	9	0%
Servicio en el Hogar	80.00% 8	11.11% 1	11.11% 1	0.00% 0	0.00% 0	10	20.0%
Otro	25.00% 3	16.66% 2	08.33% 1	25.00% 3	25.00% 3	12	75.0%

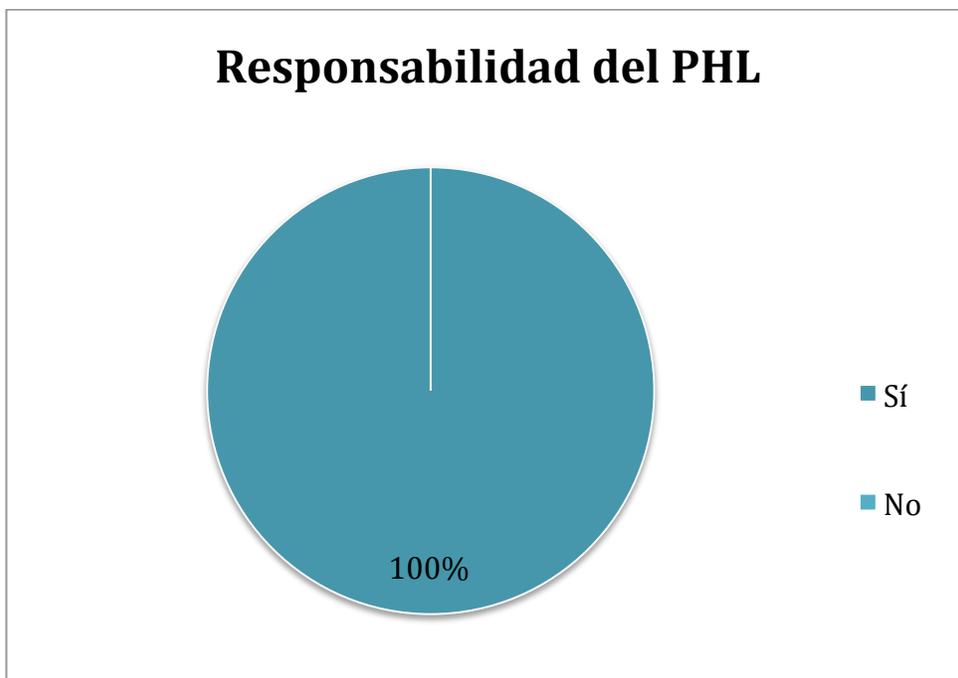
Tabla 1: Escenarios de trabajo de los Patólogos del Habla y Lenguaje



Gráfica 4: Escenarios de trabajo

¿Considera que es parte de la responsabilidad del PHL trabajar con adolescentes con rezagos en lectura y escritura?

En esta pregunta se le solicitó a los participantes si consideraban que es parte de la responsabilidad del Patólogo del Habla y Lenguaje trabajar con adolescentes con rezagos en lectura y escritura. El 100% (30 participantes) considera que sí es responsabilidad del Patólogo del Habla y Lenguaje trabajar con adolescentes con rezago en lectura y escritura.

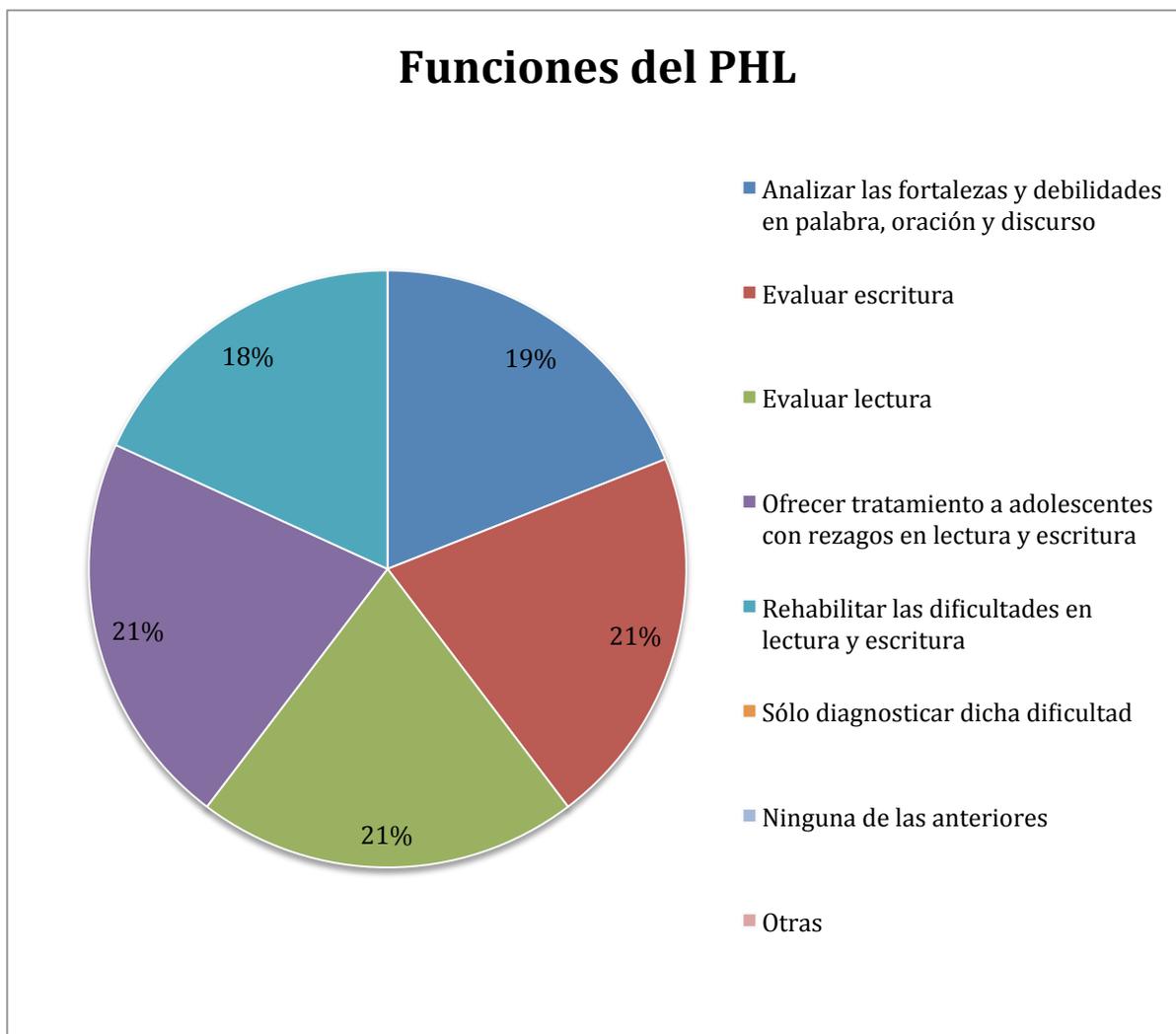


Gráfica 5: Responsabilidad del PHL

Si contestó “Sí” a la pregunta anterior, marque las que considere usted son sus funciones.

Esta pregunta es una continuidad de la pregunta anterior. Si el participante respondió que “Sí” es responsabilidad del PHL trabajar con adolescentes con rezagos en lectura y escritura, en esta pregunta debían responder cuáles entienden estos que son sus funciones. De haber contestado “No” en la pregunta anterior, el participante podía omitir esta pregunta. El participante podía elegir más de una alternativa dada. Se le proveyó un encasillado de “otros”, en el cual cada participante podía añadir cualquier otra alternativa que ellos consideren es su función. El 19% (23 participantes) indicó que dentro de sus funciones al momento de trabajar con adolescentes con rezagos en lectura y escritura es analizar las fortalezas y debilidades en palabra, oración y discurso. El 21% (25 participantes) indicó que dentro de sus funciones está el evaluar la escritura. También el

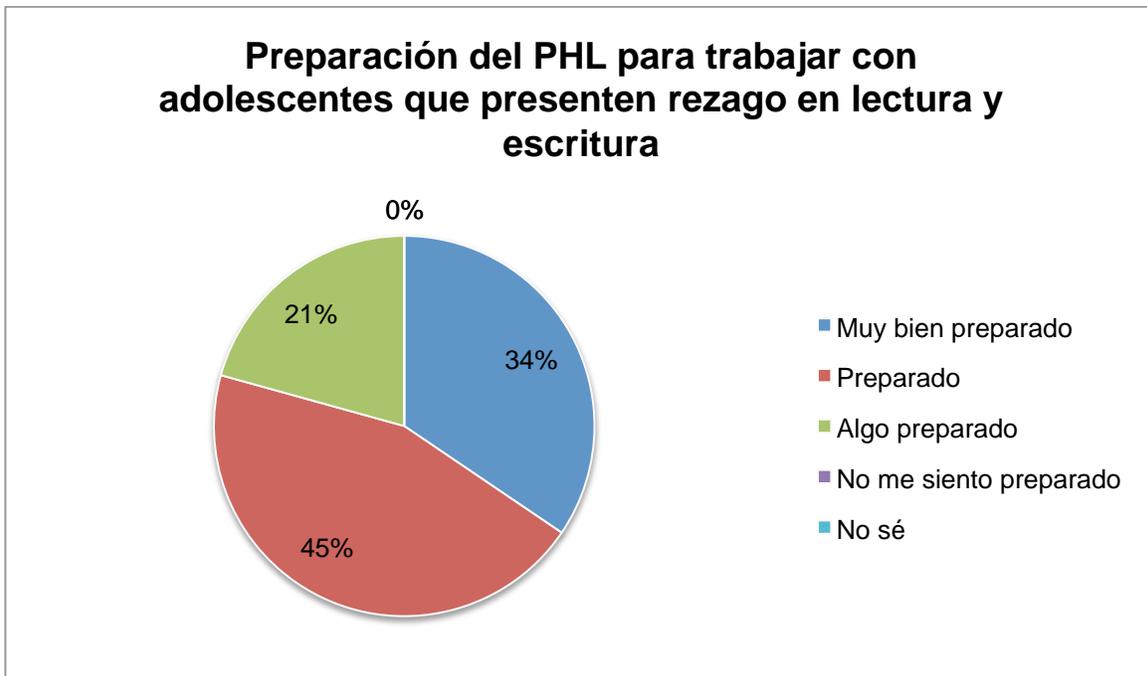
21% (25 participantes) indicó que dentro de sus funciones está el evaluar la lectura, y de igual forma, ofrecer tratamiento a adolescentes con rezagos en lectura y escritura. El 18% (22 participantes) respondió que dentro de sus funciones se encuentra el rehabilitar las dificultades en lectura y escritura. Ningún participante (0%) indicó que sólo diagnosticar las dificultades en lectura y escritura está dentro de sus funciones. Las opciones de ‘ninguna de las anteriores’ ni ‘otras’ fueron marcadas por los participantes.



Gráfica 6: Funciones del PHL

¿Cuán preparado está para trabajar con adolescentes que presenten rezago en lectura y escritura?

En esta pregunta se solicitó al participante indicar cuán preparado se siente para trabajar con adolescentes que presenten rezago en lectura y escritura. La misma fue respondida por 29 participantes; un participante no contestó esta pregunta. El 34% (10 participantes) indicó que se siente “muy bien preparado”. El 45% (13 participantes) indicó que se siente “preparado”. El 21% (6 participantes) indicó que se siente “algo preparado”

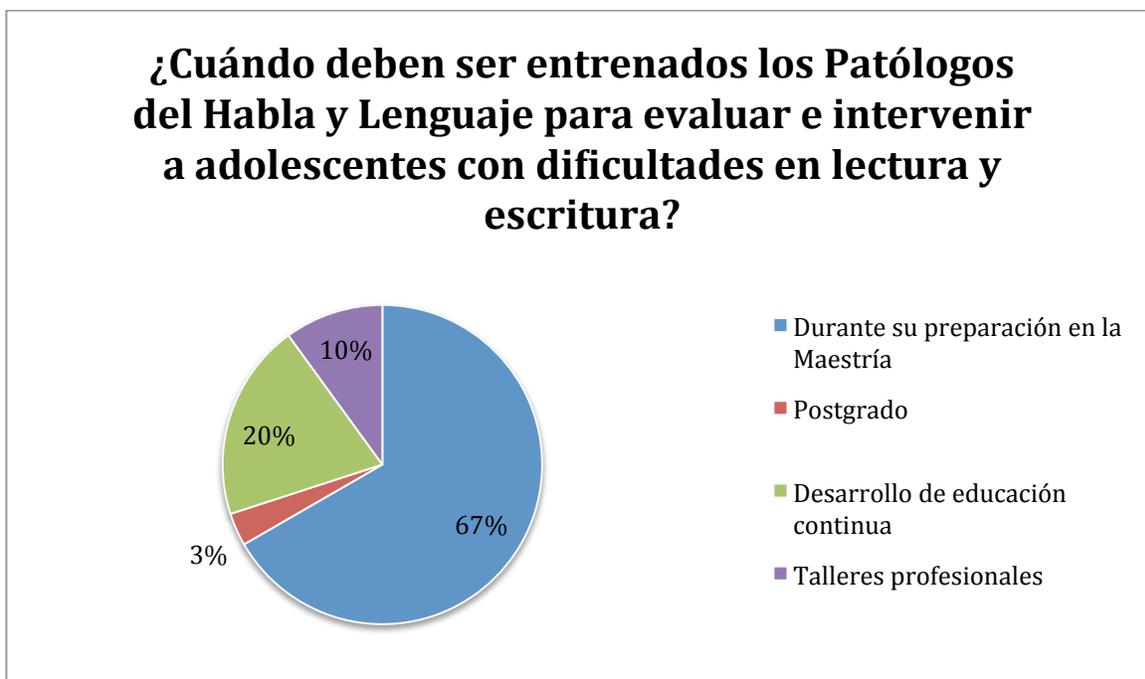


Gráfica 7: Preparación del PHL para trabajar con adolescentes que presenten rezago en lectura y escritura.

Según su opinión, ¿Cuándo deben ser entrenados los Patólogos del Habla y Lenguaje para evaluar e intervenir a adolescentes con dificultades en lectura y escritura?

En esta pregunta se solicitó al participante indicar cuándo, según su opinión, deben ser entrenados los Patólogos del Habla y Lenguaje para evaluar e intervenir a adolescentes

con dificultades en lectura y escritura. El 67% (20 participantes) indicó que el PHL debe ser entrenado “durante su preparación en la maestría”. El 3% (1 participante) indicó que debe ser entrenado en el “Postgrado”. El 20% (6 participantes) indicó que debe ser entrenado en el “desarrollo de educación continua, mientras que el 10% (3 participantes) indicó que debe ser entrenado durante “talleres profesionales”.

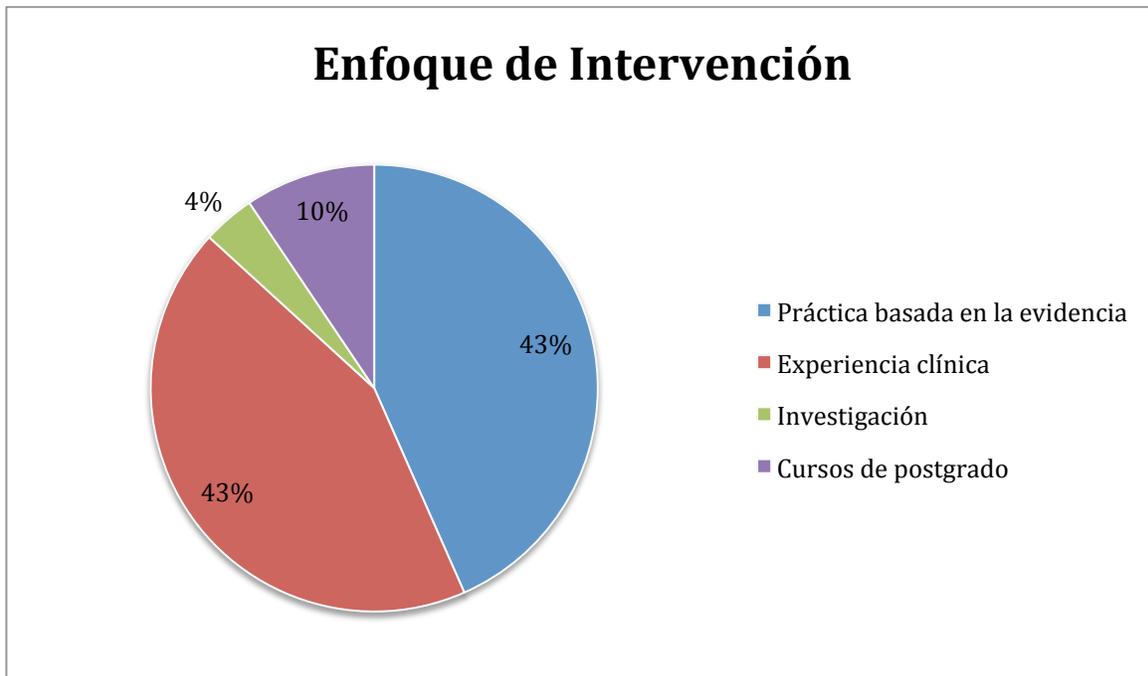


Gráfica 8: Entrenamiento de los Patólogos del Habla y Lenguaje para evaluar e intervenir a adolescentes con dificultades en lectura y escritura

¿En qué basa su enfoque de intervención?

En esta pregunta, el participante debía responder en qué basa su enfoque al momento de intervenir con adolescentes en el área de lectura y escrita. El participante podía seleccionar más de una alternativa. El 43% (23 participantes) indicó que basan su enfoque de intervención en práctica basada en la evidencia. De igual manera, el 43% (23 participantes) indicó que basan su enfoque de intervención según su experiencia clínica. El

10% (5 participantes) indicaron que basan su enfoque de intervención a través de cursos de postgrado, mientras que el 4% (2 participantes) en investigación.

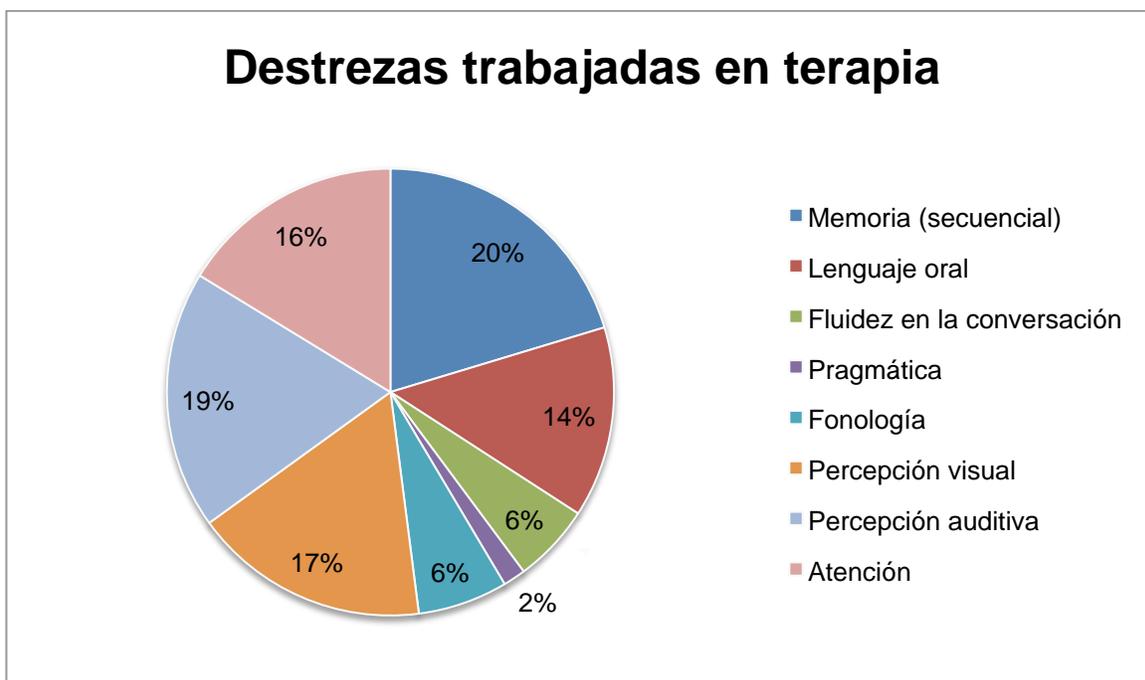


Gráfica 9: Enfoque de intervención

Si uno de los adolescentes que usted atiende en terapia, presenta rezagos en lectura y escritura, ¿cuál de las siguientes destrezas usted trabaja?

Mediante esta pregunta el participante debía seleccionar cuáles destrezas trabaja en la intervención con adolescentes que presenten rezagos en lectura y escritura. El participante podía seleccionar más de una alternativa. Los datos muestran que el 20% (25 participantes) trabaja la destreza de “memoria” durante la terapia con adolescentes que presenten rezagos en lectura y escritura. El 19% (23 participantes) y el 17% (21 participantes, trabajan las destrezas de “percepción auditiva” y “percepción visual”, respectivamente. El 16% (20 participantes) trabajan en terapia la “atención”. El 14% (17 participantes) indicó que trabajan la destreza de “lenguaje oral”, mientras que el 6% (7

participantes) trabajan las áreas de “fluidez en la conversación” y “fonología”. El 2% (2 participantes) trabajan la destreza de “pragmática”.

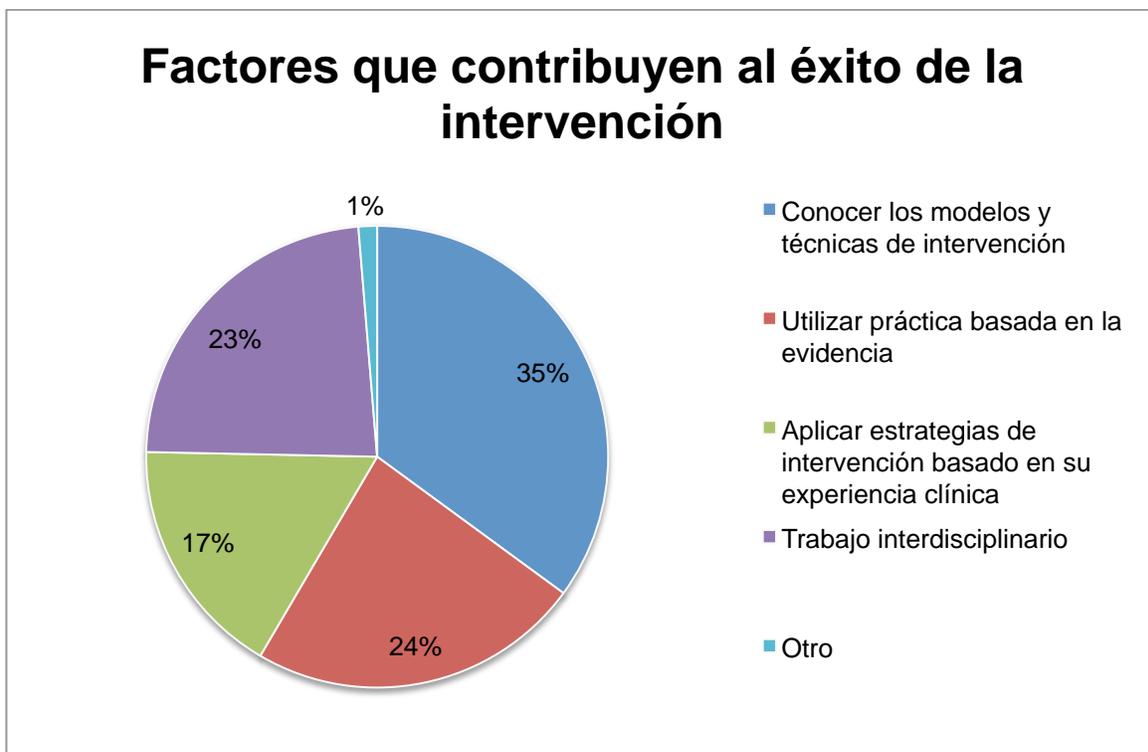


Gráfica 10: Destrezas trabajadas en terapia.

En su opinión, ¿cuáles son los factores que contribuyen al éxito de la intervención con adolescentes con rezagos en lectura y escritura?

En esta pregunta se solicitó al participante que seleccionara cuáles son los factores que ellos consideran, contribuyen al éxito de la intervención con adolescentes con rezagos en lectura y escritura. El participante podía seleccionar más de una alternativa. Los resultados muestran que el 35% (27 participantes) seleccionaron el “conocer los modelos y técnicas de intervención” es un factor que contribuye al éxito de la intervención en adolescentes con rezagos en lectura y escritura. El 24% (18 participantes) indicó que el factor que contribuye al éxito en la intervención es utilizar “práctica basada en la evidencia”. El 23% (18 participantes) seleccionó el “trabajo interdisciplinario”, el 17% (13

participantes) seleccionó el “aplicar estrategias de intervención basado en su experiencia clínica” y el 1% (1 participante) seleccionó “otro”. En la alternativa de “otro”, el participante podía escribir cualquier factor adicional que consideraba contribuye al éxito de la intervención con adolescentes con rezagos en lectura y escritura. El único participante que seleccionó la alternativa de “otro”, escribió que “*el apoyo de los padres en el hogar y reforzar lo trabajado en terapia en su hogar*” es un factor que contribuye al éxito de la intervención con adolescentes con rezagos en lectura y escritura.



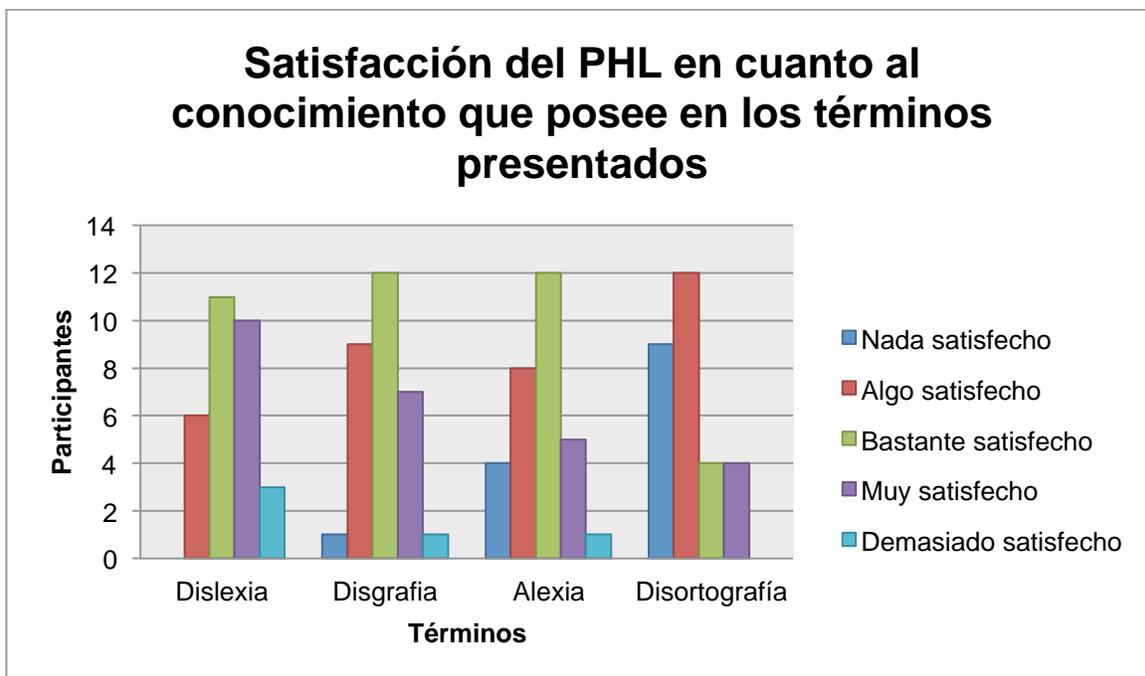
Gráfica 11: Factores que contribuyen al éxito de la intervención con adolescentes con rezagos en lectura y escritura.

Indique el número que represente su respuesta utilizando la siguiente escala: 1= nada satisfecho, 2=algo satisfecho, 3=bastante satisfecho 4=muy satisfecho, 5= demasiado satisfecho

En esta escala, se pretendía conocer cuán satisfecho se siente el participante con el conocimiento que posee por cada término presentado. Los términos presentados fueron los siguientes: dislexia, disgrafía, alexia y disortografía. Las alternativas fueron presentadas en una escala del 1 al 5, que iba desde “nada satisfecho” representado por el número 1, hasta “demasiado satisfecho” representado por el número 5. La tabla 2 y la gráfica 12 muestran detalladamente la satisfacción de los PHL’s respecto a los términos presentados. Los datos fueron analizados calculando la cantidad de respuestas provistas por los participantes, según la escala Likert. Para sacar el porcentaje de participantes por cada enunciado, se sumó la cantidad de respuestas que estos proveyeron para las alternativas de “algo satisfecho”, “bastante satisfecho”, “muy satisfecho y “demasiado satisfecho”.

Tabla 2 Satisfacción del PHL en cuanto al conocimiento que posee en los términos presentados

Términos	Nada satisfecho	Algo satisfecho	Bastante satisfecho	Muy Satisfecho	Demasiado satisfecho	Respuestas	Porcentajes
Dislexia	00.00% 0	20.00% 6	36.66% 11	33.33% 10	10.00% 3	30	99.9%
Disgrafía	03.33% 1	30.00% 9	40.00% 12	23.33% 7	03.33% 1	30	96.6%
Alexia	13.33% 4	26.66% 8	40.00% 12	16.66% 5	03.33% 1	30	86.6%
Disortografía	31.03% 9	41.37% 12	13.80% 4	13.80% 4	00.00% 0	29	68.9%



Gráfica 12: Satisfacción del PHL en cuanto al conocimiento que posee en los términos presentados

Conocimiento General

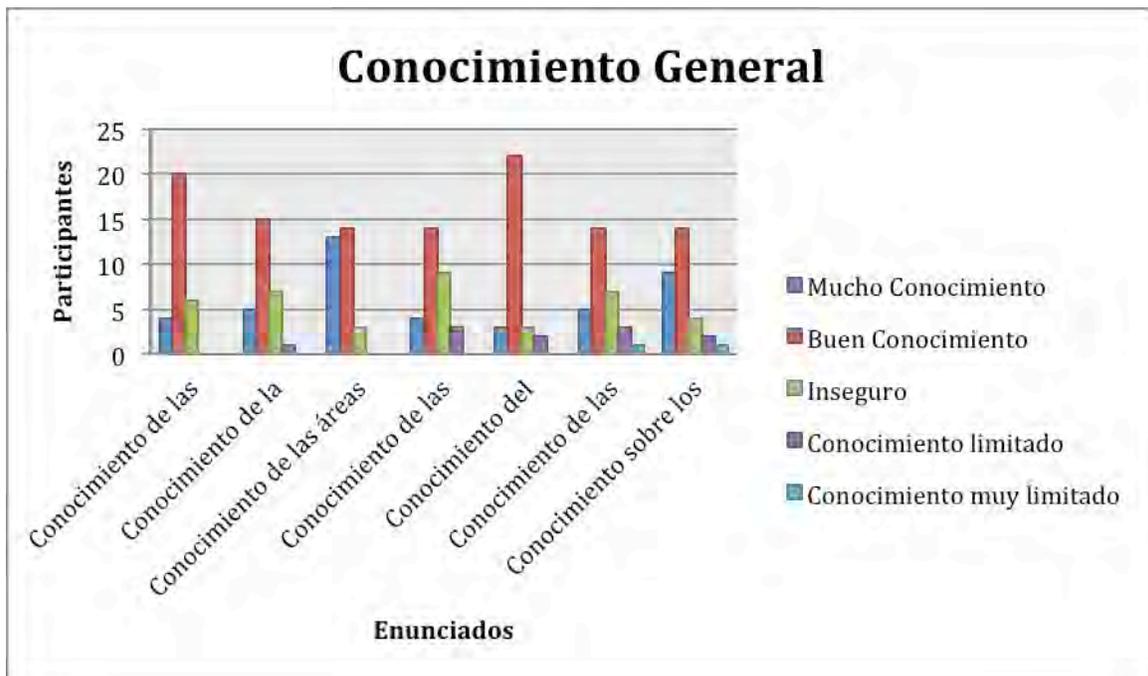
En esta escala, se proveen varios enunciados en los cuales se presentan los conocimientos generales que debe poseer el PHL con respecto a la lectura y escritura. Se solicitó que seleccionaran el conocimiento que cada participante considere posee en cada enunciado. Las alternativas fueron presentadas en una escala del 1 al 5. La alternativa número 5 representaba “Mucho conocimiento”, el número 4 “Buen conocimiento”, el número 3 “Inseguro”, el número 2 “Conocimiento limitado” y el número 1 “Conocimiento muy limitado”. La tabla 3 y la gráfica 13 muestran detalladamente el sentir de los PHL’s respecto al conocimiento general que ellos consideran poseen respecto a la lectura y escritura. Los datos fueron analizados calculando la cantidad de respuestas provistas por los participantes, según la escala Likert. Para sacar el porcentaje de participantes por cada

enunciado, se sumó la cantidad de respuestas que estos proveyeron para las alternativas de “Mucho Conocimiento” y “Buen Conocimiento”

Tabla 3 *Conocimiento general que debe poseer el PHL con respecto a la lectura y la escritura*

Enunciado	Mucho Conocimiento	Buen Conocimiento	Inseguro	Conocimiento limitado	Conocimiento muy limitado	Respuestas	Porcentaje
Conocimiento de las relaciones entre la lectura y escritura como actos de comunicación y herramientas de aprendizaje.	13.33% 4	66.66% 20	20.00% 6	0.00% 0	0.00% 0	30	70.9%
Conocimiento de la naturaleza de la lectura, la cual conlleva reconocimiento de palabras, comprensión, estrategias de pensamiento de alto nivel y funciones ejecutivas.	17.85% 5	53.57% 15	25.00% 7	03.57% 1	0.00% 0	28	71.3%
Conocimiento de las áreas de semántica, morfología, sintaxis, estructura del discurso y variación sociolingüística	43.33% 13	46.66% 14	10.00% 3	0.00% 0	0.00% 0	30	89.9%
Conocimiento de las similitudes y diferencias entre las formas del lenguaje oral y escrito.	13.33% 4	46.66% 14	30.00% 9	10.00% 3	0.00% 0	30	59.9%
Conocimiento del desarrollo normal de la lectura y escritura.	10.00% 3	73.33% 22	10.00% 3	06.66% 2	0.00% 0	30	83.3%
Conocimiento de las relaciones recíprocas entre escuchar,	16.66% 5	46.66% 14	23.33% 7	10.00% 3	03.33% 1	30	63.3%

hablar, leer, escribir y pensar							
Conocimiento sobre los rezagos en lectura y escritura.	30.00%	46.66%	13.33%	06.66%	03.33%	30	76.6%
	9	14	4	2	1		



Grafica 13: Conocimiento General que debe poseer el PHL con respecto a la lectura y escritura

Conocimientos que debe poseer el PHL en el área de tratamiento con respecto a la lectura y escritura.

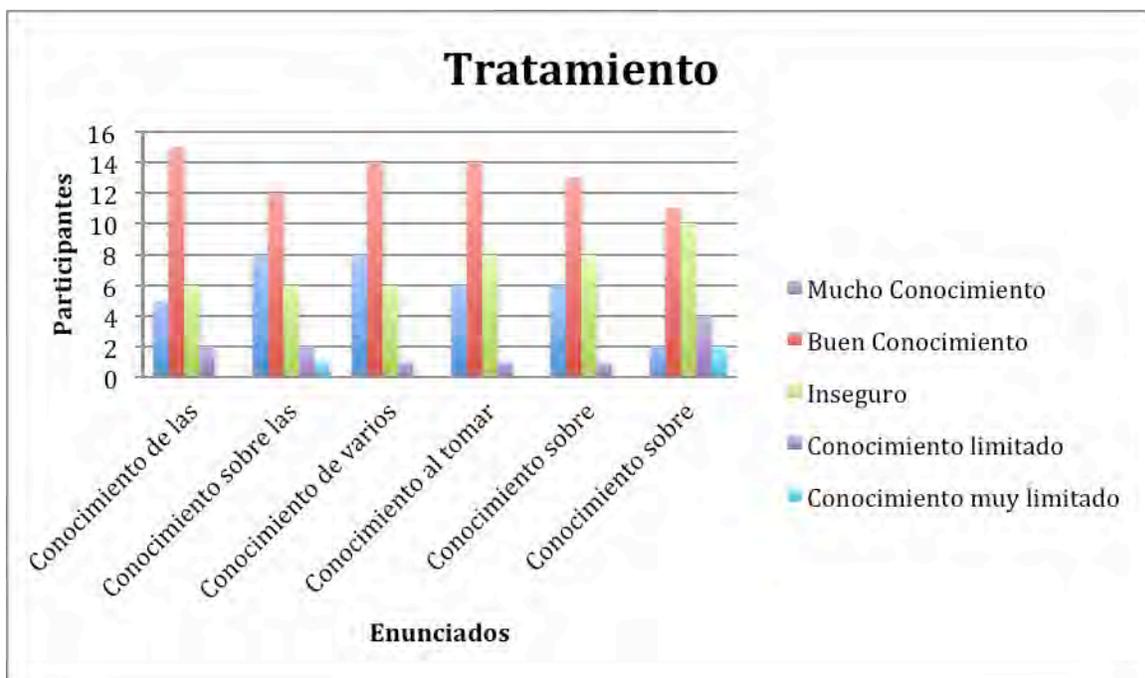
En esta escala, se proveen varios enunciados en los cuales se presentan los conocimientos que debe poseer el PHL en el área de tratamiento con respecto a la lectura y escritura. Se solicitó que seleccionaran el conocimiento que cada participante considere posee en cada enunciado. Las alternativas fueron presentadas en una escala de 1 al 5. La alternativa número 5 representaba “Mucho conocimiento”, el número 4 “Buen conocimiento”, el número 3 “Inseguro”, el número 2 “Conocimiento limitado” y el número

1 “Conocimiento muy limitado”. La tabla 4 y gráfica 14 muestran detalladamente el sentir de los PHL’s respecto al conocimiento que ellos consideran poseen respecto al tratamiento en lectura y escritura. Los datos fueron analizados calculando la cantidad de respuestas provistas por los participantes, según la escala Likert. Para sacar el porcentaje de participantes por cada enunciado, se sumó la cantidad de respuestas que estos proveyeron para las alternativas de “Mucho Conocimiento y “Buen Conocimiento.

Tabla 4 *Tratamiento respecto a la lectura y la escritura que debe poseer el PHL*

Enunciado	Mucho Conocimiento	Buen Conocimiento	Inseguro	Conocimiento limitado	Conocimiento muy limitado	Respuestas	Porcentaje
Conocimiento de las herramientas/ estrategias y métodos para evaluar el desarrollo recíproco de la lectura y escritura.	17.85% 5	53.57% 15	21.42% 6	07.14% 2	00.00% 0	28	71.4%
Conocimiento sobre las técnicas para una identificación temprana de las dificultades en lectura y escritura.	27.58% 8	41.37% 12	20.68% 6	06.89% 2	03.44% 1	29	68.9%
Conocimiento de varios enfoques de intervención y cómo parearlos con las necesidades de los estudiantes para aprender a leer y escribir.	27.58% 8	48.27% 14	20.68% 6	03.44% 1	00.00% 0	29	75.8%
Conocimiento al tomar decisiones sobre los modelos de intensidad, duración y prestación de servicios que	20.68% 6	48.27% 14	27.58% 8	03.44% 1	00.00% 0	29	68.9%

se adapten mejor a la necesidad del paciente.							
Conocimiento sobre objetivos de intervención y actividades para desarrollar destrezas de lectura y escritura de acuerdo con la necesidad de cada estudiante.	21.42% 6	46.42% 13	28.57% 8	03.57% 1	00.00% 0	28	67.8%
Conocimiento sobre tecnologías innovadoras para maximizar las oportunidades de los adolescentes y mejorar sus destrezas en lectura y escritura.	06.89% 2	37.93% 11	34.48% 10	13.79% 4	06.89% 2	29	44.8%



Gráfica 14: Conocimiento que debe poseer el PHL en el área de tratamiento con respecto a la lectura y escritura

Al finalizar el cuestionario, se le solicitó al participante que añadiera algún comentario que pudiese tener acerca de la intervención en adolescentes con rezagos en lectura y escritura. Sólo cinco, de los 30 participantes realizaron un comentario al respecto. A continuación se muestran los comentarios *ad verbatim*, añadidos por los participantes:

- “Se debe tomar en consideración el periodo de servicios ofrecidos, muchos estudiantes a nivel intermedio iniciaron desde temprana edad y pueden exhibir poca motivación. En adición la cooperación y disposición del paciente y familia para reforzar en el hogar”.
- “Es importante que el adolescente adquiera estrategias dirigidas a desarrollar y a mejorar sus dificultades específicas en lectura y escritura para que pueda tener un aprendizaje eficaz”.
- “Se necesita más información en esta área sobre todo en tratamiento”.
- “Sería muy bueno que las universidades prepararan más en esta área. Los adolescentes tienen grandes rezagos en lectura y escritura a causa de tratamiento inadecuado en habla y lenguaje”.
- “Curso de rezagos de lectura y escritura deber ser medular y mandatorio para todo profesional en PHL, tanto a nivel de evaluación como de intervención”.

Discusión de los Hallazgos de la Investigación basados en la Revisión de Literatura

Teniendo en cuenta la importancia de la lectura y la escritura, Muñoz (2013), menciona que el profesional que intervenga con estudiantes con rezagos en lectura y escritura debe contar con elementos que le permitan adquirir las competencias necesarias en dichas áreas. La vía para intervenir en estos rezagos requiere de la formulación y ejecución

de estrategias efectivas y oportunas por parte de todos los profesionales que intervengan con el estudiante (Isaza, 2001).

Los resultados de esta investigación reflejan que la mayoría de los Patólogos del Habla y Lenguaje participantes, consideran tener un “buen conocimiento” respecto a los conocimientos generales que debe poseer un Patólogo del Habla y Lenguaje en las destrezas de lectura y escritura. Los resultados se asemejan al estudio realizado por Katz, Fallon, Van Der Linden y DidDonato, (2006). Los resultados de estos reflejaron que los Patólogos del Habla y Lenguaje en general informaron que tienen buenos conocimientos y actitudes positivas acerca de las prácticas en el área de escritura.

En respuesta a tratamiento, los resultados de esta investigación reflejan que la mayoría Patólogos del Habla y Lenguaje consideran tener un “buen conocimiento” respecto a los conocimientos en el área de tratamiento que debe poseer un Patólogo del Habla y Lenguaje en las destrezas de lectura y escritura. Además los resultados indican que la mayoría de los PHL’s se sienten ‘muy bien preparados’ (34%) y ‘preparados’ (45) al momento de intervenir con adolescentes con rezagos en lectura y escritura. Estos resultados se diferencian de los resultados obtenidos por la investigación realizada por Casby (1988), ya que estos concluyeron que los Patólogos de Habla y Lenguaje debían estar involucrados y conocer sobre las dificultades en la lectura, pero éstos carecían de las competencias necesarias y la capacitación disponible. Por otro lado, los resultados obtenidos en este estudio también se diferencian de los resultados obtenidos en el estudio realizado por Blood, Mamett, Gordon y Blood (2010), los resultados reflejaron que los PHL’s consideraron tener una satisfacción “limitada” con su formación clínica en el área de la evaluación y el tratamiento de los trastornos del lenguaje escrito.

Resumen de los resultados

En este capítulo se discutieron los hallazgos de esta investigación. Dentro de los hallazgos más significativos encontrados está el que los PHL's indicaron tener un buen conocimiento respecto a los conocimientos generales y en el área de tratamiento que debe poseer un PHL, en las destrezas de lectura y escritura según establecido por ASHA. Los encuestados en esta investigación indicaron estar conscientes que es parte de su responsabilidad trabajar con adolescentes con rezagos en lectura y escritura, por lo que se sienten preparados al momento de proveer servicios terapéuticos a adolescentes con dichas dificultades.

Capítulo 5

Discusión y Recomendaciones

Introducción

El propósito de esta investigación fue describir los conocimientos que poseen los Patólogos del Habla y Lenguaje (PHL) sobre el tratamiento en adolescentes con rezagos en lectura y escritura durante sus servicios terapéuticos. Como se ha mencionado, el PHL juega un papel crítico y directo en la intervención de niños y adolescentes que presenten dificultades en lectura y escritura (ASHA, 2001). Por lo tanto, por medio de esta investigación se pretendió dar a conocer la importancia y el rol que tiene el PHL en la intervención con adolescentes con rezagos en la lectura y la escritura. Además, los resultados de este estudio nos brindan la oportunidad de conocer cuán satisfecho se siente el PHL en cuanto al conocimiento que éste posee al momento de intervenir en las áreas de lectura y escritura.

Discusión de los Hallazgos e Implicaciones

Dentro de los hallazgos más importantes que brinda esta investigación se encuentra el describir los conocimientos que poseen los Patólogos del Habla y Lenguaje sobre el tratamiento en adolescentes con lectura y escritura. De acuerdo con los resultados encontrados en la investigación, los Patólogos del Habla y Lenguaje indican poseer un buen conocimiento en cuanto a los conocimientos generales que deben poseer en las destrezas de lectura y escritura. Al igual, indican tener un buen conocimiento respecto a los conocimientos en el área de tratamiento que debe poseer un Patólogo del Habla y Lenguaje, en las destrezas de lectura y escritura.

Estos resultados se diferencian de los resultados obtenidos por la investigación realizada por Casby (1988), ya que estos concluyeron que los Patólogos de Habla y

Lenguaje debían estar involucrados y conocer sobre las dificultades en la lectura, pero éstos carecían de las competencias necesarias y la capacitación disponible. Los encuestados en esta investigación indicaron sentirse preparados al momento de trabajar con adolescentes que presenten rezagos en lectura y escritura. Aguilar, Colmenares, Herrera y Morales (2010), demostraron en su estudio de investigación la importancia de la intervención de un PHL en los procesos de lectura y escritura. Urraca (2014), menciona que el profesional que provee los servicios terapéuticos debe saber aplicar los conocimientos sobre su trabajo y poseer las competencias que suelen requerirse dentro de su campo profesional. Geertsema et al. (2013), exponen que los Patólogos del Habla y Lenguaje deben ser óptimamente equipados para proporcionar intervención a adolescentes con dificultades del lenguaje escrito. Los Patólogos del Habla y Lenguaje, por sus conocimientos y competencias en el lenguaje, están bien posicionados para ayudar en la prevención, detección, evaluación e intervención de problemas de lectura y escritura (ASHA, 2001a, 2001b; Catts y Kamhi, 2004, 2005; McCardle y Chhabra, 2004; Paul, 2007).

Otro hallazgo significativo de esta investigación muestra que la mayoría de los participantes basan su enfoque de intervención según su experiencia clínica. Estos resultados se asemejan al estudio realizado por Erasmus, et. al (2013), el cual menciona que la mayoría de los PHL's participantes basan sus tratamientos según su experiencia clínica. Carballo, Mendoza, Fresneda & Muñoz, (2006), exponen que ASHA recomienda que los Patólogos del Habla y Lenguaje incorporen los principios de la Práctica Basada en Evidencia en la toma de decisión clínica para ofrecer a los pacientes unos servicios de máxima calidad. Es indispensable la necesidad de incentivar entre los profesionales de la logopedia prácticas basadas en la evidencia con la finalidad de dotarles de programas, estrategias y datos procedentes de investigación que les haga disponer de una mayor

cantidad de recursos de alta calidad en su trabajo habitual (Fresneda, Mendoza, Muñoz y Carballo, 2012 en Acosta, 2012). Por otro lado, el 100% de los participantes está consciente que es parte de su responsabilidad trabajar con adolescentes con rezagos con lectura y escritura, así como informa ASHA (2001), por sus conocimientos y competencias en el lenguaje, están bien posicionados para ayudar en la prevención, detección, evaluación e intervención de problemas de lectura y escritura. Los resultados reflejan que el PHL considera que su participación en la identificación de adolescentes con rezagos en lectura y escritura es una activa. La intervención del PHL es el pilar fundamental en la detección de rezagos en lectura y escritura (Peña, 2010). Los resultados del estudio realizado por Erasmus, et. al (2013), indican que los encuestados son conscientes de su rol en la identificación, evaluación e intervención con adolescentes con dificultades del lenguaje escrito, sin embargo, sienten que no participan activamente.

De acuerdo a los resultados encontrados en la investigación, los Patólogos del Habla y Lenguaje trabajan con mayor frecuencia las siguientes destrezas en su intervención con adolescentes con rezagos en lectura y escritura:

1. Memoria (secuencial)
2. Percepción auditiva
3. Percepción visual
4. Atención
5. Lenguaje oral

Mientras, que los factores que contribuyen al éxito de la intervención con adolescentes con rezagos en lectura y escritura según los encuestados son: a) conocer los modelos y técnicas de intervención; b) utilizar práctica basado en la evidencia; c) trabajo interdisciplinario

Como se ha mencionado anteriormente, los PHL's participantes en la investigación indicaron poseer buen conocimiento respecto a los conocimientos en el área de tratamiento que debe poseer un Patólogo del Habla y Lenguaje en las destrezas de lectura y escritura. Los conocimientos generales que debe poseer un Patólogo del Habla y Lenguaje en las destrezas de lectura y escritura, según se reflejó en esta investigación fueron los siguientes:

1. Conocimiento de varios enfoques de intervención y cómo parearlos con las necesidades de los estudiantes para aprender a leer y a escribir.
2. Conocimiento de las herramientas/estrategias y métodos para evaluar el desarrollo recíproco de la lectura y escritura.
3. Conocimiento sobre las técnicas para una identificación temprana de las dificultades en lectura y escritura.
4. Conocimiento al tomar decisiones sobre los modelos de intensidad, duración y prestación de servicios que se adapten mejor a la necesidad de cada estudiante.

Conclusiones

Por medio de este estudio se puede concluir que los Patólogos del Habla y Lenguaje están conscientes de su participación activa en la intervención de adolescentes con rezagos en lectura y escritura, por lo que se sienten preparados al momento de intervenir en sus servicios terapéuticos. Al estar conscientes de su participación activa, los Patólogos del Habla y Lenguaje indicaron poseer un buen conocimiento en cuanto a las destrezas que éstos deben poseer para tratar las dificultades en lectura y escritura en los adolescentes. En adicción se puede concluir que para lograr que una intervención sea exitosa, el PHL debe conocer los modelos y técnicas de intervención que respondan a las necesidades de cada individuo. La información obtenida provee a los Patólogos del Habla y Lenguaje datos

sobre la importancia de su activa participación en la identificación, evaluación e intervención de niños y adolescentes con rezagos en lectura y escritura.

La lectura y la escritura son destrezas importantes que acompañarán al ser humano en el transcurso de toda su vida para poder desenvolverse en el ámbito académico, laboral y social. Es importante que los familiares y allegados de los estudiantes que enfrentan estas dificultades estén conscientes de las situaciones experimentadas por los jóvenes para que les sirvan de apoyo y les motiven a superar sus limitaciones (Román, 2014). El Patólogo del Habla-Lenguaje, es un profesional de la salud que puede contribuir al desarrollo de estas destrezas.

Dirección para Futuras Investigaciones

Para futuras investigaciones, se recomienda realizar este tema de estudio dirigido a Terapistas del Habla y Lenguaje (THL). Otra investigación que se puede realizar sería conocer los materiales de intervención utilizados actualmente por Patólogos del Habla y Lenguaje para trabajar con niños y/o adolescentes con rezagos en lectura y escritura (Erasmus, Shutte, Geertsema & M van der Merwe, 2013).

Se recomienda que se realice un estudio entrevistando a adolescentes con dificultades en lectura y escritura y su sentir frente a los servicios de habla-lenguaje recibidos especialmente en destrezas de lectura y escritura. Además, se sugiere investigar sobre los conocimientos y/o procesos de evaluación que llevan a cabo los Patólogos del Habla y Lenguaje en pacientes que presenten rezagos en lectura y escritura. Otra sugerencia podría ser el evaluar la efectividad en la colaboración de profesionales (maestros, THL's, PHL's, entre otros), en la intervención de un adolescente que presente rezagos en lectura y escritura. Por otro lado, se recomienda investigar sobre la dislexia y su efecto en las dificultades en lectura y escritura.

Recomendaciones

Se recomienda que como parte de los cursos universitarios, educación continúa y/o talleres profesionales, se enfatice la importancia del rol del Patólogo del Habla y Lenguaje en la intervención en los rezagos en lectura y escritura en adolescentes. Además de los antes mencionado, se sugiere que las universidades ofrezcan cursos enfocándose en la capacitación de PHL's a aprender sobre el desarrollo, los desórdenes e intervención de la lectura y escritura. Por otro lado, es importante conocer el sentir de los terapistas del habla y lenguaje en cuanto a la intervención de niños y/o adolescentes con rezagos en lectura y escritura. También se recomienda que el PHL continúe capacitándose e informándose mediante educaciones continuas que se ofrezcan en la Isla sobre programas y estrategias de intervención relacionadas a desordenes en lectura y escritura aprobados por la Práctica Basada en la Evidencia. Cabe señalar y recomendar la importancia de orientar a los PHL's sobre las dificultades experimentadas en el ámbito académico y social por los adolescentes con dificultades en el área de lectura y escritura. Además se sugiere concienciar a los PHL's sobre la importancia del tratamiento precoz de las dificultades en las áreas de lectura y escritura para así evitar complicaciones posteriores en el aprendizaje de niños y/o adolescentes.

Referencias

- Aguilar, A., Colmenares, S., Herrera, N., & Morales, D. (2010). Intervención Fonoaudiológica centrada en los procesos de lectura y escritura en un grupo de niños y adolescentes en riesgo de deserción escolar. *Revista Arete*, 10(1), 105-114.
- American Speech-Language-Hearing Association, (2001c). Roles and responsibilities of speech-language pathologists with respect to reading and writing in children and adolescents [Technical report]. Disponible en www.asha.org/reference
- American Speech-Language-Hearing Association, (2001). Knowledge and Skills Needed by Speech-Language Pathologists With Respect to Reading and Writing in Children and Adolescents. Disponible en <http://www.asha.org/policy/KS2002-00082.htm>
- American Speech-Language-Hearing Association. Speech Language Assistant. Disponible en <http://www.asha.org/PRPSpecificTopic.aspx?folderid=8589934664§ion=References>
- American Speech-Language-Hearing Association. (2013). Speech - Language Pathology Assistant Scope of Practice. Disponible en <http://www.asha.org/policy/SP2013-00337/>
- Aterrosi, A. (2005). Competencias para la vida en las evaluaciones de la lectura y escritura. Disponible en http://www.oei.es/evaluacioneducativa/competencias_vida_evaluaciones_lectura_escritura_atorresi.pdf
- Bigas, M. (1996). El lenguaje oral y escrito en la educación infantil. *Aula de Innovación Educativa*. Barcelona, España.
- Blood, G., Mamett, C., Gordon, R., & Blood I. (2010). Written Language Disorders: Speech-Language Pathologists' Training, Knowledge, and Confidence. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 41, 416-428.
doi:10.1044/0161-1461(2009/09-0032)

- Casby, M. (1988). Speech-Language Pathologists' Attitudes and Involvement regarding Language and Reading. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 19, 352-361. doi:10.1044/0161-1461.1904.352
- Celdrán, M., & Zamorano, F. Dificultades en la adquisición de la lecto-escritura y otros otros aprendizajes. Recuperado de <http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/unidad24.pdf>
- Cruz, Y. (2012). Desarrollo del lenguaje en niños de 0 a 5 años de edad. Recuperado de http://www.edicollege.com/upload/pdf/15_Modulo_Desarrollo_Lenguaje_0a5_Anos.pdf
- Departamento de Educación del Estado Libre Asociado. (2013). Carta Circular Núm. 10-2013-2014. Recuperado de http://www.de.gobierno.pr/files/Carta_Circular_10-2013-2014_Espanol.pdf
- García, L., Cerezo, M. (2013). Lectoescritura en la educación infantil. Tesis no publicada, Universidad de Valladolid, Valladolid, España.
- Erasmus, D., Schutte, L., Van der Merwe, M., & Geerstema, S. (2013). Speech-language Therapy for adolescents with written-language difficulties: The South African context, 60, 50-58. DOI:10.7196/SAJCD.87
- Johnson, C. (2007). Prevalence of speech and language disorders in children. *Encyclopedia of language and literacy development*, pp. 1-11.
- Justice, L., Sofka, A., & McGinty, A. (2007). Targets, Techniques, and Treatment Contexts in Emergent Literacy Intervention. Recuperado de <http://ici-bostonready-pd-2009-2010.wikispaces.umb.edu/file/view/Targets>
- Katz, L., Fallon, K., Van Der Linden, K., & DidDonato, J. (2006). *Written Language*

& the School-Based SLP: A Preliminary Survey Study. Recuperado de, www.asha.org/Events/.../0991_DiDonato_Jessica

- Lucas, V. (2014). La lectoescritura en la etapa de educación primaria. Tesis no publicada, Universidad de Valladolid, Valladolid, España.
- Lucio, A. (2013). Análisis de las funciones básicas para la lectoescritura en los niños y niñas de primer año de educación básica del colegio militar N° 12 “Capitán Giovanni Calles” de la ciudad Francisco de Orellana, durante el año lectivo 2012-2013. Tesis de Licenciatura no publicada, Escuela Politécnica del Ejército, Sangolquí, Ecuador.
- Llavero, C. (2012). El constructivismo a los 3 años. Inicios en la lectoescritura. *Revista internacional de audición y lenguaje, logopedia, apoyo a la integración y multiculturalidad*, 1(3), pp. 1-7.
- Martínez, R., Sánchez, F., & Vallejos, R. (2005). *Lenguaje oral y rendimiento escolar en niños de 5º año de enseñanza básica con antecedentes de TEL*. Tesis no publicada, Universidad de Chile, Santiago, Chile.
- Nieto, R., & Vilchis, M. *Dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de primaria: Propuesta de un CD-ROM, como apoyo pedagógico para el docente*. Tesis no publicada, Universidad Pedagógica, Mexico, D.F.
- Nippold, M. (1993). Developmental Markers in Adolescent Language. *Language, Speech, And Hearing Services in Schools*, 24, 21-28. doi:10.1044/0161-1461.2401.21
- Nippold, M., et al. (2009). Syntactic Development in Adolescents with a history of Language Impairments: A Follow-Up Investigation. *American Journal of Speech Language Pathology*, 18, 241-251. doi 1058-0360/09/1803-0241
- Oliveras, V., & Salgado, C. (2006). *La enseñanza de la lectoescritura. Un gran desafío*. Tesis no publicada, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago, Chile.

- Owens, R. (2008). *Language Development: An Introduction*. 7th.Ed. Allyn & Bacon.
- Quezada, A. (2012). *La aplicación de métodos y técnicas de la lectoescritura y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de la escuela* María Guardiania de la Fe del Caserío Llulluchas. Tesis no publicada, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Silvestre, V. (2013). Enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en Educación Infantil. Recuperado de http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1219/2012_12_11_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1
- Singer, V., & Cuadro, A. (2010). Programas de intervención en trastornos de lectura. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 2(1), 78-86.
- Spracher, M. (2000). Learning about literacy: SLPs play key role in reading and writing. *The ASHA Leader*, 5, 1-19. doi:10.1044/leader.SCM.05082000.1
- Ulloa, R., Crispín, M., & López, O. (2011). La lectura y la escritura. *Aprendizaje autónomo: una guía para la docencia*. México: Universidad Iberoamericana
- Valentín, E. (2010). *Análisis de los distintos métodos de enseñanza- aprendizaje de lectura y escritura en la niñez temprana*. Tesis no publicada. Universidad Metropolitana, Recinto de Cupey, San Juan, Puerto Rico.
- Ygual, A., & Cervera J. (2001). Valoración del riesgo de dificultades de aprendizaje de la lectura en niños con trastornos del lenguaje. *Revista de Neurología Clínica*, 2(1), 95-106.
- Yumizaca, M. (2013). El proceso de lectoescritura y su incidencia en la dislexia de los de segundo, tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal de Niños Humberto Albornoz. Tesis no publicada, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

Apéndice

Apéndice 1

Carta Aprobación del IRB



SISTEMA UNIVERSITARIO ANA G MÉNDEZ
Vicepresidencia de Planificación y Asuntos Académicos
Vicepresidencia Asociada de Recursos Externos y Cumplimiento
Oficina de Cumplimiento

Junta para la Protección de Seres Humanos en la Investigación (IRB)

Fecha : 21 de enero de 2016

Investigador principal : Sra. Vilnery Colón Meléndez

Mentor : Dra. Awilda Rosa Morales

Título del protocolo : Conocimientos que poseen los Patólogos del Habla y Lenguaje sobre el tratamiento en adolescentes con rezagos en lectura y escritura

Número de protocolo : 03-694-15

Tipo de solicitud : Protocolo inicial

Institución, Escuela : Universidad del Turabo, Ciencias de la Salud

Tipo de revisión : Exenta

Acción tomada : Aprobada

Fecha de revisión : 21 de enero de 2016

Certificamos que el estudio/investigación de referencia fue recibido, revisado y aprobado en la Oficina de Cumplimiento por la *Junta para la Protección de Seres Humanos en la Investigación (IRB)*. El mismo fue evaluado y cumple con los criterios establecidos bajo 45 CFR 46.101(b)(1-6) para ser clasificado como **Exento** con un periodo de vigencia del **21 de enero de 2016 al 20 de enero de 2017**.

Favor de tener presente lo siguiente:

- La hoja de informativa es un documento que asegura que los sujetos o participantes entienden su participación en el estudio, además de ser un seguro de protección para los mismos. De acuerdo con las Regulaciones Federales se requiere que los participantes reciban copia de la hoja informativa antes de contestar el cuestionario.
- De realizarse algún cambio en los documentos anejados con este estudio deben ser sometidos nuevamente al IRB para su debida revisión y aprobación, utilizando la forma de IRB "Solicitud para Cambios/ Enmiendas".
- Todo evento adverso o no esperado debe ser informado al IRB utilizando la forma de IRB de Solicitud de Eventos Adversos y Problemas Inesperados.

Sra. Vilnery Colón Meléndez
03-694-15

- Todos los documentos relacionados con la investigación deben ser guardados hasta un término de cinco (5) años. Pasado este término los mismos deben ser eliminados/ triturados, no quemados.
- De no realizar su investigación en el término aprobado deberá someter una solicitud de "Revisión Continua" llenando la forma IRB para "Renovar un Protocolo ya Aprobado" antes de vencerse el mismo.
- Al finalizar su investigación debe someter una solicitud de cierre utilizando la forma de IRB "Solicitud para Cierre de Protocolo Aprobado por el IRB".

De necesitar alguna información adicional, aclarar dudas, notificar algún evento adverso o no anticipado favor de comunicarse con su Coordinador de Cumplimiento Institucional en: Universidad Metropolitana la Srta. Carmen Crespo al (787)766-1717 ext. 6366; Universidad del Turabo la Prof. Josefina Melgar al (787)743-7979 ext. 4126; Universidad del Este la Sra. Natalia Torres al (787) 257-7373 Ext. 2279 y en la Administración Central la Sra. Wanda Vázquez Solá (787) 751-0178 ext. 7195 o puede escribir a:

Sistema Universitario Ana G. Méndez
Vicepresidencia de Planificación y Asuntos Académicos
Vicepresidencia Asociada de Recursos Externos
Oficina de Cumplimiento
P.O. Box 21345
San Juan, PR 00928-1345
Tel. 787 751-0178 exts. 7195-7197; Fax 787 751-9517

Apéndice 2

Cuestionario

1



Escuela de Ciencias de la Salud
Programa de Maestría en Patología del Habla-Lenguaje

Cuestionario sobre los Conocimientos que poseen los Patólogos del Habla y Lenguaje sobre el tratamiento en adolescentes con rezagos en lectura y escritura.

Investigador principal: Vilnery Colón Meléndez

Mentor: Dra. Awilda Rosa

Instrucciones: Usted ha sido invitado a participar en un estudio sobre los conocimientos que poseen los Patólogos del Habla y Lenguaje (PHL) sobre el tratamiento en adolescentes con rezagos en lectura y escritura. Favor de leer cuidadosamente cada pregunta y contestarla. El cuestionario le tomará aproximadamente de 10 a 15 minutos en ser completado.

A. Información general: Lea cada premisa y conteste la misma, marcando una (X) en la respuesta que se ajuste a su información.

1. Número de años que lleva trabajando con adolescentes con rezago en lectura y escritura:
 1-5 años 6-10 años 11-15 años Más de 15 años

2. Cantidad de adolescentes que actualmente atiende para tratar las dificultades en lectura y escritura:
 1-10 adolescentes 11-20 adolescentes 21-30 adolescentes
 31-40 adolescentes 41-50 adolescentes 51 o más adolescentes

3. En su opinión, ¿Cuán activo debe estar el Patólogo del Habla y Lenguaje en la identificación de adolescentes con rezagos en lectura y escritura?
 - a. Muy activo
 - b. Activo
 - c. Poco activo
 - d. No activo



Ana G. Méndez University System
Institutional Review Board (IRB)

Protocol No. 03-694-15
Approval Date 01/21/16
Expiration Date 01/20/17

4. Señale aproximadamente qué porcentaje del tiempo usted trabaja en los siguientes escenarios.
Puede seleccionar más de un escenario de trabajo.

1- Nunca 0% 2- Ocasionalmente 10-30% 3- A veces 40-60%
4- Frecuentemente 70-90% 5- Siempre 100%

Escenarios	1	2	3	4	5
Práctica privada					
Escuela intermedia					
Escuela Superior					
Hospital					
Servicio en el hogar					
Otro					

5. ¿Considera que es parte de la responsabilidad del PHL trabajar con adolescentes con rezagos en lectura y escritura?

Sí No

Si contestó "Sí", marque las que considera usted son sus funciones:

- analizar las fortalezas y debilidades en palabra, oración y discurso.
 evaluar la escritura
 evaluar la lectura
 ofrecer tratamiento a adolescentes con rezagos en lectura y escritura
 rehabilitar las dificultades en lectura y escritura
 sólo diagnosticar dicha dificultad
 ninguna de las anteriores
 otras: _____



Ana G. Mendez University System
Institutional Review Board (IRB)

Protocol No. 03-694-15

Approval Date 01/21/16

Expiration Date 01/20/17

6. ¿Cuán preparado está para trabajar con adolescentes que presenten rezago en lectura y escritura?

- Muy bien preparado No me siento preparado
 Preparado No sé
 Algo preparado

7. Según su opinión, ¿Cuándo deben ser entrenados los Patólogos del Habla y Lenguaje para evaluar e intervenir a adolescentes con dificultades en la lectura y escritura?

- Durante su preparación en la Maestría
 Postgrado
 Desarrollo de educación continua
 Talleres profesionales

8. ¿En qué basa su enfoque de intervención? (Puede seleccionar más de una)

- Práctica basada en la evidencia
 Experiencia clínica
 Investigación
 Cursos de postgrado

9. Si uno de los estudiantes que usted atiende en terapia, presenta rezagos en lectura y escritura, ¿cuál de las siguientes destrezas usted trabaja? (Marque todas las respuestas que considere)

- memoria (secuencial)
 lenguaje oral
 fluidez en la conversación
 pragmática
 fonología
 percepción visual
 percepción auditiva
 atención

10. En su opinión, ¿cuáles son los factores que contribuyen al éxito de la intervención con adolescentes con rezagos en lectura y escritura? (Puede seleccionar más de una)

- a. Conocer los modelos y técnicas de intervención
 b. Utilizar práctica basada en la evidencia
 c. Aplicar estrategias de intervención basado en su experiencia clínica
 d. Trabajo interdisciplinario
 e. Otro: (puede escribir aquí) _____



Ana G. Mendez University System
Institutional Review Board (IRB)

Protocol No. 03-694-15

Approval Date 01/24/16

Expiration Date 01/20/17

En las siguientes preguntas, circule el número que represente su respuesta utilizando la siguiente escala: 1= nada satisfecho, 2= algo satisfecho, 3= bastante satisfecho, 4= muy satisfecho, 5= demasiado satisfecho

11. ¿Cuán satisfecho se siente usted con el conocimiento que posee sobre el término dislexia?

1 2 3 4 5

12. ¿Cuán satisfecho se siente usted con el conocimiento que posee sobre el término disgrafía?

1 2 3 4 5

13. ¿Cuán satisfecho se siente usted con el conocimiento que posee sobre el término alexia?

1 2 3 4 5

14. ¿Cuán satisfecho se siente usted con el conocimiento que posee sobre el término disortografía?

1 2 3 4 5



Ana G. Mendez University System
Institutional Review Board (IRB)

Protocol No. 03-694-15

Approval Date 01/21/16

Expiration Date 01/20/17

15. A continuación se proveen varios enunciados en los cuales se presentan los conocimientos generales que debe poseer un PHL con respecto a la lectura y escritura. Por favor, indique el conocimiento que usted considera posee en cada enunciado.

1- Conocimiento muy limitado 2 - Conocimiento limitado 3 – Inseguro
4 – Buen conocimiento 5 – Mucho conocimiento

I. Conocimiento General	5	4	3	2	1
Conocimiento de las relaciones entre la lectura y escritura como actos de comunicación y herramientas de aprendizaje.					
Conocimiento de la naturaleza de la lectura, la cual conlleva reconocimiento de palabras, comprensión, estrategias de pensamiento de alto nivel y funciones ejecutivas.					
Conocimiento de las áreas de semántica, morfología, sintaxis, estructura del discurso y variación sociolingüística.					
Conocimiento de las similitudes y diferencias entre las formas del lenguaje oral y escrito.					
Conocimiento del desarrollo normal de la lectura y escritura.					
Conocimiento de las relaciones recíprocas entre escuchar, hablar, leer, escribir y pensar					
Conocimiento sobre los rezagos en lectura y escritura.					
II. Tratamiento					
Conocimiento de las herramientas/estrategias y métodos para evaluar el desarrollo recíproco de la lectura y escritura.					
Conocimiento sobre las técnicas para una identificación temprana de las dificultades en lectura y escritura.					
Conocimiento de varios enfoques de intervención y cómo parearlos con las necesidades de los estudiantes para aprender a leer y escribir.					
Conocimiento al tomar decisiones sobre los modelos de intensidad, duración y prestación de servicios que se adapten mejor a la necesidad del paciente.					
Conocimiento sobre objetivos de intervención y actividades para desarrollar destrezas de lectura y escritura de acuerdo con la necesidad de cada estudiante.					
Conocimiento sobre tecnologías innovadoras para maximizar las oportunidades de los adolescentes y mejorar sus destrezas en lectura y escritura.					

16. Añada cualquier otro comentario que usted pueda tener acerca de la intervención en adolescentes con rezagos en lectura y escritura:

FIN DEL CUESTIONARIO



Ana G. Mendez University System
Institutional Review Board (IRB)

Protocol No. 03-694-15
Approval Date 01/21/16
Expiration Date 01/20/17

Apéndice 3

Hoja Informativa



Sistema Universitario Ana G. Méndez
Universidad del Turabo
Gurabo, Puerto Rico
Escuela de Ciencias de la Salud

Información para participar en un estudio/investigación Carta Informativa

Conocimientos que Poseen los Patólogos del Habla y Lenguaje sobre el Tratamiento en Adolescentes con Rezagos en Lectura y Escritura

Descripción del estudio/investigación y tu participación en el mismo

La estudiante del Programa de Patología del Habla y Lenguaje, Vilnery Colón Meléndez, le invita a participar de una investigación que se llevará a cabo como requisito para completar el grado de maestría en dicha disciplina. El propósito de esta investigación es describir los conocimientos que poseen los patólogos del habla y lenguaje sobre el tratamiento en adolescentes con rezagos en lectura y escritura durante sus servicios terapéuticos.

Su participación en esta investigación consiste en completar un cuestionario que podrá completar de forma personal o electrónica, según su preferencia. Le tomará aproximadamente 10 a 15 minutos participar de esta investigación.

Riesgos e Incomodidad

Los riesgos para esta investigación serán mínimos. Los participantes podrán mostrar cansancio, desánimo, aburrimiento y/o incomodidad a la hora de realizar el cuestionario, ya que el mismo lo realizarán en su tiempo disponible.

Posibles Beneficios

Esta investigación le puede ayudar a conocer cuáles son los conocimientos que presentan los patólogos del habla-lenguaje en Puerto Rico respecto a los tratamientos utilizados en adolescentes con rezagos en lectura y escritura durante los servicios actuales, formación y confianza en el área de lectura y escritura.

Protección de la Privacidad y Confidencialidad

Toda información relacionada a su identidad será manejada de manera privada y confidencial y será protegida en todo momento. Bajo ninguna circunstancia se compartirá información del participante con terceros. Los datos recopilados se guardarán en un lugar privado, seguro y bajo llave. Los cuestionarios en papel serán almacenados en un archivo bajo llave en la casa de la investigadora por un periodo de cinco (5) años y luego serán triturados. Los datos recopilados de forma electrónica serán almacenados en un dispositivo USB y guardados en un archivo bajo llave durante cinco (5) años en la casa de la

Página 1 de 2



Ana G. Mendez University System
Institutional Review Board (IRB)

Protocol No. 03-7694-15
Approval Date 01/21/16
Expiration Date 01/20/17

investigadora, luego de este periodo el dispositivo será destruido. Los datos estarán bajo la tutela del investigador principal Vilnery Colón Meléndez.

Decisión sobre su participación en este estudio

Su participación en este estudio es totalmente voluntaria. Usted tiene todo el derecho de decidir participar o no de este estudio. Si usted decide participar en este estudio tiene el derecho de retirarse en cualquier momento sin penalidad alguna.

Información contacto

Si usted tiene alguna duda o inquietud correspondiente a este estudio de investigación o si surge alguna situación durante el periodo de estudio, por favor contacte a Vilnery Colón Meléndez a través de su correo electrónico vilnery.colon@gmail.com o al teléfono 787-922-7804. Si usted tiene preguntas sobre sus derechos como sujeto de investigación por favor comuníquese con la Oficina de Cumplimiento en la Investigación del SUAGM al 787-751-3120 o compliance@suagm.edu.

Una copia de esta carta informativa le será entregada.



Ana G. Mendez University System
Institutional Review Board (IRB)

Protocol No. 03-694-15
Approval Date 01/21/16
Expiration Date 01/20/17

Apéndice 4

Validación de los Expertos



Escuela de Ciencias de la Salud
Programa de Maestría en Patología del Habla-Lenguaje

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR PANEL DE EXPERTOS

Por este medio, certifico que el estudiante Vilnery Colón Meléndez me ha presentado el instrumento para recoger la información de su investigación que lleva por título Conocimiento que poseen los Patólogos del Habla y Lenguaje sobre el Tratamiento en adolescentes con rezagos en lectura y escritura.

He tenido la oportunidad de revisar el mismo y sugiero que incorpore las siguientes recomendaciones:

Recomendaciones en decididas en el cuestionario.

Una vez el investigador principal realice las recomendaciones, el mentor deberá cotejar la incorporación de las mismas. Certifico que este instrumento es válido y confiable para recoger la información que se espera para la investigación.

Maribel Gonzalez Ramos
Nombre del Experto
[Firma]
Firma
7 diciembre 2015
Fecha

Para uso del Mentor:
CON MI FIRMA, CERTIFICO QUE EL ESTUDIANTE INVESTIGADOR PRINCIPAL, INCORPORÓ LAS RECOMENDACIONES INDICADAS POR EL EXPERTO EN ESTE DOCUMENTO.
[Firma]
Firma
11 Diciembre - 2015
Fecha

Escuela de Ciencias de la Salud
Programa de Maestría en Patología del Habla-Lenguaje

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR PANEL DE EXPERTOS

Por este medio, certifico que el estudiante Vilnerly Colón Meléndez me ha presentado el instrumento para recoger la información de su investigación que lleva por título Conocimientos que poseen los Patólogos del Habla y Lenguaje sobre el Tratamiento en adolescentes con rezagos en lectura y escritura. He tenido la oportunidad de revisar el mismo y sugiero que incorpore las siguientes recomendaciones:

- 1- Indagar mediante el cuestionario la definición clínica y por ende diferencia de los siguientes términos: Problemas Específicos de Aprendizaje (PEA), dislexia, alexia, disortografía, disgrafía y discalculia.
- 2- Indagar sobre fallas o síntomas relativos a la disortografía tales como: omisión, confusión (sonido, forma, y orientación), transposición, inversión, mezcla, agregado, separación y contaminación; para letras, sílabas y sonidos. Una vez el investigador principal realice las recomendaciones, el mentor deberá cotejar la incorporación de las mismas. Certifico que este instrumento es válido y confiable para recoger la información que se espera para la investigación.
- 3- Indagar el conocimiento al respecto en las fallas o síntomas relativos a la lectura (4 grupos principales): disléxico verdadero, fallas en el ritmo lector (bradi-taquilético, lectura obsesiva), alexico (lectura mnésica e imaginaria), trastornos en la globalización (lectura errada, repetida en voz alta, sub-vocalización y formas mixtas).

Nombre del Experto Alma R. Negroni Casper

Firma [Firma] SLP
12137195

Fecha 12/07/2015

Para uso del Mentor:
CON MI FIRMA, CERTIFICO QUE EL ESTUDIANTE INVESTIGADOR PRINCIPAL, INCORPORÓ LAS RECOMENDACIONES INDICADAS POR EL EXPERTO EN ESTE DOCUMENTO.

[Firma]
Firma

8 - diciembre - 2015
Fecha

- 4) Síntomas o fallas en áreas relacionadas: percepción (visual-auditiva), atención, memoria (secuencial, temporal, de trabajo) y lenguaje oral (vocabulario y relato).

Escuela de Ciencias de la Salud
Programa de Maestría en Patología del Habla-Lenguaje

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR PANEL DE EXPERTOS

Por este medio, certifico que el estudiante Vilnery Colón Meléndez me ha presentado el instrumento para recoger la información de su investigación que lleva por título Condiciones que poseen los Patólogos del Habla y lenguaje sobre el Tratamiento en adolescentes con rezagos en lectura y escritura.

He tenido la oportunidad de revisar el mismo y sugiero que incorpore las siguientes recomendaciones:

- Reducción en la cantidad de preguntas
- Arreglos en el formato

Una vez el investigador principal realice las recomendaciones, el mentor deberá cotejar la incorporación de las mismas. Certifico que este instrumento es válido y confiable para recoger la información que se espera para la investigación.

Prof. Luz P. García Rosario
Nombre del Experto
[Firma]
Firma
9 - Diciembre - 2015
Fecha

Para uso del Mentor:
CON MI FIRMA, CERTIFICO QUE EL
ESTUDIANTE INVESTIGADOR PRINCIPAL,
INCORPORÓ LAS RECOMENDACIONES
INDICADAS POR EL
EXPERTO EN ESTE DOCUMENTO.
[Firma]
Firma
11 - Diciembre - 2015
Fecha

**Escuela de Ciencias de la Salud
Programa de Maestría en Patología del Habla-Lenguaje****VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR PANEL DE EXPERTOS**

Por este medio, certifico que el estudiante Vilnery Colón Meléndez me ha presentado el instrumento para recoger la información de su investigación que lleva por título Conocimientos que poseen los Patólogos del Habla y Lenguaje sobre el tratamiento en adolescentes con rezagos en lectura y escritura.

He tenido la oportunidad de revisar el mismo y sugiero que incorpore las siguientes recomendaciones:

Vea email.

Una vez el investigador principal realice las recomendaciones, el mentor deberá cotejar la incorporación de las mismas. Certifico que este instrumento es válido y confiable para recoger la información que se espera para la investigación.

Catherine Blackburn
Nombre del Experto

Catherine Blackburn
Firma

8- diciembre - 2015
Fecha

Para uso del Mentor:
CON MI FIRMA, CERTIFICO QUE EL
ESTUDIANTE INVESTIGADOR PRINCIPAL,
INCORPORÓ LAS RECOMENDACIONES
INDICADAS POR EL
EXPERTO EN ESTE DOCUMENTO.

Ana Paz
Firma

11- Diciembre - 2015
Fecha

Escuela de Ciencias de la Salud
Programa de Maestría en Patología del Habla-Lenguaje

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR PANEL DE EXPERTOS

Por este medio, certifico que el estudiante Vilnery Colón Meléndez me ha presentado el instrumento para recoger la información de su investigación que lleva por título

He tenido la oportunidad de revisar el mismo y sugiero que incorpore las siguientes recomendaciones:

Revisión ortográfica, léxica y sintáctica
que se señalan en el texto.

Una vez el investigador principal realice las recomendaciones, el mentor deberá cotejar la incorporación de las mismas. Certifico que este instrumento es válido y confiable para recoger la información que se espera para la investigación.

Sylvia M. Casillas Olivieri
Nombre del Experto

Sylvia M. Casillas
Firma

10 de diciembre de 2015
Fecha

Para uso del Mentor:
CON MI FIRMA, CERTIFICO QUE EL
ESTUDIANTE INVESTIGADOR PRINCIPAL,
INCORPORÓ LAS RECOMENDACIONES
INDICADAS POR EL
EXPERTO EN ESTE DOCUMENTO.

Amadeo B. Rojas
Firma

11 Diciembre - 2015
Fecha